貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新港鄉古民國民小學

114 學年度第一學期三年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者:語文團隊

第一學期 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:■是(3 年級和 4 年級) 否

教材版本	真平版第五冊	教學節數	每週(1)節,本學 期共(21)節
課程目標	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法,並學會運用。 3.能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀,及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常 6.能認識 ABB 結構之疊字詞,並能搭配常見的點心名稱,陳述食物的滋 7.能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法,並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店,建立對社區的歸 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣,擬訂未來目標,並尊重、感謝各行名 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法,並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活,並學習團隊合作的	味。 屬感。 各業的貢獻。	

教				學習重點	;					跨領
學	單			, .,	1			評	議	域統
進	元	節	學習領域	學習表現	學習	學習目	11.49	量	題	整規
度	名	數	核心素養		內容	標	教學重點	方	融	劃
週	稱	34	1/X 5 水·区			12K		式	入	(無則
_	竹							工		
次			at B D4	1 1 11 1	O	1 11	71.1 6.14			免)
第	一、 。。	I	,	1-Ⅱ-1 能應用閩南		1. 能正確	一、引起動機	說	品德	綜合活
l vm	食食		具備理解與使		-1 羅馬	朗讀課文	老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐,藉此引導學生進入課文教學。	話	教育	動領域
週	1.食		用閩南語文的	字及漢字,協助聆 聽理解。	拼音。 ◎D== H	並認讀課	一次是江东	評量	品 E1	2b- II -2
	晝		基本能力,並能 從事表達、溝		[◎] Bg-Ⅱ -2 口語	文中的重 要語詞。	二、發展活動	_	E1	參加團 體活
				I-II-3 能		安韶问。	(一)活動一:咱來讀課文 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀。	閱讀	良好 生活	窟店 動,遵守
			庭、學校、社區	连解到力所	衣廷。		僧放 MEO U 以叙字电丁音,嵌字生桁髋硃义内谷,右叫丹帝领字生劝瑱。	神評	生石 習慣	助, 进寸 紀律、重
				Pin			 (二)活動二:課文講解	量	與德	視榮譽
			生冶之丁。				(一) / 石助一・球又時所 1. 講解課文內容及語詞解釋。	里寫	好心	感,並展
				羅馬字及漢字,協			2. 指導學生閩南語詞的正確發音。	作	11 ,	現負責
				助口語表達。			2. 11 千千工国的品的工作领目	評		的態度。
				3-Ⅱ-2 能運用標			 (三)活動三:問答理解	量		机心汉
				音符號、羅馬字及			根據課文內容提問,協助學生理解文本。	土		
				漢字認讀日常生活						
				中常見、簡單的閩			三、統整活動			
				南語文。			請全班於課程最後一起朗讀課文,確認學生是否能流暢唸完本課。			
第	- 、	1	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 能應用閩南		1. 能正確	一、引起動機	說	品德	綜合活
2	食食		具備理解與使		-1 羅馬	朗讀課文	播放 MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。	話	教育	動領域
週	1. 食		用閩南語文的	字及漢字,協助聆		並認讀課		評	品	2b- II −2
	晝		基本能力,並能	聽理解。	[©] Aa− II	文中的重	二、發展活動	量	E1	參加團
					-2 漢字	要語詞。	(四)活動四:教學補給站	寫	良好	體活
					書寫。		1. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。	作	生活	動,遵守
			庭、學校、社區	南語。	[©] Bg− II		2. 可以請同學們試著分享還能如何舉例。	評	習慣	
			生活之中。		-2 口語			量	與德	
					表達。		(五)活動五:拍噗仔		行。	感,並展
				羅馬字及漢字,協			参考「唸課文真心適」進行教學遊戲。			現負責
				助口語表達。						的態度。
				3-Ⅱ-2 能運用標			(六)活動六:來寫字			
				音符號、羅馬字及			1. 參考「來寫字」, 引導學生進行書寫。			
							2			

				漢字認讀日常生活			3. 除了「來寫字」的字,老師也可以從課文中挑選常見字讓學生練習。			
				中常見、簡單的閩			0. 体 1 不為于」的于"七叫也了以代诉又 机运币允丁或于王林目			
				南語文。			三、統整活動			
				判而义 [。]			三、			
							老師可給予該組獎勵。			
第	- \	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩南	© 1 о п	1. 能聽懂	一、引起動機	牢	品德	綜合活
邪 3		1	•	I-Ⅱ-I		· ·	老師揭示本堂課要學的語詞主題:三頓、食的物件,請學生翻至課文,將這兩	貝ル	和信 教育	—
週	食食									野領域 2b-Ⅱ-2
迥	1.食		語文進行思考	字及漢字,協助聆		, ,	種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	評	品 151	
	晝		的能力,並用之		[©] Ab− II	的用餐時	- VP - 4	量	E1	參加團
			•		-1 語詞		二、發展活動	說	良好	體活
				理解對方所說的閩			(二)活動二:輕鬆學語詞	話	生活	•
			相關問題。	南語。	®Bg− II		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學		習慣	-
				// • / / /	-2 口語		生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。	量	與德	
					表達。		2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲,使學生理解「語詞造句」之應用,藉以加		行。	感,並展
				羅馬字及漢字,協			深學習印象。	力		現負責
				助口語表達。				評		的態度。
				3-Ⅱ-2 能運用標			三、統整活動	量		
				音符號、羅馬字及			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
				漢字認讀日常生活						
				中常見、簡單的閩						
				南語文。						
第	- \	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩南	[©] Aa− II	· ·	一、引起動機	說	品德	
4	食食		具備使用閩南	語標音符號、羅馬	-1 羅馬		老師發下學習單,進行教學活動。	話	教育	動領域
週	1. 食		語文進行思考	字及漢字,協助聆	拼音。	活中常見		評	品	2b- II −2
	晝		的能力,並用之	聽理解。	[©] Aa− II	的用餐時	二、發展活動	量	E1	參加團
			於日常生活	1-Ⅱ-3 能聆聽並	-2 漢字	間、食物說	(三)活動三:做伙來造句	聽	良好	體活
			中,以有效處理	理解對方所說的閩	書寫。	法,並學會	1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學	力	生活	動,遵守
			相關問題。	南語。	[©] Ab− II	運用。	生複誦。	評	習慣	紀律、重
			閩-E-B1	2-Ⅱ-1 能運用閩	-1 語詞	2. 能透過	2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。	量	與德	視榮譽
			具備理解與使	南語的標音符號、	運用。	課程提供	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。		行。	感,並展
			用閩南語文的	羅馬字及漢字,協	[©] Ab− II	的句型,掌				現負責
			基本能力,並能	助口語表達。	-2 句型	握語詞運	(四)活動四:咱來試看覓			的態度。
			從事表達、溝	3-Ⅱ-2 能運用標	運用。	用的方	1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。			
			通,以運用於家	音符號、羅馬字及	[©] Bg− II	法,並應用	2. 請學生用貼紙作答,並提示學生以「我今仔日中畫食」的句型發表。			
			庭、學校、社區	漢字認讀日常生活	-1 生活	於日常生	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」。			
			生活之中。	中常見、簡單的閩	應對。	活。				

			閩-E-C1 具備透過閩南	南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩			(五)活動五:聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。			
				4-11-1 庇理用闽 南語文簡單寫出自			1. 播放 MFO U 或教字电丁音,镊字生柃鳃、鳃有見」內各业作合。 2. 師生可採互動方式對答,請學生念出完整句子,並以各題句型另外造句。			
			進與人友善相	己的感受與需求。	仪廷 。		3. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。			
			處的能力,並能	己的感义共而不		儀,及團隊	0.70秋子用70 7桶2041 子酮11 面」			
			參與家庭、學				三、統整活動			
			校、社區的各類							
			活動,培養責任			' '	TENOM TO THE REAL PROPERTY.			
			感,落實生活美							
			德與公民意識。							
第	- \	1	闺-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩南	[©] Aa− II	1. 能正確	一、引起動機	說	戶外	綜合活
5	食食		具備使用閩南	語標音符號、羅馬	-1 羅	朗讀課文	老師播放一段趣味的叫賣,說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲,現在僅能在	話	教育	動領域
週	2. 下			字及漢字,協助聆			鄉間、傳統市場或夜市聽見,詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲,藉此引導	評	户	2d- II −1
	晡的		的能力,並用之		音。		學生進入課文教學。	量	E2	體察並
	點心		· ·	1-Ⅱ-3 能聆聽並理		要語詞。		閱	豐富	感知生
			,	解對方所說的閩南		2. 能聽懂	二、發展活動	讀	自身	活中美
			相關問題。	語。	字書	且說出常	(一)活動一:咱來讀課文	評	與環	
				2-Ⅱ-1 能運用閩南	-		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講	量	境的	
				語的標音符號、羅			解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。	寫	互動	多樣性。
			用閩南語文的	馬字及漢字,協助			2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。	作	經	
			基本能力,並能		詞運		3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。	評	驗,	
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	3-Ⅱ-2 能運用標音			4. 參考「來寫字」,引導學生進行書寫。	量	培養	
				符號、羅馬字及漢	_		5. 播放 MP3 1 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		對生	
			庭、學校、社區 生活之中。	字認讀日常生活中			(一) 江利一·如彭翰江山		活環	
			生活之中。	常見、簡單的閩南語文。	證衣達。		(二)活動二:輕鬆學語詞 1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學		境的 覺知	
				韶义。	连。		1. 播放 MFO 1 或教字电丁音,镊字生籽號、輕松字語詞」內容,老師丹帝領字 生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。		見知與敏	
							主後冊/講解語詞並相等字生止確發音。 2. 視教學情況,可補充「語詞造句」, 讓學生理解語詞之應用。		典 敬	
							3. 視教學情況,可補充教學補給站的「真平博士博」。		慰驗	
							0. 机软子用儿 与佣儿软子佣和归的 共一行工行」		與珍	
							三、統整活動		井環	
							一 、		境的	
							10日000年1日 汉日召至 100月日		好。	
第	- \	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩南	®Aa- II	1. 能聽懂	一、引起動機	實	戶外	綜合活
6	食食		具備使用閩南			且說出常	老師發下本課學習單,請學生完成指定任務。	作	教育	動領域
週	2. 下		語文進行思考	字及漢字,協助聆	馬拼	見的點心		評	户	2d- II −1
	晡的		的能力,並用之	聽理解。	音。	名稱,並能	二、發展活動	量	E2	體察並

	點心		於日常生活	1-Ⅱ-3 能耹聽並理	©Аа− П	透過課程	(三)活動三:做伙來造句	說	豐富	感知生
	,			解對方所說的閩南			(三) / (古助二· 版版本运的	話	豆由自身	
			相關問題。	拼到刀//J	字書	型應用於	複誦,並解說句型結構。	評	與環	点 一
			国-E-B1	2-Ⅱ-1 能運用閩南		日常生活。	132 min - 12-(1) 4/0 1/1 I mu mt	量	境的	過性與
				語的標音符號、羅	-	2. 能透過	(四)活動四:咱來試看負	閲	互動	多樣性。
			用閩南語文的	馬字及漢字,協助			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再帶領學	讀	经	7 1/4
			基本能力,並能		詞運		生複誦,並講解內容。	評	驗,	
			_ ,	3-Ⅱ-2 能運用標音			2. 師生可採互動式對答,請學生以指定句型回答。	量	培養	
			通,以運用於家	符號、羅馬字及漢	®Ab− II	指定任	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	聽	對生	
				· ·		務,學習團	(五)活動五:聽看覓	力	活環	
			生活之中。	常見、簡單的閩南	型運	隊合作的	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。	評	境的	
			閩-E-C2	語文。	用。	精神。	2. 老師請學生根據課程句型發表答案。	量	覺知	
			具備友善的人際	4-Ⅱ-1 能運用閩南	®Bg− II		3. 視教學情況,可補充教學補給站的「其他的點心」。		與敏	
			情懷及與他人建	語文簡單寫出自己	-1 生				感,	
			立良好的互動關	的感受與需求。	活應		三、統整活動		體驗	
			係,並發展與人		對。		搭配教學電子書,複習本堂課所學。		與珍	
			溝通協調、包容		[©] Bg− II				惜環	
			異己、社會參與		-2 ロ				境的	
			及服務等團隊合		語表				好。	
			作的素養。		達。					
第	- `	1	閩-E-C2	1-Ⅱ-1 能應用閩南		1. 能學會	一、引起動機	說	戶外	綜合活
7	食食			語標音符號、羅馬		本拼音課	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	話	教育	動領域
週	2. 下			字及漢字,協助聆		程及相關		評	户	2d- II −1
	晡的		立良好的互動關	· ·	音。	語詞。	二、發展活動	量	E2	體察並
	點心			1-Ⅱ-3 能聆聽並理			(六)活動六:輕鬆學拼音	聽	豐富	感知生
				解對方所說的閩南			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學	力	自身	活中美
			異己、社會參與		語表		生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。	評	與環	感的普
				2-Ⅱ-1 能運用閩南	達。		2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。	量空	境的	
			作的素養。	語的標音符號、羅			(上) 江私上:拼立体羽	寫	互動	多樣性。
								里	_ ,,	
							10.70秋十八/0.700 10.1		-	
				· ·			二、紘較活動		•	
							30日3人了 电 1 日 1 及日午土 欧川丁			
				馬口語 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五			(七)活動七:拼音練習 1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3. 視教學狀況,參考「你手寫我口」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	作評量	一經驗培對活境覺與	

		1							y.	
									感, 體驗	
									與珍	
									惜環	
									境的	
b-b-		-	22 D 10	1 - 1 11 1	0.4	4 11 16 77	71.1. C. 1/1		好。	13-1-34
第	一、	I	1	1-Ⅱ-1 能應用閩南		1. 能複習	一、引起動機	聽	户外	綜合活
8	食食			語標音符號、羅馬		第一單元	老師問學生第一、二課的學習心得,藉此進入「複習一」教學。	力	教育	動領域
週	2. 下		語文進行思考	字及漢字,協助聆	•	所學,並應		評	户	2d- II −1
	晡的		的能力,並用之	· ·	音。	用於生活	二、發展活動	量	E2	體察並
	點心			1-Ⅱ-3 能聆聽並理		中。	(八)活動八:複習一	說	豐富	感知生
				解對方所說的閩南			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容,老師再引導學生作	話	自身	,
			1	語。	字書		答。	評	與環	感的普
				2-Ⅱ-1 能運用閩南	1 2 *		2. 師生可採互動式進行對答,老師亦可針對非答案之選項向學生提問,以達充	量	境的	
				語的標音符號、羅			分複習之效。	閱	互動	多樣性。
				馬字及漢字,協助	-1 語		3. 視教學情況,可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。	讀	經	
			基本能力,並能	, -	詞運			評	驗,	
			從事表達、溝	3-Ⅱ-2 能運用標音	用。		(九)活動九:看圖講故事	量	培養	
			通,以運用於家	符號、羅馬字及漢	[©] Ab− II		1. 老師協助學生分組,參考「故事山」進行教學活動。	寫	對生	
			庭、學校、社區	字認讀日常生活中	-2 句		2. 老師在黑板上畫出故事山結構,並請每組學生拿出四個小白板,標上故事山	作	活環	
			生活之中。	常見、簡單的閩南	型運		的編號。	評	境的	
			閩-E-C2	語文。	用。		3. 老師播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」內容,聽完請各	量	覺知	
			具備友善的人際	4-Ⅱ-1 能運用閩南	[©] Bg− II		組根據故事山的結構,在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展/高潮、(3)結局」之		與敏	
			情懷及與他人建	語文簡單寫出自己	-1 生		編號。		感,	
			立良好的互動關	的感受與需求。	活應		4. 老師根據故事山結構依序提問,請學生將答案寫在對應的小白板上,並排成		體驗	
			係,並發展與人		對。		故事山結構。		與珍	
			溝通協調、包容		[©] Bg− II		5. 各組派代表上臺發表成果,老師視情況給予指導或鼓勵。		惜環	
			異己、社會參與		-2 ロ		6. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字		境的	
			及服務等團隊合		語表		幕模式(國語/臺語/無)。		好。	
			作的素養。		達。					
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
第	二、	1	閧-E-B1	1-Ⅱ-1 能應用閩南	[⊚] Aa- II	1. 能正確	一、引起動機	說	生涯	社會領
9	行行		具備理解與使用	語標音符號、羅馬	-1 羅	朗讀課文	老師詢問學生是否去過菜市場?有看過哪些攤販?藉此引導學生進入課文教	話	規劃	域課程
週	出狀		閩南語文的基本	字及漢字,協助聆	馬拼	並認讀課	學。	評	教育	2a- II -1
	元		能力,並能從事	聽理解。	音。	文中的重		量	涯	關注居
	3. 擔		表達、溝通,以	1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[©] Aa− II	要語詞。	二、發展活動	閱	E9	住地方

	12 12		使用从户亡 的	加州十分小儿田士	0 14		() 44) , 4 由连加 5	7#	יאר עד	21 ム古
	仔位			解對方所說的閩南	-2 漢		(一)活動一:咱來讀課文	讀	認識	社會事
			校、社區生活之		字書		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講	評	不同	物與環
			中。	2-Ⅱ-1 能運用閩南			解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。	量	類型	境的互
				語的標音符號、羅	[©] Bg− II		2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。	寫	工作	動、差異
				馬字及漢字,協助	-2 D		3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。	作	/教	與變遷
				口語表達。	語表		4. 參考「來寫字」,引導學生進行書寫。	評	育環	等問題。
				3-Ⅱ-2 能運用標音	達。		5. 視教學情況,可補充教學補給站「情境小劇場」。	量	境。	
				符號、羅馬字及漢						
				字認讀日常生活中			三、統整活動			
				常見、簡單的閩南			播放 MP3 1 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			
				語文。						
第	ニ、	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩南			一、引起動機	說	生涯	社會領
10	行行			語標音符號、羅馬			老師揭示本堂課要學的語詞主題:擔仔位、店面,請學生翻至課文,將這兩種	話	規劃	域課程
週	出狀		•	字及漢字,協助聆		· ·	語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	評	教育	2a- II −1
	元		力,並用之於日		音。	的攤位、商		量	涯	關注居
	3. 擔			1-Ⅱ-3 能聆聽並理			二、發展活動	實	E9	住地方
	仔位		效處理相關問	解對方所說的閩南			(二)活動二:輕鬆學語詞	作	認識	
			題。	語。		_	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學	評	不同	物與環
			閩-E-A3	2-Ⅱ-1 能運用閩南	· ·		生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。	量	類型	境的互
				語的標音符號、羅		,	2. 視教學情況可補充教學補給站,介紹「其他的擔仔位恰店面」的說法。		工作	
			文來擬訂、討	馬字及漢字,協助	-2 句	握語詞運	3. 視教學情況可補充「語詞造句」,讓學生理解語詞的其他應用。		/教	與變遷
			論、執行與分享	, -	型運	用的方			育環	等問題。
			,	3-Ⅱ-2 能運用標音			(三)活動三:講看覓		境。	
				符號、羅馬字及漢	_	於日常生	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容,老師再帶領學生複			
			經驗,增進個人	字認讀日常生活中			誦,並講解內容。			
			適應社會的能	常見、簡單的閩南	活應	3. 能藉由	2. 發下學習單進行教學活動,讓學生透過句型熟悉語詞的應用。			
			力。	語文。	對。	課程活動				
			閩-E-B1		®Bg− II	重新認識	三、統整活動			
			具備理解與使用		-2 D	生活圈的	搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
			閩南語文的基本		語表	各類攤				
			能力,並能從事		達。	販、商店,				
			表達、溝通,以			建立對社				
			運用於家庭、學			區的歸屬				
			校、社區生活之			感。				
			中。							
			閩-E-C1							
			具備透過閩南語							

第11週	二行出元3.仔	1	文力常效題閩具文論個以經適力閩走,生處。E-AB開訂行活自增會的於以問 南討分畫生個能的於以問 南討分畫生個能	1-語字聽1-解語2-語馬口3-符字常語4-語的Ⅱ標及理Ⅱ号。Ⅱ的字語Ⅱ號認見文Ⅱ文感能務, 幹說 運符字。運馬常單 運寫需應號, 幹說 運符字。運馬常單 運寫需開羅助 並閩 閩、協 標及活閩 閩自。南馬聆 理南 南羅助 音漢中南 南己	-1 馬音®Aa-2字寫®A-1 詞用®A-2型用®Bg	课的握用法於活2.課重生各販建區感程句語的,日。能程新活類、立的。提型詞方並常 籍活認圈攤商對歸供,運 應生 由動識的 店社屬堂 用	老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫,藉以複習並進入「咱來試看覓」教學。	聽力評量書寫評量說話評量	生規教涯的認不類工/育境涯劃育 識同型作 環。	物境環 頭的 差異 動變遷

			家庭、學校、社							
			區的各類活動,							
			培養責任感,落							
			實生活美德與公							
			民意識。							
第	二、	1	風-E-C1	1-Ⅱ-1 能應用閩南	⊚ло_ П	1. 能學會	一、引起動機	說	生涯	社會領
12	一· 行行	1		語標音符號、羅馬		本拼音課	本	話	生涯 規劃	
週	出狀			字及漢字,協助聆		本拼音 程及相關	老師狗小本里詠女字的拼音主題,精此進八「輕松字拼音」教字。	部評	元 教育	30 m / E 2a - II - 1
रान	五灰		义的学首, 增進 與人友善相處的		一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	在 及 伯 關 語 詞 。	二、發展活動	计量		Za-11-1 關注居
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			苦訶 [°]	一、贺辰活動 (六)活動六:輕鬆學拼音	里聽	涯 E9	り 領土店 住地方
	3. 擔			1-Ⅱ-3 能聆聽並理	_					
	仔位		• •				1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學	力	認識	
			區的各類活動,		語表		生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。	評	不同	
				2-Ⅱ-1 能運用閩南	莲。		2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。	量	類型	境的互
				語的標音符號、羅					工作	- / - / - / -
			民意識。	馬字及漢字,協助			(七)活動七:拼音練習		/教	與變遷
				口語表達。			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		育環	等問題。
				3-Ⅱ-2 能運用標音			2. 師生可採互動方式對答,請學生念出答案。		境。	
				符號、羅馬字及漢			3. 視教學情況,參考「拼音賓果」進行教學遊戲。			
				字認讀日常生活中						
				常見、簡單的閩南			三、統整活動			
				語文。			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
第	二、	1	闺-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩南			一、引起動機	說	生涯	
13	行行		具備使用閩南	語標音符號、羅馬		朗讀課文	老師詢問學生家人從事何種職業,藉此引導學生進入課文教學。	話	規劃	動領域
週	出狀		語文進行思考	字及漢字,協助聆		並認讀課		評	教育	1a- II -1
	元		的能力,並用之		音。	文中的重	二、發展活動	量	涯	展現自
	4. 咱		於日常生活	1-Ⅱ-3 能聆聽並		要語詞。	(一)活動一:咱來讀課文	閱	E4	己能
	的英					2. 能聽懂	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講	讀	認識	力、興趣
	雄		相關問題。	南語。	字書	且說出生	解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。	評	自己	與長
					寫。	活中常見	2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。	量	的特	處,並表
				南語的標音符號、	[©] Bg− II		3. 参考「唸課文真心適」進行教學遊戲。	寫	質與	_
			閩南語文的基本	羅馬字及漢字,協	-2 D		4. 参考「來寫字」, 引導學生進行書寫。	作	興	的想法
			能力,並能從事	助口語表達。	語表	學會運用。	5. 播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。	評	趣。	和感受。
			表達、溝通,以	3-Ⅱ-2 能運用標	達。			量	涯	
			運用於家庭、學	音符號、羅馬字及			(二)活動二:輕鬆學語詞		E8	
			校、社區生活之	漢字認讀日常生活			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學		對工	
			中。	中常見、簡單的閩			生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。		作/	
				南語文。			2. 發下學習單進行教學活動。		教育	

							3. 視教學情況補充「語詞造句」,讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況補充教學補給站:「謎猜」、「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。 5. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 (三)活動三:做伙唸俗語 1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容,老師再帶領學生複誦,講解俗語並指導學生正確發音。 2. 視教學情況補充教學補給站:「俗語」。 三、統整活動		環的奇心。	
							搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
第	ニ、	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩南		•	一、引起動機	說	生涯	綜合活
14	行行		具備使用閩南	語標音符號、羅馬		本課所學	老師詢問學生家人從事何種職業,藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。	話	規劃	動領域
週	出狀		語文進行思考	字及漢字,協助聆		的句型,並		評	教育	1a- II -1
	元		的能力,並用之		音。	應用於日	二、發展活動	量	涯	展現自
	4. 咱		於日常生活	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[⊚] Aa- II	常生活。	(四)活動四:做伙來造句	聽	E4	己能
	的英			理解對方所說的閩			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領	力	認識	
	雄		相關問題。	南語。	字書	課程活動	學生複誦,並講解接下來教學遊戲的玩法。	評	自己	與長
			閩-E-A3		寫。	發掘個人	2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。	量	的特	處,並表
			具備運用閩南	南語的標音符號、		志趣,擬訂			質與	-
				羅馬字及漢字,協		未來目	(五)活動五:咱來試看覓		興	的想法
			論、執行與分享		詞運	標,並尊	1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再帶領		趣。	和感受。
					用。 ◎Ala T		學生複誦,並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。		涯 E8	
				音符號、羅馬字及 漢字認讀日常生活		行各業的	2. 視教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」。		E8 對工	
			生活經驗,增進 個人適應社會	漢子認讀 口吊 生活 中常見、簡單的閩	-	貢獻。	(六)活動六:聽看員.		新工 作/	
			個人週應在曾 的能力。	中市兄、間平的闽 南語文。	里 用。		(ハノ石町ハ・聡月見 1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。		教育	
			関ーE-B1	4-Ⅱ-1 能運用閩	®Bg− II		2. 老師請學生依各題提示句型進行造句,並說給鄰座的同學聽,互相檢核。		環境	
				南語文簡單寫出自	_		3. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。		· 坻· · 好	
			用閩南語文的	己的感受與需求。	活應		0. 心教于用心: 1 備儿教子備知如的 字调目的]		奇	
			基本能力,並能	己的意义共而不	對。		三、統整活動		心。	
			從事表達、溝		®Bg− II		一 《			
			通,以運用於家		-2 1		10 00 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			
			庭、學校、社區		語表					
			生活之中。		達。					
			閩-E-C1							
			具備透過閩南							

第15 週	二行出元 4. 的雄、行狀、咱英	1	進與的家區, 本學 校 活動, 落 。	2-Ⅱ-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	-1 馬音®Bg-Ⅱ日		一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七)活動七:輕鬆學拼音 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (八)活動八:拼音練習 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3.視教學情況,參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	聽力評量說話評量	生規教涯凸認自的質興趣涯思對作教環的奇心,涯劃育 識己特與 。 工厂育境好 。	綜動14展己力與處達的和合領Ⅱ月親能與長並自想感為在域一1自善趣。表己法受益。
第 16	二、行行	1	閩-E-A2 具備使用閩南	1-Ⅱ-1 能應用閩南 語標音符號、羅馬		1. 能複習 第二單元	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得,藉此進入「複習二」教學。	聽力	生涯 規劃	綜合活 動領域
週	出狀		語文進行思考	字及漢字,協助聆		所學,並應		評	が 教育	到领域 1a-Ⅱ-1
	元		的能力,並用之		音。	用於生活	二、發展活動	量	涯	展現自
	4. 咱		於日常生活	1-Ⅱ-3 能聆聽並	®Aa-Ⅱ	中。	(九)活動九:複習二	記	E4	己能
	的英		中,以有效處理	理解對方所說的閩	-2 漢		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容,老師再帶領學生複	話	認識	力、興趣
	雄		相關問題。	南語。	字書		誦,並講解內容、引導學生作答。	評	自己	與長
			閩-E-B1		寫。		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。	量	的特	處,並表
			具備理解與使	南語的標音符號、	[©] Bg− ∏		3. 視教學情況,可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。	閱	質與	達自己

			通庭生閩具語進處參校活感德與人人 以學之-C1透的人能家社,落公用、。 閩智善,、的養生實民 開、。 閩習善,、的養生意 明本, 與獨善, 與獨善, 與不 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與 與 與 與 是 是 是 是 是	3-Ⅱ-2 未通 2 年 2 年 3 年 3 年 3 年 3 年 4 年 3 年 3 年 4 年 5 年 5 年 5 年 6 年 6 年 6 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7	-2 日語達。		(十)活動十:看圖講故事 1.老師協助學生分組,參考「心智圖」進行教學活動,每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2.老師播放 MP3 2,讓學生聆聽「看圖講故事」內容,聽完後在黑板上寫出三個問題,再次播放 MP3 2,引導學生聚焦細節並隨手記錄。 3.老師請各組就這三個連環問題的答案,繪製出心智圖(老師可先在黑板上畫出架構供學生參考)。最後,各組輪流上臺發表成果,老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。		興趣涯 E8 對作教環的奇心。 工厂育境好 。	的想法和感受。
第 17	三、	1	関-E-B1	1-Ⅱ-1 能應用閩	[©] Aa− II	1. 能正確	一、引起動機	說	閱讀	綜合活
17 週	方位 5. 去		具備理解與使 用閩南語文的	南語標音符號、羅 馬字及漢字,協助	-1 羅 馬拼	朗讀課文 並認讀課	老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗,藉此引導學生進入課文教學。	話評	素養教育	動課程 2b-II-2
76	5. 云 旅行		用闽南语义的		一	业 心 頑 球 文 中 的 重	环人 代子。	计量	秋月 閱	20-11-2 参加團
	we 11		從事表達、溝	1-Ⅱ-3 能聆聽並	®Aa-Ⅱ	要語詞。	二、發展活動	盟	E11	體活
					-2 漢	7 - 2 - 7	(一)活動一:咱來讀課文	讀	低年	動,遵守
			庭、學校、社區	南語。	字書		1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講	評	級:	紀律、重
			生活之中。	2-Ⅱ-1 能運用閩	寫。		解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。	量	能在	視榮譽
				南語的標音符號、	[⊚] Bg− II		2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。	寫	一般	感,並展
				羅馬字及漢字,協	-2 D		3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。	作	生活	現負責
				助口語表達。	語表		4. 參考「來寫字」, 引導學生進行書寫。	評	情境	的態度。
				3-Ⅱ-2 能運用標	達。			量	中,	
				音符號、羅馬字及			三、統整活動		懂得	
				漢字認讀日常生活			播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		運用	
				中常見、簡單的閩南語文。					文本 習得	
				附					百行 的知	
									識解	
									決問	
									題。	
第	三、	1	闺-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩	[⊚] Aa- II	1. 能聽懂	一、引起動機	實	閱讀	綜合活

1.0		1	n m n m n 1 :-	1 1-1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-	4 1977	- 10 L L	1.7-19-1 1/2 19-1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2	,,	+ 4	d: 100 d:
18	方位				-1 羅	且說出生	老師揭示本堂課要學的語詞主題:方向,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,	作	素養	動課程
週	5. 去			馬字及漢字,協助	馬拼	活中常見	並藉此進入語詞教學。	評	教育	2b-II-2
	旅行			聆聽理解 。	音。	用以表示		量	閱	參加團
			· ·		[©] Aa− II	位置的方	二、發展活動	說	E11	體活
			效處理相關問	理解對方所說的閩	-2 漢	向說法,並	· / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	話	低年	動,遵守
			題。	南語。	字書		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學	評	級:	紀律、重
			1	2-Ⅱ-1 能運用閩	寫。	2. 能藉由	生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。	量	能在	視榮譽
				南語的標音符號、	[©] Ab− II		2. 參考「全體注意,聽我口令」進行教學遊戲。		一般	感,並展
				羅馬字及漢字,協	-1 語		3. 視教學情況補充「語詞造句」,讓學生了解語詞之應用。		生活	現負責
			能力,並能從事		詞運	認知能力			情境	的態度。
			表達、溝通,以	3-Ⅱ-2 能運用標	用。	且類化至	三、統整活動		中,	
				音符號、羅馬字及	[©] Bg− II	· ·	搭配教學電子書,複習本堂課所學。		懂得	
				漢字認讀日常生活	-2 D	習團隊合			運用	
			中。	中常見、簡單的閩	語表	作的精神。			文本	
			閩-E-C2	南語文。	達。				習得	
			具備運用閩南語						的知	
			文的溝通能力,						識解	
			珍愛自己、尊重						決問	
			別人,發揮團隊						題。	
			合作的精神。							
第	三、	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩	[©] Aa− II	1. 能聽懂	一、引起動機	實	閱讀	綜合活
19	方位		具備使用閩南語	南語標音符號、羅	-1 羅	且說出生	老師發下本課學習單,請學生完成指定作業。	作	素養	動課程
週	5. 去		文進行思考的能	馬字及漢字,協助	馬拼	活中常見		評	教育	2b-II-2
	旅行		力,並用之於日	聆聽理解 。	音。	用以表示	二、發展活動	量	閱	參加團
			常生活中,以有	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[©] Aa− II	位置的方	(三)活動三:做伙來造句	說	E11	體活
			效處理相關問	理解對方所說的閩	-2 漢	向說法,並	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學	話	低年	動,遵守
			題。	南語。	字書	學會運用。	生複誦,並參考「真平博士博」解說句型結構。	評	級:	紀律、重
			閩-E-B1	2-Ⅱ-1 能運用閩	寫。	2. 能透過	2. 學生兩人一組,拿出小白板,抄寫本課句型(語詞替換處畫底線);拿出本	量	能在	視榮譽
			具備理解與使用	南語的標音符號、	[©] Ab− II	課程提供	課及第三課的書後圖卡,練習「語詞替換造句」。	寫	一般	感,並展
			閩南語文的基本	羅馬字及漢字,協	-1 語	的句型,掌		作	生活	現負責
			能力,並能從事	助口語表達。	詞運	握語詞運	(四)活動四:咱來試看覓	評	情境	的態度。
			表達、溝通,以	3-Ⅱ-2 能運用標	用。	用的方	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再帶領學	量	中,	
			運用於家庭、學	音符號、羅馬字及	[©] Ab− II	法,並應用	生複誦,並講解內容,請學生依提示作答。		懂得	
			校、社區生活之	漢字認讀日常生活	-2 句	於日常生	2. 師生可採互動方式對答,答畢全班一起念讀,可請學生邊念邊畫路線以加深		運用	
			中。	中常見、簡單的閩	型運	活。	學習印象。		文本	
			閩-E-C2	南語文。	用。	3. 能藉由	3. 視教學情況,可參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。		習得	
			具備運用閩南語	4-Ⅱ-1 能運用閩	[©] Bg− II	課程活動			的知	

第	三、	1	珍爱自己、尊重 別人,發揮團隊 合作的精神。 閩-E-C2	1-Ⅱ-1 能應用閩	活 對。 ■Bg-Ⅱ -2 表 達 Aa-Ⅱ	認知能力 且類化至 生活,並學 習團精神 作的精神 1.能學會	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 一、引起動機	說	識決題 閱讀:	綜合活
20	方位 5. 去			南語標音符號、羅 馬字及漢字,協助		本課拼音課程及相	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	話評	素養教育	動課程 2b-II-2
	旅行		珍愛自己、尊重		音。	關語詞。	二、發展活動	量	閱	參加團
			別人,發揮團隊	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[©] Bg− II		(五)活動五:輕鬆學拼音	聽	E11	體活
			合作的精神。	理解對方所說的閩	-2 ロ		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學	力	低年	動,遵守
				南語。	語表		生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。	評	級:	紀律、重
				2-Ⅱ-1 能運用閩	達。		2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。	量	能在	視榮譽
				南語的標音符號、			() \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		一般	感,並展
				羅馬字及漢字,協			(六)活動六:拼音練習		生活	
				助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答,請學生發表答案。		情境 中,	的態度。
				3-11-2 庇建用係 音符號、羅馬字及			2. 師生り抹互動力式對合,請字生發表合系。 3. 視教學情況,參考「釣魚大師」進行教學遊戲。		中 , 懂得	
				漢字認讀日常生活			0. 机软子用心,多名。		運用	
				中常見、簡單的閩			三、統整活動		文本	
				南語文。			搭配教學電子書,複習本堂課所學。		習得	
									的知	
									識解	
									決問	
									題。	
第	三、	1	·	1-Ⅱ-1 能應用閩		1. 能複習	一、引起動機	閱	閱讀	綜合活
21	方位			南語標音符號、羅	-1 羅	第三單元	老師問學生第五課的學習心得,藉此進入「複習三」教學。	讀	素養	動課程
週	5. 去					所學及複	W. E. v. C.	評	教育	
	旅行			聆聽理解。	音。	習本冊所	二、發展活動	量	閱	參加團
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	[©] Aa− II	•	(七)活動七:複習三 1. 編以 MD2 9 土 如 與西 7 井 、	寫	E11	體活
				理解對方所說的閩 南語。	-2 漢 字書	於生活甲。	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容,老師再帶領學生複	作評	低年	動,遵守
			•	· · ·	子青寫。		誦,並講解內容、引導學生作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。	評量	級: 能在	紀律 、 重 視榮譽
			,	本語的標音符號、	♣ ° ©Ab-II		2. 谷華師生可採立動式進行對合,老師可可等字生用元瑩的可丁發表。 3. 視教學情況,可參考「佗位無對同」進行教學活動。	里說	一般	成宗會 感,並展
				羅馬字及漢字,協			0.700秋于月100 1379 化四点对门。 电自我于旧期	話	生活	現負責

能力,並能從事	助口語表達。	詞運	(八)活動八:看圖講故事	評	情境	的態度。
表達、溝通,以	3-Ⅱ-2 能運用標	用。	1. 老師事先準備活動單,參考 P107「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。	量	中,	
運用於家庭、學	音符號、羅馬字及	[©] Ab− II	2. 老師協助學生分組,每組發下一張活動單,接著播放 MP3 2,讓學生聆聽「看	聽	懂得	
校、社區生活之	漢字認讀日常生活	-2 句	圖講故事」內容。	力	運用	
中。	中常見、簡單的閩	型運	3. 聽完後老師帶領學生依序念讀提問,講解意思,接著再次播放 MP3 2,引導	評	文本	
閩-E-C2	南語文。	用。	學生聚焦細節,並隨手記錄。	量	習得	
具備運用閩南語	4-Ⅱ-1 能運用閩	[©] Bg− II	4. 老師隨機或請自願的組別上臺發表成果,視情況給予指導或鼓勵。		的知	
文的溝通能力,	南語文簡單寫出自	-1 生	5. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字		識解	
珍愛自己、尊重	己的感受與需求。	活應	幕模式(國語/臺語/無)。		決問	
別人,發揮團隊		對。			題。	
合作的精神。		[©] Bg− II	(九)活動九:總複習			
		-2 D	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容。			
		語表	2. 進行「歡喜來過關」教學遊戲。			
		達。				
			三、統整活動			
			搭配教學電子書,複習本堂課所學。			

第二學期

教材版本	真平版第六册	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節						
	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨力	7音差異。							
	2. 能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、電	∮述大意。							
	3. 能用閩南語說出運動會的活動項目,並運用語詞	月造 句。							
	4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號	•							
	5. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。								
	6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞,立	色了解各種休閒活動的好處,且運用語	詞造句。						
	7. 能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生活	- 0							
	8. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法與	早假期規劃。							
	9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱,並學會「無	(動詞) 著」的構詞,且能運用語詞造:	句。						
	10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與	原因。							
	11. 能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述其	症狀,且能運用語詞造句。							
	12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況,並推	論其原因。							
課程目標	13. 能用閩南語說出時間詞,並運用時間詞表述各	項生活作息或規劃。							
	14. 能透過課程活動引導,思考並規劃自己的時間	,且用閩南語進行發表。							
	15. 能運用課程句型造句,並應用於日常生活中。								

教學				學習重點	 品			評		
進度週次	單元名 稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第 1 週	一康活動(1	閩具進並中關閩具南力達於區 E-A2 用考於有。1 閩的日效 與基本 與基從,學中 前能常處 使基本事以校。 東本事以校。	1-Ⅱ36年 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-	®Ai 漢®Ai 的®Ai 方®A 生®B 中国 Ai a · Ai	1.讀讀要辨異 2.南根行析意 3.語與達法能課課語方。能語據文、。能進討自。正文文詞音 閱文課本簡 用行論已確並的、差 讀,文分述 閩發,的朗認重分 閩並進 大 南表傳想	一、引起動機 老師提問,運動會活動中最喜歡什麼有 工的什麼? 一、發展活動 一、發展活動 一、一之一, 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一	說話評量閱讀評量寫作評量	安全教 探究 基本的健。	健康□II-1 海門 1c-II-1 動的 1c-II-1 學問 2c-II-1 學問 2c-II-3 學問 2d-II-3 學問 2d-II-3 學問 2d-II-3 學問 4 使用 4 使用 4 点 是 4 点 是 4 点 是 5
第 2 週	一康活息	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語 力 進行思考的 前 常 生 用 以 有 放 處 理 明 問 題 。 閩-E-B1	1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 $2-II-2$ 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 $3-II-1$ 能閱讀日常	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.語會目語說的,詞能進用出活並造用行並造用行動運向關係的,可能進行所有。由於	一、引起動機 1. 老師請學生發表常見的運動項目,並寫在黑板上。 2. 隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆學語詞」,引導臺上學生圈選課本出現的運動項目,藉此進入語詞教學。	說話評量	安全教育 安E7 探究運 動基本的保 健。	健康與體育 1c-Ⅱ-1 認識身體 活動的動作技能。 2c-Ⅱ-1 遵守上課 規範和運動比賽規 則。 2d-Ⅱ-3 參與並欣

			具南力達於區閩具的自發神理文並溝庭活-C運通、開建之並溝庭活-C運通、開解的能通、之2 用能尊隊與基從,學中 閩力重合使本事以校。 南,別作用能表運、 語珍人的	生活文,并是一个的人,并不是一个的人,并不是一个的人,并不是一个的人,并不是一个的人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是		與達法。	二、發展活動 (三) 於野爾子書,讓學生聆聽「輕鬆好學電子書,讓學生聆聽「輕鬆好學電子書,讓學生複誦,講學生複誦,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可			賞多元性身體活動。 藝術領域 1-Ⅱ-3 能使用視 覺富創作主題。
第 3 週	一康活1.動會	1	中,以有效處理相 關問題。 閩-E-B1	語。 2-Ⅱ-2能用閩南語 簡畫。 3-Ⅱ-1能閱讀閩東 生活文, 生活文, 差話文解其 語意 4-Ⅱ-1能運用閩南	®Aa-Ⅱ-2 漢容田□書 字Ⅱ-1 語詞□Ⅱ-1 生Bg-Ⅱ-1 生Bg-Ⅱ-2 口語表 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1. 語表的口 2. 語與達法能書運班號能進討自。開寫動級。用行論已會加 閩發,的國發,的	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 運動會時,每個班級都會設計出各種精神口號。老師問學生,這些精神口號代表的意義 是什麼?有什麼功用?老師隨機或請自願的 學生發表意見,藉此進入「咱來試看覓」教學。	說話評量聽力評量	安全教育 安 E7 探究運 動基本的保 健。	健康與體育 $1c-\Pi-1$ 認數 體認 的動 的 數 指 記 數 數 體 記 數 數 數 看 數 數 看 數 數 看 數 數 看 數 數 看 數 數 看 數 數 看 數 數 看 數 數 看 數 數 看 數 數 數 看 數 數 數 看 數 數 數 數 看 數 數 數 看 數 數 數 看 數 數 數 看 數 數 數 看 數 數 數 數 看 數 數 數 數 看 數

			閩-E-C2 具備運用閩南語 東 東 明 東 明 東 明 明 日 八 明 日 八 明 日 八 明 日 八 明 日 八 明 日 の 代 的 の 的 の 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的			進行教學活動。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。 (六)活動六:聽看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生跟著 MP3,再念一次節目表內容。 3. 參考「臆看覓,我咧比啥物?」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第週	一康活動、的1.會	1	聞具南力達於區閩具的自發神 E-BI 解的能通、之名用能尊隊 與基從,學中 閩力重合 使本事以校。 南,別作 用能表運、 語珍人的	 ®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 課拼相關語	一、引起動機 老師揭學拼音」教學。 二、計學展活動 (土) 然 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容學生學出本課的拼音 音卡,其發學力學學生學出本課的拼音,其學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (八) 活動八:拼音練習 1. 播發習」內容立作答。 2. 視教剛內。 (八) 活動八:拼音練習 1. 播發習」內容立作答。 2. 師音,數學生聆聽「拼音練習」內容立作答。 2. 師音,數學情況,參考「拼音接力賽」進行教學情況,參考「拼音接力賽」進行教學情況,參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	口語評量聽力評量	安 E 7 本的	健康Ⅱ-1 動工 1

第 5	一、健	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用閩	[⊚] Aa− II −1	1. 能正確朗	一、引起動機	說	環境教育	健康與體育
週	康的生		具備認識閩南語文		羅馬拼音。	讀課文並認		話	環 El 參與戶	1b-Ⅱ-1 認識健康
	活 2. 露		對個人生活的重要	馬字及漢字,協助	[⊚] Aa- II -2	讀課文的重	的學生分享心得,藉此引導學生進入課文教	評	外學習與自然	技能和生活技能對
	誉		性,並能主動學	聆聽理解 。	漢字書寫。	要語詞、分	學。	量	體驗,覺知自	健康維護的重要
			習,進而建立學習	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[©] Ab− П −1	辨方音差		閱	然環境的美、	性。
			閩南語文的能力。	理解對方所說的閩	語詞運用。	異。	二、發展活動	讀	平衡與完整	Cd-Ⅱ-1 戶外休閒
			閩-E-B1	南語。	[©] Ab− II −3	2. 能閱讀閩	(一)活動一:咱來讀課文	評	性。	運動基本技能。
			具備理解與使用閩	2-Ⅱ-1 能運用閩	方音差異。	南語文,並	1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,	量		
			南語文的基本能	南語的標音符號、	[©] Ас− П −1	根據課文進	師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文	寫		
			力,並能從事表	羅馬字及漢字,協	生活故事。	行文本分	情境。	作		
			達、溝通,以運用	助口語表達。	[©] Bd− II −1	析、簡述大	2. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文	評		
			於家庭、學校、社	3-Ⅱ-1 能閱讀日	環境保護。	意。	內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、	量		
			區生活之中。	常生活中常見的閩	[©] Bg− II −2	3. 能用閩南	語詞,指導其發音,並引導學生認識方音差。			
			閩-E-C1	南語文,並了解其	口語表達。	語說出休閒	3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。			
			具備透過閩南語文	意義。		活動、休閒				
			的學習,增進與人			場所的語	(二)活動二:課文分析			
			友善相處的能力,	南語文的閱讀,了		詞,並了解	1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再			
			並能參與家庭、學	-		各種休閒活	隨機或請自願的學生上臺發表。			
			校、社區的各類活	理。		動的好處,	2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。			
			動,培養責任感,			且運用語詞	3. 参考「真平博士博」補充相關的語文知識。			
			落實生活美德與公			造句。	4. 參考「來寫字」,引導學生進行書寫並造詞。			
			民意識。							
							(三)活動三:認識語詞			
							1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕			
							鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講			
							解語詞並指導學生正確發音。			
							2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一			
							念出本課語詞,並請學生出示對應的語詞			
							卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。			
							3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動			
							或休閒場所,並指導學生其閩南語說法。			
							4. 參考教學百寶箱,補充「其他的休閒活			
							動」、「其他的休閒場所」。			
							(四)活動四:語詞大進擊			
							1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」, 講解句意			
							及結構,讓學生理解語詞之應用。			

第週	一康活營 人 健生露	1	閩閩具南力達於區閩具的友並校南 E-B1 《家生上借學善相》文章 "大家生","大家生","大家生","大家,是我们,"大家","大家","大家","大家","大家","大家","大家","大家"	馬聆 1-理南-1 南羅助 2-語活-3 常南意 字聽 I-對。 1 耐字語 2-語 計 I-任語 文解 能所 進 音 漢達 用 日 閱 見 了 能音 漢達 用 日 閱 見 了 中, 。 聆說 開 號, 與 體 門 里 可 的 異 更 明 日 讀 的 解 更 了 的 解 有 生 日 閩 其	[®] Aa-Ⅲ-1 -1 a = Ⅲ a II a II a II a II a II a II a I	1.程話運生2.語與達法劃能的,用活能進討自與。	見的生活句型,藉此引導至「做伙來造句」 句型,進入教學。 二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「做 伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦。	口語評量寫作評量聽力評量	環環外體然平性環境1 習,境與有參與覺的完與自知美整	健康與體育 1b-Ⅱ-1 = 1 技能和 護力 技能和 後 (cd-Ⅲ-1 = 1 主 大 (cd-Ⅲ-1 = 1 主 大 (cd-Ⅲ-1 = 1 年 (cd-Ⅲ-1 = 1 (cd-Ⅲ-1 = 1 (cd-॥-1
週	康的生	1	具備理解與使用閩	南語標音符號、羅	羅馬拼音。	課拼音課程	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入	話	環El 參與戶	D-Ⅱ-1 認識健康

	活 2. 露 營		南力達於區閩具的友並校動落民語,、家生上借學善能、,實意的能通、之1 過,處與區養活。 整從,學中 閩增的家的責任 在事以校。 南進能庭各任德 大事以校。 南進能庭為任德		[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	及相關語詞。	「輕鬆學拼音」教學。 (八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課的拼音,並音學其發音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九)活動九:拼音練習 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3.視教學情況,參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。	評量聽力評量	外豐驗環衡, 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	技能和生活技能對 健康維護的重要 性。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒 運動基本技能。
第 週	一康活營	1	閩-E-A1 関大型 関大型 関大型 関大型 関大型 関大型 関大型 関大型	馬字及漢字。 1-Ⅱ-3 能聆聽的 理解能 對方所說的 對方所說的 對方所說的 對方所說的 對方所說的 對方所說的 對方 報音。 2-Ⅱ-1 標準符 , 以 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 的 不 是 不 。 是 一 。 是 。 是 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬-Ⅱ-1 語月-1 語詞Ⅲ-2 句Ac-活-1 生 Bg-活-1 生 Bg-語表 Bg-語表 □ Bg-記表	1. 能複習第 一單元所 學生活中。	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得,藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (十)活動十:複習一之(一)(二) 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「複習一之(一)(二)」內容並作答。 2.請學生依照以下參考句型進行發表: (一):我上佮意的運動是(啥物),因為(啥物原因); 我上無佮意的運動是(啥物),因為(啥物原因)。 (二):我歇睏日有去(做啥物休閒活動),(有啥物感想)。 3.老師隨機或請自願的學生發表答案,視情況給予指導或鼓勵。	說話評量閱讀評量	環 E1 智與 無	健康與體育 1b-Ⅱ-1 認識健康 技能和生活技能對 健康維護的重要 性。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒 運動基本技能。

第週	二細緊	1	閩具進並中關閩具南力達於區 E-A2 E-使思之以題-B理文並溝庭活 國的日效 國的日效 與基從,學中 南能常處 使本事以校。 文,活相 國 用能表運、	馬字及漢字。 1-Ⅱ-3 能聆聽的 理解能 對方所說的 對方所說的 對方所說的 對方所說的 對方所說的 對方所說的 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	[®] Aa-II-2 漢字書: Bg-II-2 口語表達。	1.讀讀要辨異2.南根行析意3.語與達法能課課語方。能語據文、。能進討自。正文文詞音 閱文課本簡 用行論已確並的、差 讀,文分述 閩發,的朗認重分 閩並進 大 南表傳想	 2. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 	說話評量閱讀評量寫作評量	生涯劃的涯決定安安園件	綜合II-1 屬之a-II-1 屬達 屬方 屬方 屬方 屬方 屬方 與。
----	-----	---	---	---	--	--	--	--------------	-------------	--

							播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課「節奏唸唱」。			
第 1 0 週	二細緊 3.緊	1	關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能	馬字及漢字,協助 中型 化 化 电	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差Ⅱ-2 口語表達。	1.語傷稱「著詞用句 2.語與達法能說害,無」,語。能進討自。用出的並(的且詞 用行論已聞意名學動構能造 閩發,的閩帝外 會詞 運 南表傳想	一、引起動機 1. 老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點,並寫在黑板上。 2. 隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆學語詞」,引導臺上學生圈選課本出現的意外傷害,藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞	說話評量	生涯割的涯決定安安園件生涯到的涯決定安安園件生涯11 與此11 別的全日安。餐1 運力2 題能教 0 全展培用。學與力育關的長時,習做。 注事規間 解決 校	綜合活動 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通的互動 展現合度和技巧。
kk		1	ян г ло	1 〒 1 小中田中	©Λ - Π Ο	1 4 6 7 10	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	20	1 11 12 12	<i>か</i> トマチ)
第 11	二、愛 細膩 3.	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	1. 能應用課程句型造	一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常	說話	生涯發展 涯E11 培養規	綜合活動 2a-II-1 覺察自己
週	細順 J. 緊緊緊		世行思考的能力, 進行思考的能力,		漢于香馬。 [◎] Ab-Ⅱ-1	在可空运 句。		部評	劃與運用時間	Zd-11-1
7/3	ホホホ		並用之於日常生活		語詞運用。	2. 能用閩南		量	動與建用時間 的能力。	展現合宜的互動與
			'	中配互件。 1-Ⅱ-3 能聆聽並	©Ab- II -2	語書寫並發	切主: 电八叙子。	里寫	的配力。 涯E12 學習解	展玩告直的互動與 溝通態度和技巧。
	<u> </u>		7 / 以月双处珏相	1 Ⅱ 切 肥桁総业	лυ- п -2	而百局业役		柯	/ELIA 字百胜	两 世 思 及 个 投 つ 。

			關門-E-B1 與基語,、家生 與基從,學中 與基從,學中 明體 用社	南語的標音符號、 羅馬字及漢字,協	り型 II −1 ●Bg-II −2 ■Bg-II −2 ロ語表 □ Di語表	表的與3.語與達法多開因用行論已以開致明報。與發,的與3.語與達法。與發,的與3.語與達法。與發,的		作評量聽力評量	决定安置性 問的全10全 與力育關的 做。 注事 做。 注事	
第 12 週	二 編 緊 緊	1	聞是-E-A2 具備行用,問題-E-B1 開新 上 與 與 基 從 , 以 題 B 解的 能 邁 與 使 本 事 與 延 來 與 與 基 從 , 以 校 和 東 本 事 以 校 和 市 代 , 是 可 的 能 通 、 以 校 和 市 代 理 和 聞 聞 和 土 和 計 和 計	馬字及漢字,協助 時聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的閩 南語一對方所說的閩 東語。 2-Ⅱ-1 標運用閩 東語等次 東語等次,協	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能學會本 課拼音 現相關語 詞。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入 「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕 鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課的拼 音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並 指導其發音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標 舉例」。	說話評量聽力評量	生涯劃的涯決定安安園件 程11 運力 2 題能教 0 全EI 安 展培用。學與力育關的 養時 習做。 注事	綜合活動 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式, 展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。

			ロルエット		1		1			
第 13	二、愛 4.	1	區生活之中。 閩-E-A2 具備使用閩南語文	1-Ⅱ-1 能應用閩 南語標音符號、羅	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1. 能正確朗讀課文並認	(九)活動九:拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3.視教學情況,參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗,並簡	說話	安全教育 安 E8 了解校	健康與體育 1c-II-2 認識身體
第 13 週	二細好佳哉		具備使用閩南語文 進行思考的能力, 並用之於日常生活	南馬聆用I-B 解語 I-B 解语 I-B	語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差Ⅱ-1 社交稱謂。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	讀讀要辨異 2.南根行析意 3.語的能課課語方。能語據文、。能說名具文文詞音 閱文課本簡 用出稱體的、差 讀,文分述 閩病,陳國重分 閩並進 大 南痛並述	老師請學生發表身體不適的生活經驗,並簡單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方式? 二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 2.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容,若師,指導其發音,並引導學生認識方音差。3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二)活動二:課文分析	話評量閱讀評量寫作	安 E8 了解校 園安全的意 義。	(健康與體育 1c-II-2 認識身體 活動的傷害和防護 概念。 2b-II-1 遵守健康 的生活規範。
				南語文的閱讀,了解為人處事的道理。		其能造 4. 語與達法 () 無明) 明天	1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再 隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。 3. 參考「來寫字」,引導學生進行書寫並造詞。 (三)活動三:認識語詞 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕 鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講 解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一			

14 #	二細好住 女 4. 哉	1	進行思考的能力, 並用之於日常生活	南語的標音符號, 羅馬字及漢字。 3-Ⅱ-1 能閱 常生活中,並 常生活文, 南語義。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢 [®] Ab-詞□Ⅱ-2 書Ⅱ運Ⅲ連Ⅲ-2 第-1 第-1 第-2 9Bg-語表 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 語表體推因 2. 語的能其能造 3. 語與達法能書病狀論。能說名具症運句能進討自。用寫痛況其 用出稱體狀用。用行論已聞並的,原 閩病,陳,語 閩發,的南發具並 南痛並述且詞 南表傳想	念出本語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	說話評量聽力評量寫作評量	安安園義安牧全 医 11 重	健康與體育 1c-II-2 認識身體 活動的傷害和防護 概念。 2b-II-1 遵守健康 的生活規範。
------	-------------	---	----------------------	--	--	--	---	--------------	----------------	--

第 1 5 週	二細好佳哉	1	進行思考的能力, 並用之於日常生活	1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的閩 南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩 南語的標音符號、 羅馬字及漢字,協	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 課 及 詞	「伊(按惠該(愛按怎做)」的句型 1. 大學情況,可補充教學補給站的「謎 一、統整活動 「一、統整活動」,有過學的拼音主題,,在一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	說話評量聽力評量	安E8 全 医 E11 更	健康與體育 1c-II-2 認識身體 活動的傷害和防護 概念。 2b-II-1 遵守健康 的生活規範。
							三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 16 週	二、愛 細膩 4. 好佳哉	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力 並用之於日常生活 中,以有效處理相 關問題。	1-Ⅱ-1 能應用閩 南語標音符號、協 馬字及漢字,協助 聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並 理解對方所說的閩	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能複習第 二單,並應用 於生活中。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得,藉此進 入「複習二」教學。 二、發展活動 (九)活動九:複習二	說話評量閱讀	安 E8 了解校 園安全的意 義。 安 E11 了解急 救的重要性。	健康與體育 1c-II-2 認識身體 活動的傷害和防護 概念。 2b-II-1 遵守健康 的生活規範。

			具備理的能通、 次區里 供應 表 演 於 區里 於 不	2-Ⅱ語馬口Ⅱ-1的字語 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			習二」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學情況,老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外傷害的預防方法。 (十)活動十:看圖講故事 1. 老師播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組,並根據故事內容提問,請各組進行討論後發表(參考 P81 提問一文本分析)。 3. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	皇		
第 17 週	三間間緊、5.走時時傷	1	閩具進並中關閩具南力達於區場所有。 一E-A2 開行用,問E-B1 開的日效 南能常處 中國的主題 中國的主題 中國的主題 中國的主題 中國的主題 中中 中國的主題 中中 中國的主題 中中 中國的主題 中中 中國的主題 中中 中國的主題 中中 中國的主題 中中 中國的主題 中中 中國的主題 中中 中國的主題 中中 中國的主題 中中 中國的主題 中中 中國的主題 中國的主題 中中 中國的主題 中國的 中國的 中國的 中國的 中國的 中國的 中國的 中國的	馬字及漢解。 1-Ⅱ-3 能聆聽的 理解語。 2-Ⅱ-1 能運用號 南語二十 能運用號 東語等 2-Ⅲ-1 標音等 東語等 表演等,協	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字Ⅱ-3 今Ab-Ⅱ差 Ⅱ-1 生活 五二 [®] Bg-Ⅱ表 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1.讀讀要辨異 2.南根行析意能課課語方。能語據文、。定文文詞音 閱文課本簡確並的、差 讀,文分述明認重分 閩並進 大	一、引起動機 老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很 快的感覺?隨機或請自願的學生發表經驗, 藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖, 師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文 情境。	說話評量閱讀評量寫作評量	生涯E11 運力 2 題的 涯 2 題的 涯 2 題的 羅 2 題 2 題 2 題 2 題 2 題 2 題 2 題 2 題 3 題 4 題 4 題 4 題 4 題 4 題 4 題 4 題 4 題 4	自然科學 自-E-A1 能運用五 官,敏銳的觀察時 遭環境,人持續 水、想像力持續 索自然。

							3. 參考「來寫字」, 引導學生進行書寫並造詞。			
							三、統整活動			
							二、統定/A 助 播放 MP3❷或教學電子書,引導學生唱跳本課			
							歌曲。			
第	三、時	1	買-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩	[©] Aa− II −2	1. 能用閩南	一、引起動機	說	生涯發展	自然科學
18	周 5. 時	1	具備使用閩南語文		漢字書寫。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1.老師請學生發表一天之內的時間詞,並寫	話		自-E-A1 能運用五
週	間走傷			馬字及漢字,協助	[©] Ab− II −1		在黑板上。	評		官,敏銳的觀察周
	緊		並用之於日常生活		語詞運用。		2. 隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆	量	的能力。	遭環境,保持好奇
	,,,		中,以有效處理相		[©] Ab− II −3	各項生活作	_ //// - /// - /// // // // // // // // /		•	心、想像力持續探
			關問題。	理解對方所說的閩	方音差異。	息或規劃。	詞,藉此進入語詞教學。		決問題與做決	
			閨-E-B1	南語。	[©] Bg− II −2	2. 能透過課			定的能力。	
			具備理解與使用閩	2-Ⅱ-1 能運用閩	口語表達。	程活動引	二、發展活動			
				南語的標音符號、		導,思考並	(三)活動三:認識語詞			
			· ·	羅馬字及漢字,協			1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕			
			達、溝通,以運用			時間,且用				
			於家庭、學校、社			閩南語進行				
			- ,	語簡單說出日常生		發表。	2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一			
			· ·	活計畫。			念出本課語詞,並請學生出示對應的語詞			
			具備運用閩南語文	3-Ⅱ-1 能閱讀日 常生活中常見的閩		程句型造 句,並應用	卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。			
				帝 生活中 帝 兄 时 闽 南 語 文 , 並 了 解 其		可,业應用 於日常生活	3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」, 指導學生其他時間詞的閩南			
			日	意義。		中。	一 之內的时间即」,相等字生兵他时间即的闽南 語說法。			
			神。	<i>™</i> 32		'	品奶瓜。 4. 參考教學百寶箱,補充「一日到暗的時間			
			11				三三一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
							 (四)活動四:語詞大進擊			
							1. 參考「一日到暗」進行教學活動,讓學生			
							根據時序進行語詞排列。			
							2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」, 講解句意			
							及結構,讓學生理解語詞之應用。			
							3. 參考「這馬欲做啥物?」進行教學遊戲,			
							並結合造句練習,檢視學生語詞及其應用的			
							學習狀況。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第 1 週	三間間緊	1	圖具進並中關圖具南力達於區 E-A2 用考於有。1 開一E-A2 開始日效 國的日效 與基從,之 南能常處 使本事以校。 主子A2 中本事以校。	馬聯里 馬野聽用 第一Ⅱ-3 能野聽的 第一冊 第一冊 第一冊 第一冊 第一冊 第一冊 第一冊 第一冊	[®] Aa-Ⅱ-2 漢Ab-Ⅱ=1 書Ⅱ=1 書□ Ⅲ-2 らの Bg-Ⅱ=1 全の Bg-Ⅱ=1 をBg-Ⅱ=2 ○Bg-Ⅱ-2 ○Bg-Ⅱ-2 ○Bg-Ⅱ-2 ○Bg-Ⅱ-2	1.程句於中2.語的達龍句,日。能進口。	老師發下學習單,參考「阿真的歇睏日」引 導學生進行教學活動。 二、發展活動	閱讀評量說話評量聽力評量寫作評量	生涯到的涯決定 生涯1 運力2 題的 展 養問 習做。 長 養問 解決	自 · E · A1 自然科學 能觀察 · A1 的 保持續 · C · A1 的 保持論 · A1 的 保持論 · C · A1 的 保持論 · A1 的 保持
为 20	二、· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	闽-L-A2 具備使用閩南語文		Aa-11-2 漢字書寫。	課拼音課程	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入	就 話	生涯發展 涯E11 培養規	自
週	間走傷		進行思考的能力,	馬字及漢字,協助	[©] Ab− II −1	及相關語	「輕鬆學拼音」教學。	評	劃與運用時間	官,敏銳的觀察周
	緊緊		並用之於日常生活		語詞運用。	詞。	100/16 (A. A. A	量	的能力。	遭環境,保持好奇
	45		中,以有效處理相	· ·	[©] Ab− II −2	2. 能複習第	 二、發展活動	聽	涯E12 學習解	心、想像力持續探
			關問題。	理解對方所說的閩	句型運用。	六冊所學,	(八)活動八:輕鬆學拼音	力	決問題與做決	索自然。
			閩-E-B1	在	©Bg- II -1	並應用於生	1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕	評	一次问题共 版次 定的能力。	W H W
			具備理解與使用閩	· · ·	生活應對。	並惡用於至 活中。		量	/CH1 NG /1	
			南語文的基本能	南語的標音符號、	©Bg-Ⅱ-2	,,,	一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	里寫		
			用而入旳至平肌	用而则你日何颁、	рв п-7	21		柯		

			力,並能從事表 達、溝通,以運用	羅馬字及漢字,協 助口語表達。	口語表達。		指導其發音。 2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標	作評		
			達、	· -			2. 税教字情况, 引桶允教字桶給站的 音标 舉例 。	计量		
			於家庭、字校、在 區生活之中。	3-11-1 肥阅頭口 常生活中常見的閩			李例] *	里		
			四生冶之+。 閩-E-C2	一 市 任 冶 中 市 兄 的 闽 一 南 語 文 , 並 了 解 其			 (九)活動九:拼音練習			
			闽-L-C2 具備運用閩南語文				1			
			兵佣 運 用 闽 附 語 义				1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼			
							音練習」內容並作答。			
			自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精	語文簡單寫出自己 的感受與需求。			2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出			
			發揮圈隊合作的稱 神。	的感父妈高水。			拼音。			
			个中 °				3. 視教學情況,參考「聽音辨聲」進行教學			
							遊戲。			
							 (十)活動十:複習三			
							1. 播放 MP32或教學電子書,讓學生聆聽「複			
							習三」內容,老師再帶領學生複誦,並講解			
							內容。			
							2. 請學生兩人一組進行討論,答畢師生可採			
							互動式進行對答,老師可引導學生用完整的			
							句子發表。			
							3. 視教學情況,可補充教學補給站「孽譎仔			
							話」。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三、時	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩	[©] Aa− II −2	1. 能用閩南	一、引起動機	說	生涯發展	自然科學
21	間 5. 時		具備使用閩南語文		漢字書寫。	語說出時間	老師問學生第五課的學習心得,藉此進入「看	話	涯E11 培養規	自-E-A1 能運用五
週	間走傷		進行思考的能力,	馬字及漢字,協助	[©] Ab− II −1	詞,並運用	圖講故事」教學。	評	劃與運用時間	官,敏銳的觀察周
	緊		並用之於日常生活		語詞運用。	時間詞表述		量	的能力。	遭環境,保持好奇
			中,以有效處理相		[©] Ab− II −2	各項生活作	(十一)活動十一:看圖講故事	聽	涯E12 學習解	心、想像力持續探
			關問題。	理解對方所說的閩	句型運用。	息或規劃。	1. 老師播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽	力	決問題與做決	索自然。
			閧-E-B1	南語。	[©] Ab− II −3	2. 能透過課	「看圖講故事」內容。	評	定的能力。	
			具備理解與使用閩		方音差異。	程活動引	2. 老師協助學生分組,並根據故事內容提	量		
			南語文的基本能	南語的標音符號、	[©] Ac− II −1	導,思考並	問,請各組進行討論後發表(參考 P103 提問	寫		
			力,並能從事表	羅馬字及漢字,協	生活故事。	規劃自己的	-文本分析)。	作		
			達、溝通,以運用	· -	[©] Bg− II −1	時間,且用	3. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動	評		
			於家庭、學校、社	· · ·	生活應對。	閩南語進行	畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國	量		
			區生活之中。	語簡單說出日常生	[©] Bg− II −2	發表。	語/臺語/無)。			

閩-E-C2 具備運用閩南語文	活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日	口語表達。	3. 能運用課程 句型造	(十二)活動十二:總複習之(一)	
的溝通能力,珍愛			在的至追 句,並應用	1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「總	
自己、尊重別人,	南語文,並了解其		於日常生活	複習之(一)」內容,老師再帶領學生複誦,	
發揮團隊合作的精			中。	並講解內容。	
神。	3-Ⅱ-3 能透過閩			2. 老師協助學生分組,各組進行討論並作	
	南語文的閱讀,了			答,完成後舉手,老師記錄完成時間。	
	解為人處事的道			3. 各組完成後,依序上臺發表並寫出造詞。	
	理。			4. 最後,看哪一組完成速度最快、正確率最	
	4-Ⅱ-1 運用閩南			高者獲勝,老師視情況給予各組獎勵。	
	語文簡單寫出自己 的感受與需求。			5. 視教學情況,參考「漢字鬥看覓」進行教	
	的恩父兴高水。			學遊戲。	
				(十三)活動十三:總複習之(二)	
				1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「總	
				複習之(二)」內容,老師再帶領學生複誦,	
				並講解內容。	
				2. 參考「我上勢造句」進行教學遊戲。	
				三、統整活動	
				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、 綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。