嘉義縣新港鄉古民國民小學

設計者: 吳豪哲

表 13-1 114 學年度第一學期三年級普通班國語領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	材版本 翰林版國小國語三上(第五冊)教材 教學節數 每週(5)節,本學期共(105)節									
課程目標		2. £ 3. £ 4. £ 5. £ 6. £	能感受時間流逝 能在閱讀古今中夕 能發現生活中的問 能發揮想像力, 能發現自己和他/	,省县 、省县 、省县 、省县 、省 、省 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	己的事他之,生活,然是,是我们,然而是	節奏,練習規畫安排 現閱讀的樂趣,思考 延伸創意,思考問題 透過觀察,發現人與 尊重與接納,關懷並	故事對自我與社會聯結、 的解決方法,並能動手角 其他生物、自然環境共存	、解決問題等能 解決問題。 字共榮之道。		力。
教學進度週次	單元名稱	節數	學翌絔냆	學習重學習表現		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第運第間 明 一 明 一 明 一 明 一 明 一 明 一 明 一 明 一 明 一 明	5	國語文學策思驗日國運常察 一E-A2 習略維與常子 受要及、,實生B1 語中的 透,、決探透,問理文學 過學發問邏過處題解在習受 國握展題輯體理。與日體,	1-聆能方表見1-聽合的歌劇出內要2-用II聽讓充達。II懂程詩、,聆容點II清1時對分意 3.適度 戲說聽的。1.晰	Ab-II-1 1,800 用字形和Ab-II-2 1,200 用字音。2 1,200 用户:4 Ab-II-2 Ab-II-5 3,000	一重度二的畫構三說四點五寫六的一重度二的畫構三說四點五寫六的能,學字筆 能課能 增習學。 以	活動學球受展師的主題自同時語記述等,是與明明之前,與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	作業組五明學習態度	【育生生培適態【教涯規時力【教閱與生】E活養當度生育E1劃間。閱育E2域教探題考意 規 培運能 素 認相對,的與 劃 養用	

		0. 14 /	Li Li Jim mil
並給予適當的		2. 教師配合語文百寶箱「1	的文本類型
應,以達成溝	留語速 語詞的	我會寫字」,引導學生將本	與寫作題
	和首重 認念。	課生字分為「上下、左右部	材。
及互動的目標	50-2 110 1	件組合」和「非組合」的生	
國-E-C2 與他,	∠ 2-II-2 2,000	字,做分類識讀教學,再依	
	運用適 個常用	字形結構,指導學生正確書	
型 型	鱼的	寫。	
運用語文能力		3. 教師配合語文百寶箱「2	
達個人想法,	理 語法表 Ac-II-3	讀起來不一樣」引導學生認	
	_ 達想法。 基礎複	識多音字,並完成習作第一	
解與包容不同	-7 -7 //2	大題。	
見,樂於參與	學 樂於參 義。	4. 回顧本節學習歷程。	
校及社區活動	加討 Ad-II-3	活動三 內容深究	
	論, 挺供 故事、里	1. 學生細讀課文,依教師提	
體會團隊合作		問、觀察課文圖片、預測與	
重要性。	觀點和 散文等。	想像,分組討論並理解課文	
	意見。 Bb-II-5	內容。	
	3-II-1 藉由敘	2. 學生分段閱讀課文, 教師	
	運用注 述事件	提問引導學生回答、理解並	
	音符 與描寫	整理段落大意。	
	號,理解 景物間	3. 教師引導學生完成習作	
	生字新 接抒情。	第二、五大題並回顧本節學	
	詞,提升	習歷程。	
	閱讀效	活動四 形式深究	
	能。	1. 教師配合語文百寶箱「3	
	3-11-2	語詞運用:加強語氣」、「4	
	運用注	句子練習:加上描寫更豐	
	音符	富」,引導學生認識「還	
	號,檢索	是」、「到底」程度副詞並練	
	資訊,吸	習句子擴寫。	
	收新知。	2. 教師指導學生適當斷	
	4-11-1	句、強調語氣朗讀課文,學	
	認識常	生練習後上臺發表。	
	用國字	3. 教師引導學生完成習作	
	至少	第三、四大題。	
	1,800	4. 教師引導學生回顧本節	
	字,使用	學習歷程。	

1, 200	活動五 議題探究
字。	1. 教師引導學生分組討論
4-II-4	本課內容,整理課文大意,
能分辨	說出課文主旨。
形近、音	2. 教師提問引導學生觀
近字	察、欣賞本課表述方式,說
詞,並正	出本課以詩歌方式表述時
確使用。	間概念富有節奏感。
5-II-1	3. 學生分組表演、遊戲等延
以適切	伸練習方式感受本課主題。
的速率	4. 學生朗讀課文並回顧本
朗讀文	節學習歷程。
本,表現	
抑揚頓	
挫與情	
感。	
5-II-4	
掌握句	
子和段	
落的意	
義與主	
要概念。	
5-II-7	
就文本	
的觀	
點,找出	
支持的	
理由。	
5-11-8	
運用預	
測、推	
論、提問	
等策	
略,增進	
對文本	
的理解。	
6-11-2	

第二週	第運第二間明	5	國-E-A2 透過國 語文學習,掌握	培受像寫本 6- 仿詩 6- 運寫寫等寫 1- 聆能養力力作能II寫。II用、擴技作II 聽讓感、等基力 5- 童 6 改縮寫巧。 1- 時對	Ab-II-1 1,800 個常用	一、能專心聽出課文內 容的重點,培養聆聽的 態度。	活動一 主題試說 1.學生分享前一課的學習 心得,依本課課名思考單元	口質作評量量	【品德教 育】 品 E1 良好	
	天再寫		文學策思驗日國運常察並應及國本習略維與常-E-用生他給,互-E-與新初並踐活1語中的適達的2條門遲過處題解在習受的溝標他發問邏過處題解在習受的溝標他展題輯體理。與日體,回通。人	方表見2月語當和說2-樂加論個觀意3-運音號充達。11清音語音話11於討提人點見11用符理分意 11晰適速量。4參 供的和。11注 解	字形和Ab多及字Ab 2.個語使AC各點的AC各本的、字-I 音多。 I I -0 00常詞用 I I 種符用 I I 種句字義 I -2 義 I -6 用的。 I - 標號法 I 基型字音。4	二的畫構三說四情五寫六的 《文字》 能課能的能練能力 會,順 讀文了語增習學。 解	主題的關係,並依單元主題 展開想像。 2.教師引導學生依課名預 測內容,默讀課文後比較文 章與自己的想法差異並說 出全課重點。	作業組工學習生,在學習生,在學習生,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	生德【育家對的感【教涯規時力習。庭 7 庭心 涯】1 與的價 教 表成與 規 培運能與	

	1			
互動時,能適切	1 - , ,	基礎複 📗 💮	並依字形結構,指導學生生	
運用語文能力表	1		確書寫。	
			3. 教師配合語文百寶箱「2	
達個人想法,理			讀起來不一樣」引導學生認	
解與包容不同意			識多音字,並完成習作第一	
見,樂於參與學	1	* *	大題。	
			4. 回顧本節學習歷程。	
校及社區活動,		· ·	活動三 內容深究	
	1 ' '		1. 學生細讀課文,依教師提	
重要性。			問、觀察課文圖片、預測與	
里安性。		.d-II-2	想像,分組討論並理解課文	
	1 ' '		内容。	
	1 1	_	2. 學生分段閱讀課文,教師	
			提問引導學生回答、理解並	
	1 '		整理段落大意。	
			3. 教師引導學生完成習作	
		己敘文	第四大題。	
	1 '		4. 教師引導學生回顧本節	
	1		學習歷程。	
			活動四 形式深究	
			1. 教師配合語文百寶箱「3	
	1 ' '		語詞運用」、「4句子練習:	
	詞,並正		加上描寫更豐富」,引導學	
	確使用。		生認識表達情緒的疊字形	
	4-11-2		容詞並練習在句子中加上	
	利用共		感覺和反應的描寫。	
	同部		2. 教師指導學生適當斷	
	件,擴充		句、強調語氣朗讀課文,學	
	識字量。		生練習後上臺發表。	
	5-II-1		3. 教師引導學生完成習作	
	以適切		第二、三大題。	
	的速率		4. 教師引導學生回顧本節	
	朗讀文		學習歷程。	
	本,表現		活動五 議題探究	
	抑揚頓		1. 教師提問引導學生回想	
	挫與情		本課內容,整理課文大意,	
	感。		說出課文主旨。	

				5-掌子落義要5-運測論等略對的6-培受像寫本6-運寫寫等官II握和的與概II用、提策增文理II養力力作能II用、擴技作-4句段意主念8預推問 進本解2感想等基力6改縮寫巧。			2. 教師以下, 察、故事, 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。			
第三週	第壹單元: 運用時間	5	國-E-A3 運用國	寫作。 1-II-1 聆聽時	Aa-II-1 標注注	一、能專心聽出應用文 的重點,培養聆聽的態	活動一 主題試說 1.學生分享自己忘記帶學	口頭評量實作評量	【家庭教育】	
	第三課 提		語文充實生活經	能讓對	音符號	度。	用品的經驗,教師引導學生	觀察評量	家 E7 表達	
	早五分鐘		驗,學習有步驟	方充分	的各類	二、學會歸納相同部件	思考旅遊安排,說出行前準	作業評量	對家庭成員	
			的規劃活動和解	表達意	文本。	的生字,知道基本筆	備的重要性。	小組互動表	的關心與情	
			決問題,並探索	見。 1-II-3	Ab-II-1 1,800	畫、筆順與字的空間結 構。	2. 教師引導學生依課名預 測內容, 默讀課文後比較文	現 學習態度	感。 【生 涯規劃	
			多元知能,培養	1-11-5 聽懂適	1,000 個常用	傳。 三、能讀懂課文內容,	澳內谷, 默韻誅又復比較又 章與自己的想法差異並說	子自怨及	▲ 生涯規劃 教育】	
				・ おきままり おきまま おきまま こうまま かまま かまま かまま かまま かまま かまま かまま かまま かまま	字的字	說出課文主要的大意。	出全課重點。		我月』 涯 E11 培養	
			創新精神,以增	的詩	形、字音	四、能分辨表達時間頻	3. 學生分段朗讀,教師指導		規劃與運用	
			進生活適應力。	歌、戲	和字義。	率的語詞。	朗讀之流暢性後,學生依不		時間的能	

- P. D t t-	あいと 3/2 /2/2	A1. II O	工 从 弘 永 县 从 从 为 よ	四八石的连四上 4一年上	L	1
國-E-B1 理解與	劇,並說	Ab-II-2	五、能熟悉書信的格式	同分組朗讀課文,並回顧本	力。	
運用國語文在日	出聆聽	1, 200	並加以應用。	節學習歷程。	【閱讀素養	
常生活中學習體	內容的	個常用	六、能學會自我反思的	活動二 字詞識寫	教育】	
市生冶十字百短	要點。	字的使	能力。	1. 學生朗讀課文, 認讀語	閱 E2 認識	
察他人的感受,	2-II-1	用。		句、分析語詞和生字、嘗試 知以上記文 × × × × × × × × × × × × × × × × × × ×	與領域相關	
並給予適當的回	用清晰	Ab-II-4		解說語詞意義並配合語文	的文本類型	
	語音、適	多音字		百寶箱「2讀起來不一樣」	與寫作題	
應,以達成溝通	當語速	及多義		圈出多音字。 0 以 (1) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	材。	
及互動的目標。	和音量	字。		2. 教師配合語文百寶箱「1		
國-E-C2 與他人	說話。	Ab-II-5		我會寫字」,引導學生觀察		
國-E-02 無他八	2-11-2	3,000		「上下、左右、內外組合」		
互動時,能適切	運用適	個常用		生字,做分類識讀教學並依		
運用語文能力表	當詞	語詞的		字形結構,指導學生生確書		
	語、正確	認念。		寫。		
達個人想法,理	語法表	Ab-II-6		3. 教師配合語文百寶箱「2		
解與包容不同意	達想法。	2,000		讀起來不一樣」引導學生認		
見,樂於參與學	2-11-4	個常用		識多音字,並完成習作第一		
·	樂於參	語詞的		大題。		
校及社區活動,	加討	使用。		4. 教師配合語文百寶箱「3		
體會團隊合作的	論,提供			認識名詞」引導學生認識名		
	個人的	基礎複		詞,並完成習作第一大題中		
重要性。	觀點和	句的意		的「金頭腦」。		
	意見。	義。		5. 回顧本節學習歷程。		
	3-11-1	Ac-II-4		活動三 內容深究		
	運用注	各類文		1. 學生細讀課文,依教師提		
	音符	句的語		問、觀察課文圖片、預測與		
	號,理解	氣與意		想像,分組討論並理解課文		
	生字新	義。		內容。		
	詞,提升	Ad-II-3		2. 學生分段閱讀課文, 教師		
	閱讀效	故事、童		提問引導學生回答、理解並		
	能。	詩、現代		整理段落大意。		
	3-11-2	散文等。		3. 教師引導學生完成習作		
	運用注	Be-II-2		第四大題。		
	音符	在人際		4. 教師引導學生回顧本節		
	號,檢索	溝通方		學習歷程。		
	資訊,吸	面,以書		活動四 形式深究		
	收新知。	信、卡		1. 教師配合語文百寶箱「4		

4-II-1	片、便	語詞運用:表達次數多	
認識常	條、啟事	少」、「5 認識標點符號—引	
用國字	等慣用	號」,引導學生認識頻率副	
至少	語彙及	詞和引號的用法。	
1,800	書寫格	2. 教師指導學生適當斷	
字,使用	式為主。	句、強調語氣朗讀課文,學	
1, 200		生練習後上臺發表。	
字。		3. 教師引導學生完成習作	
4-II-4		第二、三大題。	
能分辨		4. 教師引導學生回顧本節	
形近、音		學習歷程。	
近字		活動五 議題探究	
詞,並正		1. 教師提問引導學生回想	
確使用。		本課內容,整理課文大意,	
5-II-1		說出課文主旨。	
以適切		2. 教師提問引導學生觀	
的速率		察、欣賞本課表述方式,說	
朗讀文		出應用文主要結構並比較	
本,表現		前兩課表述方式異同。	
抑揚頓		3. 教師配合學習單「跑贏時	
挫與情		間的人」引導學生練習行前	
感。		準備,並配合課文寫一封給	
5-II-4		爸爸的回信。	
掌握句		4. 學生朗讀課文並回顧本	
子和段		節學習歷程。	
落的意			
義與主			
要概念。			
5-II-5			
認識記			
敘、抒			
情、說明			
及應用			
文本的			
特徵。			
5-11-8			
運用預			

ĭ	常 重 统整 單	5	國語文學策思驗日國語驗的決 一下文本習略維與常下文,規 透,、決探透,問運生有動並 過掌發問邏過處題用活步和探 國握展題輯體理。國經驟解索	测論等略對的6-培受像寫本6-書敘用事作1-聆能方表見1-聽合的歌劇出內要2-用語當、提,文理11養力力作能11寫、說物品11聽讓充達。11懂程詩、,聆容點11清音語推提 增本解2感想等基力4記應明的。1時對分意 3適度 戲說聽的。1晰適速問 進 。	Ab-1,個字形和Ab-2,個語使Ac各點的Ac各本Ac-II-0 用字義I-00常詞用-I 種符用-I 種句-II-1 用字音。6	一字用二依三朗重和應 以	活子1. 並中句2. 並中句3. 統習活件1. 一提為動的教提的。教歷歷動有教句問為動的教提的。教歷歷動有教句問為對別關導一篇書一等學學果生學,生並讀二時依例,對別關導一篇書一學學學果生學,生並讀二時依別引導學學果生學,是並讀二時份數別人。 以與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口實作學可可能	【育家對的感【教涯規時力家】E7家關。生育E1劃間。 庭 天 庭心 涯】11與的	
---	-----------------	---	---	---	--	--------------	---	---------	---	--

			 Т	1	Т	7
3	3元知能,培養 和音		課課文,分析課文結構與內			
自由	削新精神,以增 說記		容,依原因、經過、結果的			
	Z-1	[I-2 義。	時間順序配合自然課種菜			
進	進生活適應力。 運用	-	的經驗仿寫短文。			
國	図-E-B1 理解與 │ 當部		3. 教師提供例句,將學生兩			
海	8田田エナナロ	正確 句的語	兩分組練習用完整句型表			
	苗刀	去表 氣與意	達想法,最後並回顧本節學			
常		想法。	習歷程。			
	之他,人所应安,	II-4 Ad-II-1	活動三 語文應用:邊聽邊			
	樂方	於參 意義段。	想抓重點			
	£給予適當的回 加言	,	1. 教師提問引導學生複習			
	S MACIMIAN	提供 篇章的	專心聆聽的方法和注意事			
_B	3万私从口栖。	人的 大意、主	項。			
	観馬	點和 旨與簡	2. 教師配合課本統整活動			
	図-E-C2 與他人 意見		一「聽一聽,這首詩在說什			
<u> </u>	互動時,能適切 3-I		麼」、引導學生先闔上課本			
	アカンナンルレナ	用注 記敘文	專心聆聽,再提問引導學生			
	H 1		回想聆聽到的詩歌內容。			
達		理解 構。 字新 Ba-II-2	3. 教師引導學生回顧本節			
	盆明 旬 公 【	* '	學習歷程。			
		提升順敘與				
	124 2)	讀效 倒敘法。				
校	交及社區活動, 能。 4-I					
品牌	豐會團隊合作的 認識					
		國字				
里	世安性。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					
	1,8					
	· · ·	使用				
	1, 2					
	字。					
	5-I					
		適切				
		東率				
		讀文				
		表現				
		場頓				

	1		1				T .			T	1
				挫與情							
				感。							
				5-11-4							
				掌握句							
				子和段							
				落的意							
				義與主							
				要概念。							
				5-II-7							
				就文本							
				的觀							
				點,找出							
				支持的							
				理由。							
				5-II-8							
				運用預							
				測、推							
				論、提問							
				等策							
				略,增進							
				對文本							
				的理解。							
				6-II-4							
				書寫記							
				敘、應							
				用、說明							
				事物的							
				作品。							
				6-II-6							
				運用改							
				寫、縮							
				寫、擴寫							
				等技巧							
				寫作。							
第五週		5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聽出故事重			口頭評量	【生命教	
	解決問題		語文學習,掌握	聆聽時	1,800	點,培養聆聽的態度。		「吃點子的人」	實作評量	育】	
	第四課 猴		四人于日 产性	能讓對	個常用	二、學會歸納相同部件	影片,教師	提問引導學生說	觀察評量	生 E1 探討	

		1				I	1	1
子的數學	文本要旨、發展	方充分	字的字	的生字,知道基本筆	出想辦法解決問題的重	作業評量	生活議題,	
	學習及解決問題	表達意	形、字音	畫、筆順與字的空間結	要,依本課課名思考單元主	小組互動表	培養思考的	
		見。	和字義。	構。	題的關係,並依單元主題展	現	適當情意與	
	策略、初探邏輯	2-11-1	Ab-II-2	三、能讀懂課文內容,	開想像。	學習態度	態度。	
	思維,並透過體	用清晰	1, 200	說出課文主要的大意。	2. 教師引導學生依課名預		【閱讀素養	
	驗與實踐,處理	語音、適	個常用	四、能從文本對角色的	測內容,默讀課文後比較文		教育】	
		當語速	字的使	描寫,思考角色特質。	章與自己的想法差異並說		閱 E2 認識	
	日常生活問題。	和音量	用。	五、能從故事結局發揮	出全課重點。		與領域相關	
	國-E-B1 理解與	說話。	Ab-II-4	創意,進行接寫。	3. 學生分段朗讀,教師指導		的文本類型	
		2-11-2	多音字	六、能思考如何面對問	朗讀之流暢性後,學生依不		與寫作題	
	運用國語文在日	運用適	及多義	題。	同分組朗讀課文,並回顧本		材。	
	常生活中學習體	當詞	字。		節學習歷程。			
	察他人的感受,	語、正確			活動二 字詞識寫			
		語法表	3, 000		1. 學生朗讀課文, 認讀語			
	並給予適當的回	達想法。	個常用		句、分析語詞和生字並嘗試			
	應,以達成溝通	2-11-4	語詞的		解說語詞意義。			
	及互動的目標。	樂於參	認念。		2. 教師配合語文百寶箱「1			
		加討	Ab-II-6		我會寫字」「2部件搬一			
	國-E-C2 與他人	論,提供			搬」,引導學生觀察相似部			
	互動時,能適切	個人的	個常用		首、部件重組等,做分類識			
		觀點和	語詞的		讀教學並依字形結構,指導			
	運用語文能力表	意見。	使用。		學生生確書寫。			
	達個人想法,理	3-II-1	Ab-II-5		3. 教師配合語文百寶箱「3			
	解與包容不同意	運用注	3,000		讀起來不一樣」引導學生認			
		音符	個常用		識多音字,並完成習作第一			
	見,樂於參與學	號,理解	-		大題。			
	校及社區活動,	生字新	認念。		4. 回顧本節學習歷程。			
	體會團隊合作的	詞,提升	Ac-II-3		活動三 內容深究			
		閱讀效	基礎複		1.學生細讀課文,依教師提			
	重要性。	能。	句的意		問、觀察課文圖片、預測與			
		4-II-1	義。		想像,分組討論並理解課文			
		認識常 用國字	Ad-II-3 故事、童		內容。 2. 學生分段閱讀課文,教師			
		用 國子 至少	政事 、 里 詩、現代		2. 字生分权阅韻誄义, 教師 提問引導學生回答、理解並			
		主ツ 1,800	討、現代 散文等。					
		1,000 字,使用			3. 教師引導學生回顧本節			
		1,200	藉由敘		5. 教師打寺字王四顧本即 學習歷程。			
		1,400	相田拟		一十日座任"		1	1

	-15-4-14	Land Company
字。	述事件	活動四 形式深究
4-II-4	與描寫	1. 教師配合語文百寶箱「4
能分辨	景物間	語詞運用:意思相近」、「5
形近、音	接抒情。	句子練習:加上描寫更豐
近字		富」,引導學生觀察並感受
詞,並正		想似副詞的不同及動詞背
確使用。		後傳達的情緒。
5-II-1		2. 教師指導學生適當斷
以適切		句、強調語氣朗讀課文,學
的速率		生練習後上臺發表。
朗讀文		3. 教師引導學生完成習作
本,表現		第二、三大題。
抑揚頓		4. 教師引導學生回顧本節
挫與情		學習歷程。
感。		活動五 議題探究
5-II-4		1. 教師提問引導學生回想
掌握句		本課內容,整理課文大意,
子和段		說出課文主旨。
落的意		2. 教師提問引導學生配合
義與主		本課課文做故事接龍,推想
要概念。		未來情節發展。
5-II-7		3. 教師以情緒語詞字條引
就文本		導學生接龍擴寫短語、短
的觀		句,完成習作第四大題。
點,找出		4. 學生朗讀課文並回顧本
支持的		節學習歷程。
理由。		
5-II-8		
運用預		
測、推		
論、提問		
等策		
略,增進		
對文本		
的理解。		
6-11-2		
培養感		

			T			T	T			
				受力、想						
				像力等						
				寫作基						
				本能力。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴寫						
				等技巧						
				寫作。						
第六週	第貳單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聽出故事的	活動一 主題試說	口頭評量	【人權教育】	
	解決問題		55 年 段 羽 . 労 圯	聆聽時	1,800	事件與內容,培養聆聽	1. 教師引導學生分享自己	實作評量	人 E3 了解	
	第五課 便		語文學習,掌握	能讓對	個常用	的態度。	或家人使用便利貼的經驗	觀察評量	每個人需求	
	利貼的妙用		文本要旨、發展	方充分	字的字	二、學會歸納相同部件	和看法,說出便利貼的用途	作業評量	的不同,並討	
			學習及解決問題	表達意	形、字音	的生字,知道基本筆	和便利之處。	小組互動表現	論與遵守團	
				見。	和字義。	畫、筆順與字的空間結	2. 教師引導學生依主題單	學習態度	體的規則。	
			策略、初探邏輯	1-II-2	Ab-II-2	構。	元名稱與本課課名預測本		【家庭教育】	
			思維,並透過體	具備聆	1, 200	三、能讀懂課文內容,	課內容,默讀課文後比較文		家 E12 規劃	
			· 驗與實踐,處理	聽不同	個常用	說出課文主要的大意。	章與自己的想法差異並說		個人與家庭	
			微兴 成 , 处	媒材的	字的使	四、由事件中找出主角	出全課重點。		的生活作息。	
			日常生活問題。	基本能	用。	對時間觀念的改變,進	3. 學生分段朗讀, 教師指導		【生涯規	
			■-E-B1 理解與	力。	Ab-II-4	行差異比較。	朗讀之流暢性後,學生依不		劃教育】	
				1-II-4	多音字	五、學習利用觀察生活	同分組朗讀課文,並回顧本		涯 E11 培	
			運用國語文在日	根據話	及多義	中的困擾,發揮創意想	節學習歷程。		養規劃與	
			常生活中學習體	語情	字。	像,進行寫作。	活動二 字詞識寫		運用時間	
			察他人的感受 ,	境,分辨	Ab-II-5	六、能思考如何安排時	1. 學生朗讀課文, 認讀語		的能力。	
				內容是	3,000	間,學習時間管理。	句、分析語詞和生字、嘗試			
			並給予適當的回	否切	個常用		解說語詞意義並配合語文			
			應,以達成溝通	題,理解	語詞的		百寶箱「1 我會寫字」找出			
				主要的	認念。		生字小偵探的國字。			
			及互動的目標。	內容和	Ab-II-6		2. 教師配合語文百寶箱「1			
		1	國-E-C2 與他人	情感,並	2,000		我會寫字」,引導學生觀察			
			互動時,能適切	與對方	個常用		含聲音部件、已習得部件的			
		1		互動。	語詞的		「左右組合」和「非左右組			
		1	運用語文能力表	2-11-1	使用。		合」的生字,做分類識讀教			
			達個人想法,理	用清晰	Ac-II-1		學並依字形結構,指導學生			
				語音、適	各種標		生確書寫。			

	1 - 1		
解與包容不同意	當語速	點符號	3. 教師配合語文百寶箱「2
見,樂於參與學	和音量	的用法。	部件好朋友」引導學生以部
	說話。	Ac-II-2	件重組識字。
校及社區活動,	2-II-2	各種基	4. 教師配合語文百寶箱「3
體會團隊合作的	運用適	本句型。	認識動詞」引導學生認識動
重要性。	當詞	Ac-II-3	· 司。
里安任。	語、正確		學生完成習作第一大題及
	語法表	句的意	「金頭腦」並回顧本節學習
	達想法。	義。	歷程。
	2-II-3	Ac-II-4	活動三 內容深究
	把握說	各類文	1. 學生細讀課文,依教師提
	話的重	句的語	問、觀察課文圖片、預測、
	點與順	氣與意	推論與想像,分組討論並理
	序,對談	義。	解課文內容。
	時能做	Ad-II-1	2. 學生分段閱讀課文, 教師
	適當的	意義段。	提問引導學生回答、理解並
	回應。	Ad-II-2	整理段落大意。
	3-II-1	篇章的	3. 教師引導學生完成習作
	運用注	大意、主	第四大題前半\並回顧本節
	音符	旨與簡	學習歷程。
	號,理解	單結構。	活動四 形式深究
	生字新	Ba-II-1	1. 教師配合語文百寶箱「4
	詞,提升	記敘文	字詞理解:果然」引導學生
	閱讀效	本的結	認識「果然」表示結果和原
	能。	構。	本想的一樣。
	4-II-1	Ba-II-2	2. 教師配合語文百寶箱「5
	認識常	順敘與	認識標點符號——連接
	用國字	倒敘法。	號」,引導學生認識連接號
	至少		的寫法和用法。
	1,800		3. 教師指導學生適當斷
	字,使用		句、強調語氣朗讀課文,學
	1, 200		生練習後上臺發表。
	字。		4. 教師引導學生完成習作
	4-II-2		第二、三大題並回顧本節學
	利用共		習歷程。
	同部		活動五 議題探究
	件,擴充		1. 教師提問引導學生回想

識字量。	本課內容,整理課文大意,
4-II-4	說出課文主旨以及對自己
能分辨	的啟發。
形近、音	2. 教師提問引導學生說出
近字	本課是記敘文配搭應用文
詞,並正	的故事,描寫家人教導自己
確使用。	利用便利貼提醒或留言解
4-II-6	決問題,展現生活的小智
掌握偏	慧。
旁變化	3. 教師帶領學生回顧本節
和間架	學習歷程,並依習作第四大
結構要	題寫作練習,完成「生活點
領書寫	子王」作文練習。
正確及	
工整的	
硬筆字。	
5-II-1	
以適切	
的速率	
朗讀文	
本,表現	
抑揚頓	
挫與情	
感。	
5-11-3	
讀懂與	
學習階	
段相符	
的文本。	
5-II-4	
掌握句	
子和段	
落的意	
義與主	
要概念。	
5-11-6	
運用適	

				合學習 階段的						
				摘要策						
				略,擷取						
				大意。						
				5-II-7						
				就文本						
				的觀						
				點,找出						
				支持的						
				理由。						
				6-II-4						
				書寫記						
				敘、應 用、說明						
				事物的						
				作品。						
第七週	第貳單元:	5	國-E-A2 透過國	1-11-2	Ab-II-3	一、能把握重點說明事	活動一 全文概覽	口頭評量	【閱讀素養	
	解決問題			具備聆	常用字	物製作過程與特點。	1. 學生分享自己鉛筆盒中	實作評量	教育】	
	第六課 小		語文學習,掌握	聽不同	部首及	二、學會歸納相同部件	不同的筆使用經驗,依本課	觀察評量	閱 E2 認識	
	鉛筆大學問		文本要旨、發展	媒材的	部件的	的生字,知道基本筆	課名思考單元主題的關	作業評量	與領域相關	
			學習及解決問題	基本能	表音及	畫、筆順與字的空間結	係,並依單元主題展開想	小組互動表	的文本類型	
				力。	表義功	構。	像。	現	與寫作題	
			策略、初探邏輯	1-II-4	能。	三、能讀懂課文內容,	2. 教師引導學生依課名預	學習態度	材。	
			思維,並透過體	根據話	Ab-II-6	說出課文主要的大意。	測內容,默讀課文後比較文		閱 E3 熟悉	
			驗與實踐,處理	語情	2,000	四、能認識並理解說明	章與自己的想法差異並說		與學科學習	
			日常生活問題。	境,分辨	· ·	文本取材組織與遣詞	出全課重點。		相關的文本	
			· ·	內容是 否切	語詞的 使用。	造句特徵。 五、能運用順序和列舉	3. 教師指導學生默讀課文並計時,並分別指導默讀可		閱讀策略。 閱 E6 發展	
			國-E-B1 理解與	題,理解	Ac-II-4	五、 此 建 所 所 所 列 本 的 高 法 , 練 習 說 明 的 表	控引时, 亚为州祖守默镇了 搭配的不同方法, 並引導學		向文本提問	
			運用國語文在日	主要內	各類文	述。	生練習默讀。		的能力。	
			常生活中學習體	容和情	句的語	六、能用心觀察事物根	4. 回顧本節學習歷程。		1 1 NG 2 1	
				感,並與	氣與意	據特性進行分析與歸	活動二 字詞識寫			
			察他人的感受,	對方互	義。	納。	1. 學生朗讀課文, 認讀語			
			並給予適當的回	動。	Ad-II-1		句、分析語詞和生字並嘗試			
			應,以達成溝通	2-11-2	意義段。		解說語詞意義。			
				運用適	Ad-II-2		2. 教師配合語文百寶箱「1			

	1		
及互動的目標。	當詞	篇章的	我會寫字」「2部件搬一
國-E-C2 與他人	語、正確	大意、主	搬」,引導學生觀察相似部
	語法表		首、部件重組等,做分類識
互動時,能適切	達想法。	單結構。	讀教學並依字形結構,指導
運用語文能力表	2-II-3	Bc-II-1	學生正確書寫。
	把握說	具邏	3. 教師配合語文百寶箱「3
達個人想法,理	話的重	輯、客	理解語詞的意思」,引導學
解與包容不同意	點與順	觀、理性	生觀察「斷裂」內涵的意
見,樂於參與學	序,對談	的說	思,可以由哪兩個語詞組
	時能做	明,如科	成。
校及社區活動,	適當的	學知	4. 教師引導學生完成習作
體會團隊合作的	回應。	識、產	第一大題並回顧本節學習
4.五以	3-II-1	品、環境	歷程。
重要性。	運用注	等文本。	活動三 內容深究
	音符	Bc-II-2	1. 學生細讀課文, 依教師提
	號,理解	描述、列	問引導學生認識說明文標
	生字新	舉、因果	題及課文圖片的功能。
	詞,提升	等寫作	2. 教師提問引導學生依默
	閱讀效	手法。	讀方法閱讀課文,教師提問
	能。	Bc-II-3	引導學生理解並整理段落
	3-II-2	數據、圖	大意。
	運用注	表、圖	3. 教師引導學生完成習作
	音符	片、工具	第四大題並回顧本節學習
	號,檢索	列等輔	歷程。
	資訊,吸	助說明。	活動四 形式深究
	收新知。		1. 教師配合語文百寶箱「4
	4-II-2		句子練習」、「5這樣說明更
	利用共		清楚」,引導學生認識條件
	同部		句和順序句。
	件,擴充		2. 教師引導學生分組練習
	識字量。		造句並上臺發表。
	4-II-4		3. 教師引導學生完成習作
	能分辨		第二、三大題並回顧本節學
	形近、音		習歷程。
	近字		活動五 整體回顧
	詞,並正		1. 教師提問引導學生回想
	確使用。		本課內容,並依圖片配合本

T T	
4-11-5	課所學條件句和順序句,試
利用字	用完整語句說明鉛筆製作
義推論 制	過程。
詞義。	2. 教師提問引導學生思
5-II-4	考:配合數學、社會、自然
掌握句	等其他科目學習內容中,哪
子和段	些內容可以用本課所學順
落的意	序句來加以說明,學生分組
義與主	討論並上臺發表。
要概念。	3. 教師引導學生嘗試將自
5-II-5	己的文具分類,並以列舉的
認識記	方式加以介紹。
叙、抒	4. 教師引導學生回顧本節
情、說明	學習歷程。
及應用	
文本的	
特徵。	
5-II-8	
運用預	
測、推	
論、提問	
等策	
略,增進	
對文本	
的理解。	
6-11-3	
學習審	
題、立	
意、選	
材、組織	
等寫作	
步驟。	
6-11-4	
書寫記	
教、應	
用、說明	
事物的	

				作品。						
ki vin	放 中 四 一 •	-			A1 II O	ᄮᆂᄺᄺ	75. L740.44.1.L	ー・ア・エ・日	7 20 14 4 ¥	
第八週	第貳單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-2	Ab-II-3	一、能專心聆聽,認識	活動一 句子讀寫:讀出句	口頭評量	【閱讀素養	
	解決問題		語文學習,掌握	具備聆	常用字	表達語氣的句子,並聽	子的語氣	實作評量	教育】	
	統整活動二			聽不同	部首及	出語氣。	1. 教師引導學生朗讀課本	觀察評量	閱 E2 認識	
			文本要旨、發展	媒材的	部件的	二、能找出文章的意義	段落短文,思考並說出套色	作業評量	與領域相關	
			學習及解決問題	基本能	表音及	段,並歸納找意義段的	語詞及標點符號背後附帶	小組互動表	的文本類型	
			策略、初探邏輯	力。	表義功	方法。	的情緒和感覺。	現	與寫作題	
				1-II-4	能。	三、能積極參與討論,	2. 教師引導學生認識讀出	學習態度	材。	
			思維,並透過體	根據話	Ab-II-6	認識並找出說明文的特	句子語氣的方法並依方法		閱 E3 熟悉	
			驗與實踐,處理	語情	2,000	點。	再次練習用適當語氣朗讀		與學科學習	
				境,分辨			前頁段落短文。		相關的文本	
			日常生活問題。	內容是	語詞的		3. 學生依所學方法練習讀		閱讀策略。	
			國-E-B1 理解與	否切	使用。		出例句的語氣並回顧本節		閱 E6 發展	
			運用國語文在日	題,理解			學習歷程。		向文本提問	
				主要內	各類文		活動二 篇章讀寫:說明事		的能力。	
			常生活中學習體	容和情	句的語		物要清楚			
			察他人的感受,	感,並與	氣與意		1. 學生默讀第六課課文,教			
			光 从	對方互	義。		師提問引導學生找出說明			
			並給予適當的回	動。	Ad-II-1		文的特點。			
			應,以達成溝通	2-11-2	意義段。		2. 教師提問引導學生說出			
			及互動的目標。	運用適	Ad-II-2		標題及圖表對說明文的幫			
				當詞	篇章的		助並歸納說明文的特點。			
			國-E-C2 與他人	語、正確			3. 教師引導學生完成習作			
			互動時,能適切	語法表	旨與簡		統整活動二,並回顧本節學			
			運用語文能力表	達想法。	單結構。		習歷程。			
				2-11-3	Bc-II-1		活動三 語文應用:寫便條			
			達個人想法,理	把握說	具邏		好聯絡			
			解與包容不同意	話的重	輯、客		1. 教師提問引導學生說出			
				點與順	觀、理性		便條的功能、使用時機、並			
			見,樂於參與學	序,對談	的說		比較便條和書信或卡片異			
			校及社區活動,	時能做	明,如科		同之處。			
			體會團隊合作的	適當的	學知		2. 教師引導學生朗讀並說			
				回應。	識、產		出便條格式類似簡化的書			
			重要性。	3-II-1	品、環境		信,可用來提醒、聯絡事項			
				運用注	等文本。		或表達謝意。			
				音符	Bc-II-2		3. 教師引導學生完成習作			
				號,理解	描述、列		統整活動三並回顧本節學			

				1 声致	御四田		羽灰加				
				生字新	舉、因果		習歷程。				
				詞,提升	等寫作						
				閱讀效	手法。						
				能。	Bc-II-3						
				3-II-2	數據、圖						
				運用注	表、圖						
				音符	片、工具						
				號,檢索	列等輔						
				資訊,吸	助說明。						
				收新知。							
				4-II-5							
				利用字							
				義推論							
				詞義。							
				5-II-4							
				掌握句							
				子和段							
				落的意							
				義與主							
				要概念。							
				5-II-5							
				認識記							
				敘、抒							
				情、說明							
				及應用							
				文本的							
				特徵。							
				5-11-8							
				運用預							
				測、推							
				論、提問							
				等策							
				略,增進							
				對文本							
				的理解。							
第九週	愛閱讀一:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-5	一、能自行默讀文章,	活動一	整體概覽	口頭評量	【生命教	
	靈光一現			聆聽時	3, 000	培養標記重點的習慣。		導學生依標題預	實作評量	育】	
<u> </u>	AB / U 9/U	1	I	11 NO. 11			1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	八川川王	PA A	I

語文學習	, 掌握 能讓對	個常用	二、能讀懂文章內容,	測文章內容,學生複習默讀	觀察評量	生 E1 探討	
文本要旨	、發展 方充分	語詞的	說出文章主要的大意。	技巧標記重要語句並快速	作業評量	生活議題,	
	表達意	認念。	三、能運用閱讀策略,	默讀課文。	小組互動表	培養思考的	
學習及解注	, , ,	Ab-II-6		2. 教師請學生標記自然	現	適當情意與	
策略、初担		2,000	四、能思索文章意涵,	段,依課中提問引導學生概	學習態度	態度。	
思維,並主	用清晰	個常用	表達個人的意見看法。	覽全文。		【生涯規劃	
	品日 10		五、能運用觀察與想像	3. 教師引導學生分組討論		教育】	
驗與實踐	-	使用。	的能力,學習解決問題。	各段提問並上臺發表,教師		涯 E11 培養	
日常生活月	引題。 和音量	Ac-II-3		總結講評整理本文大意。		規劃與運用	
	説話。	基礎複		活動二 策略引導		時間的能	
國-E-B1 ±	2 11 2	句的意		1. 教師請學生分享上節默		力。	
運用國語	- '	義。		讀時標記的重要語句,引導		【閱讀素養	
常生活中學	当詞 当詞 コート	Ad-II-1		學生察覺閱讀策略的功能		教育】	
	語 、 止唯			性。		閱 E2 認識	
 察他人的 原		Ad-II-3		2. 學生細讀文章, 教師提問		與領域相關	
並給予適常	當的回 達想法。			引導學生理解文章內容。		的文本類型	
應,以達瓦	2-II-4 龙溝通 (44 + 4	詩、現代		3. 教師引導學生完成習作		與寫作題	
	ホルッ	散文等。 Ad-II-2		愛閱讀 1-3 題,並回顧本節 學習歷程。		材。	
及互動的	目標。			学育歷程。 活動三 策略運用			
國-E-C2 身	與他人 個人的	局早的 大意、主		活動二			
互動時,負		大息·王 旨與簡		1. 教師引导字生心考故事 角色遇到問題時的表現並			
	立日	日 野 お 構。		用巴姆到问超时的表现业 說出自己的感想。			
運用語文創	も力表 ^{あ兄・} 3-II-2	平紀傳。 Ba-II-1		2. 教師引導學生完成習作			
達個人想法	去,理 運用注	記敘文		爱閱讀 4-5 題。			
		本的結		3. 教師引導學生回顧文本			
	跳, 岭南			習得的閱讀策略並於其他			
見,樂於劉	多與學 流 极	I -		文本練習「對照主題,摘取			
校及社區				重點」的策略。			
體會團隊會	5 77 1	倒敘法。					
	以適切						
重要性。	的速率						
	朗讀文						
	本,表現						
	抑揚頓						
	挫與情						
	感。						

	T T	T T				
			-II-2			
			!解各			
			標點			
		符	號的			
		用	法。			
		5-	-II-3			
		讀	懂與			
		學	習階			
			相符			
			1文本。			
			-II-4			
			:握句			
		子	和段			
			-的意			
			與主			
			-概念。			
			-II-5			
			. 識記			
			、抒			
			、說明			
			.應用			
			本的			
			- 徴。			
			-I I-6			
			用適			
			學習			
			段的			
			j要策			
			,擷取			
			意。			
			-II-7			
			之文本			
			刘觀			
			,找出			
			持的			
		理	!由。			
			-II-8			
L		1 0	11 0			

第十週	第壹、 貳單 元 習 週 一	5	國-E-A2 透過國語文學習, 發題國語文學習及解決問題	運測論等略對的5-覺己讀情時第1-聆能方表用、決策,文理II察的理況調略II聽讓充達預推問 進本解9自閱解,整。11時對分意	Ab-II-2 1,200 個常用 字的使 用。	一、能熟練本段練習 中、作熟練本質 中等 中等 中等 中等 中等 中等 中等 中等 中等 中等 中等 中等 中等	活動一 重述課文 1. 教師提問引導學生說出 第壹、貳單元各課大意及單 元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、	口質解評量量	【 育 家對關 定 及 及 及 以 以 以 以 以 以 以	
			驗日國語驗的決多創進 實生A3實習活,能神適 處題用活步和探培以力 處題用活步和探培以力	語境內否題主容感對動2月語當和情,容切,要和,方。11清音語音辨是解內情與互 1晰、速量	3,000 個常用	感。 四、能熟練本應用, 並的句子。 五、的知道與 所 。 五、 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。	話。 話。 在 等。 等。 等。 等。 。 一 如 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		涯規時力【教閱與的與材閱與相閱E11與的 讀】 2域本作 3科的策培運能 素 認相類題 熟學文略培運能 素 識關型 悉習本。	

		A . II O		道 翎 』 ラ い ル と	88 DO 20 D	
國-E-B1 理解		Ac-II-3		導學生口述造句。 「如何引導與小一年上統	閱 E6 發展	
運用國語文在	2-11-2	基礎複		5. 教師引導學生回顧本節	向文本提問	
常生活中學習	連用適	句的意		學習歷程。	的能力。	
	17 T	義。		活動三 複習標點符號、記		
				敘文、說明文和摘取重點的 明· ·		
並給予適當的	語法表	各類文		閱讀策略。		
	连忠広。			1. 教師複習學過的標點符		
應,以達成溝	-	氣與意 * 。		號及本冊第壹、貳單元習得		
及互動的目標	運用注 音符	義。 Ad-II-1		的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動		
國-E-C2 與他				2. 教師配告訴本統堡佔勤 複習記敘文、說明文的特		
	3/3 -/31	息我投。 Ad-II-2		版 自		
互動時,能通	切 生于利 詞,提升			a. 教師配合課本愛閱讀複		
運用語文能力	表閱讀效	無早的 大意、主		習「摘取重點」閱讀策略方		
		上 上 上 時 期 節		法。		
	2 11 2	單結構。		4. 教師引導學生回顧本節		
解與包容不同	意 運用注	Ba-II-1		學習歷程。		
見,樂於參與	學自符	記敘文		الم الما الما الما الما الما الما الما		
	沓訊, 吸					
體會團隊合作	的 收新知。					
重要性。	4-II-1	順敘與				
	認識常	倒敘法。				
	用國字	Bb-II-5				
	至少	藉由敘				
	1,800	述事件				
	字,使用	與描寫				
	1, 200	景物間				
	字。	接抒情。				
	4-II-4	Bc-II-1				
	能分辨	具邏				
	形近、音					
	近字	觀、理性				
	詞,並正					
	確使用。					
	4-II-5	學知				
	利用字	識、產				

義推論 品、環境	
詞義。 等文本。	
5-II-1 Bc-II-2	
以適切 描述、列	
的速率 舉、因果	
朗讀文 等寫作	
本,表現 手法。	
抑揚頓	
感。	
5-II-2	
理解各	
種標點	
符號的	
用法。	
5-II-4	
掌握句	
子和段	
落的意	
義與主	
要概念。	
5-II-8	
運用預	
測、推	
論、提問	
等策	
略,增進	
對文本	
的理解。	
5-II-9	
覺察自	
己的閱一	
讀理解	
情况,適	
時調整	
策略。	
6-11-2	

	1		1	24 12			Ī	I	1	1
				培養感						
				受力、想						
				像力等						
				寫作基						
				本能力。						
第十一週	第參單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聽出詩歌的	活動一 主題試說	口頭評量	【環境教	
	走進大自然		五十段羽、尚担	聆聽時	1,800	重點,培養聆聽的態	1. 學生分享自己對「大自	實作評量	育】	
	第七課 風		語文學習,掌握	能讓對	個常用	度。	然」的感覺,並依單元主題	觀察評量	環 E1 參與	
	的味道		文本要旨、發展	方充分	字的字	二、學會歸納相同部件	與本課課名展開想像。	作業評量	戶外學習與	
			學習及解決問題	表達意	形、字音	的生字,知道基本筆	2. 教師引導學生依課名預	小組互動表	自然體驗,	
				見。	和字義。	畫、筆順與字的空間結	測本課內容,默讀課文後比	現	覺知自然環	
			策略、初探邏輯	1-11-3	Ab-II-2	構。	較文章與自己的想法差	學習態度	境的美、平	
			思維,並透過體	聽懂適	1, 200	三、能讀懂課文內容,	異,並說出全課重點。		衡、與完整	
				合程度	個常用	說出課文主要的大意。	3. 學生分段朗讀,教師指導		性。	
			驗與實踐,處理	的詩	字的使	四、能學會詞句重組意			【生涯規劃	
			日常生活問題。	歌、戲	用。	思不變的講法。	同分組朗讀課文,並回顧本		教育】	
			國-E-B3 運用多	劇,並說	Ab-II-4	五、能學習利用五官感			涯 E6 覺察	
				出聆聽	多音字	受,以擬人法寫出物的			個人的優勢	
			重感官感受文藝	內容的	及多義	動作。	1. 學生朗讀課文, 認讀語		能力。	
			之美,體驗生活	要點。	字。	六、運用感官仔細觀察			【戶外教	
			山丛 乡代市丛。	2-11-1	Ab-11-5	事物,並發揮創造力,	解說語詞意義。		育】	
			中的美感事物,	用清晰	3,000	說出內心感受。	2. 教師配合語文百寶箱「1		户 E3 善用	
			並發展藝文創作	語音、適	個常用		我會寫字」,引導學生將本		五官的感	
			與欣賞的基本素	當語速	語詞的		課生字分為「舊經驗重組		知,培養	
				和音量	認念。		字」、「上下、左右、內外部		眼、耳、鼻、	
			養。	說話。	Ab-II-6		件組合」的生字做分類識讀		舌、觸覺及	
			國-E-C1 閱讀各	2-11-2	2,000		教學,再依字形結構,指導		心靈對環境	
			新士士·从由10	運用適	個常用		學生正確書寫。		感受的能	
			類文本,從中培	當詞	語詞的		3. 教師配合語文百寶箱「2		力。	
			養是非判斷的能	語、正確	-		認識形容詞」引導學生認識			
			力,以了解自己	語法表	Ab-II-5		形容詞。			
				達想法。	3, 000		4. 教師引導學生完成習作			
			與所處社會的關	2-11-4	個常用		第一大題及「金頭腦」並回			
			係,培養同理心	樂於參	語詞的		顧本節學習歷程。			
			與責任感,關懷	加討	認念。		活動三 內容深究			
				論,提供	_		1. 學生細讀課文, 依教師提			
			自然生態與增進	個人的	各種基		問、個人經驗、觀察課文圖			
			1	個人的	合 裡堡		四、個人經驗、觀祭課又圖			

公民意識。	觀點和	本句型。	片、預測與想像,分組討論
27/18/04	意見。	Ac-II-3	並理解課文內容。
	3-II-1	基礎複	2. 學生分段閱讀課文,教師
	運用注	句的意	提問引導學生回答、理解並
	音符	義。	整理段落大意。
	號,理解		3. 教師引導學生完成習作
	生字新	各類文	第四大題並回顧本節學習
	詞,提升		歷程。
	閱讀效	氣與意	活動四 形式深究
	能。	義。	1. 教師配合語文百寶箱「3
	3-11-2	Ad-II-3	句子練習:運用擬人好生
	運用注	故事、童	動」、「4認識詩歌:詩句搬
	音符	詩、現代	一搬」,引導學生練習用擬
	號,檢索		人法描寫大自然現像,並發
	資訊,吸	Bb-II-3	現句子重組意思不變,強調
	收新知。	對物或	的重點稍有不同但仍是一
	4-II-1	自然的	首詩。
	認識常	情懷。	2. 教師指導學生適當斷
	用國字	Bb-II-5	句、強調語氣朗讀課文 ,學
	至少	藉由敘	生練習後上臺發表。
	1,800	述事件	3. 教師引導學生完成習作
	字,使用	與描寫	第二、三大題,朗讀重組的
	1,200	景物間	詩句並回顧本節學習歷程。
	字。	接抒情。	活動五 議題探究
	4-II-4		1. 教師配合語文百寶箱「2
	能分辨		認識形容詞」中的〈樹海〉
	形近、音		一詩,引導學生連結本單元
	近字		主題,欣賞自然之美。
	詞,並正		2. 教師提問引導學生觀
	確使用。		察、欣賞本課表述方式,說
	4-II-5		出本課以詩歌方式表述風
	利用字		自由旅行的豐富經驗。
	義推論		3. 學生透過味道聯想遊
	詞義。		戲、課文仿作等延伸練習方
	5-II-1		式感受本課主題。
	以適切		4. 學生朗讀課文並回顧本
	的速率		節學習歷程。

1					
		讀文			
		,表現			
		揚頓			
	挫	與情			
	感	0			
		I I-3			
	讀,	懂與			
	學	習階			
	段	相符			
		文本。			
		I I-4			
		握句			
	子	和段			
		的意			
		與主			
	要	概念。			
		I I-7			
		文本			
	的				
		,找出			
		持的			
		由。			
		I I – 8			
	運	用預			
		、推			
		、提問			
	等				
		,增進			
		文本			
		理解。			
		I I-2			
		養感			
	受	力、想			
		力等			
	寫	作基			
	本	能力。			
		I I-5			
 L					

				A 劳 立						
				仿寫童						
				詩。						
				6-11-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴寫						
				等技巧						
				寫作。						
第十二週	第參單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-3	Aa-II-1	一、能專心聆聽,聽出	活動一 主題試說	口頭評量	【海洋教	
	走進大自然		上 B 到 当 日	聽懂適	標注注	故事的主要內容和情	1. 學生分享到海邊玩的經	實作評量	育】	
	第八課 寄		語文學習,掌握	合程度	音符號	感。	驗,依本課課名思考單元主	觀察評量	海 E11 認識	
	居蟹找新家		文本要旨、發展	的詩	的各類	二、學會歸納相同部件	題的關係,並依單元主題展	作業評量	海洋生物與	
			學習及解決問題	歌、戲	文本。	的生字,知道基本筆	開想像。	小組互動表	生態。	
			子自及肝広问题	劇,並說	Ab-II-1	畫、筆順與字的空間結	2. 教師引導學生依課名預	現	【戶外教	
			策略、初探邏輯	出聆聽	1,800	構。	測內容,默讀課文後比較文	學習態度	育】	
			思維,並透過體	内容的	個常用	··· 三、能讀懂劇本內容,	章與自己的想法差異並說	1 4 3 2	户 E4 覺知	
				要點。	字的字	二	出全課重點。		自身的生活	
			驗與實踐,處理	1-II-4	形、字音	四、能根據情境、角色	3. 學生分段朗讀, 教師指導		方式會對自	
			日常生活問題。	111 4	和字義。	和故事發展,用聲音的	朗讀之流暢性後,學生依不		然環境產生	
			· ·	語情	Ab-II-4	抑揚頓挫表現感受。	同分組朗讀課文,並回顧本		然	
			國-E-B1 理解與			五、練習換句話說,知			彩音兴 倒擊。	
			運用國語文在日	境,分辨	-				,	
			歩ルエカ 銀羽 映	內容是	及多義	道有些語句互換位置	活動二 字詞識寫		【閱讀素養	
			常生活中學習體	否切	字。	後意思相同。	1. 學生朗讀課文, 認讀語		教育】	
			察他人的感受,	題,理解		六、能學會分享與思考	句、分析語詞和生字並嘗試		閱 E6 發展	
			並給予適當的回	主要內	2,000	的能力。	解說語詞意義。		向文本提問	
				容和情	個常用		2. 教師配合語文百寶箱「1		的能力。	
			應,以達成溝通	感,並與			我會寫字」,引導學生將本			
			及互動的目標。	對方互	使用。		課生字分為「舊經驗重組			
				動。	Ab-II-8		字」、「上下、左右、內外部			
			國-E-C1 閱讀各	2-II-1	詞類的		件組合」的生字做分類識讀			
			類文本,從中培	用清晰	分辨。		教學,再依字形結構,指導			
				語音、適	Ac-II-1		學生正確書寫。			
			養是非判斷的能	當語速	各種標		3. 教師配合語文百寶箱「2			
			力,以了解自己	和音量	點符號		部件好朋友」、「3讀起來不			
			的化走计 	說話。	的用法。		一樣」,引導學生複習同部			
			與所處社會的關	2-II-4	Ac-II-2		件生字與多音字。			
			係,培養同理心	樂於參	各種基		4. 教師引導學生完成習作			

與責任感,關懷 加討	本句型。	第一大題並回顧本節學習
自然生態與增進 論,提	供 Ac-II-4	歷程。
1個人的	为 各類文 	活動三 內容深究
公民意識。 觀點和	口 句的語	1. 學生細讀課文,依教師提
意見。	氣與意	問、個人經驗、觀察課文圖
3-11-	1 人義。	片、預測與想像,分組討論
運用注	E Ad−II−2	並理解課文內容。
音符	篇章的	2. 學生分段閱讀課文,教師
號,理	解 大意、主	提問引導學生回答、理解並
生字亲	f 盲與簡	整理段落大意。
詞,提	升 單結構。	3. 教師引導學生回顧本節
閱讀交	Bb-II-3	學習歷程。
能。	對物或	活動四 形式深究
4-II-	1 自然的	1. 教師配合課文和語文百
認識常	了 情懷。	寶箱「4 字詞理解:使」,
用國字	Be-II-4	引導學生「使」和「讓」的
至少	應用文	意思相近。
1,800	本的結	2. 教師配合語文百寶箱「5
字,使	用 構。	認識標點符號——刪節
1, 200	Cb-II-2	號」,引導學生認識刪節號
字。	各類文	的寫法和用法。
4-II-	4 本中所	3. 教師指導學生適當斷
能分别	辛 反映的	句、強調語氣朗讀課文 ,學
形近、	音 個人與	生練習後上臺發表。
近字	家庭、鄉	4. 教師引導學生完成習作
詞,並	正 里、國族	第二、三大題。
確使用]。 及其他	5. 教師引導學生回顧本節
5-II-	1 社群的	學習歷程。
以適均	7 關係。	活動五 議題探究
的速率	<u>\$</u>	1. 教師提問引導學生依課
朗讀う		文圖片回想本課內容,整理
本,表	現	課文大意,說出課文主旨。
抑揚軸		2. 教師提問引導學生觀察
挫與情		本課表述特色,說出本課用
感。		角色說話的方式呈現,是可
5-11-	5	以用來演戲的劇本。
認識言	2	3. 教師引導學生運用習得

				A) 10			11 00 14 15 14 00 14 00 11 1			
				敘、抒			的閱讀策略閱讀習作文			
				情、說明			本,完成習作第四大題。			
				及應用			4. 學生朗讀課文並回顧本			
				文本的			節學習歷程。			
				特徵。						
				5-II-7						
				就文本						
				的觀						
				點,找出						
				支持的						
				理由。						
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提問						
				等策						
				略,增進						
				對文本						
				的理解。						
				6-II-1						
				根據表						
				達需						
				要,使用						
				各種標						
				點符號。						
第十三週	第參單元:	5	國-E-A3 運用國	1-11-1	Ab-II-1	一、能專心聽出課文內	活動一 主題試說	口頭評量	【環境教	
	走進大自然			聆聽時	1,800	容的重點,培養聆聽的	1. 學生分享自己學過前兩	實作評量	育】	
	第九課 阿		語文充實生活經	能讓對	個常用	態度。	課與大自然相關主題的感	觀察評量	環 E1 參與	
	塱壹古道		驗,學習有步驟	方充分	字的字	二、學會歸納相同部件	想,依本課課名思考單元主	作業評量	戶外學習與	
			的規劃活動和解	表達意	形、字音	的生字,知道基本筆	題的關係,並依單元主題展	小組互動表	自然體驗,	
				見。	和字義。	畫、筆順與字的空間結	開想像。	現	覺知自然環	
			決問題,並探索	2-II-1	Ab-II-2	構。	2. 教師引導學生依課名預	學習態度	境的美、平	
			多元知能,培養	用清晰	1, 200	三、能讀懂課文內容,	測內容,默讀課文後比較文		衡、與完整	
			創新精神,以增	語音、適	個常用	說出課文主要的大意。	章與自己的想法差異並說		性。	
			別柳柳 , 以唱	當語速	字的使	四、能讀出課文中描寫	出全課重點。		【品德教	
			進生活適應力。	和音量	用。	景物的句子。	3. 學生分段朗讀,教師指導		育】	
				說話。	Ab- <u>I</u> I-4	五、能學會描寫景物的	朗讀之流暢性後,學生依不		品E1 良好	

			_		T	1
國-	-E-B3 運用多 2-II-2	多音字	寫作技巧。	同分組朗讀課文,並回顧本	生活習慣與	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	感官感受文藝 運用適	及多義	六、能培養觀察與欣賞	節學習歷程。	德行。	
	富詞	字。	美景的能力。	活動二 字詞識寫	【閱讀素養	
之美	美,體驗生活 語、正確	Ab-II-9		1. 學生朗讀課文,認讀語	教育】	
中自	的美感事物, 語法表	量詞的		句、分析語詞和生字並依教	閱 E2 認識	
	達想法。	運用。		師指導理解詞義的方法嘗	與領域相關	
型	發展藝文創作 2-II-4	Ac-II-1		試解說語詞意義。	的文本類型	
與斤	欣賞的基本素 樂於參	各種標		2. 教師配合語文百寶箱「1	與寫作題	
養	加討	點符號		我會寫字」,引導學生將本	材。	
	論,提供	的用法。		課生字分為「舊經驗重組		
國-	-E-C2 與他人 個人的	Ba-II-1		字」、「上下、左右、內外部		
互重	動時,能適切 觀點和	記敘文		件組合」的生字做分類識讀		
YS.	意見。	本的結		教學,再依字形結構,指導		
型	用語文能力表 2-II-5	構。		學生正確書寫。		
達伯	個人想法,理 與他人	Bb-II-3		3. 教師配合語文百寶箱「2		
自 日本	與包容不同意 溝通時	對物或		部件好朋友」、「3讀起來不		
	能注重	自然的		一樣」,引導學生複習同部		
	, 樂於參與學 禮貌,並	情懷。		件生字與多音字。		
校及	及社區活動, 養成說			4. 教師配合語文百寶箱「4		
山地 丛	會團隊合作的 話負責			理解語詞的意思」, 引導學		
	的態度。			生觀察「古道」、「要道」內		
重要	要性。 3-II-1			涵的意思,判斷可以由哪兩		
	運用注			個語詞組成。		
	音符			5. 教師引導學生完成習作		
	號,理解			第一、二大題並回顧本節學		
	生字新			習歷程。		
	詞,提升			活動三 內容深究		
	閱讀效			1. 學生細讀課文, 依教師提		
	能。			問、個人經驗、觀察課文圖		
	4-II-1			片、預測與想像,分組討論		
	認識常			並理解課文內容。		
	用國字			2. 學生分段閱讀課文, 教師		
	至少			提問引導學生回答、理解並		
	1,800			整理段落大意。		
	字,使用			3. 教師引導學生完成習作		
	1, 200			第四大題,並回顧本節學習		
	字。			歷程。		

4-11-2	活動四 形式深究
利用共	1. 教師配合語文百寶箱「5
同部	句子練習:加上描寫更豐
件,擴充	富」,引導學生練習在語句
識字量。	中加入視覺和聽覺的形容
4-II-4	和摹聲,讓描寫更豐富。
能分辨	2. 教師指導學生適當斷
形近、音	句、強調語氣朗讀課文,學
近字	生練習後上臺發表。
詞,並正	3. 教師引導學生完成習作
確使用。	第二、三大題並回顧本節學
5-II-1	習歷程。
以適切	活動五 議題探究
的速率	1. 教師提問引導學生依課
朗讀文	文圖片回想本課內容,整理
本,表現	課文大意,說出課文主旨。
抑揚頓	2. 教師提問引導學生觀察
挫與情	本課表述特色,說出本單元
感。	三課分別為詩歌、劇本和記
5-II-2	敘文 (遊記),並說出課文
理解各	中與單元主題相關的內容。
種標點	3. 教師引導學生分享深刻
符號的	的旅遊經驗,完成習作第四
用法。	大題寫作練習。
5-II-4	4. 學生朗讀課文並回顧本
掌握句	節學習歷程。
子和段	
落的意	
義與主	
要概念。	
5-11-5	
認識記	
叙、抒	
情、說明	
及應用	
文本的	
特徵。	

				F TT 0						
				5-11-6						
				運用適						
				合學習						
				階段的						
				摘要策						
				略,擷取						
				大意。						
				6-II-1						
				根據表						
				達需						
				要,使用						
				各種標						
				點符號。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、想						
				像力等						
				寫作基						
				本能力。						
				6-II-4						
				書寫記						
				敘、應						
				用、說明						
				事物的						
				作品。						
第十四週	第參單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Aa-II-1	一、能用外加語詞、句	活動一 句子讀寫:擴寫句	口頭評量	【閱讀素養	
	走進大自然		· 語文學習,掌握	耹聽時	標注注	子、視覺和聽覺語詞擴	子有方法	實作評量	教育】	
	統整活動三			能讓對	音符號	寫句子。	1. 學生分組討論並說出學	觀察評量	閱 E3 熟悉	
			文本要旨、發展	方充分	的各類	二、能依圖片順序寫出		作業評量	與學科學習	
			學習及解決問題	表達意	文本。	移動路線所見景色。	法,教師整理並板書記錄。	小組互動表	相關的文本	
			策略、初探邏輯	見。	Ab-II-1	三、能讀出劇本中相關	2. 學生朗讀例句並觀察套	現	閱讀策略。	
				1-11-3	1,800	的場景、人物、動作和	色語詞,整理出讓句子更豐	學習態度	閱 E6 發展	
			思維,並透過體	聽懂適	個常用	表情等明顯與表演相關	富方法是外加的感覺和反		向文本提問	
			驗與實踐,處理	合程度	字的字	的訊息。	應、動作的描寫抑或是聽覺		的能力。	
				的詩	形、字音		和視覺的描寫。		【生涯規劃	
			日常生活問題。	歌、戲	和字義。		3. 教師引導學生練習擴		教育】	
				劇,並說	Ab-II-6		寫,並以所學配合習作圖片		涯 E6 覺察	

國-E-A3 運	用國 出聆聽	2, 000	完成統整活動習作,並回顧	個人的優勢
語文充實生	汗血 內容的	個常用	本節學習歷程。	能力。
	要點。	語詞的	活動二 篇章讀寫:描寫景	【戶外教
 	步驟 2-II-1	使用。	物有順序	育】
	和解用清晰	Ac-II-1	1. 教師依課文內容排列圖	户 E3 善用
	語音、適	各種標	片,引導學生說出課文中作	五官的感
決問題,並	探系 當語速	點符號	者移動路線及所看所想。	知,培養
多元知能,		的用法。	2. 教師打亂圖片順序,請學	眼、耳、鼻、
	以 地	Ac-II-2	生思考圖片相互關聯並練	舌、觸覺及
	2-11-2	各種基	習依新路線說出所看所想。	心靈對環境
進生活適應	~~~~	本句型。	3. 教師最後只留下海景圖	感受的能
國-E-B1 理	M 21	Ac-II-4	片,學生回想課文中關於海	カ。
	語、正確	各類文	景的語句,並說出句子讓人	
	 	句的語	印象深刻的特色。	
常生活中學		氣與意	活動三 語文應用:讀劇本	
察他人的感	受, 2-II-4	義。	學表演	
	樂於參	Ad-II-2	1. 教師提問引導學生觀察	
並給予適當	77 81	篇章的	劇本中關於場景、人物、動	
應,以達成			作、表情等明顯或隱藏的訊	
及互動的目	標。 個人的	旨與簡	息。	
	觀點和	單結構。	2. 學生分組討論相互配合	
國-E-B3 運	, , , , ,	Bb-II-3	的各項注意事項並練習表	
重感官感受	文藝 3-11-1	對物或	演。	
 之美,體驗	運用注 上活	自然的	3. 小組分別上臺表演,同學	
	百付	情懷。	欣賞鼓勵,教師講評後引導	
中的美感事		Bb-II-5	學生回顧本節學習歷程。	
並發展藝文	創作 生字新	藉由敘		
	詞,提升	述事件		
與欣賞的基	风明从	與描寫		
	能。	景物間		
國-E-C1 閱	ii 各	接抒情。		
	認識吊			
類文本,從				
	的能 至少			
	自己			
	于一人人			
	1, 200			

	T T		1	1	
與所處社會的關	字。				
係,培養同理心	5-II-1				
	以適切				
與責任感,關懷	的速率				
自然生態與增進	朗讀文				
公民意識。	本,表現				
	抑揚頓				
國-E-C2 與他人	挫與情				
互動時,能適切	感。				
運用語文能力表	5-II-3				
	讀懂與				
達個人想法,理	學習階 段相符				
解與包容不同意	的文本。				
見,樂於參與學	5-II-4				
	掌握句				
校及社區活動,	子和段				
體會團隊合作的	落的意				
重要性。	義與主				
- X /-	要概念。				
	6-II-2				
	培養感				
	受力、想				
	像力等				
	寫作基				
	本能力。				
	6-11-4				
	書寫記				
	敘、應				
	用、說明				
	事物的				
	作品。				
	6-II-6				
	運用改				
	寫、縮				
	寫、擴寫				
	等技巧				

				寫作。						
————— 第十五週		5	■ -E-A2 透過國	1-II-2	Ab-II-3	一、能專注聆聽同學發	活動一 主題試說	口頭評量	【原住民族	
31. 1 =	美好的祝福			具備聆	常用字	表,並樂於回饋與討	1. 學生分享自己參加婚禮	實作評量	教育】	
	第十課 秋		語文學習,掌握	聽不同	部首及	論。	的經驗、所見所聞及感想,	觀察評量	原 E6 了解	
	千上的婚禮		文本要旨、發展	媒材的	部件的	二、學會歸納相同部件	依本課課名思考單元主題	作業評量	並尊重不同	
			學習及解決問題	基本能	表音及	的生字,知道基本筆	的關係,並依單元主題展開	小組互動表	族群的歷史	
				力。	表義功	畫、筆順與字的空間結	想像。	現	文化經驗。	
			策略、初探邏輯	1-II-4	能。	構。	2. 教師引導學生依課名預	學習態度	【多元文化	
			思維,並透過體	根據話	Ab-II-6	三、能讀懂課文內容,	測內容,默讀課文後比較文		教育】	
			驗與實踐,處理	語情	2,000	說出課文主要的大意。	章與自己的想法差異並說		多 E5 願意	
				境,分辨		四、能運用預測、推論	出全課重點。		與不同文化	
			日常生活問題。	內容是	語詞的	策略,增進對文本的理	3. 學生分段朗讀, 教師指導		背景的人相	
			國-E-B1 理解與	否切	使用。	解。	朗讀之流暢性後,學生依不		處,並發展	
			運用國語文在日	題,理解		五、能擴寫句子,讓場	同分組朗讀課文,並回顧本		群際關係。	
				主要內	各類文	面的描寫更熱鬧。	節學習歷程。		多 E6 了解	
			常生活中學習體	容和情	句的語	六、能體會與尊重儀式	活動二字詞識寫		各文化間的	
			察他人的感受,	感,並與	氣與意 義。	風俗的文化內涵。	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字,圈出		多樣性與差 異性。	
			並給予適當的回	對方互 動。	我。 Ad-II-2		一可、分析語詞和生子,國立 本課多音字並依教師指導		共任。	
				2-II-2	Au-11-2 篇章的		理解詞義的方法嘗試解說			
			應,以達成溝通	運用適	大意、主		語詞意義。			
			及互動的目標。	当詞	占與簡		2. 教師配合語文百寶箱「1			
			國-E-C3 閱讀各	語、正確			我會寫字」,引導學生將本			
			類文本,培養理	語法表	Ba-II-1		課生字分為「舊經驗重組			
				達想法。	記敘文		字」、「上下、左右、內外部			
			解與關心本土及	2-11-4	本的結		件組合」的生字做分類識讀			
			國際事務的基本	樂於參	構。		教學,再依字形結構,指導			
			素養,以認同自	與討	Ba-II-2		學生正確書寫。			
				論,提供	順敘與		3. 教師配合語文百寶箱「2			
			我文化,並能包	個人的	倒敘法。		部件好朋友」,引導學生複			
			容、尊重與欣賞	觀點和	Cb-II-1		習同部件生字。			
			多元文化。	意見。	各類文		4. 教師配合語文百寶箱「3			
			770210	3-II-1	本中的		字詞理解:新奇」,引導學			
				運用注	親屬關		生認識「新奇」的意思及用			
				音符	係、道德		法。			
				號,理解			5. 教師引導學生完成習作			
				生字新	式風俗		第一大題並回顧本節學習			

+3 IP 시	E do
詞,提升 等文化	歷程。
閱讀效 內涵。	活動三内容深究
能。	1. 學生細讀課文,依教師提
3-11-2	問、個人經驗、觀察課文圖
運用注	片、預測與想像,分組討論
音符	並理解課文內容。
號,檢索	2. 學生分段閱讀課文, 教師
資訊,吸	提問引導學生回答、理解並
收新知。	整理段落大意。
4-II-2	3. 教師配合語文百寶箱「4
利用共	語詞運用:意思表達更精
同部	簡」引導學生認識意思相近
件,擴充	的語詞、完成習作第二大
識字量。	題,並回顧本節學習歷程。
4-II-4	活動四 形式深究
能分辨	1. 教師配合語文百寶箱「5
形近、音	我會寫作:開頭結尾有畫
近字	面」,引導學生比較並思考
詞,並正	語詞的不同用法和意思、在
確使用。	語句開頭和結尾加強寫景
4-II-6	和形容,讓句子充滿聲音和
掌握偏	畫面感。
旁變化	2. 教師指導學生適當斷
和間架	句、強調語氣朗讀課文 ,學
結構要	生練習後上臺發表。
領書寫	3. 教師引導學生完成習作
正確及	第三大題並回顧本節學習
工整的	歷程。
硬筆字。	活動五 議題探究
5-II-4	1. 教師提問引導學生依課
掌握句	文圖片回想本課內容,整理
子和段	課文大意,說出課文主旨。
落的意	2. 教師提問引導學生觀察
義與主	本課表述特色,說出本課前
要概念。	两段先寫熱鬧的場景再聚
5-11-8	焦到新娘、新郎的描寫,烘
運用預	托出婚禮的熱鬧和特別。

				測、推			3. 教師引導學生閱讀習作			
				論、提問			第四大題唐詩,說出兩個不			
				等策			同新娘的特質與感想並完			
				略,增進			成題目。			
				對文本			4. 學生朗讀課文並回顧本			
				的理解。			節學習歷程。			
				5-II-10						
				透過大						
				量閱讀						
				體會閱						
				讀的樂						
				趣。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、想						
				像力等						
				寫作基						
				本能力。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴寫						
				等技巧						
				寫作。						
第十六週	第肆單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聽出文章的	活動一 單課概覽	口頭評量	【生命教	
	美好的祝福			聆聽時	1,800	重點,培養聆聽的態	1. 學生分享除夕夜活動經	實作評量	育】	
	第十一課		語文學習,掌握	能讓對	個常用	度。	驗,思考特殊工作無法回家	觀察評量	生 E7 發展	
	一路平安		文本要旨、發展	方充分	字的字	二、學會歸納相同部件	過除夕夜的人付出的貢	作業評量	設身處地、	
			學習及解決問題	表達意	形、字音	的生字,知道基本筆	獻,依本課課名思考單元主	小組互動表	感同身受的	
				見。	和字義。	畫、筆順與字的空間結	題的關係,並依單元主題展	現	同理心及主	
			策略、初探邏輯	1-II-3	Ab-II-2	構。	開想像。	學習態度	動去愛的能	
			思維,並透過體	聽懂適	1, 200	三、能讀懂課文內容,	2. 教師引導學生依課名預		力,察覺自	
				合程度	個常用	說出課文主要的大意。	測內容,默讀課文後比較文		己從他者接	
			驗與實踐,處理	的詩	字的使	四、能運用推論與預測	章與自己的想法差異並說		受的各種幫	
			日常生活問題。	歌、戲	用。	等策略,理解課文文	出全課重點。		助,培養感	
			 國-E-B1 理解與	劇,並說	Ab-II-3	意。	3. 學生分段朗讀,教師指導		恩之心。	
				出聆聽	常用字	五、能認識標點符號的	朗讀之流暢性後,學生依不		【家庭教	
									. = 1	

運用國語文在日	內容的	部首及	用法,並正確使用。	同分組朗讀課文,並回顧本	育】	
常生活中學習體	要點。	部件的	六、能利用基本句型完	節學習歷程。	家 E7 表達	
	2-II-1	表音及	成句子並應用。	活動二 字詞識寫	對家庭成員	
	用清晰	表義功	七、能具有同理心,並	1. 學生朗讀課文, 認讀語	的關心與情	
並給予適當的回	語音、適	能。	有禮貌的說話。	句、分析語詞和生字,圈出	感。	
	當語速	Ab-II-4		本課多音字並依教師指導	【生涯規劃	
應,以達成溝通	和音量	多音字		理解詞義的方法嘗試解說	教育】	
及互動的目標。	說話。	及多義		語詞意義。	涯 E7 培養	
國-E-C1 閱讀各	2-II-2	字。		2. 教師配合語文百寶箱「1	良好的人際	
	運用適	Ab-II-5		我會寫字」,引導學生將本	互動能力。	
類文本,從中培	當詞	3,000		課生字分為「舊經驗重組		
→ * *	語、正確	個常用		字」、「上下、左右、內外部		
	語法表	語詞的		件組合」的生字做分類識讀		
力,以了解自己	達想法。	認念。		教學,再依字形結構,指導		
與所處社會的關	2-II-5	Ab-II-6		學生正確書寫。		
	與他人	2,000		3. 教師配合語文百寶箱「2		
	溝通時	個常用		部件好朋友」,引導學生複		
與責任感,關懷	能能注	語詞的		習同部件生字。		
自然生態與增進	重禮	使用。		4. 教師引導學生完成習作		
	貌,並養	Ac-II-1		第一大題及「金頭腦」並回		
公民意識。	成說話	各種標		顧本節學習歷程。		
	負責的	點符號		活動三 內容深究		
	態度。	的用法。		1. 學生細讀課文, 依教師提		
	3-II-1	Ac-II-4		問、個人經驗、觀察課文圖		
	運用注	各類文		片、預測與想像,分組討論		
	音符	句的語		並理解課文內容。		
	號,理解	氣與意		2. 學生分段閱讀課文, 教師		
	生字新	義。		提問引導學生回答、理解並		
	詞,提升	Ad-II-2		整理段落大意。		
	閱讀效	篇章的		3. 教師配合語文百寶箱「3		
	能。	大意、主		口語表達有禮貌」引導學生		
	4-II-1	旨與簡		認識不同表達歉意的語		
	認識常	單結構。		詞,並回顧本節學習歷程。		
	用國字	Ba-II-1		4. 教師引導學生完成習作		
	至少	記敘文		第四大題題目。		
	1,800	本的結		活動四 形式深究		
	字,使用	構。		1. 教師介紹本課句型,並配		

1, 200	合語文百寶箱「4 認識標點
字。	符號—分號」,引導學生認
4-11-2	識分號,並完成習作第二大
利用共	題。
同部	2. 教師介紹本課句型,並配
件,擴充	合語文百寶箱「5 句子練
識字量。	習」,引導學生認識「除
4-II-4	了還」、「不但
能分辨	還」句型,並完成習作
形近、音	第三大題。
近字	3. 教師指導學生適當斷
詞,並正	句、強調語氣朗讀課文,學
確使用。	生練習後上臺發表。
5-II-1	3. 教師引導學生完成習作
以適切	第三大題並回顧本節學習
的速率	歷程。
朗讀文	活動五 單課回顧
本,表現	1. 教師提問引導學生回想
抑揚頓	本課內容,整理課文大意,
挫與情	說出課文主旨。
感。	2. 教師板書習作第四大題
5-II-2	寫作練習題目,提問引導學
理解各	生分享自己的經驗和心
種標點	得,並練習依結構圖口述作
符號的	文。
用法。	3. 學生於作文簿完成習作
5-II-4	第四大題寫作練習,教師批
掌握句	閱後分享學生文章優美文
子和段	句並予講評鼓勵。
落的意	4. 教師準備狀況字條,學生
義與主	分組依狀況字條思考並練
要概念。	習應對方式,上臺表演後,
5-11-8	教師予以講評鼓勵。
運用預	5. 學生朗讀課文並回顧本
測、推	節學習歷程。
論、提問	
等策	

				略,增進						
				對文本						
				的理解。						
				6-II-1						
				根據表						
				達需						
				要,使用						
				各種標						
				點符號。						
				6-11-2						
				培養感						
				受力、想						
				像力等						
				寫作基						
				本能力。						
第十七週	第肆單元:	5	國-E-A2 透過國	1-11-3	Ab-II-1	一、能專心聽出文章的	活動一 單課概覽	口頭評量	【品德教	
	美好的祝福		語文學習,掌握	聽懂適	1,800	重點,培養聆聽的態	1. 學生觀察除夕夜吃團圓	實作評量	育】	
	第十二課			合程度	個常用	度。	飯圖片分享心得,依本課課	觀察評量	品 E3 溝通	
	大團圓		文本要旨、發展	的詩	字的字	二、學會歸納相同部件	名思考單元主題的關係。	作業評量	合作與和諧	
			學習及解決問題	歌、戲	形、字音	的生字,知道基本筆	2. 教師引導學生依課名預	小組互動表	人際關係。	
			策略、初探邏輯	劇,並說		畫、筆順與字的空間結	測內容,默讀課文後比較文	現	【家庭教	
				出聆聽	Ab-II-2		章與自己的想法差異並說	學習態度	育】	
			思維,並透過體	內容的	1,200 個常用	三、能讀懂課文內容,	出全課重點。		家E5 了解	
			驗與實踐,處理	要點。 2-II-1	回 ^币 用 字的使	說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢性後, 學生依不		家庭中各種 關係的互動	
			日常生活問題。	Z-11-1 用清晰	一于的使 用。	等策略,理解課文文	同分組朗讀課文,並回顧本		(親子、手	
			國-E-B1 理解與	語音、適	-	意。	節學習歷程。		足、祖孫及	
				當語速	多音字		活動二 字詞識寫		其他親屬	
			運用國語文在日	和音量	及多義	化,把句子的涵意和氛	1. 學生朗讀課文, 認讀語		等)。	
			常生活中學習體	說話。	字。	圍表現得更清楚。	句、分析語詞和生字,圈出		【生命教	
			察他人的感受 ,	2-11-2	Ab-II-5	六、能了解家人的重	本課多音字並依教師指導		育】	
				運用適	3,000	要,學會關懷與分享。	理解詞義的方法嘗試解說		生 E4 觀察	
			並給予適當的回	當詞	個常用		語詞意義。		日常生活中	
			應,以達成溝通	語、正確	1		2. 教師配合語文百寶箱「1		生老病死的	
			及互動的目標。	語法表	認念。		我會寫字」,引導學生將本		現象,思考	
				達想法。	Ab-II-6		課生字分為「舊經驗重組		生命的價	
			國-E-C1 閱讀各	2-11-4	2,000		字」、「上下、左右、內外部		值。	

類文本,從中培	樂於參 個常用	件組合」的生字做分類識讀
	加討 語詞的	教學,再依字形結構,指導
	論,提供 使用。	學生正確書寫。
力,以了解自己	個人的 Ab-II-5	3. 教師配合語文百寶箱「2
與所處社會的關	觀點和 3,000	部件好朋友」,引導學生複
	意見。 個常用	習同部件生字。
係,培養同理心	2-11-5 語詞的	4. 教師引導學生完成習作
與責任感,關懷	與他人 認念。	第一大題並回顧本節學習
自然生態與增進	溝通時 Ac-II-4	歴程。
	能能注 各類文	活動三 內容深究
公民意識。	重禮 句的語	1. 學生細讀課文,依教師提
	貌,並養 氣與意	問、個人經驗、觀察課文圖
	成說話 義。	片、預測與想像,分組討論
	負責的 Ad-II-2	並理解課文內容。
	態度。 篇章的	2. 學生分段閱讀課文, 教師
	3-II-1 大意、主	提問引導學生回答、理解並
	運用注 旨與簡	整理段落大意。
	音符 單結構。	3. 教師配合語文百寶箱「5
	號,理解 Ba-II-1	我會寫作:開頭結尾有畫
	生字新 記敘文	面」引導學生欣賞本課描寫
	詞,提升 本的結	手法。
	閱讀效 構。	4. 教師引導學生複習專心
	能。	聆聽的方法,完成習作第四
	4-II-1	大題。
	認識常	5. 教師提問引導學生回顧
	用國字	第十、十一的課文,回顧本
	至少	節學習歷程。
	1,800	活動四形式深究
	字,使用	1. 教師配合語文百寶箱「3
	1, 200	語詞運用:意思相近」、「4
	字。	· 句子練習:有了對比更生 ·
	4-11-2	動」,引導學生觀察使用不
	利用共	同語詞及對比的詞讓語句
	同部	更多變化和不同的感受。
	件,擴充	2. 教師指導學生適當斷
	識字量。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	4-11-4	生練習後上臺發表。

能分辨	3. 教師引導學生完成習作
形近、音	第二、三大題並回顧本節學
近字	習歷程。
詞,並正	活動五 全文回顧
確使用。	1. 教師提問引導學生回想
5-I I-1	本單元三課內容,並重述本
以適切	課內容。
的速率	2. 教師提問引導學生細說
朗讀文	本課故事內容、整理課文大
本,表現	意,說出課文主旨。
抑揚頓	3. 回顧本節學習歷程。
挫與情	
感。	
5-II-4	
掌握句	
子和段	
落的意	
義與主	
要概念。	
5-II-6	
運用適	
合學習	
階段的	
摘要策	
略,擷取	
大意。	
5-11-8	
運用預	
測、推	
論、提問	
等策	
略,增進	
對文本	
的理解。	
6-II-2	
培養感	
受力、想	

第十八週第美統整元祝動	福	國語文學策思驗日國運常察並應及-E-A2習略維與常-E-用生他給,互-B2習旨解初並踐活1語中的適達的透,、決探透,問理文學感當成目過掌發問邏過處題解在習受的溝標國握展題輯體理。與日體,回通。	聽合的歌劇出內要2-用語當和說2-運當語懂程詩、,聆容點11清音語音話11用詞正適度 戲說聽的。1晰適速量。2適 確	Ab 1, 個字形和Ab 1, 個字用Ab 3, 個語認Ab 2, 個語I-1 0 用字 4 1, 個字用Ab 3, 個語認Ab 2, 個語I-1 0 用使 1 0 用的。 6 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1	一號點二說三春習不完出、聯邦一一號點正 畫 於並納那一次,符、出,將不以出,那一個人,,,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	活子1.學法2.例使號3.作學活找1.課自2.習合學法2.例使號3.作學活找1.課自2.習合學法2.例使號3.作學活找1.課自2.習合學法2.例使號3.作學活找1.課自2.習合學法2.例使號3.作學活找 紅德與門本錯符 習節 起 五的 生歸納 學問 一 第件 學並 一 第件 學並 一 第件 學並 表 課中確 成本 一 第件 學並 是 課中確 成本 一 第件 學並 是 課中確 成本 一 第件 學並 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口實觀作小現學一旦實施。	【育品合人【育家家關(足其等【育生日生現品】E6作際家】E5庭係親、他)生】E6常老象後 海關庭 中的子祖親。命 祖生病,教 溝和係教 了各互、孫屬 教 觀活死思我 通諧。 解種動手及 察中的考	
-------------	---	--	--	--	---	---	--------------	---	--

				,		
國-E-C1 閱讀各	2-II-4 A	Ac-II-1	學習歷程。		值。	
類文本,從中培	樂於參	各種標	活動三 語文應用:大家一		【閱讀素養	
類 又 本 , 從 中 培	加討	點符號	起寫春聯		教育】	
養是非判斷的能	論,提供 自	的用法。	1. 教師引導學生觀察春聯		閱 E3 熟悉	
力,以了解自己	個人的 A	Ac-II-4	的字體,學生說出春聯字體		與學科學習	
あな あれ A 14 BB	觀點和	各類文	與硬筆字體的不同。		相關的文本	
與所處社會的關	意見。	句的語	2. 教師介紹書法用具、使用		閱讀策略。	
係,培養同理心	2-II-5	氣與意	方法及注意事項,特別介紹		閱 E6 發展	
與責任感,關懷		義。	並比較握筆姿勢。		向文本提問	
		Ad-II-2	3. 教師引導學生欣賞春聯		的能力。	
自然生態與增進		篇章的	上的書法之美,學生練習寫		【多元文化	
公民意識。	· ·	大意、主	春字,並回顧本節學習歷		教育】	
國-E-C3 閱讀各		旨與簡	程。		多 E6 了解	
		單結構。			各文化間的	
類文本,培養理		Ba-II-1			多樣性與差	
解與關心本土及		記敘文			異性。	
國際事務的基本		本的結 構。				
素養,以認同自	音符	113				
	號,理解					
我文化,並能包	生字新					
容、尊重與欣賞	詞,提升					
多元文化。	閱讀效					
	能。					
	4-II-1					
	認識常					
	用國字					
	至少					
	1,800					
	字,使用					
	1, 200					
	字。					
	5-II-1					
	以適切					
	的速率					
	朗讀文					
	本,表現					

				抑揚頓							
				挫與情							
				感。							
				5-II-4							
				掌握句							
				子和段							
				落的意							
				義與主							
				要概念。							
				5-II-6							
				運用適							
				合學習							
				階段的							
				摘要策							
				略,擷取							
				大意。							
				6-II-2							
				培養感							
				受力、想							
				像力等							
				寫作基							
				本能力。							
				6-II-3							
				學習審							
				題、立							
				意、選							
				材、組織							
				等寫作							
				步驟。							
				6-II-6							
				運用改							
				寫、縮							
				寫、擴寫							
				等技巧							
				寫作。							
第十九週	愛閱讀二:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-5			整體概覽	口頭評量	【閱讀素養	
	老鼠嫁女兒			聆聽時	3, 000	培養標記重點的習慣。	1. 教師引	導學生依標題預	實作評量	教育】	

語文學習,掌握	能讓對	個常用	二、能讀懂文章內容,	測文章內容,學生複習默讀	觀察評量	閱 E3 熟悉	
文本要旨、發展	–	語詞的	說出文章主要的大意。	技巧標記圖片與段落關係	作業評量	與學科學習	
		認念。	三、能運用閱讀策略,	並快速默讀課文。	小組互動表	相關的文本	
學習及解決問題	. –	Ab-II-6		2. 教師依課中提問引導學	現	閱讀策略。	
策略、初探邏輯		2,000	四、能思索文章意涵,	生概覽全文。	學習態度	閱 E6 發展	
思維,並透過體		個常用	表達個人的意見看法。	3. 教師引導學生分組討論		向文本提問	
		語詞的	五、能覺察個別差異,	各段提問並上臺發表,教師		的能力。	
驗與實踐,處理		使用。	學習悅納自己與尊重他	總結講評整理本文大意。		【生涯規劃	
日常生活問題。		Ac-II-3 基礎複	人。	活動二 策略引導 1. 教師請學生分享上節默		教育】 涯E6 覺察	
國-E-B1 理解與	_	蚕蜒核 句的意		1. 教師萌字生分字上即為 讀時標記的圖片與對應的		個人的優勢	
		的 的总		段落,引導學生察覺插圖在		能力。	
運用國語文在日		Ad-II-1		閱讀策略上的功能。		AE /	
常生活中學習體		意義段。		2. 學生細讀文章, 教師提問			
察他人的感受,		Ad-I I-2		引導學生理解文章內容。			
並給予適當的回		篇章的		3. 教師引導學生完成愛閱			
	2-II-4	大意、主		讀習作1、2題,並回顧本			
應,以達成溝通	樂於參	旨與簡		節學習歷程。			
及互動的目標。	加討	單結構。		活動三 策略運用			
國-E-C2 與他人		Ad-II-3		1. 教師引導學生思考故事			
		故事、童		中各角色表現的行為能力			
互動時,能適切		詩、現代		與限制,並說出自己的感			
運用語文能力表		散文等。		想。			
達個人想法,理		Ba-II-1		2. 教師引導學生完成習作			
		記敘文		愛閱讀3、4題。			
解與包容不同意		本的結		3. 教師引導學生回顧本本			
見,樂於參與學		構。 Ba-II-2		習得的閱讀策略並於其他 文本練習「觀察插圖、對照			
校及社區活動,		Da-11-2 順敘與		又本練習 觀祭抽画、對照 內容」的策略。			
		順叔 與 倒敘法。		17分」別水"6 *			
體會團隊合作的	以適切	门队伍					
重要性。	的速率						
	朗讀文						
	本,表現						
	抑揚頓						
	挫與情						
	感。						

	T		1
5-II-2			
理解各			
種標點			
符號的			
用法。			
5-11-3			
讀懂與			
學習階			
段相符			
的文本。			
5-11-4			
掌握句			
子和段			
落的意			
義與主			
要概念。			
5-II-5			
認識記			
叙、 抒			
情、說明			
及應用			
文本的			
特徵。			
5-II-6			
運用適			
合學習			
階段的			
摘要策			
略,擷取			
大意。			
5-II-7			
就文本			
的觀			
點,找出			
支持的			
理由。			
5-II-8			

第二十週 第一十週 第一元 複習週二 總複習	運測論等略對的5-覺己讀情時策1-具聽媒用、提 增 本解一 6 長	問 進 。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字	的知道筆畫、筆順 的空間結構。 能熟練本段習得的	活動一 重述課文 1. 教師提問引導學生說出 第參、肆單元各課大意及單 元主題名稱及主題意識。	口實觀學頭作評是量量	【品德教 育】 品E3 溝通 音作與和 2	
	基力2-用語當和說2-運當語語達2-與溝能本。II清音語音話11月過 知	a 和Ab-II-2 1,200 和B-II-3 表。2 1,200 用使 3 大三型通四以五線意六 大三型通四以五線意六 Ab-II-2 表。Ab-II-4 字義 本 Ab-II-4	。能並的能述能查和能 練確子類IH、。 軟確子練事練,句練 程用,。辭語 發用出 報, 。 解語 。 解語 。	 物內內 新師依別 其時顧問 其時顧問 其時顧問 其時顧問 其時顧問 其時顧問 其學生容生 其學生容生 其學生 其子 其子 其子 其子 其子 其子 其子 其中 <l< th=""><th></th><th>人【育家家關(足其等【育生日生現生值際家】 E5 庭係親、他)生】 E 常老象命。關庭 中的子祖親。命 生病,的係教 了各互、孫屬 教 觀活死思價。 解種動手及 察中的考</th><th></th></l<>		人【育家家關(足其等【育生日生現生值際家】 E5 庭係親、他)生】 E 常老象命。關庭 中的子祖親。命 生病,的係教 了各互、孫屬 教 觀活死思價。 解種動手及 察中的考	

國-E-B1 理解與	貌,並養	3, 000	導學生口述造句。	教育】
運用國語文在日	成說話	個常用	5. 教師引導學生回顧本節	閱 E3 熟悉
	負責的	語詞的	學習歷程。	與學科學習
常生活中學習體	態度。	認念。	活動三 複習標點符號、擴	相關的文本
察他人的感受,	3-II-1	Ab-II-6	寫句子和觀察圖片配合內	閱讀策略。
	運用注	2, 000	容的閱讀策略。	閲 E6 發展
並給予適當的回	音符	個常用	1. 教師複習學過的標點符	向文本提問
應,以達成溝通	號,理解	語詞的	號及本冊第參、肆單元習得	的能力。
及互動的目標。	生字新	使用。	的標點符號並練習修改錯	【多元文化
	詞,提升	Ac-II-1	誤的標點符號。	教育】
國-E-B3 運用多	閱讀效	各種標	2. 教師配合課本統整活動	多 E6 了解
重感官感受文藝	能。	點符號	複習讀寫句子的方法。	各文化間的
之美,體驗生活	4-11-4	的用法。	3. 教師配合課本愛閱讀複	多樣性與差
	能分辨	Ac-II-4	習「觀察圖片配合內容」閱	異性。
中的美感事物,	形近、音	各類文	讀策略方法。	
並發展藝文創作	近字	句的語	4. 教師引導學生回顧本節	
	詞,並正	氣與意	學習歷程。	
與欣賞的基本素	確使用。	義。		
養。	4-11-5	Ad-II-2	活動一 重述課文	
國-E-C1 閱讀各	利用字	篇章的	1. 教師提問引導學生說出	
	義推論	大意、主	第壹到肆單元各課大意及	
類文本,從中培	詞義。	旨與簡	單元主題名稱及主題意識。	
養是非判斷的能	5-II-1	單結構。	2. 教師依「人、事、時、地、	
力,以了解自己	以適切	Ba-II-1	物」提問引導學生回顧各課	
	的速率	記敘文	內容。	
與所處社會的關	朗讀文	本的結	3. 教師引導學生用自己的	
係,培養同理心	本,表現	構。	話重述各課內容。	
	抑揚頓		4. 教師引導學生回顧本節	
與責任感,關懷	挫與情		學習歷程。	
自然生態與增進	感。		活動二 複習各課生字、語	
公民意識。	5-11-8		詞及句型	
	運用預		1. 教師配合課本生字總表	
國-E-C2 與他人	測、推		以「左右、上下、內外部件、	
互動時,能適切	論、提問		部件重組」的字引導學生整	
運用語文能力表	等策		理生字。	
还川 而 入 ル 川 衣	略,增進		2. 教師引導學生說出自己	
	對文本		曾經寫錯或覺得最特別的	

解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,	的理解。 3-II-6 運寫寫等 1.	生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生回顧本節學生一顧本節學習歷程。 2. 教師是 複習標點符號、記敘文寫法、劇本特色配合課本複習得的標點符號。 3. 教師配合課本後習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動後習記敘文、劇本的特色。 3. 教師配會課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。 4. 教問引導學生回顧本節
		學習歷程。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

嘉義縣新港鄉古民國民小學

設計者: 吳豪哲

表 13-1 114 學年度第二學期三年級普通班國語領域課程計畫

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰	林版國小國語三下(第六冊)教材 教學節數 每週(5)節,本學期共(100)節								
課程目標		事 2. f 3. f 4. f 6. f	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事,認識人物背後付出的努力,培養克服困難,勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫,認識家鄉迷人的風情,培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧,從生活中的點滴延伸創意,思考解決問題的方法,培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力,感受自然之美,並透過觀察,發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第一週	第人第一定 不起 我 筆 正 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	5	國語文學策思驗日國運常察並應及上文本習略維與常正用生他給,互名習旨解初並踐活1語中的適達的透,、決探透,問理文學感當成目過掌發問邏過處題解在習受的溝標國握展題輯體理。與日體,回通。國	1-聆能方表見2-用語當和說2-運當11聽讓充達。II清音語音話II用詞-1時對分意 1-晰邁速量。2.適	Ab-II-1 1,800字 第的形和Ab-II-1 9 9 9 1,200字用使一音多。 Ab-II-2 Ab-II-5	一法二的畫構三說四描五行六題、 , 、 , 生、。、出、寫、仿、。專養會,順 讀文從考用 心聆歸納道字 課要本文落 何聽的相基的 文的對內結 面侧 懂主文器 何知 懂主文 課 與 一	活1.習配想之。 與 與 其 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	作業評量 小組互動表現 學習態度	【育生生題考情度【養閱與關類作生】日活,的意。閱教已領的型題教 議養邁與 讀育 城文與材教 談 養當態 素】認相本寫。		

國-E-C2 與他人	語、正確	3,000個	1. 學生朗讀課文, 認讀語
互動時,能適切	語法表	常用語	句、分析語詞和生字並嘗試
運用語文能力表	達想法。	詞的認	解說語詞意義。
達個人想法,理	2-11-4	念。	2. 教師配合語文百寶箱「1
解與包容不同意	樂於參	Ab-II-6	我會寫字」,引導學生將本
見,樂於參與學	加討	2,000個	課生字分為「上下、左右部
校及社區活動,	論,提供	常用語	件組合」和「非組合」的生
體會團隊合作的	個人的	詞的使	字,做分類識讀教學,再依
重要性。	觀點和	用。	字形結構,指導學生正確書
	意見。	Ac-II-3	寫。
	3-II-1	基礎複	3. 教師配合語文百寶箱「2
	運用注	句的意	部件好朋友」、「3讀起來不
	音符	義。	一樣」引導學生以部件重組
	號,理解	Ad-II-3	識字、認識多音字。
	生字新	故事、童	4. 學生完成習作第一大題
	詞,提升	詩、現代	並回顧本節學習歷程。
	閱讀效	散文等。	活動三 內容深究
	能。	Bb-II-5	1. 學生細讀課文後,觀察課
	4-II-1	藉由敘	文圖片,並依教師提問進行
	認識常	述事件	預測、推論與想像,分組討
	用國字	與描寫	論並理解課文內容。
	至少	景物間	2. 學生分段閱讀課文, 教師
	1,800	接抒情。	提問引導學生回答、理解並
	字,使用		整理段落大意。
	1, 200		3. 教師引導學生回顧本節
	字。		學習歷程。
	4-II-4		活動四 形式深究
	能分辨		1. 教師配合語文百寶箱「4
	形近、音		語詞運用:意思相近的語
	近字		詞」,引導學生認識「可是」
	詞,並正		與「然而」、「還是」與「仍
	確使用。		然」、「緊緊的」與「牢牢的」
	5-II-1		之用法差異並練習造句。
	以適切		2. 教師配合語文百寶箱「5
	的速率		句子練習:舉例描寫更清
	朗讀文		楚」,引導學生認識「即
	本,表現		· ······也·······」用法。

				1/n 18 15			9 址红北道组儿、立少巡			1
				抑揚頓			3. 教師指導學生適當斷			
				挫與情			句、強調語氣朗讀課文,學			
				感。			生練習後上臺發表。			
				5-II-4			4. 教師引導學生完成習作			
				掌握句			第二、三、四大題。			
				子和段			5. 教師引導學生回顧本節			
				落的意			學習歷程。			
				義與主			活動五 單課回顧			
				要概念。			1. 教師引導學生分組討論			
				5-II-7			本課內容,整理課文大意,			
				就文本			說出課文主旨。			
				的觀			2. 教師提問引導學生預測			
				點,找出			後續可能發展情節。			
				支持的			3. 學生仿作課文段落,並介			
				理由。			紹王羲之和王獻之父子故			
				5-II-8			事,延伸練習本課主題。			
				運用預			4. 學生朗讀課文並回顧本			
				測、推			節學習歷程。			
				論、提問						
				等策						
				略,增進						
				對文本						
				的理解。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、想						
				像力等						
				寫作基						
				本能力。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴寫						
				等技巧						
				寫作。						
第二週	第壹單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聆聽他人想	活動一 單課概覽	口頭評量	【生命教	
	人物組曲		語文學習,掌握	耹聽時		法,培養聆聽的態度。	1. 學生分享前一課的學習	實作評量	育】	

第二課 還	文本要旨、發展	能讓對	常用字	二、學會歸納相同部件	內容,依本課課名思考單元	觀察評量	生E1 探討	
差一點	學習及解決問題	方充分	的字	的生字,知道基本筆	主題的關係,並依單元主題	作業評量	生活議	
	策略、初探邏輯	表達意	形、字音	畫、筆順與字的空間結	展開想像。	小組互動表	題,培養思	
	思維,並透過體	見。	和字義。	構。	2. 教師引導學生依課名預	現	考的適當	
	驗與實踐,處理	2-II-1	Ab-II-2	三、能讀懂課文內容,	測內容,默讀課文後比較文	學習態度	情意與態	
	日常生活問題。	用清晰	1,200個	說出課文主要的大意。	章與自己的想法差異並說		度。	
	國-E-B1 理解與	語音、適	常用字	四、能從文本對角色內	出全課重點。		【閱讀素	
	運用國語文在日	當語速	的使用。	心的描寫,進行推論。	3. 學生分段朗讀,教師指導		養教育】	
	常生活中學習體	和音量	Ab-II-4	五、能運用課文結構進	朗讀之流暢性後,學生依不		閱E2 認識	
	察他人的感受,	說話。	多音字	行仿寫。	同分組朗讀課文,並回顧本		與領域相	
	並給予適當的回	2-II-2	及多義	六、能思考如何面對問	節學習歷程。		關的文本	
	應,以達成溝通	運用適	字。	題。	活動二 字詞識寫		類型與寫	
	及互動的目標。	當詞	Ab-II-5		1. 學生朗讀課文,認讀語		作題材。	
	國-E-C2 與他人	語、正確	3,000個		句、分析語詞和生字並嘗試			
	互動時,能適切	語法表	常用語		解說語詞意義。			
	運用語文能力表	達想法。	詞的認		2. 教師配合語文百寶箱「1			
	達個人想法,理	2-II-4	念。		我會寫字」,引導學生觀察			
	解與包容不同意	樂於參	Ab-II-6		含聲音部件、已習得部件的			
	見,樂於參與學	加討	2,000個		「左右組合」和「非左右組			
	校及社區活動,	論,提供	常用語		合」的生字,做分類識讀教			
	體會團隊合作的	個人的	詞的使		學並依字形結構,指導學生			
	重要性。	觀點和	用。		正確書寫。			
		意見。	Ac-II-3		3. 教師配合語文百寶箱「2			
		3-II-1	基礎複		部件好朋友」、「3讀起來不			
		運用注	句的意		一樣」引導學生以部件重組			
		音符	義。		識字、認識多音字。			
		號,理解	Ad-II-3		4. 學生完成習作第一大題			
		生字新	故事、童		並回顧本節學習歷程。			
		詞,提升	詩、現代		活動三 內容深究			
		閱讀效	散文等。		1. 學生細讀課文後,觀察課			
		能。	Bb-II-5		文圖片,並依教師提問進行			
		4-II-1	藉由敘		預測、推論與想像,分組討			
		認識常	述事件		論並理解課文內容。			
		用國字	與描寫		2. 學生分段閱讀課文, 教師			
		至少	景物間		提問引導學生回答、理解並			
		1,800	接抒情。		整理段落大意。			
		字,使用			3. 教師引導學生回顧本節			

1, 200	學習歷程。
字。	活動四 形式深究
4-11-4	1. 教師配合語文百寶箱「4
能分辨	語詞運用:換個說法有變
形近、音	化」,引導學生讀出努力的
近字	多種寫法。
詞,並正	2. 教師配合語文百寶箱「5
確使用。	認識標點符號——雙引
5-II-1	號、刪節號」,引導學生認
以適切	識雙引號與刪節號的寫法
的速率	及其用法。
朗讀文	3. 教師指導學生適當斷
本,表現	句、強調語氣朗讀課文,學
抑揚頓	生練習後上臺發表。
挫與情	4. 教師引導學生完成習作
感。	第二、三大題。
5-II-4	5. 教師引導學生回顧本節
掌握句	學習歷程。
子和段	活動五 全文回顧
落的意	1. 教師提問引導學生回想
義與主	本課內容,整理課文大意,
要概念。	說出課文主旨。
5-II-7	2. 教師提問引導學生觀
就文本	察、欣賞本課表述方式,重
的觀	述本課內容。
點,找出	3. 教師引導學生完成習作
支持的	第四大題回顧兩課連續性
理由。	文本故事內容。
5-II-8	4. 學生朗讀課文並回顧本
運用預	節學習歷程。
測、推	
論、提問	
等策	
略,增進	
對文本	
的理解。	
6-11-2	

				培養感						
				受力、想						
				像力等						
				寫作基						
				本能力。						
				6-11-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴寫						
				等技巧						
				寫作。						
第三週	第六冊第壹	5	國-E-A1 認識國	1-II-1	Ab-II-3	一、能專注聆聽同學發	活動一 主題試說	口頭評量	【生涯規	
	單元:人物		語文的重要性,	聆聽時	常用字	表,並樂於回饋與討	1. 學生分享自己欣賞舞蹈	實作評量	劃教育】	
	組曲		培養國語文的興	能讓對	部首及	論。	或音樂表演的經驗,並分享	觀察評量	涯 E4 認識	
	第三課 用		趣,能運用國語	方充分	部件的	二、學會歸納相同部件	表演者讓人印象深刻的動	作業評量	自己的特	
	膝蓋跳舞的		文認識自我、表	表達意	表音及	的生字,知道基本筆	作,推想若表演者失去四	小組互動表	質與興趣。	
	女孩		現自我,奠定終	見。	表義功	畫、筆順與字的空間結	肢,會發生什麼事。	現	涯 E5 探索	
			身學習的基礎。	1-11-4	能。	構。	2. 教師引導學生依課名預	學習態度	自己的價	
			國-E-B1 理解與	根據話	Ab-II-6	三、能讀懂課文內容,	測內容,默讀課文後比較文		值觀。	
			運用國語文在日	語情	2,000個	說出課文主要的大意。			涯 E6 覺察	
			常生活中學習體	境,分辨	常用語	四、能運用預測、推論	出全課重點。		個人的優	
			察他人的感受,	內容是	詞的使	策略,增進對文本的理			勢能力。	
			並給予適當的回	否切	用。	解。	朗讀之流暢性後,學生依不			
			應,以達成溝通	題,理解	Ab-II-8	五、能擴寫方法,讓描	同分組朗讀課文,並回顧本			
			及互動的目標。	主要內	詞類的	寫更生動與深刻。	節學習歷程。			
			國-E-C2 與他人	容和情	分辨。	六、能體會與學習積極	活動二 字詞識寫			
			互動時,能適切	感,並與	Ac-II-1	面對的生命態度。	1. 學生朗讀課文,認讀語			
			運用語文能力表	對方互	各種標		句、分析語詞和生字、嘗試			
			達個人想法,理	動。	點符號		解說語詞意義並配合語文			
			解與包容不同意	2-11-4	的用法。		百寶箱「1 我會寫字」找出			
			見,樂於參與學	樂於參	Ac-II-4		生字小偵探的國字。			
			校及社區活動,	與討	各類文		2. 教師配合語文百寶箱「1			
			體會團隊合作的	論,提供	句的語		我會寫字」,引導學生觀察			
			重要性。	個人的	氣與意		含聲音部件、已習得部件的			
				觀點和	義。		「左右組合」和「非左右組			
				意見。	Ad-II-2		合」的生字,做分類識讀教			
				2-II-5	篇章的		學並依字形結構,指導學生			

1		
與他人	大意、主	生確書寫。
溝通時	旨與簡	3. 教師配合語文百寶箱「2
能注重	單結構。	認識副詞」引導學生認識副
禮貌,並	Ba-II-1	詞,並能透過加上不同副
養成說	記敘文	詞,把動作描寫得更具體。
話負責	本的結	4. 學生完成習作第一大題
的態度。	構。	並回顧本節學習歷程。
3-II-1	Ba-II-2	活動三 內容深究
運用注	順敘與	1. 學生細讀課文後,觀察課
音符	倒敘法。	文圖片,並依教師提問進行
號,理解	Bb-II-1	預測、推論與想像,分組討
生字新	自我情	論並理解課文內容。
詞,提升	感的表	2. 學生分段閱讀課文,教師
閱讀效	達。	提問引導學生回答、理解並
能。	Bb-II-4	整理段落大意。
3-II-2	直接抒	3. 教師引導學生回顧本節
運用注	情。	學習歷程。
音符		活動四 形式深究
號,檢索		1. 教師配合語文百寶箱「3
資訊,吸		語詞運用:情緒描寫更生
收新知。		動」、「4 句子練習:運用對
4-II-2		比更深刻」,引導學生從動
利用共		作的描寫,了解人物的情
同部		緒,並認識比較語句的用
件,擴充		法。
識字量。		2. 教師指導學生適當斷
4-II-4		句、強調語氣朗讀課文,學
能分辨		生練習後上臺發表。
形近、音		3. 教師引導學生完成習作
近字		第二、三大題。
詞,並正		4. 教師引導學生回顧本節
確使用。		學習歷程。
4-II-5		活動五 議題探究
利用字		1. 教師提問引導學生回想
義推論		本課內容,整理課文大意,
詞義。		說出課文主旨。
5-II-6		2. 教師提問引導學生觀

	Т Т	<u> </u>	
		運用適	察、欣賞本課表述方式,說
		合學習	出本課人物的描寫方法。
		階段的	3. 教師帶領學生回顧本節
		摘要策	學習歷程,並依習作第四、
		略,擷取	五大題寫作引導,完成「我
		大意。	的好朋友」作文練習。並回
		5-II-7	顧本節學習歷程。
		就文本	
		的觀	
		點,找出	
		支持的	
		理由。	
		5-11-8	
		運用預	
		測、推	
		論、提問	
		等策	
		略,增進	
		對文本	
		的理解。	
		5-II-11	
		能閱讀	
		多元文	
		本,以認	
		識重大	
		議題。	
		6-11-2	
		培養感	
		受力、想	
		像力等	
		寫作基	
		本能力。	
		6-11-6	
		運用改	
		寫、縮	
		寫、擴寫	
		等技巧	
L		1 1/2 /	

				寫作。						
 第四週	第壹單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專注聆聽同學發	活動一 篇章閱讀:用對話	口頭評量	【生命教	
712	人物組曲)	語文學習,掌握	1 11 1 聆聽時	1,800個	表, 並樂於回饋與討	認識人物	實作評量	育】	
	統整活動一		文本要旨、發展	能讓對	常用字	論。	1. 教師引導學生朗讀對話	作業評量	A	
	沙丘		學習及解決問題	方充分	的字	│ [┉] │ 二、能從對話內容理解	並提問,引導學生思考對話	學習態度	生活議	
			策略、初探邏輯	表達意	形、字音	人物的心情和想法。	的寫法有何差異,並從文章	7日心久	題,培養思	
			思維,並透過體	見。	和字義。	三、能認識描寫人物的	中前後的內容,來判斷對話		考的適當	
			驗與實踐,處理	2-II-4	Ab-II-6	方法,練習描寫人物。	是誰說的。		情意與態	
			日常生活問題。	樂於參	2,000個	四、能練習並使用正向	2. 教師引導學生朗讀對話		度。	
			國-E-B1 理解與	與討	常用語	鼓勵人的話語。	並提問,引導學生從對話內		【閱讀素	
			運用國語文在日	論,提供	, .		容來了解王獻之的心情和		養教育】	
			常生活中學習體	個人的	用。		想法。		閲 E2 認識	
			察他人的感受,	觀點和	Ac-II-4		3. 教師引導學生讀懂對話		與領域相	
			並給予適當的回	意見。	各類文		內容並回顧本節學習歷程。		關的文本	
			應,以達成溝通	3-I I-1	句的語		活動二 篇章寫作:描寫人		類型與寫	
			及互動的目標。	運用注	氣與意		物有重點		作題材。	
			國-E-C2 與他人	音符	義。		1. 教師提問引導學生思考		' - ' - '	
			互動時,能適切	號,理解			並從課文中找出描寫人物			
			運用語文能力表	生字新	篇章的		的句子與方法。			
			達個人想法,理	詞,提升	大意、主		2. 教師提問引導學生統整			
			解與包容不同意	閱讀效	旨與簡		描寫人物可以從形容外			
			見,樂於參與學	能。	單結構。		貌、舉出事例等方面著手。			
			校及社區活動,	4-II-5	Ac-II-3		3. 教師引導學生仔細觀			
			體會團隊合作的	利用字	基礎複		察、練習口述介紹身邊同學			
			重要性。	義推論	句的意		並回顧本節學習歷程。			
				詞義。	義。		活動三 語文應用:說出鼓			
				5-II-4	Bb-II-1		勵的話語			
				掌握句	自我情		1. 教師引導學生朗讀說明			
				子和段	感的表		與例句並提問,引導學生發			
				落的意	達。		現給人建議前最好先肯定			
				義與主	Bb-II-4		對方現在的表現。			
				要概念。	直接抒		2. 教師引導學生思考鼓勵			
				5-II-6	情。		人的話語在生活中的重要			
				運用適			性及鼓勵語句要如何真誠			
				合學習			表達。			
				階段的			3. 學生完成習作統整活動			
				摘要策			一並回顧本節學習歷程。			

				-b Urm-						
				略,擷取						
				大意。						
				6-11-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴寫						
				等技巧						
				寫作。						
第五週	第貳單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聽出詩歌的	活動一 主題試說	口頭評量	【生命教	
	臺灣風景畫		語文學習,掌握	聆聽時	1,800個	重點,培養聆聽的態	1. 學生分享自己知道或看	實作評量	育】	
	第四課 靜		文本要旨、發展	能讓對	常用字	度。	過的臺灣河流及其與人們	觀察評量	生E1 探討	
	静的淡水河		學習及解決問題	方充分	的字	二、學會歸納相同部件	生活的關係。	作業評量	生活議	
			策略、初探邏輯	表達意	形、字音	的生字,知道基本筆	2. 教師引導學生依課名預	小組互動表	題,培養思	
			思維,並透過體	見。	和字義。	畫、筆順與字的空間結	測內容,默讀課文後比較文	現	考的適當	
			驗與實踐,處理	1-II-3	Ab-II-2	構。	章與自己的想法差異並說	學習態度	情意與態	
			日常生活問題。	聽懂適	1,200	三、能讀懂課文內容,	出全課重點。		度。	
			國-E-B1 理解與	合程度	個常用	說出課文主要的大意。	3. 學生分段朗讀, 教師指導		【閱讀素	
			運用國語文在日	的詩	字的使	四、能讀出不同角度的	朗讀之流暢性後,學生依不		養教育】	
			常生活中學習體	歌、戲	用。	觀點。	同分組朗讀課文,並回顧本		閱 E2 認識	
			察他人的感受,	劇,並說	Ab-II-4	五、能增加語詞的描	- 節學習歷程。		與領域相	
			並給予適當的回	出聆聽	多音字	寫,練習詩歌仿寫。	活動二 字詞識寫		關的文本	
			應,以達成溝通	內容的	及多義	六、能學會分享與思考	1. 學生朗讀課文, 認讀語		類型與寫	
			及互動的目標。	要點。	字。	的能力。	句、分析語詞和生字、嘗試		作題材。	
			國-E-C3 閱讀各	2-II-1	Ab-II-5		解說語詞意義並配合語文			
			類文本,培養理	用清晰	3,000個		百寶箱「1我會寫字」找出			
			解與關心本土及	語音、適	常用語		生字小偵探的國字。			
			國際事務的基本	當語速	詞的認		2. 教師配合語文百寶箱「1			
			素養,以認同自	和音量	念。		我會寫字」,引導學生觀察			
			我文化,並能包	說話。	Ab-II-6		含聲音部件、已習得部件的			
			容、尊重與欣賞	2-II-2	2,000個		「左右組合」和「非左右組			
			多元文化。	運用適	常用語		合」的生字,做分類識讀教			
			, , , , , ,	當詞	詞的使		學並依字形結構,指導學生			
				語、正確			生確書寫。			
				語法表	Ac-II-3		3. 教師配合語文百寶箱「2			
				達想法。	基礎複		部件好朋友」、「3讀起來不			
				2-II-4	全人及		一樣」引導學生以部件重組			
				樂於參	義。		識字、認識多音字。			

加討 Ad-II-3	4. 學生完成習作第一大題
論,提供 故事、童	並回顧本節學習歷程。
個人的 詩、現代	活動三 內容深究
觀點和 散文等。	1. 學生細讀課文後,觀察課
意見。 Bb-II-5	文圖片,並依教師提問進行
3-II-1 藉由敘	預測、推論與想像,分組討
運用注 述事件	論並理解課文內容。
音符 與描寫	2. 學生分段閱讀課文, 教師
號,理解 景物間	提問引導學生回答、理解並
生字新 接抒情。	整理段落大意。
詞,提升	3. 教師引導學生回顧本節
閱讀效	學習歷程。
能。	活動四 形式深究
3-11-2	1. 教師配合語文百寶箱「4
運用注	認識詩歌:詩句的模樣」,
音符	引導學生發現詩歌與記敘
號,檢索	文格式的不同、字詞選用不
資訊,吸	同。
收新知。	2. 教師指導學生適當斷
4-II-1	句、強調語氣朗讀課文,學
認識常	生練習後上臺發表。
用國字	3. 教師引導學生完成習作
至少	第二、三大題並回顧本節學
1,800	習歷程。
字,使用	活動五 議題探究
1, 200	1. 教師提問引導學生回想
字。	本課內容,整理課文大意,
4-11-4	説出課文主旨。
能分辨	2. 教師提問引導學生觀
形近、音	察、欣賞本課詩歌的表述方
近字	式,說出本課以轉化修辭擬
詞,並正	人法來描寫淡水河在不同
確使用。	時空的樣貌。
5-II-1	3. 學生完成習作第四大
以適切	題,試以水彩畫畫出課文中
的速率	描寫的淡水河並回顧本節
朗讀文	學習歷程。

	1				1
		本,表現			
		抑揚頓			
		挫與情			
		感。			
		5-II-4			
		掌握句			
		子和段			
		落的意			
		義與主			
		要概念。			
		5-II-7			
		就文本			
		的觀			
		點,找出			
		支持的			
		又行的四十二			
		理由。			
		5-II-8			
		運用預			
		測、推			
		論、提問			
		等策			
		略,增進			
		對文本			
		的理解。			
		6-II-2			
		培養感			
		受力、想			
		像力等			
		寫作基			
		本能力。			
		6-II-5			
		仿寫童			
		詩。			
		6-11-6			
		運用改			
		寫、縮			
		寫、擴寫			
 1		河 7 票 河			

				k 11	I	T	<u> </u>		1	
				等技巧						
				寫作。				_		
第六週	第貳單元:	5	國-E-A3 運用國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聽出文章的		口頭評量	【生命教	
	臺灣風景畫		語文充實生活經	聆聽時	1,800個	重點,培養聆聽的態	1. 學生分享自己知道吃過	實作評量	育】	
	第五課 茶		驗,學習有步驟	能讓對	常用字	度。	的臺灣各地特產及其特色。	觀察評量	生E1 探討	
	鄉鹿谷		的規劃活動和解	方充分	的字	二、學會歸納相同部件	2. 教師引導學生依課名預	作業評量	生活議	
			決問題,並探索	表達意	形、字音	的生字,知道基本筆	測內容,默讀課文後比較文	小組互動表	題,培養思	
			多元知能,培養	見。	和字義。	畫、筆順與字的空間結	章與自己的想法差異並說	現	考的適當	
			創新精神,以增	2-II-1	Ab-II-2	構。	出全課重點。	學習態度	情意與態	
			進生活適應力。	用清晰	1,200個	三、能讀懂課文內容,	3. 學生分段朗讀, 教師指導		度。	
			國-E-B1 理解與	語音、適	常用字	說出課文主要的大意。	朗讀之流暢性後,學生依不		【生涯規	
			運用國語文在日	當語速	的使用。	四、能讀出地點、物品	同分組朗讀課文,並回顧本		劃教育】	
			常生活中學習體	和音量	Ab-II-4	處理的先後順序。	節學習歷程。		涯 E9 認識	
			察他人的感受,	說話。	多音字	五、能依照提示書寫記	活動二 字詞識寫		不同類型	
			並給予適當的回	2-II-2	及多義	敘文。	1. 學生朗讀課文, 認讀語		工作/教育	
			應,以達成溝通	運用適	字。	六、能有愛惜家鄉的情	句、分析語詞和生字、嘗試		環境。	
			及互動的目標。	當詞	Ab-II-5	懷。	解說語詞意義並配合語文		【閱讀素	
			國-E-C3 閱讀各	語、正確	3,000個		百寶箱「1我會寫字」找出		養教育】	
			類文本,培養理	語法表	常用語		生字小偵探的國字。		閱E2 認識	
			解與關心本土及	達想法。	詞的認		2. 教師配合語文百寶箱「1		與領域相	
			國際事務的基本	2-II-4	念。		我會寫字」,引導學生觀察		關的文本	
			素養,以認同自	樂於參	Ab-II-6		含聲音部件、已習得部件的		類型與寫	
			我文化,並能包	加討	2,000個		「左右組合」和「非左右組		作題材。	
			容、尊重與欣賞	論,提供	常用語		合」的生字,做分類識讀教			
			多元文化。	個人的	詞的使		學並依字形結構,指導學生			
				觀點和	用。		生確書寫。			
				意見。	Ac-II-3		3. 教師配合語文百寶箱「2			
				3-II-1	基礎複		部件好朋友」、「3讀起來不			
				運用注	句的意		一樣」引導學生以部件重組			
				音符	義。		識字、認識多音字。			
				號,理解	Ad-II-2		4. 學生完成習作第一大題			
				生字新	篇章的		並回顧本節學習歷程。			
				詞,提升			活動三 內容深究			
				閱讀效	旨與簡		1. 學生細讀課文後,觀察課			
				能。	單結構。		文圖片,並依教師提問進行			
				3-II-2	Ad-II-3		預測、推論與想像,分組討			
				運用注	故事、童		論並理解課文內容。			

音符 詩、現代	2. 學生分段閱讀課文, 教師
號,檢索 散文等。	提問引導學生回答、理解並
資訊,吸 Ba-II-2	整理段落大意。
收新知。 順敘與	3. 教師引導學生回顧本節
4-II-1 倒敘法。	學習歷程。
認識常	活動四 形式深究
用國字	1. 教師配合語文百寶箱「4
至少	認識標點符號——冒號」,
1, 800	引導學生認識冒號的寫法
字,使用	及其用法。
1, 200	2. 教師配合語文百寶箱「5
字。	我會寫作:介紹地方有重
4-11-4	點」,引導學生練習介紹地
能分辨	方位置再說地方特色的描
形近、音	述方法。
近字	3. 教師指導學生適當斷
詞,並正	句、強調語氣朗讀課文,學
確使用。	生練習後上臺發表。
5-II-1	4. 教師引導學生完成習作
以適切	第二、三大題並回顧本節學
的速率	習歷程。
朗讀文	活動五 議題探究
本,表現	1. 教師提問引導學生回想
抑揚頓	本課內容,整理課文大意,
挫與情	說出課文主旨。
感。	2. 教師提問引導學生觀
5-II-4	察、欣賞本課內容,說出本
掌握句	課是以回憶敘述的方式介
子和段	紹鹿谷風景與特產的記敘
落的意	文。
義與主	3. 學生完成習作第四大
要概念。	題,回顧本節學習歷程。
5-11-7	
就文本	
的觀	
點,找出	
支持的	

				-m 1						
				理由。						
				5-11-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提問						
				等策						
				略,增進						
				對文本						
				的理解。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、想						
				像力等						
				寫作基						
				本能力。						
				6-II-4						
				書寫記						
				敘、應						
				用、說明						
				事物的						
				作品。						
第七週	第貳單元:	5	國-E-A3 運用國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聆聽,聽出	活動一 主題試說	口頭評量	【生命教	
	臺灣風景畫		語文充實生活經	聆聽時	1,800個	文章的主要內容和情	1. 學生分享自己的家鄉旅	實作評量	育】	
	第六課 月		驗,學習有步驟	能讓對	常用字	感。	遊經驗,說出看到特別的自	觀察評量	生E1 探討	
	世界之旅		的規劃活動和解	方充分	的字	二、學會歸納相同部件	然或人文景觀。	作業評量	生活議	
			決問題,並探索	表達意	形、字音	的生字,知道基本筆	2. 教師引導學生依課名預	小組互動表	題,培養思	
			多元知能,培養	見。	和字義。	畫、筆順與字的空間結	測內容,默讀課文後比較文	現	考的適當	
			創新精神,以增	1-II-4	0	構。	章與自己的想法差異並說	學習態度	情意與態	
			進生活適應力。	根據話	Ab-II-4	三、能讀懂課文本內	出全課重點。		度。	
			國-E-B1 理解與	語情	多音字	容,說出課文主要大	3. 學生分段朗讀, 教師指導		【閱讀素	
			運用國語文在日	境,分辨	及多義	意。	朗讀之流暢性後,學生依不		養教育】	
			常生活中學習體	內容是	字。	四、能根據情境和文章	同分組朗讀課文,並回顧本		閱 E2 認識	
			察他人的感受,	否切	Ab-II-6	發展,用聲音的抑揚頓	節學習歷程。		與領域相	
			並給予適當的回	題,理解	2,000個	挫表現感受。	活動二 字詞識寫		關的文本	
			應,以達成溝通	主要內	常用語	五、練習從事物的相似			類型與寫	
			及互動的目標。	容和情	詞的使	處聯想,能透過描述相	句、分析語詞和生字、嘗試		作題材。	
			國-E-C3 閱讀各	感,並與	用。	關事物讓形容更具體。	解說語詞意義並配合語文			

	<u> </u>		1	T	1	
類文本,培養	理 對方互	Ac-II-4	六、能從不同角度思	百寶箱「1我會寫字」找出		
解與關心本土	及 動。	各類文	考,分享對家鄉之美的	生字小偵探的國字。		
國際事務的基	本 2-II-4	句的語	感受與想法。	2. 教師配合語文百寶箱「1		
素養,以認同]自 樂於參	氣與意		我會寫字」,引導學生觀察		
我文化,並能	包 加討	義。		含聲音部件、已習得部件的		
容、尊重與於	₹賞 論,提供	Ad-II-2		「左右組合」和「非左右組		
多元文化。	個人的	篇章的		合」的生字,做分類識讀教		
	觀點和	大意、主		學並依字形結構,指導學生		
	意見。	旨與簡		生確書寫。		
	2-II-5	單結構。		3. 教師配合語文百寶箱「2		
	與他人	Ba-II-1		部件好朋友」、「3讀起來不		
	溝通時	記敘文		一樣」引導學生以部件重組		
	能注重	本的結		識字、認識多音字。		
	禮貌,並	構。		4. 學生完成習作第一大題		
	養成說	0		並回顧本節學習歷程。		
	話負責	Bb-II-1		活動三 內容深究		
	的態度。	自我情		1. 學生細讀課文後,觀察課		
	3-II-1	感的表		文圖片,並依教師提問進行		
	運用注	達。		預測、推論與想像,分組討		
	音符	Ca-II-1		論並理解課文內容。		
	號,理解	各類文		2. 學生分段閱讀課文, 教師		
	生字新	本中的		提問引導學生回答、理解並		
	詞,提升	飲食、服		整理段落大意。		
	閱讀效	飾、交通		3. 教師配合語文百寶箱「4		
	能。	工具、名		認識『驚』字詞」、「5 語詞		
	4-II-1	勝古蹟		運用:從來」引導學生認識		
	認識常	及休閒		同字語詞有不同意思和用		
	用國字	娛樂等		法。		
	至少	文化內		4. 學生完成習作第二大題		
	1,800	涵。		並回顧本節學習歷程。		
	字,使用			活動四 形式深究		
	1, 200			1. 教師配合語文百寶箱「5		
	字。			句子練習:加上補充更強		
	4-11-2			調」,引導學生練習描寫景		
	利用共			物時先形容看到的樣子,再		
	同部			舉例強調特點的描述方法。		
	件,擴充			2. 教師指導學生適當斷		

		1
識字量。	句、強調語氣朗讀課文 ,學	
4-11-5	生練習後上臺發表。	
利用字	3. 教師引導學生完成習作	
人 養推論	第三大題並回顧本節學習	
詞義。	歷程。	
4-I I-6	活動五 議題探究	
掌握偏	1. 教師提問引導學生回想	
旁變化	本課內容,整理課文大意,	
和間架	說出課文主旨。	
結構要	2. 教師提問引導學生比較	
領書寫	本課和前兩課寫作方式,說	
正確及	出本課是以校外教學方式	
工整的	介紹自然景觀的記敘文。	
硬筆字。	3. 教師帶領學生回顧本節	
5-II-1	學習歷程,並依習作第四大	
以適切	題寫作引導,完成「學校附	
的速率	近」作文練習。	
朗讀文		
本,表現		
抑揚頓		
感。		
5-II-5		
認識記		
叙、 抒		
情、說明		
及應用		
文本的		
特徵。		
5-11-8		
運用預		
測、推		
論、提問		
等策		
略,增進		
對文本		
的理解。		

			1	0.11.0		1	-			
				6-II-2						
				培養感						
				受力、想						
				像力等						
				寫作基						
				本能力。						
第八週	第貳單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聆聽,聽出	活動一 篇章閱讀:找出段	口頭評量	【閱讀素	
	臺灣風景畫		語文學習,掌握	聆聽時	1,800個	文章的主要內容和情	落重點句	實作評量	養教育】	
	統整活動二		文本要旨、發展	能讓對	常用字	感。	1. 教師引導學生朗讀課本	觀察評量	閱E2 認識	
			學習及解決問題	方充分	的字	二、能分析段落語句,	段落短文,思考並說出本段	作業評量	與領域相	
			策略、初探邏輯	表達意	形、字音	並找出段落關鍵句。	文章可以拆分成幾個句子。	小組互動表	關的文本	
			思維,並透過體	見。	和字義。	三、能認識詩句是精要	2. 教師引導學生找出能夠	現	類型與寫	
			驗與實踐,處理	1-II-4	Ab-II-2	的語言,並能找出詩句	代表不同語句之間順序關	學習態度	作題材。	
			日常生活問題。	根據話	1,200個	的特色。	係的語詞,分別有「先」「接		閱E3 熟悉	
			國-E-A3 運用國	語情	常用字	四、能使用數位辭典查	著」、「最後」,並說出這些		與學科學	
			語文充實生活經	境,分辨	的使用。	語詞及其意義。	語句都是以第一句為核		習相關的	
			驗,學習有步驟	內容是	Ab-II-4		心,說明製茶的過程。		文本閱讀	
			的規劃活動和解	否切	多音字		3. 教師引導學生運用歸納		策略。	
			決問題,並探索	題,理解	及多義		方法,說出關鍵語句的意義		閱E6 發展	
			多元知能,培養	主要內	字。		和尋找段落關鍵語句的方		向文本提	
			創新精神,以增	容和情	Ab-II-5		法,並回顧本節學習歷程。		問的能力。	
			進生活適應力。	感,並與	3,000個		活動二 篇章寫作:發揮想			
			國-E-B1 理解與	對方互	常用語		像寫景物			
			運用國語文在日	動。	詞的認		1. 教師引導學生讀一讀第			
			常生活中學習體	2-II-4	念。		六課課文,注意文句中包含			
			察他人的感受,	樂於參	Ab-II-6		想像的內容。			
			並給予適當的回	加討	2,000個		2. 教師介紹在句子中加入			
			應,以達成溝通	論,提供	常用語		想像,可以讓句子更生動。			
			及互動的目標。	個人的	詞的使		3. 教師引導學生嘗試找出			
				觀點和	用。		課文中想像的內容,並發揮			
				意見。	Ac-II-3		想像力,說一說校園的景			
				3-II-1	基礎複		物。			
				運用注	句的意		活動三 語文應用:用數位			
				音符	義。		辭典查語詞			
				號,理解	Ad-II-3		1. 教師提問引導學生分享			
				生字新	故事、童		學過的查辭典方式,並介紹			
					詩、現代		使用電腦網路查語詞的新			

		Т	1	
		方式。		
能。 Bb-	-II-5	2. 教師請學生依課文說明		
4-11-1 藉由	由叙	讀出數位辭典查語詞的方		
		法,同時示範操作教室電		
用國字 與指		腦。		
		3. 教師引導學生複習數位		
1,800 接持	抒情。	查語詞方法,學生分組輪流		
字,使用		操作練習。		
1, 200		4. 完成習作統整活動,並回		
字。		顧本節學習歷程。		
4-11-3				
會利用				
書面或				
數位方				
式查字				
辭典,並				
能利用				
字辭				
典,分辨				
字詞義。				
5-11-1				
以適切				
的速率				
朗讀文				
本,表現				
抑揚頓				
挫與情				
感。				
5-11-8				
運用預				
測、推				
論、提問				
等策				
略,增進				
對文本				
的理解。				
6-II-2				

				山羊子						
				培養感						
				受力、想						
				像力等						
				寫作基						
				本能力。						
第九週	愛閱讀一:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-5	一、能自行默讀文章,	活動一 整體概覽	口頭評量	【生命教	
	熱愛昆蟲的		語文學習,掌握	聆聽時	3,000個	培養標記重點的習慣。	1. 教師引導學生依標題預	實作評量	育】	
	法布爾		文本要旨、發展	能讓對	常用語	二、能讀懂文章內容,	測文章內容,學生複習默讀	觀察評量	生E1 探討	
			學習及解決問題	方充分	詞的認	說出文章主要的大意。	技巧標記重要語句並快速	作業評量	生活議	
			策略、初探邏輯	表達意	念。	三、能運用閱讀策略,	默讀課文。	小組互動表	題,培養思	
			思維,並透過體	見。	Ab-II-6	找出文章的重要訊息。	2. 教師請學生標記自然	現	考的適當	
			驗與實踐,處理	2-II-1	2,000個	四、能思索文章意涵,	段,依課中提問引導學生概	學習態度	情意與態	
			日常生活問題。	用清晰	常用語	表達個人的意見看法。	覽全文。		度。	
			國-E-B1 理解與	語音、適	詞的使	五、能透過觀察與實	3. 教師引導學生分組討論		【生涯規	
			運用國語文在日	當語速	用。	驗,滿足對事物的好奇	各段提問並上臺發表,教師		劃教育】	
			常生活中學習體	和音量	Ab-II-5	<i>™</i> ∘	總結講評整理本文大意。		涯 E11 培	
			察他人的感受,	說話。	3,000個		活動二 策略引導		養規劃與	
			並給予適當的回	2-II-2	常用語		1. 教師請學生分享上節默		運用時間	
			應,以達成溝通	運用適	詞的認		讀時依篇名標記的重要語		的能力。	
			及互動的目標。	當詞	念。		句,引導學生察覺閱讀策略		【閱讀素	
			國-E-C2 與他人	語、正確	Ac-II-3		的功能性。		養教育】	
			互動時,能適切	語法表	基礎複		2. 學生細讀文章, 教師提問		閱E2 認識	
			運用語文能力表	達想法。	句的意		引導學生理解文章內容。		與領域相	
			達個人想法,理	2-II-4	義。		3. 教師引導學生完成習作		關的文本	
			解與包容不同意	樂於參	Ad-II-1		愛閱讀 1-3 題,並回顧本節		類型與寫	
			見,樂於參與學	加討	意義段。		學習歷程。		作題材。	
			校及社區活動,	論,提供	Ad-II-3		活動三 策略運用			
			體會團隊合作的	個人的	故事、童		1. 教師引導學生思考故事			
			重要性。	觀點和	詩、現代		角色遇到問題時的表現並			
				意見。	散文等。		說出自己的感想。			
				3-11-2	Ad-II-2		2. 教師引導學生完成習作			
				運用注	篇章的		愛閱讀 4-5 題。			
				音符	大意、主		3. 教師引導學生回顧從課			
				號,檢索	旨與簡		本習得的閱讀策略,並於其			
				資訊,吸	· ·		他文本練習「觀察插圖、對			
				收新知。	Ba-II-1		照內容」的策略。			
				5-II-1	記敘文					

以適切 的速率 構。 Ba-II-2 本,表現 抑粉頓 整數 各一II-2 理釋點 符號的 用法。 5-II-3 讀懂習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句 子和段	
Ba-II-2 順級與 抑揚頓 挫與情 成。 5-II-2 理標點 符號的 用法。 5-II-3 讀懂與 學習 一段 平	
本·表現	
抑揚頓 挫與情 感。 5-II-2 理解各種標點 符號的 用法。 5-II-3 讀懂習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句	
挫與情感。 5-II-2 理解各種標點 符號的 用法。 5-II-3 讀習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句	
感。 5-II-2 理解各種標點 符號的 用法。 5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句	
5-II-2 理解各種標點 符號的 用法。 5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句	
理解各 種標點 符號的 用法。 5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句	
種標點 符號的 用法。 5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句	
符號的 用法。 5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句	
用法。 5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句	
5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句	
讀懂與 學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句	
學習階 段相符 的文本。 5-II-4 掌握句	
段相符	
段相符	
5-II-4	
5-II-4	
掌握句 掌握句	
落的意	
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
5-11-5	
認識記	
情、說明	
文本的	
特徵。	
5-11-6	
運用適	
合學習	
階段的	
摘要策	
略, 擷取	
大意。	

						I				
				5-II-7						
				就文本						
				的觀						
				點,找出						
				支持的						
				理由。						
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提問						
				等策						
				略,增進						
				對文本						
				的理解。						
				5-II-9						
				覺察自						
				己的閱						
				讀理解						
				情況,適						
				時調整						
				策略。						
第十週	第壹、貳單	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-3	一、能熟練本段練習的	活動一 重述課文	口頭評量	【生命教	
	元		語文學習,掌握	聆聽時	常用字	生字的知道筆畫、筆順	1. 教師提問引導學生說出	實作評量	育】	
	複習週一		文本要旨、發展	能讓對	部首及	與字的空間結構。	第壹、貳單元各課大意及單	觀察評量	生E1 探討	
			學習及解決問題	方充分	部件的	二、能熟練本段課文內	元主題名稱及主題意識。	學習態度	生活議	
			策略、初探邏輯	表達意	表音及	容並說出文章大意。	2. 教師依「人、事、時、地、		題,培養思	
			思維,並透過體	見。	表義功	三、能專心聆聽,聽出	物」提問引導學生回顧各課		考的適當	
			驗與實踐,處理	2-II-1	能。	不同句子的語氣和情	內容。		情意與態	
			日常生活問題。	用清晰	Ab-II-4	感。	3. 教師引導學生用自己的		度。	
			國-E-A3 運用國	語音、適	多音字	四、能熟練本段課文句	話重述各課內容。		【生涯規	
			語文充實生活經	當語速	及多義	型,並正確應用,造出	4. 教師引導學生回顧本節		劃教育】	
			驗,學習有步驟	和音量	字。	通順的句子。	學習歷程。		涯 E11 培	
			的規劃活動和解	說話。	Ab-II-6	五、能知道接寫、仿寫	活動二 複習各課生字、語		養規劃與	
			決問題,並探索	3-II-1	2,000個	課文的方法,並寫出短	詞及句型		運用時間	
			多元知能,培養	運用注	常用語	文。	1. 教師依「多音字」、「相似		的能力。	
			創新精神,以增	音符	詞的使	六、能熟練使用辭典或	部首」、「相同部件」等分		【閱讀素	
			進生活適應力。	號,理解	用。	線上查詢,找出語詞的	類,引導學生複習生字。		養教育】	

		-	1	ı	T	
國-E-B1 理解與	- • •	Ac-II-1	意義和例句。	2. 教師引導學生進行分	閱E2 認識	
運用國語文在日	詞,提升	各種標		享,說出自己曾經寫錯或覺	與領域相	
常生活中學習體	閱讀效	點符號		得最特別的生字及寫該生	關的文本	
察他人的感受,	能。	的用法。		字注意事項。	類型與寫	
並給予適當的回	4-II-1	Ac-II-3		3. 教師引導學生依各生字	作題材。	
應,以達成溝通	認識常	基礎複		說出字義、常用語詞和語詞	閱E3 熟悉	
及互動的目標。	用國字	句的意		的意思。	與學科學	
	至少	義。		4. 教師依各課重要句型引	習相關的	
	1,800	Ac-II-4		導學生口述造句。	文本閱讀	
	字,使用	各類文		5. 教師引導學生回顧本節	策略。	
	1, 200	句的語		學習歷程。	閱E6 發展	
	字。	氣與意		活動三 複習標點符號、記	向文本提	
	4-II-2	義。		敘文和摘取重點的閱讀策	問的能力。	
	利用共	Ad-II-1		略。		
	同部	意義段。		1. 教師複習學過的標點符		
	件,擴充	Ad-II-2		號及本冊第壹、貳單元習得		
	識字量。	篇章的		的標點符號。		
	4-II-4	大意、主		2. 教師配合課本統整活動		
	能分辨	旨與簡		複習記敘文的特點。		
	形近、音	單結構。		3. 教師配合課本愛閱讀,		
	近字	·		引導學生複習「摘取重點」		
	詞,並正			閱讀策略方法。		
	確使用。			4. 教師引導學生回顧本節		
	4-II-5			學習歷程。		
	利用字					
	義推論					
	詞義。					
	4-II-6					
	掌握偏					
	旁變化					
	和間架					
	結構要					
	領書寫					
	正確及					
	工整的					
	一 企 的					
	5-II-2					

理解各 種標點 符號的	
用法。	
5-11-4	
子和段	
・	
5-11-6	
運用適	
合學習	
階段的 階段的	
摘要策	
略,擷取	
大意。 大意。	
6-11-6	
運用改	
寫、擴寫	
等技巧	
第十一週 第參單元: 5 國-E-A2 透過國 1-II-1 Ab-II-1 一、能專心聽出故事對 活動一 主題試說 口頭評量 【家庭教	
生活小智慧 語文學習,掌握 聆聽時 1,800個 話中的重點,培養聆聽 1.學生觀賞影片「鴨間 實作評量 育 】	
第七課 做	
泡菜 學習及解決問題 方充分 的字 二、學會歸納相同部件 與生物防治的看法,並依單 作業評量 家庭中各	
策略、初探邏輯 表達意 形、字音 的生字,知道基本筆 元主題與本課課名展開想 小組互動表 種關係的	
思維,並透過體 見。 和字義。 畫、筆順與字的空間結 像。 現 互動(親	
日常生活問題。 根據話 1,200個 三、能讀懂課文內容, 元名稱與本課課名預測本 祖孫及其	
國-E-B1 理解與 語情 常用字 說出課文主要的大意。 課內容,默讀課文後比較文 他親屬	
運用國語文在日 境,分辨 的使用。 四、能由對話中發現親 章與自己的想法差異並說 等)。	
常生活中學習體 內容是 Ab-II-4 子互動,並找出一些媽 出全課重點。 【多元文	
察他人的感受, 否切 多音字 媽告知孩子的常識與 3.學生分段朗讀,教師指導	
並給予適當的回 題,理解 及多義 智慧。 朗讀之流暢性後,學生依不 多E1 了解	

ファムリュ は		V1 TT F	+ 1+ 1- 19 11 11-12	从 阅 现 云 40	11 14 66
及互動的目標。		Ab-II-5	表情相關的仿寫。	節學習歷程。	化特質。
國-E-C3 閱讀各	情感,並 3	-	六、能運用說話的智	活動二 字詞識寫	【品德教
類文本,培養理		常用語		1. 學生朗讀課文,認讀語	育】
解與關心本土及		1	決問題。	句、分析語詞和生字、嘗試	品E7 知行
國際事務的基本		念。		解說語詞意義並配合語文	合一。
素養,以認同自		Ab-II-6		百寶箱「1我會寫字」找出	
我文化,並能包		2,000個		生字小偵探的國字。	
容、尊重與欣賞		常用語		2. 教師配合語文百寶箱「1	
多元文化。		詞的使		我會寫字」,引導學生觀察	
	.,	用。		含聲音部件、已習得部件的	
	2-I I-2 A	Ac-II-1		「左右組合」和「非左右組	
	運用適 名	各種標		合」的生字,做分類識讀教	
	當詞	點符號		學並依字形結構,指導學生	
	語、正確 白	的用法。		生確書寫。	
	語法表 A	Ac-II-2		3. 教師配合語文百寶箱「2	
	達想法。	各種基		部件好朋友」、「3理解語詞	
	2-II-3 z	本句型。		的意思」引導學生以部件重	
	把握說 A	Ac-II-3		組識字,並透過分析字詞進	
	話的重 基	基礎複		而理解語詞的意思。	
	點與順	句的意		4. 學生完成習作第一大題	
	序,對談 非	義。		並回顧本節學習歷程。	
	時能做 A	Ac-II-4		活動三 內容深究	
	適當的 名	各類文		1. 學生細讀課文後,觀察課	
	回應。	句的語		文圖片,並依教師提問進行	
	3-II-1	氣與意		預測、推論與想像,分組討	
	運用注 菲	義。		論並理解課文內容。	
	音符 A	Ad-II-1		2. 學生分段閱讀課文, 教師	
	號,理解 意	意義段。		提問引導學生回答、理解並	
	生字新 A	Ad-II-2		整理段落大意。	
		篇章的		3. 學生完成習作第四大題	
		大意、主		並回顧本節學習歷程。	
		旨與簡		活動四 形式深究	
		單結構。		1. 教師配合語文百寶箱「4	
		Ba-II-1		語詞運用:『心』的四字語	
	• •	記敘文		詞」引導學生認識「心」的	
		本的結		四字語詞有不同心情的描	
		構。		寫,也有思考的意思。	

字,使用 Ba-II-2	2. 教師配合語文百寶箱「5
1,200 順敘與	我會寫作:有了比較更清
字。 倒敘法。	楚」,引導學生思考「直到」
4-11-2	表示前後看法或觀念不一
利用共	樣的時間切點。
同部	3. 教師指導學生適當斷
件,擴充	句、強調語氣朗讀課文,學
識字量。	生練習後上臺發表。
4-11-3	4. 教師引導學生完成習作
會利用	第二、三大題並回顧本節學
書面或	習歷程。
數位方	活動五 議題探究
式查字	1. 教師提問引導學生回想
辭典,並	本課內容,整理課文大意,
能利用	說出課文主旨。
字辭	2. 教師提問引導學生思考
典,分辨	本課內容,說出本課是描寫
字詞義。	母子對話和互動引出生活
4-11-4	小智慧的記敘文。
能分辨	3. 教師帶領學生以「心字語
形近、音	詞搶答」遊戲、「你說我
近字	演」、「說話包裝師」延伸練
詞,並正	習說話小智慧,並回顧本節
確使用。	學習歷程。
4-11-5	4. 學生完成習作第四大
利用字	題,回顧本節學習歷程。
義推論	
詞義。	
4-11-6	
掌握偏	
旁變化	
和間架	
結構要	
領書寫	
正確及	
工整的	
硬筆字。	

	1					I				1
				5-II-1						
				以適切						
				的速率						
				朗讀文						
				本,表現						
				抑揚頓						
				挫與情						
				感。						
				5-II-3						
				讀懂與						
				學習階						
				段相符						
				的文本。						
				5-II-4						
				掌握句						
				子和段						
				落的意						
				義與主						
				要概念。						
				6-II-1						
				根據表						
				達需						
				要,使用						
				各種標						
				點符號。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、想						
				像力等						
				寫作基						
				本能力。						
第十二週	第參單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聽出故事的	活動一 主題試說	口頭評量	【人權教	
	生活小智慧		語文學習,掌握	聆聽時	1,800個	事件與內容,培養聆聽	1. 教師引導學生分享日常	實作評量	育】	
	第八課 行		文本要旨、發展	能讓對	常用字	的態度。	生活中對小綠人的認識和	觀察評量	人E3 了解	
	人的守護者		學習及解決問題	方充分	的字	二、學會歸納相同部件		作業評量	每個人需	
			策略、初探邏輯	表達意	形、字音	的生字,知道基本筆	便利之處。	小組互動表	求的不	
			思維,並透過體	見。	和字義。	畫、筆順與字的空間結	2. 教師引導學生依主題單	現	同,並討論	

					7	•	
驗與實踐,處理	1-II-2	Ab-II-2	構。	元名稱與本課課名預測本	學習態度	與遵守團	
日常生活問題。	具備聆	1,200個	三、能讀懂課文內容,	課內容,默讀課文後比較文		體的規則。	
國-E-B1 理解與	聽不同	常用字	說出課文主要的大意。	章與自己的想法差異並說		【安全教	
運用國語文在日	媒材的	的使用。	四、了解小綠人的用途	出全課重點。		育】	
常生活中學習體	基本能	Ab-II-4	與重要性,提高對交通	3. 學生分段朗讀,教師指導		安E4 探討	
察他人的感受,	力。	多音字	秩序的關注和認知。	朗讀之流暢性後,學生依不		日常生活	
並給予適當的回	1-I I-4	及多義	五、學習利用觀察生活	同分組朗讀課文,並回顧本		應該注意	
應,以達成溝通	根據話	字。	中的事物,發揮創意想	節學習歷程。		的安全。	
及互動的目標。	語情	Ab-II-5	像,進行寫作。	活動二 字詞識寫		【國際教	
國-E-C2 與他人	境,分辨	3,000個	六、使用不同的寫作技	1. 學生朗讀課文, 認讀語		育】	
互動時,能適切	內容是	常用語	巧來描寫事物與表達	句、分析語詞和生字、嘗試		國 E2 發展	
運用語文能力表	否切	詞的認	感覺。	解說語詞意義並配合語文		具國際視	
達個人想法,理	題,理解	念。		百寶箱「1我會寫字」找出		野的本土	
解與包容不同意	主要的	Ab-II-6		生字小偵探的國字。		認同。	
見,樂於參與學	內容和	2,000個		2. 教師配合語文百寶箱「1			
校及社區活動,	情感,並	常用語		我會寫字」,引導學生觀察			
體會團隊合作的	與對方	詞的使		含聲音部件、已習得部件的			
重要性。	互動。	用。		「左右組合」和「非左右組			
	2-II-1	Ac-II-1		合」的生字,做分類識讀教			
	用清晰	各種標		學並依字形結構,指導學生			
	語音、適	點符號		正確書寫。			
	當語速	的用法。		3. 教師配合語文百寶箱「2			
	和音量	Ac-II-2		部件好朋友」、「3語詞運			
	說話。	各種基		用:意思相近的語詞」引導			
	2-II-2	本句型。		學生以部件重組識字、認識			
	運用適	Ac-II-3		意思相近的語詞。			
	當詞	基礎複		4. 學生完成習作第一、二大			
	語、正確	句的意		題並回顧本節學習歷程。			
	語法表	義。		活動三 內容深究			
	達想法。	Ac-II-4		1. 學生細讀課文後, 觀察課			
	2-II-3	各類文		文圖片,並依教師提問進行			
	把握說	句的語		預測、推論與想像,分組討			
	話的重	氣與意		論並理解課文內容。			
	點與順	義。		2. 學生分段閱讀課文, 教師			
	序,對談	Ad-II-1		提問引導學生回答、理解並			
	時能做	意義段。		整理段落大意。			
	適當的	Ad-II-2		3. 教師引導學生完成習作			

T . I	
回應。 篇章的	第四大題並回顧本節學習
3-11-1 大意、主	歴程。
運用注 旨與簡	活動四 形式深究
音符 單結構。	1. 教師配合語文百寶箱「4
號,理解 Ba-II-1	認識標點符號——破折
生字新 記敘文	號」,引導學生認識破折號
詞,提升 本的結	的寫法和用法。
閱讀效 構。	2. 教師介紹本課句型,並
能。 Ba-II-2	配合語文百寶箱「5 句子練
4-II-1 順敘與	習:加上條件更強調」,引
認識常 倒敘法。	導學生發現「不管總
用國字	是」的用法,可以表示
至少	在不同條件之下,結果都不
1,800	會改變。
字,使用	3. 教師指導學生適當斷
1, 200	句、強調語氣朗讀課文,學
字。	生練習後上臺發表。
4-11-2	4. 教師引導學生完成習作
利用共	第三、四、五大題並回顧本
同部	節學習歷程。
件,擴充	活動五 議題探究
識字量。	1. 教師提問引導學生回想
4-II-4	本課內容,整理課文大意,
能分辨	說出課文主旨以及對自己
形近、音	的啟發。
近字	2. 教師提問引導學生說出
詞,並正	本課是「小綠人」的自我介
確使用。	紹,描寫小綠人在生活當中
4-II-6	所扮演的角色,維持交通安
掌握偏	全和秩序。
旁變化	3. 教師帶領學生回顧本節
和間架	學習歷程,並依習作第六大
結構要	題寫作引導,完成「○○的
領書寫	自述」作文練習。
正確及	
工整的	
硬筆字。	

		1	
5-I I-1			
以適切			
的速率			
朗讀文			
本,表現			
抑揚頓			
挫與情			
感。			
5-11-3			
讀懂與			
學習階			
段相符			
的文本。			
5-I I-4			
掌握句			
子和段			
落的意			
義與主			
要概念。			
5-II-6			
運用適			
合學習			
階段的			
摘要策			
略,擷取			
大意。			
5-II-7			
就文本			
的觀			
點,找出			
支持的			
理由。			
6-11-4			
書寫記			
 			
用、說明			
事物的			

				作品。						
第十三週	第參單元:	5		1-II-1	Ab-II-3	一、能聽出語境中主要	活動一 主題試說	口頭評量	【環境教	
第 1 二週	生活小智慧	Э	語文學習,掌握	1 11 1 聆聽時	常用字	的內容,把握說話的重	1. 教師引導學生分享自己	實作評量	育】	
	第九課 就		文本要旨、發展	能讓對	部首及	點進行合宜的表達。	或家人使用筷子的經驗和	觀察評量	環E5 覺知	
	愛雨雨在一		學習及解決問題	施吸到 方充分	部件的	二、學會歸納相同部件	看法,說出曾經用過的筷子	概然可量 作業評量	人類的生	
	起		字 · 放 · 放 · 次 · 不 · 强 · 和 · 不 · 强 · 和 · 不 · 强 · 和	表達意	表音及	一·字盲歸納相內部什 的生字,知道基本筆	有法 , 就山自經 超的快了 的樣式和用途不同之處。	小組互動表	活型態對	
	120		思維,並透過體	衣廷忠 見。	表義功	畫、筆順與字的空間結	2. 教師引導學生依主題單	現	其他生物	
			驗與實踐,處理	1-II-4	能。	一	元名稱與本課課名預測本		與生態系	
			日常生活問題。	1 11 4 根據話	Ab-II-6	一件。 一三、能讀懂課文內容,	課內容,默讀課文後比較文	子自怨及	的衝擊。	
			國-E-B1 理解與	松塚昭 語情	2,000個	二、 脱出課文主要的大意。	章與自己的想法差異並說		的倒拿。 【 閱讀素	
			運用國語文在日	境,分辨		四、能認識並理解說明	出全課重點。		【阅明 系 養教育】	
			常生活中學習體	内容是	^市 同的使	文本取材組織與遣詞	3. 學生分段朗讀, 教師指導		授 教 月』 閱E2 認識	
			第生石中学百短 察他人的感受,	否切	用。	造句的特徵。。	司. 字生分权助頭, 教師拍等 朗讀之流暢性後, 學生依不		與領域相	
			· 並給予適當的回	題,理解		五、能運用比較說明與	同分組朗讀課文,並回顧本		關的文本	
			應,以達成溝通	主要內	各類文	各種句型技巧等進行	節學習歷程。		類型與寫	
			及互動的目標。	至安内 容和情	台 約 台 的 語	各種可型投門等進行 寫作練習。	即字百座柱。 活動二 字詞識寫		類型	
			國-E-C1 閱讀各	感,並與	l -	為作終白。 六、能養成仔細觀察、			閉E3 熟悉	
			類文本,從中培	製方互 對方互	<u></u>	一八、 此較生活事物異同的習	1. 字至妫韻硃义,懿韻語 句、分析語詞和生字、嘗試		與學科學	
			養是非判斷的能	到ガユ 動。	Ad-II-2	世間。	即、另析語詞和生子、冒訊 解說語詞意義並配合語文		習相關的	
			(大)	到 ³ 2-II-2	Au-11-2 篇章的	1月 0	百寶箱「1我會寫字」找出		百相關的 文本閱讀	
			與所處社會的關	運用適	無早的 大意、主		古貝相 1 找冒戶丁」 1		美略 。	
			係,培養同理心	達用過 當詞	大息·王 旨與簡		2. 教師配合語文百寶箱「1		来"谷"	
			與責任感,關懷	語、正確			2. 教師配合語文日頁相 1			
			自然生態與增進	語法表	Bc-II-1					
			公民意識。	· 超级农 · 達想法。	具邏		「左右組合」和「非左右組			
			公人总献。	2-II-5	兵 輯、客		合」的生字,做分類識讀教			
				2-11-5 與他人	料、各 觀、理性		學並依字形結構,指導學生			
				溝通時	的說		生確書寫。			
				# 通明 能注重	明,如科		3. 教師引導學生完成習作			
				ルイ里 禮貌,並			第一大題並回顧本節學習			
				養成說	当 識、産		· 大起亚四個本即字目 · 歷程。			
				长 話 負責	品、環境		湿性。 活動三 内容深究			
				· 的態度。			1. 學生細讀課文後,觀察課			
				3-11-1	Bc-II-2		文圖片,並依教師提問進行			
				3-11-1 運用注	描述、列		文圖月, 並依教師提问進行 預測、推論與想像, 分組討			
				音符	舉、因果		論並理解課文內容。			
				號,理解	等寫作		2. 學生分段閱讀課文, 教師			

生字新 手法。	提問引導學生回答、理解關
詞,提升 Bc-II-3	鍵語句並整理各段落說明
閱讀效 數據、圖	重點。
能。 表、圖	3. 教師引導學生完成習作
3-II-2 片、工具	第四大題並回顧本節學習
運用注 列等輔	歷程。
音符 助說明。	活動四 形式深究
號,檢索 Ca-II-1	1. 教師提問引導學生認識
資訊,吸 各類文	課文組織取材與編排特色。
收新知。 本中的	2. 教師提問引導學生練習
4-II-2 飲食、服	把關鍵語詞放到句子前或
利用共 飾、交通	後,换句話說出意思一樣的
同部 工具、名	語句。
件,擴充 勝古蹟	3. 教師配合語文百寶箱「2
識字量。 及休閒	語詞運用:用四字語詞造
4-11-4 娛樂等	句」引導學生認識「不
能分辨 文本內	但還」、「一方
形近、音 涵。	面一方面」以及
近字	「除了也」等句型
詞,並正	在正向說明時可以表示「一
確使用。	舉兩得」。
4-11-6	4. 教師配合語文百寶箱「3
掌握偏	這樣說明更清楚」引導學生
旁變化	依原因、優缺點把課文重點
和間架	整理成表格,並發現「但是」
結構要	表示有正反兩個觀點。
領書寫	5. 教師引導學生完成習作
正確及	第二、三大題並回顧本節學
工整的	習歷程。
硬筆字。	活動五 議題探究
5-11-4	1. 教師提問引導學生回想
掌握句	本課內容,說出自己經由本
子和段	課發現筷子的生活智慧,並
落的意	由課文學到可以透過舉
義與主	例、圖片和比較來說明事
要概念。	物。
5-11-8	2. 教師提問引導學生分組

		I	1							
				運用預			討論並說出在本課學到說			
				測、推			明事物的方法,延伸到本單			
				論、提問			元或之前單元課文中還可			
				等策			以加入說明的圖片或插圖。			
				略,增進			3. 教師帶領學生分組延伸			
				對文本			練習,以本課學得的比較說			
				的理解。			明方法,配合語文百寶箱「3			
				5-II-10			這樣說明更清楚」表格,就			
				透過大			課前蒐集的各國主題整理			
				量閱讀			出說明的表格並上臺介紹			
				體會閱			分享。			
				讀的樂						
				趣。						
				6-11-3						
				學習審						
				題、立						
				意、選						
				材、組織						
				等寫作						
				步驟。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴寫						
				等技巧						
				寫作。						
第十四週	第參單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-1	一、能在句中加入動作	活動一 篇章閱讀:用敘述	口頭評量	【家庭教	
	生活小智慧		語文學習,掌握	聆聽時	1,800個	及想像力,讓句子的描	重點找大意	實作評量	育】	
	統整活動三		文本要旨、發展	能讓對	常用字	寫更生動有趣。	1. 學生分組討論並找出課	觀察評量	家 E5 了解	
	., 6 12 . 2 . 2, 4		學習及解決問題	方充分	的字	二、能認識並練習說明		作業評量	家庭中各	
			策略、初探邏輯	表達意	形、字音	文客觀描述事物的特	並板書記錄。	小組互動表	種關係的	
			思維,並透過體	見。	和字義。	質。	2. 教師引導學生補上語詞	現	互動(親	
			驗與實踐,處理	2-11-3	Ab-II-2	三、能認識擬人的寫	並串起事件,整理出段落大	學習態度	子、手足、	
			日常生活問題。	把握說	1,200個	法,描寫事物形狀、顏	意。		祖孫及其	
			國-E-B1 理解與	話的重	常用字	色等外觀並舉出事例。	3. 教師引導學生練習照出		他親屬	
			運用國語文在日	點與順	的使用。		「誰/做什麼事」把句子縮		等)。	
			常生活中學習體		Ac-II-2		短,並加上必要語詞,串起		【多元文	
L		L	17 1 1 7 日 2	/1 对欧	110 11 4	l	1	I		

		1		
察他人的感受	1 '	李種基	句子,寫成通順的段落大	化教育】
並給予適當的		本句型。	意。	多E1 了解
應,以達成溝	-	.c-II-3	活動二 篇章寫作:描寫事	自己的文
及互動的目標	-	基礎複	物有方法	化特質。
國-E-C2 與他。		句的意	1. 教師提問引導學生運用	【品德教
互動時,能適	刃 音符 義	美 。	擬人的方法,從「我」的角	育】
運用語文能力:	表 號,理解 A	.c-II-4	度敘述事物,讓寫作內容更	品E7 知行
達個人想法,到	理 生字新 名	各類文	加生動。	合一。
解與包容不同:		的的語	2. 教師引導學生寫出事物	【環境教
見,樂於參與	學 閱讀效 氣	点與意	形狀、顏色等外觀,並舉出	育】
校及社區活動	, 能。	美 。	具體的事例,把事物的特徵	環E5 覺知
體會團隊合作的	的 4-II-1 A	.d-II-2	描寫得更加清楚。	人類的生
重要性。	認識常 篇	篇章的	活動三 語文應用:說明事	活型態對
	用國字	大意、主	物要客觀	其他生物
	至少旨	手與簡	1. 教師提問引導學生朗讀	與生態系
	1,800 罩	單結構。	並比較課本兩段同主題說	的衝擊。
	字,使用 B	sc-II-1	明,找出兩個說明的不同,	【閱讀素
	1,200 具	1.邏	並將「所以我喜歡使用免洗	養教育】
	字。	犀、客	筷」標示為自己的感受。	閱 E2 認識
	5-11-1 離	見、理性	2. 教師引導學生朗讀並分	與領域相
	以適切 的	 的說	組討論說明文如何客觀又	關的文本
	的速率 明	月,如科	理性介紹事物,說出避免主	類型與寫
	朗讀文	學知	觀感覺才能供讀者理性判	作題材。
	本,表現 誰	哉、產	斷。	閱E3 熟悉
	抑揚頓 品	品、環境	3. 學生分組依課文「小試身	與學科學
	挫與情 等	等文本。	手」練習找出客觀說明並上	習相關的
	感。 B	Sc-II-2	臺報告,同學欣賞鼓勵,教	文本閱讀
	5-11-4 推	苗述、列	師講評後引導學生回顧本	策略。
	掌握句 睾	と と と と と と と と と と と と と と と と と と と	節學習歷程。	
	子和段 等	等寫作	4. 教師引導學生完成習作	
	落的意 手	手法。	統整活動三並回顧本節學	
	義與主 B	Sc-II-3	習歷程。	
	要概念。			
	5-II-8 <i>₹</i>	長、圖		
	運用預 片	十、工具		
	測、推 歹	可等輔		
	論、提問 助	功說明。		

				kK	0 11 1				1	
				等策	Ca-II-1					
				略,增進						
				對文本	本中的					
				的理解。						
					飾、交通					
				透過大	工具、名					
				量閱讀	勝古蹟					
				體會閱	及休閒					
				讀的樂	娛樂等					
				趣。	文本內					
				6-II-3	涵。					
				學習審						
				題、立						
				意、選						
				材、組織						
				等寫作						
				步驟。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴寫						
				等技巧						
				寫作。						
第十五週	第肆單元:	5	國-E-A1 認識國	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心聽出文章的	活動一 主題思考	口頭評量	【人權教	
	奇幻故事屋		語文的重要性,	聆聽時	1,800個	重點,培養聆聽的態	1. 教師介紹繪本《鴨子?兔	實作評量	育】	
	第十課 飛		培養國語文的興	能讓對	常用字	度。	子?》,引導學生思考不同	觀察評量	人 E5 欣	
	行員和小王		趣,能運用國語	方充分	的字	二、學會歸納相同部件	人對同一事物因角度或立	作業評量	賞、包容個	
	子		文認識自我、表	表達意	形、字音	的生字,知道基本筆	場不同而有不同看法,大家	小組互動表	別差異並	
			現自我,奠定終	見。	和字義。	畫、筆順與字的空間結	- 要彼此尊重。	現	尊重自己	
			身學習的基礎。	1-II-3	Ab-II-2	構。	2. 教師引導學生依本課課	學習態度	與他人的	
			國-E-B1 理解與	聽懂適	1,200個	三、能讀懂課文內容,	名思考單元主題的關係,並		權利。	
			運用國語文在日	合程度	常用字	說出課文主要的大意。	依單元主題展開想像。		【品德教	
			常生活中學習體	的詩	的使用。		2. 教師引導學生依課名預		育】	
			察他人的感受,	歌、戲	Ab-II-3	詞語來表達內心想法。			品E6 同理	
			並給予適當的回	劇,並說		五、能利用基本句型完			分享。	
			應,以達成溝通	出聆聽	部首及	成句子並應用。	出全課重點。		【閱讀素	
			及互動的目標。	內容的	部件的		3. 學生分段朗讀,教師指導		養教育】	

	1					
國-E-C2 與他人		表音及	思考,以及尊重不同意	朗讀之流暢性後,學生依不	閱E7 發展	
互動時,能適切	2-II-1	表義功	見的能力。	同分組朗讀課文,並回顧本	詮釋、反	
運用語文能力表	用清晰	能。		節學習歷程。	思、評鑑文	
達個人想法,理	語音、適	Ab-II-4		活動二 字詞識寫	本的能力。	
解與包容不同意	當語速	多音字		1. 學生朗讀課文,認讀語		
見,樂於參與學	和音量	及多義		句、分析語詞和生字、嘗試		
校及社區活動,	說話。	字。		解說語詞意義並配合語文		
體會團隊合作的	2-11-2	Ab-II-5		百寶箱「1我會寫字」找出		
重要性。	運用適	3,000個		生字小偵探的國字。		
	當詞	常用語		2. 教師配合語文百寶箱「1		
	語、正確	詞的認		我會寫字」,引導學生觀察		
	語法表	念。		含聲音部件、已習得部件的		
	達想法。	Ab-II-6		「左右組合」和「非左右組		
	2-II-4	2,000個		合」的生字,做分類識讀教		
	樂於參	常用語		學並依字形結構,指導學生		
	加討	詞的使		生確書寫。		
	論,提供	用。		3. 教師配合語文百寶箱「2		
	個人的	Ab-II-5		部件好朋友」、「3我會讀劇		
	觀點和	3,000個		本」引導學生以部件重組識		
	意見。	常用語		字、從劇本的「動作提示」		
	3-II-1	詞的認		看出人物的內心想法。		
	運用注	念。		4. 學生完成習作第一、二大		
	音符	Ac-II-4		題並回顧本節學習歷程。		
	號,理解	各類文		活動三 內容深究		
	生字新	句的語		1. 學生細讀課文後, 觀察課		
	詞,提升	氣與意		文圖片,並依教師提問進行		
	閱讀效	義。		預測、推論與想像,分組討		
	能。	Ad-II-3		論並理解課文內容。		
	3-11-2	故事、童		2. 學生分段閱讀課文, 教師		
	運用注	詩、現代		提問引導學生回答、理解並		
	音符	散文等。		整理段落大意。		
	號,檢索	Be-II-4		3. 教師配合語文百寶箱「4		
	資訊,吸	應用文		認識標點符號——刪節		
	收新知。	本的結		號」,引導學生複習刪節號		
	4-11-1	構。		用於話沒說完的用法,並進		
	認識常			一步認識刪節號也可以用		
	用國字			來表示說話斷斷續續的意		

至少	思。
1,800	4. 學生完成習作第三大題
字,使用	並回顧本節學習歷程。
1, 200	活動四 形式深究
字。	1. 教師配合語文百寶箱「4
4-11-4	句子練習:先回應再說想
能分辨	法」引導學生發現「既然」
形近、音	可以用來回應他人的話,再
近字	說出自己的想法。
詞,並正	2. 教師指導學生思考本課
確使用。	劇本形式中角色的背景、個
5-II-1	性,練習以角色對話方式朗
以適切	讀課文,學生練習後上臺發
的速率	表。
朗讀文	3. 教師引導學生完成習作
本,表現	第四、五大題並回顧本節學
抑揚頓	習歷程。
挫與情	活動五 議題探究
感。	1. 教師提問引導學生回想
5-11-3	本課內容,整理課文大意,
讀懂與	說出課文主旨。
學習階	2. 教師引導學生進行習作
段相符	第六大題之聆聽練習,比較
的文本。	故事與劇本的不同之處。
5-11-7	3. 教師依學生習作第六大
就文本	題,引導學生於作文簿完成
的觀	續寫故事,教師批閱後分享
點,找出	學生文章優美文句並予講
支持的	評鼓勵。
理由。	
5-11-8	
運用預	
測、推	
論、提問	
等策	
略,增進	
對文本	

				的理解。						
				6-II-2						
				培養感						
				培食感 受力、想						
				像力等						
				寫作基						
				本能力。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴寫						
				等技巧						
				寫作。						
第十六週	第肆單元:	5	國-E-A2 透過國	1-II-3	Ab-II-1	一、能專心聽出文章的		口頭評量	【品德教	
	奇幻故事屋		語文學習,掌握	聽懂適	1,800個	重點,培養聆聽的態度。		實作評量	育】	
	第十一課		文本要旨、發展	合程度	常用字	二、學會歸納相同部件		觀察評量	品E3 溝通	
	畫龍點睛		學習及解決問題	的詩	的字	的生字,知道基本筆	名思考單元主題的關係,並	作業評量	合作與和	
			策略、初探邏輯	歌、戲	形、字音	畫、筆順與字的空間結		小組互動表	諧人際關	
			思維,並透過體	劇,並說	和字義。	構。	2. 教師引導學生依課名預	現	係。	
			驗與實踐,處理	出聆聽	Ab-II-2	三、能讀懂課文內容,	測內容,默讀課文後比較文	學習態度	【生命教	
			日常生活問題。	內容的	1,200個	說出課文主要的大意。	章與自己的想法差異並說		育】	
			國-E-B1 理解與	要點。	常用字	四、能學會用四字語詞	出全課重點。		生E1 探討	
			運用國語文在日	1 - II - 4	的使用。	來描寫語境,讓句子更	3. 學生分段朗讀, 教師指導		生活議	
			常生活中學習體	根據話	Ab-II-3	簡明。	朗讀之流暢性後,學生依不		題,培養思	
			察他人的感受,	語情	常用字	五、能利用基本句型完	同分組朗讀課文,並回顧本		考的適當	
			並給予適當的回	境,分辨	部首及	成句子並應用。	節學習歷程。		情意與態	
			應,以達成溝通	內容是	部件的	六、能欣賞文學之美,	活動二 字詞識寫		度。	
			及互動的目標。	否切	表音及	認識成語典故與實用價	1. 學生朗讀課文, 認讀語		【閱讀素	
			國-E-C2 與他人	題,理解	表意功	值。	句、分析語詞和生字、嘗試		養教育】	
			互動時,能適切	主要內	能。		解說語詞意義並配合語文		閱 E2 認識	
			運用語文能力表	容和情	Ab-II-4		百寶箱「1我會寫字」找出		與領域相	
			達個人想法,理	感,並與	多音字		生字小偵探的國字。		關的文本	
			解與包容不同意	對方互	及多義		2. 教師配合語文百寶箱「1		類型與寫	
			見,樂於參與學	動。	字。		我會寫字」,引導學生觀察		作題材。	
			校及社區活動,	2-11-2	Ab-II-5		含聲音部件、已習得部件的			
			體會團隊合作的	運用適	3,000個		「左右組合」和「非左右組			
			重要性。	當詞	常用語		合」的生字,做分類識讀教			

語、正確	詞的認	學並依字形結構,指導學生	
語法表	念。	生確書寫。	
達想法。	Ab-II-6	3. 教師配合語文百寶箱「2	
2-11-4	2,000個	部件好朋友」、「3讀起來不	
樂於參	常用語	一樣」引導學生以部件重組	
加討	詞的使	識字、認識多音字。	
論,提供	用。	4. 學生完成習作第一大題	
個人的	Ab-II-5	並回顧本節學習歷程。	
觀點和	3,000個	活動三 內容深究	
意見。	常用語	1. 學生細讀課文後,觀察課	
3-11-1	詞的認	文圖片,並依教師提問進行	
運用注	念。	預測、推論與想像,分組討	
音符	Ac-II-3	論並理解課文內容。	
號,理解	基礎複	2. 學生分段閱讀課文,教師	
生字新	句的意	提問引導學生回答、理解並	
詞,提升	義。	整理段落大意。	
閱讀效	Ac-II-4	3. 教師配合語文百寶箱「4	
能。	各類文	語詞運用:意思表達更精	
3-11-2	句表達	簡」引導學生認識可以代替	
運用注	的語氣	較長意思的四字語詞。	
音符	與意義。	4. 教師引導學生完成習作	
號,檢索	Ad-II-2	第二大題並回顧本節學習	
資訊,吸	篇章的	歷程。	
收新知。	大意、主	活動四 形式深究	
4-11-1	旨與簡	1. 教師介紹本課句型,並配	
認識常	單結構。	合語文百寶箱「5 句子練	
用國字	Bb-II-5	習:使用『一旦』來假設」,	
至少	記敘文	引導學生發現「一旦	
1,800	本的結	就」可以表示在事情還	
字,使用	構。	沒發生之前進行假設。	
1, 200		2. 教師指導學生適當斷	
字。		句、強調語氣朗讀課文 ,學	
4-11-2		生練習後上臺發表。	
利用共		3. 教師引導學生完成習作	
同部		第三大題並回顧本節學習	
件,擴充		歷程 。	
識字量。		活動五 議題探究	

T T	
4-11-4	1. 教師提問引導學生回想
能分辨	本課內容,整理課文大意,
形近、音	說出課文主旨。
近字	2. 教師提問引導學生說出
詞,並正	本課是記敘文,介紹畫工精
確使用。	細的畫家畫龍成真的故
5-II-3	事,呼應本單元「奇幻故事
讀懂與	屋」的不可思議感覺。
學習階	3. 教師介紹《十四張不可思
段相符	議的畫》中的三張畫,學生
的文本。	分組討論,想像一件不可思
5-II-4	議的事,畫在白板上,依「原
掌握句	因、經過、結果」口述奇幻
子和段	故事做延伸練習。
落的意	4. 教師引導學生完成習作
義與主	第四大題並回顧本節學習
要概念。	歷程。
5-II-8	
運用預	
測、推	
論、提問	
等策	
略,增進	
對文本	
的理解。	
6-11-2	
培養感	
受力、想	
像力等	
寫作基	
本能力。	
6-11-6	
運用改	
寫、縮	
寫、擴寫	
等技巧	
寫作。	

bb 1	bb =1 pn -	1		1 77 1	41 77 6				Fan sk k	
第十七週	第肆單元:	5	國-E-A1 認識國	1-II-1	Ab-II-1	一、以適切的速率朗讀	活動一 主題思考	口頭評量	【閱讀素	
	奇幻故事屋		語文的重要性,	聆聽時	1,800個	文本,表現抑揚頓挫與	1. 教師請學生觀察本課單	實作評量	養教育】	
	第十二課		培養國語文的興	能讓對	常用字	情感。	元頁,分別複習前兩課學過	觀察評量	閱 E6 發展	
	掉進一個兔		趣,能運用國語	方充分	的字	二、學會歸納相同部件	的奇幻故事,並依本課課名	作業評量	向文本提	
	子洞		文認識自我、表	表達意	形、字音	的生字,知道基本筆	思考單元主題的關係。	小組互動表	問的能力。	
			現自我,奠定終	見。	和字義。	畫、筆順與字的空間結	2. 教師引導學生依課名預	現	閱 E12 培	
			身學習的基礎。	2-II-1	Ab-II-2	構。	測內容,默讀課文後比較文	學習態度	養喜愛閱	
			國-E-B1 理解與	用清晰	1,200個	三、能讀懂課文內容,	章與自己的想法差異並說		讀的態度。	
			運用國語文在日	語音、	常用字	說出課文主要的大意。	出全課重點。		閱 E14 喜	
			常生活中學習體	適當語	的使用。	四、能運用預測、推	3. 學生分段朗讀,教師指導		歡與他人	
			察他人的感受,	速和音	Ab-II-9	論、提問等策略,增進	朗讀之流暢性後,學生依不		討論、分享	
			並給予適當的回	量說	量詞的	對文本的理解。	同分組朗讀課文,並回顧本		自己閱讀	
			應,以達成溝通	話。	運用。	五、能學會故事改寫或	節學習歷程。		的文本。	
			及互動的目標。	2-11-2	Ac-II-2	接寫的寫作技巧。	活動二 字詞識寫			
			國-E-C1 閱讀各	運用適	各種基	六、能體會閱讀的樂趣。	1. 學生朗讀課文, 認讀語			
			類文本,從中培	當詞	本句型。		句、分析語詞和生字,圈出			
			養是非判斷的能	語、正	Ad-II-3		本課多音字並依教師指導			
			力,以了解自己	確語法	故事、童		理解詞義的方法嘗試解說			
			與所處社會的關	表達想	詩、現代		語詞意義。			
			係,培養同理心	法。	散文等。		2. 教師配合語文百寶箱「1			
			與責任感,關懷	2-11-4			我會寫字」,引導學生將本			
			自然生態與增進	樂於參			課生字分為「舊經驗重組			
			公民意識。	加討			字」、「上下、左右、內外部			
				論,提			件組合」的生字做分類識讀			
				供個人			教學,再依字形結構,指導			
				的觀點			學生正確書寫。			
				和意			3. 教師引導學生完成習作			
				見。			第一大題並回顧本節學習			
				2-11-5			歷程。			
				與他人			活動三 內容深究			
				溝通時			1. 學生細讀課文後, 觀察課			
				能注重			文圖片,並依教師提問進行			
				禮貌,			預測、推論與想像,分組討			
				並養成			論並理解課文內容。			
				說話負			2. 學生分段閱讀課文,教師			
				責的態			提問引導學生回答、理解並			
				度。			整理段落大意。			

0.11.1	
3-II-1	3. 教師引導學生完成習作
運用注	第四大題並回顧本節學習
音符	歷程。
號,理	活動四 形式深究
解生字	1. 教師配合語文百寶箱「2
新詞,	認識量詞」,引導學生觀察
提升閱	發現使用不同量詞時意思
讀效	不同,呈現的畫面感也不
能。	同。
4-II-1	2. 教師配合語文百寶箱「3
認識常	認識詩歌:詩句有押韻」,
用國字	引導學生感受詩歌押韻的
至少	美感,找出詩歌中押韻的
1, 800	字,以及押韻的注音符號。
字,使	3. 教師配合語文百寶箱「4
用	我會寫作:奇幻世界真有
1, 200	趣」,引導學生觀察發現
字。	「一就」讓主角身
4-11-2	體快速變大變小,主角參加
利用共	了奇怪的活動,運用「
同部	永遠」加強了故事奇幻
件,擴	的感覺。
充識字	4. 教師指導學生適當斷
星。	句、強調語氣朗讀課文,學
4-11-4	生練習後上臺發表。
能分辨	5. 教師引導學生完成習作
形近、	第二、三大題並回顧本節學
音近字	習歷程。
詞,並	活動五 議題探究
正確使	1. 教師提問引導學生依課
用。	文三個小標題重述本課內
5-II-1	容並回想本單元三課內
以適切	容,說出單元名稱奇幻故事
的速率	屋的神奇變化之處。
朗讀文	2. 教師提問引導學生細說
本,表	本課故事內容、整理課文大
現抑揚	意,說出課文主旨

頓挫與	3. 教師分享分享繪本《愛麗	
情感。	絲:夢遊奇境+鏡中奇緣》	
5-11-4	中「愛麗絲夢遊奇境」的部	
掌握句	分,引導學生說出本課以詩	
子和段	歌表述故事。	
落的意	4. 學生完成習作第四大	
義與主	題,回顧本節學習歷程。	
要概		
念。		
5-II-6		
運用適		
合學習		
階段的		
摘要策		
略,擷		
取大		
意。		
5-II-8		
運用預		
測、推		
論、提		
問等策		
略,增		
進對文		
本的理		
解。		
6-II-1		
根據表		
達需		
要,使		
用各種		
標點符		
號。		
6-II-2		
培養感		
受力、		
想像力		

	1	1					I			
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-11-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴寫						
				等技巧						
				寫作。						
第十八週	第肆單元:	5	國-E-A2 透過國	1 - II - 3	Ab-II-1	一、能找出段落重點,	活動一 篇章閱讀:用段落	口頭評量	【閱讀素	
	奇幻故事屋		語文學習,掌握	聽懂適	1,800個	並整理全篇的結構。	重點找結構	實作評量	養教育】	
	統整活動四		文本要旨、發展	合程度	常用字	二、能認識並練習想	1. 教師引導學生複習統整	觀察評量	閱 E2 認識	
			學習及解決問題	的詩	的字	像,把劇本改寫成故	活動二「篇章閱讀:找出段	作業評量	與領域相	
			策略、初探邏輯	歌、戲	形、字音	事。	落重點句」,並請學生以小	小組互動表	關的文本	
			思維,並透過體	劇,並說	和字義。	三、能認識並養成做閱	組討論方式,試著找出第五	現	類型與寫	
			驗與實踐,處理	出聆聽	Ab-II-2	讀筆記的方法和習慣。	課課文的段落重點。	學習態度	作題材。	
			日常生活問題。	內容的	1,200個		2. 教師引導學生整理第十		閱E6 發展	
			國-E-B1 理解與	要點。	常用字		二課課文的結構,先說起		向文本提	
			運用國語文在日	1 - II - 4	的使用。		因,再說經過,最後是結		問的能力。	
			常生活中學習體	根據話	Ac-II-2		果,並且這三部分是先後順		閱E7 發展	
			察他人的感受,	語情	各種基		序的關係。		詮釋、反	
			並給予適當的回	境,分辨	本句型。		3. 教師引導學生複習第九		思、評鑑文	
			應,以達成溝通	內容是	Ac-II-3		課課文,並列出段落重點,		本的能力。	
			及互動的目標。	否切	基礎複		再說明第九課的段落重點			
			國-E-C2 與他人	題,理解	句的意		可以組成「總說—分說—總			
			互動時,能適切	主要內	義。		結」的結構。			
			運用語文能力表	容和情	Ac-II-4		4. 教師說明掌握結構有助			
			達個人想法,理	感,並與	各類文		於了解課文的組成方式,並			
			解與包容不同意	對方互	句的語		引導學生回顧本節學習歷			
			見,樂於參與學	動。	氣與意		程。			
			校及社區活動,	2-11-2	義。		活動二 篇章寫作:劇本改			
			體會團隊合作的	運用適	Ad-II-2		寫成故事			
			重要性。	當詞	篇章的		1. 教師引導學生朗讀課本			
				語、正確			上下兩句說明,比較兩個例			
				語法表	旨與簡		一 句的異同。			
				達想法。			2. 教師引導學生朗讀課本			
				2-11-4	Bb-II-5		一小段劇本,並比較下方改			

樂於參	記敘文	寫的故事,說出下方的句子		
加討	本的結	接續,加入連接詞和想像力		
論,提供	構。	變成了故事。		
個人的		3. 教師引導學生分組選擇		
觀點和		第十課課文其他段落,練習		
意見。		用學到的方法把劇本改寫		
3-II-1		成故事。		
運用注		活動三 語文應用:邊讀邊		
音符		想做筆記		
號,理解		1. 教師提問引導學生說出		
生字新		閱讀時可以幫助我們更了		
詞,提升		解文章內容和整理自己想		
閱讀效		法的方法。		
能。		2. 教師以第十一課為例,介		
4-II-1		紹閱讀時依文章內容做筆		
認識常		記的方法,帶領學生整理課		
用國字		文重點,邊看邊想,並記下		
至少		自己的想法,有助進一步了		
1,800		解文章內容。		
字,使用		3. 教師引導學生閱讀習作		
1, 200		統整活動四短文,選擇出做		
字。		筆記的方式,並把閱讀時想		
4-II-2		紀錄的內容寫下來,並回顧		
利用共		本節學習歷程。		
同部				
件,擴充				
識字量。				
4-II-4				
能分辨				
形近、音				
近字				
詞,並正				
確使用。				
5-II-3				
讀懂與				
學習階				
段相符				

	1		1
的文本。			
5-II-4			
掌握句			
子和段			
落的意			
義與主			
要概念。			
5-11-8			
運用預			
測、推			
論、提			
問等策			
略,增			
進對文			
本的理			
解。			
6-II-1			
根據表			
達需			
要,使			
用各種			
標點符			
號。			
6-11-2			
培養感			
受力、			
想像力			
等寫作			
基本能			
カ。			
6-11-6			
運用改			
寫、縮			
寫、擴寫			
等技巧			
寫作。			

第十九週	愛閱讀二:	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-5	一、能自行默讀文章,	活動一 整體概覽	口頭評量	【生命教
7. 175	巨人傳說	,	語文學習,掌握		3,000個	培養標記重點的習慣。	1. 教師引導學生依標題預	實作評量	育】
	2,214,30		文本要旨、發展	能讓對	常用語	二、能讀懂文章內容,	測文章內容,學生複習默讀	觀察評量	4 E1 探討
			學習及解決問題	方充分	詞的認	說出文章主要的大意。	技巧標記圖片與段落關係	作業評量	生活議
			策略、初探邏輯	表達意	念。	三、能運用閱讀策略,	並快速默讀課文。	小組互動表	題,培養思
			思維,並透過體	見。	Ab-II-6	找出文章的重要訊息。	2. 教師依課中提問引導學	現	考的適當
			驗與實踐,處理	2-II-1	2,000個	四、能思索文章意涵,	生標記重點、概覽全文。	學習態度	情意與態
			日常生活問題。	用清晰	常用語	表達個人的意見看法。	3. 教師引導學生分組討論		度。
			國-E-B1 理解與	語音、	詞的使	五、能以勇氣面對問	各段提問並上臺發表,教師		【生涯規
			運用國語文在日	適當語	用。	題,學習計畫並採取行	總結講評整理本文大意。		劃教育】
			常生活中學習體	速和音	Ab-II-5	動。	活動二 策略引導		涯 E11 培
			察他人的感受,	量說	3,000個		1. 教師請學生分享上節默		養規劃與
			並給予適當的回	話。	常用語		讀時標記的圖片與對應的		運用時間
			應,以達成溝通	2-II-2	詞的認		段落,引導學生察覺插圖在		的能力。
			及互動的目標。	運用適	念。		閱讀策略上的功能。		【閱讀素
			國-E-C2 與他人	當詞	Ac-II-3		2. 學生細讀文章, 教師提問		養教育】
			互動時,能適切	語、正	基礎複		引導學生理解文章內容。		閱E2 認識
			運用語文能力表	確語法	句的意		3. 教師引導學生完成愛閱		與領域相
			達個人想法,理	表達想	義。		讀習作1、2題,並回顧本		關的文本
			解與包容不同意	法。	Ad-II-1		節學習歷程。		類型與寫
			見,樂於參與學	2-11-4	意義段。		活動三 策略運用		作題材。
			校及社區活動,	樂於參	Ad-II-3		1. 教師引導學生思考故事		
			體會團隊合作的	加討	故事、童		中各角色表現的行為表		
			重要性。	論,提	詩、現代		現,並說出自己的感想。		
				供個人	散文等。		2. 教師引導學生完成習作		
				的觀點	Ad-II-2		愛閱讀3、4題。		
				和意	篇章的		3. 教師引導學生回顧從課		
				見。	大意、主		本習得的閱讀策略,並於其		
				3-II-2	旨與簡		他文本練習「觀察插圖、對		
				運用注	單結構。		照內容」的策略。		
				音符	Ba-II-1				
				號,檢	記敘文 本的結				
				索資 訊,吸	本的結 構。				
				訊, 吸 收新	梅。 Ba-II-2				
				知 知 。	Da-11-2 順敘與				
				5-II-1	順級 <u>與</u> 倒敘法。				
				9-11-1	1到叙法。				

的連章 物濟文 未 表 和神 和 和 本 本 -11-2 理 標 類 一11-3 等 一2 一2 一2 一4 全 一2 一4 全 一2 一4 全 一2 一4 全 一3 一4 一4 全 一4 一4 全 一5 一14 一4 全 一6 一8 一8 一8 一9 一9 一9 一9 一9 一9 一9 一9 一9 一9	 ,		·		
期读文本,表现种揭销效应。 5-11-2 理解探路 符號 - 5-114 管理附存 - 6 - 114 字母和改 - 4 - 1-4 字母和改 - 5-114 字母和改 - 5-11或 - 3 数		以適切			
本,表现种格。					
現构指 領接成。 5-11-2 理解點 持強統。 5-11-3 強權對 學學相對 的文本。 5-11-4 字和發 為與主 要概 念。 5-11-5 認識記 依、說 明及底 的類 個 人 的 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人					
場極成。 5-11-2 理解各 種類的		本,表			
情感。 5-II-2 理解		現抑揚			
5-II-2 理種標點的 用-II-12 理種標點的 第一個					
理解各 種標的 用法。 5-11-3 請性與 學習階 稅的文 本。 5-11-4 常相的 芳和的意 義與概 念 5-11-5 認說 稅、 稅 樣、 說 明及 明 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		情感。			
理解各 種標的 用法。 5-11-3 請性與 學習階 稅的文 本。 5-11-4 常相的 芳和的意 義與概 念 5-11-5 認說 稅、 稅 樣、 說 明及 明 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		5-II-2			
存號 的 用法。 5-11-3 请懂與 學習階 般相存 的文 本。 5-11-4 字和段 落的惠 養養概 念。 5-11-5 認識、計 情、說 明文本 的特 後、 及應 用文本 的特 後。 5-11-6					
用法。 5-11-3 請僅與 學問有 的文 本 5-11-4 字和段 落的意 養養概 念 5-11-5 認敵、 行 情 成及 所 成應 用 及 所 の 表 の 所 の の の の の の の の の の の		種標點			
5-II-3		符號的			
		用法。			
學習階 段相文 本。 5-II-4 掌握句 子和段 落與 意 念。 5-II-5 認識記 教、抒 情、說 明文本 的符 徵。 5-II-6		5-II-3			
段相符的文本。 5-II-4 掌握句 子和段落與概念。 5-II-5 認識記 敘 抒情、說明及應 用文本的符 後。 5-II-6		讀懂與			
的文 本。 5-11-4 掌握句 子和段 落執與 念。 5-11-5 認識 \tilde{\tild		學習階			
本。 5-II-4 掌握段 浮和段 落的與主 要概 念。 5-II-5 認故、抒 情、說 明及應 用文本 的特 徵。 5-II-6		段相符			
5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與生 要概 念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的的特 微。 5-II-6					
掌握句 子和殺 落的意 義與主 要概 念。 5-II-5 認識記 敘、抒情、說 明及應 用文本 的特 徵。 5-II-6					
子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-5 認識記 敘、,說 明及應 用文本 的符 徵。 5-II-6					
子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-5 認識記 敘、,說 明及應 用文本 的符 徵。 5-II-6		掌握句			
 義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 					
要概 念。 5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特 徵。 5-II-6		落的意			
念。 5-II-5 認識記 敘、抒情、說 明及應 用文本 的特 徵。 5-II-6		義與主			
5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特 徵。 5-II-6		要概			
5-II-5 認識記 敘、抒 情、說 明及應 用文本 的特 徵。 5-II-6		念。			
 		5-II-5			
情、說 明及應 用文本 的特 徵。 5-II-6					
明及應 用文本 的特 徵。 5-II-6		敘、抒			
用文本 的特 徴。 5-II-6		情、說			
的特 徵。 5-II-6		明及應			
徴。 5-II-6		用文本			
徴。 5-II-6		的特			
5-11-6		徵。			
		5-II-6			
運用適		運用適			
		合學習			
階段的		階段的	 		

● ・			1		11 44						
東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京					摘要策						
第二十週 第条、辞單 5 國-E-A2 通過國 1-11-1 公批無棒本授練習的 活動一 重進課文 1 頭頭評量 5-11-0 電影 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2											
第二十週 第余、粹草 5 - 11-8 - 2 遠邊國											
第二十週 第条、件單 5 國—E-A2 透過國 持續											
解二十週 第条、蜂草 5 四一F-A2 遠過國 清明											
第二十週					就文本						
第二十週 第多、肆犀 5 個-E-A2 透過圖 1-11-1					的觀						
# 第二十週					點,找						
第二十週 第多、肆單 5 國一E-A2 透過國 病文學習,字擬 方元介 複習週二 「					出支持						
第二十週 第多、释單					的理						
選用預測、推論、提問等策略, 增 通對文本的理解。					由。						
第二十週 第多、肆單 5 國 E A2 透過國 時調整 策略。 5 II 9 9 9 9 9 9 9 9					5-II-8						
第二十週 第參、肆單 5					運用預						
					測、推						
第二十週 第參、肆單 5 國—E-A2 透過國 持汉學習,掌握 交					論、提						
第二十週 第參、萃單 5 國-E-A2 透過國 1-II-I 持聽時 次本要旨、發展 能讓對 空間及解決問題 常用字 成審 N 水深遍鲜 鬼。 另外 N 水深過鲜 鬼。 别 N 水深過鲜 鬼。 别 N 水深過鲜 鬼。 别 N 水 深 是 以 是 N 水 水 是 N 水 水 是 N 水 水 是 N 水 水 是 N 水 水 是 N 水 水 是 N 水 水 是 N 水 水 是 N 水 水 是 N 水 水 是 N 水 水 是 N 水 水 是 N 水 水 是 N 水 水 水 水					問等策						
第二十週 第多、肆單 5 國—E—A2 透過國 1—II—1 病题時 情況,適時調整 策略。 第二十週 第多、肆單 5 國—E—A2 透過國 1—II—1 新發明整 策略。					略,增						
第二十週 第条、肆單 5 國-E-A2 透過國 情况:適 時調整 策略。 元 複習週二 類型 方					進對文						
第二十週 第參、肆單					本的理						
第二十週 第參、肆單 5 國-E-A2 透過國 詩歌時 1,800個 生字的知道筆畫、筆順 2本要旨、發展 能讓對 常用字 的字 能讓對 常用字 的字 能讓對 常用字 與字的空間結構。 2本要旨、發展 學習及解決問題 方充分 第略、初探邏輯 思維,並透過體 思維,亦不義。 和字義。 和字義。 和字義。 不同句子的語氣和情 內容。					解。						
第二十週 第參、肆單 情況,適時調整 策略。 1—II—1 時聽時 1,800個 生字的知道筆畫、筆順 作評量 觀察評量 實作評量 觀察評量 實作評量 觀察評量 實化 方充分 的字 大充分 的字 大充分 的字 表達意 形、字音 表達意 形、字音 思维,並透過體 思维,並透過體 思维,並透過體 聚维 或数與實踐,處理 是1—II—3 人b—II—2 不同句子的語氣和情 內容。 活動一 重述課文 口頭評量 實作評量 觀察評量 實作評量 觀察評量 學習態度					5-II-9						
第二十週 第參、肆單 情況,適時調整 策略。 1—II—1 時聽時 1,800個 生字的知道筆畫、筆順 作評量 觀察評量 實作評量 觀察評量 實作評量 觀察評量 實化 方充分 的字 大充分 的字 大充分 的字 表達意 形、字音 表達意 形、字音 思维,並透過體 思维,並透過體 思维,並透過體 聚维 或数與實踐,處理 是1—II—3 人b—II—2 不同句子的語氣和情 內容。 活動一 重述課文 口頭評量 實作評量 觀察評量 實作評量 觀察評量 學習態度					覺察自						
第二十週 第參、肆單 5 國-E-A2 透過國 語文學習,掌握 內聽時 1,800個 生字的知道筆畫、筆順 2 文本要旨、發展 能讓對 常用字 與字的空間結構。 文本要旨、發展 學習及解決問題 方充分 的字 二、能熟練本段課文內 第略、初探邏輯 表達意 形、字音 容並說出文章大意。 思维,並透過體 思维,並透過體 思维,並透過體 思维,並透過體 鬼。 和字義。 二、能專心聆聽,聽出 粉」提問引導學生回顧各課 內容。 不手足、											
情況,適 時調整 策略。											
第二十週 第多、肆單 5 國一E-A2 透過國 1-II-1 Ab-II-1 一、能熟練本段練習的 元 複習週二 表達意 形、字音 表達意 形、字音 表達意 形、字音 表達意 股與實踐,處理 2-II-3 Ab-II-2 不同句子的語氣和情 内容。											
第二十週 第參、肆單 5 國-E-A2 透過國 1-II-1 Ab-II-1 一、能熟練本段練習的 活動一 重述課文 口頭評量 實作評量 有別											
第二十週 第多、肆單 5 國—E-A2 透過國											
元 (2) 2 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4	第二十週	第參、肆單	5	國-E-A2 透過國		Ab-II-1	一、能熟練本段練習的	活動一 重述課文	口頭評量	【家庭教	
複習週二 文本要旨、發展 能讓對 常用字 與字的空間結構。 第參、肆單元各課大意及單 觀察評量 家 E5 了解 學習及解決問題 方充分 的字 方充分 的字 下字音 表達意 形、字音 表達意 利之,並透過體 見。 和字義。 三、能專心聆聽,聽出 內容。 一、能熟練本段課文內 元主題名稱及主題意識。 學習態度 零庭中各 種關係的 互動(親 子、手足、		' '									
學習及解決問題 方充分 的字 二、能熟練本段課文內 元主題名稱及主題意識。 學習態度 家庭中各 策略、初探邏輯 表達意 形、字音 容並說出文章大意。 2. 教師依「人、事、時、地、 種關係的 思維,並透過體 見。 和字義。 三、能專心聆聽,聽出 物」提問引導學生回顧各課 內容。 子、手足、		複習週二			-					—	
策略、初探邏輯 表達意 形、字音 容並說出文章大意。 2. 教師依「人、事、時、地、 種關係的 思維,並透過體 見。 和字義。 三、能專心聆聽,聽出 物」提問引導學生回顧各課 互動(親 驗與實踐,處理 2-II-3 Ab-II-2 不同句子的語氣和情 內容。 子、手足、											
思維,並透過體 見。 和字義。 三、能專心聆聽,聽出 物」提問引導學生回顧各課 互動(親 驗與實踐,處理 2-II-3 Ab-II-2 不同句子的語氣和情 內容。 子、手足、				· ·							
驗與實踐,處理 2-II-3 Ab-II-2 不同句子的語氣和情 內容。 子、手足、				· ·							
				日常生活問題。	把握說	1,200個	感。	3. 教師引導學生用自己的		祖孫及其	
國-E-B1 理解與 話的重 常用字 四、能熟練本段課文句 話重述各課內容。 他親屬											
運用國語文在日 點與順 的使用。 型,並正確應用,造出 4.教師引導學生回顧本節 等)。											

学上	活中學習體 序,對談	Ac-II-2	通順的句子。	學習歷程。	【多元文	
			- /,			
	L人的感受, 時能做 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	各種基	五、複習說明文客觀描	活動二 複習各課生字、語	化教育】	
	子適當的回 適當的	本句型。	述事物事實的寫法。	司及句型 1 数年4 「名立字 「 h 小	多E1 了解	
	以達成溝通 回應。	Ac-II-3	六、複習擬人的寫法。	1. 教師依「多音字」、「相似	自己的文	
	五動的目標。 3-II-1	基礎複		部首」、「相同部件」等分	化特質。	
	E-C1 閱讀各 運用注	句的意		類,引導學生複習生字。	【品德教	
	本,從中培 音符	義。		2. 教師引導學生進行分	育】	
	非判斷的能 號,理解			享,說出自己曾經寫錯或覺	品E7 知行	
	以了解自己 生字新	各類文		得最特別的生字及寫該生	合一。	
	處社會的關 詞,提升			字注意事項。	【環境教	
	培養同理心 閱讀效	氣與意		3. 教師引導學生依各生字	育】	
	任感,關懷能。	義。		說出字義、常用語詞和語詞	環E5 覺知	
	生態與增進 4-II-1	Ad-II-1		的意思。	人類的生	
公民	.意識。 認識常	意義段。		4. 教師依各課重要句型引	活型態對	
	用國字	Ad-II-2		導學生口述造句。	其他生物	
	至少	篇章的		5. 教師引導學生回顧本節	與生態系	
	1,800	大意、主		學習歷程。	的衝擊。	
	字,使用			活動三 複習標點符號、整	【生命教	
	1, 200	單結構。		理段落大意和做筆記的閱	育】	
	字。	Ba-II-1		讀策略。	生E1 探討	
	4-11-2	記敘文		1. 教師複習學過的標點符	生活議	
	利用共	本的結		號及本冊第參、肆單元習得	題,培養思	
	同部	構。		的標點符號,並練習修改錯	考的適當	
	件,擴充	Bb-II-5		誤的標點符號。	情意與態	
	識字量。	記敘文		2. 教師配合課本統整活動	度。	
	4-II-4	本的結		複習篇章閱讀與寫作的方	【生涯規	
	能分辨	構。		法。	劃教育】	
	形近、音			3. 教師配合課本愛閱讀,引	涯 E11 培	
	近字			導學生複習「觀察插圖、對	養規劃與	
	詞,並正			照內容」閱讀策略方法。	運用時間	
	確使用。			4. 教師引導學生回顧本節	的能力。	
	5-II-1			學習歷程。	【閱讀素	
	以適切				養教育】	
	的速率				閱 E2 認識	
	朗讀文				與領域相	
	本,表				關的文本	
	現抑揚				類型與寫	

	1	15 Ll. 15		/b 断 U	
		頃挫與		作題材。	
	<u> </u>	情感。		閱E6 發展	
		5-11-2		向文本提	
		理解各		問的能力。	
		種標點		閱E7 發展	
		符號的		詮釋、反	
		用法。		思、評鑑文	
		5-II-3		本的能力。	
		讀懂與			
		學習階			
		段相符			
		的文			
		本。			
		5-II-4			
		掌握句			
		子和段			
		落的意			
	The state of the s	義與主			
	<u> </u>	要概			
	2	念。			
	5	5-II-5			
	1	認識記			
	4	敘、 抒			
	1	青、說			
	E	明及應			
	J	用文本			
	É	的特			
	1	数 。			
	5	5-II-6			
	ž	運用適			
		合學習			
		階段的			
		摘要策			
		咯,擷			
		取大			
	į į	意。			
	5	5-II-7			

		1	1			
		就文本				
		的觀				
		點,找				
		出支持				
		的理				
		由。				
		5-11-8				
		運用預				
		測、推				
		論、提				
		問等策				
		略,增				
		進對文				
		本的理				
		解。				
		5-II-9				
		覺察自				
		己的閱				
		讀理解				
		情況,				
		適時調				
		整策				
		略。				
		6-II-1				
		根據表				
		達需				
		要,使				
		用各種				
		標點符				
		號。				
		6-11-2				
		培養感				
		受力、				
		想像力				
		等寫作				
		基本能				
		力。				
	L	//	1	<u> </u>		

	(6-II-6 運用改 寫、縮 寫、擴寫 等技巧 寫作。			
	:	運用改			
		寫、縮			
		寫、擴寫			
		等技巧			
		寫作。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。