## 嘉義縣新港鄉古民國民小學

設計者: 陳雅惠

表 13-1 114 學年度第一學期三年級普通班語文領域英語科領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本       翰林版國小英語 3 上 Here We Go (1) 教材       教學節數       每週(1)節,本學期共(21)節										1)節
1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辦、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。  」 跨領域統										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式	注) 評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	開學預備	1	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能吟唱	第一節課	作業評	【閱讀素	
	週		備認真專注	域】	域】	字母歌曲並	暖身活動	量	養教育】	
	Alphabet, Classroom		的特質及良	1-II-1 能 聽辨 26 個	Aa-II-1 字 母名稱。	建立字母的 基本概念。	教師自我介紹,並點名認識學生。 Alphabet 字母教學	口頭評量	閱 E1 認識 一般生活	
	English		好的學習習	字母。	Aa-II-2 Ep	2. 能聽	1. 請學生翻到 Alphabet 單元,教師播放	_	情境中需	
			慣,嘗試運	1-II-7 能 聽懂課堂中	刷體大小寫 字母的辨識	懂、說出教 室用語,並	檔,請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。 可在教室中巡視協助。	教師 評量 觀察評	要使用 的,以及	
			用基本的學	所學的字	及書寫。	作適當的回	2. 教師帶領學生跟念數次,再次播放音檔	當, 量	學習學科	
			習策略,強	詞。 2-II-1 能	Ac-II-1 簡 易的教室用	應。	請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習,熟練後再進行	-   -   -   -   -   -   -   -   -   -	基礎知識所應具備	
			化個人英語	說出 26 個	語。		組接唱活動。		的字詞	
			文能力。	字母。	Ac-II-3 第		回家作業		彙。	
			英-E-B1 具	2-II-4 能 使用簡易的	二學習階段 所學字詞。		請學生聽字母歌謠並跟唱。			
			備入門的	教室用語。			第二節課			

 Т					1
聽、說、	3-II-1 能		Classroom English 教室用語教學		
讀、寫英語	辨識 26 個	1	. 請學生翻到 Classroom English 單元,教		
	印刷體大小	É	師播放音檔,請學生仔細聽,讓用語在腦中重		
文能力。在	寫字母。	<b>‡</b>	番。		
引導下,能	3-II-2 能	2	2. 教師以 TPR 的方式,示範教室用語的動		
	辨識課堂中	1	作。再請學生上臺,依照聽到的教室用語做出		
運用所學、	所學的字	Ti.	可應。		
字詞及句型	詞。	3	3. 再次播放音檔,請學生邊聽邊指出用語,		
進行簡易日	4-II-2 能		再念出來。		
	書寫自己的		1. 學生熟練後,教師可讓學生兩人一組,一		
常溝通。	姓名。		人說出用語,另一人做出對應的動作,反覆數		
英-E-C2 積	6-II-1 能		欠,直到熟練。		
極參與課內	專注於教師		5. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。		
	的說明與演		習作時間		
英語文小組	示。		請學生完成習作第 40 頁的練習。		
學習活動,	6-II-2 積	_	回家作業		
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	極參與各種		. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。		
培養團隊合	課堂練習活	2	2. 請學生預習 Starter。		
作精神。	動。				
	6-II-3 樂				
	於回答教師				
	或同學所提				
	的問題。				
	6-II-4 認				
	真完成教師				
	交待的作				
	業。				
	7-11-1 善				
	用預習、複				
	習強化學習				
	效果。				
	7-II-2 能				
	妥善運用情				
	境中的非語				
	言訊息以幫				
	助學習。				

第二週	數字&打招	1	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能理解	第一節課	作業評	【閱讀素
	呼及介紹		備認真專注	域】	域】	故事內容。	Story Time 故事教學	量	養教育】
	自己			1-11-7 能	Aa-II-1 字	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁與故事,請學生試著	口頭評	閱 E1 認識
	Starter		的特質及良	聽懂課堂中	母名稱。	運用所學字	說出故事內容。	量	一般生活
			好的學習習	所學的字	Aa−II−2 Ep	詞。	2. 簡單說明故事內容,針對情境提問相關問	參與度	情境中需
			慣,嘗試運	詞。	刷體大小寫	3. 能以 Hi	題。	評量	要使用
				1-II-8 能	字母的辨識	/ Hello!	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生	觀察評	的,以及
			用基本的學	聽懂簡易的	及書寫。	I'm	在腦中重播聽到的內容,再念出來。	量	學習學科
			習策略,強	教室用語。	Ab-II-4 所	Edison. 打	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的		基礎知識
			化個人英語	1-II-9 能	學的字母拼	招呼並介紹	字。		所應具備
				聽懂簡易的 日常生活用	讀規則(含 看字讀音、	自己。 4. 能聽辨	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢 大聲說,不怕犯錯。		的字詞彙。
			文能力。	口币生冶用   語。	自于頭百· 聽音拼	4. ル聡ガ 並説出本課			果 *
			英-E-B1 具	1-II-10 能	字)。	的數字單	到的字,再念出來。		
			備入門的	聽懂簡易句	Ac-II-1 簡	· ·	ABC Rocks 字母與例字教學		
			聽、說、	型的句子。	易的教室用	發音與字母	1. 教師利用字母卡,帶學生認識字母的名		
				2-II-1 能	語。	例字。	稱、大小寫的形狀和發音。		
			讀、寫英語	說出 26 個	Ac-II-2 簡	5. 能認識	2. 播放音檔,請學生仔細聽,讓聲音在腦中		
			文能力。在	字母。	易的生活用	字母書寫的	重播。		
			引導下,能	2-II-2 能	語。	位置。	3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位		
				念出英語的	Ac-II-3 第		置,再帶學生在空中練習書寫字母,同時念出		
			運用所學、	語音。	二學習階段		字母名與發音。		
			字詞及句型	2-II-3 能	所學字詞。 D. H. 1		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字		
			進行簡易日	說出課堂中 所學的字	B-II-1 第 二學習階段		母。 5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母		
			常溝通。	別字的子   詞。	一字首階段 所學字詞及		J. 教師利用于每例子下,配工對應的子每 卡,帶學生認識字母例字。		
			,	2-II-4 能	句型的生活		6. 播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指出聽		
			英-E-C2 積	使用簡易的	溝通。		到的字母、發音和字母例字。		
			極參與課內	教室用語。			7. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心中跟著		
			英語文小組	2-II-5 能			說一遍,再念出來。		
			學習活動,	使用簡易的			8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。		
				日常生活用			回家作業		
			培養團隊合	語。			請學生回家預習本課字母與例字。		
			作精神。	2-II-6 能			林一林山田		
				以正確的發			第二節課		
				音及適切的			Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
				語調說出簡			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文		

日石町仏石	<i>₽</i> 20 mg	1
易句型的句	字說明。	
子。	2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置,並練	
3-II-1 能	習寫在小白板上	
辨識 26 個	3. 教師隨意念出一個字母,請學生寫在小白	
印刷體大小	板上並舉起,供教師檢核。	
寫字母。	Numbers 數字教學	
3-II-2 能	1. 教師請學生觀察超市中水果的數量,數數	
辨識課堂中	看有幾個。	
所學的字	2. 教師介紹數字英文 1~5,播放音檔,請學	
詞。	生看著課本頁面,一邊指出數字,一邊跟念單	
3-II-3 能	字。	
看懂課堂中	3. 請學生找到 B 大題中的水果,以英文數字	
所學的句	數數看有幾個,再將數量填入空格中。	
子。	4. 教師帶全班核對答案。	
4-II-1 能	習作時間	
書寫 26 個	請學生完成習作第 39 頁的練習。	
印刷體大小	回家作業	
寫字母。	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
4-II-2 能	2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和	
書寫自己的	英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的	
姓名。	QR Code 複習。	
4-II-3 能	3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。	
臨摹抄寫課	4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。	
堂中所學的	5. 請學生預習 Unit 1。	
字詞。	, , , <u> </u>	
5-II-1 能		
正確地認讀		
與聽寫 26		
個字母。		
5-II-2 在		
题讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
相對應的音		
以正確的發		
音及適切的		1

				速易子 6-專的示 6-極課動 6-於或的 6-真交業 7-用習效 7-妥境言助度句。II注說。II參堂。II回同問II完待。II預強果II善中訊學朗型 1-於明 2-與練 3-答學題 4-成的 1-習化。2-運的息習讀的 能夠與 養智 教所。認称 善複習 能情語幫簡句 能師演 積種活 樂師提 認師 善複習 能情語幫						
第三週	詢問他人 的名字及 自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	英-E-A1 具 備認等的 等學 對學 對學 對學 對 以 對 對 對 學 對 對 學 對 對 等 以 等 的 等 等 等 等 對 等 的 等 。 等 對 等 的 等 。 等 的 等 。 等 的 等 。 等 的 等 。 等 的 。 等 的 等 。 的 。 。 等 。 的 。 。 等 。 等	<b>英語領域</b> 1-II-4 能 聽語 1-II-7 能 語 1-II-7 能 中 所 學 。	【英語領 域】 Ac-II-1 簡 易的教室用 語。 Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 Ac-II-3 第	1. 能理解 故事內容 2. 能正確 運用所學字 詞。	第一節課 <u>暖身活動</u> 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Are the three kids under the umbrella surprised? Yes, they are. They are surprised.	作量口量參評觀量 票 要 票	【品德教 育】 品 E1 良好 生活習慣 與德行。	

	1			
習多	策略,強  1-II-8 能	二學習階段	(2) Why does Edison look happy?	
化作作	個人英語 聽懂簡易的	所學字詞。	Edison looks happy because he is	
	教室用語。	B-II-1 第	home with two new friends.	
文章	能力。 1-II-9 能	二學習階段	(3) Who is the man in the poster?	
英-	-E-B1 具 -聽懂簡易的	所學字詞及	He's Albert Einstein.	
(株)	日常生活用 入門的 語。	<b>句型的生活</b>	素養導向提問	
	苗	溝通。	(1) 詢問學生看到新朋友會如何與他打招	
聽、	、說、 1-II-10 能	C-II-1 國	呼?	
讀、	、寫英語 聽懂簡易句	內(外)招	(2) 詢問學生第一次到朋友家會如何表	
	型的句子。	呼方式。	現?	
	能力。在 2-II-3 能	【綜合活動	Story Time 故事教學	
	導下,能 說出課堂中	領域】	1. 帶領學生閱讀 p. 8-9 故事,請學生試著說	
運月 運月	所學的字 用所學、   扫。	Ba-II-3 人	出故事內容。	
	<b>司</b> 。	際溝通的態 京本 14 - T	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問	
子	詞及句型 2-II-4 能	度與技巧。	題。	
進行	行簡易日 使用簡易的		故事提問 (1) Why is Rocky under the table? He	
常達	教室用語。     講通。   2-II-5 能		is scared. He is shy.	
	Z 11 J AE		(2) Why does Mia extend out her hand	
英-	-E-C2 積 使用簡易的   日常生活用		to Rocky? She wants to shake his	
極多	參與課內 語。		hand.	
	語文小組   2-II-6 能			
	- 11 0 /N		B	
學習	習活動, 以止確的發   音及適切的		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。	
培養	養團隊合 語調說出簡		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇	
//E *	情神。 易句型的句		取大聲說,不怕犯錯。再將將學生以角色分	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	子。		組,進行對話練習。	
	3-11-2 能			
	辨識課堂中		第二節課	
	所學的字		暖身活動	
	<b></b>		<del>2015.7</del>	
	3-11-3 能		念出故事對話。	
	看懂課堂中		Story Time 故事教學	
	所學的句		1. 带領學生閱讀本課 p. 10-11 故事,請學生	
	子。		試著說出故事內容。	
	5-II-2 在		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並	
	聽讀時,能		利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做	
	,	·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

地子中	># \L
辨識書本中	連結。
相對應的書	故事提問
寫文字。	(1) Why is Rocky stomping? He is
6-II-1 能	stomping to the beat.
專注於教師	(2) Why does Edison make a gesture at
的說明與演	Rocky on page 11? He wants to show
示。	the rock 'n' roll sign.
6-II-2 積	素養導向提問
極參與各種	(1) 詢問學生是否知道握手的禮節?或其
課堂練習活	他打招呼的方式?
動。	(2) 詢問學生是否會用 ipad 聽音樂?喜
6-II-3 樂	歡的音樂類型?
於回答教師	(3) 詢問學生認識新朋友時,是否會友善
或同學所提	對待他人,主動表示關懷?
的問題。	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在
6-II-4 認	腦中重播聽到的內容,再念出來。
真完成教師	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。
交待的作	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇
業。	敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分
7-11-1 善	組,進行對話練習。
用預習、複	6. 請學生看本課故事,完成第 11 頁下方練
習強化學習	월 。
效果。	回家作業
7-II-2 能	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
妥善運用情	2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。
境中的非語	
言訊息以幫	
助學習。	
【綜合活動	
領域】	
2a-II-1 覺	
察自己的人	
際溝通方	
式,展現合	
宜的互動與	
溝通態度和	
技巧。	

第四週	詢問他人	1	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能聽辨	第三節課	作業評	【品德教	
	的名字及		備認真專注	域】	域】	並說出本課	暖身活動	量	育】	
	自我介紹			1-II-4 能	Ac-II-3 第	單字:Abu,	1. 教師請上節課的一號同學起立,教師詢問	口頭評	品E1 良好	
	Unit 1		的特質及良	聽辨句子的	二學習階段	Amber,	What's your name?,各組一號回應 I'm	量	生活習慣	
	What's		好的學習習	語調。	所學字詞。	Edison,	<u>Abu</u> . ∘	參與度	與德行。	
	Your		慣,嘗試運	1-11-7 能	B-II-1 第	Mia,	2. 再請全班詢問各組二號至六號同學	評量		
	Name?			聽懂課堂中	二學習階段	Rocky,	What's your name?,各組二至六號輪流起立	觀察評		
			用基本的學	所學的字	所學字詞及	Teddy °	回答。	量		
			習策略,強	詞。 1-II-10 能	句型的生活 溝通。	2. 能以 What's	Target Language 單字、句型教學         1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著			
			化個人英語	型		your name?				
			文能力。	型的句子。	內(外)招	"				
			英-E-B1 具	2-II-2 能	呼方式。	名字,並以	的內容,再念出來。			
				念出英語的	D-II-1 所	My name is				
			備入門的	語音。	學字詞的簡	Abu. / I'	代入自己的名字。			
			聽、說、	2-II-3 能 說出課堂中	易歸類。 【 <b>綜合活動</b>	m <u>Mia</u> . 自 我介紹。	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。			
			讀、寫英語	所學的字	領域】	3. 能聽懂	5. 再次播放音檔,引導學生完成 B 大題的聽			
			文能力。在	詞。	Ba-II-3 人	並說出日常	力練習,並核對答案。			
			引導下,能	2-II-4 能	際溝通的態	用語 How				
				使用簡易的	度與技巧。	are you? /	第四節課			
			運用所學、	教室用語。		I'm	暖身活動			
			字詞及句型	2-11-5 能		fine. ∘	用單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上			
			進行簡易日	使用簡易的 日常生活用			的單字,並隨機抽問學生。 Daily Talk 日常用語教學			
			常溝通。	語。			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,試			
			英-E-C2 積	2-II-6 能			著說說看內容。			
			.,	以正確的發			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用			
			極參與課內	音及適切的			語。			
			英語文小組	語調說出簡			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用			
			學習活動,	易句型的句 子。			在哪些情境,再請學生上臺發表。 習作時間			
			培養團隊合	3-II-2 能			<del>  1                                 </del>			
			作精神。	辨識課堂中			回家作業			
			1ト小月 イザ ~	所學的字			1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。			
				詞。			2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例			
				3-II-3 能			字。			

	T		Т		T
	看懂課堂中				
	所學的句				
	子。				
	4-II-2 能				
	書寫自己的				
	姓名。				
	4-II-3 能				
	臨摹抄寫課				
	堂中所學的				
	字詞。				
	5-II-2 在				
	聽讀時,能				
	辨識書本中				
	相對應的書				
	寫文字。				
	5-11-3 能				
	以正確的發				
	音及適切的				
	速度朗讀簡				
	易句型的句				
	子。				
	6-II-1 能				
	專注於教師				
	的說明與演				
	示。				
	6-II-2 積				
	極參與各種				
	課堂練習活				
	動。				
	6-11-3 樂				
	於回答教師				
	或同學所提				
	的問題。				
	6-II-4 認				
	真完成教師				
	交待的作				
	業。				
 L L	10	I	L		l

台 自 Uu WI Yo	自問他 一句 自我 和 和 和 t' s our ame?	英備的好慣用習化文英備聽讀——E 認特的,基策個能上入、、——A 真質學嘗本略人力—B門說寫具注良習選學強語 具語語	7-用習效了妥境言助【領2家際式宜溝技【城1-聽字1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語II預強果II善中訊學綜域「自溝,的通巧英】II 辨母II 辨調II懂學。II懂室II懂常。一習化。2運的息習合】I-己通展互態。語 12。4句。7課的 8簡用9簡生善、學 用非以。活 1的方現動度 領 能	【城A母A刷字及Ab學讀看聽字Ac易語Ac易語 I-4名—II 中期讀拼。I-4数 I-4的寫I-字則讀拼。I-数 I-生領 字 印寫識 所拼含、 簡用 簡用字 印寫識 所拼含、	說、讀、寫	可給予獎勵。 Song 歌謠教學  1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。	作量口量參評觀量業頭與量察評評歷	【養閱一情要的學基所的彙閱教EL般境使,習礎應字。素】認活需及科識備	
--------------------------	--	--	--	---	-------	---	------------------	------------------------------------	--

	I	T T	
文能力。在	1-II-10 能	語。	暖身活動
	聽懂簡易句	Ac-II-3 第	1. 播放歌曲全班一起合唱。
	型的句子。	二學習階段	2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌謠。
運用所學、	2-II-1 能	所學字詞。	ABC Rocks 字母與例字教學
字詞及句型	說出 26 個	B-II-1 第	1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字
	字母。	二學習階段	母,再带學生認識本課字母的名稱、大小寫的
	2-II-2 能	所學字詞及	形狀和發音。
常溝通。	念出英語的	<b>句型的生活</b>	2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播聽
英-E-C2 積	語音。	溝通。	到的內容,再念出來。
	2-II-3 能	C-II-1 國	3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位
極參與課內	說出課堂中	內(外)招	置,再帶學生在空中練習書寫字母,同時念出
英語文小組	所學的字	呼方式。	字母名與發音。
學習活動,	詞。	【綜合活動	4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字
	2-II-4 能	領域】	母。
培養團隊合	使用簡易的	Ba-II-3 人	5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母
作精神。	教室用語。	際溝通的態	卡,带學生認識字母例字。
	2-II-5 能	度與技巧。	6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,再
	使用簡易的		念出來。
	日常生活用		7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指
	語。		出聽到的字母、發音和字母例字。
	2-II-6 能		8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj,
	以正確的發		再說一說哪些同學的英文名字含有字母 Ff-
	音及適切的		Jj,鼓勵學生找出越多字母越好。
	語調說出簡		習作時間
	易句型的句		請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。
	子。		回家作業
	3-II-1 能		1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母
	辨識 26 個		例字。
	印刷體大小		2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單
	寫字母。		元。
	3-II-2 能		
	辨識課堂中		
	所學的字		
	詞。		
	3-II-3 能		
	看懂課堂中		
	所學的句		

		T T			
	子。				
	4-II-1 能				
	書寫 26 個				
	印刷體大小				
	寫字母。				
	4-II-3 能				
	臨摹抄寫課				
	堂中所學的				
	字詞。				
	5-II-1 能				
	正確地認讀				
	與聽寫 26				
	個字母。				
	5-II-2 在				
	题讀時,能				
	辨識書本中				
	相對應的書				
	寫文字。				
	5-II-3 能				
	以正確的發				
	音及適切的				
	速度朗讀簡				
	易句型的句				
	子。				
	6-II-1 能				
	專注於教師				
	的說明與演				
	示。				
	6-II-2 積				
	極參與各種				
	課堂練習活				
	動。				
	6-II-3 樂				
	於回答教師				
	或同學所提				
	的問題。				
	6-II-4 認				
	0-11-4 総			L	

				真交業7-用習效7-妥境言助【領2客際式宜溝技完待。II預強果II善中訊學綜域-I自溝,的通巧成的 1習化。2運的息習合】I-己通展互態。教作 善、學 用非以。活 1的方現動度師 善複習 能情語幫 動 覺人 合與和師						
第六週	詢問他人 的名字及 自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	英備的好慣用習化文英備和專及習試的,基策個能EAP門具主良習選學強語 具	【城】1-II一个票的司-II出學。II出學。II出學。II出學。II一課的 2-課的 2-時 2字 能中 5-11讀 5-11言語 5-11言語 15-11言语 15-	【城AC-I所B-I所句溝【領路際度	1.不呼(學2.書我名個大能同方彈)能寫(字字寫留的式性 了英)的母。理打。教 解文和第皆解招	第七節課 Discover 延伸學習  1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:打招呼的方式與相關知識。 3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作,鼓勵學生舉手分享。 4. 教師可引導學生討論打招呼的對象及場合和打招呼方式的關聯。如:朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 回家作業 請學生回家收集特別的打招呼方式與照片,下	作量口量參評觀量業 頭 與量察評	【育國國的性國學文願 解 24 文樣	

		Alternational designation of the second seco	<u> </u>
聽、說、	辨識書本中	節課與同學分享。	
讀、寫英語	相對應的書		
	寫文字。	第八節課	
文能力。在	6-II-1 能	暖身活動	
引導下,能	專注於教師	請學生上臺分享收集到特別的打招呼方式。	
   運用所學、	的說明與演	Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
	示。	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文	
字詞及句型	6-II-2 積	字說明。	
進行簡易日	極參與各種	2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子,抽點學	
	課堂練習活	生上臺,請學生將需要大寫的地方圈出來。	
常溝通。	動。	3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全班	
英-E-C2 積	6-II-3 樂	核對答案。	
極參與課內	於回答教師	4. 若時間允許,教師請學生圈出課本中其他	
	或同學所提	大寫的字或 I, 加強大寫的概念。	
英語文小組	的問題。	習作時間	
學習活動,	6-II-4 認	請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。	
培養團隊合	真完成教師	回家作業	
	交待的作	1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提	
作精神。	業。	醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code	
	7-II-1 善	複習。	
	用預習、複	2. 請學生預習 Unit 2 的內容。	
	習強化學習		
	效果。		
	7-II-2 能		
	妥善運用情		
	境中的非語		
	言訊息以幫		
	助學習。		
	8-II-1 能		
	了解國內外		
	基本的招呼		
	方式。		
	【綜合活動		
	領域】		
	2a-II-1 覺		
	察自己的人		
	際溝通方		

			宜的互動與 溝通態度和					
第七週 年齢 Unit How O Are Yo	d	英備的好慣用習化文英備聽讀文引運字進常英極上認特的,基策個能上入、、能導用詞行溝上參上。其質學當本略人力—B門說寫力下所及簡通一與專及習試的,英。1的、英。,學句易。2課具注良習運學強語 具 語在能、型日 積內	溝技【城1、聽語1、聽所詞1、聽教1、聽日語1、聽型2、說所詞2、使教2、使日通巧英】II辨調II懂學。II懂室II懂常。II懂的II出學。II用室II用常態。語 4句。7課的 8簡用9簡生 1簡句3課的 4簡用5簡生度 6 能子 能堂字 能易語 易活 0 易子能堂字 能易語 易活和 能的。能的用能句。作中	【城AC易語AC易語AC二所B二所句溝【城AE義别英】I的。I的。I學學II學學型通健】I發與差語 I-對 2 1 2 3 階詞 階詞生 領 1 的長。簡用 簡用 第段。第段及活 生意個	1. 非理容確 2. 運調。	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What is this place? It's the Health Center. (2) Who is outside the window? Rocky, Abu, and Edison. (3) What are the students doing? They are getting health checkups. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否有去過健康中心?什麼情況會去健康中心? (2) 詢問學生是否有做過健康檢查?圖中有沒有自己做過的檢查? (3) 最不喜歡的檢查項目是什麼?為什麼不喜歡?  Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀 p. 22-23 故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) Who is the person by the door? She is a volunteer. (2) How old is Rocky? He is eight years old.	作量口量參評觀量業 頭 與量察評 評 度 評	【等性性的象家校的不別制 附育 角板了、職工受限 平】察色印解學業,性
		英語文小組 學習活動, 培養團隊合	語。 2-II-6 能 以正確的發 音及適切的			<ul><li>3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在 腦中重播聽到的內容,再念出來。</li><li>4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。</li><li>5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇</li></ul>		

作精神	。 語調說出簡	敢大聲說,不怕犯錯。再將將學生以角色分
	易句型的句	組,進行對話練習。
	子。	
	3-II-2 能	第二節課
	辨識課堂中	暖身活動
	所學的字	帶領學生閱讀本課 p. 22-23 故事,請學生試
	詞。	著念出故事對話。
	3-II-3 能	Story Time 故事教學
	看懂課堂中	1. 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事,請學生
	所學的句	試著說出故事內容。
	子。	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並
	5-II-2 在	利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做
	聽讀時,能	連結。
	辨識書本中	故事提問
	相對應的書	(1) What is Mia doing? She's having an
	寫文字。	eye checkup.
	6-II-1 能	(2) Is Abu heavy? Yes, he is very
	專注於教師	heavy.
	的說明與演	素養導向提問
	示。	(1) 詢問學生 Rocky 攀爬身高測量器的行
	6-II-2 積	為是否不恰當?正確的測量方法是什
	極參與各種	麼?
	課堂練習活	(2) 詢問學生做視力檢查時要注意什麼?
	動。	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在
	6-II-3 樂	腦中重播聽到的內容,再念出來。
	於回答教師	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。
	或同學所提	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇
	的問題。	敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分
	6-II-4 認	組,進行對話練習。
	真完成教師	6. 請學生看本課故事,完成第 25 頁下方練
	交待的作	習。
	業。	回家作業
	7-11-1 善	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
	用預習、複	2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。
	習強化學習	
	效果。	
	7-II-2 能	

第八週	年龄 & 節 慶教學 Unit 2 How Old Are You? &	1	英-E-A1 具 調 調 調 調 類 質 習 習 調 質 習 習 調 質 習 習 調 運 到 買 習 到 買 習 到 買 過 門 。 二 門 二 門 二 門 二 門 二 門 二 門 二 門 二 二 二 二	妥境言助【城上意】【城上部語子 善中訊學健】 1-11一次概。語 4-4 句。7 1-11-7 1-11-7	【英語領 域】 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第	1. 能聽辨 並說出本課 單字:six, seven, eight, nine,	第三節課 暖身活動 1. 帶學生複習故事內容,念出臺詞。 2. 將全班依角色分組,請學生依故事內容, 輪流念出臺詞。 3. 能流利念出臺詞的組別,教師給予獎勵。	作量口量參評 群 頭 與量	【性别平 等教育】 性E3 <b>肾</b> 色 性别刻板了 的象,了	
			習策略,強	詞。	句型的生活	How old	說說看情境內容。		的分工,	
				1-II-10 能	溝通。	are you?	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到		不應受性	
			化個人英語	聽懂簡易句	D-II-1 所	詢問他人年	的內容,再念出來。		别的限	
			文能力。	型的句子。 2-II-2 能	學字詞的簡 易歸類	齡,並以 I'm <u>ten</u> .	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代 換練習。		制。	
			英-E-B1 具	念出英語的	勿 邸 與 【 <b>健體領</b>	/ I' m ten	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇		育】	
			備入門的	語音。	域】	years old.	敢說,不要怕犯錯。		品E1 良好	
			聽、說、	2-II-3 能	Aa-II-1 生	說出自己的	5. 再次播放音檔,引導學生完成 C 大題的聽		生活習慣	
			讀、寫英語	說出課堂中 所學的字	長發育的意 義與成長個	年龄。 3. 能聽懂	力練習,並核對答案。 6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口,學生完成		與德行。 【 <b>國際教</b>	
			文能力。在	河字的子詞。	我 <u>與</u> 放	並說出日常	题力檢核後,可依照遊客的年齡說出所需的購		育】	
			引導下,能	2-II-4 能		用語 Thank	票金額,作為延伸學習。		國 E4 了解	
			運用所學、	使用簡易的		you. /	Daily Talk 日常用語教學		國際文化	
				教室用語。 2-II-5 能		You're welcome. •	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,試著說說看內容。		的多樣 性。	
			字詞及句型	使用簡易的		weredile,	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用		國 E5 發展	
			進行簡易日	日常生活用			語。		學習不同	
			常溝通。	語。			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用		文化的意	
				2-II-6 能	]	]	在哪些情境,再請學生上臺發表。		願。	

** D 00 'm	以正確的發		
英-E-C3 認		第四節課	
識國內外主	音及適切的		
	語調說出簡	Festival 節慶教學	
	易句型的句	1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面,請學生試	
及風土民	子。	著說出故事內容。	
情。	3-II-2 能	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問	
	辨識課堂中	題。	
	所學的字	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生	
	詞。	在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
	3-II-3 能	4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。	
	看懂課堂中	5. 播放音檔,請學生用手指出聽到的字。	
	所學的句	6. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大	
	子。	聲說,不怕犯錯。	
	4-II-2 能	習作時間	
	書寫自己的	請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。	
	姓名。	回家作業	
	4-II-3 能	1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。	
	臨摹抄寫課	2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例	
	堂中所學的	字。	
	字詞。		
	5-II-2 在		
	聽讀時,能		
	辨識書本中		
	相對應的書		
	寫文字。		
	5-II-3 能		
	以正確的發		
	音及適切的		
	速度朗讀簡		
	易句型的句		
	子。		
	6-II-1 能		
	專注於教師		
	的說明與演		
	示。		
	6-II-2 積		
	極參與各種		

				課堂練習活						
				誅室練習店   動。						
				6-11-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-11-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				8-II-3 能						
				了解課堂中						
				所介紹的國						
				外主要節慶						
				習俗。						
				【健體領						
				域】						
				1a-II-1 認						
				識身心健康						
				基本概念與						
				意義。						
第九週	年龄	1	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能朗讀	第五節課	作業評	【閱讀素	
	Unit 2			域】	域】	及吟唱本課	暖身活動	量	養教育】	
	How Old		備認真專注	1-II-1 能	Aa-II-1 字	歌謠 How	1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型	口頭評	閱 E1 認識	
	Are You?		的特質及良	聽辨 26 個	母名稱。	Old Are	的替換練習。	量	一般生活	
			好的學習習	字母。	Aa−II−2 €p	You?。	2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張,問學	參與度	情境中需	
				1-II-4 能	刷體大小寫	2. 能聽、	生 How old are you?,請學生用句型 I'm	評量	要使用	
			慣,嘗試運	聽辨句子的	字母的辨識	說、讀、寫	eight years old. 猜是哪張字卡,教師可給	觀察評	的,以及	
ı						- ~	<u>,                                    </u>			

四廿 1. 7. 69	語調。	及書寫。	本課的字母	予猜對的學生獎勵。	量	學習學科
用基本的學	語詞。   1-II-7 能	及書局。   Ab-II-4 所	本誄的子母   Kk-0o。	了須對的字生與劇。 Song 歌謠教學	里	学習学科
習策略,強	1-11-7	· ·				
化個人英語	總厘誅皇中   所學的字	學的字母拼 讀規則(含	3. 能熟悉本課的字母	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。		所應具備 的字詞
	所字的子 詞。	· 頭规則(含 · 看字讀音、	本誄的子母   例字。	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。		的子詞   彙。
文能力。	可。 1-II-8 能	看 子韻 百 <b>、</b> 聽音拼	1列子。	银字至分組練首。   3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合		果。
英-E-B1 具	1-11-0	総百併   字)。		3. 府字生分成 A、D 网组,引导字生輪流台 唱本課歌謠。		
備入門的	「転厘旬勿的」 教室用語。	ーナノ 。   Ac-II-1 簡		回家作業		
	教室用品。 1-Ⅱ-9 能	AC-11-1   同       易的教室用		<u>四本作来</u>   請學生回家預習本課字母與例字。		
聽、說、	1-11-9 聽懂簡易的	勿 的 叙 至 用		萌字生四家頂首本袜于母與例子。 		
讀、寫英語	乖 理 間 形 常 生 活 用	Ac-II-2 簡		第六節課		
	日市生冶 <b>乃</b> 語。	易的生活用		現八叫歌		
文能力。在	品。 1-II-10 能	一		<b>吸刃位别</b>   1. 播放歌曲全班一起合唱。		
引導下,能	聽懂簡易句	Ac-II-3 第		2. 由教師當指揮,指到哪一位學生,那位學		
運用所學、	型的句子。	二學習階段		生就要接唱,未能順利接唱的這淘汰,最後留		
	2-II-1 能	一 子 后 一 所 學 字 詞。		下的學生獲勝。		
字詞及句型	説出 26 個	B-II-1 第		ABC Rocks 字母與例字教學		
進行簡易日	字母。	二學習階段		1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字		
常溝通。	2-II-2 能	所學字詞及		母,再带學生認識本課字母的名稱、大小寫的		
,,	念出英語的	句型的生活		形狀和發音。		
英-E-C2 積	語音。	溝通。		2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播聽		
極參與課內	2-II-3 能	【健體領		到的內容,再念出來。		
英語文小組	說出課堂中	域】		3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位		
	所學的字	Aa-II-1 生		置,再带學生在空中練習書寫字母,同時念出		
學習活動,	詞。	長發育的意		字母名與發音。		
培養團隊合	2-II-4 能	義與成長個		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字		
作精神。	使用簡易的	別差異。		母。		
IF小月 TT ~	教室用語。			5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母		
	2-II-5 能			卡,帶學生認識字母例字。		
	使用簡易的			6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,再		
	日常生活用			念出來。		
	語。			7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指		
	2-II-6 能			出聽到的字母、發音和字母例字。		
	以正確的發			8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo,		
	音及適切的			再說一說教室內的物品,是否能找到字母 Kk-		
	語調說出簡			0o °		
	易句型的句			習作時間		

 1 1		T	
子。	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。		
3-II-1 能	回家作業		
辨識 26 個	1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母		
印刷體大小	例字。		
寫字母。	2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單		
3-II-2 能	元。		
辨識課堂中			
所學的字			
詞。			
3-II-3 能			
看懂課堂中			
所學的句			
子。			
4-II-1 能			
書寫 26 個			
印刷體大小			
寫字母。			
4-II-3 能			
臨摹抄寫課			
堂中所學的			
字詞。			
5-II-1 能			
正確地認讀			
與聽寫 26			
個字母。			
5-II-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
5-II-3 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
6-II-1 能			

				由山丛如仁						ļ
				專注於教師						
				的說明與演						
				<b>示</b> 。						
				6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				○ 対果。						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				【健體領						
				域】						
				1a-II-1 認						
				識身心健康						
				基本概念與						
				意義。						
第十週	年龄	1	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能理解	第七節課	作業評	【國際教	
	Unit 2		備認真專注	域】	域】	羅馬數字中	Discover 延伸學習	量	育】	
	How Old			1-II-7 能	Ac-II-3 第	字母所代表	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜	口頭評	國 E4 了解	
	Are You?		的特質及良	聽懂課堂中	二學習階段	的數字。	猜看內容,教師可抽點學生發表。	量	國際文化	
			好的學習習	所學的字	所學字詞。	(彈性教	2. 教師解說本課內容:羅馬數字與相關知	參與度	的多樣	
				詞。	B-II-1 第	學)	識。	評量	性。	
			慣,嘗試運	2-II-3 能	二學習階段	2. 能了解	3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數	觀察評	國 E5 發展	

Д	用基本的學	說出課堂中	所學字詞及	書寫英文句	字,鼓勵學生舉手分享。	量	學習不同	
	習策略,強	所學的字	句型的生活	子時, 句子	4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手		文化的意	
		詞。	溝通。	的開頭字母	冊的學習單。		願。	
1	化個人英語	3-II-2 能	【健體領	要大寫。	回家作業			
	文能力。	辨識課堂中	域】		請學生收集有羅馬數字的物品,下節課與同學			
i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	英-E-B1 具	所學的字	Aa-II-1 生		分享。			
		詞。	長發育的意		hts . hts and			
17	備入門的	5-11-2 在	義與成長個		第八節課			
引 引	聴、說、	聽讀時,能 辨識書本中	別差異。		<b>暖身活動</b> 請學生上臺分享找到的羅馬數字物品。			
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	讀、寫英語	相對應的書			Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
	文能力。在	寫文字。			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文			
	,	6-II-1 能			字說明。			
	引導下,能	專注於教師			2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子,抽點			
±	運用所學、	的說明與演			學生上臺,請學生將需要大寫的地方圈出來。			
	字詞及句型	示。 C II O #			3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全班			
	進行簡易日	6-II-2 積 極參與各種			核對答案。 4. 若時間允許,教師請學生觀察課本中其他			
4	常溝通。	課堂練習活			句子的句首字母,加強開頭大寫的概念。			
	,,	動。			習作時間			
	英-E-C2 積	6-II-3 樂			請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。			
	極參與課內	於回答教師			回家作業			
j j	英語文小組	或同學所提			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提			
ja	學習活動,	的問題。			醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code			
	•	6-11-4 認			複習。			
	培養團隊合	真完成教師 交待的作			2. 請學生預習 Review 1 的內容。			
1	作精神。	父付的作 業。						
		7-11-1 善						
		用預習、複						
		習強化學習						
		效果。						
		7-11-2 能						
		妥善運用情						
		境中的非語						
		言訊息以幫						
		助學習。						

				【健體領						
				域】						
				1a-II-1 認						
				識身心健康						
				基本概念與						
				意義。						
第十一週	複習一、	1	英-E-B1 具	【英語領	【英語領	1. 能聽	第一節課 Review 1	作業評	【閱讀素	
	期中評量		備入門的	域】	域】	懂、辨識並	暖身活動	量	養教育】	
	Review			1-II-1 能	Aa-II-1 字	說出 Units	1. 教師將學生分為兩組,帶領學生以 chant	口頭評	閱E1 認識	
	1 • Exam 1		聽、說、	聽辨 26 個	母名稱。	1~2 所習得	的方式練習:	量	一般生活	
			讀、寫英語	字母。	Aa-II-2 印	的單字、句	What's your name? I'm <u>Abu</u> . °	參與度	情境中需	
			文能力。在	1-II-2 能	刷體大小寫	型與日常用	How old are you? I'm ten. •	評量	要使用	
				聴辨英語的	字母的辨識	語。	2. 教師提問,各組學生輪流回答問題,答案	觀察評	的,以及	
			引導下,能	子音、母音 及其基本的	及書寫。 Ab-II-4 所	2. 能綜合 運用 Units	不可和上一組重複。回答完後再向下一組提 問,以此方式反覆進行練習。	量	學習學科 基礎知識	
			運用所學、	及 共 基 本 的 組 合 。	AD-11-4 所   學的字母拼	理用 UIII LS 1~2 所習得	3. 若時間許可,可請學生個別以接龍的方式		基礎知識	
			字詞及句型	AG 2-II-1 能	学的于母拼讀規則(含	1~2 月百仔 的單字、句	O. 石时间计划,引萌字生個別以接雕的刀式 回答。		的字詞	
				2-11-1	頭 元 八 一 百 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元	型與日常用	Listen and Write 單字句型聽力練習		助于的	
			進行簡易日	字母。	1 聽音拼	至	1. 播放 Listen and Write 的音檔,請學生		未	
			常溝通。	2-II-3 能	字)。	3. 能聽、	依照聽到的內容,寫出人物的年齡。			
			英-E-B2 具	說出課堂中	Ac-II-1 簡	説、讀、寫	2. 教師帶領全班一起核對答案,可抽點學生			
				所學的字	易的教室用	字母 Aa-	扮演題目中的人物說出答案。			
			備使用各種	詞。	語。	00 °	All About Me 綜合應用活動			
			資訊科技媒	2-II-4 能	Ac-II-2 簡		1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔 請學			
			材進行自我	使用簡易的	易的生活用		生仔細聆聽。			
				教室用語。	語。		2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday			
			學習的能	2-II-5 能	Ac-II-3 第		hat? · How old is the girl? · How's the			
			力,以增進	使用簡易的	二學習階段		girl? \ Is she happy? \cdot			
			英語文聽說	日常生活用	所學字詞。		3. 播放 Part B 的音檔,請學生依照聽到的			
				語。	B-II-1 第		內容圈選答案,完成後教師帶領學生核對答			
			讀寫綜合應	2-II-6 能	二學習階段		案。			
			用能力及文	以正確的發	所學字詞及		4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和			
			化習俗之理	音及適切的	句型的生活		生日蛋糕,再依照自己的實際狀況圈選下方的			
				語調說出簡	溝通。		文字。			
			解。	易句型的句	D-II-1 所		5. 完成後,教師可請學生上臺秀出畫作,並			
			英-E-C2 積	子。	學字詞的簡		大聲朗讀。			
				3-II-1 能	易歸類。		Phonics Land 字母聽力練習			

	אני עוב מו מו מו מו אני אויב	1 体从开放 建铁头口 对对人种	ļ	1
極參與課內	辨識 26 個	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答案。		
英語文小組	印刷體大小	2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you		
	寫字母。	see?,學生可舉手回應,如:I see a dog. I		
學習活動,	3-II-2 能	see a monkey.		
培養團隊合	辨識課堂中	I Can Read 閱讀練習		
作精神。	所學的字	如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附錄第		
个F //月 / 中 。	<b>詞</b> 。	80-81 頁的 I Can Read A.。		
	3-II-3 能	習作時間		
	看懂課堂中	請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G 和第		
	所學的句	39 頁的練習。		
	子。			
	4-II-1 能	第二節課 Exam 1		
	書寫 26 個	<u>紙筆測驗</u>		
	印刷體大小	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方		
	寫字母。	式,進行紙筆評量。		
	4-II-2 能	2. 核對答案,講解題目並訂正。		
	書寫自己的	口語或多元評量		
	姓名。	1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內		
	4-II-3 能	容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。		
	臨摹抄寫課	2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。		
	堂中所學的	回家作業		
	字詞。	1. 請學生複習 Starter~Unit 2 的內容。		
	5-II-1 能	2. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
	正確地認讀			
	與聽寫 26			
	個字母。			
	5-II-2 在			
	聽讀時,能			
	辨識書本中			
	相對應的書			
	寫文字。			
	5-II-3 能			
	以正確的發			
	音及適切的			
	速度朗讀簡			
	易句型的句			
	子。			
	<u> </u>			

			5-II-1 能						
			正確地認讀						
			與聽寫 26						
			個字母。						
			5-II-2 在						
			聽讀時,能						
			辨識書本中						
			相對應的書						
			寫文字。						
			5-II-3 能						
			以正確的發						
			音及適切的						
			速度朗讀簡						
			易句型的句						
			子。						
			6-II-1 能						
			專注於教師						
			的說明與演						
			示。						
			6-II-2 積						
			極參與各種						
			課堂練習活						
			動。						
			6-II-3 樂						
			於回答教師						
			或同學所提						
			的問題。						
			6-II-4 認						
			真完成教師						
			交待的作						
			業。						
			7-11-1 善						
			用預習、複						
			習強化學習						
			效果。						
第十二週 教室常見	1	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能理解	第一節課	作業評	【品德教	
物品			域】	域】	故事內容。	暖身活動	量	育】	

Unit 3	備理解簡易	1-II-4 能	Ac-II-1 簡	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	口頭評	品E6 同理
What's			易的教室用	運用所學字	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問	量	分享。
This?	英語文訊息	語調。	語。	詞。	題。	**   參與度	M 3
	的能力,能	1-II-7 能	Ac-II-2 簡		章名頁情境提問	評量	
	運用基本邏	聽懂課堂中	易的生活用		(1) Where are they? They are at the	觀察評	
		所學的字	語。		mall.	量	
	輯思考策略	詞。	Ac-II-3 第		(2) What is Amber doing? She is		
	提升學習效	1-II-8 能	二學習階段		shopping for "Project Pencil		
	能。	聽懂簡易的	所學字詞。		Case."		
	せ F D1 目	教室用語。	B-II-1 第		(3) Where will the pencil cases go?		
	英-E-B1 具	1-II-9 能	二學習階段		Ethiopia.		
	備入門的	聽懂簡易的	所學字詞及		素養導向提問		
	聽、說、	日常生活用 語。	句型的生活 溝通。		(1) 詢問學生是否有去大賣場購物的經 驗?		
	讀、寫英語	語。   1-II-10 能	馮趙。   【綜合活動		<ul><li>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</li></ul>		
		1-11-10	領域】		(2) 詢问字生云入員場輛物則,定召曾尤寫購物清單?		
	文能力。在	型的句子。	Bb-II-2 關		Story Time 故事教學		
	引導下,能	2-II-3 能	懷團隊成員		<u>Story Time                                   </u>		
	運用所學、	說出課堂中	的行動。		說出故事內容。		
		所學的字			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。		
	字詞及句型	詞。			故事提問		
	進行簡易日	2-II-4 能			(1) What is Abu looking at? A		
	常溝通。	使用簡易的			shopping cart with a child seat.		
		教室用語。			(2) Who saved Abu? Edison, Mia, and		
	英-E-C2 積	2-II-5 能			the security guard.		
	極參與課內	使用簡易的			3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在		
	英語文小組	日常生活用			腦中重播聽到的內容,再念出來。		
		語。			4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。		
	學習活動,	2-II-6 能			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇		
	培養團隊合	以正確的發			敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分		
	作精神。	音及適切的			組,進行對話練習。		
		語調說出簡			<b>第一</b>		
		易句型的句 子。			第二節課 暖身活動		
		ーナ。   3-II-2 能			<b>獎牙店勁</b>   帶領學生閱讀本課 p. 40-41 故事,請學生試		
		3-11-2			市領字生閱讀本話 p. 40-41 故事,請字生試著念出故事對話。		
		所兴 所 至 下 一 所 學 的 字			Story Time 故事教學		
		川子町丁			DLUIY IIMC 故事教子		

T	<u> </u>		
	<b>請</b> 。	1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事,請學生	
	3-11-3 能	試著說出故事內容。	
	看懂課堂中	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並	
	所學的句	利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做	
	子。	連結。	
	5-11-2 在	故事提問	
	聽讀時,能	(1) Where did they go after shopping?	
	辨識書本中	Edison's home.	
	相對應的書	(2) What did they buy? Pencils,	
	寫文字。	erasers, rulers, and some glue.	
	6-II-1 能	素養導向提問	
	專注於教師	(1) 詢問學生知道 Project Pencil Case	
	的說明與演	嗎?是否有參加過類似的活動呢?	
	示。	(2) 詢問學生會買什麼文具捐給需要的兒	
	6-II-2 積	童呢?引導學生關懷行善。	
	極參與各種	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在	
	課堂練習活	腦中重播聽到的內容,再念出來。	
	動。	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。	
	6-II-3 樂	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇	
	於回答教師	敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分	
	或同學所提	組,進行對話練習。	
	的問題。	6. 請學生看本課故事,完成第 43 頁下方練	
	6-11-4 認	習。	
	真完成教師	回家作業	
	交待的作	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
	業。	2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。	
	7-II-1 善		
	用預習、複		
	習強化學習		
	7-II-2 能		
	妥善運用情		
	境中的非語		
	言訊息以幫		
	助學習。		
	【綜合活動		
	領域】		
-	1	<u> </u>	

				2b-II-1 體						
				會團隊合作						
				的意義,並						
				能關懷團隊						
hb 1	7. 3. 3			的成員。	<b>7 1 1 1 1 1</b>		Ab . Ab		<b>F</b> 1 · · ·	
第十三週	教室常見	1	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能聽辨	第三節課	作業評	【品德教	
	物品		備理解簡易	域】	域】	並說出本課	暖身活動	量	育】	
	Unit 3			1-II-4 能	Ac-II-3 第	單字:a	1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生	口頭評	品E1 良好	
	What's		英語文訊息	聽辨句子的	二學習階段	book, a	仔細聆聽內容。	量	生活習慣	
	This?		的能力,能	語調。	所學字詞。	pencil, a	2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依	參與度	與德行。	
			運用基本邏	1-II-7 能	B-II-1 第	pen, an	角色跟讀。	評量		
				聽懂課堂中	二學習階段	eraser, a	3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給予獎	觀察評		
			輯思考策略	所學的字	所學字詞及	ruler, a	勵。	量		
			提升學習效	詞。	句型的生活	marker °	Target Language 單字、句型教學			
				1-II-10 能	溝通。	2. 能以	1. 請學生翻到本課 Target Language,試著			
			能。	聽懂簡易句	D-II-1 所	What's	說說看情境內容。			
			英-E-B1 具	型的句子。	學字詞的簡	this /	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到			
			備入門的	2-II-2 能	易歸類。	that? 詢問	的內容,再念出來。			
			角八门的	念出英語的	【綜合活動	他人,並以	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代			
			聽、說、	語音。	領域】	It's a	換練習。			
			讀、寫英語	2-II-3 能	Bb-II-2 關	<u>book</u> / <u>an</u>	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇			
				說出課堂中	懷團隊成員	<u>eraeser</u> .	敢說,不要怕犯錯。			
			文能力。在	所學的字	的行動。	回應。	5. 再次播放音檔,引導學生完成 C 大題的聽			
			引導下,能	詞。		3. 能聽懂	力練習,並核對答案。			
			運用所學、	2-II-4 能		並說出日常				
				使用簡易的		用語 Cool!	第四節課			
			字詞及句型	教室用語。		/ Good	暖身活動			
			進行簡易日	2-II-5 能		job! /	用單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上			
				使用簡易的		Thanks!	的單字,並隨機抽問學生。			
			常溝通。	日常生活用		4. 能聽、	Daily Talk 日常用語教學			
			英-E-C2 積	語。		說、讀、寫	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,試			
			極參與課內	2-II-6 能		字母 Pp-	著說說看內容。			
				以正確的發		Tt, 並了解	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用			
			英語文小組	音及適切的		與字母對應	語。			
			學習活動,	語調說出簡			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用			
				易句型的句			在哪些情境,再請學生上臺發表。			
			培養團隊合	子。			習作時間			

作精神。	3-II-2 能	請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。		
17F植种。	辨識課堂中	回家作業		
	所學的字	<u>四季行果</u> 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。		
	河字的子 詞。	2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例		
	3-II-3 能	2. 胡字生頃自本蘇叭醋·丁母·贺百和于母例字。		
	5-11-5	T *		
	有			
	子。			
	4-II-2 能			
	書寫自己的			
	· 查為日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 ·			
	4-II-3 能			
	二年11-5 臨摹抄寫課			
	堂中所學的			
	字詞。			
	<del>す</del> 調。 5-II-2 在			
	题讀時,能			
	辨識書本中			
	相對應的書			
	寫文字。			
	ラーII-3 能			
	以正確的發			
	音及適切的			
	速度朗讀簡			
	易句型的句			
	子。			
	6-II-1 能			
	事注於教師			
	的說明與演			
	示。			
	6-II-2 積			
	極參與各種			
	課堂練習活			
	動。			
	6-II-3 樂			
	於回答教師			
	或同學所提			
1	ベロナバル			

				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-11-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				【綜合活動						
				領域】						
				2b-II-1 體						
				會團隊合作						
				的意義,並						
				能關懷團隊						
				的成員。						
第十四週	教室常見	1	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能朗讀	第五節課	作業評	【閱讀素	
	物品		備理解簡易	域】	域】	及吟唱本課	暖身活動	量	養教育】	
	Unit 3			1-II-1 能	Aa-II-1 字	歌謠	1. 教師在黑板上畫出一隻手指,將單字圖卡	口頭評	閱E1 認識	
	What's		英語文訊息	聽辨 26 個	母名稱。	What's	隨機放在手指旁邊(this)或較遠處	量	一般生活	
	This?		的能力,能	字母。	Aa−II−2 EP	This?	(that) •	參與度	情境中需	
			運用基本邏	1-II-4 能	刷體大小寫	2. 能聽、	2. 全班提問 What's this? 或 What's	評量	要使用	
				聽辨句子的	字母的辨識	說、讀、寫	that?,教師抽點學生,請該生依照黑板上貼	觀察評	的,以及	
			輯思考策略	語調。	及書寫。	本課的字母	的單字圖卡位置回答 It's a / an	量	學習學科	
			提升學習效	1-11-7 能	Ab-II-4 所	Pp−Tt。	,持續進行直到練習完所有單字。		基礎知識	
				聽懂課堂中	學的字母拼	3. 能熟悉	3. 正確回答的學生,教師可給予獎勵。		所應具備	
			能。	所學的字	讀規則(含	本課的字母	Song 歌謠教學		的字詞	
			英-E-B1 具	詞。	看字讀音、	例字。	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。		彙。	
			備入門的	1-II-8 能	聽音拼		2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟練,			
				聽懂簡易的	字)。		再讓學生分組練習。			
			聽、說、	教室用語。	Ac-II-1 簡		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合			
				1-II-9 能	易的教室用		唱本課歌謠。			

		<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>	
讀、寫英語	聽懂簡易的	語。	回家作業
文能力。在	日常生活用	Ac-II-2 簡	請學生回家預習本課字母與例字。
	語。	易的生活用	
引導下,能	1-II-10 能	語。	第六節課
運用所學、	聽懂簡易句	Ac-II-3 第	暖身活動
字詞及句型	型的句子。	二學習階段	1. 教師將學生照歌詞顏色分組,請各組唱出
	2-II-1 能	所學字詞。	對應顏色的歌詞。
進行簡易日	說出 26 個	B-II-1 第	2. 唱完後可更換各組代表色,讓學生練習不
常溝通。	字母。	二學習階段	同歌詞。
英-E-C2 積	2-II-2 能	所學字詞及	ABC Rocks 字母與例字教學
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	念出英語的	句型的生活	1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字
極參與課內	語音。	溝通。	母,再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的
英語文小組	2-II-3 能	【綜合活動	形狀和發音。
	說出課堂中	領域】	2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播聽
學習活動,	所學的字	Bb-II-2 關 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	到的內容,再念出來。
培養團隊合	詞。   2-II-4 能	懷團隊成員 的行動。	3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位 置,再帶學生在空中練習書寫字母,同時念出
作精神。	Z-11-4 能   使用簡易的	时打期。 	直, 共命学生任空中線督書馬子母, 同時念出
	使用間勿的 教室用語。		子母石典發音。   4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字
	教至用語。   2-II-5 能		4. 萌字生手工附件的小日做,然首青岛于 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
	2-11-5		3. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母
	日常生活用		大,带學生認識字母例字。 一
	日 市 生 冶 用 語 。		6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,再
	2-II-6 能		念出來。
	以正確的發		7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指
	音及適切的		出聽到的字母、發音和字母例字。
	語調說出簡		8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt,
	易句型的句		再說一說校園內的標語或海報,是否能找到字
	子。		母 Pp-Tt。
	3-II-1 能		習作時間
	辨識 26 個		請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。
	印刷體大小		回家作業
	寫字母。		1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母
	3-II-2 能		例字。
	辨識課堂中		2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單
	所學的字		元。
	詞。		
 •	•		

0 11 0 44	T	
3-II-3 能		
看懂課堂中		
所學的句		
子。		
4-II-1 能		
書寫 26 個		
印刷體大小		
寫字母。		
4-II-3 能		
<b>臨摹抄寫課</b>		
堂中所學的		
字詞。		
5-II-1 能		
正確地認讀		
與聽寫 26		
個字母。		
5-II-2 在		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-II-3 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
 22		 

第十五週	教室常見	1	英-E-A2 具	或的6-真交業7-用習效7-妥境言助【領20會的能的【同問11完待。11預強果11善中訊學綜域-1團意關成英學題4成的 12習化。2運的息習合】1-隊義懷員語所。認教作 善複習 能情語幫 動 體作並隊提 認師	【英語領	1. 能理解	第七節課	作業評	【閱讀素	
<b>第</b> 7 <u> 五</u> - 辺	物品 Unit 3 What's This?	1	央備英的運輯提能英備聽上母 語能用思升。下入、程語能用思升。下入、以基考學 B1的、具易息能邏略效 具	城】1-II-7課的詞-II出學。II出學。II出學。II-課的名字就學。II-課的記字的意子II-2	城AC-II-3 學學II-1 學學型通綜城-I里行 等學到通綜城-I里行 等學人與一個 第段。第段及活動關員	1. 書英(學 2. 書子之格將籍文彈)能寫時間。與有人性於英,要以所稱教以文單留所的。	Discover 延伸學習  1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:書籍資訊與相關知識。 3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。 4. 教師可帶學生至學校圖書館,請每人借閱一本喜歡的英文書籍,再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊,最後鼓勵學生舉手分享。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 回家作業	作量口量參評觀量素 頭 與量察計 产	▲	

 1		1			1
讀、寫英語	聽讀時,能		請學生至圖書館,請每人借閱一本喜歡的英文		
文能力。在	辨識書本中		書籍,再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪		
·	相對應的書		者資訊,下節課與同學分享。		
引導下,能	寫文字。				
運用所學、	6-II-1 能		第八節課		
. , ,	專注於教師		暖身活動		
字詞及句型	的說明與演		請學生上臺分享自己喜歡的一本英文書籍。		
進行簡易日	示。		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
常溝通。	6-II-2 積		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文		
	極參與各種		字說明。		
英-E-C2 積	課堂練習活		2. 念完後,教師可在黑板上隨意寫下數個句		
極參與課內	動。		子,抽點學生上臺,請學生將需要空格的地方		
英語文小組	6-II-3 樂		圈出來。		
	於回答教師		3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全班		
學習活動,	或同學所提		核對答案。		
培養團隊合	的問題。		4. 若時間允許,教師請學生圈出課本中其他		
	6-II-4 認		句子的空格,加強空格的概念。		
作精神。	真完成教師		習作時間		
	交待的作		請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。		
	業。		回家作業		
	7-II-1 善		1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提		
	用預習、複		醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code		
	習強化學習		複習。		
	效果。		2. 請學生預習 Unit 4 的內容。		
	7-II-2 能				
	妥善運用情				
	境中的非語				
	言訊息以幫				
	助學習。				
	【綜合活動				
	領域】				
	2b-II-1 體				
	會團隊合作				
	的意義,並				
	能關懷團隊				
	的成員。				

第十六週	顏色	1	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能理解	第一節課	作業評	【品德教
	Unit 4		備理解簡易	域】	域】	故事內容	暖身活動	量	育】
	What			1-II-4 能	Ac-II-1 簡	2. 能正確	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	口頭評	品EJU7 關
	Color Is		英語文訊息	聽辨句子的	易的教室用	運用所學字	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問	量	懷行善。
	It?		的能力,能	語調。	語。	詞。	題。	參與度	
			運用基本邏	1-11-7 能	Ac-II-2 簡		章名頁情境提問	評量	
				聽懂課堂中	易的生活用		(1) Where are Teddy and Mia? They are	觀察評	
			輯思考策略	所學的字	語。		in the library.	量	
			提升學習效	詞。	Ac-II-3 第		(2) Whose bag is on the sofa? It's		
			能。	1-II-8 能	二學習階段		Teddy's bag.		
				聽懂簡易的	所學字詞。 D. H. 1		(3) What color is Teddy's bag? It's		
			英-E-B1 具	教室用語。	B-II-1 第		black.		
			備入門的	1-II-9 能 聽懂簡易的	二學習階段 所學字詞及		素養導向提問 (1) 詢問學生是否有去過圖書館的經驗?		
			聽、說、	総厘間勿的   日常生活用	所学子詞及 句型的生活		(1) 詢问字生定召有去迴回青館的經驗( (2) 詢問學生去圖書館時,如何找到自己		
				口币生冶用   語。	可空的生活   溝通。		(2) 詢问字生云團音能时,如何找到自己 要借的書?		
			讀、寫英語	I-II-10 能			(3) 如果你發現東西不見了,你會怎麼處		
			文能力。在	型型	領域】		理?		
			  引導下,能	型的句子。	Bb-II-2 關		Story Time 故事教學		
				2-II-3 能	懷團隊成員		Deory 11 mc		
			運用所學、	說出課堂中	的行動。		說出故事內容。		
			字詞及句型	所學的字	77 17 20		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。		
			進行簡易日	詞。			故事提問		
				2-II-4 能			(1) Who lost his black bag? Teddy.		
			常溝通。	使用簡易的			(2) Who are the volunteers in the		
			英-E-C2 積	教室用語。			library? Amber, Rocky, and Abu.		
			極參與課內	2-II-5 能			3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在		
				使用簡易的			腦中重播聽到的內容,再念出來。		
			英語文小組	日常生活用			4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。		
			學習活動,	語。			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇		
				2-II-6 能			敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分		
			培養團隊合	以正確的發			組,進行對話練習。		
			作精神。	音及適切的					
				語調說出簡			第二節課		
				易句型的句			暖身活動		
				子。			帶領學生閱讀本課 p. 54-55 故事,請學生試		
				3-II-2 能			著念出故事對話。		

放外田华山	C+ T: 比市北東
辨識課堂中	Story Time 故事教學
<b>所學的字</b>	1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故事,請學生
詞。	試著說出故事內容。
3-II-3 能	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並
看懂課堂中	利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做
所學的句	連結。
子。	故事提問
5-II-2 在	(1) Why does Amber put a finger to
聽讀時,能	her mouth? She wants Abu and Rocky
辨識書本中	to be quiet.
相對應的書	(2) Does Teddy find his bag in the
寫文字。	end? Yes, he does.
6-II-1 能	素養導向提問
專注於教師	(1) 當你在路上撿到東西時該送到什麼地
的說明與演	方?
示。	(2) 在學校裡東西不見時,該去哪裡找?
6-II-2 積	(也可詢問在其他地點東西不見時該怎
極參與各種	麼辦)
課堂練習活	(3) 學校附近有沒有其他的圖書館?你有
動。	沒有去過?一次可以借幾本書?
6-II-3 樂	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在
於回答教師	腦中重播聽到的內容,再念出來。
或同學所提	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。
的問題。	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇
6-II-4 認	敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分
真完成教師	組,進行對話練習。
交待的作	6. 請學生看本課故事,完成第 57 頁下方練
業。	習。
7-II-1 善	回家作業
	<u>四条作素</u>   1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
円頂百、後	2. 請學生預習本課的單字、句型。
首独化字首	2. 胡子生阴白华酥的平于、叮坚。
数未。   7-II-2 能	
妥善運用情	
境中的非語	
言訊息以幫	
助學習。	

				【綜合活動 領域】 2b-II-1 體 會團隊合作 的意義, 能關懷團隊						
tele 1 · · · ·	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1.		的成員。	<b>F</b> 14 1- 1-	4 21 -2	Mr. a Mr. vin	- دان ډر	Fan it	
第十七週	颜色 Unit 4	1	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能聽辨	第三節課	作業評	【閱讀素	
	What		備理解簡易	域】 1-II-4 能	域】 Ac-II-3 第	並說出本課 單字:	<b>暖身活動</b> 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。	量口頭評	<b>養教育</b> 】 閱 E1 認識	
	Color Is		英語文訊息	111 4 ル   聴辨句子的	二學習階段	blue,	2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺詞,	量	一般生活	
	It?		的能力,能	語調。	所學字詞。	green,	以接龍的方式讀完故事。	參與度	情境中需	
				1-II-7 能	B-II-1 第	red,	3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女生	評量	要使用	
			運用基本邏	聽懂課堂中	二學習階段	yellow,	念女生角色的臺詞。	觀察評	的,以及	
			輯思考策略	所學的字	所學字詞及 句型的生活	black, white。	Target Language 單字、句型教學	量	學習學科 基礎知識	
			提升學習效	詞。   1-II-10 能	可型的生活   溝通。	wnite。 2. 能以	1. 請學生翻到本課 Target Language,試著 說說看情境內容。		基礎知識 所應具備	
			能。	11 10 k	<del>四</del>	What color	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到		的字詞	
			英-E-B1 具	型的句子。	學字詞的簡	is it? 詢	的內容,再念出來。		彙。	
			備入門的	2-11-2 能	易歸類。	問物品的顏	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代		【品德教	
				念出英語的	【綜合活動	色,並以	换練習。		育】	
			聽、說、	語音。	領域】	It's	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇		品EI 良好	
			讀、寫英語	2-II-3 能 說出課堂中	Bb-II-2 關 懷團隊成員	blue. 適切 回應。	敢說,不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔,引導學生完成 C 大題的聽		生活習慣 與德行。	
			文能力。在	奶山酥里     所學的字	依图	3. 能聽懂	力練習,並核對答案。		71011	
			引導下,能	詞。		並說出日常	6. 本頁情境為糖果店,情境中亦隱藏了橘色			
			運用所學、	2-II-4 能		用語 Good	(orange) 的糖果,可用做延伸教學。			
				使用簡易的		morning. /	M. M			
			字詞及句型	教室用語。		Good afternoon.	第四節課			
			進行簡易日	2-II-5 能 使用簡易的		arternoon.	<b>暖身活動</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念出			
			常溝通。	日常生活用			一			
			英-E-C2 積	語。			Daily Talk 日常用語教學			
			極參與課內	2-II-6 能			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,試			
				以正確的發			著說說看內容。			
			英語文小組	音及適切的			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用			
				語調說出簡			語。	1		

(52 22	日石町仏石	Τ.	9 建镍正八加土以,镍工以中基四环。四小		
學習活動,	易句型的句		3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用		
培養團隊合	子。		在哪些情境,再請學生上臺發表。		
	3-II-2 能		習作時間		
作精神。	辨識課堂中		請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。		
	所學的字		回家作業		
	詞。		1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。		
	3-II-3 能		2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例		
	看懂課堂中		字。		
	所學的句				
	子。				
	4-II-2 能				
	書寫自己的				
	姓名。				
	4-II-3 能				
	臨摹抄寫課				
	堂中所學的				
	字詞。				
	5-II-2 在				
	聽讀時,能				
	辨識書本中				
	相對應的書				
	寫文字。				
	5-II-3 能				
	以正確的發				
	音及適切的				
	速度朗讀簡				
	易句型的句				
	子。				
	6-II-1 能				
	專注於教師				
	的說明與演				
	示。				
	6-II-2 積				
	極參與各種				
	課堂練習活				
	動。				
	<u> </u>				
	U II <sup>-</sup> 0 米				

				於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助【領2b會的能的回同問II完待。II預強果II善中訊學綜城-I團意關成答學題-4成的 -1習化。-2運的息習合】I-隊義懷員教所。 教作 善、學 用非以。活 1 合,團。師提 認師 善複習 能情語幫 動 體作並隊師提						
第十八週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	英備英的運輯提能英備英的運輯提能英備英的運輯提升。 E-A2 簡訊,本策習 是B1 的是 B1 的	<b>【城】</b> 1-II-1 26 <b>镇</b> 1-II-1 26 1-II-1 26 1-II-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【城Aa-II-1。 英 Aa-II-1。 名 Aa-II-1的規字音) 是 Ab-I的規字音) 是 印寫識 所拼含、 所拼含、	1. 及歌Colors。 能唱 。 定记ors。 2. 說本Uu-Zz 。 3. 課字 。 3. 课字	第五節課 暖身活動 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出1 位學生帶著1 樣文具上臺,該生拿著文具問全班 What color is it?,全班回答 It's white.。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 回家作業 請學生回家預習本課字母與例字。	作量口量參評觀量	【*************************************	

聽、說、	教室用語。	Ac-II-1 簡	
	1_11_0 45	易的教室用	第六節課
讀、寫英	五	<b>一方</b> 一	暖身活動
文能力。		Ac-II-2 簡	<del>                                    </del>
		易的生活用	2. 教師雙手握拳旋轉,做出加速的手勢,學
引導下,	1-11-10 能	語。	生必須加快歌曲吟唱速度;手勢慢下來,學生
運用所學		Ac-II-3 第	必須減緩歌曲吟唱速度。
字詞及句		二學習階段	ABC Rocks 字母與例字教學
	9 II 1 4E	所學字詞。	1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字
進行簡易	H	B-II-1 第	母,再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的
常溝通。		二學習階段	形狀和發音。
英-E-C2:		所學字詞及	2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播聽
	念出革語的	<b>句型的生活</b>	到的內容,再念出來。
極參與課	内 語音。	溝通。	3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位
英語文小	組 2-II-3 能	【綜合活動	置,再帶學生在空中練習書寫字母,同時念出
學習活動	, 說出課堂中	領域】	字母名與發音。
	所學的字	Bb-II-2 關	4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字
培養團隊	合詞。	懷團隊成員	母。
作精神。	2-II-4 能	的行動。	5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母
	使用簡易的		卡,帶學生認識字母例字。
	教室用語。		6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,再
	2-II-5 能		念出來。
	使用簡易的		7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指
	日常生活用		出聽到的字母、發音和字母例字。
	語。		8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz,
	2-II-6 能		再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字
	以正確的發		母 Uu-Zz。
	音及適切的		<u>習作時間</u>
	語調說出簡		請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。
	易句型的句		回家作業
	子。		1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母
	3-11-1 能		例字。
	辨識 26 個		2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單
	印刷體大小		元。
	寫字母。		
	3-II-2 能		
	辨識課堂中		

		ı	
所學的字			
<b>詞</b> 。			
3-II-3 能			
看懂課堂中			
所學的句			
子。			
4-II-1 能			
書寫 26 個			
印刷體大小			
寫字母。			
4-II-3 能			
臨摹抄寫課			
堂中所學的			
字詞。			
5-II-1 能			
正確地認讀			
與聽寫 26			
個字母。			
5-II-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
5-II-3 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
一子。			
6-II-1 能			
專注於教師			
的說明與演			
的			
<sup> </sup>			
極參與各種			
課堂練習活			
動。			

				6-II-3 樂 於或的同問題的 6-II-4 真符。 6-II-4 真符。 第一次的作 第一次的作 第一次的作 第一次的作 第一次的作 第一次的作 第一次的作 第一次的作 第一次的作						
				用習效7-妥境言助【領之會的問預強果IT善中訊學綜城II-團意思習化。2運的息習合】I-1除義認度 能情語幫 動 體作並以						
第十九週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	英-E-A2 具 舞 英 的 運 輯 提 能 英 野 郡 龍 用 思 升。 基 孝 習 報 光 。 基 考 習 以 , 本 策 習	能的【城】1-II一个,那所司。镇 1-II一个, 1-II, 1-III, 1-II, 1-	【英語領 基語領 AC-II-3 二學學II-1 習字的。 B-II-2 解詞集 類 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最 最	1. 不保(學2. 書子都符能動色性 了語句標數物。教 解語句標系的有。	第七節課 Discover 延伸學習  1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:保護色與相關知識。 3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色?並觀察生活中是否能找到該動物?如:竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來,下節課與全班分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 四家作業 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色?並觀	作量口量參評觀量	【環境 () () () () () () () () () () () () () (	

備入門的	詞。	懷團隊成員	察生活中是否能找到該動物?請學生將找到的		
., , ,	5-II-2 在		奈生冶 下 天 台 能 找 到 該 到 物 : 胡 字 生 析 找 到 的 曾		
聽、說、	聽讀時,能	6011 3N	真相 中本 一 中		
讀、寫英語	辨識書本中		第八節課		
文能力。在	相對應的書		暖身活動		
·	寫文字。		請學生上臺分享還有哪些動物有保護色。		
引導下,能	6-II-1 能		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
運用所學、	專注於教師		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文		
字詞及句型	的說明與演		字說明。		
進行簡易日	示。		2. 請學生翻到本課故事,教師播放音檔,請		
	6-11-2 積		學生邊聽邊觀察句號(.)、問號(?)、驚嘆號		
常溝通。	極參與各種		(!) 的句子在語氣上的不同。		
英-E-C2 積	課堂練習活動。		3. 教師請學生完成本頁下方的練習題,再帶		
極參與課內	助。   6-II-3 樂		全班核對答案。		
	0-11-5 <del>無</del>   於回答教師		<b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。		
英語文小組	或同學所提		明字生元成首作 Ullit 4 的 lait i 。 回家作業		
學習活動,	的問題。		1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提		
培養團隊合	6-II-4 認		醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code		
_ ,, , , , ,	真完成教師		複習。		
作精神。	交待的作		2. 請學生預習 Review 2 的內容。		
	業。				
	7-11-1 善				
	用預習、複				
	習強化學習				
	效果。				
	7-11-2 能				
	妥善運用情				
	境中的非語				
	言訊息以幫				
	助學習。				
	【綜合活動				
	領域】				
	2b-II-1 體				
	會團隊合作				
	的意義,並				
	能關懷團隊				

				的成員。					
第二十週	複習二、	1	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能聽	第一節課 Review 2	作業評	【閱讀素
	期末評量			域】	域】	懂、辨識並	暖身活動	量	養教育】
	Review		備認真專注	1-II-1 能	Aa-II-1 字	說出 Units	1. 教師準備數樣不同顏色的文具,將學生分	口頭評	閱 E1 認識
	2 · Exam		的特質及良	聽辨 26 個	母名稱。	3~4 所習得	成數組。	量	一般生活
	2、文化教		好的學習習	字母。	Aa−II−2 Ep	的單字、句	2. 教師隨機拿一樣文具,如:黃色的尺,問	參與度	情境中需
	學、總複			1-II-2 能	刷體大小寫	型與日常用	第一組 What's this?,學生回答 It's a	評量	要使用
	習		慣,嘗試運	聽辨英語的	字母的辨識	語。	ruler. •	觀察評	的,以及
	Culture \		用基本的學	子音、母音	及書寫。	2. 能將	3. 教師再問 What color is it?,引導學生	量	學習學科
	Final		習策略,強	及其基本的	Ab-II-4 所	Units 3~4	回答 It's <u>yellow</u> .,再請全班複述 It's a		基礎知識
	Review			組合。	學的字母拼	所習得的單	<u>ruler</u> . It's <u>yellow</u> . •		所應具備
			化個人英語	2-II-1 能	讀規則(含	字進行分	4. 教師將另一樣文具發給第一組,由第一組		的字詞
			文能力。	說出 26 個	看字讀音、	類。	向下一組提問,以此方式反覆進行,直到所有		彙。
			英-E-B1 具	字母。	聽音拼	3. 能綜合	組都完成問答。		【國際教
				2-II-3 能	字)。	運用 Units	Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練		育】
			備入門的	說出課堂中	Ac-II-1 簡	3~4 所習得			國 E1 了解
			聽、說、	所學的字	易的教室用	的單字、句	1. 播放 Listen, Circle, and Match 的音		我國與世
				詞。	語。	型與日常用	檔,請學生依照聽到的內容,圈出正確的答		界其他國
			讀、寫英語	2-II-4 能	Ac-II-2 簡	語。	案,再連到正確的分類。		家的文化
			文能力。在	使用簡易的	易的生活用	4. 能聽、	2. 教師帶領全班一起核對答案,可抽點學生		特質。
			引導下,能	教室用語。	語。	說、讀、寫			
				2-II-5 能	Ac-II-3 第	字母	All About Me 綜合應用活動		
			運用所學、	使用簡易的	二學習階段	Pp~Zz ∘	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔,請		
			字詞及句型	日常生活用	所學字詞。	5. 能認識	學生仔細聆聽。		
			進行簡易日	語。	B-II-1 第	不同國家的	2. 教師可針對圖片提問 What's this?、		
				2-II-6 能	二學習階段	打招呼語	What color is the school bag? What		
			常溝通。	以正確的發	所學字詞及	言。	color is the eraser? •		
			英-E-B2 具	音及適切的	句型的生活	6. 能分辨	3. 播放 Part B,請學生依照聽到的內容圈選		
			, ,	語調說出簡	溝通。	不同國家的	答案,完成後教師帶領學生核對答案。		
			備使用各種	易句型的句	C-II-1 國	文字。	4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名		
			資訊科技媒	子。	內(外)招		字和班級,畫上自己的文具在書包內,再依照		
			材進行自我	3-II-1 能	呼方式。		自己的書包顏色著色,最後利用 Word Bank		
				辨識 26 個	D-II-1 所		的顏色提示,完成下方的短文填空。		
			學習的能	印刷體大小	學字詞的簡		5. 完成後,教師可請學生上臺秀出畫作,並		
			力,以增進	寫字母。	易歸類。		大聲朗讀。		
			英語文聽說	3-II-2 能			Phonics Land 字母聽力練習		
			<b>兴</b>	辨識課堂中			1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答案。		

	ル 朗 ル ha	
讀寫綜合應	所學的字	2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you
用能力及文	詞。	see?,學生可舉手回應,如:I see a
	3-II-3 能	rabbit. I see a queen. °
1	看懂課堂中	I Can Read 閱讀練習
解。	所學的句	如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附錄第
# B 00 4	子。	82-83 頁的 I Can Read B.。
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	4-II-1 能	習作時間
極參與課內	書寫 26 個	請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。
英語文小組	印刷體大小	
	寫字母。	第二節課 Exam 2
學習活動,	4-II-2 能	<b>紙筆測驗</b>
培養團隊合	書寫自己的	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方
	姓名。	式,進行紙筆評量。
作精神。	4-II-3 能	2. 核對答案,講解題目並訂正。
英-E-C3 認	臨摹抄寫課	口語或多元評量
 	堂中所學的	1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內
	字詞。	容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。
要節慶習俗	5-II-1 能	2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。
及風土民	正確地認讀	回家作業
	與聽寫 26	1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。
情。	個字母。	2. 請學生預習 Culture 的內容。
	5-II-2 在	
	聽讀時,能	第一節課
	辨識書本中	暖身活動
	相對應的書	1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招
	寫文字。	呼,學生可自行搭配動作。
	5-II-3 能	2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招
	以正確的發	呼?請學生發表並表演。
	音及適切的	Culture 文化教學
	速度朗讀簡	1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國
	易句型的句	家的人?
	子。	2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方
	5-II-1 能	式?請學生發表。
	正確地認讀	3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方
	與聽寫 26	式,带入課本所呈現的打招呼方式。
	個字母。	4. 教師播放音檔,請學生重複不同的語言並
	5-II-2 在	可搭配打招呼的動作。
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

<b>聽讀時,能</b>	Culture 文化主題活動
辨識書本中	1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如:
相對應的書	France 為 1 號 , the USA 為 2 號 。
相對應的音	2. 教師事先準備 1~6 號的號碼牌,全班學生
5-II-3 能	輪流抽一張,抽到幾號就要以該國的方式跟大
以正確的發	家打招呼。
音及適切的	3. 教師也可將全班分為 6 組, 每組代表一
速度朗讀簡	個國家。教師事先設計數組亂數號碼,如:
易句型的句	215436,完成分組後再秀出數字,各組須依此
子。	順序演出各國的打招呼。
6-II-1 能	回家作業
專注於教師	請學生完成習作 ABC Plus。
的說明與演	
示。	第二節課
6-II-2 積	暖身活動
極參與各種	1. 發給每位學生一張小紙條,請學生寫上自
課堂練習活	己的英文名字、年齡、性別(可寫男、女
動。	或 boy、girl),寫完後丟進教師準備的箱
6-II-3 樂	子。
於回答教師	2. 教師抽一張紙(也可以請學生抽),教師
或同學所提	提示該生性別、年齡、名字,如:She is
的問題。	a girl. She is nine years old. Her
6-II-4 認	name starts with A. ,猜到的組可以得一
真完成教師	分。
交待的作	3. 請被抽到紙條的學生起立自我介紹,如:
業。	Hello! My name is Amy. I'm a girl.
7-II-1 善	I'm nine years old.,該組亦可得分。
用預習、複	Final Review 口語發表內容創作
習強化學習	1. 教師拿出自己最喜歡的文具說 This is my
效果。	favorite pencil. It's red and blue.
7-II-2 能	2. 請學生兩人一組,每人拿出自己最喜歡的
妥善運用情	文具或物品,依照課本頁面的提示,練習
境中的非語	介紹該物品給對方聽,直到熟練。教師可
言訊息以幫	在教室內巡視、協助。
助學習。	3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的內
8-II-1 能	容寫在白紙上,看著白紙練習。
了解國內外	Final Review 口語發表

基本的打招	1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速
呼方式。	度與手勢,以清楚表達自己。
9-II-1 能	2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完
夠將所學字	成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3
詞作簡易分	個簽名。
類。	3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自
	製海報上臺。
	4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生
	說看看為什麼該位同學表現最好?最後教 
	師可給予獎勵。
	回家作業
	請學生完成習作 Word Plus。

## 第二學期

教材版本		翰	木版國小英語 3 7 オ	F Here V	Ve Go (2	) 教學	:節數	每週(1)節,本學期共(20)節			
課程目標		2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。								
教學進度	出二夕较	節數	學習領域	學習重	點	題 羽 口 播	教學重點(學習引導內容及實施	<b>亚</b> 县士士	<b>送</b> 晒 品 )	跨領域統整	
週次	單元名稱	即數	核心素養	學習 表現	學習 內容	學習目標	方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)	
第一週	開學預備暖 身操 Alphabet、 ABC Review、 Classroom English、 Starter	1	英真良價本強能英門讀力能詞易英與組英真良價本強能英門讀力能詞易英與組為一是的當學個。B	【领1-能英子母其的合1-能句語1-能課英域11聽語音音基組。11聽子調11聽堂語】2辨的、及本 4辨的。7懂中	【领Ab 1 音音組Ab 3 及的音Ab 4 的拼則英域-I子、及合-I 片句重。-I 所字讀(語】- 母其。I-語子 I-學母規含	1.教做應 2.故 3.運詞 4.及拼讀 dd组詞讀能室出。 能事用。能運讀出,成,本能用正 唯容正學 聽用法以一的並課聽語確 解容確學 辨字當一 t字能字懂並回 解。確字 辨母試 所 聽母	第一節課 暖身活動  1. 播放字母歌,複習字母 Aa-Zz。 2. 複習字母、字母例字及字母發音。 Classroom English 教室用語教學 1. 介紹本冊教室用語,以動作示範本冊教室用語。 2. 教師說出用語,引導學生依指令做動作。 3. 教師說出用語,請學生一邊做動作,並跟著覆誦。 4. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容		【品德教 育】 品EJU8 關 懷行善。		

2	ا د واد برا ا	£	
養團隊合作制		看字讀 拼讀韻文。	提問。並利用素養提問將課程內容與
神。		音、聽 5. 能聽	學生生活經驗做連結。
		音拼 辨、認讀及	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
		字)。 說出數字	請學生在腦中重播聽到的內容,再念
	<b>7</b>	\c-II-   1-15 ∘	出來。
	· ·	簡易	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
		的教室	到的字。
		用語。	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
	, — ,	lc-II-	勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。接著
	所學的 2	2 簡易	將學生以角色分組,進行對話練習。
	字詞。	的生活	6. 播放 B. Listen and Say,請學生
	2-II-4 F	用語。	指著聽到的字,再念出來。接著練習
	能使用 A	lc-II-	將物品加上顏色,介紹自己的用品。
	簡易的 3	3 第二	習作時間
	教室用 与	學習階	請學生完成習作 p. 38。
	語。	没所學	
	2-11-5	字詞。	第二節課
	能使用 B	B-II-1	暖身活動
	簡易的 3	第二學	請學生一人一句,輪流念出故事對
	日常生	習階段	話。
	活用	<b>新學字</b>	Phonics 字母拼讀教學與練習活動
	語。言	詞及句	A. 字母拼讀教學與練習
	2-11-6	型的生	1. 教師說明在英文 26 個字母中,a,
	能以正	舌溝	e, i, o, u 為母音字母。本課要學習
	確的發	通。	的是 a 的短母音音組。
	音及適 C	C-II-1	2. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念
	切的語	國內	短母音 a 的發音;接著再將字母 d
	調說出	(外)	寫在黑板上,帶念 d 發音,接著將 a
	簡易句 扌	招呼方	和 d 合起來帶念音組 -ad 的發音。
	型的句云	式。	3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ad 的
	子。		前面,帶念發音。運用 A. Listen,
	3-11-2		Point, and Say 的拼讀積木圖,運用
	能辨識		拼讀手勢:手指著字首音 a 的下方,
	課堂中		再滑向音組 -ad 的下方。帶領學生拼
	所學的		讀出 dad。接著以此方式進行音組 -
	字詞。		at 的拼讀。
	3-11-3		4. 接著進行音組 -ad 例字教學,將

能看懂	d 寫在 ad 的左方,運用拼讀手勢,	
課堂中	帶領學生拼讀例字 dad。再依相同步	
所學的	驟,拼讀例字 mad, sad。	
句子。	5. 待學生熟練音組 -ad 發音例字之	
4-11-2	後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 -	
能書寫	at 的例字,並帶學生跟念例字,請學	
自己的	生邊指著字邊念出來,直到學生熟練	
姓名。	為止。	
4-11-3	B. 字母拼讀韻文教學與練習	
能臨摹	1. 教師播放音組 -ad 拼讀韻文,請	
抄寫課	學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到	
堂中所	的內容,再念出來。	
學的字	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學	
<b></b>	生理解韻文句意後,再次播放韻文,	
4-I I-4	請學生用手指出聽到的字。	
能臨摹	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指	
抄寫課	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不	
堂中所	要怕犯錯。	
學的句	4. 接著以步驟 1-3, 進行音組 -at	
子。	拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文	
5-II-2	之後,播放音檔,進行 € 大題的音組	
在聽讀	聽辨練習。請學生圈選出正確的答	
時,能	案。	
辨識書	5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個	
本中相	符合 -at 發音的字,解答:that	
對應的	(what 發音不符)。	
書寫文	6. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄	
字。	小白板,聽寫出教師所念例字,速度	
5-11-3	最快並正確的學生可給予獎勵。	
能以正	Numbers 教學	
確的發	1. 教師請學生觀察各攤位的物品,數	
音及適	<b>數看有幾個。</b>	
切的速	2. 教師介紹數字英文 11~15,播放	
度朗讀	音檔,請學生看著課本頁面,一邊指	
簡易句	出數字,一邊跟念單字。	
型的句	3. 請學生找到 B 大題中的物品,以	
子。	英文數字數數看有幾個,再將數量填	
•	<del></del>	

T = T		1	1
5-11-4	入空格中。		
能運用	4. 教師帶全班核對答案。		
所學的	習作		
字母拼	請學生完成習作 pp. 37練習。		
讀規則	回家作業		
讀出英	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
文字	2. 請學生練習本課字母、發音、字母		
<b></b> 司 。	例字和英語小提醒單元,提醒學生可		
6-II-1	利用頁面上的 QR Code 複習。		
能專注	3. 請學生複習英文數字的說法並跟		
於教師	讀。		
的說明	4. 請學生完成習作 Starter 的 Part		
與演	A−G ∘		
示。	5. 請學生預習 Unit 1。		
6-II-2			
積極參			
與各種			
課堂練			
習活			
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			
問題。			
6-II-4			
認真完			
成教師			
交待的			
作業。			
7-II-1			
善用預			
習、複			
習強化			
學習效			
T   M		l l	

				7-11-2						
				1-11-2 能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-11-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
第二週	寵物	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【生命教	
	Unit 1 Is		解簡易英語文訊	領域】	領域】	故事內容。	<u>暖身活動</u>	參與度評量	育】	
	That a		息的能力,能運	1-II-7	Ac-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜	觀察評量	生 E1 探討	
	Dog?		用基本邏輯思考	能聽懂	1 簡易	運用所學字	看故事內容。		生活議題,	
			策略提升學習效	課堂中	的教室	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		培養思考的	
			能。	所學的	用語。		境提問相關問題。		適當情意與	
			英-E-B1 具備入	字詞。	Ac-II-		章名頁情境提問		態度。	
			門的聽、說、	1-II-8	2 簡易		(1) What can you see in the			
			讀、寫英語文能	能聽懂	的生活		picture? I can see a man / some			
			力。在引導下,	簡易的	用語。		dogs.			
			能運用所學、字	教室用	Ac-II-		(2) What animals can you see in			
			詞及句型進行簡	語。	3 第二		this pet salon?			
			易日常溝通。	1-II-9	學習階		I can see dogs and cats.			
			英-E-C2 積極參	能聽懂	段所學		(3) What's the man doing to the			
			與課內英語文小	簡易的	字詞。		dog? He's washing the dog.			
			組學習活動,培	日常生	B-II-1		素養導向提問			
			養團隊合作精	活用	第二學		(1) 詢問學生有養寵物嗎?它的名字			
			神。	語。	習階段		是什麼?			
				2-11-3	所學字		沒有寵物的學生想養什麼寵物呢?			
				能說出	詞及句		(2) 詢問學生在寵物美容店裡,還可			
				課堂中	型的生		以看到什麼動物呢?			
				所學的	活溝		Story Time 故事對話教學			
				字詞。	通。		1. 帶領學生閱讀 pp. 8-9 故事,請			

# 全主		9 11 5	C-I I-1	<b>窗上冲</b> 4 2 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
提明		2-II-5		學生試著說出故事內容。
日常生   招呼方   活用		· · - · · -		
(1) 附和 is the name of Edison's dog? (Its name is) Chester. (2) What animals can Rocky see in the pet salon? (2) What animals can Rocky see in the pet salon? (3) What animals can Rocky see in the pet salon? (4) What animals can Rocky see in the pet salon? (5) What animals can Rocky see in the pet salon? (6) What animals can Rocky see in the pet salon? (7) What animals can Rocky see in the pet salon? (8) What animals can Rocky see in the pet salon? (9) What animals can Rocky see in the pet salon? (1) What animals can Rocky see in the pet salon? (2) What animals can Rocky see in the pet salon? (2) What animals can Rocky see in the pet salon? (2) What animals can Rocky see in the pet salon? (3) What animals can Rocky see in the pet salon? (4) What animals can Rocky see in the pet salon? (8) What animals can Rocky see in the pet salon? (8) What animals can Rocky see in the pet salon? (8) What animals can Rocky see in the pet salon? (8) What animals can Rocky see in the pet salon? (9) What animals can Rocky see in the pet salon? (8) What animals can Rocky see in the pet salon? (9) What animals can Rocky see in the pet salon? (8) What animals can Rocky see in the pet salon? (9) What animals can Rocky see in the pet salon? (9) What animals can Rocky see in the pet salon? (9) What animals can Rocky see in the pet salon? (9) What animals can Rocky see in the pet salon? (1) What animals can Rocky see in the pet salon? (1) What animals can Rocky see in the pet salon? (1) What animals can Rocky see in the pet salon? (1) What animals can Rocky see in the pet salon? (1) What animals can Rocky see in the pet salon? (2) What animals can Rocky see in the pet salon? (2) What animals can Rocky see in the pet salon? (3) What animals can Rocky see in the pet salon? (4) What animals can Rocky see in the pet salon? (5) What animals can Rocky see in the pet salon? (6) What animals can Rocky see in the pet salon? (8) What animals can Rocky see in the pet salon? (8) What animals can Rocky see in the pet salon? (8) What animals can Rocky			` ' '	<u>, , - ,                                 </u>
(A)				
2-11-6 <b>領域</b> ] 能以正 使的發 音及過 群體 切的語 音及過 群體 切的語 音及過 群體 切的語			l	
能以正 Aa-II			_	
The can see dogs and cats.   3. 福放告檔,引導學生看圖聽故事,   3. 福放告檔,引導學生用圖聽故事,   3. 福放告檔,引導學生用圖聽到的內容,再念   出來。   出來。   出來。   出來。   出來。   出來。   出來。   出來。   表   對內容。   一				
# 2		'		
切的語 簡別 簡別 一子 3-II-2 作 在 一		' ' '		
調認出 括年				
簡易の				
型的句 子。				
子・1-2				
日本				
#			· ·	
課堂中			- ',	
字詞。     等)應       5-II-2     受到理在聽讀解以專師,能數與保辦職書護,並本中的對應的書寫文字。     第二節課				
5-II-2     受到理				下方 B. Read and Check 練習。
在聽讀 解、尊 重與保 辨識書 本中相 避免偏 對應的 書寫文字。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2				
時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文字。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演示。 6-II-2 <b>第二節課</b> <b>第二節課</b> <b>第學生閱讀本課</b> pp. 8-9 故事,請 學生試著念出故事對話。 <b>Story Time 故事對話教學</b> 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故 事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容。 2. 簡單說明故事內容。 提問。並利用素養提問將課程內容與 學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) Is the cat on page 10 small?				
#			''	請學生聽讀本課故事並跟念。
本中相 對應的 書寫文字。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演示。 6-II-2       避免傷 學生試著念出故事對話。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事,請學生試著說出故事內容。         2. 簡單說明故事內容。 提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) Is the cat on page 10 small?		時,能		
對應的     見。       書寫文字。     Story Time 故事對話教學       6-II-1     1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事,請學生試著說出故事內容。       於教師     2. 簡單說明故事內容,並依故事內容的說明與演示。       6-II-2     (1) Is the cat on page 10 small?		辨識書	護,並	第二節課
書寫文字。       Story Time 故事對話教學         6-II-1       1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事,請學生試著說出故事內容。         2. 簡單說明故事內容,並依故事內容的說明與演示。       提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。         數事提問       (1) Is the cat on page 10 small?		本中相	避免偏	暖身活動
字。       Story Time 故事對話教學         6-II-1       1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事,請學生試著說出故事內容。         於教師的說明與演演示。       2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問將課程內容與學生生活經驗做連結。         與演示。       6-II-2         (1) Is the cat on page 10 small?		對應的	見。	帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事,請
6-II-1       1. 带領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事,請學生試著說出故事內容。         6表達       2. 簡單說明故事內容,並依故事內容的說明與演學生生活經驗做連結。         6-II-2       (1) Is the cat on page 10 small?				學生試著念出故事對話。
<ul> <li>能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2</li> <li>事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容 提問。並利用素養提問將課程內容與 學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) Is the cat on page 10 small?</li> </ul>		-		Story Time 故事對話教學
於教師的說明的說明與演不。       2. 簡單說明故事內容,並依故事內容是提問將課程內容與學生生活經驗做連結。         本事提問       (1) Is the cat on page 10 small?		6-II-1		1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故
的說明 與演 示。 6-II-2       提問。並利用素養提問將課程內容與 學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) Is the cat on page 10 small?		能專注		事,請學生試著說出故事內容。
與演示。       數事提問         6-II-2       (1) Is the cat on page 10 small?		於教師		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
示。		的說明		提問。並利用素養提問將課程內容與
6-II-2 (1) Is the cat on page 10 small?		與演		學生生活經驗做連結。
		示。		故事提問
積極參   No, it's a big cat.		6-11-2		(1) Is the cat on page 10 small?
		積極參		No, it's a big cat.
與各種 (2) Where's Abu? He's in the		與各種		(2) Where's Abu? He's in the

習活素養導向提問	
動。	
6-II-3   (2) 詢問學生想養寵物的理由?	
樂於回	
答教師 請學生在腦中重播聽到的內容,再念	
所提的 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽	
問題。	
6-II-4   5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓	
認真完 勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著	
成教師	
交待的 6. 請學生完成故事理解練習。	
作業。	
7-II-1   1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
善善 善	
習、複	
學習效   學習效	
果。	
7-11-2	
運用情	
境中的   境中的	
非語言	
訊息以	
「「「「「「」」」	
習。	
領域】	
2a-II-	
2 表達	
對居住 對居住	
地方社	
與環境	
的關	

				懷。					
第三週	寵物	1	→ 英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽辨	第三節課	口頭評量	【生命教
<b>第二週</b>	配初 Unit 1 Is	1	解簡易英語文訊	領域】	領域】	1. 账题辨 並說出本課	邦二即 琳   暖身活動	D 與計里 參與度評量	育】
	That a		息的能力,能運	<b>現域』</b> 1-II-4	例域』 Ab-II-	型式 工本 球 單字:	<b>吸为位别</b>   1. 將全班依角色分組,練習朗讀故	参	A
	Dog?		用基本邏輯思考	1-11-4   能聽辨	3 片語	単子・   small,	事。	一 概 奈 計 里 作 業 評 量	生 E I   休
	DOG!							作系计里	
			策略提升學習效	句子的	及句子	big, dog,	2. 教師指定部分頁數故事,鼓勵學生		培養思考的
			能。	語調。	的重	cat, bird,	主動上臺進行角色扮演,扮演完後可		適當情意與
			英-E-B1 具備入	1-11-7	音。	fish •	給予獎勵。		態度。
			門的聽、說、	能聽懂	Ac-II-	2. 聽懂並	Target Language A. 單字教學		
			讀、寫英語文能	課堂中	2 簡易	以正確的語	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		
			力。在引導下,	所學的	的生活	調說出本課	念讀單字並了解字義。		
			能運用所學、字	字詞。	用語。	<b>句型及進行</b>	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,		
			詞及句型進行簡	2-11-2	Ac-II-	問答:It'	在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
			易日常溝通。	能唸出	3 第二	s a big	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
			英-E-C2 積極參	英語的	學習階	dog.	到的單字。		
			與課內英語文小	語音。	段所學	Is this /	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵		
			組學習活動,培	2-11-3	字詞。	that a	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。		
			養團隊合作精	能說出	B-II-1	dog? Yes,	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順		
			神。	課堂中	第二學	it is. /	序,將圖片依序編號。		
				所學的	習階段	No, it's			
				字詞。	所學字	not. ∘	第四節課		
				2-II-4	詞及句	3. 能聽懂	暖身活動		
				能使用	型的生	並說出日常	教師開啟單字圖卡複習本課單字,請		
				簡易的	活溝	用語 Try	學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問		
				教室用	通。	again. 及	學生。		
				語。	【社會	That's	Target Language B. 句型教學		
				2-II-5	領域】	right. ∘	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內		
				能使用	Aa-II-		容。		
				簡易的	2 不同		2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播		
				日常生	群體		聽到的內容,再念出來。		
				活用	(可包		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學		
				語。	括年		生做代換練習。		
				2-II-6	齡、性		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒		
				能以正	別、族		學生勇敢說,不要怕犯錯。		
				確的發	群、階		5. 再次播放音檔,請學生看到 C 部分		
				音及適	層、職		Listen and Number,引導學生完成單		
				切的語	業、區		字句型的綜合聽力練習。		

	<del></del>	T				
		調說出	域或身			
		簡易句	心特質	Daily Talk 日常用語教學		
		型的句	等)應	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境		
		子。	受到理	圖,試著說說看情境內容。		
		3-11-2	解、尊	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		
		能辨識	重與保	日常用語。		
		課堂中	護,並	3. 請學生分組討論,學到的日常用語		
		所學的	避免偏	還能用在哪些情境,再請學生上臺發		
		字詞。	見。	表。		
		3-11-3		習作		
		能看懂				
		課堂中		回家作業		
		所學的		1. 請學生練習本課的單字、句型及日		
		句子。		常用語。		
		4-11-3		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼		
		能臨摹		讀、發音例字和韻文。		
		抄寫課				
		堂中所				
		學的字				
		言。				
		4-11-4				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的句				
		5-11-2				
		在聽讀				
		時,能				
		辨識書				
		本中相				
		對應的				
		書寫文				
		字。				
		5-11-3				
		能以正				
		確的發				
L	1	一年 日 7 汉				

會及通 切的強速 及例第 高易的句 字。 5-TIT-1-4 编選的 字母報則 請出英 文文字 切。 6-TIT-2 執起事 的政策 示。 6-TIT-2 執起各種 實營 等於基礎 實營 第一 6-TIT-3 執於對師 或同門校的 可以 () () () () () () () () () () () () ()						
切的頭頭			音及適			
國為句 型的。 5-11-4 允進用 所學的 等現別 文文字 初-1-3 (1-12 積入 (2-14 (3-14) (4-14)			切的速			
型的句子。 5-11-4 化學的 字母掛 請親則 請出英文章 詞。 6-11-1			度朗讀			
型的句子。 5-11-4 化學的 字母掛 請親則 請出英文章 詞。 6-11-1			簡易句			
5-II-d 能運動的 字母規則英 文文。 6-II-D 能專教說與 與示 6-II-D 整各種 單量活 動-II-3 無各種 單量活 動-II-3 無數分數 例說 一個 多數 例說 一個 多數 例 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可			型的句			
能運動所 強型的所 強用 所字時期 立文 6-11 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型			子。			
所字時期 資建期 讀出英 文词。 6-II-1 能教師 與東示 1-2 積與各種 環管活 動-II-3 #茶於四 等於阿子 所同-II-4 起東 2 起來 交替的 包 同一II-4 起來 交替的 受替。			5-II-4			
字規拼 請出英 文字。 6-II-1 能專類師 與沒 示-II-2 輸極各種 實方 動。 6-II-3 樂教師 多數同提的 問題。 6-II-4 記真完 成教師 交得的			能運用			
字規拼 請出英 文字。 6-II-1 能專類師 與沒 示-II-2 輸極各種 實方 動。 6-II-3 樂教師 多數同提的 問題。 6-II-4 記真完 成教師 交得的			所學的			
歳出英 文詞・1-1 能孝師 的親演 6-11-2 積與各種 質動。 6-11-3 樂教師 第一11-3 樂教師 新列礎的 問題1-4 認真師 交待的			字母拼			
文字。 6-II-I			讀規則			
文字。 6-II-I			讀出英			
6-II-1 能專政師的說明 與演示。 6-II-2 積極參與各種 環當活動。 6-II-3 樂於教師 或用學 所提題。 6-II-4 認真範 交待的			文字			
能專注 於教師 與政演 示 6-II-2 積極各種 課習后 動 - II-3 樂於即 答數師學 所規題 - 6-II-4 認真教師 交符的						
於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極全種 課營之練 習活 動。 6-II-3 樂於四 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的						
於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極全種 課營之練 習活 動。 6-II-3 樂於四 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的			能專注			
與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於教師 或可學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交符的			於教師			
示。 6-II-2 積極參與各種 課習活動。 6-II-3 樂於回 答數同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的						
6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的			與演			
積極參與各種。 課金 習活 動。 6-II-3 樂於回答教師。或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的						
與各種         课堂練習活動。         6-II-3         樂於回答教師         或同學的問題。         6-II-4         認真完成教師         交待的						
課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的			積極參			
習活動。 6-II-3 樂於四 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的						
動。 6-II-3 樂於四 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的						
6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的						
<ul> <li>樂於回答教師或同學所提的問題。</li> <li>6-II-4。</li> <li>認真完成教師交待的</li> </ul>						
答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的						
或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的						
所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的						
問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的						
6-II-4   認真完   成教師   交待的						
認真完			問題。			
成教師			6-II-4			
文待的   文待的			認真完			
文待的   文待的			成教師			
作業。			交待的			
			作業。			

				I :	1			l		1
				7-11-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【社會						
				領域】						
				2a-II-						
				2 表達						
				對居住						
				地方社						
				會事物						
				與環境						
				的關						
				懷。						
第四週	寵物	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能朗讀	第五節課	口頭評量	【生命教	
	Unit 1 Is		解簡易英語文訊	領域】	領域】	及吟唱本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	That a		息的能力,能運	1-II-2	Ab-II-	歌謠 Is	1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周	觀察評量	生 E1 探討	
	Dog?		用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	This a Big	牆上,依遠近距離以本課句型 Is	作業評量	生活議題,	
			策略提升學習效	英語的	音、母	Dog?。	this / that a? 發問,讓學生舉		培養思考的	
			能。	子音、	音及其	2. 運用字	手搶答,答對者上臺當小老師發問。		適當情意與	
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。	母拼讀法嘗	2. 以此方式讓學生複習本課句型。		態度。	
			門的聽、說、	其基本	Ab-II-	試讀出以 -	Song 歌謠教學			
			讀、寫英語文能	的組	3 片語	ed, -et 所	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念			
			力。在引導下,	合。	及句子	組成的字	歌詞。			
			能運用所學、字	1-11-4	的重	詞,並能聽	2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到			
			詞及句型進行簡	能聽辨	音。	讀本課字母	熟練,再讓學生分組練習。			
			易日常溝通。	句子的	Ab-II-	拼讀韻文。	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生			

	英-E-C2 積極參	語調。	4 所學	輪流合唱本課歌謠。
	與課內英語文小	1-II-7	<del>* //  -                                  </del>	4. 若時間許可, 教師可進行練習活
	與	1-11-1   能聽懂	的于母     拼讀規	動,讓學生練習吟唱歌謠。
	無字百石動,培 養團隊合作精	肥鬆性 課堂中	拼頭税     則(含	
				Phonics A. 字母拼讀教學與練習
	神。	所學的	看字讀	1. 教師說明在英文 26 個字母中, a,
		字詞。	音、聽	e, i, o, u 為母音字母。本課要學習
		2-11-2	音拼	的是 e 的短母音音組。
		能唸出	字)。	2. 教師將字母 e 寫在黑板上,帶念
		英語的	Ac-II-	短母音 e 的發音;接著再將字母 d
		語音。	1 簡易	寫在黑板上,帶念 d 發音,接著將 e
		2-11-3	的教室	和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。
		能說出	用語。	3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的
		課堂中	Ac-II-	前面,帶念發音。運用 A. Listen,
		所學的	2 簡易	Point, and Say 的拼讀積木圖,運用
		字詞。	的生活	拼讀手勢:手指著字首音 b 的下方,
		2-11-4	用語。	再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼
		能使用	Ac-II-	讀出 bed。接著以此方式進行音組 -
		簡易的	3 第二	et 的拼讀。
		教室用	學習階	4. 接著進行音組 -ed 例字教學,將
		語。	段所學	b 寫在 ed 的左方,運用拼讀手勢,
		2-II-5	字詞。	帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步
		能使用	B-I I-1	驟,拼讀例字 red, Ted 。
		簡易的	第二學	5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之
		日常生	習階段	後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 -
		活用	所學字	et 的例字,並帶學生跟念例字,請學
		語。	詞及句	生邊指著字邊念出來,直到學生熟練
		2-II-6	型的生	為止。
		能以正	活溝	
		確的發	通。	第六節課
		音及適	【社會	暖身活動
		切的語	領域】	1. 播放歌曲全班一起合唱。
		調說出	Aa-II-	2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌
		簡易句	2 不同	謠。
		型的句	群體	Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習
		子。	(可包	1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文,請
		3-11-2	括年	學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到
		能辨識	齡、性	的內容,再念出來。
	<u> </u>	別しか下明	M4 1T	11110年 110日本

 T T		
課堂中 別、族	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學	
所學的 群、階	生理解韻文句意後,再次播放韻文,	
字詞。  層、職	請學生用手指出聽到的字。	
3-II-3   業、區	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指	
能看懂 域或身	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不	
課堂中 心特質	要怕犯錯。	
所學的 等)應	4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -et	
句子。   受到理	拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文	
4-II-3   解、尊	之後,進行 ∁ 大題拼讀練習。請學生	
能臨摹 重與保	運用本課拼讀規則,拼讀出單字。	
抄寫課 護,並	5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個	
堂中所 避免偏	符合 -ed 發音的字,解答:Ted。	
學的字 見。	6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫	
<b>詞</b> 。	出教師所念例字,速度最快並正確的	
4-II-4	學生可給予獎勵。	
能臨摹	<u>習作</u>	
抄寫課	請學生完成習作 pp. 7-8 練習。	
堂中所	回家作業	
學的句	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、	
子。	<b>  發音例字和韻文。</b>	
5-11-2	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英	
在聽讀	語小提醒單元。	
時,能		
辨識書		
本中相		
對應的		
書寫文		
字。		
5-11-3		
能以正		
確的發		
音及適		
切的速		
度朗讀		
~·/···×		
簡易句		

	<del>-</del>	
5-11-4		
能運用		
所學的		
字母拼		
讀規則		
讀出英		
文字		
詞。		
6-II-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-11-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-11-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-11-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-11-1		
善用預		
習、複		
習強化		
學習效		
果。		

				7-II-2						
				1-11-2 能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【社會						
				領域】						
				2a-II-						
				2表達						
				對居住 地方社						
				地方在 會事物						
				曾事物 與環境						
				<b>兴</b> 塌现 的關						
				的關   懷。						
- 第 ナ 油	寵物	1	世 F A9 日 / 日 / 田 / 田		T tit tis	1. 能認識	第七節課	<b>&amp; 始 庄 证 旦</b>	7 1 A M	
第五週	Unit 1 Is	1	英-E-A2 具備理 解簡易英語文訊	【英語 領域】	【英語 領域】	1. 脏認識 不同種類的	京で即録   Discover 延伸學習	參與度評量 觀察評量	【生命教 育】	
	That a		胖間勿兴品又訊   息的能力,能運	<b>領域』</b> 6-II-1	AC-II-	不 问 種 類 的 工作 犬 。	Discover 英种学育   1. 請學生觀察本單元 Discover 的照	既然計里 口頭評量	A	
	Dog?		用基本邏輯思考	能專注	1 簡易	(彈性教	片與文字,詢問學生家裡是否有領養	作業評量	生活議題,	
	Dog:			ルサエ 於教師	1 间勿 的教室	學) 2. 能	万兴文丁,询问字生求性及古有领长   寵物的經驗,教師可抽點學生發表。	TF未矿里	生	
			東哈灰川字自效     能。	<b></b>	刊 新至 用語。	理解句子由	2. 教師解說本課內容:動物收容所。		冶 適當情意與	
			<sup>ル・</sup>   英-E-B1 具備入	與演	Ac-II-	<b>單字組成</b> ,	3. 請學生分組討論關於養寵物該注意		態度。	
			門的聽、說、	<b>丹</b> 伊 示。	2 簡易	平于組成 7 單字由字母	D. 萌字生刃紐討珊廟バ餐龍初該圧息 的事項,並鼓勵學生舉手分享。		心及 <sup>°</sup>	
			门的聽、號、   讀、寫英語文能	6-II-2	日 日 日 勿 日 的生活	組成的概	4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時			
			一頭·為英語文脈 力。在引導下,	0   11   2	的生活   用語。	念。	間教師可引導學生一同完成。			
			能運用所學、字	與各種	Ac-II-	,& °	回家作業			
			記述   記述   記述   記述   記述   記述   記述   記述	課堂練	3 第二		<u>口本11 米</u>   請學生搜尋家附近的動物領養機構,			
			易日常溝通。	習活	學習階		下節課與同學分享常見的領養動物有			
			ガロ市海迪。   英-E-C2 積極參	動。	字 百 陷 段 所 學		『即誅與門字刀字市兄的領養動初有   哪些,以及領養的規則與手續。			
			與課內英語文小	6-II-3	投州字   字詞。		小字 / 从次没食的规则兴丁镇。			
			無	樂於回	B-II-1		  第八節課			
			養團隊合作精	答教師	第二學		暖身活動			
			神。	本 報 明 或 同 學	習階段		<del>吸                                   </del>			
			31,	所提的	所學字		· 原因。			
	L		l	川处的	川子丁					ı

				22 pr	10.01		77 77 41 44 44 1 10 -10 40 60			
				問題。	詞及句		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
				6-11-4	型的生		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu			
				認真完	活溝		Abu 的文字說明。			
				成教師	通。		2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g ,			
				交待的	【社會		散放在黑板上,說明 d, o, g 為字母			
				作業。	領域】		(letters) •			
				7-II-1	Aa-II-		3. 將 dog 放在一起,念出 dog,接			
				善用預	2 不同		著說明 dog 是一個字 (word),字母			
				習、複	群體		組成單字囉!			
				習強化	(可包		4. 請三個學生上臺,在 dog 字母卡			
				學習效	括年		前,依序寫出 It, is, a 三個字,帶			
				果。	齡、性		念 It is a dog. 後說:單字組成句			
				7-II-2	別、族		子囉!			
				能妥善	群、階		5. 請學生完成下方的練習題,再帶全			
				運用情	層、職		班核對答案。			
				境中的	業、區		習作			
				非語言	域或身		請學生完成習作 pp. 9-10 練習。			
				訊息以	心特質		回家作業			
				幫助學	等)應		1. 請學生練習本課延伸學習單元和英			
				習。	受到理		語小提醒單元。提醒學生可利用頁面			
				【社會	解、尊		上的 QR Code 複習。			
				領域】	重與保		2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行			
				2a-II-	護,並		檢核。			
				2 表達	避免偏		3. 請學生預習 Unit 2 的內容。			
				對居住	見。					
				地方社						
				會事物						
				與環境						
				的關						
				懷。						
第六週	能力	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【安全教	
	Unit 2 Can		真專注的特質及	領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評量	育】	
	You Swim?		良好的學習習	1-11-7	Ac-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜	觀察評量	安 E7 探究	
			慣,嘗試運用基	能聽懂	1 簡易	運用所學字	看故事內容。		運動基本的	
			本的學習策略,	課堂中	的教室	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		保健。	
			強化個人英語文	所學的	用語。		境提問相關問題。			
			能力。	字詞。	Ac-II-		章名頁情境提問			
1	1		1			ı	1 . , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	I .	1	

英-E-B1 具備入 1-	-II-8 2 簡易	(1) Who do you see? Teddy, Amber,
	t聽懂   的生活	and Rocky.
	自易的 用語。	(2) Where are they? They are in
	文室用 Ac-II-	the Sports Center.
· ·	き。 3 第二	(3) What colors are the climbing
	-II-9   學習階	holds?
	t ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	They are blue, yellow, green
	育易的 字詞。	and red.
	B-II-1	素養導向提問
	5用 第二學	(1) 詢問學生是否有去過運動中心的
	吾。 習階段	經驗?在運動中心可以從事哪些活
神。 2-	-II-3 所學字	動?
能	<b>E說出</b> 詞及句	(2) 詢問學生是否有攀岩的經驗?若
誤	果堂中 型的生	有,分享一下第一次攀岩的感受。若
PF	斤學的 活溝	沒有,有機會的話是否會想去試試看
字	2詞。 通。	攀岩?
2-	-II-5   C-II-1	Story Time 故事對話教學
	<b>E使用</b> 國內	1. 带領學生閱讀 pp. 22-23 故事,
	育易的 (外)	請學生試著說出故事內容。
	1常生   招呼方	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
	5用 式。	提問。
	唇。 【 <b>健體</b> 】	故事提問
	-II-6 <b>領域</b> 】	(1) What is Teddy doing? He's
	E以正   Cb-II-	rock climbing.
	雀的發 1 運動	(2) Can Rocky swim? No, he can'
	子及適 安全規	t.
	切的語 則、運	(3) What can Rocky do? He can
	問說出 動增進	jump.
	9月月日 生長知	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
	型的句 識。	請學生在腦中重播聽到的內容,再念
	2 0	出來。
	-II-2	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
	<b>上辨識</b>	到的字。
	果堂中	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
	f學的	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著 
	三詞。	將學生以角色分組,進行對話練習。
5-	-II-2	6. 請學生看本課故事,完成 pp. 25

	<b>→</b> 田土 →志	T→D Deed and Cheek #33
	在聽讀	下方 B. Read and Check 練習。
	時,能	
	辨識書	回家作業
	本中相	請學生聽讀本課故事並跟念。
	對應的	
	書寫文	第二節課
	字。	暖身活動
	6-II-1	帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事,
	能專注	請學生試著念出故事對話。
	於教師	Story Time 故事對話教學
	的說明	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故
	與演	事,請學生試著說出故事內容。
	示。	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
	6-11-2	提問。並利用素養提問將課程內容與
	積極參	學生生活經驗做連結。
	與各種	故事提問
	課堂練	(1) Can Mia dance? Yes, she can.
	習活	(2) Can Abu read? No, he can't.
	動。	素養導向提問
	6-11-3	(1) 詢問學生是否知道攀岩要注意哪
	樂於回	些安全事項?
	答教師	(2) 詢問學生運動前應該先做哪些準
	或同學	備?
	所提的	( 暖身運動、安全裝備確認)
	問題。	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
	6-II-4	請學生在腦中重播聽到的內容,再念
	認真完	出來。
	成教師	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
	交待的	到的字。
	作業。	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
	7-11-1	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著
	善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	將學生以角色分組,進行對話練習。
	習、複	6. 請學生完成故事理解練習。
	習強化	回家作業
	學習效	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
	果。	2. 請學生預習本課的單字、句型。
	7-11-2	
	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

				能運境非訊款要用中語息的						
				幫習 <b>【健域】</b> 4a-II- 1 能						
				日活運康訊品.常中用資、與生,健 產服						
第七週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	英真良慣本強能英門讀力能詞易英與組養神一一一 一一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	務【領1-能句語1-能課所字2-能英語2-能課所。英域11聽子調11聽堂學詞11唸語音11說堂學語】4辨的。7懂中的。2出的。3出中的	【领Ab3及的音Ac2的用Ac3學段字B第習英城-I片句重。 I.簡生語 I.第習所詞II 二階語】I.語子 I.易活。 I.二階學。 1.學段	1. 並單 dance, 能出: 能出: dance, draw, jump, read, sing, swim, write 聽確出及: 企業 位別 2. 上說型答 you do? / Lan you	第三節課 暖身活動 1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話為,請學生觀察教師嘴形,舉手搶答。 2. 答對的學生可得 1 分,活動最後分數最高的學生可得 2 分數最高的學生可得 3 數學生可經濟學學。 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖來出籍數到的內容,再次播放音檔,請學生用手指出到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯聽到的單字原序,將圖片依序編號。	口參觀作業學學之一,	<b>【安全教育】</b> 安E7 探究 運動健。	

	ריג בלק	化留户		/	
	字詞。	所學字	swim? /	第四節課	
	2-11-4	詞及句	Yes, I	暖身活動	
	能使用	型的生	can. / No,	教師開啟單字圖卡複習本課單字,請	
	簡易的	活溝	I can'	學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問	
	教室用	通。	t. •	學生。	
	語。	【健體	3. 能聽懂	Target Language B. 句型教學	
	2-11-5	領域】	並說出日常	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內	
	能使用	Cb-II-	用語 Let'	容。	
	簡易的	1 運動	s go! 及	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播	
	日常生	安全規	Help!∘	聽到的內容,再念出來。	
	活用	則、運		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學	
	語。	動增進		生做代換練習。	
	2-11-6	生長知		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒	
	能以正	識。		學生勇敢說,不要怕犯錯。	
	確的發			5. 再次播放音檔,請學生看到 C 部分	
	音及適			Listen and Number,引導學生完成單	
	切的語			字句型的綜合聽力練習。	
	調說出			Daily Talk 日常用語教學	
	簡易句			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境	
	型的句			圖,試著說說看情境內容。	
	子。			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念	
	3-11-2			日常用語。	
	能辨識			3. 請學生分組討論,學到的日常用語	
	課堂中			還能用在哪些情境,再請學生上臺發 	
	所學的			表。	
	字詞。			習作	
	3-11-3			請學生完成習作 pp. 11-12 練習。	
	能看懂			回家作業	
	課堂中			1. 請學生練習本課的單字、句型及日	
	所學的			常用語。	
	句子。			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼	
	4-11-3			讀、發音例字和韻文。	
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的字				
	· 司 ·				
	課堂中 所學的 句子。 4-II-3 能臨寫 抄字所			1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼	

						1	•	
			4-II-4					
			能臨摹					
			抄寫課					
			堂中所					
			學的句					
			子。					
			5-11-2					
			在聽讀					
			時,能					
			辨識書					
			本中相					
			對應的					
			書寫文					
			字。					
			5-11-3					
			能以正					
			確的發					
			音及適					
			切的速					
			度朗讀					
			簡易句					
			型的句					
			子。					
			5-11-4					
			能運用					
			所學的					
			字母拼					
			讀規則					
			讀出英					
			文字					
			詞。					
			6-II-1					
			能專注					
			於教師					
			的說明					
			與演					
			示。					
•	•	•		•	•	•	•	

6-II-2 樹極拳 綠色鐘 寶之 動。 6-II-3 樂教師 義與學 所提的 6-II-3 張教持動 夜之壽 一1-II-1 - 3-II-3 - 3-II-1 - 3-II-2 - 1-II-1 - 3-II-2 - 3-II-2 - 3-II-3 - 3-II-2 - 3-II-3 - 3-II-			 T		
與各種 選合		6-I I-2			
與各種 選合		積極參			
議会級 習活 動。 6-11-3 無款部 表別學的 所題		與各種			
習活 動。 6-11-3 樂教師 或科學的 6-11-4 認真定 或教師的 作業-11-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -					
動。 6-II-3					
6-11-3 樂教教師 與所 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與					
繁於師					
答義師					
成同學的問題。 G-II-4 認真於 交往為的 作業。 7-II-1 等用預 習、強化 學習 致 果。 7-II-2 能妥善適用的的 非語言以 就意助學 習 <b>從權</b> 領域】 4a-II- I 能於					
所提的。 同-14 完 成交符 成交符 《					
問題。 6-11-4 -					
6-11-4 総真完 成交符的 作業。 7-11-1 善用預 智、被 智療化 學學。 7-11-2 能妥為 透明情 境中的 非誠急以 智可使權 領滅] 4a-11- 1 能於 日常生					
認真稅 放教待的 作業。 7-II-1 等用、複 習強致 果果。 7-II-2 能妥用情 境中的言 訊息以 幫助學 習 。 【使體 領域】 4a-II- 1 能余生					
成教師 交待業。 7-11-1 善門預 習習發習。 7-11-2 能選用中部言 選用中部言 東部島助學 電域 類的 東部島 東部島 東部島 東部島 東部島 東部島 東部島 東部島					
交待的 作業。 7-11-1 喜用預 習強化 學習必 果。 7-11-2 能妥善選用情 境中的 非語言 訊息以 習的學習 <b>(健惟</b> 領域】 4a-11- 1 能於 日常生		成教師			
作業。 7-II-1 善		交待的			
7-II-1 善用 複 智 習 強 也 果 型 3 来 - II-2 能 妥 再 的					
善用預 習 % 化 學習 数 果。 7-II-2 能妥 用情 境中的 非語言 訊息以 幫 3 <b>【健體</b> <b>領域】</b> 4a-II- 1 能於 日常生		7-II-1			
習 % 複 智 強 改 果 - II - 2 能 妥 相 情 境 中 的 言 訊 息 助 學 習 谢 。 【 健 體 領 域 】 4 a - II - 1 能 於 日 常 生		善用預			
習強化 學習效 果。 7-II-2 能妥用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 <b>【健體</b> 領域】 4a-II- 1 a能於 日常生		習、複			
果。 7-II-2 能妥善運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助。 【健體 領域】 4a-II- I 能於 日常生		習強化			
7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 <b>【健體</b> 領域】 4a-II- 1 能於 日常生		學習效			
能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫別。 【健體 領域】 4a-II- 1 能於 日常生		果。			
運用情境中的非語言 訊息以 幫助。 【健體 領域】 4a-II- 1 能於日常生					
境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 【健體 領域】 4a-II- 1 能於 日常生		能妥善			
非語言 訊息以 幫助學 習。 <b>【健體</b> 領域】 4a-II- 1 能於 日常生					
記息以   幇助學   習。   【健體   領域】   4a-II-   1 能於   日常生					
対					
習。 【健體 領域】 4a-II- 1 能於 日常生					
【健體 領域】 4a-II- 1 能於 日常生		幫助學			
領域】 4a-II- 1 能於 日常生					
4a-II-		【健體			
1 能於   日常生   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日		領域】			
日常生		4a-II-			
日常生 活中,		1 能於			
		日常生			
		活中,			

				雷田仙						
				運用健						
				康資						
				訊、產						
				品與服						
hts	41- 1	1	+ 11 11 12 14 10	務。	<b>7</b> 44 100	1 /	Att Att wa		<b>7</b> > 10	
第八週	能力	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能朗讀	第五節課	口頭評量	【安全教	
	Unit 2 Can		真專注的特質及	領域】	領域】	及吟唱本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	You Swim?		良好的學習習	1-11-2	Ab-II-	歌謠 What	1. 教師隨機抽問學生 Can you swim?	觀察評量	安E7 探究	
			慣,嘗試運用基	能聽辨	1 子	Can You	或 What can you do?,請學生根據實	作業評量	運動基本的	
			本的學習策略,	英語的	音、母	Do? •	際情形回答。		保健。	
			強化個人英語文	子音、	音及其	2. 運用字	2. 教師隨機抽點兩位學生, 請學生			
			能力。	母音及	組合。	母拼讀法嘗	A以Can you swim? 或What can			
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-	試讀出以 -	you do?,詢問學生 B,請學生 B 根			
			門的聽、說、	的組	3 片語	ig, -ick	據實際情形回答。如能正確提問及回			
			讀、寫英語文能	合。	及句子	所組成的字	答的學生,可給予獎勵。			
			力。在引導下,	1-11-4	的重	詞,並能聽	Song 歌謠教學			
			能運用所學、字	能聽辨	音。	讀本課字母	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念			
			詞及句型進行簡	句子的	Ab-II-	拼讀韻文。	歌詞。			
			易日常溝通。	語調。	4 所學		2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到			
			英-E-C2 積極參	1-11-7	的字母		熟練,再讓學生分組練習。			
			與課內英語文小	能聽懂	拼讀規		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生			
			組學習活動,培	課堂中	則(含		輪流合唱本課歌謠。			
			養團隊合作精	所學的	看字讀		4. 若時間許可,教師可進行練習活			
			神。	字詞。	音、聽		動,讓學生練習吟唱歌謠。			
				2-11-2	音拼		Phonics A. 字母拼讀教學與練習			
				能唸出	字)。		1. 教師說明在英文 26 個字母中, a,			
				英語的	Ac-II-		e, i, o, u 為母音字母。本課要學習			
				語音。	1 簡易		的是 i 的短母音音組。			
				2-11-3	的教室		2. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念			
				能說出	用語。		短母音 i 的發音;接著再將字母 g			
				課堂中	Ac-II-		寫在黑板上,帶念 g 發音,接著將 i			
				所學的	2 簡易		和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。			
				字詞。	的生活		3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的			
				2-11-4	用語。		前面,帶念發音。運用 A. Listen,			
				能使用	Ac-II-		Point, and Say 的拼讀積木圖,運用			
				簡易的	3 第二		拼讀手勢:手指著字首音 b 的下方,			
				教室用	學習階		再滑向音組 -ig 的下方。带領學生拼			

	I		語。	段所學	讀出 big。接著以此方式進行音組 -
			2-II-5	· 技所学   字詞。	
				* *	ig 的拼讀。
			能使用	B-II-1	4. 接著進行音組 -ig 例字教學,將
			簡易的	第二學	b 寫在 -ig 的左方,運用拼讀手勢,
			日常生	習階段	帶領學生拼讀例字 big。再依相同步
			活用	所學字	驟,拼讀例字 dig,pig。
			語。	詞及句	5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之
			2-11-6	型的生	後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 -
			能以正	活溝	ick 的例字,並帶學生跟念例字,請
			確的發	通。	學生邊指著字邊念出來,直到學生熟
			音及適	【健體	練為止。
			切的語	領域】	
			調說出	Cb-II-	第六節課
			簡易句	1 運動	暖身活動
			型的句	安全規	1. 播放歌曲全班一起合唱。
			子。	則、運	2. 由教師當指揮,指到哪一位學生,
			3-11-2	動增進	那位學生就要接唱,未能順利接唱的
			能辨識	生長知	這淘汰,最後留下的學生獲勝。
			課堂中	識。	Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習
			所學的		1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文,請
			字詞。		學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到
			3-11-3		的內容,再念出來。
			能看懂		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
			課堂中		生理解韻文句意後,再次播放韻文,
			所學的		請學生用手指出聽到的字。
			句子。		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
			4-II-3		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不
			能臨墓		要怕犯錯。
			抄寫課		4. 接著以步驟 1-3, 進行音組 -ick
			堂中所		拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文
			學的字		之後,進行 C 大題聽力練習。請學生
			詞。		運用本課拼讀規則,圈出正確單字。
			4-11-4		5. 請學生在課本第 24-25 頁找出一
			能臨摹		個符合 -ig 發音的字,解答:pig。
			抄寫課		6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫
			堂中所		出教師所念例字,速度最快並正確的
			學的句		學生可給予獎勵。
L		<u>l</u>	7 47 7	<u>l</u>	1 - 4 v u 4 7 7 1794

	子。	<u>習作</u>
	5-II-2	請學生完成習作 pp. 13-14 練習。
	在聽讀	回家作業
	時,能	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、
	辨識書	發音例字和韻文。
	本中相	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英
	對應的	語小提醒單元。
	書寫文	
	字。	
	5-11-3	
	能以正	
	確的發	
	音及適	
	切的速	
	度朗讀	
	簡易句	
	型的句	
	子。	
	5-II-4	
	能運用	
	所學的	
	字母拼	
	讀規則	
	讀出英	
	文字	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	6-11-1	
	能專注	
	於教師	
	的說明	
	與演	
	示。	
	6-11-2	
	· 積極參	
	與各種	
	課堂練	
	習活	
1 1	日伯	

樂於如 李教師 表問學的 10-11-1 12-12-2 成教師的 作作。 7-11-2 集習 第 7 1-2 集別中的言語。 「一子 「一子 「一子 「一子 「一子 「一子 「一子 「一子			動。			
各款師			6-11-3			
成同學 所認的 問題			樂於回			
成同學 所認的 問題			答教師			
所疑题。 6-II-4			或同學			
6-II-4 認及於師 交待案。 7-I-I用 預 智智學果。 7-I-2 能運用情 境和時言 訊息助學 智 <b>健機</b> 4a-II- 1 日常生 運序刊 1 日常生 運序刊 2 孫明賞 基本 2 孫明賞 基本 3 孫與服			所提的			
6-II-4 認及於師 交待案。 7-I-I用 預 智智學果。 7-I-2 能運用情 境和時言 訊息助學 智 <b>健機</b> 4a-II- 1 日常生 運序刊 1 日常生 運序刊 2 孫明賞 基本 2 孫明賞 基本 3 孫與服			問題。			
成转的 交件套。 7-II-1 各用 预 智 验 化 學 智 。 7-II-2 能 定 用 的的 非 語 急 以 以 類 的 。			6-II-4			
成转的 交件套。 7-II-1 各用 预 智 验 化 學 智 。 7-II-2 能 定 用 的的 非 語 急 以 以 類 的 。			認真完			
作業。 7-11-1  著門、後  著學習			成教師			
7-川			交待的			
7-川			作業。			
善			7-II-1			
習、複化 學習。 7-II-2 能運用的 課息以 習習 <b>健檢</b> (類本-II- 1 能常生 活中,健 選子 日常中, 運用 選子 (基本)			善用預			
習強化 學果。 7-11-2 能異情的 連種 (類域) 4a-I]- 1 能常生 日活中用健 康實、 連廣 以與 3.			習、複			
果-11-2 能運用情 境中的言。以 幫對。 <b>【健雅</b> 領本-11- 1 能常生, 運用作 原資。 混集			習強化			
7-II-2 能妥善 運用情 境中的言 訊息以 智。 【健體 領本】 4a-II- 1 能於 日常生 活中, 運用健 康實 訊、產 品與服			學習效			
能妥善 運用情 境中的 非訊息以 幫別。 <b>【健體</b> 領域】 4a-II- 1 1 常生 活中, 運用健 康資 訊、產 品與服			果。			
運用情 境中的 非語息以 智 智 <b>低權</b> 領域】 4a-II- 1 能於 日常生 活中, 運用費 訊、與服						
境中的 非語言 訊息以 幫助學 <b>【健權</b> <b>領域】</b> 4a-II- 1 能於 日常生 活中, 運用健 康、 運用健			能妥善			
非語言 訊息以 幫助。 <b>【健體</b> 領域】 4a-II- 1 能於 日常中, 運用健 康資 訊、產 品與服						
訊息以 幫助學 習 <b>【健體</b> <b>領域】</b> 4a-II- 1 能於 日常生 活甲 應 所 课 最資 訊、 產 品與服						
幫助學習。 【健體 領域】 4a-II- 1 能於 日常生 活中, 運用健 康資 訊、產 品與服						
習。 【健體 領域】 4a-II- 1 能於 日常生 活中, 運用健 康資 訊、產 品與服						
【健體 領域】 4a-II- 1 能於 日常生 活中, 運用健 康資 訊、產 品與服			幫助學			
領域】 4a-II- 1 能於 日常生 活中, 運用健 康資 訊、産 品與服						
4a-II- 1 能於 日常生 活中, 運用健 康資 訊、產 品與服			【健體			
1 能於 日常生 活中, 運用健 康資 訊、產 品與服			領域】			
日常生 活中, 運用健 康資 訊、產 品與服			4a-11-			
活中, 運用健 康資 訊、產 品與服			1 能於			
運用健康資       訊、產品與服			日常生			
康資       訊、產       品與服						
訊、產 品與服			運用健			
品與服			康資			
品與服			訊、產			
務。			品與服			
			務。			

第九週	能力	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能了解	第七節課	參與度評量	【安全教
	Unit 2 Can		真專注的特質及	領域】	領域】	游泳池安全	Discover 延伸學習	觀察評量	育】
	You Swim?		良好的學習習	6-II-1	Ac-II-	守則。(彈	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,	口頭評量	安 E7 探究
			慣,嘗試運用基	能專注	1 簡易	性教學)	試著猜猜看內容,教師可抽點學生發	作業評量	運動基本的
			本的學習策略,	於教師	的教室	2. 能理解	表。		保健。
			強化個人英語文	的說明	用語。	英文標點符	2. 請學生分組討論游泳池的安全守則		
			能力。	與演	Ac-II-	號規則。	還有哪些,鼓勵學生舉手分享。		
			英-E-B1 具備入	示。	2 簡易		3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時		
			門的聽、說、	6-11-2	的生活		間教師可引導學生一同完成。		
			讀、寫英語文能	積極參	用語。		回家作業		
			力。在引導下,	與各種	Ac-II-		請學生回家製作游泳池安全守則海		
			能運用所學、字	課堂練	3 第二		報,下節課與同學分享作品。		
			詞及句型進行簡	習活	學習階				
			易日常溝通。	動。	段所學		第八節課		
			英-E-C2 積極參	6-11-3	字詞。		暖身活動		
			與課內英語文小	樂於回	B-I I-1		請學生上臺分享自己的游泳池安全守		
			組學習活動,培	答教師	第二學		則海報。		
			養團隊合作精	或同學	習階段				
			神。	所提的	所學字		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
				問題。	詞及句		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu		
				6-11-4	型的生		Abu 的文字說明。。		
				認真完	活溝		2. 將句子 Can you swim 與 Yes I		
				成教師	通。		can 寫在黑板上,但不加任何標點符		
				交待的	【健體		號。		
				作業。	領域】		3. 說明句子結束會有句點、問號和驚		
				7-II-1	Cb-II-		嘆號, Can you swim 是個問句,所		
				善用預	1 運動		以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察		
				習、複	安全規		答句 Yes I can ,教師在 Yes 後加		
				習強化	則、運		上逗點,表示句子停頓, 接著配上放		
				學習效	動增進		屁音效,將 I can 擦掉,從逗點右方		
				果。	生長知		空一個字母的距離處再寫一次,句尾		
				7-II-2	識。		詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆		
				能妥善			號。 1		
				運用情			4. 若時間允許,教師可在黑板上隨意		
				境中的			寫下數個句子,有些句子是正確的格		
				非語言			式,有些句子為錯誤標點。學生上臺		
				訊息以			將需要修改的地方圈出。		

				<b>封 n) 的</b>			F 共贸工户 12 一十八八八四元 工典 x		l l	
				幫助學			5. 請學生完成下方的練習題,再帶全			
				習。			班核對答案。			
				【健體			6. 可延伸比較中英文的標點符號的異			
				領域】			同(符號寫法及書寫位置)。中文的標			
				4a-II-			點符號,須佔獨立的一格,而英文的			
				1 能於			標點符號則是跟在文字後面。			
				日常生			習作			
				活中,			請學生完成習作 pp. 15-16 練習。			
				運用健			回家作業			
				康資			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英			
				訊、產			語小提醒單元。			
				品與服			2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行			
				務。			檢核。			
							3. 請學生預習 Review 1 的內容。			
第十週	寵物與我	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評量	【多元文化	
	Review 1 .		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	觀察評量	教育】	
	Exam 1(第		良好的學習習	1-II-2	Ab-II-	說出	1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡,將	口頭評量	多 E1 了解	
	一次評量)		慣,嘗試運用基	能聽辨	1 子	Starter-	字卡放到黑板上。	實作評量	自己的文化	
			本的學習策略,	英語的	音、母	Unit 2 所	2. 將學生分為兩組,兩組學生輪流挑		特質。	
			強化個人英語文	子音、	音及其	習得的單	選黑板上的單字造句,句子正確可獲		多 E6 了解	
			能力。	母音及	組合。	字、句型與	得該張字卡。		各文化間的	
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-	日常用語。	3. 字卡拿完後,擁有較多字卡的組別		多樣性與差	
			門的聽、說、	的組	3 片語	2. 能辨識	獲勝。		異性。	
			讀、寫英語文能	合。	及句子	並摹寫	Review 1		【國際教	
			力。在引導下,	1-II-4	的重	Starter-	Listen, Circle, and Match 單字句		育】	
			能運用所學、字	能聽辨	音。	Unit 2 所	型聽力練習		國 E4 了解	
			詞及句型進行簡	句子的	Ab-II-	習得的單字	1. 播放 Listen, Circle, and		國際文化的	
			易日常溝通。	語調。	4 所學	與句型。	Match,請學生依照聽到的內容,圈選		多樣性。	
				1-11-7	的字母	3. 能將	正確的答案,再連到正確的分類。		國 E5 發展	
				能聽懂	拼讀規	Starter-	2. 教師帶領全班一起核對答案。		學習不同文	
				課堂中	則(含	Unit 2 所	My Pet and I 綜合應用活動		化的意願。	
				所學的	看字讀	習得的單字	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音			
				字詞。	音、聽	進行分類。	檔,請學生仔細聆聽。			
				2-11-2	音拼	4. 能綜合	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的			
				能唸出	字)。	運用	內容			
				英語的	Ac-II-	Starter-	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part			
				語音。	1 簡易	Unit 2所	B 正確答案後,教師帶領全班一起核			

2-11-3 的教育	T	 0 11 0		77 17 11 17	DI ME AS
場空中   2   日常用語・   1   1   1   1   1   2   2   1   3   3   2   3   4   4					
文 - 11-4 用语。				日常用語。	
2-11-4					
************************************			的生活		
(6) 教師抽點 1-2 位學生全善競動園 対定			用語。		
数室用					
### 2-11-5 字詞。 第4			-		
2-II-5					
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##					
第 号的 日常生 活。 2-II-6 能以正 後数郵幣領企工一起核對答案。 2. 如課堂時間充足、可將學生分為兩 組造行間版遊戲。 日 Can Read <b>間積機習</b> 如課堂時間充足、可帶學生分為兩 組造行間版遊戲。 I Can Read <b>間積機習</b> 如課堂時間充足、可帶學生因讀課 本附線 I Can Read 的 A. Birthday Party 故事。 調說出 易歸 類。 第二節譯 繁全中 所學的 字詞。 3-II-2 能辨識 课堂中 所學的 字詞。 3-II-3 能看懂 课堂中 所學的 9子。 4-II-3			字詞。		
日常生 智階段		能使用			Phonics Land 字母拼讀練習
活用   所學字   調及			第二學		1. 带學生複習發音拼讀,播放音檔,
語。					請學生圈選正確的發音拼讀例字,完
2-II-6     鄭的生 能以正 透達     劉建行圖版遊戲。       百及適 切的語 獨別出 簡易句 型的句 子。 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 今字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3     如課堂時間免足,可帶領學生閱讀課 本附錄 I Can Read 的 A. Birthday Party 故事。       類。 第二節課 數學生測驗卷,教師解釋作答方 式,並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評 量,內容包括單字、句型、對話與字 母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課和第二課的歌 曲。       2 一 利用紙筆測驗的題目,進行口說評 量,內容包括單字、句型、對話與字 母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課和第二課的歌 曲。       1 一 2 的表 2 上					
<ul> <li>施以正 確的發</li></ul>		_	詞及句		2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩
###  ###  ###  ###  ###  ###  ###  ##		2-II-6	型的生		組進行圖版遊戲。
音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 3-II-2 能辨識 课堂中 所學的 字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 今中 的字句。 4-II-3       D-II-1 所學字 類。       本附錄 I Can Read 的 A. Birthday Party 故事。         第二節課 <u>無業及口語評量</u> (2. 利用纸筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。         1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進行紙筆記。 4. 內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。         1. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。         2. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。 2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練		能以正	活溝		I Can Read 閱讀練習
Tun		確的發	通。		如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課
調說出 簡易句 型的句 子。 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3		音及適	D-II-1		本附錄 I Can Read 的 A. Birthday
簡易句型的句子。       第二節課         3-II-2       1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進行紙筆評量。         能辨識課堂中所學的字詞。       2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。         3-II-3       請學生唱出第一課和第二課的歌曲。         1. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。       1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。         4-II-3       2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練		切的語	所學字		Party 故事。
型的句子。 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 3-II-3 能看懂 课堂中 所學的 句子。 4-II-3		調說出	詞的簡		
子。       3-II-2         能辨識       課堂中         所學的       字詞。         3-II-3       由。         能看懂       课堂中         所學的       白子。         4-II-3       2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練		簡易句	易歸		第二節課
3-II-2   式,並進行紙筆評量。   2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。   3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。   1I-3		型的句	類。		紙筆及口語評量
<ul> <li>能辨識 課堂中 所學的 字詞。</li> <li>3-II-3</li></ul>		子。			1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方
課堂中       量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。         3-II-3       曲。         能看懂課堂中       回家作業         1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。         4-II-3       2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練		3-II-2			式,並進行紙筆評量。
所學的字詞。       3. 請學生唱出第一課和第二課的歌 曲。         3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。       回家作業         1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。       2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練		能辨識			2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評
字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3       3. 請學生唱出第一課和第二課的歌 曲。         1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。 2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練		課堂中			量,內容包括單字、句型、對話與字
3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3       曲。 <b>回家作業</b> 1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。 2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練		所學的			母拼讀字詞。
能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3		字詞。			3. 請學生唱出第一課和第二課的歌
課堂中       回家作業         1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。       容。         4-II-3       2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練		3-II-3			曲。
所學的     1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。       句子。     4-II-3       2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練		能看懂			
句子。     4-II-3       2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練		課堂中			回家作業
4-II-3 2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練		所學的			1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內
		句子。			容。
4. 吃 荁		4-II-3			2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練
		能臨摹			월 .

	1小安畑	7 连维止石羽 Unit 9 46 内穴		
	抄寫課	3. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
	堂中所			
	學的字			
	詞。			
	4-11-4			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的句			
	子。			
	5-II-2			
	在聽讀			
	時,能			
	辨識書			
	本中相			
	對應的			
	書寫文			
	字。			
	5-11-3			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	5-II-4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀出英			
	文字			
	詞。			
	6-11-1			
	能專注			
<u> </u>	肥守工			

 		1	
於教師			
的說明			
與演			
示。			
6-II-2			
積極參			
與各種			
課堂練			
習活			
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			
問題。			
6-II-4			
認真完			
成教師			
交待的			
作業。			
7-11-1			
善用預			
習、複			
習強化			
學習效			
果。			
7-11-2			
能妥善			
運用情			
境中的			
非語言			
訊息以			
幫助學			
習。			
9-I I-1			
能夠將			

				必留户						
				所學字						
				詞作簡						
				易分						
		1		類。	<b>-</b>		the share			
第十一週	介紹家人	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	作業評量	【科技教	
	Unit 3		門的聽、說、	領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	口頭評量	育】	
	Who's		讀、寫英語文能	1-11-2	Ab-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜	參與度評量	科E1 了解	
	She?		力。在引導下,	能聽辨	1 子	運用所學字	看故事內容。	觀察評量	平日常見科	
			能運用所學、字	英語的	音、母	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		技產品的用	
			詞及句型進行簡	子音、	音及其	3. 能聽辨	境提問相關問題。		途與運作方	
			易日常溝通。	母音及	組合。	並說出本課	章名頁情境提問		式。	
			英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-	單字:	(1) Where are they? They are in		科E3 體會	
			用各種資訊科技	的組	3 片語	grandfathe	the kitchen.		科技與個人	
			媒材進行自我學	合。	及句子	r,	(2) What can you see in the		及家庭生活	
			習的能力,以增	1-11-4	的重	grandmothe	kitchen?		的互動關	
			進英語文聽說讀	能聽辨	音。	r, father,	I can see a dog (Chester), a		係。	
			寫綜合應用能力	句子的	Ab-II-	mother,	fridge, Abu …			
			及文化習俗之理	語調。	4 所學	brother,	(3) What are Abu and Edison			
			解。	1-11-7	的字母	sister,	doing? They are drawing.			
			英-E-C2 積極參	能聽懂	拼讀規	tall,	素養導向提問			
			與課內英語文小	課堂中	則(含	short °	(1) 詢問同學自己的家庭有多少成員?			
			組學習活動,培	所學的	看字讀		(2) 詢問學生是否曾經畫過全家福圖			
			養團隊合作精	字詞。	音、聽		畫。			
			神。	1-11-8	音拼		Story Time 故事對話教學			
				能聽懂	字)。		1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試			
				簡易的	Ac-II-		著說出故事內容。			
				教室用	1 簡易		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容			
				語。	的教室		提問。並利用素養提問將課程內容與			
				1 - II - 9	用語。		學生生活經驗做連結。			
				能聽懂	Ac-II-		故事提問			
				簡易的	2 簡易		第 40-41 頁			
				日常生	的生活		(1) What's Abu drawing? He's			
		1		活用	用語。		drawing a cat.			
				語。	Ac-II-		(2) Who's calling? Edison's			
				2-11-3	3 第二		grandma's calling.			
				能說出	學習階		第 42-43 頁			
				課堂中	段所學		(1) Who's tall? Abu is tall.			

所學的 字詞。	(2) What's Edison's grandma
字詞。   B-II-1	doing?
2-II-5   第二學	She's talking to Edison and
能使用 習階段	Abu.
簡易的 所學字	素養導向提問
日常生 詞及句	(1) 詢問學生是否有用視訊聯絡他人
活用 型的生	過嗎?和誰呢?
語。  活溝	(2) 除了視訊,還有什麼方式可以聯
2-II-6 通。	絡遠方的親友呢?
能以正 D-II-1	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
確的發 所學字	請學生在腦中重播聽到的內容,再念
音及適 詞的簡	出來。
切的語 易歸	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
調說出 類。	到的字。
簡易句 【藝術	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
型的句 領域】	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著
子。	將學生以角色分組,進行對話練習。
3-11-2   11-2	6. 請學生看本課故事,完成 pp. 43
能辨識 媒材、	下方 B. Read and Check 練習。
課堂中 技法及	
所學的 工具知	第二節課
字詞。  能。	暖身活動
5-11-2	1. 教師帶念故事對話後,進行朗讀接
在聽讀	力活動。
時,能	2. 教師念出對話框編號單數句子,請
辨識書	學生念出編號雙數的句子。
本中相	3. 之後可讓學生一人一句,輪流念完
對應的	本課故事對話。
書寫文	Target Language A. 單字教學
字。	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生
6-II-1	念讀單字並了解字義。
能專注	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,
於教師 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	在腦中重播聽到的內容,再念出來。
的說明	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
與演示。	到的單字。
	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵
6-11-2	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。

					1	
		積極參		5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順		
		與各種		序,將圖片依序編號。		
		課堂練				
		習活		<u>回家作業</u>		
		動。		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
		6-11-3		2. 請學生預習本課的單字、句型。		
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-II-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-11-1				
		善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-11-2				
		能妥善能妥善				
		運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				
		幫助學				
		習。				
		【藝術				
		領域】				
		1-11-2				
		能探索				
		視覺元				
		素,並				
		表達自				
L	_ t t	,	1		ļ.	

				我感受						
				與想						
				像。						
第十二週	介紹家人	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 聽懂並	第三節課	口頭評量	【科技教	
- 第十一週	Unit 3	1	門的聽、說、	領域】	領域】	以正確的語	邦二即訴   暖身活動	D 與計里 參與度評量	育】	
	Who's			<b>領域』</b> 1-II-4	領域』 Ab-II-	胡說出本課			A	
	She?		讀、寫英語文能				教師開啟單字圖卡複習本課單字,請	觀察評量		
	Sne?		力。在引導下,	能聴辨	3 片語	句型及進行 明然·	學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。	作業評量	平日常見科	
			能運用所學、字	句子的	及句子	問答:	• -		技產品的用	
			詞及句型進行簡	語調。	的重	Who's he? / He's my			途與運作方	
			易日常溝通。	1-II-7 能聽懂	音。 Ac-II-	fahter.	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。		式。	
			英-E-B2 具備使			He's			科E3 體會	
			用各種資訊科技	課堂中	2 簡易		2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播		科技與個人	
			媒材進行自我學	所學的 字句	的生活	tall. / Who's	聽到的內容,再念出來。		及家庭生活	
			習的能力,以增	字詞。 2-II-2	用語。 Ac-II-	she? /	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學		的互動關 係。	
			進英語文聽說讀 寫綜合應用能力		AC-11- 3 第二		生做代換練習。			
				能唸出	•	She's my	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒			
			及文化習俗之理	英語的	學習階	mother. She's	學生勇敢說,不要怕犯錯。			
			解。 艾 E CO th 还 A	語音。	段所學		5. 再次播放音檔,請學生看到 C 部分			
			英-E-C2 積極參	2-11-3	字詞。	short.	Listen and Number,引導學生完成單			
			與課內英語文小	能說出	B-II-1 第一組	2. 能聽懂並說出日常	字句型的綜合聽力練習。			
			組學習活動,培	課堂中	第二學	,	Daily Talk 日常用語教學			
			養團隊合作精 神。	所學的 字母	習階段	用語 I don't	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境			
			神。	字詞。 2-II-4	所學字 詞及句	know.	圖,試著說說看情境內容。			
					詞及可 型的生		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。			
				能使用		Nice to				
				簡易的	活溝	meet you. 及 Nice to	3. 請學生分組討論,學到的日常用語			
				教室用 語。	通。					
				器。 2-II-5	【藝術 領域】	meet you,	表。			
				2-11-5   能使用	<b>領域』</b> 視 E−	too. •	第四節課			
				服使用 簡易的	7元 E- II-2		1			
				間 日常生			暖身活動			
				, -	媒材、		1. 請 5 位學生上臺,限時 10 秒請			
				活用語。	技法及工具知		他們畫出一位家人,要能分別出男 女。			
				2-11-6	工具知					
					能。		2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同			
				能以正			學, Who's he / she?,請臺上學生			
				確的發			回答。			

Song 歌蘇整響     1. 議放音號   清學生行細膀點連跟仓     1. 談放音號   清學生行細膀點連跟仓     1. 談放音號   清學生月細點     2. 再次推放音信   清學生月细     3. 新學生分成   1. 日     3. 新學生分成   1. 日     4. 新時同等で、較剛可近行練習知     5. 新時間等で、較剛可近行練習知     5. 新時間等で、較剛可近行練習知     5. 新時間等で、較剛可近行練習知     5. 新時間等で、較剛可近行練習知     5. 新時間等で、較剛可近行練習知     5. 新時間等で、大學概據數學與使置     1. 較神影響の   3. 新學生各等中。 2. 表 新時間等で、 4. 本課學學習     6. 前, 0. 以 36年名章   2. 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表		h = h	[ a _ a, b, u, a
製売		1	
2. 再头格放音僧、新學生源唱、直到 3. 排學生分成 A B 兩種、引導學生 納頭金母或数 A B 兩種、引導學生 納頭金母或数 A B 兩種、引導學生 納頭金母或数 B 兩種、引導學生 納頭金母或数 2 B 個中音中、a. d. d. i. o. u. あ時音子形。本課要營置 的是 o. bi至身交 2 B 個中音中、a. d. e. i. o. u. あ時音子形。本課要營置 的是 o. bi至身全種。 2. 教師將字母 o. 第在黑版上、學念 類母音 o. 的發音 d. 被差異例 B 4-11-3 他 B			
型的句子。 3. 新學生分成 A、B 兩經 · 列導學生 · 關係合屬、發展、			
3、照學生分成 A、B 兩班、引導學生 輸流合唱本課歌講。 4. 发酵問對可、被師可進行軟體活 動、讓學生學等。 Phonics A. 字垂神強數學與幾置 1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i, o, u 為母音音組。 Phonics A. 字垂神臟數學與數  1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i, o, u 為母音音組。 2. 教師解母音音組。 2. 教師解母音音組。 2. 教師解母音音組。 2. 教師解母母 5 寫在黑板上,勞念			
為流合唱本課歌語  報堂中 所學的 字詞。 3-11-3 能看價 課堂中 所學的 今月。 4-11-3 能看價 課堂中 所學的 句子。 4-11-3 能歸摹 抄寫課 愛中所 學的字 中所 學的 學中所 學的 學中所 學的 學中所 學的 學中所 學的 學 4-11-4 能錄摹 表演者 對 4-11-4 能錄摹 表示			熟練,再讓學生分組練習。
<ul> <li>総辨識 課堂中 所學的 字詞。</li> <li>3-11-3 (c. i. o. u. あ母音字母。本課要學習 (b. c. i. o. u. あ母音音組。 c. i. o. u. あ母音音組。 c. i. o. u. あ母音音組。 d. c. i. o. u. あ母音音組。 d. c. i. o. u. あ母音音組。 d. c. i. o. u. あ母音音组。 d. c. i. o. u. b. 母音音组。 d. i. y. a. p. d. c. j. o. p. d. g. g.</li></ul>			3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生
<ul> <li>課金中 所等的 字詞。</li> <li>3-11-3</li></ul>			輪流合唱本課歌謠。
Phonics A. 字母拼積數學與錄習			4. 若時間許可,教師可進行練習活
1.		課堂中	動,讓學生練習吟唱歌謠。
8-II-3 能看懂 課堂中 的是 o 的短母音音取。		所學的	Phonics A. 字母拼讀教學與練習
能看懂 課堂中 的是 O 的短母音音组。 2. 教師將字母 O 為在黑板上,帶念 短母音。 O 的發音;接著再將字母 P 的子。 4-11-3		字詞。	1. 教師說明在英文 26 個字母中,a,
課室中 所學的			
所學的 句子。 4-II-3 能臨暴 秒寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨暴 秒寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨暴 秒寫課 堂中所 學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。			
第在黑板上、帯念 p 發音,接著解 o 和 p 合起來帯念音組 - op 的 紛音。  3. 將字首音字母 h 寫在音組 - op 的 紛音。 3. 將字首音字母 h 寫在音組 - op 的 前面、帯念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀 木圖,運用 拼讀手勢: 手指著字首音 h 的下方,再滑向音組 - op 的下方。帶領學生拼讀出 hop。接著以此方式進行音組 - op 的拼讀。 4. 接著進行音組 - op 例字教學,將 h 寫在 - op 的左方,運用拼讀手勢,帶領學生所會的 of 子。 5-11-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。  3. 將子本學生跟念例字之卷,		課堂中	2. 教師將字母 O 寫在黑板上,帶念
4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應處 解 本中相 對應處 對 表 中 和 對 表 由 和		所學的	短母音 O 的發音;接著再將字母 p
能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞面,帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀發生圖,運用 拼讀手勢:手指著字首音 h 的下方,再濟向音組 - op 的下方。帶領學生拼 讀出 hop。接著以此方式進行音組 - op 的拼讀。 4. 接著進行音組 - op 例字數學,將 h 寫在 - op 的左方,運用拼讀手勢,帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟,拼讀例字 mop, top。 5. 待學生辦鍊會組 - op 發音例字之後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 - ot 的例字,並帶學生聚念例字,請學生邊指著字邊念出來,直到學生熟練為止。  2			寫在黑板上,帶念 p 發音,接著將 O
が寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。		4-11-3	和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。
堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能監暴 抄寫課 堂中所 學的句 分子。 學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文字。		能臨摹	3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的
學的字詞。  4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文字。  4-II-4  (		抄寫課	前面,帶念發音。運用 A. Listen,
詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。  4-II-4 ( 1)		堂中所	Point, and Say 的拼讀積木圖,運用
4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書本中相 對應的書寫文字。		學的字	拼讀手勢:手指著字首音 h 的下方,
能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文字。		<b>詞</b> 。	再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼
抄寫課 堂中所 學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的書寫文字。		4-11-4	讀出 hop。接著以此方式進行音組 -
堂中所 學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文字。		能臨摹	op 的拼讀。
學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。  學的句子。  \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$		抄寫課	4. 接著進行音組 -op 例字教學,將
子。     5-II-2     在聽讀     時,能     辨識書     本中相     對應的     書寫文 字。     \$\bar{g}\$  \$\bar{\bar{g}}\$ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		堂中所	h 寫在 -op 的左方,運用拼讀手勢,
5-II-2 在聽讀 後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 - op 發音例字之 後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 - ot 的例字,並帶學生跟念例字,請學生邊指著字邊念出來,直到學生熟練 為止。 對應的 書寫文字。 <b>習作</b>			帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步
在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。		·	驟,拼讀例字 mop,top。
時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。			5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之
辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。		在聽讀	後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 -
本中相 對應的 書寫文 字。 <b>習作</b>		時,能	ot 的例字,並帶學生跟念例字,請學
對應的書寫文字。     習作		辨識書	生邊指著字邊念出來,直到學生熟練
書寫文 字。		本中相	為止。
字。		對應的	
		書寫文	
5-II-3   請學生完成習作 pp. 21-22 練習。		字。	習作
		5-11-3	請學生完成習作 pp. 21-22 練習。

	能以正	回家作業
	確的發	1. 請學生練習本課的單字、句型及日
	音及適	常用語。
	切的速	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼
	度朗讀	讀、發音例字和韻文。
	簡易句	
	型的句	
	子。	
	5-11-4	
	能運用	
	所學的	
	字母拼	
	讀規則	
	讀出英	
	文字	
	<b></b>	
	6-II-1	
	能專注	
	於教師	
	的說明	
	與演	
	示。	
	6-11-2	
	積極參	
	與各種	
	課堂練	
	習活	
	動。	
	6-11-3	
	樂於回	
	答教師	
	或同學	
	所提的	
	問題。	
	6-11-4	
	認真完	
1	WG 77 70	

				上出口						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【藝術						
				領域】						
				1-II-2						
				能探索						
				視覺元						
				素,並						
				表達自						
				我感受						
				與想						
				像。						
第十三週	介紹家人、	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能朗讀	第五節課	口頭評量	【科技教	
	節慶教學		門的聽、說、	領域】	領域】	及吟唱本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	Unit 3		讀、寫英語文能	1-II-2	Ab-II-	歌謠 Who'	1. 教師將學生照歌詞顏色分組,請各	觀察評量	科E1 了解	
	Who's		力。在引導下,	能聽辨	1 子	s He?∘	組唱出對應顏色的歌詞。	作業評量	平日常見科	
	She?、		能運用所學、字	英語的	音、母	2. 運用字	2. 唱完後可更換各組代表色,讓學生		技產品的用	
	Festival		詞及句型進行簡	子音、	音及其	母拼讀法嘗	練習不同歌詞。		途與運作方	
	Mother's		易日常溝通。	母音及	組合。	試讀出以 -	Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習		式。	
	Day		英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-	op,-ot 所	1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文,請		科 E3 體會	
			用各種資訊科技	的組	3 片語	組成的字	學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到		科技與個人	
			媒材進行自我學	合。	及句子	詞,並能聽	的內容,再念出來。		及家庭生活	
			習的能力,以增	1-11-4	的重	讀本課字母	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學		的互動關	
			•	•					•	

進英語文聽說讀	能聽辨	音。	拼讀韻文。	生理解韻文句意後,再次播放韻文,	係。	
寫綜合應用能力	<b>句子的</b>	Ab-II-	3. 能認識	請學生用手指出聽到的字。	124	
及文化習俗之理	語調。	4 所學	母親節	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指		
解。	1-II-7	的字母	Mother's	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不		
	能聽懂	拼讀規	Day 的由來	要怕犯錯。		
與課內英語文小	課堂中	則(含	及節慶習	4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -ot		
組學習活動,培	<b>所望的</b>	看字讀	俗。	拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文		
	字詞。	音、聽	4. 能聽	之後,進行 C 大題拼讀練習。請學生		
神。	2-11-2	音拼	懂、辨識並	運用本課拼讀規則,拼讀出單字。		
	能唸出	字)。	説出課堂中	5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一		
內外主要節慶習	<b>英語的</b>	Ac-II-	所習得之單	個符合 -ot 發音的字,解答:not。		
俗及風土民情。	<b>芸品的</b> 語音。	1 簡易	字 a card,	6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫		
	2-II-3	的教室	a flower,	出教師所念例字,速度最快並正確的		
	能說出	用語。	a gift, a	學生可給予獎勵。		
	課堂中	Ac-II-	heart,	子工「和」天胸		
	<b>所學的</b>	2 簡易	love	第一節課		
	7月子的 字詞。	的生活	1000	Festival 節慶教學		
	2-11-4	用語。		restival 節慶秋子   1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面,		
	能使用	Ac-II-		请學生試著說出故事內容。		
	簡易的	3 第二		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問		
	教室用	學習階		相關問題。		
	教主川 語。	子 日 段 所 學		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,		
	2-II-5	· 字詞。		高學生在腦中重播聽到的內容,再念 請學生在腦中重播聽到的內容,再念		
	能使用	B-II-1		出來。		
	簡易的	第二學		4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹		
	日常生	羽階段		等。 第字。		
	活用	所學字		5. 播放音檔,請學生用手指出聽到的		
	語。	<b>河子</b> 詞及句		字。		
	2-II-6	型的生		f		
	能以正	至的王 活溝		生勇敢大聲說,不怕犯錯。		
	確的發	通。		王为联八年 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	確的發 音及適	【藝術		習作		
	切的語	領域】		<u><b>自</b>TF</u>   請學生完成習作 pp. 23-24 練習。		
	調說出	視 E-		回家作業		
	簡易句	I I –2		<u>ロネリ末</u>   1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、		
	型的句	媒材、		發音例字和韻文。		
	至的 5	技法及		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英		
	1 "	拟仏以	l	4. 明于工项日午 14 个 14 个 17 个 17 一		

3-11	-2 工具知	語小提醒單元。		
能辨				
課堂				
所學				
字詞				
3-11	-3			
能看	董			
課堂				
所學	的			
句子				
4-11				
能臨				
堂中				
學的	字			
· 詞。				
4-11				
能臨				
抄寫				
堂中				
學的	句			
子。				
5-[]				
在聽				
時, 辨識				
本中				
対心   書寫				
字。	^			
5-11	-3			
能以				
確的				
音及				
切的				
度朗				
簡易	句			

型的句		
子。		
5-II-4		
能運用		
所學的		
字母拼		
讀規則		
讀出英		
文字		
詞。		
6-I I-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-I I-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-11-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-II-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-II-1		
善用預		
習、複		
習強化		

				鹤 羽 山						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-11-3						
				能了解						
				課堂中						
				所介紹						
				的國外						
				主要節						
				慶習						
				俗。						
				【藝術						
				領域】						
				1-II-2						
				能探索						
				視覺元						
				素,並						
				表達自						
				我感受						
				與想						
				像。	<b>-</b>					
第十四週	介紹家人	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能了解	第六節課	參與度評量	【科技教	
	Unit 3		門的聽、說、	領域】	領域】	蓋印畫製作	Discover 延伸學習	觀察評量	育】	
	Who's		讀、寫英語文能	6-II-1	Ac-II-	過程。(彈	1. 請學生觀察本單元的圖片與文字,	口頭評量	科E1 了解	
	She?		力。在引導下,	能專注	1 簡易	性教學)	試著猜猜看內容,教師可抽點學生發	作業評量	平日常見科	
			能運用所學、字	於教師	的教室	2. 能理解	表。		技產品的用	
			詞及句型進行簡	的說明	用語。	主詞 he /	2. 說明作畫的形式和工具有很多種,		途與運作方	
			易日常溝通。	與演	Ac-II-	she 表男女	身體的部位也可以用來作畫。		式。	
			英-E-B2 具備使	示。	2 簡易	的概念。	3. 請學生分組討論,除了指印,還用		科 E3 體會	
			用各種資訊科技	6-II-2	的生活		過哪些東西作出蓋印畫,鼓勵學生舉		科技與個人	

媒材進行自我學	積極參 用	月語。	手分享。	及家庭生活
習的能力,以增		c-II-	4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時	的互動關
進英語文聽說讀		第二	間,教師可引導學生一同完成。	徐。
寫綜合應用能力		學習階	回家作業	
及文化習俗之理	動。	<b>设</b> 所學		
解。	6-11-3 字	字詞。	下節課與同學分享作品。	
英-E-C2 積極參	樂於回 B	-II-1		
與課內英語文小	答教師 第	<b>第二學</b>	第七節課	
組學習活動,培	或同學 習	<b>習階段</b>	暖身活動	
養團隊合作精	所提的 角	<b>听學字</b>	請學生上臺分享自己的蓋印畫與其製	
神。	問題。言	司及句	作材料。	
	6-11-4 型	型的生	Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
	認真完 活	舌溝	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu	
	成教師 通	通。	Abu 的文字説明。	
		【藝術	2. 教師在班上隨意走動,指著班上同	
		頁域】	學,其他學生立即說出 he 或 she 。	
		見 E-	若時間允許,可以全班學生都問過一	
		I-2	次。	
		某材、	3. 請學生完成下方的練習題,再帶全	
		支法及	班核對答案。	
		L具知	图作	
		الله ٥	請學生完成習作 pp. 25-26 練習。	
	7-II-2		回家作業	
	能妥善		1. 請學生練習本課延伸學習單元和英	
	運用情		語小提醒單元。	
	境中的		2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行	
	非語言		檢核。	
	訊息以		3. 請學生預習 Unit 4 的內容。	
	幫助學			
	羽。			
	【藝術			
	領域】			
	1-II-2			
	能探索			
	視覺元			
	素,並			
	表達自			

				我感受						
				與想						
				像。						
佐 1 エ 畑	대한 기는	1	廿 F A1 日/比		T *t +x	1 4上 1田 2刀	第一節課	口云还旦	<b>了</b> 小本 细 参i	
第十五週	職業	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能理解	1	口頭評量	【生涯規劃	
	Unit 4 Is		真專注的特質及	領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評量	教育】	
	He a		良好的學習習	1-11-7	Ac-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜	觀察評量	涯 E2 認識	
	Teacher?		慣,嘗試運用基	能聽懂	1 簡易	運用所學字	看故事內容。		不同的生活	
			本的學習策略,	課堂中	的教室	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		角色。	
			強化個人英語文	所學的	用語。		境提問相關問題。		涯 E4 認識	
			能力。	字詞。	Ac-II-		章名頁情境提問		自己的特質	
			英-E-B1 具備入	1-II-8	2 簡易		(1) What can you see in the		與興趣。	
			門的聽、說、	能聽懂	的生活		picture?		涯 E6 覺察	
			讀、寫英語文能	簡易的	用語。		I can see Rocky, Abu, Amber,		個人的優勢	
			力。在引導下,	教室用	Ac-II-		Edison and the grandpa.		能力。	
			能運用所學、字	語。	3第二		(2) Who's playing shadow games?		涯 E8 對工	
			詞及句型進行簡	1-II-9	學習階		Rocky and Abu are playing		作/教育環	
			易日常溝通。	能聽懂	段所學		shadow games.		境的好奇	
			英-E-C2 積極參	簡易的	字詞。		(3) What's Amber doing? She's		<i>\iii</i> •	
			與課內英語文小	日常生	B-II-1		drawing.			
			組學習活動,培	活用	第二學		素養導向提問			
			養團隊合作精	語。	習階段		(1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時,			
			神。	2-11-3	所學字		通常會玩些什麼遊戲呢?			
				能說出	詞及句		(2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲,			
				課堂中	型的生		有的話可以用手做出什麼東西呢?			
				所學的	活溝		Story Time 故事對話教學			
				字詞。	通。		1. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事,			
				2-11-5	C-I I-1		請學生試著說出故事內容。			
				能使用	國內		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容			
				簡易的	(外)		提問。			
				日常生	招呼方		故事提問			
				活用	式。		(1) Who's going home? Edison's			
				語。	【社會		grandpa is going home.			
				2-11-6	領域】		(2) What animal is Amber acting			
				能以正	Cc-II-		like? She's acting like a fish.			
				確的發	1 各地		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,			
				音及適	居民的		請學生在腦中重播聽到的內容,再念			
		<u> </u>		切的語	生活與		出來。			

74	問說出 工作方	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
	<b>月易</b> 句 式會隨	到的字。
	型的句 著社會	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
	一。 變遷而	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著
	-II-2   改變。	將學生以角色分組,進行對話練習。
	<b>三辨識</b>	6. 請學生看本課故事,完成 pp. 56-
	<b>県堂中</b>	57 下方 B. Read and Check 練習。
	<b></b> 「學的	
	≧詞。	回家作業
5-	-II-2	請學生聽讀本課故事並跟念。
	<b>E聽讀</b>	
日	<b>毕,能</b>	第二節課
	<b>辛識書</b>	暖身活動
	く中相	带領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事,
	<b>計應的</b>	請學生試著念出故事對話。
	寫文	Story Time 故事對話教學
	2 0	1. 带領學生閱讀本課 pp. 56-57 故
6-	-II-1	事,請學生試著說出故事內容。
	<b>:</b> 專注	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
	<b>*教師</b>	提問。並利用素養提問將課程內容與
	力說明	學生生活經驗做連結。
	<b>建演</b>	故事提問
	÷ 。	(1) Who is role-playing a doctor
	-II-2	in the story?
	<b>養極參</b>	Abu is role-playing a doctor.
	スープ 具各種	(2) Who is role-playing a nurse
	果堂練	in the story?
	活	Rocky is role-playing a nurse.
	b °	素養導向提問
	-II-3	(1) 詢問學生是否可以英文寫出一個
	4於回	2-3 句話的動物謎語讓同學猜猜看。
I I	<b>教師</b>	(2) 詢問學生以後想從事哪一個職
	表	業,或是對哪一個職業很感興趣呢?
	行提的	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
	]題。 	· 请學生在腦中重播聽到的內容,再念
	-II-4	明字生任胸下里榴聪到的内合,丹芯   出來。
	-11-4 &真完	
	必县元	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽

				1 41 1-			جاريا ما			
				成教師			到的字。			
				交待的			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓			
				作業。			勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著			
				7-II-1			將學生以角色分組,進行對話練習。			
				善用預			6. 請學生完成故事理解練習。			
				習、複			回家作業			
				習強化			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
				學習效			2. 請學生預習本課的單字、句型。			
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【社會						
				領域】						
				3a-II-						
				1 透過						
				日常觀						
				察與省						
				思,對						
				社會事						
				物與環						
				境提出						
				感興趣						
				的問						
				題。						
第十六週	職業	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽辨	第三節課	口頭評量	【生涯規劃	
	Unit 4 Is		真專注的特質及	領域】	領域】	並說出本課	暖身活動	參與度評量	教育】	
	Не а		良好的學習習	1-II-4	Ab-II-	單字: a	1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。	觀察評量	涯 E2 認識	
	Teacher?		慣,嘗試運用基	能聽辨	3 片語	student, a	2. 教師指定頁數故事,請學生上臺進	作業評量	不同的生活	
			本的學習策略,	句子的	及句子	teacher, a	行角色扮演,扮演完後可給予獎勵。		角色。	
			強化個人英語文	語調。	的重	doctor, a	Target Language A. 單字教學		涯 E4 認識	
			能力。	1-11-7	音。	nurse, a	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		自己的特質	

英-E-B1 具備入	能聽懂	Ac-II-	cook, a	念讀單字並了解字義。	與興趣。
門的聽、說、	<b>課堂中</b>	2 簡易	driver。	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,	涯 E6 覺察
门的 職 · 凱 · 凱 · 讀 · 寫英語文能	所學的	u 间刻的生活	2. 聽懂並	在腦中重播聽到的內容,再念出來。	個人的優勢
· 高兴品文能	万字的 字詞。	用語。	以正確的語	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽	能力。
ガ。在ガラド,   能運用所學、字	2-II-2	Ac-II-	調說出本課	到的單字。	ルガ・   涯 E8 對工
		3 第二	· 明矾 山本 味 · 白型 及進行	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵	
詞及句型進行簡	能唸出		同型及進行 問答:Are		作/教育環
易日常溝通。	英語的	學習階		學生勇敢大聲說,不怕犯錯。	境的好奇
英-E-C2 積極參	語音。	段所學	you a	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順	, w ·
與課內英語文小	2-11-3	字詞。 D II 1	student? / Yes, I	序,將圖片依序編號。	
組學習活動,培	能說出	B-II-1	l '	<b>体一体型</b>	
養團隊合作精	課堂中	第二學	am. / No,	第四節課	
神。	所學的	習階段	I'm not.	<b>暖身活動</b>	
	字詞。	所學字	/ Is he	教師開啟單字圖卡複習本課單字,請	
	2-II-4	詞及句	(she) a	學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問	
	能使用	型的生	teacher? /	學生。	
	簡易的	活溝	Yes, he	Target Language B. 句型教學	
	教室用	通。	(she) is.	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內	
	語。	【社會	/ No, he'	容。	
	2-II-5	領域】	s (she's)	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播	
	能使用	Cc-II-	not. •	聽到的內容,再念出來。	
	簡易的	1 各地	3. 能聽懂	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學	
	日常生	居民的	並說出日常	生做代換練習。	
	活用	生活與	用語【	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒	
	語。	工作方	Goodbye 及	學生勇敢說,不要怕犯錯。	
	2-11-6	式會隨	See you. •	5. 再次播放音檔,請學生看到 C 部分	
	能以正	著社會		Listen and Number,引導學生完成單	
	確的發	變遷而		字句型的綜合聽力練習。	
	音及適	改變。		Daily Talk 日常用語教學	
	切的語			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境	
	調說出			圖,試著說說看情境內容。	
	簡易句			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念	
	型的句			日常用語。	
	子。			3. 請學生分組討論,學到的日常用語	
	3-II-2			還能用在哪些情境,再請學生上臺發	
	能辨識			表。	
	課堂中			<u>習作</u>	
	所學的			請學生完成習作 pp. 27-28 練習。	

	T T	T T	
		字詞。	回家作業
		3-11-3	1. 請學生練習本課的單字、句型及日
		能看懂	常用語。
		課堂中	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼
		所學的	讀、發音例字和韻文。
		句子。	
		4-11-3	
		能臨摹	
		抄寫課	
		堂中所	
		學的字	
		詞。	
		5-11-2	
		在聽讀	
		時,能	
		辨識書	
		本中相	
		對應的	
		書寫文	
		字。	
		5-11-3	
		能以正	
		確的發	
		音及適	
		切的速	
		度朗讀	
		簡易句	
		型的句	
		子。	
		5-II-4	
		能運用	
		所學的	
		字母拼	
		讀規則	
		讀出英	
		文字	
		· ·	
L	L	"	

6-11-1		 1		ı	1	1
於較師 的說與明 與演演 示。G-II-2 情極等 與名を檢 習者。 動。G-II-3 樂於回回 答數門學 所說題。 G-II-4 認及科等 交待書: 「7-II-1 著 強 質 強 質 智 報 化 學 習 效 果。 7-II-2 能 或 再 等 等 等 更 可 形 更 可 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一						
的规则						
與演  元-1-2  積極各種  理型  對						
示。 6-II-2 積/ 基		的說明				
6-11-2 積極各種 與各種 深分 動物 6-11-3 無數師 及內與的 同型: 4 認義數師 文件業。 7-11-1 著門類 習習對政 果。 7-11-2 能理則的 非話記 類如的 非話記 類如的 非話記 類如的 非話記 類如的		與演				
積		示。				
與各種 课堂檢 習治 動。 G-II-3 樂教師 或所提明 1-4 認教務的 作業。 7-II-1 著 N 強化 學習 N 強化 學問 T II-2 能 妥 持 境 P P 的 申 時 言 歌 然 如 Y N N N N N N N N N N N N N N N N N N						
與各種 课堂檢 習治 動。 G-II-3 樂教師 或所提明 1-4 認教務的 作業。 7-II-1 著 N 強化 學習 N 強化 學問 T II-2 能 妥 持 境 P P 的 申 時 言 歌 然 如 Y N N N N N N N N N N N N N N N N N N		積極參				
習活		與各種				
動。 6-11-0 編整教師 或问疑的 問題。 6-11-1 認真定 或教師 交持常。 7-11-1 著引頻複 智發致 果-11-2 能與所 地 學習。 7-11-2 能與所 地 現中的 非語意以 製助學						
6-II-3 樂於師 或阿學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 应教師 交替的 作業。 7-II-1 善用預 智強化 學習必 學習必 學習必 學習必 學習必 學別必 學別 第一II-2 能妥善 運用的 等問題 理別 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊						
樂於國 養教同學 所提題。 6-II-4 認教符業。 7-II-1 養習、發習或 學學。 7-II-2 能運要情 境理中的 非語言以 繁別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類						
答款師 或问提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待。 7-II-1 善用預 習做 智學 學果。 7-II-2 能妥再情 境中的 非語言 訊息以 幫助學						
或同學 所提的 問題。 6-11-4 認真完 成教師 交符業。 7-II-1 善用預 習致 果。 7-II-2 能妥 時 時 地中的 計 結 息 以						
所提的 問題。 6-11-4 認及教師 交待。 7-11-1 善別預 習習習習習習習習習習習習習習習習 果。 7-11-2 能妥用情 境中的言 訊息以 幫助學						
問題。 6-II-4 認真文 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善男、複 習強以 果果。 7-11-2 能妥善 運用情 境中的 非語息以 幫助學						
6-II-4 認真完 成教師 交待書。 7-II-1 善用預 智雅 整 智雅 数 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境時的 非認息以						
認真完成教師 交符的 作業II-II 善						
成教師 交符的 作業。 7-II-I 善						
交待的 作業。 7-II-1 善用預 智、後 智智效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學						
作業。 7-II-1 善用預 習 % 整 習 效 果。 7-II-2 能妥 情 運中的 非語言 訊息以 幫助學						
7-II-1 善						
善用預習、後習強之果。 7-II-2 能妥善運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學						
習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學						
習強化學習效果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學		善用預				
學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學						
果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學						
7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學		學習效				
能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學		果。				
運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學		7-11-2				
境中的 非語言 訊息以 幫助學		能妥善				
非語言 訊息以 幫助學		運用情				
訊息以   幫助學						
		訊息以				
		羽。				

			【社會						
			領域】						
			3a-II-						
			1 透過						
			日常觀						
			察與省						
			思,對						
			社會事						
			物與環						
			境提出						
			感興趣						
			的問						
			題。						
 職業	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能朗讀	第五節課	口頭評量	【生涯規劃	
Unit 4 Is		真專注的特質及	領域】	領域】	及吟唱本課	暖身活動	參與度評量	教育】	
He a		良好的學習習	1-II-2	Ab-II-	歌謠 Is	1. 請學生起立,教師將本課單字圖卡	觀察評量	涯 E2 認識	
Teacher?		慣,嘗試運用基	能聽辨	1 子	She a	放在黑板上,以本課句型提問。	作業評量	不同的生活	
		本的學習策略,	英語的	音、母	doctor?。	2. 學生舉手搶答,答對的學生可坐		角色。	
		強化個人英語文	子音、	音及其	2. 運用字	下。		涯 E4 認識	
		能力。	母音及	組合。	母拼讀法嘗	3. 最後坐下的學生須念出本課對話。		自己的特質	
		英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-	試讀出以 -	Song 歌謠教學		與興趣。	
		門的聽、說、	的組	3 片語	ub, -ut 所	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		涯 E6 覺察	
		讀、寫英語文能	合。	及句子	組成的字	歌詞。		個人的優勢	
		力。在引導下,	1-11-4	的重	詞,並能聽	2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到		能力。	
		能運用所學、字	能聽辨	音。	讀本課字母	熟練,再讓學生分組練習。		涯 E8 對工	
		詞及句型進行簡	句子的	Ab-II-	拼讀韻文。	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生		作/教育環	
		易日常溝通。	語調。	4 所學		輪流合唱本課歌謠。		境的好奇	
		英-E-C2 積極參	1-11-7	的字母		4. 若時間許可,教師可進行練習活		<i>心</i> 。	
		與課內英語文小	能聽懂	拼讀規		動,讓學生練習吟唱歌謠。			
		組學習活動,培	課堂中	則(含		Phonics A. 字母拼讀教學與練習			
		養團隊合作精 神。	所學的 字詞。	看字讀 音、聽		1. 教師說明在英文 26 個字母中,a,			
		1T °	字詞。 2-II-2	<ul><li>□ 音、</li><li>□ 音拼</li></ul>		e, i, o, u 為母音字母。本課要學習 的是 u 的短母音音組。			
			2-11-2 能唸出	□ 百 <i>拼</i> □ 字 )。		的是 u 的超母盲盲組。   2. 教師將字母 u 寫在黑板上,帶念			
			<b>斯瑟山</b> 英語的	Ac-II-		2. 教師府子母 u 為任無傚上〉佈芯   短母音 u 的發音;接著再將字母 b			
			<b>芸品的</b> 語音。	1 簡易		短母目 u 的领目, 按看打册于母 b			
			2-II-3	的教室		和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。			

			1	
		能說出	用語。	3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的
		課堂中	Ac-II-	前面,帶念發音。運用 A. Listen,
		所學的	2 簡易	Point, and Say 的拼讀積木圖,運用
		字詞。	的生活	拼讀手勢:手指著字首音 c 的下方,
		2-II-4	用語。	再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼
		能使用	Ac-II-	讀出 cub。接著以此方式進行音組 -
		簡易的	3 第二	ub 的拼讀。
		教室用	學習階	4. 接著進行音組 -ig 例字教學,將
		語。	段所學	c 寫在 -ub 的左方,運用拼讀手勢,
		2-II-5	字詞。	帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步
		能使用	B-II-1	驟,拼讀例字 sub,tub。
		簡易的	第二學	5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之
		日常生	習階段	後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 -
		活用	所學字	ut 的例字,並帶學生跟念例字,請學
		語。	詞及句	生邊指著字邊念出來,直到學生熟練
		2-II-6	型的生	為止。
		能以正	活溝	
		確的發	通。	第六節課
		音及適	【社會	暖身活動
		切的語	領域】	1. 播放歌曲全班一起合唱。
		調說出	Cc-II-	2. 教師雙手握拳旋轉,做出加速的手
		簡易句	1 各地	勢,學生必須加快歌曲吟唱速度;手
		型的句	居民的	勢慢下來,學生必須減緩歌曲吟唱速
		子。	生活與	度。
		3-II-2	工作方	3. 可請跟不上速度或是吟唱速度不對
		能辨識	式會隨	的學生可給予小任務作為懲罰。
		課堂中	著社會	Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習
		所學的	變遷而	1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文,請
		字詞。	改變。	學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到
		3-II-3		的內容,再念出來。
		能看懂		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
		課堂中		生理解韻文句意後,再次播放韻文,
		所學的		請學生用手指出聽到的字。
		句子。		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
		4-II-3		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不
		能臨摹		要怕犯錯。
		抄寫課		4. 接著以步驟 1-3, 進行音組 -ut
•	•		•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

T T	1	ı	1
堂中所	拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文		
學的字	之後,進行 C 大題聽力練習。請學生		
<b>詞</b> 。	運用本課拼讀規則,圈出正確單字。		
4-11-4	5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一		
能臨摹	個符合 -ub 發音的字,解答:pig。		
抄寫課	6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫		
堂中所	出教師所念例字,速度最快並正確的		
學的句	學生可給予獎勵。		
子。	<u>習作</u>		
5-11-2	請學生完成習作 pp. 29-30 練習。		
在聽讀	回家作業		
時,能	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、		
辨識書	發音例字和韻文。		
本中相	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英		
對應的	語小提醒單元。		
書寫文			
字。			
5-11-3			
能以正			
確的發			
音及適			
切的速			
度朗讀			
簡易句			
型的句			
子。			
5-11-4			
能運用			
所學的			
字母拼			
讀規則			
讀出英			
文字			
詞。			
6-11-1			
能專注			
於教師			

	1	1	1
的說明			
與演			
示。			
6-11-2			
積極參			
與各種			
課堂練			
習活			
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			
問題。			
6-11-4			
認真完			
成教師			
交待的			
作業。			
7-II-1			
善善善			
習、複			
習強化			
學習效			
果。			
7-II-2			
能妥善			
運用情			
境中的			
非語言			
訊息以			
幫助學			
羽。			
【社會			
領域】			
3a-II-			

		1		1 .6 .0	1					
				1 透過						
				日常觀						
				察與省						
				思,對						
				社會事						
				物與環						
				境提出						
				感興趣						
				的問						
				題。						
第十八週	職業	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能了解	第七節課	參與度評量	【生涯規劃	
	Unit 4 Is		真專注的特質及	領域】	領域】	不同的職	Discover 延伸學習	觀察評量	教育】	
	He a		良好的學習習	6-II-1	Ac-II-	業。(彈性	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,	口頭評量	涯 E2 認識	
	Teacher?		慣,嘗試運用基	能專注	1 簡易	教學)	試著猜猜看內容,教師可抽點學生發	作業評量	不同的生活	
			本的學習策略,	於教師	的教室	2. 能理解	表。		角色。	
			強化個人英語文	的說明	用語。	be 動詞與	2. 說明隨著社會變遷,有許多呼應生		涯 E4 認識	
			能力。	與演	Ac-II-	主詞的對	活型態變化的職業因應而生。有些職		自己的特質	
			英-E-B1 具備入	示。	2 簡易	應。	業很吸引人,有些職業隱藏在人群中		與興趣。	
			門的聽、說、	6-II-2	的生活		不為人所知,但非常重要。		涯 E6 覺察	
			讀、寫英語文能	積極參	用語。		3. 請學生分享未來想從事的職業,並		個人的優勢	
			力。在引導下,	與各種	Ac-II-		說出原因。		能力。	
			能運用所學、字	課堂練	3 第二		4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時		涯 E8 對工	
			詞及句型進行簡	習活	學習階		間教師可引導學生一同完成。		作/教育環	
			易日常溝通。	動。	段所學		回家作業		境的好奇	
			英-E-C2 積極參	6-11-3	字詞。		請學生回家利用報紙或線上人力銀行		<i>\iii</i> •	
			與課內英語文小	樂於回	B-II-1		徵才廣告,了解自己未來想從事的夢			
			組學習活動,培	答教師	第二學		想職業薪資及條件,思考自己特質是			
			養團隊合作精	或同學	習階段		否適合此職業,以及要如何達到此工			
			神。	所提的	所學字		作所要求的能力。			
				問題。	詞及句					
				6-11-4	型的生		第八節課			
				認真完	活溝		暖身活動			
				成教師	通。		請學生上臺介紹自己未來的夢想職業			
				交待的	【社會		的薪資及徵才條件。			
				作業。	領域】		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
				7-11-1	Cc-II-		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu			
				善用預	1 各地		Abu 的文字說明。			

				羽 冶	P P 14		0 机红净性 胚层独立 20 1 从均			
				習、複	居民的		2. 教師準備一顆海灘球,說 I 後將			
				習強化	生活與		球擲出, 請接到球的學生說 [ am,			
				學習效	工作方		接著把球丟回給教師。			
				果。	式會隨		3. 以步驟 2 方式變換不同人稱,讓			
				7-II-2	著社會		學生說出對應的 be 動詞,直到學生			
				能妥善	變遷而		皆熟練為止。			
				運用情	改變。		4. 請學生完成下方的練習題,再帶全			
				境中的			班核對答案			
				非語言			習作			
				訊息以			請學生完成習作 pp. 31-32 練習。			
				幫助學			回家作業			
				習。			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英			
				【社會			語小提醒單元。			
				領域】			2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行			
				3a-II-			檢核。			
				1 透過			3. 請學生預習 Review 2 的內容。			
				日常觀						
				察與省						
				思,對						
				社會事						
				物與環						
				境提出						
				感興趣						
				的問						
				題。						
第十九週	我的家人、	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評量	【家庭教	
71. 1 70.0	我的超級巨	-	真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	觀察評量	育】	
	星		良好的學習習	1-II-2	Ab-II-	說出 Unit	1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡,	口頭評量	x E7 表達	
	Review 2 \		慣,嘗試運用基	能聽辨	1 子	1-Unit 4	發給每位學生 1 張。	實作評量	對家庭成員	
	Final		本的學習策略,	英語的	音、母	所習得的單	2. 隨機指一位學生,問全班 Is he /	<b>共 川 町 王</b>	的關心與情	
	Review		強化個人英語文	子音、	音及其	字、句型與	she a doctor?		感。	
	Review		能力。	母音及	組合。	日常用語。	3. 請學生觀察該生所持圖卡回答		10N	
			ルノ   英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-	2. 能辨識	Yes, he (she) is. / No, he's			
			門的聽、說、	· 六坐平 的組	3 片語	並摹寫	(she's) not., 再隨機指一位學生練			
			讀、寫英語文能	合。	及句子	业季為 Unit 1-	習問答,直到所有學生皆已熟練為			
			一頭·為英語文脈 力。在引導下,	1-II-4		Unit 1 所	上。			
			が 在 引 守 下 が 能 運 用 所 學 、 字	1-11-4   能聽辨	的里 音。	習得的單字	Review 2			
			肥进川川字、子	ル北班	日	白付旳平于	VCATCM 7			

詞及句型進行簡	句子的	Ab-II-	與句型。	Listen, Circle, and Match
			<b>3.</b> 能將	1. 播放 Listen, Circle, and
			Unit 3-	Match, 請學生依照聽到的內容,圈選
		拼讀規	Unit 4 所	正確的答案,再連到正確的分類。
	-	拼頭稅 則(含	習得的單字	2. 教師帶領全班一起核對答案。
		看字讀 音、聽	進行分類。	My Family 1
* *	-	-	4. 能綜合	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音
		音拼	運用 Unit	檔,請學生仔細聆聽。 2. 数年提明, # 與此口祭剛剛時到74
		字)。	1-Unit 4	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的
		Ac-II-	所習得的單	内容。
		1 簡易	字、句型與	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part
		的教室	日常用語。	B 正確答案後,教師帶領全班一起核
			5. 能運用	對答案。 4. はてもは得えた D. 1. C. かり 6. フ.
		Ac-II-	字母拼讀法	4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己
	1	2 簡易	讀出以 -	的家人,再參考 Part B 內容完成下
			op, -ot, -	方短文。
		用語。	ub, -ut 所	5. 請學生朗讀 Part C 內容數次,試
		Ac-II-	組成的字	著不看課本,看圖介紹家人。
		3第二	詞。	6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖
		學習階		片上臺發表,若時間充足,可利用實
		段所學		物投影機或翻拍學生圖畫後,讓學生
	2-11-5	字詞。		一一上臺介紹家人。
		B-II-1		Phonics Land 字母拼讀練習
		第二學		1. 带學生複習發音拼讀,播放音檔,
		習階段		請學生圈選正確的發音拼讀例字,完
		所學字		成後教師帶領全班一起核對答案。
		詞及句		2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩
		型的生		組進行圖版遊戲。
· ·		活溝		I Can Read 閱讀練習
Ā	確的發	通。		如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課
		D-II-1		本附錄 I Can Read 的 B. Who Are
1		所學字		They? 故事。
		詞的簡		
	簡易句	易歸		第二節課
	型的句	類。		Final Review 內容創作&口語發表
-	子。			1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句
6	3-11-2			型發問,請學生仔細觀察本跨頁插

理案中 所學的 子到。 3-11-3			
		能辨識	圖,回答教師的提問。
京川-3   3-11-3   3-11-3   3-11-3   1-3			
\$\frac{3}{8}\$			
# 名信			
聚空中 所學的			寫出自己心中的超級巨星或是英雄。
所学的 の子。 4-II-3 総臨摹 が寫課 室中所 学的字 詞。 4-II-4 総臨摹 が寫課 室中所 学的句 子。 5-II-2 在聽讀 所,能 辨識者 本中相 對應的 書寫文 字。 5-II-3 能以正 磁的發 音及適 切的遊			4. 教師抽點 1-2 位學生,進行口語
Det		課堂中	<b>發表。</b>
1. 課本 pp. 123-124 沙灘圖 中藏有許 能臨摹 炒寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 沙寫課 堂中所 學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識者 本中相 對應的 書寫文 字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的達		所學的	
能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4-11-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的		句子。	Let's Find 拉頁
か高課   空中所   空中所   空的字   切。		4-11-3	1. 課本 pp. 123-124 沙灘圖中藏有許
<ul> <li>堂中所 学的字</li></ul>		能臨摹	多本冊單字,教師可帶領或請學生自
學的字 詞。 4-II-4 能臨暴 抄寫課 堂中所 學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適 切的速			
詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 5-II-3 能以正 確的發 音及遊 切的途		堂中所	2. 課本 pp. 125-126 為本冊 Phonics
4-II-4   能臨摹   沙寫課   堂中所   學的句子。		學的字	內容複習桌遊版,教師可利用課堂時
能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速		詞。	間,或請學生自行分組,以擲骰子方
沙寫課堂中所學的句子。 <b>回家作業</b> 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。         5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。         5-II-3 能以正確的發音及適切的速		4-11-4	式進行遊戲,複習本冊所學過的
堂中所       學的句子。         子。       5-11-2         在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。       3. 請學生預習 Culture 的內容。         基準 在 不 中 相對應的書寫文字。       5-11-3         能以正確的發音及適切的速       切的速		能臨摹	Phonics 內容及拼讀例字。
學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速		抄寫課	
字。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適		堂中所	回家作業
5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速		學的句	1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內
在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。       5-II-3 能以正確的發音及適切的速		子。	容。
時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速       3. 請學生預習 Culture 的內容。		5-11-2	2. 請學生完成習作 pp. 33-36 練
辨識書本中相對應的書寫文字。         专-II-3         能以正確的發音及適切的速		在聽讀	習。
本中相 對應的 書寫文 字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速		時,能	3. 請學生預習 Culture 的內容。
對應的 書寫文 字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速		辨識書	
書寫文字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速		本中相	
字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速		對應的	
5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速		書寫文	
能以正 確的發 音及適 切的速		字。	
確的發 音及適 切的速		5-11-3	
音及適       切的速		能以正	
切的速		確的發	
		音及適	
		切的速	
		度朗讀	
[		簡易句	
型的句		型的句	

于-11-4 施運用 新學母語						
整理相同 所等。 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月			子。			
所容的 字母形 请提出英 文文字。 10—11—1 能比如此次。 6—13—2 新杂金融 智助。 6—11—2 新杂金融 课程活。 6—11—3 带条数师 所规则。 6—11—4 6。或 体的 作准。 7—11—1 号母 操化。			5-II-4			
字母拼 请相所 文文字 均。 6-11-1 能學注 於數報明 與漢 示。 6-11-2 糖極參極 護營全線 習者。 第一11-3 樂於數同 或問題。 6-11-3 經數例學 所規的 問題。 6-11-4 認義數稱 交代業。 7-11-1 系用預 哲等, 強			能運用			
请规则 演出字 词-II-I 能导致明明 與演 示。 G-II-2 與極全種 望活 動。G-II-3 無於即 答數同學的 問題11-4 認與學的 同-II-4 認及於時 文學等 「写出-1-1 著與的 下-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II			所學的			
请规则 演出字 词-II-I 能导致明明 與演 示。 G-II-2 與極全種 望活 動。G-II-3 無於即 答數同學的 問題11-4 認與學的 同-II-4 認及於時 文學等 「写出-1-1 著與的 下-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II			字母拼			
文字 96-11-12 能外规则 與示 11-12-2- 機與各種練 對動 11-2-3- 機與不對為 6-15-2-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-			讀規則			
词-1-1 信任			讀出英			
词-1-1 信任			文字			
能專注 於教師 的規模 后-II-2 精極套 與學 習活 動。 6-II-3 樂於動師 或同提閱。 6-II-4 認真教師 交待書。 7-II-1 善用預 習、被 對應化			詞。			
於教師的與演 6-11-2- 種格各種 樂學董 動 11-3 樂學教師學所開題。 6-11-3 樂等教師學所開題。 6-11-2 認成幹師 交作書。 7-11-1 善用 報 智強						
於教師的與演 6-11-2- 種格各種 樂學董 動 11-3 樂學教師學所開題。 6-11-3 樂等教師學所開題。 6-11-2 認成幹師 交作書。 7-11-1 善用 報 智強			能專注			
與演示。 G-II-2 積極等 複合種 準宣活 動。 G-II-3 樂教教師 或用學的 所題與 6-II-1 認或教術的 作業。 7-II-1 善習、發化			於教師			
示。 6-II-2 積極多 與各種 課官活動。 6-II-3 繫於即 或所提的的問題。 6-II-4 認真完成教彰的時程II-4 認其完成人務的作業。 7-II-1 善用預			的說明			
6-II-2 積極參 與專金堂練 習活 動。6-II-3 無於回 答教師 或問學的 問題。 6-II-4 認或教師 交件業。 7-II-1 善用,複 習強化						
積極參 與各種練 習活 動。 6-II-3 樂教教師 或同學 所提的 問題-4 認教師的 行事, 不一II-1 善用 複 習 強化						
與各種 課營 動。 6-II-3 樂於回 答教師 或同提的 問題。 6-II-4 認真完 成教符的 作業。 7-II-1 善用 預 習 強化			6-II-2			
課堂練習活動。 6-11-3 樂於師 或科學所提的 問題。 6-11-4 認真於 放教師 交待的 作業 7-11-1 善別、複			積極參			
習活動。 6-II-3 樂於四 答称師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習強化						
動。 6-11-3 樂於師 或同學 所提與。 6-11-4 認真完 成教師 交符的 作業。 7-11-1 善用預 習、複						
6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複 習強化						
樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交符業。 7-II-1 善用預 習、複 習強化						
答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複						
或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複 習強化						
所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複 習強化						
問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複 習強化						
G-II-4   認真完成教師   交待的作業。   7-II-1   善用預   習、複   習強化			所提的			
認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複 習強化						
成教師 交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複 習強化						
交待的作業。       7-II-1 善						
交待的作業。       7-II-1 善			成教師			
7-II-1   善用預   習、複   習強化			交待的			
7-II-1   善用預   習、複   習強化			作業。			
善期預       習、複       習強化			7-II-1			
習、複 習強化 習強化			善用預			
			習、複			
學習效			習強化			
			學習效			

		I		122	1					
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞作簡						
				易分						
				類。						
第二十週	文化單元	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評量	【多元文化	
	Exam 2 \		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	紙筆及口語評量	觀察評量	教育】	
	Culture		良好的學習習	1-11-2	Ab-II-	說出 Unit	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方	口頭評量	多 E1 了解	
	(第二次評		慣,嘗試運用基	能聽辨	1子	1-Unit 4	式,並進行紙筆評量。	實作評量	自己的文化	
	量)		本的學習策略,	英語的	音、母	所習得的單	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評		特質。	
			強化個人英語文	子音、	音及其	字、句型與	量,內容包括單字、句型、對話與字		多 E6 了解	
			能力。	母音及	組合。	日常用語。	母拼讀字詞。		各文化間的	
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-	2. 能辨識	3. 請學生唱出第三課和第四課的歌		多樣性與差	
			門的聽、說、	的組	3 片語	並摹寫	曲。		異性。	
			讀、寫英語文能	合。	及句子	Unit 1-			【國際教	
			力。在引導下,	1-11-4	的重	Unit 4 所	第二節課		育】	
			能運用所學、字	能聽辨	音。	習得的單字	Culture 文化單元為彈性課程,可依		國 E4 了解	
			詞及句型進行簡	句子的	Ab-II-	與句型。	時間調整		國際文化的	
			易日常溝通。	語調。	4 所學	3. 能將	Culture 文化主題教學		多樣性。	
			英-E-C3 認識國	1-11-7	的字母	Unit 1-	1. 教師利用本頁世界地圖,介紹本單		國 E5 發展	
			內外主要節慶習	能聽懂	拼讀規	Unit 4 所	元之七個國家的地理位置,並帶念這		學習不同文	
			俗及風土民情。	課堂中	則(含	習得的單字	七個國家名稱。		化的意願。	
			=: • • • • • • • • • • • • • • • • • •	所學的	看字讀	進行分類。	2. 請一位學生上臺幫忙,例如幫忙開		- 7.3///	
				字詞。	音、聽	4. 能綜合	燈、擦黑板、拿作業本等。教師以			
				2-11-2	音拼	運用 Unit	Thank you. (英語)、Arigatou. (日			
				能唸出	字)。	1-Unit 4	語)、Merci. (法語)等對幫忙的學生			
				英語的	Ac-II-	所習得的單	大聲說謝謝,引起學生學習動機。			
	1	l	<u> </u>	7 50 11)	110 11	// H 13 H) T	八千咖啡啉   月尺丁工丁日期版		1	

		1	
		字、句型與	3. 請學生翻開課本 pp. 76-77, 教師
2-II-3 的	勺教室	日常用語。	發問,如 What do you see in
能說出 用	用語。	5. 能運用	picture 1? Why does the man say
課堂中 Ac	c-II-	字母拼讀法	thank you to the woman?,請學生觀
所學的 2	簡易	讀出以本冊	察圖片後回答,以此方式引導學生了
	的生活	音組所組成	解圖片情境。
2-II-4 用	用語。	的字詞。	4. 教師播放音檔,請學生邊聆聽,邊
能使用 Ac	c-II-	6. 能吟唱	用手指著情境圖中的感謝語。聽完
簡易的 3	第二	Unit 3-	後,請學生試著說出剛剛聽到的內
教室用 學	學習階	Unit 4 的	容。例如:Arigatou. (日語)、Thank
語。  段	<b>设所學</b>	歌謠。	you. (英語)及 Merci. (法語)等。
2-II-5 字	字詞。	7. 能認識	5. 教師帶領學生念出各國感謝語,直
能使用 B-	-I I-1	不同國家的	到學生皆已熟悉為止。
簡易的 第	第二學	道謝語言。	
日常生 習	習階段	8. 能分辨	Culture 文化主題活動
活用 所	<b>听學字</b>	不同國家的	1. 教師將各國國旗影印數份,每個國
	司及句	文字。	家 2 張。若班級人數多,每個國家可
2-II-6 型	型的生		影印 4 張。隨機發給每個學生一個國
能以正 活	舌溝		家,請各國外交官先練習自己國家的
確的發 通	通。		謝謝語言。
音及適 C-	-II-1		2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一
切的語 國	國內		國人,只能以說謝謝的方式表達。
調說出 (	(外)		3. 歡送派對開始,外交官們因為要各
簡易句 招	召呼方		自回國了,想請其他國家的外交官簽
型的句式	<b>犬</b> 。		名留念。請學生找同學,說 Please
子。 D-	-II-1		sign here.,請同學簽名在課本的頁
3-II-2 所	<b>沂學字</b>		面,收集到對方的簽名後,彼此以自
能辨識 詞	司的簡		己國家的語言跟對方道謝。
課堂中 易	易歸		4. 如對方語言與自己相同,則將名字
所學的 類	<b></b>		圈起來,最快收集到 6 個其他國家外
字詞。			交官簽名的學生獲勝。
3-11-3			回家作業
能看懂			請學生完成習作 pp. 39-47。
課堂中			
所學的			
句子。			
4-II-3			

能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的字		
詞。		
4-II-4		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的句		
子。		
5-II-2		
在聽讀		
時,能		
辨識書		
本中相		
對應的		
書寫文		
字。		
5-II-3		
能以正		
確的發		
音及適		
切的速		
度朗讀		
簡易句		
型的句		
子。		
5-II-4		
能運用		
所學的		
字母拼		
讀規則		
讀出英		
文字		
詞。		
6-I I-1		

	,		·	1	
		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		6-II-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		6-II-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的			
		問題。			
		6-II-4			
		認真完			
		成教師			
		交待的			
		作業。			
		7-11-1			
		善用預			
		習、複			
		習強化			
		學習效			
		果。			
		7-11-2			
		能妥善			
		運用情			
		境中的			
		非語言.			
		訊息以			
		幫助學			
		習。			
		9-II-1			

能夠將 所學字 詞作簡		
詞作簡		
易分類。		

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。