貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新港鄉古民國民小學 114學年度第一學期三年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者:吳豪哲

第一學期全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是(____年級和___年級) 否■

71 7	州王仅于王八级	-/ - /m	兩五十八高貝他此歐,本述桂及召貝他此歐教字,及 (+ 微和+ 微) 召■										
孝	 	康車	干版第五册				教學節數	每週(4)節,	本學期共(84	4)節			
1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如:乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等),運用於數學程序決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。													
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	習重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)			
第一週	第一單元 10000 以內的數 活動一:數到 10000 活動二:使用 錢幣	4	數備學世有的度數用活上。 上書、界積學,學於中子數數奇主態能言常。 與數學,主態能言常 與數學、動 將運生	n-II-1 理一以數位結構並以 的值 ,據作	N-3-1 內含木動點位、。位 的位操。 值位位	1.建 10000 到的 期 的 到 的 到 的 影 、 窓 、 第 、 第 、 第 、 第 、 第 、 第 、 第 、 第 、 第	第一單元 10000 以內的數 活動一:數到 10000 1.教師以蘭嶼飛魚季的情境布 題,學生實際操作附件複習舊 經驗,並認識「千位」位名; 及認識一萬。 2.教師重新以積木圖像布題,讓 學生學習 10000 以內數的說聽讀 寫做。 3.教師以漁貨批發商、動物園的	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【海】 海E4 認識 認近 域環。 器 海E11 認物 達 海上 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 等 等 。 等 。 等 等 。 等 等 。 等 等 。 等 等 。 等 等 。 等 。 等 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 。 等 。 。 等 。				

			數-E-B1 具	為各	「亻」。	元、100	情境布題,透過累加的方式讓		育】	
			備日常語言	種運	位值單位	元、500元	學生熟悉 10000 以內的數詞序		家E9 參與家	
			與數字及算	算與	換算。	和 1000 元	列。		庭消費行	
			術符號之間	并共 估算	次 升	的錢幣進行	4.教師以 10000 以內的任意數為		更	
							起點,逐次透過累減的方式,			
			的轉換能	之基		買賣活動。			錢與物品的	
			力,並能熟	礎。		3.認識「千	讓學生熟悉 10000 以內的數詞序		價值。	
			練操作日常			位」的位名	列。			
			使用之度量			和 10000 以	活動二:使用錢幣			
			衡及時間,			內數的位	1.教師以買露營用品的情境布			
			認識日常經			值,並進行	題,讓學生學習做 10000 以內數			
			驗中的幾何			位值單位的	的位值單位換算。			
			形體,並能			換算。	2.教師以存款情境布題,讓學生			
			以符號表示				透過定位板認識 10000 以內的數			
			公式。				字,在定位板上的每一個「位			
			數-E-C1 具				值」的數字,表示的數值為			
			備從證據討				何?			
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第二週	第一單元 10000	4	數-E-A1 具	n-II-1	N-3-1 —	1.能用>和	第一單元 10000 以內的數	紙筆測驗	【環境教	
	以內的數		備喜歡數	理解	萬以內的	<的符號表	活動三:比大小	口頭回答	育】	
	活動三:比大		學、對數學	一億	數:含位	示 10000 以	1.教師以登山的情境布題,讓學	家庭作業	環E1 參與戶	
	小		世界好奇、	以內	值積木操	內數量的大	生利用定位板進行臺灣百岳高		外學習與自	
	活動四:整數		有積極主動	數的	作活動。	小關係。	山的高度比較,並用>和<的		然體驗,覺	

數線	的學習態	位值	結合點	2.能透過公	符號表示。	知自然環境
	度,並能將	結	數、位值	分刻度尺認	2.教師以借閱書籍統計情境布	的美、平
	數學語言運	構,	表徵、位	識數線,並	題,學生討論解題。	衡、與完整
	用於日常生	並據	值表。位	在數線上做	3.教師說明遊戲規則,讓學生透	性。
	活中。	以作	值單位	比較和加	過遊戲進行數字比大小的實作	
	數-E-B1 具	為各	「千」。	減。	評量。	
	備日常語言	種運	位值單位		活動四:整數數線	
	與數字及算	算與	換算。		1.教師以泳池水深的刻度,引導	
	術符號之間	估算	N-3-11		學生思考生活中有哪些「數	
	的轉換能	之基	整數數		線」的圖像。	
	力,並能熟	礎。	線:認識		2.藉由學生過去在「長度」相關	
	練操作日常	n-II-8	數線,含		單元的舊經驗,讓學生繪製	
	使用之度量	能在	報讀與標		「直尺上直線與數字刻度」, 並	
	衡及時間,	數線	示。連結		介紹「箭頭方向、0為起點、一	
	認識日常經	標示	數序、長		樣長的間隔」的數線概念。	
	驗中的幾何	整	度、尺的		3.學生在觀察數線上的刻度填入	
	形體,並能	數、	經驗,理		適合的數字,並能理解數線上	
	以符號表示	分	解在數線		越右邊的數越大,越左邊的數	
	公式。	數、	上做比		越小。	
	數-E-C1 具	小數	較、加、		4.教師以青蛙在數線上左右跳情	
	備從證據討	並做	减的意		境,讓學生學習在數線上做加	
	論事情,以	比較	義。		减。	
	及和他人有	與加				
	條理溝通的	減,				
	態度。	理解				
	數-E-C2 樂	整				
	於與他人合	數、				
	作解決問題	分				
	並尊重不同	數、				
	的問題解決	小數				
	想法。	都是				

				數。						
第三週	第二年的一个人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與術的力練使衡上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上日數符轉,操用及上歡對好極習並語日。 A 本作並本相在情用與。 B 常字號換並作之時日數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 1 語及之能能日度間具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算間 熟常量,具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算間 熟常量,	數 n-熟較位之加減乘算估算並應於常題。 2 線大數 、、計或 ,能用日解。	N-3-2 加 ()	算,解決	第二單元四位數的加減 活動一:三、內國 位數的加法 1.教師以搭火車情境和配合數的 一次, 一個 一個 一	紙互口家與制計回作	【育家庭動錢價【育資算問方【教涯解做力家】B的消,與值資】B3 思題法生育E1決決。髮 學費澄物。訊 應維解。涯】2 問定教 與行清品 教 用描決 規 學題的家 金的 運述的 劃 習與能	

			認驗形以公數於作並的想識中體符式-E-與解尊問法円的,號。C2 人問不解經何能示 樂合題同決							
第四週	第數活數活數 活數的動的動的動的動物 過過過過	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述一人歡對好極習並語日。 A 本作並本相在情用與1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決	n-熟較位之加減乘算估算並應於常題21-線大數 、、計或 ,能用日解。	N-3-2加 1	1.能直,、減。用計決位問。	第二單元四位數的減法 1.教師以紀念問責東西的情境 布題,終幣圖元表徵減二位的 直式計重和企數的 直式計重新口述布題,學生配合 定位數的 定位數的 之教的重新口述布題。 2.教師重新口述布題(連續退 解題。 3.教師重新口述布題(連續形 與生配合定位數的減法 1.教師與生配合定位數的 題的教學,學生配的 題的教學,學生解題並理解減 上述解題,數學上解題並理解減 是,學生解題,數有 是,學生解題 是,學生解題 是,學生解題 是,學生解題 是,學生解題 是,學生解題 是,學生解題 是,學生解題 是,學生解題 是,學生解題 是,與數有 是,學生解題 是,與數有 是,學生解題 是,與數有 是,與數有 是,學生解題 是,學生解題 是,與數有 是,學生解題 是,學生解題 是,學生解題 是,學生解題 是,學生解題 是,學生解題 是,學生解題 是,學生解題 是,學生解題 是,學生解題	紙筆則驗面口家庭作業	【育家庭動錢價【育資算問方【教涯解做力家】59 費澄物。訊 應維解。涯】2 問定教 與行清品 教 用描決 規 學題的報 與行清品 教 用描決 規 學題的家 金的運延的 劃 習與能	

			問題。				數的減法直式計算。			
							数的减法且式引昇。 			
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第五週	第二單元四位	4	數-E-A1 具	n-II-2	N-3-2 カロ	1.能做整百	第二單元四位數的加減	紙筆測驗	【家庭教	
71-2	數的加減		備喜歡數	熟練	減直式計	或整千的加	活動四:加減估算	互相討論	育】	
	活動四:加減		學、對數學	較大	算:含	減估算。	1.教師介紹小朋友一天大約需攝	口頭回答	家E9 參與家	
	估算		世界好奇、	位數	加、減法		取的熱量,學生透過討論,理	家庭作業	庭消費行	
	12 71		有積極主動	之	多次進、		解如何找出整百的數字估計,	7-%C11 %K	動,澄清金	
			的學習態	加、	退位。		再利用估算的結果,進行加減		錢與物品的	
			度,並能將	減、	N-3-8 解		問題。		價值。	
			數學語言運	乘計	題:四則		2.教師重新以鐵馬之旅的情境布		【生涯規劃	
			用於日常生	算或	估算。具		題,學生透過討論,理解如何		教育】	
			活中。	估	體生活情		找出整千的數字估計,再利用		我 月 月 涯E12 學習	
			70 1 .	, 12	胆工们用		100日正一的数丁旧时 打机用		姓山北 于日	

	1	T	T T
數-E-A2 具 算,	境。較大	估算的結果,進行加減問題。	解決問題與
備基本的算 並能	位數之估		做決定的能
術操作能 應用	算策略。		力。
力、並能指 於日	能用估算		【閱讀素養
認基本的形 常解	檢驗計算		教育】
體與相對關 題。	結果的合		閱E7 發展詮
係,在日常 n-II-4	理性。		釋、反思、
生活情境 解決			評鑑文本的
中,用數學 四則			能力。
表述與解決 估算			閲E10 中、
問題。			高年級:能
數-E-B1 具 常應			從報章雜誌
一			及其他閱讀
與數字及算 題。			
71 26 1 36 71			
術符號之間			與學科相關
的轉換能			的知識。
力,並能熟			
練操作日常			
使用之度量			
衡及時間,			
認識日常經			
驗中的幾何			
形體,並能			
以符號表示			
公式。			
數-E-C2 樂			
於與他人合			
作解決問題			
並尊重不同			
的問題解決			
想法。			
1314	1		

第六週	第三單元毫米	4	數-E-A1 具	n-II-9	N-3-12	1.認識毫	第三單元毫米	紙筆測驗	【戶外教	
	活動一:認識		備喜歡數	理解	長度:	米,並以毫	活動一:認識毫米	互相討論	育】	
	毫米		學、對數學	長	「毫	米為單位進	1.教師以鉛筆雕刻情境布題,學	口頭回答	户E3 善用五	
			世界好奇、	度、	米」。實	行實測。	生透過觀察、討論和操作公分	長度實測	官的感知,	
			有積極主動	角	測、量	2.能知道毫	尺,認識1毫米,教師說明尺上	家庭作業	培養眼、	
			的學習態	度、	感、估測	米和公分的	一小格是1毫米,國際上用mm表	,	耳、鼻、	
			度,並能將	面	與計算。	關係(1公分	示。		舌、觸覺及	
			數學語言運	積、	單位換	=10 毫米)	2.教師口述情境布題,學生透過		心靈對環境	
			用於日常生	容	算。	並做化聚	操作,進行以毫米為單位的報		感受的能	
			活中。	量、		(含複名	讀和實測活動。		力。	
			數-E-B1 具	重量		數)。	3.教師口述情境布題,學生透過		【生涯規劃	
			備日常語言	的常			觀察和討論,察覺1公分是10		教育】	
			與數字及算	用單			毫米的關係。		涯E7 培養良	
			術符號之間	位與			4.教師口述情境布題,學生進行		好的人際互	
			的轉換能	换			公分和毫米二階單位的化聚。		動能力。	
			力,並能熟	算,			5.教師重新口述情境布題,學生		【性別平等	
			練操作日常	培養			畫出指定的長度,並做公分和		教育】	
			使用之度量	量感			毫米長度二階單位的長短比		性J11 去除	
			衡及時間,	與估			較。		性別刻板與	
			認識日常經	測能					性別偏見的	
			驗中的幾何	力,					情感表達與	
			形體,並能	並能					溝通,具備	
			以符號表示	做計					與他人平等	
			公式。	算和					互動的能	
			數-E-C3 具	應用					カ。	
			備理解與關	解						
			心多元文化	題。						
			或語言的數	認識						
			學表徵的素	體						
			養,並與自	積。						
			己的語言文							

			化比較。							
第七週	第三單元:長電子的計算	4	化數備學世有的度數用活數備與術的力練使衡認驗形以公數於作並的想比上喜、界積學,學於中上日數符轉,操用及識中體符式上與解導問法製工數對好極習並語日。上常字號換並作之時日的,號。一人們不解。 1 數數奇主態能言常 1 語及之能能日度間常幾並表 2 人問不解具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何能示 樂合題同決	n-理長度角度面積容量重的用位換算培量與測力並做算應解題認體積II-解 、 、 、 量常單與 ,養感估能,能計和用 。識 。	N-3-12: 。量估算換 實 測。	1.能質則算	第三單元毫米 活動二:長度的計算 1.教師口述情境布題,學生進行 以毫米為單位的加法計算。 2.教師重新口述情境布題(位加 法計算。 3.教師重新口述情境布題(學生 進行公分和毫米的二階單位減 法計算。	紙室 車 連 連 動 音 音 で 業	【育户官培耳舌心感力【教涯好動【教性性性情溝與互力戶】3的養、、靈受。生育E7的能性育J1別別感通他動。外 善感眼鼻觸對的 涯】培人力別】1刻偏表,人的教 用知、、覺環能 規 養際。平 去板見達具平能五, 及境 劃 良互 等 除舆的舆備等	

數-E-A3 能 數的解題活動,並透過錢幣圖 示輔助理解三位數乘以一位數	第八週	第一	4		n-熟較位之加減乘算估算並應於常題 1-2練大數 、、計或 ,能用日解。	N.以數直算用概直的性數三3-3一:式。位念式合。為位乘計教值說計理被二數乘 法 師的明算 乘、。	直式情境數 活情數數的 一位 題。 3.能用乘法		紙互口家網詢答業	【育品作際【育資算問方品】 E3 與關資 】 E3 思題法教 通谐。教 用描決 6 人 運述的	
--------------------------------------	-----	----	---	--	---	---	--------------------------------------	--	----------	---	--

生活問題和	的直式計算。
數學的關	4.教師重新以插秧的情境布題,
聯,並能嘗	學生進行解題,學習被乘數十
試與擬訂解	位為 0 時,乘法直式計算及記錄
決問題的計	的方式。
畫。在解決	5.教師重新布題,學生知道正確
問題之後,	的直式計算方式,並能找出直
能轉化數學	式計算中的錯誤處,澄清計算
解答於日常	迷思。
生活的應	
用。	
數-E-B1 具	
備日常語言	
與數字及算	
術符號之間	
的轉換能	
力,並能熟	
練操作日常	
使用之度量	
衡及時間,	
認識日常經	
驗中的幾何	
形體,並能	
以符號表示	
公式。	
數-E-C2 樂	
於與他人合	
作解決問題	
並尊重不同	
的問題解決	
想法。	
73.5	

第九週	第四單元乘法	4	數-E-A1 具	n-II-2	N-3-3 乘	1.能在具體	第四單元乘法	紙筆測驗	【品德教	
71.70-0	活動三:連乘		備喜歡數	熟練	以一位	情境中,解	活動三:連乘的兩步驟問題	口頭回答	育】	
	的兩步驟問題		學、對數學	較大	數:乘法	決連乘的兩	1.教師口述布題,引導學生理解	互相討論	品E3 溝通合	
	活動四:乘法		世界好奇、	位數	直式計	步驟問題。	題意,學生透過思考和討論,	家庭作業	作與和諧人	
	估算		有積極主動	之	算。教師	2.能做乘法	處理連乘的兩步驟問題。	30/211 X	際關係。	
	10 31		的學習態	加、	用位值的	估算。	活動四:乘法估算		【資訊教	
			度,並能將	減、	概念說明	10 91	1.教師以生活中買東西的情境布		育】	
			數學語言運	乘計	直式計算		題,引起生活中使用估算的需		資E3 應用運	
			用於日常生	算或	的合理		求,學生學習將二位數估計為		算思維描述	
			活中。	估	性。被乘		接近某一個整十的數,再進行		問題解決的	
			數-E-A2 具	算,	數為二、		· 乘法估算解題。		方法。	
			備基本的算	並能	三位數。		2.教師重新布題,學生學習將三		【生涯規劃	
			術操作能	應用	N-3-7 解		位數估計為接近某一個整百的		教育】	
			力、並能指	於日	題:兩步		數,再進行乘法估算解題。		涯E12 學習	
			認基本的形	常解	驟應用問				解決問題與	
			體與相對關	題。	題(加減				做決定的能	
			係,在日常	n-II-4	與除、連				カ。	
			生活情境	解決	乘)。連				, ,	
			中,用數學	四則	乘、加與					
			表述與解決	估算	除、減與					
			問題。	之日	除之應用					
			數-E-A3 能	常應	解題。不					
			觀察出日常	用問	含併式。					
			生活問題和	題。	N-3-8 解					
			數學的關	n-II-5	題:四則					
			聯,並能嘗	在具	估算。具					
			試與擬訂解	體情	體生活情					
			決問題的計	境	境。較大					
			畫。在解決	中,	位數之估					
			問題之後,	解決	算策略。					
			能轉化數學	兩步	能用估算					
				驟應						

			解答於日常	用問	檢驗計算					
			• • •							
			生活的應	題。	結果的合					
			用。		理性。					
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十週	第五單元角	4	& - E-A1 具	n-II-9	N-3-13	1.認識圖形	第五單元角	口頭回答	【科技教	
71 1 2	活動一:認識	7	横喜歡數	理解	角與角度	1.ºº 與	活動一:認識角	互相討論	育】	
	角		學、對數學	長	(同 S-3-	及其構成要	1.教師請學生拿出三角板,學生	五相 的	A	
	用 活動二:角的		字、到 數字 世界好奇、	度、	1):以	及共傳 成安 素。		↑ 及TF 未		
				角	具體操作	•	描下三角板上指定的角,透過		手實作的重	
	大小比較		有積極主動			2.能比較角	觀察每個人描下的角,察覺描		要性。	
			的學習態	度、	為主。初	的大小(直	角時角的邊長畫多長或角的開		【生涯規劃	
			度,並能將	面	步認識角	接比較、間	口朝哪裡都可以。		教育】	
			數學語言運	積、	和角度。	接比較)。	2.教師請學生描出三角板上的3		涯E12 學習	

		ı			٠		to be a complete and the complete compl		And an are	
			用於日常生	容	角度的直		個角,透過觀察與討論,認識		解決問題與	
			活中。	量、	接比較與		角的構造,教師宣告並命名角		做決定的能	
			數-E-A2 具	重量	間接比		的邊及頂點。		力。	
			備基本的算	的常	較。認識		3.教師重新以房子圖案布題,學		【國際教	
			術操作能	用單	直角。		生運用角的特性,判斷圖形中		育】	
			力、並能指	位與	S-3-1 角		的角。		國E5 體認國	
			認基本的形	换	與角度		活動二:角的大小比較		際文化的多	
			體與相對關	算,	(同 N-		1.教師以摺扇子的活動,讓學生		樣性。	
			係,在日常	培養	3-13) :		透過實作與觀察,討論扇子開			
			生活情境	量感	以具體操		合情形,察覺扇子角的變化。			
			中,用數學	與估	作為主。		2.教師使用鉛筆造角活動,讓學			
			表述與解決	測能	初步認識		生透過操作,經驗角的張開程			
			問題。	力,	角和角		度。			
				並能	度。角度		3.教師以北歐屋頂設計的方式,			
				做計	的直接比		讓學生討論屋頂設計與角的大			
				算和	較與間接		小關係,引導學生操作附件使			
				應用	比較。認		用疊合的方式比較角的大小;			
				解	識直角。		及透過疊合的方式比較三角板			
				題。			上角的大小。			
				認識			4.教師重新布題,學生學習使用			
				贈			描圖紙複製圖形中的角後,再			
				積。			疊合比較角的大小,以經驗角			
							的間接比較。			
							5.教師重新布題,讓學生透過操			
							作,理解邊的長短、開口方向			
							及弧線標示內部區域的大小,			
							都與角的大小無關。			
第十一	第五單元角	4	數-E-A1 具	n-II-9	N-3-13	1.認識及辨	第五單元角	紙筆測驗	【科技教	
週	活動三:認識		備喜歡數	理解	角與角度	別直角、銳	活動三:認識直角、銳角和鈍	口頭回答	育】	
	直角、銳角和		學、對數學	長	(同 S-3-	角和鈍角。	角	家庭作業	科E2 了解動	
	鈍角		世界好奇、	度、	1) : 以	2.能由邊長	/. 1.教師拿出三角板,介紹三角板	7 //C 11 /K	手實作的重	
	- / T	l		L			1 1 1 2 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	l		

活動四:正方	有積極主動 角	ğ .	具體操作	和角的特	上的「直角」及認識直角記	要性。
形和長方形		-	為主。初	性,認識正	號。	【生涯規劃
	度,並能將 面	_	步認識角	方形和長方	2.學生利用三角板,檢查常見的	教育】
			和角度。	形。	卡片、色紙的角,並會做直角	涯E12 學習
	用於日常生		角度的直	,	記號。	解決問題與
			接比較與		3.教師與學生討論,若沒三角板	做決定的能
	數-E-A2 具 重	重量	間接比		可以用來檢查直角時可以怎麼	力。
	備基本的算的	勺常	較。認識		做,並指導學生用紙張進行摺	
	術操作能用	月單	直角。		直角活動。	
	力、並能指	立與	S-3-1 角		4.教師指導學生用三角板及直尺	
	認基本的形 搏	奥	與角度		畫出直角的方法,學生練習畫	
	體與相對關 第	车 ,	(同 N-		直角。	
	係,在日常 均	音養 :	3-13) :		5.教師重新布題,指導學生認識	
	生活情境 量	量感	以具體操		銳角及鈍角,並以房子圖形布	
	中,用數學 身	與估	作為主。		題,學生觀察,能判斷出直	
	表述與解決 浿	則能	初步認識		角、銳角及鈍角。	
	問題。	b ,	角和角		活動四:正方形和長方形	
	և	丘能	度。角度		1.學生觀察正方形,並使用直尺	
	色	 放計	的直接比		和三角板操作檢查,察覺正方	
	算	年和 .	較與間接		形的 4 條邊等長,且 4 個角都是	
	應	態用	比較。認		直角。	
	角	平 .	識直角。		2.教師重新布題,學生依照正方	
	是	夏 。	S-3-2 正		形的特性進行解題活動。	
	彭	忍識	方形和長		3.學生觀察長方形,並使用直尺	
		曹	方形:以		和三角板操作檢查,察覺長方	
	1	責。	邊與角的		形的上下兩條邊一樣長,左右	
			特徵來定		兩條邊也一樣長,且4個角都是	
			義正方形		直角。	
			和長方		4.教師重新布題,學生依照長方	
			形。		形的特性進行解題活動。	
		長方				

				形的						
				面積						
				與周						
				長公						
				式與						
				應						
				用。						
第十二	第六單元面積	4	數-E-A1 具	n-II-9	N-3-14	1.認識「1	第六單元面積	紙筆測驗	【科技教	
週	活動一:認識		備喜歡數	理解	面積:	平方公分」	活動一:認識平方公分	互相討論	育】	
	平方公分		學、對數學	長	「平方公	的面積單	1.教師說明使用白色方瓦來鋪排	家庭作業	科E2 了解動	
			世界好奇、	度、	分」。實	位,並以	小卡片的面積,並點數使用的	實測操作	手實作的重	
			有積極主動	角	測、量	「1平方公	數量解題。		要性。	
			的學習態	度、	感、估測	分」為單	2.教師引導學生透過觀察、討論		【生涯規劃	
			度,並能將	面	與計算。	位,點數平	和操作,察覺白色方瓦是正方		教育】	
			數學語言運	積、	S-3-4 幾	面圖形的面	形,並用尺測量發現每一邊都		涯E12 學習	
			用於日常生	容	何形體之	積。	是1公分。教師宣告:邊長1公		解決問題與	
			活中。	量、	操作:以	2.能透過操	分的正方形,它的面積就是「1		做決定的能	
			數-E-B1 具	重量	操作活動	作,將簡單	平方公分」, 也可以記成		力。	
			備日常語言	的常	為主。平	圖形切割、	「1cm²」∘			
			與數字及算	用單	面圖形的	重組,形成	3.教師重新布題,學生練習以1			
			術符號之間	位與	分割與重	另一個圖	平方公分為單位計算面積,並			
			的轉換能	换	組。初步	形,並經驗	能用白色方瓦測量圖形面積。			
			力,並能熟	算,	體驗展開	面積保留概	4.教師介紹「平方公分板」,學			
			練操作日常	培養	圖如何黏	念。	生使用平方公分板進行實測活			
			使用之度量	量感	合成立體	3.能用平方	動,並能在平方公分板上用乘			
			衡及時間,	與估	形體。知	公分板與方	法簡化長方形面積的點算。			
			認識日常經	測能	道不同之	格點進行圖	5.教師重新布題,學生透過操			
			驗中的幾何	力,	展開圖可	形的面積測	作,將圖形分切後再拼成另一			
			形體,並能	並能	能黏合成	量。	圖形,理解面積保留概念。			
			以符號表示	做計	同一形狀					
			公式。	算和	之立體形					

			數於作並的想數備心或學養己化-C2 人間不解 3 與文的的與言。 《 4 與文的的與言。 集合題同決 具關化數素自文	應解題認體積-I在動中認幾概的用如轉角展圖如用 。識 。 4活 ,識何念應,旋 、開與即	題を					
第十三週	第六單元面積 活動二:切割 拼凑算面積 活動三:估估 看面積有多大	4	數備學世有的度數 上·A 數數奇主態能言 對好極習並語 學、動 將運		N-3-14 面「分測感與3-3-4 量估算幾 S-3-4 體之	1. 平的位「分位面識公積並平為點形了看,平為點形質以方單以方單數的	第六單元面積 活動二:切割拼湊算面積 1.教師以課本圖示布題,學生透 過觀察、討論和操作,察覺半 格與整平分公分格的關係,2個 半格可以合成1個整格。 2.教師重新布題,學生利用切割 拼湊圖形的方式點數在平方公	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 科E2 了解動 手實作。 【生涯人育】 涯E12 學習	

 1 . 1					1
	量、 操作:	1 ',''	分方格紙上圖形的面積。	解決問題與	
活中。	重量 操作活	動 2.能透過操	3.教師重新布題,學生利用切割	做決定的能	
數-E-B1 具 自	的常 為主。	平 作,將簡單	拼湊圖形的方式點數在方格點	カ。	
備日常語言 月	用單 面圖形	的 圖形切割、	上圖形的面積。		
與數字及算	位與 分割與	重 重組,形成	活動三:估估看面積有多大		
術符號之間	換 組。初	步 另一個圖	1.教師引導學生估測自己大拇指		
的轉換能 3	算, 體驗展	開 形,並經驗	的面積,再用平方公分板實測		
力,並能熟 」	培養 圖如何	黏 面積保留概	檢驗,培養學生對面積的量		
練操作日常 1	量感 合成立	體念。	感。		
使用之度量 身	與估 形體。	知 3.能用平方	2.教師重新布題,透過討論,理		
衡及時間, 湯	測能 道不同	之 公分板與方	解如何大約知道不規則圖形面		
認識日常經	力, 展開圖	可 格點進行圖	積大小的範圍區間。		
驗中的幾何 」	並能 能黏合	成 形的面積測			
形體,並能 個	做計 同一形	狀 量。			
以符號表示 算	算和 之立體	形			
公式。	應用 體。				
數-E-C2 樂 角	解				
於與他人合 是	題。				
作解決問題 言	認識				
	助				
	積。				
	s-II-4				
. —	在活				
	動				
	中 ,				
-	認識				
	幾何				
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	既念				
N —/\ \	的應				
O V = 2 2 7 C	用,				
101012	如旋				
1	., %	I			1

第十四	第七單元除法	4	數-E-A1 具	轉角展圖空形體 四-II-3	N-3-4 除	1.能用乘法	第七單元除法	紙筆測驗	【品德教	
年週	東京 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	4	数備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與上書、界積學,學於中E基操、基與,活,述題E日數學科對好極習並語日。A本作並本相在情用與。B常字日數數奇主態能言常 2的能能的對日境數解 1語及其 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算	11理除的義能計與算並應於常題17解法意,做算估,能用日解。	1、法的應於之透一題理用決題十範法估礎-1:意用N學過數方解乘除。十圍,商。-1、特別學過數方解乘除。十圍,商。-1、特別學過數方解乘法熟乘的做的概法與基 9 ,個解,何解問練法除為基	1.算含除程2.算除结3.餘問4.數商肥式除的。能式法果能數題認、和用解和解 阱,問。解的。識除餘來決等題 除記題 決除 被數數	东法算式(整除) 1. 放 1. 放 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数	工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	有品作際【育資算問方【教涯解做力【育國國他化國吧】E3與關資】E3思題法生育E1決決。國】E1與國特医認識語。教 用描決 規 學題的 教 解界的。認為 6人 運述的 劃 習與能 我其文 國	

第十五 第七單元除法 指專歡數 理解 描述數學語言運 與估 用於日常生 算,活中。 數學·E-A2 具 備基本的算 於日 法除法 數學·E-A2 具 備基本的算 於日 法除法 關內)。 N-3-4 除 1.能用除法 第七單元除法 第七單,第七點 第二十三數 第二十三章 第二十三			術的力練使衡認驗形以公數於作並的想符轉,操用及識中體符式上與解尊問法就換並作之時日的,號。C.他決重題。之能能日度間常幾並表 2人問不解間 熟常量,經何能示 樂合題同決						際文化的多樣性。	
的學習態 能做 之學習, 直式,並解 決二位數除	 活動三:除法 直式計算 活動四:1 的除	4	備喜歡數 學、對數學 世界好奇、	理解除法	法:除法的意義與 應用。基	算式,記錄 除法問題和 結果。	活動三:除法直式計算 1.教師以分點心的情境布題,學 生用除法算式紀錄解題,並學	互相討論	育】 品E3 溝通合 作與和諧人	
			的學習態 度,並語言學 用於日常生 活中。 數-E-A2 具	能計與算並應做算估,能用	之透一題理用學過數方解或法如法如法如法	直洪以商的九式,位位一是問人,他位一是問人,也不是問人我與此人在,數數。 數	2.教師重新布題,學生練習除法 算式及除法直式的解題過程。 3.教師重新以剪緞帶的情境布 題,引導學生討論發現除數和 餘數的關係。 活動四:1的除法		【資訊教育】 資E3應用運 算思維描述 問題解決的 方法。	

		1			**		and the state of t		1 1	
			認基本的形		範圍的除	同或是1	覺當除數是1時,商會等於被除		解決問題與	
			體與相對關		法,做為	時,商的變	數。		做決定的能	
			係,在日常		估商的基	化。			カ。	
			生活情境		礎。				【國際教	
			中,用數學		N-3-5 除				育】	
			表述與解決		以一位				國E1 了解我	
			問題。		數:除法				國與世界其	
			數-E-B1 具		直式計				他國家的文	
			備日常語言		算。教師				化特質。	
			與數字及算		用位值的					
			術符號之間		概念說明					
			的轉換能		直式計算					
			力,並能熟		的合理					
			練操作日常		性。被除					
			使用之度量		數為二、					
			衡及時間,		三位數。					
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十六	第七單元除法	4	數-E-A1 具	n-II-3	N-3-4 除	1.能用除法	第七單元除法	紙筆測驗	【品德教	
週	活動五:除法		備喜歡數	理解	法:除法	算式,記錄	活動五:除法應用	互相討論	育】	
	應用		學、對數學	除法	的意義與	除法問題和	1.教師以全班去野餐的情境布	家庭作業	品E3 溝通合	
	活動六:認識		世界好奇、	的意	應用。基	結果。	題,學生透過題意問題理解,		作與和諧人	
		1	L	1		L		<u> </u>	1	

奇數和偶數	有積極主動 義	, 於 N-2-9	2.認識除法	討論當有餘數時,商是否加1的	際關係。	
	的學習態 能信	故 之學習,	直式,並解	除法應用問題。	【資訊教	
	度,並能將 計算	算 透過幾個	決二位數除	2.教師重新布題,學生練習除法	育】	
	數學語言運 與何	古 一數的解	以一位數,	的應用問題。	資E3 應用運	
	用於日常生 算	, 題方法,	商是一位數	活動六:認識奇數和偶數	算思維描述	
	活中。 並	能 理解如何	的問題(在	1.教師以結婚的情境布題,介紹	問題解決的	
	數-E-A2 具 應)	用 用乘法解	九九乘法範	結婚傳統習俗認識雙數的意	方法。	
	備基本的算 於	日 決除法問	圍內)。	義,並引導學生認識偶數與奇	【生涯規劃	
	術操作能 常戶	解 題。熟練	3.認識奇數	數。	教育】	
	力、並能指 題	。 十十乘法	和偶數。	2.學生在百數表上找出 1~20 的	涯E12 學習	
	認基本的形	範圍的除		偶數與奇數,教師引導學生觀	解決問題與	
	體與相對關	法,做為		察這些偶數與奇數,讓學生察	做決定的能	
	係,在日常	估商的基		覺其個位數字的特性。	カ。	
	生活情境	礎。		3.教師重新布題,學生找出生活	【國際教	
	中,用數學	N-3-5 除		中是偶數數量呈現的物品。	育】	
	表述與解決	以一位			國E1 了解我	
	問題。	數:除法			國與世界其	
	數-E-B1 具	直式計			他國家的文	
	備日常語言	算。教師			化特質。	
	與數字及算	用位值的				
	術符號之間	概念說明				
	的轉換能	直式計算				
	力,並能熟	的合理				
	練操作日常	性。被除				
	使用之度量	數為二、				
	衡及時間,	三位數。				
	認識日常經					
	驗中的幾何					
	形體,並能					
	以符號表示					
	公式。					

第十八週	第八單元公升 和毫升 活動三:容量	4	於作並的想數備心或學養己化數備學與解尊問法-E-理多語表,的比-E-喜、他決重題。-C-解元言徵並語較-A-歡對合題同決 具關化數素自文 具 學	解題認體積 n-II-9	N-3-15 容量: 「公	1.能以「公 子」為單 升」為單位	報讀。 4.以生活物品為情境,進行公升和毫升的解題活動。 5.教師以兩種包裝的沙拉油情境布題,引起換算的需求,讓學生先進行公升和毫升化聚並做大小比較的解題活動。 第八單元公升和毫升活動三:容量的加減計算1.教師以鮮乳情境進行單名數	紙 筆 測 驗 答 論	及其他閱讀 媒材中汲 與學科相關 的知識。 【環境教 育】 環E17養成	
	的加減計算		世有的度數用活數備與術的力練使界積學,學於中上日數符轉,操用好極習並語日。B常字號換並作之奇主態能言常 1語及之能能日度、動 將運生 具言算間 熟常量	度角度面積容量重的用位換算培量、 、 、 、 量常單與 ,養感	升「升測感與單算、。量估算換。實測。	做加減計算 (含複名 數)。	(毫升)的加減計算。 2.教師以水桶情境,進行單名數 (公升)的加法計算。 3.教師以沐浴乳,及大小不同容量的保溫瓶情境布題的解題的解題的解題所 動,並能使用複名數的計算方式。 4.教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題,學生進行容量 故應用問題的解題活動, 以學用複名數的計算方式。	家庭作業	日約電行資耗【育品作際【教涯解常用、為源。品】B3與關生育E12問生水物,的 德 溝和係涯】學題節用的少 合人 劃 習與與人	

			衡及時間, 認識日常經	與估 測能					做決定的能 力。	
			驗中的幾何	力,					【閱讀素養	
			形體,並能	並能					教育】	
			以符號表示	做計					閲E10 中、	
			公式。	算和					高年級:能	
			數-E-C2 樂	應用					從報章雜誌	
			於與他人合	解					及其他閱讀	
			作解決問題	題。					媒材中汲取	
			並尊重不同	認識					與學科相關	
			的問題解決	贈					的知識。	
			想法。	積。						
			數-E-C3 具							
			備理解與關							
			心多元文化							
			或語言的數							
			學表徵的素							
			養,並與自							
			己的語言文							
			化比較。							
第十九	第九單元分數	4	數-E-A1 具	n-II-6	N-3-9 簡	1.認識連續	第九單元分數	紙筆測驗	【人權教	
週	活動一:幾分		備喜歡數	理解	單同分母	量與離散量	活動一:幾分之幾(一)	實測操作	育】	
	之幾(一)		學、對數學	同分	分數:結	情境下的真	1.教師以蔥油餅的情境布題,學	口頭回答	人E5 欣賞、	
			世界好奇、	母分	合操作活	分數及其意	生認識連續量情境下的真分數	家庭作業	包容個別差	
			有積極主動	數的	動與整數	義。	及其意義。		異並尊重自	
			的學習態	加、	經驗。簡		2.教師以披薩的情境布題,學生		己與他人的	
			度,並能將	減、	單同分母		進行解題。		權利。	
			數學語言運	整數	分數比		3.教師重新布題,學生觀察色紙		【生涯規劃	
			用於日常生	倍的	較、加、		鋪色部分,判斷出符合題意的		教育】	
			活中。	意	減的意		圖示。		涯E12 學習	
			數-E-B1 具	義、	義。牽涉		4.教師以檸檬派的情境布題,引		解決問題與	

			備日常語言	計算	之分數與		導學生討論解題 。		做決定的能	
			與數字及算	與應	運算結果		4 4 = 4 (100)		力。	
			術符號之間	用。	皆不超過				,	
			的轉換能	認識	2。以單					
			力,並能熟	等值	位分數之					
			練操作日常	分數	點數為基					
			使用之度量	的意	礎,連結					
			衡及時間,	義,	整數之比					
			認識日常經	並應	較、加、					
			驗中的幾何	用於	減。知道					
			形體,並能	認識	「和等於					
			以符號表示	簡單	1」的意					
			公式。	異分	義。					
			數-E-C1 具	母分						
			備從證據討	數之						
			論事情,以	比較						
			及和他人有	與加						
			條理溝通的	減的						
			態度。	意						
				義。						
第廿週	第九單元分數	4	數-E-A1 具	n-II-6	N-3-9 簡	1.認識連續	第九單元分數	紙筆測驗	【人權教	
	活動二:幾分		備喜歡數	理解	單同分母	量與離散量	活動二:幾分之幾(二)	實測操作	育】	
	之幾(二)		學、對數學	同分	分數:結	情境下的真	1.教師以戰鬥陀螺的離散量情	口頭回答	人E5 欣賞、	
	活動三:分數		世界好奇、	母分	合操作活	分數及其意	境,學生學習單位分數的命名	家庭作業	包容個別差	
	數詞序列		有積極主動	數的	動與整數	義。	活動。		異並尊重自	
			的學習態	加、	經驗。簡	2.建立分數	2.教師以果凍的情境布題,學生		己與他人的	
			度,並能將	減、	單同分母	數詞序列。	透過觀察整體量和部分量的關		權利。	
			數學語言運	整數	分數比		係,能用分數表示部分量,並		【生涯規劃	
			用於日常生	倍的	較、加、		理解分數的意義,及分數語言		教育】	
			活中。	意	減的意		和單位的轉換。		涯E12 學習	
			數-E-B1 具	義、	義。牽涉		3.教師以甜甜圈的情境布題,引		解決問題與	

			備日常語言	計算	之分數與		· 導學生討論進行解題活動,澄		做決定的能	
			與數字及算	與應	運算結果		· 等字生的 師廷们 肝超 的 如		力。	
				丹. 用。					/	
			術符號之間	, . .	皆不超過		活動三:分數數詞序列			
			的轉換能	認識	2。以單		1.教師以一條彩帶10等分,讓			
			力,並能熟	等值	位分數之		學生透過單位量累加,感受分			
			練操作日常	分數	點數為基		數數詞序列的順序,並建立			
			使用之度量	的意	礎,連結		「幾分之幾」是幾個「幾分之			
			衡及時間,	義,	整數之比		一」合起來的。			
			認識日常經	並應	較、加、		2.教師以各種不同塗法的紙條,			
			驗中的幾何	用於	減。知道		讓學生透過討論理解相同的量			
			形體,並能	認識	「和等於		有不同的表示方式,並重新以			
			以符號表示	簡單	1」的意		緞帶的情境布題,學生觀察並			
			公式。	異分	義。		回答。			
			數-E-C1 具	母分						
			備從證據討	數之						
			論事情,以	比較						
			及和他人有	與加						
			條理溝通的	減的						
			態度。	意						
				義。						
第廿一	第九單元分數	4	數-E-A1 具	n-II-6	N-3-9 簡	1.比較同分	第九單元分數	紙筆測驗	【人權教	
週	活動四:分數		備喜歡數	理解	單同分母	母分數的大	活動四:分數的大小比較	實測操作	育】	
	的大小比較		學、對數學	同分	分數:結	小。	1.教師以同樂會情境布題,學生	口頭回答	人E5 欣賞、	
			世界好奇、	母分	合操作活		進行連續量及離散量情境下同	家庭作業	包容個別差	
			有積極主動	數的	動與整數		分母分數的大小比較,並能用		異並尊重自	
			的學習態	加、	經驗。簡		大於或小於的符號表示同分母		己與他人的	
			度,並能將	減、	單同分母		分數的大小。		權利。	
			數學語言運	整數	分數比		2.教師以種植小白菜的土地情境		【生涯規劃	
			用於日常生	倍的	較、加、		布題,學生透過觀察、操作及		教育】	
			活中。	意	減的意		討論,培養對分數大小比較的		涯E12 學習	
			數-E-B1 具	義、	義。牽涉		量感。		解決問題與	
		1	_ ~ - ~ · · ·	1	37、エリ	l	2.01		7777 TON	

備日常語言 言	計算 之分數與	3.教師重新以鬆餅的情境布題,	做決定的能
	與應 運算結果	學生透過操作、討論,運用對	カ。
術符號之間用	用。 皆不超過	分數大小的量感進行解題。	
的轉換能 🔝	認識 2。以單		
力,並能熟 等	等值 位分數之		
練操作日常 分	分數 點數為基		
使用之度量 白	的意 礎,連結		
衡及時間, 郭	義, 整數之比		
認識日常經 主	並應 較、加、		
驗中的幾何 月	用於 減。知道		
形體,並能 詰	認識 「和等於		
以符號表示 🏻 🏗	簡單 1」的意		
公式。	異分 義。		
數-E-C1 具 = 5	母分		
備從證據討 婁	數之		
論事情,以 と	北較		
及和他人有 舅	與加		
條理溝通的 海	咸的		
	意		
	義。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新港鄉古民國民小學 114 學年度第二學期三年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者:吳豪哲

第二學期全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□ (年級和 年級) 否■

4	教材版本	康輔	干版第六册				教學節數 每週(4)節,本學期共(84)節					
1.6	课程目標	2.培 3.培 4.培 5.培	提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 培養使用工具(如:秤及圓規),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。									
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	習重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)		
第一週	第的活動 一單元分數 一單元分數 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	4	數備術力認體係生中表上基操、基與,活,述是和作能的對日境數解具算 指形關常 學決	n-II-6 和一型同母數加減整倍意義 和一個的 和一個的 和一個的 和一個的 和一個的 和一個的 和一個的 和一個的	N-3-9 分子動經單分較減9 分字:作整。分比加意日數結活數簡母 、	1.透操作 最少数 是一个,等的 1. 是一个, 2. 解分 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个,	第一單元分數的加減 活動一:和1一樣大的分數 1.教師以課本披薩和雞蛋情境口 述布題,學生透過操作附件的 分數板,察覺並經驗和1等值的 分數。 2.教師以課本情境重新布題,學 生透過分數牆,找到和1等值的 分數。 活動二:分數的加法	紙筆測驗 互相頭際 實際 家庭 作業	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。			

			問數子C2 人間不解等問法。 樂合題同決	計與用認等分的義並用認簡異母數比與減意算應。識值數意,應於識單分分之較加的	義之運皆2位點礎整較減「1義。分算不。分數,數、。和的。牽數結超單數為連之加知等意涉與果過單之基結比、道於意		1.教師以課本情境口述布題,指導學生解決分數加法(併加型)的情境問題。 2.教師以課本牛奶情境口述布題,指導學生解決分數加法的未知型應用問題。			
第二週	第一單元分數 的加減 活動三:分數 的減法	4	數備術力認體係生中表問 E-A2的能能的對日境數解 具算 指形關常 學決	n-II-6 以表示的,以数的, 或数的,	N-3-9 分子。 1 分。 1 分。 1 分。 1 分。 1 分。 1	1.解決同分 母分數的減 法問題(分 母小於 12)。	第一單元分數的加減 活動三:分數的減法 1.教師以課本大餅和鉛筆情境口 述布題,指導學生解決分數減 法(拿走型和比較型)的情境問 題。 2.教師以課本果汁情境口述布 題,指導學生解決分數減法的 未知型應用問題。 3.教師以課本彩帶和牛奶情境口 述布題,指導學生解決被減數	紙筆測驗 互相討 留 實際操作 家庭作業	【品德教 育】 品E3 溝通合 作與和諧人 際關係。	

			數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同	計算應用認識	之分數與 運算結果 皆不超過 2。以單		是 1 的減法應用問題。			
			的問題解決	等值	位分數之					
			想法。	分數	點數為基					
				的意	礎,連結					
				義,	整數之比					
				並應	較、加、					
				用於	減。知道					
				認識	「和等於					
				簡單 異分	1 _」 的意 義。					
				サガ 母分	1 我。					
				數之						
				比較						
				與加						
				減的						
				意						
				義。						
第三週	第二單元除法	4	數-E-A1 具	n-II-3	N-3-5 除	1.能用除法	第二單元除法	紙筆測驗	【家庭教	
	活動一:二位		備喜歡數	理解	以一位	直式解決生	活動一:二位數除以一位數	互相討論	育】	
	數除以一位數		學、對數學	除法	數:除法	活情境中,	1.教師以課本購買肉包情境布	口頭回答	家E9 參與家	
	活動二:三位		世界好奇、	的意	直式計	二位數除以	題,指導學生用除法算式記錄	家庭作業	庭消費行	
	數除以一位數		有積極主動	義,	算。教師	一位數的問	問題,並使用除法直式記錄解		動,澄清金	
			的學習態	能做	用位值的	題。	題過程和結果(商為整 10)。		錢與物品的	
			度,並能將	計算	概念說明	2.能用除法	2.教師繼續以課本情境布題,學		價值。	
			數學語言運	與估	直式計算	直式解決生	生用除法直式解決二位數除以		【品德教	
			用於日常生	算,	的合理	活情境中,	一位數的問題。		育】	
			活中。	並能	性。被除	三位數除以	活動二:三位數除以一位數		品EJU6 欣	
			數-E-A2 具	應用	數為二、	一位數的問	1.教師以課本分錢買文具情境布		賞感恩。	

備基本的算	於日	三位數。	里白 。	99 ,路4流域级双图梯升而入	1	1
		一位数	題。	題,學生透過錢幣圖像和配合		
術操作能	常解			直式定位板,以除法直式解決		
力、並能指	題。			三位數除以一位數的問題(商為		
認基本的形				整百)。		
體與相對關				2.教師以課本情境布題,學生透		
係,在日常				過錢幣圖像和配合直式定位		
生活情境				板,以除法直式解決三位數除		
中,用數學				以一位數的問題(商為三位數)。		
表述與解決				3.教師以課本露營活動退錢情境		
問題。				布題,學生用除法直式解決三		
數-E-A3 能				位數除以一位數的問題(商為二		
觀察出日常				位數)。		
生活問題和						
數學的關						
聯,並能嘗						
試與擬訂解						
決問題的計						
畫。在解決						
問題之後,						
能轉化數學						
解答於日常						
生活的應						
用。						
數-E-B1 具						
備日常語言						
與數字及算						
術符號之間						
的轉換能						
力,並能熟						
練操作日常						
使用之度量						

ht ye	المراجع المراج		衡認驗形以公數於作並的想及識中體符式上與解尊問法日時日的,號。C2人問不解,然。A	на	N 2 5 m		At a PP - rA NI	te for votes	الله حد حداد ا	
第四週	第活除題活除題二動的 動的四兩四兩四兩 四兩四兩個	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中上·E.喜、界積學,學於中上·基操、基與,活,A.教對好極習並語日。A.本作並本相在情用1數數奇主態能言常 2.的能能的對日境數具 學、動 將運生 具算 指形關常 學具 學、動 將運生 具算 指形關常 學	n-理除的義能計與算並應於常題 n-在體境中解II-解法意,做算估,能用日解。 5-具情 ,決	N-3-5-1、	1.情決兩題 2.情決兩題在中與驟 在中與驟 在中與驟 解的 關則 與關則 無難的	第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	纸至口家 期前回作 以前一个	【育家庭動錢價【育品賞家E9費澄物。德書 BUB 以數學行清品 数與信品】UB 以數字 金的 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	

表述與解決	兩步	除、減與	驟的應用問題。		
問題。	驟應	除之應用	2.教師以課本用牛奶做布丁及購		
數-E-A3 能	用問	解題。不	買超值福袋情境口述布題,指		
觀察出日常	題。	含併式。	導學生將做法依照題目步驟記 ·		
生活問題和	~	B 1/1 20	錄,處理減、除兩步驟的應用		
數學的關			問題。		
聯,並能嘗			问及		
試與擬訂解					
決問題的計					
畫。在解決					
問題之後,					
能轉化數學					
解答於日常					
生活的應					
生石的應					
カ。 數-E-B1 具					
一数-E-DI 共 備日常語言					
與數字及算					
一					
的轉換能					
力,並能熟					
練操作日常					
使用之度量					
衡及時間,					
認識日常經					
驗中的幾何					
形體,並能					
以符號表示					
公式。					
數-E-C2 樂					
於與他人合					

第五週	第三單元尋找 是單元 是單元 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	4	作並的想數備學世有的度數用活數備作圖力數備論及條作解尊問法上喜、界積學,學於中上報基表。上從事和理京決重題。A一歡對好極習並語日。B.讀本之 C.證情他溝問不解 1數數奇主態能言常 2、統能 1據,人通題同決 具 學、動 將運生 具製計 具討以有的	r-II-認一及維數模式並說與單理 -2 識維二之量 ,能明簡推。	R-3-模理 I 操為維式與,列圖。 2 式)作主變之推例、表數與 :活。化觀 如一	1.單和的2.觀索單式簡理解形單律過及察量並的學序數。具探覺模能推斷列列,體	第三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【育戶官培耳舌心感力外 善馬知、、靈受。 外 善期、、靈受。 及境	
			論事情,以 及和他人有				2.教師以課本「置物櫃」情境布 題,引導學生察覺數列規律與			

第六週	第三單元尋找	4	數-E-A1 具	r-II-2	R-3-2 數	1.能察覺簡	第三單元尋找規律	紙筆測驗	【戶外教
	規律		備喜歡數	認識	量模式與	單圖形序列	活動三:數形規律的應用	互相討論	育】
	活動三: 數形		學、對數學	一維	推理	和簡單數列	1.教師以課本情境「布置作品」	實際操作	户E3 善用五
	規律的應用		世界好奇、	及二	(I):	的規律。	布題,引導學生觀察找出圖畫		官的感知,
			有積極主動	維之	以操作活	2.透過具體	張數與圖釘數的數量關係。		培養眼、
			的學習態	數量	動為主。	觀察及探	2.教師透過雁鴨飛行情境,引導		耳、鼻、
			度,並能將	模	一維變化	索,察覺簡	學生發現圖形的數量關係。		舌、觸覺及
			數學語言運	式,	模式之觀	單數量模	3.教師透過木棒排圖形的情境,		心靈對環境
			用於日常生	並能	察與推	式,並能做	引導學生發現圖形的數量關		感受的能
			活中。	說明	理,例如	簡單的推	係。		カ。
			數-E-B2 具	與簡	數列、一	理。	4.教師透過併桌的情境,引導學		
			備報讀、製	單推	維圖表		生發現圖形的數量關係。		
			作基本統計	理。	等。				
			圖表之能						
			力。						
			數-E-C1 具						
			備從證據討						
			論事情,以						
			及和他人有						
			條理溝通的						
			態度。						
			數-E-C2 樂						
			於與他人合						
			作解決問題						
			並尊重不同						
			的問題解決						
			想法。						
第七週	第四單元公斤	4	數-E-A1 具	n-II-9	N-3-16	1.認識 1 公	第四單元公斤和公克	紙筆測驗	【品德教
	和公克		備喜歡數	理解	重量:	斤和3公斤	活動一:認識1公斤秤	互相討論	育】
	活動一:認識1		學、對數學	長	「公	的秤面結構	1.教師提問要如何知道物品有多	口頭回答	品E3 溝通合
	公斤秤		世界好奇、	度、	斤」、	及報讀。	重的需求,引入認識生活中稱	實測操作	作與和諧人

+45.6	H.	Г.\	0 加州 五日	エ ロルーロ	T	加田丛	
有積極主動	角	公	2.認識重量	重量的工具。		際關係。	
的學習態	度、	克」。實	單位「公	2.教師拿出課本稱重,學生透過		【生涯規劃	
度,並能將	面	測、量	克」、「公	觀察秤面的構造,以及放東		教育】	
數學語言運	積、	感、估測	斤」及其關	西、沒放東西、東西越放越		涯E12 學習	
用於日常生	容	與計算。	係。	多、東西一樣一樣拿走時,察		解決問題與	
活中。	量、	單位換		覺指針位置變化的情形。		做決定的能	
數-E-B1 具	重量	算。		3.教師介紹「公克」的名詞和符		カ。	
備日常語言	的常			號,並指導學生在秤面上找出			
與數字及算	用單			指定的刻度。			
術符號之間	位與			4.教師重新布題,學生能正確報			
的轉換能	换			讀出物品重量。			
力,並能熟	算,			5.學生透過觀察1公斤秤面結			
練操作日常	培養			構,發現並認識「公斤」的名			
使用之度量	量感			詞和符號,並知道1公斤是			
衡及時間,	與估			1000 公克。			
認識日常經	測能			6.教師重新布題,學生報讀1公			
驗中的幾何	力,			斤的物品,並知道1公斤秤測量			
形體,並能	並能			的最大值。			
以符號表示	做計						
公式。	算和						
數-E-C2 樂	應用						
於與他人合	解						
作解決問題	題。						
並尊重不同	認識						
的問題解決	體						
想法。	積。						
數-E-C3 具							
備理解與關							
心多元文化							
或語言的數							
學表徵的素							
丁仪拟的系							

第八週	第四單元公斤 和公克:認識3 公斤秤 活動三:重量 的量感與估測	4	養己化數備學世有的度數用活,的比E喜、界積學,學於中並語較-A歡對好極習並語日。與言。1數數奇主態能言常與言,與學、動 將運生	n-II-9 展 角 度 面 積 容 量	N-3-16: 大河感與單下斤「克測感與單位, 大小。量估算換	克」、「公	第四單元公斤和公克 活動二:認識3公斤秤 1.學生透過觀察3公斤秤,進行 3公斤秤面結構的認識。 2.教師以柳丁稱重的情境布題, 學生觀察秤面進行報讀,並能 使用幾公斤幾公克複名數的說 法。 3.教師重新布題,學生能畫出指	紙筆測驗 互相討論 口頭與操作	【品德教育品E3 溝通合作際關係進育】 《生育】 《生育】 《生育】 》 《 》 《 》 》 《 》 》 《 》 》 》 》 》 》 》 》 》	
			與術的力練使衡認驗形以公數於作並數符轉,操用及識中體符式上與解尊字號換並作之時日的,號。C他決重及之能能日度間常幾並表 2人問不算間 熟常量,經何能示 樂合題同算問	用位換算培量與測力並做算應解題認單與 ,養感估能,能計和用 。識		測。	克、200 公克、500 公克及 1 公斤的物品,感覺重量,並培養量感。 2.學生透過操作、觀察和討論,進行物品重量的實測和估測活動,培養重量的量感。		教閱高從及媒與的育10級章他中科識中:雜閱汲相。 、能誌讀取關	

th I am			的想數備心或學養己化的問法-E-四多語表,的比與與文的的與言。	體積。	No 16					
第九週	第和活和活的如果 有	4	數備學世有的度數用活數備與術的力練使衡認驗上喜、界積學,學於中上日數符轉,操用及識中人一一數好極習並語日。B常字號換並作之時日的日數數奇主態能言常 1語及之能能日度間常幾具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何	n-理長度角度面積容量重的用位換算培量與測力H-P解、、、、、量常單與 ,養感估能,	N-3-16:	1.單克斤係 2.斤克進加鐵「、及以、為複計重公「其「「單名算」公關 公公位數。	第五年 1000公斤 1000公	紙互口家制計回應作	【育品作際【教涯解做力 德 溝部。規 學題的 會人 劃 習與能	

第十週	第五單元小歌 武部 一位動二 活動位	4	形以公數於作並的想數備心或學養己化數備學世有體符式上與解尊問法上理多語表,的比上喜、界積,號。 C. 他決重題。 C. 解元言徵並語較 A. 歡對好極並表 2. 人問不解 3. 與文的的與言。 1. 數數奇主能示 樂合題同決 具關化數素自文 具 學、動	並做算應解題認體積 n-理小的義能計和用。識。 7	N-3-10 一數 數點 小數點	1.認識一位 小數解一位 2.了數解的也 如此學	第五單元小數 活動一:認識一位小數 1.教師以課本紙張情境口述布 題,學生透過觀察和討論,認 端生活中的一位小數	紙筆測驗 口頭 定作業	【性别平等性别们是一个人,但是一个人,	
第十週	活動一:認識 一位小數	4	備喜歡數 學、對數學	理解 小數	一位小 數:認識	小數。 2.了解一位	活動一:認識一位小數 1.教師以課本紙張情境口述布	口頭回答	教育】 性J11 去除	
	十分位 活動三:小數		有積極主動 的學習態	義與 位值	數點。結 合點數、	與化聚。 3.比較一位	識生活中的一位小數。 2.教師重新口述布題,讓學生察		性別偏見的 情感表達與	
	的大小比較		度,並能將數學語言運	結構,	位值表徵、位值	小數的大	覺分數與小數的連結關係。 3.教師重新口述布題,引導學生		溝通,具備 與他人平等	
			用於日常生 活中。	並能 做	表。位值 單位「十		認識小數點。		互動的能力。	
			西中。 數-E-A2 具	加、	字位 · 分位 」。		活動二:認識十分位 1.教師口述情境布題,學生透過		力。 【生涯規劃	
			備基本的算	減、 整數	位值單位 換算。比		積木的觀察、操作和討論,認		教育】	
			術操作能 力、並能指	倍的	换并。比 較、加減		識 0.1 與 1 的關係。 2.教師口述情境布題,學生以		涯E7 培養良 好的人際互	

認基本的形	直式	(含直式)	0.1 為單位,進行小數的化聚。	動能力。
體與相對關	計算	計算)與	3.教師重新口述布題,學生透過	274 AG 74
係,在日常	與應	解題。	觀察和操作,認識帶小數。	
生活情境	用。	71170	4.教師口述情境布題,配合小數	
中,用數學	/14		定位板,說明定位板上的位	
表述與解決			名,學生觀察,認識小數的位	
問題。			名(十分位)並做化聚。	
數-E-B1 具			5.教師重新口述布題,學生透過	
横日常語言			觀察和討論,配合定位板,察	
與數字及算			覺 1.0 和 1 是一樣,進而知道小	
術符號之間			數點後面的 0 可以省略不寫。	
的轉換能			数	
的特换 力, 並能熟			1.教師以課本情境布題(連續	
神操作日常			量),學生透過觀察、討論和操	
株保作口市 使用之度量			重), 字生透迥観奈、討論和孫 作, 進行一位小數的大小比	
衡及時間, 認識日常經			較。	
· ' '			2.教師以課本情境布題(離散	
驗中的幾何			量),學生透過觀察、討論和操	
形體,並能			作,進行一位小數的大小比	
以符號表示			較。	
公式。			3.教師重新口述情境布題,學生	
數-E-C1 具			透過觀察和討論,配合定位	
備從證據討			板,進行小數的大小比較。	
論事情,以				
及和他人有				
條理溝通的				
態度。				
數-E-C2 樂				
於與他人合				
作解決問題				
並尊重不同				

			11 DR DE 47 -1	I	ı		<u> </u>	1		1
			的問題解決							
			想法。						_	
第十一	第五單元小數	4	數-E-A1 具	n-II-7	N-3-10	1.能用直式	第五單元小數	紙筆測驗	【性別平等	
週	活動四:小數		備喜歡數	理解	一位小	計算,解決	活動四:小數的加減	口頭回答	教育】	
	的加減		學、對數學	小數	數:認識	一位小數的	1.教師以課本巧克力與水的情境	家庭作業	性J11 去除	
	活動五:1毫米		世界好奇、	的意	小數與小	加減問題。	口述布題,指導學生解決小數	實際操作	性別刻板與	
	=0.1 公分		有積極主動	義與	數點。結	2.能知道1	的加法問題,並用直式計算解		性別偏見的	
			的學習態	位值	合點數、	毫米=0.1	題。		情感表達與	
			度,並能將	結	位值表	公分,並用	2.教師以課本動物園長頸鹿的情		溝通,具備	
			數學語言運	構,	徵、位值	一位小數描	境口述布題,學生進行帶小數		與他人平等	
			用於日常生	並能	表。位值	述長度。	的加法直式計算。		互動的能	
			活中。	做	單位「十		3.教師以課本實驗情境口述布		力。	
			數-E-A2 具	加、	分位」。		題,指導學生解決小數的減法		【生涯規劃	
			備基本的算	減、	位值單位		問題,並用直式計算解題。		教育】	
			術操作能	整數	換算。比		4.教師以課本做蛋糕的情境口述		涯E7 培養良	
			力、並能指	倍的	較、加減		布題,學生進行帶小數的減法		好的人際互	
			認基本的形	直式	(含直式		直式計算。		動能力。	
			體與相對關	計算	計算)與		5.教師重新以課本情境布題,澄			
			係,在日常	與應	解題。		清學生進行小數加減計算時,			
			生活情境	用。	N-3-12		未對齊小數點之迷思概念。			
			中,用數學	n-II-9	長度:		活動五:1毫米=0.1公分			
			表述與解決	理解	「毫		1.教師口述情境布題,引導學生			
			問題。	長	米」。實		透過觀察和討論,察覺毫米和			
			數-E-B1 具	度、	測、量		公分的關係,並用分數的表徵			
			備日常語言	角	感、估測		引入小數,教師說明1毫米=			
			與數字及算	度、	與計算。		0.1 公分。			
			術符號之間	面	單位換		2.教師口述情境布題,學生畫出			
			的轉換能	積、	算。		指定公分的線段。			
			力,並能熟	容			3.教師以課本圖示重新口述布			
			練操作日常	量、			題,學生用一位小數描述長			
			使用之度量	重量			度,並做非整公分的長度計			
				的常						

超減日常經				2 な n 士 目 ・	田昭			算。			
操					· ·			异 °			
N體 並統 以符號表示 公表 空盖 空盖 空盖 空盖 空盖 空盖 空盖 空											
以符號表示 公式。											
公式。				形體,並能	算,						
数E-C1 具				以符號表示	培養						
構 後				公式。	量感						
\$\frac{\partial \text{short} \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \				數-E-C1 具	與估						
第六單元圖 4 數·E-C2 樂 為 FE-C2 樂 為 解 於與他人合作解決問題 題。 並尊重不同 的問題解決 禮				備從證據討	測能						
保理溝通的 態度。				論事情,以	力,						
保理溝通的 態度。				及和他人有	並能						
第十二 第六單元圖 4 數·E-C2 樂											
第十二 第六單元圖 4 數-E-C2 樂 / 解 / 於與他人合 / 解 /											
第十二 第六單元圖 超 图 世界好奇、 有積極主動 的學對應 度 度 度 在的 图 日 											
第十二 第六單元圖 過過 4 數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數學 世界好奇、 有積極主動 的學習態 原,並能將 實 則於日常生 常見 用於日常生 常見 無於日常生 常見 觀察出日常 5-3-3 息指定半 數學E-A3 能 觀察出日常 1.認識圖及 其構成要 第六單元圖 第六單元圖 新數學 互相討論 互相討論 互相討論 互相討論 互相討論 互相討論 互相討論 互相討論											
第十二 第六單元圖 增速 4 數-E-A1 具 情喜歡數 透過 圖:「圖 學、對數學 平面 的學習態 成要 實施能將 意文											
第十二 第六單元圓 4 數-E-AI 具 備喜歡數 學、對數學 學世界好奇、有積極主動 的學習態 度,並能將 數學語言運用於日常生活中。數學語言運用於日常生活中。數學上子A3 能 觀察出日常 1.認識圓及 其構成要 素。 第六單元圓 活動一:認識圓 活動一:認識圓 五相討論 互相討論 互相討論 互相討論 互相討論 互相討論 互相討論 互相討論 互					-						
第十二 調用 第六單元園 清新一:認識園 圖形 有積極主動 的學習態 度,並能將 數學語言運 用於日常生活中。數學·E-A3 能 觀察出日常 4 數-E-A3 能 觀察出日常 1.認識園及 其構成要 素。 第六單元園 第六單元園 活動一:認識園 1.認識園及 其構成要素。 第六單元園 活動一:認識園 5月 四頭回答 資際操作 5 日喜歡親 水活動,重 視水域安全。 1.認識園及 其構成要素 素。 1.数師以生活情境布題,帶領學生計論生活中哪裡會看到園,進而認識園。 2.数師口述布題,透過觀察和討論 2.3数師口述布題,透過觀察和討論 2.3数師口述布題,透過操作附件、觀察和討論,察覺和認識園的構成要素園心、直徑、園 問。 2.数師口述布題,透過操作附件、觀察和討論,察覺和認識園的構成要素園心、直徑、園 同。					· ·						
第十二 第六單元圓 4 數-E-A1 具 備喜歡數 透過 周:「圓 不動一:認識圓及 其構成要 表。 第六單元圓 活動一:認識圓 活動一:認識圓 活動一:認識圓 五相討論 百 和											
通 活動一:認識 通 透過 選換 表 表 表 表 表 表 表 表 表	佐1 -	な、四こ回	4			6.2.2	1 47141 回 77	炒 、吧 こ 同	Le AS values	「たぶも	
學、對數學 中面 世界好奇、 圖形 有積極主動 的構 的學習態 成要			4				** *		· ·		
世界好奇、 圖形 有積極主動 的構 的學習態 成要 度,並能將 數學語言運 認識 用於日常生 常見 活中。 數學-E-A3 能 數字-E-A3 能 觀察出日常 常見	週										
有積極主動 的構 成要 以		<u>貞</u>					索 。				
 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・									實際操作		
度,並能將 素, 數學語言運 認識 經」。能 所於日常生 常見 畫指定半 任、觀察和討論,察覺和認識 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例								1			
數學語言運用於日常生常見活中。 常見 查指定半數-E-A3 能觀察出日常常見 1						. –				全。	
用於日常生 常見 使用圓規 3.教師口述布題,透過操作附件、觀察和討論,察覺和認識 活中。 三角 性、觀察和討論,察覺和認識 數-E-A3 能 形、 徑的圓。 觀察出日常 常見 周的構成要素圓心、直徑、圓 周。					· ·			論生活中的物品,認識生活中			
活中。 三角 畫指定半 件、觀察和討論,察覺和認識 數-E-A3 能 形、 徑的圓。 圓的構成要素圓心、直徑、圓 觀察出日常 常見 周。				數學語言運		_		的圓形。			
數-E-A3 能 形、 徑的圓。 圓的構成要素圓心、直徑、圓 問。 周 問				用於日常生				3.教師口述布題,透過操作附			
觀察出日常常見周。				活中。	三角	畫指定半		件、觀察和討論,察覺和認識			
				數-E-A3 能	形、	徑的圓。		圓的構成要素圓心、直徑、圓			
1 7 11 15 7 11 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15				觀察出日常	常見			周。			
生活问題和 口逻				生活問題和	四邊			4.教師口述布題,透過觀察和討			

第週	第六單元。圓明圓規	4	數聯試決畫問能解生用數備作學樣數備學世有的度數用活數觀生數聯學,與問。題轉答活。E感品形的E喜、界積學,學於中E察活學,的並擬題在之化於的 B受中體素A歡對好極習並語日。A出問的並關能訂的解後數日應 3 藝的或養 1 數數奇主態能言常 3 日題關能嘗解計決,學常 具術數式。具 學、動 將運生 能常和 嘗嘗解計決,學常	形圓 S·透平圖的成素認常三形常四形圓與。 II過面形構要,識見角、見邊與。	S-圆心「周「與徑使畫徑3-3:」圓」半「」用指的圓、 、 、徑直。圓定圓圓圓圓」 能規半。	1.能畫線用,段	論樣 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。	紙筆用計可實際操作	【育海E1 動域 教 觀重	
			聯,並能嘗	圓。			4.教師口述布題,學生透過操作			

第週	四 第七單元乘法與除法 活動關係	4	決畫問能解生用數備作學樣數觀生數聯試決畫問能問。題轉答活。上感品形的上察活學,與問。題轉題在之化於的 B.受中體素-A出問的並擬題在之化的解後數日應 3.藝的或養 3.日題關能訂的解後數計決,學常 具術數式。能常和 嘗解計決,學計	n-II-2 東大數 、、計或	N-3.6 無問數數數數應類 6 乘問乘被除被知解連解除 乘 除之 丝	1. 認的。透的,答本義,是不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	間的距離就是圓的半徑。 5.教師重新口述和題的長。 第古之線段的長。 第世元乘法與除法 活動師是圓規畫出指定線段的關係 1.教師學生透過乘外子子子, 第一口述選過解不過, 指導學認識乘除互逆的關係 1.教師更生透過乘除五逆的關係 2.教師重新口述課本情境習 並進行解題活動。 2.教師重新中華的練習 3.教師重新中華的 學生進師重新中華的 多生進師重新中華的 第一日述課本情境習 第一日述課本情境習 第一日述课本情境習 第一日述课本情境習 第一日述课本情境習 第一日述课本情境習 第一日述课本情境習 第一日述课本情境習 第一日述课本情境習 第一日述课本情境	紙筆測融管工業	【育人包異己權【育品人包異己權【育品人人】 是5容並與利品】 器4	
			決問題的計 畫。在解決	減、 乘計	數、被除 數未知之	法答案是否	2.教師重新口述課本情境布題, 學生進行乘除互逆的練習。		權利。 【品德教	

				義能計與算並應於常題「I理乘互),做算估,能用日解。 1-1解除	解題。					
				逆, 並能 應用						
				與解題。						
第十五週	第 與 法 無 報 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	4	數觀生數聯試決畫問能解生 上察活學,與問。題轉答活 出問的並擬題在之化於的 能常和 嘗解計決,學常	n-II-2 加減乘算估算並應 、計或 ,能用	N-3·6 無題數數數應題乘關3·6 乘問乘被除被知解連除(解除 乘 除之 結的R-	1.「知數應2.「知數應能被,未用解來、知問解除、知問解除、知問以數「」題決數「」題決數「」題,數」,與	第七單元乘法與除法 活動二:被乘數或乘數未知的問題 1.教師口述課本存錢和商品價錢 情境布題,指導學生運用乘除 互逆關係進行被乘數未知問題。 2.教師重新口述課本投球和做手 鍊情境布題,指導學生運用乘 除互逆關係進行乘數未知問題。 活動三:被除數或除數未知的	紙筆測驗 口頭 家庭作業	【育人E5 與己權【育品作際 權 於個尊他。德 為 實別重人	

			用。	於日	3-1) 。		問題			
				常解	R-3-1 乘		1			
			數-E-C2 樂				1.教師口述課本分色紙和分剪刀			
			於與他人合	題。	法與除法		情境布題,指導學生運用乘除			
			作解決問題	n-II-3	的關係:		互逆關係進行被除數未知問題			
			並尊重不同	理解	乘除互		的解題。			
			的問題解決	除法	逆。應用		2.教師重新口述課本摺紙星星和			
			想法。	的意	於驗算與		剪緞帶情境布題,指導學生運			
				義,	解題。		用乘除互逆關係進行除數未知			
				能做			問題的解題。			
				計算						
				與估						
				算,						
				並能						
				應用						
				於日						
				常解						
				題。						
				r-II-1						
				理解						
				乘除						
				互						
				逆,						
				並能						
				應用						
				與解						
				題。						
第十六	第八單元時間	4	數-E-A1 具	n-II-10	N-3-17	1.認識 24 時	第八單元時間	紙筆測驗	【海洋教	
週	活動一:一日		備喜歡數	理解	時間:	制並應用於	活動一:一日24小時	口頭回答	育】	
	24 小時		學、對數學	時間	「且」、	生活中。	1.教師以課本圖示帶領學生感受	實際操作	海E14 了解	
			世界好奇、	的加	「時」、	•	理解一天的開始從半夜12時開	家庭作業	海水中含有	
			有積極主動	減運	「分」、		始。		鹽等成分,	
			的學習態	算,	「秒」。		2.教師以課本情境口述布題,學		體認海洋資	
	l	1	777 日心	l - '	, ,		一九二八四十二万九二之下处一丁		からなり	

度,並能將	並應	實測、量	上 禾 温 齨 穷	和討論,知道24時	源與生活的	
	用於	感、估測		制表示時刻的方法。 一次左照	關聯性。	
用於日常生	日常	與計算。		口述布題,學生透過		
	的時	時間單位		, 察覺和報讀數字		
	間加	的換算。	鐘以 24 時報	制來表示時刻。		
· ·	減問	認識時間				
生活問題和	題。	加減問題				
數學的關		的類型。				
聯,並能嘗						
試與擬訂解						
決問題的計						
畫。在解決						
問題之後,						
能轉化數學						
解答於日常						
生活的應						
用。						
數-E-B1 具						
備日常語言						
與數字及算						
術符號之間						
的轉換能						
力,並能熟						
カー 业 ル 然						
使用之度量						
衡及時間,						
認識日常經						
驗中的幾何						
形體,並能						
以符號表示						
公式。						

			數備論及條態數於作並的想-C-2 證情他溝。C-2 化洪重題。上與解尊問法例,人通 2 人問不解具計以有的 樂合題同決							
第一、現場の関係を表現しています。	第八單元時間 活動二 分和秒	4	數備學世有的度數用活數觀生數聯試決畫問上喜、界積學,學於中上察活學,與問。題上數對好極習並語日。 A 出問的並擬題在之人數數奇主態能言常 3 日題關能訂的解後具 學、動 將運生 能常和 嘗解計決,	n-理時的減算並用日的間減題II-10	N-時「「「實感與時的認加的3-1間日時分秒測、計間換識減類17:」」」、估算單算時問型、、、、。量測。位。間題。	1.認識日、時的時間的時間,我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	第八十二時間 活動二:時、分和秒 1.教師以課本情境口述布題,複習時和分單位間關係的 對時和分單位間關解和 一個觀察的 一個觀察 一個觀察 一個,學生 一個,學生 一個,學生 一個,學生 一個,學生 一個,學生 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	紙筆 興 頭 際 作 業	【育】 海E14 中成海 学和等認與 聯性。 解有,資的	

			能轉化數學 解答於日常				長短。			
			生活的應							
			用。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十八	第八單元時間	4	數-E-A1 具	n-II-10	N-3-17	1.認識時刻	第八單元時間	紙筆測驗	【海洋教	

週	活動三:時分	備喜歡數	理解	時間:	和時間。	活動三:時分的加減計算	口頭回答	育】	
	的加減計算	學、對數學	時間	「目」、	2.能解決生	1.教師以課本情境布題,學生透	實際操作	海E14 了解	
		世界好奇、	的加	_ 「時」、	活情境中,	過觀察和討論,學習將時刻轉	家庭作業	海水中含有	
		有積極主動	減運	「分」、	有關時刻或	換為時間量,並解決時刻和時		鹽等成分,	
		的學習態	算,	「 _{秒」} 。	時間量的加	- 間量「小時」的加減計算。		體認海洋資	
		度,並能將	並應	實測、量	減問題(不	2.教師引導學生透過觀察和討		源與生活的	
		數學語言運	用於	感、估測	進、退	論,察覺時刻和時間的不同。		關聯性。	
		用於日常生	日常	與計算。	位)。	3.教師重新以課本情境布題,學			
		活中。	的時	時間單位		習時刻和時間量「分鐘」的加			
		數-E-A3 能	間加	的换算。		減計算。			
		觀察出日常	減問	認識時間		4.教師重新以課本情境布題,學			
		生活問題和	題。	加減問題		習時刻和時間量「幾小時幾分			
		數學的關		的類型。		鐘」的加減計算。			
		聯,並能嘗				5.教師重新以課本情境布題,學			
		試與擬訂解				習做兩時刻之間時間量的計算			
		決問題的計				問題。			
		畫。在解決				6.教師重新以課本情境布題,學			
		問題之後,				習時間量和時間量的加減計			
		能轉化數學				算。			
		解答於日常							
		生活的應							
		用。							
		數-E-B1 具							
		備日常語言							
		與數字及算							
		術符號之間							
		的轉換能							
		力,並能熟							
		練操作日常							
		使用之度量							
		衡及時間,							

係理溝通的 態度。 数-E-C2 樂 於與他人合作解決問題 並尊重不同的問題解決 想達 -A1 具 橋喜數數 一维表格 一维表格 上界好奇、 有積極主動的學習態 度,並能將 數學語言運 用於日常生 活中。 數是-B-B2 具 備務強素, 製 作基本統計 大部の二級 大部の一部。 大部の一。 大面の一。 大面の一		表 活動一:報讀	4	態數於作並的想數備學世有的度數用活數度上與解尊問法上喜、界積學,學於中上。 C 2 人問不解 1 數數奇主態能言常 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 3 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4	報與作維格二表與係圖讀製一表、維格長 ;	維二格作主讀與活格表表維:活。、製中。格格表以動報說作的二含與 操為 明生表維列	活中常見的	活動一:報讀一維表格 1.教師以課本情境「早餐店價目 表」布題,引導學生報讀價目 表,並回答問題。 2.教師重新布題,引導學生報讀 展館票價表內容,並回答問	口頭回答	育】 資E1 認識常 見的資訊系	
---	--	----------	---	---	----------------------	--	-------	---	------	------------------------	--

			力數備論及條態數於作並的想。-E-從事和理度-E-與解尊問法-C-2人問不解具計以有的 樂合題同決	並以簡推論。						
第廿週	第九單元統計 表 活動二:報讀 二維表格	4	數備學世有的度數用活數備作圖力數備論-E喜、界積學,學於中E報基表。-E從事-C歡對好極習並語日。B讀本之 C 證情,數數奇主態能言常 具製計 具討以具 學、動 將運生 具製計	d-報與作維格二表與條圖報折圖並以簡推II-讀製一表、維格長 ;讀線,據做單	D-维二格作主讀與活格表聯1格表以動報說作的二含。 中與 操為 明生表維列	2.能報讀生活中常見的二維表格。	第九單元統計表 活動二:報讀二維表格 1.教師以課本情境布題,引導學 生報讀功課表內容,並回答問 題。 2.教師重新布題,引導學生報讀 高鐵時刻表內容,並回答問 題。 3.教師重新口述情境布題,引導學生報讀臺灣好行公車票價 表,並回答問題。	紙筆測驗 口頭 定作業	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系	

			及條態數於作並的想 他溝。 是-C2 人問不 轉問法 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物	論。						
第 週	第表 活 統計表 動表 表 動表	4	數備學世有的度數用活數備作圖力數備論及條態數-E、界積學,學於中E報基表。-E從事和理度-E-A歡對好極習並語日。-B讀本之 -C 證情他溝。-C2數數奇主態能言常 2、統能 1據,人通 2、數數等主態能言常 具製計 具計以有的 樂具 學、動 將運生 具製計	d-報與作維格二表與條圖報折圖並以簡推論II-1讀製一表、維格長 ;讀線,據做單 。	D-维二格作主讀與活格表聯1 格表以動報說作的二含。 中與 操為 明生表維列	3.能製作表格及應用。	第九單元統計表 活動三:製作統計表及應用 1.教師以課本情境口述布題,學 生閱讀食物的熱量和營養成 分,教師引導學生將繁雜資料 整理成表格。 2.教師以課本情境重新布題,學 生將圖卡資料整理成表格並回 答問題。	紙筆測驗 写庭作業	【資訊教育 BE1 認識系	

於與他人合			
作解決問題 並尊重不同			
並尊重不同			
的問題解決			
想法。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可