## 嘉義縣新港鄉古民國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期二年級普通班數學領域課程計畫

設計者: 洪暉婷

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

教材版本		翰和	木版國小數學2」	上教材		教學	節數	每週(4)節,本	學期共(80)	節		
課程目標		234567的8	<ul><li>息熟練二位數加、</li><li>是理解不同個別別</li><li>長認識量,並做</li><li>長期加法兩步縣</li><li>長理解乘法的</li><li>養法問題</li><li>養法問題</li></ul>	減位的接減, 和調 計 計 計 計 計 計 計	式司,接货加 與計一並和驟的 分質長來別加算 針	含不。時做單減成 移動性 人名博勒 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰人姓氏 人名 电电流 化二甲基 化二甲基 化二甲基 化二甲基 化二甲基 化二甲基 化二甲基 化二甲基	成兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 成乘法的答案,使用乘法橫式記錄問題,並且熟練乘法表的乘法計算,以解決生活 多動情形並報讀時刻,能點數經過的時間。					
教學進度	四二月份	<b>然</b> •	學習領域	學習重	點	键 III 口 LIA	教學重點(學習引導內容及實施	エロード	大表 出之 三 1 ~	跨領域統整		
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習 內容	學習目標	方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)		
第一週	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾 個子、幾個一	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數常上, 言活上的、的係情表。上語學好動並運中-A. 算並形,境述 上. B. T. A.	n-理千數值構以四算礎 n-應法法算算常I-解以的結,做則之。I-用和的或於應1 一內位 據為運基 3 加減計估日用	N一內數位木活結數值徵值位位「。單2-千的:值操動合、表、表值 百位位1以 含積作。點位 位。單 」值换	1.以並以列2.位名位換認的立200概認的並單。識數200点。「位進位數學,也可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	一、學習從 90 開始累 10,連續累數至 200 1.從 90 開始,逐次累加 10 個氣球,進行累 10 的活動,以建立 110、120至 200 的數詞序列。  二、學習從 99 開始累 1,連續累數至		【育環戶自覺境衡性【育戶教外學活然環】E1外然知的、。戶】E1室及,環或教 參習驗然、完 教 善、外識(為與與,環平整 用戶教生自)。			

 T	l .		1
算術符號之間的	解題。	算。	數,及非整十的倒數
轉換能力,並能		N-2-5	1. 從 200 減 1 倒數,進行唱數,熟悉倒
熟練操作日常使		解題:	數的數詞序列。
用之度量衡及時		100	2. 從 102 減 1 倒數,進行唱數,熟悉倒
間,認識日常經		元、500	數的數詞序列。
驗中的幾何形		元、	3. 從 200 減 10 倒數, 進行整十的倒數,
體,並能以符號		1000	熟悉倒數的數詞序列。
表示公式。		元。以	4. 從 175 減 10 倒數, 進行非整十的倒
		操作活	數,熟悉倒數的數詞序列。
		動為主	
		兼及計	1-2 幾個百、幾個十、幾個一
		算。容	一、點數積木數量並記在位值表上,並
		許多元	認識百位
		策略,	1. 認識一條橘色積木和 10 個白色積木
		協助建	一樣多,以一條橘色積木代表 10 個氣
		立數	球。
		感。包	2. 引導 10 條橘色積木和一片藍色積木
		含已學	一樣多。
		習之更	3. 引導一片藍色積木和 100 個白色積
		小幣	木一樣多。
		值。	4. 數出積木的數量就是 135 個白色積
			木後,得知135就是1個百、3個十和
			5個一。
			二、將積木表示的數在位值表上記下來
			1. 請學生用積木或圖卡排出積木,在位
			值表上記下來。
			2. 引導學生「這些積木和幾個白色積木
			一樣多?」
			3. 說明位值表上記錄在百位位置的數
			字就是百位數,表示幾個百,十位和個
			位依此類推。
			三、用積木表示數
			1. 請學生把 163 記在位值表上並拿出
			對應的數量。
			四、記錄有缺位的數
			1. 引導學生沒有橘色積木時,在位值表
			上的十位記 0。
			2. 引導學生沒有白色及橘色積木時,在
			位值表上的十位及個位記 0。 3. 引導學生沒有白色積木時,在位值表

第二週 一、200 以內 的數 1-3 付錢、 1-4 數的大 小比較、練 習園地		數-E-A1 具備 數數界主動 數數 數學 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	n-I-1 一內位 據	N-2-1 一內數位 大子的:值 作	1. 運用 100 元值進算。 值進算。 2. 没的數 以內的數	一、認識 100 元,並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚 1. 讓學生先用錢幣教具或圖卡排出皮 皮和丹丹所付的錢。	觀知可實課紙筆評評計學	【環境教育】 環EI 參與 戶然體驗 自然體級環	
		數本力本關活學題數常算轉熟用間驗體表一F的、的係情表。FE語術換練之,中,示不算並形,境述 B言符能操度認的並公2 術能體在中與 1 與號力作量識幾能式具操指與日,解 具數之,日衡日何以。具操指與日,解 具數之,日衡日何以。基能基對生數問 日及的能使時經 號	四算礎「學學中算號係號式定則之。「習語的符、符、約。運基 一數言運 關 算	結數值徵值位位「。單算 R-大係移「與符算的義小移係合、表、表值 百位位。2-小與律 / \ 號式意、的關。點位 位。單 」值换 2關遞:」\ 在中 大遞		1. 整		衡性【育户教外學活然、。戶】 E1 室及,環或與 外 外 外 終 (為 人 為 ) 用 户教生自)。	

							十比4個十多,所以151大於145。再把151和145記在位值表上,就可以從數的大小來比較,可以從百位數字開始比,再依序往低位比。 4.教師說明可以用大於符號記錄兩數的大小關係 二、兩數的大小比較,認識小於符號 1.教師請學生先.將兩數記在位值表上,可以看到百位數字和十位數字都是一樣的,所以要比個位數字,才能知道兩數的大小關係。 2.教師說明可以用小於符號記錄兩數的大小關係		
							動動腦:透過指定條件找出可能的數 1.了解題意,列出比170大,且個位數 是7的數。 2.列出的數要符合比190小的規定,不符合規定的數就不是 3.最後剩下的就是答案。 練習園地		
							教師帶領學生理解題意,完成練習園 地。		
第三週	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數常 E-A1、奇的 等好動並運中A2 等好動並運中A2 與對、學解於 具對、學解於 具操指與日,解 具數 有數有習數日 備數有習數日 備數有別數日 備數有別數日 備數有別數日 個數有別數 日 個數 日 的 日 的 日 的 日 的 日 的 日 的 日 的 日 的 日 的 日	n-理法法義練加並暢算 n-應法法算算常2 加減意熟本法流 3 加減計估日用	N-加式式算位解數的與法期作式式法陳2-減與計:值多加原方。可、、等並,2 算直 用理位減理 初操橫直方 二	1.作動位的題式與2.作動位加(10次並透表解不法並錄果透表解進問超不位直過徵決進問以過。操徵決位題過含)式操活二位 直程 操活二的 雨,記	2-1 二位數的加法 一、利用積木操作,處理二位數加法直式記錄 1. 教師引導學生拿出積木操作找出答案。 2. 教師引入直式記錄與積木搭配教學。 二、記錄二位數相加的問題,操作錢幣得到答案並寫成直式記錄 1. 教師引導問題可以記成17+22= ( ),其中( )是表示需要求得的答案。 2. 學生拿出錢幣附件操作,並將數字記成直式。 三、配合圖像表徵解決二位數加一位數進位加法問題,並用直式計算 1. 教師請學生讀題後配合課本圖示介	觀知實課筆量量	【閱讀素養 教育】 閱:能在一般生活情境中,文學 中,文學 明的題。

算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數上E-C1 具備從證據計論事情,以及和他人有條理溝通的態度。
熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。
用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數上E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。
間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。
驗中的幾何形 體,並能以符號 表示公式。 數-E-C1 具備從 證據討論事情, 以及和他人有條 理溝通的態度。   如
體,並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。  型溝通的態度。  型溝通的態度。  型本加   (位數計 並以直式記 錄過程與結 元,並以圖示表示。  五、二位數加二位數,和為三位數的進 位法與直式計算算則 1.教師請學生讀題後配合課本圖示介紹直式計算的方法。 2.引導學生 10 個十元可以換成一張一百元,並以圖示表示。
表示公式。 數-E-C1 具備從
數-E-C1 具備從 證據討論事情, 以及和他人有條 理溝通的態度。
證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。
以及和他人有條理溝通的態度。     的基礎為位值概念與基本加     1. 教師請學生讀題後配合課本圖示介紹直式計算的方法。       基本加     2. 引導學生 10 個十元可以換成一張一百元,並以圖示表示。
理溝通的態度。     為位值 概念與
概念與   2. 引導學生 10 個十元可以換成一張一   基本加   百元,並以圖示表示。
基本加 百元,並以圖示表示。
数師須   直式計算   直式計算   1   1   1   1   1   1   1   1   1
説明直 1. 教師說明題意後,記錄問題並請學生
式計算
的合理 2. 教師說明不用位值表記錄直式時,請
性。
N-2-3
解題: 動動腦:透過沒有對齊位值的直式,引
加減應
用問
題。加
数、被   数、被
加數、
被减数
未知的
應用問
題。連
減的關
(条。)
第四週 二、二位數 4 數-E-A1 具備喜 n-I-2 N-2-2 1. 透過操 <b>2-2 二位數的減法</b> 觀察評量 <b>【閱讀素養</b>
的加減法   歡數學、對數學 理解加 加減算 作或表徵活 一、利用積木操作,處理二位數減法直 口頭評量 教育】
2-2 二位數
的減法、2-3   極主動的學習態   法的意   式計   位數的不退   1. 教師引導學生拿出積木操作找出答   課堂問答   級:能在一
等於、大於   度,並能將數學   義,熟   算:用   位滅法問   案。   紙筆評量   般生活情境
和小於、練 語言運用於日常 練基本 位值理 題,並以直 2 教師引入直式記錄與積木搭配教學。 中,懂得運

का हा ती.	h 1 1 1 1	如夕儿 上山内田田	二、二位數減二位數用畫 ⑩ 和 ① 表示	III 사 보 제 사랑
習園地生活で	•	解多位 式記錄過程		用文本習得
	-A2 具備基 並能流	數加減 與結果。	與直式計算算則	的知識解決
	算術操作能 暢計	的原理 2. 透過操	1. 教師說明題意後,記錄問題,請學生	問題。
	並能指認基 算。	與方 作或表徵活	畫 <sup>⑩</sup> 和 <sup>①</sup> 做做看,並以直式記錄。	
	形體與相對 n-I-3	法。初 動,解決二	三、二位數退位減法以畫 ⑩ 和 ① 表	
	,在日常生 應用加	期可操 位數的退位	徵,並做直式減法計算	
	竟中,用數 法和減	作、橫 減法問題,	1. 教師一邊說明題意,列式後說明直式	
	述與解決問 法的計	式、直 並以直式記	計算規則,並以直式記錄。	
題。	算或估	式等方 錄過程與結	2. 教師說明個位不夠減時,要拿1個 ⑩	
	B1 具備日 算於日	法並 果。	換成 10 個 <sup>①</sup> 。	
	言與數字及 常應用	陳,二 3. 解決生活	四、二位數減一位不用位值表記錄直式	
	符號之間的 解題。	年級最 情境中二位	計算	
	能力,並能	後歸結 數合成與分	1. 教師說明題意後, 記錄問題並做直式	
熟練技	操作日常使	於直式 解的問題並	減法計算。	
	度量衡及時	計算, 以直式記錄	2. 教師說明不用位值表記錄直式時,請	
間,言	忍識日常經	做為後 過程與結	學生注意個位數字要對齊。	
	的幾何形	續更大 果。	3. 當個位不夠減時,要拿1個 № 換成	
	<b>並能以符號</b>	位數計	10個 <sup>①</sup> 。	
表示公		算的基	2-3 等於、大於和小於	
數-E-	-C1 具備從	礎。直	一、用>或<記錄算式的關係	
證據言	討論事情,	式計算	1. 學生計算 8+9,知道 17 比 16 大。	
以及利	和他人有條	的基礎	3. 教師和學生討論8+9和16哪一個比	
理溝並	通的態度。	為位值	較大?	
		概念與	4. 用 > 的符號記錄 8+9>16。	
		基本加	5. 學生 8+9,知道 17比 20 小。	
		減法,	6. 教師和學生討論8+9和20哪一個比	
		教師須	較小?	
		說明直	4. 用<的符號記錄 8+9<20。	
		式計算	二、用=記錄兩個式子的關係	
		的合理	1. 學生計算 3+5、1+7和 6+3 的答案	
		性。	2. 請學生圈出和 3+5 答案相同的算	
		N-2-3	式,並完成填答。	
		解題:	三、用=記錄一個式子和數的關係	
		加減應	1. 學生計算 5+5 和 6+6 的答案	
		用問	2. 請學生圈出答案是 12 的算式,並完	
		題。加	成填答。	
		數、被	練習園地	
		加數、	教師帶領學生理解題意,完成練習園	
		被減數	地。	
		未知的		

					+ m m					
					應用問					
					題。連					
					結加和					
					減的關					
					係。					
第五週	三、認識公	4	數-E-A1 具備喜	n-I-7	N-2-11	1. 能理解	3-1 個別單位	觀察評量	【科技教	
	分		歡數學、對數學	理解長	長度:	用不同個別	一、用不同個別單位測量同一物,其測	口頭評量	育】	
	3-1 個別單		世界好奇、有積	度及其	「公	單位測量同	量結果數不同	實作評量	科 E2 了解	
	位、3-2 認		極主動的學習態	常用單	分」、	一物時,其	1. 教師請學生拿出附件 6;接著請學生	課堂問答	動手實作的	
	識公分		度,並能將數學	位,並	「公	測量結果會	配合附件 6 的貼紙,幫每個書插加上花	紙筆評量	重要性。	
			語言運用於日常	做實	尺」。實	不同,並發	邊。			
			生活中。	測、估	測、量	現個別單位	2. 教師再請學生數不同的花邊貼紙各			
			數-E-A2 具備基	測與計	感、估	比較長時,	用了幾張。			
			本的算術操作能	算。	測與計	所需的測量	3. 引導學生發現並歸納: 用長度不同的			
			力、並能指認基		算。單	數會較少。	花邊貼紙,量同一個物品的長時,用比			
			本的形體與相對		位換	2. 認識公	較短的東西量時,會貼比較多張。			
			關係,在日常生		算。	分,並使用	二、用不同個別單位測量同一物,個別			
			活情境中,用數		S-2-3	公分直尺測	物較長者,其測量數較少			
			學表述與解決問		直尺操	量物品的	1. 教師先請學生分別使用紅紙條和黃			
			題。		作:測	長。	紙條量一量數學課本比較長的邊和幾			
			数-E-B1 具備日		量長	K	條紅紙條,和幾條黃紙條一樣長。			
			常語言與數字及		度。報		2. 教師請學生發表測量結果。			
			算術符號之間的		讀公分		3. 引導學生發現並歸納: 教師總結: 「用			
			<b>轉換能力</b> ,並能		數。指		雨種長度不同的東西(例如:鉛筆跟橡			
			熟練操作日常使							
					定長度		皮擦),量同一個物品的長時,用比較			
			用之度量衡及時間,却從只常领		之線段		長的東西量時,會量比較少次。」			
			間,認識日常經		做圖。		三、用不同個別單位測量不同物體,討			
			驗中的幾何形				論結果			
			體,並能以符號				1. 教師引導學生3個鞋印與4個磚塊的			
			表示公式。				長度合起來是否相等?			
							2. 教師歸納測量長度的工具除了用相			
							同的東西量,也可以使用尺來測量。			
							動動腦物體與測量單位的換算			
							3-2 認識公分			
							一、認識長度單位公分和公分刻度尺			
							1. 教師請學生觀察公分直尺,說一說在			
							直尺上看到了些什麼?			
							2. 教師介紹尺上的1大格是1公分,1			
							個方瓦的一邊長是1公分。			
							二、幾個1公分合起來就是幾公分			

	1			1	1		1 初午年段上秦山1 四十二 山立口1			
							1. 教師請學生拿出1個方瓦,對齊尺上			
							刻度 0,學生說出方瓦的一邊長是 1公			
							分。			
							2. 逐次增加1個方瓦,讓學生了解幾個			
							1公分合起來就是幾公分。			
							3. 教師請學生先點數旋轉蠟筆和幾個			
							方瓦一樣長,確認旋轉蠟筆是幾公分。			
							4. 教師說明直尺上1個弧線記號是1公			
							分,再請學生點數直尺上有幾個弧線記			
							號,就是幾公分。			
							5. 教師請學生觀察旋轉蠟筆的兩端分			
							別對齊那兩個數字。			
							6. 引導學生發現旋轉蠟筆的長和直尺			
							上數字 0 到 9 一樣長,是 9 公分。			
							7. 教師引導學生報讀色鉛筆的長。			
							<b>動動手</b> :建立1公分量感			
							1. 請學生用公分直尺量一量自己的手			
							指寬,看哪一根手指的寬最接近1公			
							分?			
							2. 請學生用公分直尺實際測量自己的			
							用品,看哪些物品的長接近1公分。			
第六週	三、認識公	4	數-E-A1 具備喜	n-I-7	N-2-11	1. 透過實	3-3 量一量,畫一畫	觀察評量	【科技教	
	分		歡數學、對數學	理解長	長度:	測培養長度	一、測量並報讀整數公分物件的長	口頭評量	育】	
	3-3 量一		世界好奇、有積	度及其	「公	的量感。	1. 教師透過情境圖說明:「測量物件的	實作評量	科 E2 了解	
	量、畫一		極主動的學習態	常用單	分」、	2. 在具體	長度,物件的一邊要對齊尺的數字 ()。	課堂問答	動手實作的	
	畫、3-4 長度		度,並能將數學	位,並	「公	情境中,能	2. 粉蠟筆的這一端對齊尺上的數字 6,	紙筆評量	重要性。	
	的加減、練		語言運用於日常	做實	尺」。實	做長度的合	表示粉蠟筆長6公分。			
	習園地、遊		生活中。	測、估	測、量	成與分解,	3. 請學生試量油性蠟筆的長。			
	戲中學數學		數-E-A2 具備基	測與計	感、估	並用算式記	二、測量並報讀超過測量直尺長的整數			
	(-)		本的算術操作能	算。	測與計	錄。	公分物件			
			力、並能指認基		算。單		1. 教師請學生利用公分直尺測量數學			
			本的形體與相對		位换		課本比較短的一邊,說一說是怎麼量			
			關係,在日常生		算。		的。			
			活情境中,用數		S-2-3		2. 教師總結並示範,當直尺的長不夠測			
			學表述與解決問		直尺操		量時,第一次測量的地方做一個記號,			
			題。		作:測		再將直尺右移讓刻度 0 對齊書記的地			
			數-E-B1 具備日		量長		方,進行第二次的測量,再把2次量的			
			常語言與數字及		度。報		· 結果合起來。			
			_ ,	1		I .	1 · · · · · · · · ·			
			算術符號之間的		讀公分		3. 教師請學生測量數學課本比較長的			

熟練操作日常使	定長度	三、測量並報讀非整數公分物件的長
用之度量衡及時	之線段	1. 教師請學生觀察圖片,並說出湯匙這
間,認識日常經	做圖。	一端對齊尺的數字 0 ,另一端在數字 9
驗中的幾何形		和數字10之間,表示湯匙比9公分長
體,並能以符號		一點,但是比10公分短一點。
表示公式。		2. 教師總結湯匙的長比較靠近尺上的
		數字 9, 所以可以說湯匙大約長 9 公分。
		3. 學生觀察筷子圖片,引導學生先說出
		筷子的一端對齊 () ,另一端比較接近
		14,大約是14公分。
		四、以斷尺測量物件的長
		1. 引導學生討論: 木夾一端對齊尺的數
		字5,一端對齊數字12,長是幾公分?。
		2. 教師引導: 木夾跟幾個方瓦一樣長?
		是幾公分?
		3. 教師總結: 木夾的長從刻度 5 到刻度
		12,有7大格,也就是7公分。
		五、畫出指定長度線段
		1. 用尺仿照上方做圖,畫出7公分與
		12 公分。
		<b>動動腦</b> :以公分直尺進行物件長的測量
		1. 教師請學生讀題後發表解題想法。
		2. 學生可能回答:「羽毛沒有對齊 0,
		這邊有8公分,還要再加沒有量的那
		邊。」、「羽毛比8公分長,因為超過0。」
		3-4 長度的加減
		一、長度的加法和減法
		1. 請學生分別說出兩張紙條的長,再用
		加法算式算出兩張紙條接起來的長是
		幾公分。
		2. 請學生找出第一次量的緞帶是幾公
		力、第二次量幾公分?再用加法算式算
		出這條緞帶長幾公分?
		3. 找出繩子長幾公分、用掉幾公分與剩
		下幾公分的關係,再用減法算式算出繩
		子剪斷後剩下幾公分。
		4. 找出刀子長幾公分、叉子長幾公分與
		刀子比叉子長幾公分的關係,再用滅法
		算式算出刀子比叉子長幾公分。   算式算出刀子比叉子長幾公分。
		开八开山刀 7 亿人 7 区 次 公 7 、

	r					7			,	
							練習園地			
							教師帶領學生理解題意,完成練習園			
							地。			
							遊戲中學數學(一)烏龜快跑			
							1. 教師引導學生先挑選一隻烏龜,並由			
							烏龜往上跑,遇到岔路就要轉彎,直至			
							走到終點,最後點數走了幾格,每格長			
							是1公分,共走幾公分。			
							2. 分數較高者,可以在兩直線中加上一			
							條橫線,再選擇烏龜,並走到終點,看			
							走了幾公分。			
							3. 將兩次的公分數相加後,比較多的那			
							個人獲勝。			
 第七週	四、加減應	4	數-E-A1 具備喜	n-I-2	N-2-3	1. 在具體情	4-1 加法和减法的關係	觀察評量	【閱讀素養	
- おて週	_	4	數是AI 共佣音 歡數學、對數學	理解加	N-Z-5   解題:	境中理解部	一、從部分一部分一整體的具體情境體	既	【阅读系令     教育】	
	用1144			1		分一整體之				
	4-1 加法和		世界好奇、有積	法和减			驗加減互逆的關係 1.提問並討論題目中的黃色燈有幾	實作評量	閱E11 低年	
	減法的關係		極主動的學習態	法的意	用問	間的關係。		課堂問答	級:能在一	
			度,並能將數學	義,熟	-	2. 在具體情	個?綠色燈有幾個?	紙筆評量	般生活情境	
			語言運用於日常	練基本	數、被		2. 教師依黃色燈和綠色燈的個數畫出		中,懂得運	
			生活中。	加減法	加數、	減法的互逆	塊狀線段圖,並畫出分合表徵及數量和		用文本習得	
			數-E-A2 具備基	並能流	被減數	關係。	學生說明其意義。		的知識解決	
			本的算術操作能	暢計	未知的		3. 請學生依題意列出算式。		問題。	
			力、並能指認基	算。	應用問		4. 教師請學生觀察 7+6=13 和 13-7			
			本的形體與相對	n-I-3	題。連		=6 以及13-6=7的算式後發表7、6			
			關係,在日常生	應用加			和13三數的關係。			
			活情境中,用數	法和減			二、從部分一部分一整體的具體情境體			
			學表述與解決問	法的計	係。		驗加減互逆的關係			
			題。	算或估	N-2-2		1. 提問並討論桌上共有幾顆圍棋?			
			數-E-B1 具備日	算於日	加減算		2. 教師說明可用一條塊狀表示 22, 在			
			常語言與數字及	常應用	式與直		線段圖中標示出 13,請學生依線段圖,			
			算術符號之間的	解題。	式計		寫出算式並算出答案。			
			轉換能力,並能	r-I-3	算:用		3. 提問並討論黑子和白子的數量,並請			
			熟練操作日常使	認識加	位值理		學生列出算式後,算出答 案。			
			用之度量衡及時	減互	解多位		三、從部分一部分一整體的具體情境體			
			間,認識日常經	逆,並	數加減		驗加減互逆的關係			
			驗中的幾何形	能應用	的原理		1. 提問並討論罐子裡的草莓糖有幾			
			體,並能以符號	與解	與方		顆?檸檬糖有幾顆?			
			表示公式。	題。	法。初		2. 教師請學生觀察 5+13=18 和 18-5			
			數-E-C1 具備從		期可操		=13 的算式後發表 5、13 和 18 三數的			

T	Т				Т			T	1 1	
			證據討論事情,		作、横		關係。			
			以及和他人有條		式、直		3. 提問並討論草莓糖和檸檬糖的數			
			理溝通的態度。		式等方		量,並請學生列出算式後,算出答案。			
					法並		四、從部分—整體的具體情境體驗加減			
					陳,二		互逆的關係			
					年級最		1. 請學生一題意列出算式,列出的式子			
					後歸結		裡()位置不同,觀察答案的關係。			
					於直式					
					計算,					
					做為後					
					續更大					
					位數計					
					算的基					
					礎。直					
					式計算					
					的基礎					
					為位值					
					概念與					
					基本加					
					減法,					
					教師須					
					說明直					
					式計算					
					的合理					
					性。					
					R-2-4					
					加法和					
					減法的					
					關係:					
					加減互					
					逆。應					
					用於驗					
					算和解					
					題。					
第八週 四	四、加減應	4	數-E-A1 具備喜	n-I-2	N-2-3	1. 應用加減	4-2 加減關係和解題	觀察評量	【閱讀素養	
月	用		歡數學、對數學	理解加	解題:	互逆關係檢	一、從具體情境中,列出加數未知的問	口頭評量	教育】	
	4-2 加減關		世界好奇、有積	法和減	加減應	核減法解題	題	實作評量	閱 E11 低年	
1	係和解題、		極主動的學習態	法的意	用問	結果的合理	1. 教師請學生讀題,摘要題意,說明未	課堂問答	級:能在一	
	練習園地		度,並能將數學	義,熟	題。加	性。	知數可以用()來表示。2.利用算式	紙筆評量	般生活情境	
			語言運用於日常	練基本	數、被	2. 記錄並解	畫出現線段圖,依線段圖的圖意列出直		中,懂得運	

生活中。	加減法	加數、	決加數、減	式,並說明算式及答案的意義。	用文本習得
數-E-A2 具備基	並能流	被減數	數未知型的	二、從具體情境中,列出加數未知的問	的知識解決
本的算術操作能	暢計	未知的	問題。	題	問題。
力、並能指認基	算。	應用問		1. 教師請學生讀題,摘要題意,說明未	
本的形體與相對	n-I-3	題。連		知數可以用()來表示。2.利用算式	
關係,在日常生	應用加	結加和		畫出現線段圖,依線段圖的圖意列出直	
活情境中,用數	法和減	減的關		式,並說明算式及答案的意義。	
學表述與解決問	法的計	係。		三、記錄加數未知的問題並解題	
題。	算或估	N-2-2		1. 提問並討論妮妮和美美的算式哪裡	
數-E-B1 具備日	算於日	加減算		不一樣呢?	
常語言與數字及	常應用	式與直		2. 依線段圖的圖意列出直式,並算出答	
算術符號之間的	解題。	式計		<b>  案。</b>	
轉換能力,並能	r-I-3	算:用		四、記錄減數未知的問題並解題	
熟練操作日常使	認識加	位值理		1. 提問並討論丹丹和心心的算式哪裡	
用之度量衡及時	減互	解多位		不一樣呢?	
間,認識日常經	逆,並	數加減		2. 引導學生觀察丹丹的算式與心心的	
驗中的幾何形	能應用	的原理		算式的關連性,並討論題意喻式子的關	
體,並能以符號	與解	與方		<b>徐</b> 。	
表示公式。	題。	法。初		五、利用加減互逆關係,檢驗減法算式	
數-E-C1 具備從		期可操		答案的正確性	
證據討論事情,		作、横		1. 教師說明題意後,請學生列出算式,	
以及和他人有條		式、直		並提問兩人的算式有什麼不同。	
理溝通的態度。		式等方		2. 教師轉換題意說明,剩下的本數再加	
		法並		上拿走的本數就是書櫃裡原有的本數。	
		陳,二		3. 再說明皮皮下方算式算出的答案與	
		年級最		原題意不同,故皮皮計算錯誤。	
		後歸結		4. 教師說明驗算的定義。	
		於直式		練習園地	
		計算,		教師帶領學生理解題意,完成練習園	
		做為後		地。	
		續更大			
		位數計			
		算的基			
		礎。直			
		式計算			
		的基礎			
		為位值			
		概念與			
		基本加			
		減法,			

					教師須					
					説明直					
					式計算					
					的合理					
					性。					
					R-2-4					
					加法和					
					減法的					
					關係:					
					加減互					
					逆。應					
					用於驗					
					算和解					
					題。					
第九週	五、容量	4	數-E-A1 具備喜	n-I-8	N-2-12	1. 認識容器	5-1 認識容量	觀察評量	【科技教	
	5-1 認識容		歡數學、對數學	認識容	容量、	及經驗液量	一、認識容器	口頭評量	育】	
	量、5-2 容		世界好奇、有積	量、重	重量、	保留概念。	1. 老師將各種容器放在桌上,操作並介	實作評量	科 E2 了解	
	量的比較、		極主動的學習態	量、面	面積:	2. 認識容量	紹能裝水的東西叫作「容器」。	課堂問答	動手實作的	
	練習園地		度,並能將數學	積。	以操作	並能進行容	二、經驗液量保留概念	紙筆評量	重要性。	
			語言運用於日常		活動為	量的直觀比	1. 讓學生實際操作有裝果汁的杯子,經			
			生活中。		主。此	較或直接比	由觀察知道杯子中的果汁不會因為杯			
			數-E-A2 具備基		階段量	較。	子不同而有改變。			
			本的算術操作能		的教學	3. 能進行容	三、認識容器的容量			
			力、並能指認基		應包含	量的間接比	1. 教師進行在瓶子裡加水的活動。直到			
			本的形體與相對		初步認	較。	水滿出瓶子,介紹容器可裝滿的水量就			
			關係,在日常生		識、直	4. 能進行容	是這個容器的容量。			
			活情境中,用數		接比	量的個別單	2. 教師透過操作讓學生知道一樣多的			
			學表述與解決問		較、間	位比較。	水在不同的容器中水量不會改變。			
			題。		接比較		四、直觀比較兩個杯子的水量			
			數-E-B1 具備日		(含個		1. 引導學生察覺杯子一樣寬時,可比較			
			常語言與數字及		別單		水面的高度。			
			算術符號之間的		位)。不		2. 引導學生察覺水面一樣高時,可比較			
			轉換能力,並能		同的量		杯子的寬。			
			熟練操作日常使		應分不		3. 引導學生不受杯子高度的影響,可比			
			用之度量衡及時		同的單		較杯子的寬度與水面的高度。			
			間,認識日常經		元學		5-2 容量的比較			
			驗中的幾何形		習。		一、容量的直接比較			
			體,並能以符號				1. 舉例生活中常見的容器,請學師由視			
		1	表示公式。				覺判斷哪個容器的容量較大。			
							二、容量的直接比較			

		<i>ъ</i> Р. А.1. гг/н <del>т</del>		N. O. 1	1 45 75	1. 教師的宗教學生一個人工學的學生學的學生學的學生學的學生學的學生學的學生學的學生學的學生學的學生學的學	物企工具	
第十週學四一合、與 是 學 學 數 學 學 數 學 學 數 學 學 數 學 學 數 會 會 數 會 會 數 會 會 會 會	4	數 世極度語生數本力本關活學題數上E-A1、奇的能用。2 術能體在中與1、奇的能用。2 術能體在中與2 人類、學將於 具操指與日,解 具備數有習數日 備化認相常用決 備數有習數日 橫作認相常用決 備專	n-理千數值構以四算礎 n-理法法義練I-解以的結,做則之。 I-解和的,基1 一內位 據為運基 2 加減意熟本	N-內數位木活結數值徵值位位「。2-千的:值操動合、表、表值 百位1以 含積作。點位 位。單 」值	1.20的較2.位直3.位直並互和4.分件能0大。能數式能數式運逆解能尺的進以小、熟加計熟加計用於題使測長行內比 練、算練、算加驗。用量度行數 二減。二減,減算 公物。	最少? 3. 教師以提問的方式,讓學生思考應該 誰先選。 4. 教師引導學生發現帶最少錢的小朋	觀口實課紙等評評問當量	【教閱級般中用的問【育科動重 讀】 低在情得習解 我 在 情得習解 我 了 作。 是 實性。

算術	可符號之間的 並能流	算。	學生發現二個算式的3個數字都一	
轉換	與能力,並能 暢計	N-2-2	樣,進而發現加法算式的和就是減法算	
熟練	東操作日常使 算。	加減算	式的被減數,減法算式的差就是加法算	
用之	之度量衡及時 n-I-3	式與直	式的被加數。	
間,	認識日常經 應用加	式計		
驗中	中的幾何形 法和減	算:用	看繪本學數學-《誰是冠軍杯》	
體,	並能以符號 法的計	位值理	1. 教師播放《誰是冠軍杯》故事動畫。	
表示	F公式。	解多位	2. 教師詢問學生:	
數-I	E-B3 具備感 算於日	數加減	(1)兩個水壺的容量是不是一樣大?	
受藝	藝術作品中的 常應用	的原理	(2)馬克杯和玻璃杯哪一個容量比較	
數學	と形體或式樣 解題。	與方	大?	
的素	素養。 n-I-7	法。初		
	理解長	期可操	生活中找數學	
	度及其	作、横	一、以公分為單位進行測量	
	常用單	式、直	1. 請學生用公分尺測量自己的腳長、鞋	
	位,並	式等方	長並記錄。	
	做實	法並	2. 學生無法用 15 公分尺測量時,指導	
	測、估	陳,二	學生如何用尺測量腳長及鞋長。	
	測與計	年級最	3. 測量的腳長或鞋長非整公分時,指導	
	算。	後歸結	學生以整公分紀錄的方法。	
	n-I-8	於直式	4. 請學生對照表格找出自己鞋子的尺	
	認識容	計算,	寸並分小組二人互相分享自己鞋子的	
	量、重	做為後	尺寸。	
	量、面	續更大	5. 教師讓學生發表測量的結果,並分享	
	積。	位數計	自己的想法。	
	r-I-3	算的基		
	認識加	礎。直		
	減互	式計算		
	逆,並	的基礎		
	能應用	為位值		
	與解	概念與		
	題。	基本加		
		減法,		
		教師須		
		說明直		
		式計算		
		的合理		
		性。		
		N-2-3		
		解題:		

			I	T
	加減應			
	用問			
	題。加			
	數、被			
	加數、			
	被減數			
	未知的			
	應用問			
	題。連			
	結加和			
	減的關			
	係。			
	N-2-11			
	長度:			
	「公			
	分八			
	「公			
	分」、 「公 尺」。實 測 、 估			
	測、量			
	感、估			
	測與計			
	算。單			
	位換			
	算。			
	N-2-12			
	容量、			
	重量、			
	面積:			
	以操作			
	活動為			
	主。此			
	階段量			
	的教學			
	應包含			
	應包含 初步認			
	識、直			
	接比			
	較、間			
	接比較			
	(含個			
	( 0 16			

			1			•			•	
					別單					
					位)。不					
					同的量					
					應分不					
					同的單					
					元學					
					習。					
					S-2-3					
					直尺操					
					作:測					
					量長					
					度。報					
		1			讀公分					
					數。指					
		1			定長度					
					之線段					
					做圖。					
					R-2-4					
					加法和					
					減法的					
					關係:					
					加減互					
					逆。應					
					用於驗					
					算和解					
					題。					
第十一週	六、加減雨	4	數-E-A1 具備喜	n-I-5	N-2-8	1. 能在具體	6-1 加法雨步驟	觀察評量	【家庭教	
	步驟		歡數學、對數學	在具體	解題:	情境中,解	一、添加再添加的加法兩步驟問題	口頭評量	育】	
	6-1 加法雨	1	世界好奇、有積	情境	雨步驟	決三個數連	1.提問並討論:先算什麼?再算什麼?	實作評量	家 E9 參與	
	步驟、6-2	1	極主動的學習態	中,解	應用問	加的兩步驟	2. 引導學生先算原有的數量,加上添加	課堂問答	家庭消費行	
	減法兩步驟	1	度,並能將數學	決簡單	題	問題,並用	的的數量;算出答案後,再加上又添加	紙筆評量	動,澄清金	
	100 100 100 100 100 100 100 100 100 100	1	語言運用於日常	兩步驟	(加、	算式記錄過	的數量,記錄成兩步驟的加法算式。	··(干·1) 王	錢與物品的	
		1	生活中。	應用問	減、	程和結果。	3. 請學生解釋算式中數字符號的意		· 質值。	
		1	± A     數-E-A2 具備基		-	2. 能在具體	義, 釐清「再算」的算式中, 被加數是			
		1	本的算術操作能	r-I-2	減混	情境中,認	前一個算式加出來的結果。			
		1	力、並能指認基	認識加	合、加	識三數相加	二、部分全體關係的加法兩步驟問題			
		1	本的形體與相對	認識加 法和乘	與乘、		1.提問並討論:全部的錢分成哪幾部			
		1	關係,在日常生	法的運		變不影響其	分?先算什麼?再算什麼?			
		1	關係,在口市生   活情境中,用數	算規	之應用	发 小 的 音 共 和 的 性 質 。	2. 引導學生先算原來兩個數量合起來			
		1	學表述與解決問	异烷   律。	→ 應用 解題。	3. 能在具體	4. 引导学生元异原采购個數重合起來   有多少,再加上添加的數量,記錄成兩			
	<u> </u>	l	于农业兴胜决问	1F °	所戏。	U. 胎仕共殖	カタン・サルエルル的数里・記録成例			

		T	T			
	題。	不含併	情境中,解	步驟的加法算式。		
	數-E-B1 具備日	式。不	決三個數連	3. 請學生解釋算式中數字符號的意		
	常語言與數字及	含連	减的雨步驟	義,釐清「再算」的算式中,被加數是		
	算術符號之間的	乘。	問題,並用	前一個算式加起來的結果。		
	轉換能力,並能	R-2-2	算式記錄過	三、透過併加型加法兩步驟問題,察覺		
	熟練操作日常使	三數相	程和結果。	加法結合律		
	用之度量衡及時	加,順		1. 讀題後提問並討論: 可以先算什麼?		
	間,認識日常經	序改變		再算什麼?		
	驗中的幾何形	不影響		2. 請學生解釋算式中數字符號的意		
	體,並能以符號	其和:		義,釐清「再算」的算式中,被加數是		
	表示公式。	加法交		前一個算式加起來的結果。		
	數-E-C1 具備從	換律和		3. 引導學生比較皮皮和美美的做法,發		
	證據討論事情,	結合律		現兩個做法答案相同。		
	以及和他人有條	的綜		四、比較型加法兩步驟問題		
	理溝通的態度。	合。可		1. 教師配合圖示分段布題,並以線段圖		
		併入其		輔助說明。		
		他教學		2. 討論:可以先算什麼?再算什麼?		
		活動。		3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。		
				4. 引導學生發現如果有湊成整十的數		
				<b>先算,會比較好算。</b>		
				5. 教師歸納: 三個數相加時, 先加哪兩		
				個數,答案都一樣。		
				6-2 減法兩步驟		
				一、拿走型的減法兩步驟問題		
				1. 提問並討論: 先算什麼? 再算什麼?		
				2. 引導學生先算剪掉緞帶後剩下的		
				量,再算又剪掉的量,記錄成兩步驟的		
				減法算式。		
				3. 請學生解釋算式中數字符號的意		
				義,釐清「再算」的算式中,被減數是		
				前一個算式減完後的結果。		
第十二週 六、加減雨 4	數-E-A1 具備喜 n-I-5	N-2-8	1. 能在具體	6-2 减法兩步驟	觀察評量	【家庭教
步驟	歡數學、對數學 在具體	解題:	情境中,解	二、解決兩步驟減法問題時,連減兩步	口頭評量	育】
6-2 減法兩	世界好奇、有積 情境	雨步驟	決三個數連	驟可以先加再減來解決	實作評量	家 E9 參與
步驟、6-3	極主動的學習態 中,解	應用問	減的兩步驟	1. 讀題後提問並討論: 可以先算什麼?	課堂問答	家庭消費行
加減兩步	度,並能將數學 決簡單	題	問題,並用	再算什麼?	紙筆評量	動,澄清金
驟、練習園	語言運用於日常 雨步驟	(加、	算式記錄過	2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。		錢與物品的
地		1				1
	生活中。 應用問	減、	程和結果。	3. 引導學生比較皮皮和美美的做法,發		價值。

	本的算術操作能r	r-I-2	減混	情境中,解	4. 引導學生透過具體情境讓學生理解		
			合、加	決三個數加	連減兩數時,可先將要減的 兩個數加		
		-	與乘、	減的兩步驟	起來,再做減法計算。		
			減與乘	問題,並用	三、部分全體關係的減法兩步驟問題		
	,		之應用	算式記錄過	1. 教師配合圖示分段布題,並以線段圖		
			解題。	程和結果。	輔助說明,釐清三數間的關係。		
	題。	· ·	不含併	在作品不	2. 討論:可以先算什麼?再算什麼?		
	數-E-B1 具備日		式。不		3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。		
	数 E DI 共開口 常語言與數字及		式。 含連		5. 萌子生肝伴并以「数丁行 號內思我。		
	算術符號之間的		乘。		6-3 加減兩步驟		
	异侧行		R-2-2		一、先併加再拿走的加減兩步驟問題		
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	熟練操作日常使		三數相		1. 讀題後提問並討論: 可以先算什麼?		
	用之度量衡及時間,初端口帶經		加,順		再算什麼?		
	間,認識日常經		序改變		2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。		
	驗中的幾何形		不影響		二、先併加再拿走的加減兩步驟問題		
	體,並能以符號		其和:		1. 讀題後提問並討論: 可以先算什麼?		
	表示公式。		加法交		再算什麼?		
	數-E-C1 具備從		換律和		2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。		
	證據討論事情,		結合律		三、先拿走再添加的加減兩步驟問題		
	以及和他人有條		的綜一		1. 讀題後提問並討論: 可以先算什麼?		
	理溝通的態度。		合。可		再算什麼?		
			併入其		2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。		
			他教學		四、先添加再拿走的加減兩步驟問題		
		;	活動。		1. 讀題後提問並討論: 可以先算什麼?		
					再算什麼?		
					2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。		
					五、先併加再比較的加減兩步驟問題		
					1. 讀題後教師分段提問以理解題意。		
					2. 討論:可以先算什麼?再算什麼?		
					3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。		
					<b>動動腦</b> :比較型加減兩步驟問題		
					1. 讀題後教師分段提問以理解題意。		
					2. 請學生根據題意將珠子塗上顏色		
					練習園地		
					教師帶領學生理解題意,完成練習園		
					地。		
第十三週 七、乘法 4	數-E-A1 具備喜 n	n-I-4 N	N-2-7	1. 透過連	7-1 幾的幾倍	觀察評量	【户外教
(-)		理解乘	十十乘	加解決相同	一、幾的幾倍	口頭評量	育】
7-1 幾的幾	世界好奇、有積	法的意 ;	法:乘	單位量的問	1. 教師提問並討論:1 籠包子有2個,	實作評量	户 E1 善用

倍、7-2 2	極主動的學習態	義,熟	除直式	題。	有3籠包子,2有3個,也可以說是2		教室外、户
和5的乘	度,並能將數學	練十十	計算的	2. 學習用	的 3 倍。逐一點數 2 的倍數。	紙筆評量	外及校外教
法、7-3 4	語言運用於日常	乘法,	基礎,	「倍」的語	2. 教師提問並討論:一籠有5個蒸餃,		學,認識生
的乘法	生活中。	並初步	以熟練	吉。	有幾籠?是幾個?帶學生點數 5、10、		活環境(自
	數-E-A2 具備基	進行分	為目	3. 能透過2	15、20,5有4個,也可以說是5的		然或人為)。
	本的算術操作能	裝與平	標。建	個一數、5	4倍,是20。		
	力、並能指認基	分的除	立「幾	個一數的活			
	本的形體與相對	法活	個一	動,解決相	7-2 2 和 5 的乘法		
	關係,在日常生	動。	數」的	同單位量的	一、認識乘法算式,解決被乘數為2		
	活情境中,用數		點數能	問題。	的乘法問題		
	學表述與解決問		力。	4. 能知道	1. 教師提問並討論:一盤壽司有2個。		
	題。			乘法算式中	美美吃掉6盤,是吃了幾個壽司?請		
	數-E-B1 具備日			各數字和符	學生累數 2、4、6、8、10、12, 用加		
	常語言與數字及			號的意義,	法解題 (2+2+2+2+2+2=12,12		
	算術符號之間的			並認識乘號	個)算式中的2有幾個?是2的幾倍?		
	轉換能力,並能			和乘法算	2. 教師說明:2 的 6 倍是 12, 記作 2×6		
	熟練操作日常使			式。	=12,「x」是乘號,讀作「二乘以六		
	用之度量衡及時			5. 能理解並	等於十二」。		
	間,認識日常經			解決被乘數	3. 解釋乘法算式中各數字和符號的意		
	驗中的幾何形			為 2、5、4	_ 義。		
	體,並能以符號			的乘法,並	二、熟練2的乘法表		
	表示公式。			用乘法算式	1. 教師說明1串櫻桃有2顆,現在有1		
	數-E-C1 具備從			紀錄問題及	串,是幾顆櫻桃?是2的1倍用乘法		
	證據討論事情,			結果。	算式表示: (2×1=2)		
	以及和他人有條			6. 能熟練	2. 可透過2個一數,完成2的乘法表。		
	理溝通的態度。			2、5、4的	三、認識乘法算式,解決被乘數為5		
				乘法表。	的乘法問題		
					1. 教師提問並討論: 一盒月餅有5個。		
					奇奇買了3盒,共有幾個?算式記作5		
					+5+5=15,乘法算式記作:5×3=15		
					四、熟練5的乘法表		
					1. 教師說明:一朵花有5片花瓣,圖		
					上有一朵,有幾片花瓣?是5的1倍,		
					用乘法算式表示: (5×1=5)		
					2. 藉由 5 的累數累加進行倍的概念,		
					完成5的乘法表。		
					   7-3 4 的乘法		
					一、解決被乘數為4的乘法問題		
					1. 教師提問並討論:一株四葉草有 4		

第十四週	七(7-4、的習戲二) 表 的 男人 是 的 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數常算轉熟用間驗體表數證以下與界主,言活下的、的係情表。下語術換練之,中,示下據是一學好動並運中-A算並形,境述 B言符能操度認的並公一討和1、奇的能用。2 術能體在中與 1 與號力作量識幾能式1 論如具對、學將於 具操指與日,解 具數之,日衡日何以。具事人情數有習數日 備作認相常用決 備字間並常及常形符 備情有數有習數日 基能基對生數問 日及的能使時經 號 從,條	n-理法義練乘並進裝分法動I-解的,十法初行與的活。4 乘意熟十,步分平除	N-十法除計基以為標立個數點力 2-十:直算礎熟目。「一」數。 7乘乘式的,練 建幾 的能	乘法應用問 題。 3.能利用乘 法解決生活	片葉 4+4+4+4=20, 4×5=20 二、教 4 + 4+4+4=20, 葉 4×5=20 二、教 4 + 4+4+4=20, 葉 4 + 4+4+4=20, 葉 4 + 4+4+4=20, 葉 4 + 4+4+4=20, 葉 4 + 4+4+4=20,	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評	【 <b>育</b> 户教外學活然 外 善、外識(為 用戶教生自)	
			數-E-C1 具備從				教師帶領學生理解題意,完成練習園			

第十五週 1、昨日	4	<b>松_Γ_Λ1</b> 日任吉	p_I_0	N_9_19	1 龅 家 吃	己想要玩的表格。 3. 待所有學生選妥後,教師念 3×5,學生將實果卡中有 15 的數圈起來。 4. 只要橫的、直的或斜的可以連成一線,就是獲勝者。先連成一線的高喊「實果」。	<b>始 宏</b> 亚 阜	<b>『白外</b> 数	
第十五週 8-1 8-2 報 讀 時刻		數歡世極度語生數本力本關活學題數常算轉熟用間驗體表數證以理上與不主,言活上的、的係情表。上語術換練之,中,示上據及溝上學好動並運中一人算並形,境述 B 言符能操度認的並公一討和通具對、學將於 具操指與日,解 具數之,日衡日何以。具事人態偶數有習數日 備作認相常用決 備字間並常及常形符 備情有度傳數有營數學常 基能基對生數問 日及的能使時經 號 從,條。	n-I-9 認刻間單 () () () () () () () () () () () () ()	N-鐘時以活主鐘針針置「幾分兩時間時(加前驗2-面刻操動。面與之認幾 」整刻的點時減置)。13的:作為以時分位識時 含時之整數間的經。	是 幾 5 5 5 5 5 6 6 6 7 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	二、認識一大格與一小格 1. 觀察鐘面圖示,說明鐘面上的一小格 在哪裡、一大格在哪裡?三、說明大 格、小格的意義,不受鐘的外型影響。	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評	【育户教外學活然戶】ET室及,環或外數一人與一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的	

第十六週	八8-2 刻經間地 电	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數當 E-A學好動並運中-A算並形,境述 -B- 1、奇的能用。2 術能體在中與 1 與 異對、學將於 具操指與日,解 具動 構數有習數日 備作認相常用決 備空 喜學積態學常 基能基對生數問 日及	n-認刻間單 I-9時時用。	N-鐘時以活主鐘針針置「幾分兩時間時2-面刻操動。面與之認幾 」整刻的點13的:作為以時分位識時 含時之整數	1.與面間分位化2.察數之時透觀,進針置。能鐘兩間間過察體行和的透面個經。操鐘驗時時變過,時過作時,針 觀點刻的	刻. 1. 数字 4 电 5 的 5 的 5 的 5 的 5 的 5 的 5 的 5 的 5 的 5	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評	【育户教外學活然【育防學疏戶】E1室及,環或防】E2校散外 4 善、外識(為教 参防練 用戶教生自) 與災。	
			學表述與解決問題。		雨整時 時刻之		八、報讀數字鐘上的時刻 1. 教師請學生觀察課本頁面圖示,並說			

	1	1	1	1	П	T			
		1	間,認識日常經				8-3 點數經過的時間		
			驗中的幾何形				一、認識分針走1小格是1分鐘		
			體,並能以符號				1. 教師拿出可計時時鐘將鐘面撥到3		
			表示公式。				時,請學生觀察分針從鐘面數字12走		
			數-E-C1 具備從				一小格的過程。		
			證據討論事情,				2. 教師宣告:分針走1小格是1分,也		
			以及和他人有條				可以說是1分鐘。		
			理溝通的態度。				3. 教師計時,請學生測試自己能在1分		
							鐘內寫幾個「大」字,幾個「家」字。		
							感受1分鐘的時間有多長。		
							4. 學生先報讀鐘面,提問:分針從哪裡		
		1					走到哪裡?走了幾小格?是幾分鐘?		
		1					二、認識時針走1大格是1小時		
		1					1. 教師拿出連動時鐘請學生觀察時針		
							移動的過程。		
		1					2. 教師宣告:時針走1大格是1時,也		
							可以說是1小時。		
							3. 觀察鐘面圖示,提問:時針從哪裡移		
							動到哪裡?走了幾大格?是幾時?		
							<b>動動腦</b> :點數幾小時前是幾時		
							1. 教師請學生讀題,說明題意後,請學		
							生個別思考後發表。		
							練習園地		
							教師帶領學生理解題意,完成練習園		
							地。		
第十七週	九、乘法	4	數-E-A1 具備喜	n-I-4	N-2-7	1. 能做被	9-1 3 的乘法	觀察評量	【多元文化
	(=)		歡數學、對數學	理解乘	十十乘	乘數為3、	一、3的乘法	口頭評量	教育】
	9-13的乘	1	世界好奇、有積	法的意	法:乘	6、7的乘	1. 教師提問並討論::1 盒布丁有 3 個,	實作評量	多 E1 了解
	法、9-2 6		極主動的學習態	義,熟	1	法,並用乘	5 盒有幾個布丁?用乘法算式記作:3x5	課堂問答	自己的文化
	的乘法、9-3		度,並能將數學	練十十		法算式紀錄	=15,在白板上畫出5組,每組3個。	紙筆評量	特質。
	7的乘法	1	語言運用於日常	乘法,	基礎,	結果。	2. 透過再加一個 3, 討論 3×6 的答案。	., ,	多 E2 建立
		1	生活中。	並初步			二、3的乘法表		自己的文化
			<u>サ</u> -E-A2 具備基	進行分	為目	乘法算式中	1. 教師說明:每份冰淇淋有 3 球,並		認同與意
			本的算術操作能	<b>装與平</b>	標。建		算出共有多少球?藉由3的累數累加		識。
			力、並能指認基	分的除	立「幾		進行倍的概念,完成3的乘法表。		
		1	本的形體與相對	法活	個一	3. 能熟練	2. 教師提問並討論,3x3 比 3x5 少幾個		
		1	關係,在日常生	動。	數」的	3、6、7的	3?共是少多少?		
		1	活情境中,用數	-74	點數能	乘法表。			
		1	10月7日 月数	l	小口女人儿口	NIAN			

學表述與解決問題。       力。         數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的       「多-2 6 的乘法	
數-E-B1 具備日       1. 教師提問並討論:1 籃橘子有 6 顆,         常語言與數字及       5 籃橘子有幾顆?問題可以記成:6×5	
常語言與數字及 5 籃橘子有幾顆?問題可以記成:6×5	
'	
轉換能力,並能   中 5 籃是 6 的 5 倍是 30 顆。	
熟練操作日常使   2.透過再加一個 6 , 討論 6×7 的答案。	
用之度量衡及時   二、6的乘法表   二、6的乘法表	
間,認識日常經 1. 教師說明: 一塊蛋糕上有 6 顆草莓,	
験中的幾何形   蛋糕上共有幾顆草莓?列出乘法算式	
體,並能以符號   為 6x1=6。藉由 6 的累數累加進行倍	
表示公式。	
數-E-C1 具備從 動動腦: 6 的乘法	
證據討論事情, 1 6×5=30,那麼 6×10 是多少呢?說 1 6×5=30	
以及和他人有條	
理溝通的態度。 2 6x5 是 6 有 5 個,6x10 是 6 有 10 個。	
10 個是 5 個的 2 倍,所以積會是 30 的	
2倍,2個30是60。	
9-3 7 的乘法	
一、7的乘法表	
1. 一碗湯圓有7顆,算出共有幾顆湯	
圆?完成7的乘法表。	
二、7的乘法應用	
1. 學生讀題並討論: 一條口香糖有7	
2. 學生讀題並討論: 5 條口香糖有幾	
片?先用乘法算式把問題記下來,再	
算算看。	
3. 透過再加一個 7, 討論 7×6 的答案。	
第十八週 九、乘法 4 數-E-A1 具備喜 n-I-4 N-2-7 1. 能做被 <b>9-4 9 的乘法</b> 觀察評量 <b>【多元文化</b>	
(二) 歡數學、對數學 理解乘 十十乘 乘數為 9 的 一、9 的乘法表 口頭評量 教育】	
9-4 9 的乘 世界好奇、有積 法的意 法:乘 乘法,並用 1. 一串手鍊有 9 顆藍珠子,算出共有 實作評量 多 E1 了解	
法、9-5 乘 極主動的學習態 義,熟 除直式 乘法算式紀 幾顆藍珠子?完成9的乘法表。 課堂問答 自己的文化	
法的應用、 度,並能將數學 練十十 計算的 錄結果。 二、9 的乘法應用 紙筆評量 特質。	
練習園地 語言運用於日常 乘法, 基礎, 2. 能明瞭 1. 學生讀題並討論:拔河比賽時, 一 多 E2 建立	
生活中。 並初步 以熟練 乘法算式中 隊需要9個人下場比賽。一場拔河賽 自己的文化	
數-E-A2 具備基 進行分 為目 各數字及符 共要幾個人下場比賽?問題可以記 認同與意	
本的算術操作能   裝與平   標。建   號的意義。   成:9x2=( ),並用加法或乘法找到   識。	
力、並能指認基 分的除 立「幾 3. 能熟練 9 答案。	

			本關活學題數常算轉熟用間驗體表數證以理的係情表。上語術換練之,中,示上據及溝形,境述 B言符能操度認的並公一討和通體在中與 1 與號力作量識幾能式1 論他的與日,解 具數之,日衡日何以。具事人態相常用決 備字間並常及常形符 備情有度對生數問 日及的能使時經 號 從,條。	法動	個數點力一一數數。	的 4. 4. 6、7 應	2. 學生讀題並討論:有7支隊伍參加 比賽,共有幾個人?先用乘法算式把 問題記下來,再算算看。 9-5 乘法的應用 1. 請學生根據圖片,用乘法算式紀錄並 解題。 練習園地 教師帶領學生理解題意,完成練習園 地。			
第十九週	十小10-1 接習面較面較面較面較固地園數面較的比面較地的的,	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數常算轉熟用 一E數界主,言活下的、的係情表。下語術換練之 一E數界主,言活下的、的係情表。下語術換練之 一A學好動並運中-A.算並形,境述 B.言符能操度 具對、學將於 具操指與日,解 具數之,日衡 備數有習數日 備作認相常用決 備字間並常及 專學積態學常 基能基對生數問 日及的能使時	n-I-8 認量量積 。	N-容重面以活主階的應初識接較接(別位同應同2-量量積操動。段教包步、比、比含單)的分的12、、:作為此量學含認直 間較個 不量不單	1.並的較2.的較3.單的較認能直。能間。能位大。識進接 進接 以進小平行比 行比 個行比	10-1 面的直接比較 一、記師將各種形體放在桌上,提問:哪 1.老師平的觀察及操作,知道平平的觀察及操作,知道平平的觀察及操作,知道平平的觀察及操作,知道平平的觀察是不可找數學中,知道中的中國主題行比較較過過時,說一個一大數學出來,此較出來,此較出來,此數學出來,此數學出來,此數學出來,此數學出來,此數學出來,此數學出來,此數學出來,此數學出來,此數學出來,此數學出來,此數學出來,此數學出來,此數學出來,是一個一一、數學的學學,是一個一一,數學的學學,是一個一一,數學的學學,是一個一一,如應	觀口實課紙察頭作堂筆手問評計問評計學	【教性性刻了學的應限性育3 角印家與工性。 學	

			間,認識日常經		元學		的?			
			驗中的幾何形		習。		2. 請學生討論並發表如何比較二個無			
			體,並能以符號		S-2-5		法移動的圖的大小。			
			表示公式。		面積:		3. 引導學生利用附件描下圖進行比			
			數-E-C1 具備從		以具體		較,再討論比較的結果。			
			證據討論事情,		操作為		二、比較圖案中的鋪排的形狀			
			以及和他人有條		主。初		1. 先讓學生指出圖案裡有哪些形狀。			
			理溝通的態度。		步認		2. 請學生展示拼排的結果,和學生逐一			
					識、直		討論那些形狀能無縫隙拼排。			
					接比		三、以個別單位比較面的大小			
					較、間		1. 先進行兩張卡片的直觀比較。			
					接比較		2引導學生以小正方形附件實際鋪排出			
					(含個		兩張卡片的大小,並分享鋪排的方法及			
					別單		點數的數量。			
					位)。		四、從點數個別單位進行面的大小比較			
							1. 分別討論甲、乙、丙圖和幾個格子一			
							· 樣大?你怎麼知道的?			
							2. 比較哪一個圖的面最大?哪一個圖			
							的面最小?並說明理由。			
							<b>動動腦</b> :個別單位不同的比較			
							1. 引導學生發現皮皮和美美用的個別			
							單位不同。			
							2. 引導學生了解當個別單位的數量一			
							樣時,比較大的個別單位測量的面也越			
							大。			
							練習園地			
							教師帶領學生理解題意,完成練習園			
							地。			
第二十週	學習加油讚	4	數-E-A1 具備喜	n-I-4	N-2-7	1. 運用乘法	綜合與應用	觀察評量	【多元文化	
	(=)		歡數學、對數學	理解乘	十十乘	解決問題	一、運用乘法解決問題	口頭評量	教育】	
	綜合與應		世界好奇、有積	法的意	法:乘	2. 點數方	1. 教師請學生說說看:做一份三明治需	實作評量	多 E1 了解	
	用、生活中		極主動的學習態	義,熟	除直式	格,進行面	要哪些材料?	課堂問答	自己的文化	
	找數學、看		度,並能將數學	練十十	計算的	積個別單位	2. 教師引導學生根據題目敘述,列出乘	紙筆評量	特質。	
	繪本學數學		語言運用於日常	乘法,	基礎,	的比較	法算式算算看,6份三明治需要多少片		多 E3 認識	
			生活中。	並初步	以熟練	3. 報讀沒有	土司?多少片培根?多少片番茄切		不同的文化	
		1	數-E-A2 具備基	進行分	為目	標示數字、	片?多少片小黄瓜片?		概念,如族	
			本的算術操作能	裝與平	標。建	或標示不完	3 請學生根據記錄的乘法算式解釋算		群、階級、	
			力、並能指認基	分的除	立「幾	整的鐘面上	式中數字符號的意義。		性別、宗教	
			本的形體與相對	法活	個一	的時刻。	二、點數方格,進行面積個別單位的比		等。	

關係,在日常生	動。	* 4	4. 透過長度	协	【閱讀素養	1
·	勁。 n−I−5	數」的 點數能	4. 透迥长度的描述,認	較 1. 數數看,紅色、橘色、黃色、綠色的	【阅读系養     教育】	
		カ。	的抽 <b>远</b> ,	磁轉個用了幾塊,填在□中。		
學表述與解決問 題。		N-2-8	<b>逃你動物。</b>	磁辱间用 ∫	閱 E3 熟悉	
-					與學科學習	
數-E-B1 具備日	中,解	解題:	5. 熟練乘法	大?也就是用了最多塊的磁磚。	相關的文本	
· ·	決簡單工止取	兩步驟	表,並連結	3. 花朵部分所用的紅色、橘色、黄色的	閱讀策略。	
算術符號之間的	-	應用問	乘法算式與	磁磚共用了幾塊?引導學生列出加法		
		題	圖形。	丙步驟算式做計算並求出答案。		
熟練操作日常使	題。	(加、 、		4. 學生讀題後,請學生討論解題想法。		
		減、		<b>エル上御山御</b> //ハル・ハール・サラ /上》		
		乘)。加		看繪本學數學《蜘蛛小姐的襪子舖》		
驗中的幾何形	度及其	減混		1. 教師播放《蜘蛛小姐的襪子舖》故事		
	常用單	合、加		動畫。		
表示公式。		與乘、		2. 教師詢問學生:		
	做實	減與乘		(1)蜘蛛小姐怎麼計算需要纖的襪子總		
	-	之應用		數呢?		
	測與計	解題。		(2)蝌蚪長大後變成什麼動物?蜘蛛小		
的素養。	算。	不含併		姐共織了幾隻襪子?		
	n-I-8	式。不				
	認識容	含連		生活中找數學		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	量、重	乘。		一、報讀沒有標示數字、或標示不完整		
理溝通的態度。	_	N-2-11		的鐘面上的時刻		
	積。	長度:		1. 引導學生觀察課本中的三個鐘面,說		
	n-I-9	「公		說看沒有數字、或是數字不完整的時鐘		
	認識時	分」、		怎麼報讀呢?		
		「公		2. 引導學生在鐘面上寫上1到12的數		
	間常用	尺」。實		字。		
	單位。	測、量		3. 報讀課本上三個鐘面的時刻,分別		
		感、估		為:1 點 54 分、9 點 30 分和 9 點 50 分,		
		測與計		並請學生發表。		
		算。單		二、報讀標示不完整的鐘面上的時刻,		
		位換		分針沒有指向刻度		
		算。		1. 請學生觀察課本中的鐘面,說說看數		
		N-2-12		字不完整的時鐘怎麼報讀?		
		容量、		2. 引導學生在鐘面上寫上1到12的數		
		重量、		字。		
		面積:		3. 引導學生觀察短針指在 10 和 11 之		
		以操作		間;長針指在2和3之間,再參考選項,		
		活動為		推測時間應該是10時12分。		
		主。此				

	階段量	一、認識世界上的迷你動物的身長	
	的教學	二、把十十乘法表中,被乘數為1~9	
	應包含	乘積的個位數,從 0 出發依序在圓上連	
	初步認	起來,就可以畫出不同形狀的美麗圖	
	識、直	案。	
	接比		
	較、間		
	接比較		
	(含個		
	別單		
	位)。不		
	同的量		
	應分不		
	同的單		
	元學		
	習。		
	N-2-13		
	鐘面的		
	時刻:		
	以操作		
	活動為		
	主。以		
	鐘面時		
	針與分		
	針之位		
	置認識		
	「幾時		
	幾		
	分」。含		
	兩整時		
	時刻之		
	間的整		
	時點數		
	(時間		
	加減的		
	前置經		
	驗)。		
	S-2-3		
	直尺操		
	作:測		
	11		

	 	 ·			
		量長			
		度。報			
		讀公分			
		數。指			
		定長度			
		之線段			
		做圖。			
		S-2-5			
		面積:			
		以具體			
		操作為			
		主。初			
		步認			
		識、直			
		接比			
		較、間			
		接比較			
		(含個			
		別單			
		位)。			
		N-2-7			
		十十乘			
		法:乘			
		除直式			
		計算的			
		基礎,			
		以熟練			
		為目			
		標。建			
		立「幾			
		個一			
		數」的			
		数」的 點數能			
		力。			
		/ <b>/</b> *			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

## 嘉義縣新港鄉古民國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期二年級普通班數學領域課程計畫

設計者: 洪暉婷

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

教材版本		翰和	木版國小數學2-	下教材		教學節數		每週(4)節,本	學期共(80)	節				
課程目標		2. 第3. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值,並能用<、=與>表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平,並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位),並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質,和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算,理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算,被乘數為 0 的乘法意義,並用直式記錄乘法問題。理解乘法交持律可用於簡化計算,並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係,並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 8. 查看年曆和月曆,並解決生活情境問題,且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中,進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。											
教學進度週次	單元名稱	節數	學翌絔냆	學習重學習表現		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)				
第一週	一、1000 以 內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個子、幾個 一	4	數徵世極度語生數本力本關活學題數一E-A學好動並運中-A.2 術能體在中與具對、學將於 具操指與日,解 具對、學將於 具操指與日,解 具 操指與日,解 具 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無	n-理千數值構以四算礎 n-應法法算算I-解以的結,做則之。 I-用和的或於1一內位 據為運基 3加減計估日	N-一內數值操動點值徵表單「位位N-2-千的:積作結數表位位位百值換-2-5	1.透過具體操作 活動,認識 1000 以內的數詞序。 2.透過具體操作活動,進行 1000 以內數的位值單位換算。	1-1 數到 1000 1.從 100 開始累加 100 點數方塊貼紙,連續數至 1000。 2.從 200 開始累 1,點數至 1000。 3.用積木進行點數,從 310 開始累 10、累 100,認識數字列。 4.從 1000 減 1 倒數,認識數字列。 5.從 500 減 10 倒數,進行數詞序列。 6.從 620 減 100 倒數,進行數詞序列。 6.從 620 減 100 倒數,進行數詞序列。	實作評量課堂問答紙筆評量	<b>【育】</b> 家E9 参野 家庭,與值 。 與值。					

	1	l		1 .10	l	T		I		
			常語言與數字及	常應用	解題:		<b>動動手</b> 倒數的數序練習			
			算術符號之間的	解題。	100		1. 用積木操作減 10 的倒數			
			轉換能力,並能		元、500		數詞序列。			
			熟練操作日常使		元、1000					
			用之度量衡及時		元。以操		1-2 幾個百、幾個十、幾個			
			間,認識日常經		作活動		-			
			驗中的幾何形		為主兼		1. 用積木表示 342,342 是 3			
			體,並能以符號		及計		片百格板、4條橘色積木和			
			表示公式。		算。容許		2個白色積木,因此342就			
					多元策		是3個百、4個十和2個一。			
					略,協助		並記在位值表上。			
					建立數		2. 拿出 6 片百格板、3 條橋			
					感。包含		色積木,記在位值表上,是			
					已學 習		630,表示6個百、3個十和			
					之更小		0個一。			
					幣值。		3. 引導學生用積木表示			
					.,,		503,有5片百格板和3個			
							白色積木,記錄在位值表上			
							是 503。			
							<b>動動手</b> 用積木表示數			
							1. 拿出 2 片百格板、16 條橋			
							色積木和5個白色積木,點			
							數積木表示的數。並請學生			
							發表做法。			
第二週	一、1000以	4	數-E-A1 具備喜	n-I-1	N-2-1	1. 用 > 、 < 和 = 的符號		觀察評量	【家庭教	
7/—2	內的數	1	歡數學、對數學	理解一	一千以	表示 1000 以內數的大	1. 用錢幣圖片比較丹丹和	口頭評量	育】	
	1-3 數的大		世界好奇、有積	千以內	內的	小關係。	皮皮的錢數,從百元的鈔票	實作評量	<b>家 E9 參與</b>	
	1 0 数的八   小比較、1-4		極主動的學習態	數的位	數:含位			課堂問答	家庭消費行	
	小比較 · 1 · 4 · 1 · 1		世	製的位 直結	直積木	1000 元,並進行錢幣的	2. 將 406 和 378 兩個數填進		新 英	
	練習園地		語言運用於日常	構,據	操作活	換算。	位值表裡,再比較哪一個數	八年可里	到 · 但 / 日 亚 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			品 三 建	以做為	動。結合	(大开·	比較大。並用大於符號記錄		致	
			生冶 + 。   數-E-A2 具備基		7		比較人。业用人於行號記錄   結果。		1月1旦。	
				四則運	點數、位		結本。   3. 在位值表上比較 569 和			
			本的算術操作能	算之基	值表					
			力、並能指認基	礎。	微、位值		547,哪個數比較大。並用			
			本的形體與相對	n-I-3	表。位值		大於符號記錄結果。			
			關係,在日常生	應用加	單位		4. 在位值表上比較 681 和			
			活情境中,用數	法和減	「百」。		689,哪個數比較小。並用			
			學表述與解決問	法的計	位值單		小於符號記錄結果。			
			題。	算或估	位換算。		動動腦 透過指定條件找出			
			數-E-B1 具備日	算於日	N-2-5		可能的數			

	1	1	1	ı			1			
			常語言與數字及	常應用	解題:		1. 了解題意,要找出十位、			
			算術符號之間的	解題。	100		個位是3和7,但是百位不			
			轉換能力,並能	r-I-1	元、500		知道,又比829大的數。			
			熟練操作日常使	學習數	元、1000		2. 請學生發表解題想法。			
			用之度量衡及時	學語言	元。以操					
			間,認識日常經	中的運	作活動		1-4 使用錢幣			
			驗中的幾何形	算符	為主兼		1. 認識 500 元和 1000 元紙			
			體,並能以符號	號、關	及計		<b>鈔</b> ,並進行換算。			
			表示公式。	係符	算。容許		2. 認識 1000 元的多元組合			
				號、算	多元策		方式,進行1000元、500			
				式約	略,協助		元和 100 元的換算。			
				定。	建立數		3. 點數題目圖示有多少錢。			
					感。包含		4. 有 1 張 500 元、3 張 100			
		1			已學習		元、10個10元、6個一元,			
					之更小		付 391 元的文具,把錢的付			
					幣值。		法圈起來。			
					R-2-1					
					大小關		動動腦 生活中錢幣的應用			
					係與遞		1. 學生讀題後自行思考解			
					移律:		題,找出兩種付錢的方法。			
					「>」與					
					「く」符		5. 用畫錢幣表示多少錢。			
					號在算		練習園地			
					式中的		教師帶領學生理解題意,完			
					意義,大		成練習園地。			
					小的遞					
					移關係。					
第三週	二、重量	4	數-E-A1 具備喜	n-I-8	N-2-12	1. 認識重量,並做重量	2-1 重量與天平	觀察評量	【家庭教	
	2-1 重量與		歡數學、對數學	認識容	容量、重	的直接比較。	1. 透過感官, 感覺物體的重	口頭評量	育】	
	天平		世界好奇、有積	量、重	量、面	2. 認識天平並經驗重	量並進行直接比較。	實作評量	家 E9 參與	
			極主動的學習態	量、面	積:以操	量保留概念。	2. 認識天平,知道如何運用	課堂問答	家庭消費行	
			度,並能將數學	積。	作活動		天平比較物品的輕重。	紙筆評量	動,澄清金	
			語言運用於日常		為主。此		3. 引導學生由操作的結果		錢與物品的	
			生活中。		階段量		知道,天平較低的一端東西		價值。	
			數-E-A2 具備基		的教學		比較重,較高的一端東西比			
		1	本的算術操作能		應包含		較輕。			
		1	力、並能指認基		初步認		4. 以物品改變形狀、切成數			
		1	本的形體與相對		識、直接		塊後重量不變,促進學生的			
			關係,在日常生		比較、間		重量保留概念。			
			活情境中,用數		接比較		5. 引導學生察覺黏土分成			

|--|--|

	1	1	+ - > >			T	9.7.1.1		T
			表示公式。				量的比較。		
			數-E-C1 具備從				3. 當測量的結果不是整數		
			證據討論事情,				個粉筆時,可以讓小組討論		
			以及和他人有條				他們要以大約幾個粉筆來		
			理溝通的態度。				表示橡皮擦、澆水的重量。		
							6. 由多多比皮皮輕、丹丹比		
							皮皮重,知道丹丹最重。		
							7. 由皮皮比美美輕, 妮妮比		
							皮皮輕,知道美美最重。		
							練習園地		
							教師帶領學生理解題意,完		
							成練習園地。		
第五週	三、加加減	4	數-E-A1 具備喜	n-I-2	N-2-2	1. 能用直式計算三位	3-1 三位數加法	觀察評量	【家庭教
	減		歡數學、對數學	理解加	加減算	數的加法問題。	1. 利用二位數的解題經	口頭評量	育】
	3-1 三位數		世界好奇、有積	法和減	式與直	2. 能解決三位數的減	驗,嘗試解決三位數+三位	實作評量	家 E9 參與
	加法、3-2		極主動的學習態	法的意	式計	法問題。	數(不進位)的問題,並以直	課堂問答	家庭消費行
	三位數減		度,並能將數學	義,熟	算:用位	3. 能解決三位數的應	式記錄。	紙筆評量	動,澄清金
	法、3-3 加		語言運用於日常	練基本	值理解	用問題。	2. 讀題後,討論三位數+二		<b>錢與物品的</b>
	減應用		生活中。	加減法	多位數		位數(一次進位)的直式計		價值。
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		數-E-A2 具備基	並能流	加減的		算。		【户外教
			本的算術操作能	暢計	原理與		3. 讀題後,討論三位數+三		育】
			力、並能指認基	算。	方法。初		位數(二次進位)的直式計		グ <b>2</b> 戸 E9 善用
			本的形體與相對	n-I-3	期可操		算。		五官的感
			關係,在日常生	應用加	作、横		動動腦 直式加法紀錄		知,培養
			活情境中,用數	法和減	式、直式		1. 學生讀題後個別作答。		眼、耳、鼻、
			學表述與解決問	法的計	等方法		2. 學生發表解題想法。		舌、觸覺及
			題。	算或估	並陳,二		1. 1 - X XX/1/Q/3/A		心靈對環境
			数-E-B1 具備日	算於日	年級最		3-2 三位數減法		感受的能
			常語言與數字及	常應用	後歸結		1. 利用二位數的解題經		力。
			算術符號之間的	解題。	於直式		驗,嘗試解決三位數-三位		【環境教
			轉換能力,並能	/T/C	計算,做		數(不退位)的問題,並以直		育】
			熟練操作日常使		為後續		式記錄。		ℝ
			用之度量衡及時		网 便 大位		2. 讀題後,討論三位數-二		生物生命的
			用之及重供及时 間,認識日常經		数計算		位數(一次退位)的直式計		美與價值,
			制 · 認識 · 吊經 · 驗中的幾何形		数可异   的基		位数 (一头巡位) 的且式引 算。		天兴俱但,
			删		· 时奉 礎·直式		月。 3. 讀題後, 討論三位數-三		懒愀虭、祖
			题,业能以付颁 表示公式。		一一 計算的		位數(二次退位)的直式計		10月11年中。
			衣小公式。   數-E-C1 具備從						
					基礎為		算。		
			證據討論事情,		位值概		練習 直式減法紀錄		

第六	三減學3-4減算地學一加歲(較多),與5習戲之,與5習戲	4	以理 数歡世極度語生數本力本關活及溝—E數界主,言活-E的、的係情和通 1、奇的能用。2 術能體在中化的 4 學好動並運中-算並形,境化的 集對、學將於 具操指與日,有度 備數有習數日 備作認相常用	n-理法法義練加並暢算 n-應法I-解和的,基減能計。 I-用和2加減意熟本法流 3加減	念本法須直算理N-解減問數數數的問結減係N-加式式算值多加原方期作式與加,說式的性2-題應題、被未應題加的。2-減與計:理位減理法可、、基減的明計合。3:用。被被知用。和關 2 算直 位解數的與初操橫式	1. 能解決三位數的應 用問題。 2. 能單估算問題。	1.學生發表解題想想。  3-3 加減應用 1. 學生發表解題的問題,如為大學生發表解題的問題,如為大學生發生發生發生發生,如為大學,不可以對於問題,可以可以對於問題,可以可以對於問題,可以可以對於問題,可以可以對於問題,可以可以對於可以對於可以對於可以對於可以對於可以對於可以對於可以對於可以對於可以	觀口實課紙察頭作堂筆量量量	<b>【育</b> 家家動錢價 <b>家】</b> E9 消澄物。 <b>教</b> 學費清品	
	(-)		力、並能指認基 本的形體與相對	算。 n-I-3	方法·初 期可操		4. 根據題意及圖示討論綠 球和紫球哪個多?哪個			

	I		and the state of the state of	ı	1, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		T		<del>                                     </del>	
			間,認識日常經		數計算		說明。			
			驗中的幾何形		的基					
			體,並能以符號		礎。直式		3-5 估算			
			表示公式。		計算的		1. 判斷接近整百的數:討論			
			數-E-C1 具備從		基礎為		哪些服裝的價錢大約300			
			證據討論事情,		位值概		元?			
			以及和他人有條		念與基		2. 以整百估算:討論一條褲			
			理溝通的態度。		本加減		裙 299 元,大約是幾百元?			
					法,教師		不用直式計算,買兩條大約			
					須說明		是多少元?			
					直式計		3. 以整百估算:討論一頂帽			
					算的合		子 199 元大約是多少?付			
					理性。		500 元,剩下的錢夠不夠買			
					N-2-3		299 元的褲裙?			
					解題:加		4. 以整百進行估算:討論			
					減應用		398 大約是多少?付600元			
					問題。加		大約剩下幾元?可以買哪			
					數、被加		一樣東西?			
					數、被減		動動腦 以整百進行估算			
					數未知		1. 學生討論, 298 和 299 合			
					的應用		起來大概是多少?怎麼算			
					問題。連		比較快?付600元可以找回			
					結加和		大約多少元?			
					減的關		2. 請學生發表解題想法。			
					係。					
					144		練習園地			
							教師帶領學生理解題意,完			
							成練習園地。			
							遊戲中學數學(一) 《玩桌			
							遊, 比大小》			
							1. 教師帶領學生理解遊戲			
							規則,進行2人比賽,抽數			
<b>第 1- 1</b> 用	四. 亚二回	1	₩ F A1 日/生吉	a I 1	C 9 1	1 知她一名形,工士职		柳安证旦	【完立业	
第七週	四、平面圖	4	數-E-A1 具備喜	S-I-1	S-2-1	1. 認識三角形、正方形	4-1 圖形的邊、角和頂點	觀察評量	【家庭教	
	形與立體形		歡數學、對數學	從操作	物體之	和長方形的邊、角、頂		口頭評量	育】 字 E11 美七	
	體 4 1 回亚亚		世界好奇、有積	活動,	幾何特	點。	形的周界、認識三角形的	實作評量	家 E11 養成	
	4-1 圖形的		極主動的學習態	初步認	徴:以操	2. 認識平面圖形的內	邊、角、頂點。	課堂問答	良好家庭生	
	邊、角和頂		度,並能將數學	識物體	作活動	部、外部、周界及周	2. 學生個別點數正方形、長	紙筆評量	活習慣,熟	
	點、4-2 圖		語言運用於日常	與常見	為主。進	長,並能做周長的實	方形的邊數、角數、頂點數		悉家務技	

# 43 国形的 受養和問 表 - 142 其傳基 素的異的機能能		1				Γ.,	
经长利国 表 你的照似的体验 基 大的形似的 基 大的 化					,	•	
表 4-4 正 方 建铁 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					=		家務工作。
方盤供長方 簡、本日常生 類、軟智園 地 地 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一						類並記錄。	
開係・在目常生 認識分 類の機							
類、練習園  地  「持度學,用數 ( )	方體與長方	本的形體與相對 (	d-I-1	實際物			
要表述與解決問 式,能 (包含 数	體、4-5 分				並算出周長,及邊長關		
題。 - E-B1 具備日 索音 與 字及	類、練習園	活情境中,用數	類的模	簡單幾	係。	片的數量,認識圖形的內	
數一·日 B 其 A B	地	學表述與解決問	式,能	何形體	5. 認識正方體和長方	部、外部及周界。	
常語言與數字及 解, 並 繼有 B 個面 12 個演 外 新		題。	主動蒐	(包含	體的頂點、邊和面。	2. 點數長方形和三角形內	
算術符號之間的 轉換能力,並能 做簡單 物形 做 的每一個面都是正方 糖 內容 所屬 那 以		數-E-B1 具備日	集資	平面圖		部的花片,並判斷三角形的	
轉換能力,並能  熟練操作日常使 用之皮量衝及時 同,認識日常經 融中的幾何形 體,並能以符號 表示公式。 數一是八月 偶從 證據計論事情 以及和他人有條 理溝運的態度。  超		常語言與數字及	料、分	形與立	體有6個面、12個邊、	外部。	
無線操作日常使		算術符號之間的	類,並	體形	8個頂點,知道正方體	3. 討論哪些圖形有周界,並	
用之度量衡及時間、認識日常經明。		轉換能力,並能	做簡單	體),並	的每一個面都是正方	將周界內部塗上顏色。	
間,認識日常經 驗中的幾何形 體,並能以符號 表示公式。 數-E-C1 具備從 證據排海事情, 以及和他人有條 理溝通的態度。  第2 -2 -2 簡單發 (內形) 雖以線 作活動 為生。色。 合平面 圖形與 立體形 體辨認 與描述 平面圖 形貌立 體形體 的幾何 特徵 新數 第一樣長, 第一樣是 第一樣是 第一樣是 第一樣是 第一樣是 第一樣是 第一樣是 第一樣是		熟練操作日常使	的呈現	連結幾	形。	<u> </u>	
<ul> <li>験中的幾何形 選、並能以符號 表示公式。 數 E-C1 具備從 经接討論事情, 以及和他人有條 理溝通的態度。</li> <li>「中國</li></ul>		用之度量衡及時	與說	何概念	7. 體驗同一群體不同	動動腦 圖形封閉性	
體,並能以符號 表示公式。 數-E-C1 具備從 證據計論事情, 以及和他人有條 理溝通的態度。		間,認識日常經	明。	(如	的分類方式。	1. 學生先個別作答二條橡	
表示公式。 數 E-C1 具備從 證據計論事情, 以及和他人有條 理溝通的態度。  第 )。  S-2-2  4. 用繩子將卡月圍一團,並 說明周界的長度就是卡片 的周長。  位 : 以操 作活動 為主。包 含平面 圖形與 立體形 體。辨認 與相越 平面圖 形與立 體形體 的幾何 特徵並 做分類。 S-2-4 平面圖 形的遺		驗中的幾何形		長、短、	8. 體驗物體的二次分	皮筋能區分內部和外部	
數-E-C1 具備從 證據討論事情, 以及和他人有條 理溝通的態度。		體,並能以符號		大、小	類。	嗎?	
證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。  4. 用繩子將卡片園一園,並說明周界的長度就是卡片的周長。  4-3 圖形的遺長和周長 1. 學生用直尺量出三角形、正方形、長方形各邊的 長度並記錄。   2. 引導學生了解圖形的各   與描述   平面圖   形與立   證的變何   特徵並   做分類。   S-2-4   平面圖   形的邊		表示公式。		等)。		2. 請學生發表解題想法。	
以及和他人有條理溝通的態度。  體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4平面圖形的邊		數-E-C1 具備從		S-2-2			
理溝通的態度。  體:以操作活動 為主。包含平面 圖形與 立體形 體。辨認 與描述 平面圖 形與 權形體 的幾何 特徵並 做分類。 S-2-4 平面圖 形的邊		證據討論事情,		簡單幾		4. 用繩子將卡片圍一圈,並	
作活動 為主。包含平面 圖形與 立體形 體。辨認 與描述 平面圖 形與立 體形體 的幾何 特徵並 做分類。 S-2-4 平面圖 形的邊		以及和他人有條		何形		說明周界的長度就是卡片	
為主。包含平面       4-3 圖形的邊長和周長         1. 學生用直尺量出三角       形、正方形、長方形各邊的         形與立體形體       長度並記錄。         2. 引導學生了解圖形的為個邊長合起來是圖形的周長。       個邊長合起來是圖形的周長。         1. 遊過摺紙,知道長方形對。       過一樣長,鄰邊不一樣長;正方形的4個邊都一樣長。         4-4 正方體與長方體       4-4 正方體與長方體         3-2-4平面圖形的邊       1. 觀察形體,分類認識正方體及長方體。		理溝通的態度。		體:以操		的周長。	
1.學生用直尺量出三角   形、正方形、長方形各邊的   長度並記錄。   2.引導學生了解圖形的各   個邊長合起來是圖形的周   長。   表述				作活動			
圖形與 立體形 體。辨認 與描述 平面圖 形與立 體形體 的幾何 特徵並 做分類。 S-2-4 平面圖 形的邊				為主。包		4-3 圖形的邊長和周長	
立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。  S-2-4 平面圖形的邊				含平面		1. 學生用直尺量出三角	
體。辨認 與描述 平面圖 形與立 體形體 的幾何 特徵並 做分類。 S-2-4 平面圖 形的邊				圖形與		形、正方形、長方形各邊的	
與描述 平面圖 形與立 體形體 的幾何 特徵並 做分類。 S-2-4 平面圖 形的邊				立體形		長度並記錄。	
平面圖				體。辨認		2. 引導學生了解圖形的各	
<ul> <li>形與立 體形體</li></ul>				與描述		個邊長合起來是圖形的周	
體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形體 形態 形態 形態 一種中華				平面圖		長。	
的幾何 特徵並 做分類。 S-2-4 平面圖 形的邊				形與立		3. 透過摺紙,知道長方形對	
特徵並 做分類。 S-2-4 平面圖 形的邊				體形體			
特徵並 做分類。 S-2-4 平面圖 形的邊				的幾何		正方形的 4 個邊都一樣長。	
S-2-4     1. 觀察形體,分類認識正方       平面圖     體及長方體。       形的邊				特徵並			
平面圖				做分類。		4-4 正方體與長方體	
				S-2-4		1. 觀察形體,分類認識正方	
				平面圖		體及長方體。	
長:以操 <b>動動手</b>				形的邊			
				長:以操		動動手	

	1	I	I				1		T I	
					作活動		1. 由不同位置觀察長方體。			
					與直尺		2. 引導學生觀察正方體的			
					實測為		面、頂點、邊。並由不同的			
					主。認識		方向觀察正方體。			
					特殊幾		3. 引導學生觀察長方體的			
					何圖形		面、頂點、邊。並由不同的			
					的邊長		方向觀察長方體。			
					關係。含		4. 將正方體和長方體的面			
					周長的		描在白紙上,知道知道正方			
					計算活		體和長方體都有6個面,正			
					動。		方體的每個面都是正方形。			
					D-2-1		5. 點數正方體有 6 個面、12			
					認識分		條邊和8個頂點。			
					類的模		動動腦			
					式,能主		1. 請學生個別作答後,再全			
					動蒐集		班討論。			
					資料、分		2. 發表解題想法,得知正方			
					類,並做		形的每一個邊都一樣長。			
					簡單的		3. 點數長方體有 6 個面、12			
					呈現與		條邊和8個頂點。知道有6			
					說明。		個面都是長方形的長方			
							體,事由4個長方形、2個			
							正方形組成的長方體。			
							4-5 分類			
							1. 依照指示,將衣服收到衣			
							櫥裡,體驗不同的分類方			
							法。			
							2. 將糖果做二次分類,先按			
							颜色分,再按形狀分類。			
							3. 將圖形先依邊數再依邊			
							長做分類;先一邊長,再依			
							邊數做分類。			
							練習園地			
							教師帶領學生理解題意,完			
							成練習園地。			
第八週	五、乘法	4	數-E-A1 具備喜	n-I-4	N-2-6	1. 能解決被乘數是	5-1 10、1和0的乘法	觀察評量	【戶外教	
	5-1 10 \ 1	_	歡數學、對數學	理解乘	乘法:乘		1. 堆硬幣:第1疊有1個,	口頭評量	育】	
	和 0 的乘法		世界好奇、有積	法的意	法的意	乘法記錄。	第2疊有2個第10疊	實作評量	<b>戸 E1 善用</b>	
	1 0 777614	i	一	15710	10710	1-14 104		八川川王	/ 21 0/4	

			極度語生數本力本關活學題數常算轉熟用間驗體表數證以理主,言活下的、的係情表。下語術換練之,中,示下據及溝動並運中-A算並形,境述 B言符能操度認的並公一討和通的能用。2 術能體在中與 1 與號力作量識幾能式1 論他的學將於 具操指與日,解 具數之,日衡日何以。具事人態習數日 備作認相常用決 備字間並常及常形符 備情有度態學常 基能基對生數問 日及的能使時經 號 從,條。	<b>義練乘並進裝分法動,十法初行與的活。</b> 熟十,步分平除	義用習過步「概為乘用的№十法直算礎練標「一點力與。乘程發倍念統法情語十:式的,為。幾數數。應法,展」,整應境言了乘除計基熟目立個的能學法逐展的做整應境言	2. 能解決乘數是 0 的乘法前乘法記錄。	有10個。妹妹堆10元請集 有30次 10次 10次 10次 10次 10次 10次 10次 1	課筆評量	教室外教學認識(自然或人為)。
第九週	五、乘法 5-2 乘法的 關係 5-3 十或3 大或 國地	4	生數都世極度語生數本力本關活學起一E-A 學好動並運中-E-A 算並形,境域的1、奇的能用。2 術能體在中與思對、學將於 具操指與日,解及備數有習數日 備作認相常用決解,與 標	n-理法義練乘並進裝分法動 r-認-1-解的,十法初行與的活。 I-識-2 加	N-乘法義用習過步「概為乘用的2-6:意應在表,展」,整應境言。	1. 在具體情境中,認識 乘法交換律。 2. 能完成十十乘法表 及應用。 3. 能解決十幾乘以一 位數,乘數在3以內的 問題。	5-2 乘法的關係 1. 從點數貼紙上的機器人得知 5×7=7×5,因為都是點數一樣的東西。 2. 完成十十乘法表。找出被乘數交換的積式。 5-3 十幾乘以2或3 1. 討論小朋友要公車12元,3個小朋友要投幾元?列出乘法有式,用加强之的,用式或分成10的3倍和2的3倍合起來得到答案。	觀知實作門學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【家庭教育】 家 E9 參與 家庭消費行動,澄清金 錢與物品的價值。

		DE.	11.1.4	N 0 7		0 1114 + + 11 11 -+ 1- 114		<del>                                     </del>	1
		題。	法和乘	N-2-7		2. 討論走廊的地磚有幾			
		數-E-B1 具備日	法的運	十十乘		塊?列出乘法算式,再用加			
		常語言與數字及	算規	法:乘除		法或2的乘法表累加的關係			
		算術符號之間的	律。	直式計		的方式得到答案。			
		轉換能力,並能		算的基		3. 討論一組牙刷有 2 枝,14			
		熟練操作日常使		礎,以熟		組牙刷有枝?列出乘法算			
		用之度量衡及時		練為目		式,再運用乘法交換律,以			
		間,認識日常經		標。建立		連加的方式得到答案。			
		驗中的幾何形		「幾個					
		體,並能以符號		一數」的		練習園地			
		表示公式。		點數能		教師帶領學生理解題意,完			
		數-E-C1 具備從		力。		成練習園地。			
		證據討論事情,		R-2-3					
		以及和他人有條		兩數相					
		理溝通的態度。		乘的順					
				序不影					
				響其					
				積:乘法					
				交換					
				律。可併					
				入其他					
				教學活					
				動。					
第十週	學習加油讚 4	數-E-A1 具備喜	n-I-1	N-2-2	1. 能理解 1000 以內的	綜合與應用	觀察評量	【閱讀素養	
	(-)	歡數學、對數學	理解一	加減算	數。	- · 將 8 · 3 · 9 三個數字組	口頭評量	教育】	
	綜合與應	世界好奇、有積	千以內	式與直	2. 熟練三位數加法直	合成符合條件的三位數。	實作評量	閲 E11 低年	
	用、生活中	極主動的學習態	數的位	式計	式計算,並比較數的大	1. 學生讀題後,發表解題想	課堂問答	級:能在一	
	找數學、看	度,並能將數學	值結	算:用位	小。	法。	紙筆評量	般生活情境	
	繪本學數學	語言運用於日常	構,據	值理解	3. 能進行重量的遞移	二、三位數的加法計算		中,懂得運	
		生活中。	以做為	多位數	比較。	1. 學生個別計算每隻猴子		用文本習得	
		數-E-A2 具備基	四則運	加減的	4. 在具體情境中,觀察			的知識解決	
		本的算術操作能	算之基	原理與	數字的關係做估算與	比較誰有最多根香蕉。		問題。	
		力、並能指認基	礎。	方法。初	心算。	三、在天平上比較黑螞蟻、		【家庭教	
		本的形體與相對	n-I-2	期可操	5. 辨認正方體與長方	紅螞蟻和球的重量。		育】	
		關係,在日常生	理解加	作、横	體。	1. 學生讀題後,發表解題想		家 E9 參與	
		活情境中,用數	法和減		/434	法。		家庭消費行	
		學表述與解決問	法的意	等方法				動,澄清金	
		題。	義,熟	並陳,二		生活中找數學		錢與物品的	
		数-E-B1 具備日	練基本	年級最		1. 將 99 看成 100-1,199		價值。	
		数 E DI 共	加減法	平級取 後歸結		看成 200-1, 將 299 看成			
		巾而占兴数十久	加风石	125 5 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12		作队 400 1 / 时 400 1队	1		

算術符號之間的   並能流   於直式   300-1	
轉換能力,並能 暢計 計算,做 2.請學生比較不同的解	
熟練操作日常使   算。   為後續   法,哪一種比較好算。	
用之度量衡及時   n-I-3   更大位	
間,認識日常經 應用加 數計算 <b>看繪本學數學</b> 《我們一樣	
驗中的幾何形 法和減 的基 嗎?》	
體,並能以符號 法的計 礎。直式 1.教師播放《我們一樣	
表示公式。    算或估   計算的   嗎?》故事動畫。	
數-E-C1 具備從   算於日   基礎為   2. 教師詢問學生:	
證據討論事情, 常應用 位值概 (1)正方體的六個面一定都	
以及和他人有條 解題。 念與基 是正方形嗎?	
理溝通的態度。 n-I-8 本加減 (2)長方體的六個面一定都	
認識容 法,教師 是長方形嗎?	
量、重し須説明し	
量、面 直式計	
<b>                                     </b>	
s-I-1   理性。	
活動,「容量、重」	
初步認 量、面	
識物體 積:以操	
與常見 作活動	
幾何形   為主。此	
體的幾 階段量	
何特 的教學	
一	
初步認   初步認	
比較、間	
接比較	
(含個	
別單   別單	
位)。不	
同的量	
應分不	
元學習。	
第十一週 六、公尺與 4 數-E-A1 具備喜 n-I-7 N-2-11 1. 認識公尺,以1公尺 <b>6-1 認識公尺</b> 觀察評量	【環境教
公分   歡數學、對數學   理解長   長度: │ 為單位進   1. 認識 1 公尺的表示方式。   口頭評量	育】

					,				T
	尺、6-2 公		極主動的學習態	常用單	分」「公	2. 能在具體情境中理	木棍,請學生上臺用手指出	課堂問答	生物生命的
	尺與公分		度,並能將數學	位,並	尺」。實	解公尺與公分的關	1公尺的長是從哪裡到哪	紙筆評量	美與價值,
			語言運用於日常	做實	測、量	係,並做公尺與公分的	裡。		關懷動、植
			生活中。	測、估	感、估測	換算。	3. 用身體比比看,身體哪裡		物的生命。
			數-E-A2 具備基	測與計	與計	3. 在具體情境中,能做	到哪裡的長會是1公尺。		
			本的算術操作能	算。	算。單位	長度(公尺)的合成與	4. 請學生做出一條1公尺長		
			力、並能指認基		換算。	分解,並用算式記錄。	的繩子,量一量教室裡現有		
			本的形體與相對		S-2-3	4. 能理解長度的遞移	的物品是比1公尺長或短。		
			關係,在日常生		直尺操	關係。	5. 透過1公尺繩子的累加測		
			活情境中,用數		作:測量	5. 透過實測培養量	量教室內的物品,知道幾個		
			學表述與解決問		長度。報	感,並進行估測。	1 公尺就是幾公尺。		
			題。		讀公分		6. 用 1 公尺的繩子量黑板的		
			數-E-B1 具備日		數。指定		長度,並報讀大約幾公尺。		
			常語言與數字及		長度之		7. 認識捲尺上的1公尺,並		
			算術符號之間的		線段做		用捲尺來測量。		
			轉換能力,並能		圖。		8. 用手臂伸直大約1公尺,		
			熟練操作日常使				來估測沒有尺時外面物體		
			用之度量衡及時				的長度約是幾公尺。		
			間,認識日常經				6-2 公尺與公分		
			驗中的幾何形				1. 從附件尺認識 1 公尺和		
			體,並能以符號				100 公分一樣長。		
			表示公式。				2. 用附件尺實測並以公尺		
			, , , , , ,				和公分報讀物件的長。		
							3. 認識幾公尺幾公分是幾		
							公分。		
							4. 認識幾公分是幾公尺幾		
							公分。		
							<b>動動腦</b> 公尺和公分的換算		
							1. 學生讀題後個別作答。		
							2. 學生發表解題想法。		
第十二週	六、公尺與	4	數-E-A1 具備喜	n-I-7	N-2-11	1. 能理解長度的遞移	6-3 長度的比較	觀察評量	【環境教
	公分	-	歡數學、對數學	理解長	長度:	關係。	1. 透過圖示小文高 120 公	口頭評量	育】
	6-3 長度的		世界好奇、有積	度及其	「公	2. 透過實測培養量	分,平平比小文高;安安比	實作評量	環 E2 覺知
	比較、練習		極主動的學習態	常用單		感,並進行估測。	小文矮,所以平平比安安	課堂問答	生物生命的
	園地		度,並能將數學	位,並	尺」。實	14 11 11 114	高,理解長度的遞移關係。	紙筆評量	美與價值,
			語言運用於日常	做實	測、量		2. 透過圖示比較洗手臺、藍	·// -   -   -	關懷動、植
			生活中。	測、估	感、估測		a. 超過 m. l. 改		物的生命。
			± A     數 - E - A2 具備基	測與計	與計		3. 已知旗桿的高度,以旗桿		1047 7 4
			本的算術操作能	算。	算。單位		為基準再比較路燈和廣告		
				<del>JT</del> *	換算。				
			力、並能指認基	1	( ) ( ) ( )		架的高度。		

	1	1	T		1	T		1		
			本的形體與相對		S-2-3		4. 已知木桿比晒衣繩短,晒			
			關係,在日常生		直尺操		衣繩比竹竿短,畫圖比較木			
			活情境中,用數		作:測量		桿和竹竿的長度。			
			學表述與解決問		長度。報					
			題。		讀公分		練習園地			
			數-E-B1 具備日		數。指定		教師帶領學生理解題意,完			
			常語言與數字及		長度之		成練習園地。			
			算術符號之間的		線段做					
			轉換能力,並能		圖。					
			熟練操作日常使							
			用之度量衡及時							
			間,認識日常經							
			· 驗中的幾何形							
			體,並能以符號							
然 l 一 m	, <i>± h</i> 1	4	表示公式。	T -	N O O	1 4 4 7 1 11 7 1 1 11 11 11 11 11 11 11 11 11	71 41 11 11 11 11	物应证目	اط جد جداد	
第十三週	七、乘與加	4	數-E-A1 具備喜	n-I-5	N-2-8	1. 先乘再加的雨步驟	7-1 乘加問題	觀察評量	【家庭教	
	減雨步驟		歡數學、對數學	在具體	解題:雨	問題	1. 從具體情境中,理解先乘	口頭評量	育】	
	7-1 乘加問		世界好奇、有積	情境	步驟應	2. 先乘再減的兩步驟	再加的兩步驟問題。	實作評量	家 E9 參與	
	題、7-2 乘		極主動的學習態	中,解	用問題	問題	2. 引導學生根據題目敘	課堂問答	家庭消費行	
	減問題		度,並能將數學	決簡單	(加、		述,將題目記錄成兩步驟的	紙筆評量	動,澄清金	
			語言運用於日常	兩步驟	減、		先乘再加算式。		錢與物品的	
			生活中。	應用問	乘)。加				價值。	
			數-E-A2 具備基	題。	減混		7-2 乘減問題			
			本的算術操作能		合、加與		1. 從具體情境中,理解先乘			
			力、並能指認基		乘、減與		再減的兩步驟問題。先算算			
			本的形體與相對		乘之應		式的結果,再算算式的被減			
			關係,在日常生		用解		數。			
			活情境中,用數		題。不含		2. 從具體情境中,理解先乘			
			學表述與解決問		併式。不		再減的兩步驟問題。先算算			
			題。		含連乘。		式的結果,再算算式的減			
			數-E-B1 具備日				數。			
			常語言與數字及				3. 引導學生根據題目敘			
			算術符號之間的				述,將題目記錄成兩步驟的			
			轉換能力,並能				一 先乘再減算式。			
			熟練操作日常使				4. 引導學生根據題目敘			
			用之度量衡及時				述,討論將題目記錄成兩步			
							驟的先乘再加和先乘再減			
			間,認識日常經							
			驗中的幾何形				的兩步驟算式意義。			
			體,並能以符號				£, £, 900			
			表示公式。				動動腦			

			數-E-C1 具備從				1. 鼓勵學生觀察座位的排			
			證據討論事情,				列方式。			
			以及和他人有條				2. 先讓學生嘗試作答再討			
			理溝通的態度。				論。			
第十四週	七、乘與加	4	數-E-A1 具備喜	n-I-5	N-2-8	1. 先加再乘的兩步驟	7-3 加乘問題	觀察評量	【家庭教	
	減兩步驟、	_	歡數學、對數學	在具體	解題:兩	問題	1. 從具體情境中,解決單位		育】	
	遊戲中學數		世界好奇、有積	情境	步驟應	2. 先減再乘的雨步驟	量相同時,先加再乘的兩步	實作評量	家 E13 熟悉	
	學(二)		極主動的學習態	中,解	用問題	問題		課堂問答	與家庭相關	
	7-3 加乘問		度,並能將數學	決簡單	(加、		2. 從具體情境中,解決單位		的社區資	
	題、7-4 減		語言運用於日常	雨步驟	減、		數相同時,先加再乘的兩步		源。	
	乘問題、練		生活中。	應用問	乘)。加		驟問題。		,, <b>,</b> ,	
	習園地、遊		數-E-A2 具備基	題。	減混		3. 引導學生根據題目敘			
	戲中學數學		本的算術操作能		合、加與		述,將題目記錄成兩步驟的			
	(=)		力、並能指認基		乘、減與		先加再乘算式。			
			本的形體與相對		乘之應		, 2 4 . I = >1 . 4			
			關係,在日常生		用解		動動腦 單位量相同的加乘			
			活情境中,用數		題。不含		雨步驟問題			
			學表述與解決問		併式。不		1. 請學生觀察「森」「林」			
			題。		含連乘。		共有幾個「木」?一個「木」			
			數-E-B1 具備日				有幾畫?			
			常語言與數字及				2. 先讓學生嘗試作答再討			
			算術符號之間的				論。			
			轉換能力,並能							
			熟練操作日常使				7-4 減乘問題			
			用之度量衡及時				1. 從具體情境中,解決單位			
			間,認識日常經				量相同,單位數減少時,先			
			驗中的幾何形				減再乘的兩步驟問題。			
			體,並能以符號				2. 從具體情境中,解決單位			
			表示公式。				量減少、單位數相同時,先			
			數-E-C1 具備從				減再乘的兩步驟問題。			
			證據討論事情,				3. 引導學生根據題目敘			
			以及和他人有條				述,將題目記錄成兩步驟的			
			理溝通的態度。				先減再乘算式。			
							練習園地			
							教師帶領學生理解題意,完			
							成練習園地。			
							遊戲中學數學(二)《乘			
							法對對樂》			

	1	1	T	1	1	1	I	1		
							1. 兩數與其積的對應。(十			
							十乘法表練習)			
第十五週	八、年、月、	4	數-E-A1 具備喜	n-I-9	N-2-1	1. 認識年曆。	8-1 年和月	觀察評量	【環境教	
	日		歡數學、對數學	認識時	時間:	2. 知道一年有12個月。	1. 查閱年曆知道今年是民	口頭評量	育】	
	8-1 年和		世界好奇、有積	刻與時	「年」、	3. 進行年和月的換算。	國 112 年, 今年共有 12 個	實作評量	環 E2 覺知	
	月、8-2 月		極主動的學習態	間常用	「月」、	4. 認識一星期。	月,第一個月是一月,最後	課堂問答	生物生命的	
	和星期、8-3		度,並能將數學	單位。	「星	5. 藉由查看年曆,認識	一個月是十二月。	紙筆評量	美與價值,	
	天數和日		語言運用於日常		期」、	大月、小月、平年、閏	2. 查閱年曆知道明年是民		關懷動、植	
	期、練習園		生活中。		「日」。	年。	國 113 年,每年第一個月都		物的生命。	
	地		數-E-A2 具備基		理解所	6. 能看月曆,進行以日	是一月,最後一個月都是十		【多元文化	
			本的算術操作能		列時間	為單位 的點算,解決	二月。總結知道:「一年有		教育】	
			力、並能指認基		單位之	生活問題。	12 個月」。		多 E1 了解	
			本的形體與相對		關係與		動動腦 連續12個月也是一		自己的文化	
			關係,在日常生		約定。		年		特質。	
			活情境中,用數				1. 教師說明題意,請學生個			
			學表述與解決問				別思考後,發表解題想法。			
			題。				2. 學生討論後能知道從9月			
			數-E-B1 具備日				開始數到明年8月也是12			
			常語言與數字及				個月,是一年。			
			算術符號之間的				3. 從一年有 12 個月,換算 2			
			轉換能力,並能				年有 24 個月。			
			熟練操作日常使				4. 換算 15 個月是 1 年 3 個			
			用之度量衡及時				月。			
			間,認識日常經				動動腦 年與月的換算			
			驗中的幾何形				1 讀題後請學生發表解題想			
			體,並能以符號				法。			
			表示公式。				2. 討論並比較1年4個月和			
			數-E-C1 具備從				14個月哪一個時間比較長。			
			證據討論事情,							
			以及和他人有條				8-2 月和星期			
			理溝通的態度。				1. 查閱年曆後,比較同一年			
							中節日的先後順序。			
							<b>動動手</b> 比較同一年中日期			
							的先後順序			
							1. 進行學生生日先後的排			
							序。			
							2. 查看、點算指定月份的天			
							數,知道每個月最後一天的			
							日數,就是那個月的天數。			
							3. 點算一年中每個月的日			

	T			1			T	1	1	
							數並認識大月、小月、平			
							年、閏年。			
							<b>動動腦</b> 認識平年有 365			
							天, 閏年有 366 天。			
							1. 教師說明題意,請學生個			
							別思考後,再全班討論。			
							2. 討論後得知閏年有 366			
							天。			
							3. 點數月曆,知道連續的7			
							天也叫作一星期。			
							4. 查看月曆並計算,知道指			
							定月分是幾個星期又幾天。			
							(人) // 尺及四至朔 <b>へ</b> 及八。			
							   8-3 天數和日期			
							1. 點數幾月幾日到幾月幾			
							日的總日數,不跨月。			
							2. 點數幾月幾日到幾月幾			
							日的總日數,跨月。			
							3. 點數指定日數後是幾月			
							送日,不跨月,學生於月曆			
							上先找出10月5日,再從			
							10月5日開始圈9日,接著			
							請學生報讀圈起來的日期。			
							4. 點數指定日數前是幾月			
							送日,不跨月,請學生於月			
							曆上先找出1月30日,逐			
							日往前共圈 5 天,接著請學			
							生報讀圈起來的日期。			
							5. 在月曆上點數指定日數			
							3. 任月眉上翩y相是日y     後是幾月幾日,跨月。			
							6. 在月曆上點數指定幾日			
							0. 任月曆工點			
							別尺双刀双口,巧刀。			
							練習園地			
							成練習園地。			
第十六週	九、分裝與	4	數-E-A1 具備喜	n-I-4	N-2-9	1. 能在具體情境中,使		觀察評量	【家庭教	
	平分	_	歡數學、對數學	理解乘	解題:分	用連減算式解決分裝	1. 學生實際操作分裝 8 個蛋	口頭評量	育】	
	9-1 分裝		世界好奇、有積	法的意	裝與平	問題,並記錄解題 過	糕的過程,每4個裝成一	實作評量	家 E11 養成	
	N N		極主動的學習態	義,熟	分。以操	程。	盒,可以裝成2盒。	課堂問答	良好家庭生	
			在工功的与自己	44 ///	77 57.17	华	並 150次以上並	W 王门日	にバオ炭土	

			古 以外的知的	/F 1 1	11-46		0. 4回11 19 4 14 至 14 回 1.	从松北日	나 131 144 - 11	
			度,並能將數學	練十十	作活動		2. 在圖上將 4 塊蛋糕圈起	紙筆評量	活習慣,熟	
			語言運用於日常	乘法,	為主。除		來,圈出了兩盒。		悉家務技	
			生活中。	並初步	法前置		3. 學生實際操作重新分裝 8		巧,並參與	
			數-E-A2 具備基	進行分	經驗。理		個蛋糕,每2個裝一盒,可		家務工作。	
			本的算術操作能	裝與平	解分裝		以裝成4盒。			
			力、並能指認基	分的除	與平分		4. 用畫圈來表示蛋糕數			
			本的形體與相對	法活	之意義		量,將2個2個圈起來,表			
			關係,在日常生	動。	與方		示每2塊蛋糕裝成一盒,結			
			活情境中,用數		法。引導		果圈了 4 次。			
			學表述與解決問		學生在		5. 透過分裝 12 瓶果醬,每3			
			題。		解題過		瓶裝一盒的過程,得到結			
			數-E-B1 具備日		程,發現		果。			
			常語言與數字及		問題和		6. 用減法算式記錄分裝過			
		1	算術符號之間的		乘法模		程。			
		1	轉換能力,並能		式的關		7. 透過分裝 20 片餅乾,每5			
			熟練操作日常使		連。		片裝一盒的過程,得到結			
			用之度量衡及時				果。			
			間,認識日常經				8. 用減法算式記錄分裝過			
			驗中的幾何形				程。			
			體,並能以符號				9. 透過分裝 24 個麵包,每8			
			表示公式。				個裝一盤的過程,得到結			
			數-E-C1 具備從				果。			
			證據討論事情,				10. 用減法算式記錄分裝過			
			以及和他人有條				程。			
			理溝通的態度。							
第十七週	九、分裝與	4	數-E-A1 具備喜	n-I-4	N-2-9	1. 能在具體情境中,使	9-2 平分	觀察評量	【品德教	
<i>y</i> , 1 3 2	平分	1	歡數學、對數學	理解乘	解題:分	用連減算式解決平分	1. 透過把 6 張色紙分給 3 個	口頭評量	育】	
	9-2 平分、		世界好奇、有積	法的意	<b>装與平</b>	問題,並記錄解題過	人,當每個人分到一樣多	實作評量	品 E6 同理	
	練習園地		極主動的學習態	義,熟	分。以操	程。	時,就是平分,讓學生初步	課堂問答	分享。	
	<b>冰日国</b> 20		度,並能將數學	練十十	作活動	75	認識平分的意思。	紙筆評量	7 -	
			語言運用於日常	乘法,	為主。除		2. 兩人一組做做看,如何將	似手引里		
			一 生活中。	並初步	法前置		6 枝筆平分給2個人。			
			生冶丁。   數-E-A2 具備基	進行分	区別 経験。理		3. 透過將 12 顆糖果平分給			
			本的算術操作能	裝與平			4個人的過程,得到結果,			
				条 好的除						
		1	力、並能指認基		與平分		並用減法記錄平分的過程。			
			本的形體與相對	法活	之意義		4. 透過將 18 張貼紙平分給			
			關係,在日常生	動。	與方		6個人的過程,得到結果,			
		1	活情境中,用數		法。引導		並用減法記錄平分的過程。			
			學表述與解決問		學生在		5. 透過將 15 朵小花平分給			
			題。		解題過		5個人的過程,得到結果,			

			數常算轉熟用間驗體表數證 下E-B1 與號力作量識幾能式 具數之,日衡日何以。具 以 是 以 是 以 是 是 是		程,發和人類,發和模關。		並用減法記錄平分的過程。 6.透過將36顆小番茄平分 給9個人,用減法記錄平分 的過程,並用乘法算式來記 錄。 練習園地 教師帶領學生理解題意,完 成練習園地。			
第十八週	十、認識分	4	以及和他人有條 理溝通的態度。 數-E-A1 具備喜	n-I-6	N-2-10	1. 等分單一個物,認識	10-1 等分	觀察評量	【品德教	
	數		歡數學、對數學	認識單	單位分	等分的意義。	1. 請學生動手操作將附件	口頭評量	育】	
	10-1 等分、10-2 二分之		世界好奇、有積 極主動的學習態	位分數。	數的認識:從等	2. 在連續量的情境中,認識分數二分之	上的南瓜派沿著虛線撕開, 並將剪開的兩半疊起	實作評量 課堂問答	品 E6 同理 分享。	
	一和四分之		度,並能將數學	**	分配的	一、四分之一。	來。確認兩份一樣大,稱為		74 -1	
			語言運用於日常		活動(如		等分。			
			生活中。		摺紙)認		2. 操作附件, 將蘋果等分成			
			數-E-A2 具備基		識單部		4份。			
			本的算術操作能		分為全		3. 操作附件,將色紙等分成			
			力、並能指認基		部的「幾		2份、4份。			
			本的形體與相對		分之		<b>動動手</b> 等分成 8 段			
			關係,在日常生		一」。知		1. 將細紙條對折 3 次, 看看			
			活情境中,用數		道日常		摺出來的紙條被等分成幾			
			學表述與解決問		語言「的		份?			
			題。		一半」、		2. 請學生操作附件並發表。			
			數-E-B1 具備日		「的二		10.0			
			常語言與數字及		分之 「,,		10-2 二分之一和四分之一			
			算術符號之間的		一」「的		$1.$ 操作圓形物件,認識 $\frac{1}{2}$ 。			
			轉換能力,並能 熟練操作日常使		四分之一」的溝		2. 操作長方形物件,認識			
			烈練探作日常使		一」的海		1 .			
			用		過息 義·在已		4			
			· 驗中的幾何形		等分割		3. 透過疊合比較,知道一個			
			體,並能以符號		之格圖		喜餅分出來的 4 個喜餅都			
			表示公式。		中,能說		·   一樣多。			
			數-E-C1 具備從		明一格					

			冰油山从市床		<b>为入的</b>					
			證據討論事情,		為全部					
			以及和他人有條		的「幾分					
tt l l m	1 100 116 15	4	理溝通的態度。	T 0	之一」。	1 2 4 4 7 11 14 14	10.0 % 3.5	からこり	F m it hi	
第十九週	十、認識分	4	數-E-A1 具備喜	n-I-6	N-2-10	1. 在連續量的情境	10-3 幾分之一	觀察評量	【品德教	
	數		歡數學、對數學	認識單	單位分	中,認識單位分數。	1. 以圓形圖示,認識單位分	口頭評量	育】	
	10-3 幾分之		世界好奇、有積	位分	數的認		$ \underbrace{\mathbb{B}^{\frac{1}{4}}, \frac{1}{8}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}}_{4} \circ $	實作評量	品E6 同理	
	一、練習園		極主動的學習態	數。	識:從等			課堂問答	分享。	
	地		度,並能將數學		分配的		2. 把一條緞帶等分,認識單	紙筆評量		
			語言運用於日常		活動(如		位分數:幾分之一,說出塗			
			生活中。		摺紙)認		色部分是幾分之幾條緞帶。			
			數-E-A2 具備基		識單部					
			本的算術操作能 力、並能指認基		分為全 部的「幾		$3.$ 塗色做出 $\frac{1}{8}$ 張紙。並比			
			力、业肥相 邸屋   本的形體與相對		部的 戏 分之		較每個人塗的位置不同,但			
			關係,在日常生		刃之 一」。知		都是八分之一。			
			漏床 在口巾里     活情境中,用數		道日常					
			學表述與解決問		語言的		4. 兩條緞帶一樣長,比較 1/2			
			題。		一半」、		條緞帶和 4 條緞帶的長			
			~   數-E-B1 具備日		「的二		度,理解等分越多份就越			
			常語言與數字及		分之					
			算術符號之間的		一」「的		小。			
			轉換能力,並能		四分之					
			熟練操作日常使		一」的溝		練習園地			
			用之度量衡及時		通意		教師帶領學生理解題意,完			
			間,認識日常經		義。在已		成練習園地。			
			驗中的幾何形		等分割					
			體,並能以符號		之格圖					
			表示公式。		中,能說					
			數-E-C1 具備從		明一格					
			證據討論事情,		為全部					
			以及和他人有條		的「幾分					
			理溝通的態度。		之一」。					
第二十週	學習加油讚	4	數-E-A1 具備喜	n-I-4	N-2-8	1. 能在具體情境中,解	綜合與應用	觀察評量	【閱讀素養	
	(=)		歡數學、對數學	理解乘	解題:雨	決乘加兩步驟問題。	一、算出花錢比較少的票	口頭評量	教育】	
	綜合與應		世界好奇、有積	法的意	步驟應	2. 能使用連減算 式解	1. 學生讀題後,發表解題想	實作評量	閱 E11 低年	
	用、生活中		極主動的學習態	義,熟	用問題	決平分問題,並記錄解	法。每張票價都是8元的遊	課堂問答	級:能在一	
	找數學、看		度,並能將數學	練十十	(加、	題 過程。	樂園,和成人票10元、兒	紙筆評量	般生活情境	
	繪本學數學		語言運用於日常	乘法,	減、	3. 能進行長度的合成	童票 6 元的動物園,不同的		中,懂得運	
			生活中。	並初步	乘)。加	與分解計算。	家庭組合的票價比較。		用文本習得	
			數-E-A2 具備基	進行分	減混	4. 能查找月曆,點數天	二、用畫圖的方法或減法,		的知識解決	

 1	T			Τ.	T			
	本的算術操作能	裝與平	合、加與	數。	解決6隻小螞蟻搬24粒小		問題。	
	力、並能指認基	分的除	乘、減與	5. 能理解等分的意涵。	米要搬幾次才能搬完,及6		【家庭教	
	本的形體與相對	法活	乘之應		粒小米堆成一堆,24 粒小米		育】	
	關係,在日常生	動。	用解		可堆成幾堆。		家 E9 參與	
	活情境中,用數	n-I-5	題。不含		三、列出算式,計算多多到		家庭消費行	
	學表述與解決問	在具體	併式。不		皮皮家的長度合成問題,及		動,澄清金	
	題。	情境	含連乘。		比較多多家到瀑布和皮皮		錢與物品的	
	數-E-B1 具備日	中,解	N-2-9		家到瀑布的距離。		價值。	
	常語言與數字及	決簡單	解題:分		生活中找數學		【多元文化	
	算術符號之間的	兩步驟	裝與平		1. 能知道自己各種身體部		教育】	
	轉換能力,並能	應用問	分。以操		位的長度。		多 E1 了解	
	熟練操作日常使	題。	作活動		2. 能用自己的身體部位去		自己的文化	
	用之度量衡及時	n-I-7	為主。除		估算生活中的東西大約有		特質。	
	間,認識日常經	理解長	法前置		多長。			
	驗中的幾何形	度及其	經驗。理					
	體,並能以符號	常用單	解分裝		看繪本學數學 《分他一半			
	表示公式。	位,並	與平分		啦》			
	數-E-B3 具備感	做實	之意義		1. 教師播放《分他一半啦》			
	受藝術作品中的	測、估	與方		故事動畫。			
	數學形體或式樣	測與計	法。引導		2. 教師詢問學生:			
	的素養。	算。	學生在		這麼多積木,要怎麼分一半			
	數-E-C1 具備從	n-I-9	解題過		給弟弟呢?			
	證據討論事情,	認識時	程,發現					
	以及和他人有條	刻與時	問題和					
	理溝通的態度。	間常用	乘法模					
		單位。	式的關					
			連。					
			N-2-11					
			長度:					
			「公					
			分」「公					
			尺」。實					
			測、量					
			感、估測					
			與計					
			算。單位					
			換算。					
			N-2-14					
			時間:					
			「年」、					
	l		1 ]	1	1	l		

	「月」、			
	「星			
	期」、			
	「理解明 明 明 明 明 世 條 與 。			
	理解所			
	列時間			
	單位之			
	關係與			
	約定。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。