## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣新港鄉古民國民小學

## 114 學年度第一學期二年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 語文團隊

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:■是(\_\_\_1\_年級和\_2\_\_\_年級) 否□

教材版本	真平版第三册	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1. 讓學生從情緒, 2. 了不知 2. 能養國別 4. 能養習問題 5. 能養習問題 5. 能養習問題 6. 能是理問的的 6. 能是理問題 6. 能是理問題 6. 能是理問題 6. 能是理問題 6. 能是理問題 7. 能聽懂理問題 8. 能是理問題 8. 能是理問題 8. 能是理問題 9. 從課程的的問題 10. 能是理問題 11. 能是理問題 12. 能是理問題 13. 能是理問題 14. 能是理問題 15. 能是理問題 16. 能是理問題 16. 能是理問題 17. 能是理問題 18. 能是理問題 19. 能是理問題 19. 能是理問題 10. 能是理問題 11. 能是理問題 11. 能是理問題 12. 能是理問題 13. 能是理問題 14. 能是理問題 15. 能是理問題 16. 能是理問題 17. 能是理問題 18. 從課程的 19. 能是理問題 19. 能是理解 19. 能解 19. 能解 19	。果文語詞。。 中型。 中型。 中型。 中型。 中型。 中型。 中型。 中	

從課程的學習,培養細心觀察生活、大自然,及維護環境的好習慣。

- 23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。
- 24. 能運用句型「(人/物) 佇(佗位) 的邊仔」的句型,進行加長語句的練習。
- 25. 透過課程活動,促進學生的團隊合作,並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
- 26. 能理解本課繪本故事的內容,並能以自己的話使用閩南語說出故事。
- 27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
- 28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。
- 29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。

教				學習	重點			拉		
學進	單元	節	學習領域	學習表現	學習內	<b>超羽口</b> 播	₩ 年 WL	評量	半奶豆厂	跨領域統整規
度	名稱	數	核心素養		容	學習目標	教學重點	方	議題融入	劃 (無則為)
週								式		(無則免)
次										
第	一、我	1	閩-E-A1	1- I -1 能聽		讓學生從生活	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	口語	品德教育	生活課程
1	的心情		具備認識閩南語文	辨閩南語常	文字認讀。	化的內容,輕		評量	品 E3 溝通合	4- I -1- 1 嘗試運
週	1. 歡喜		對個人生活的重要	用字詞的語	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	鬆學習課文,	一、引起動機	態度	作與和諧人際	用生活中的各種素
	的代誌		性,並能主動學習,	音差異。	語詞運用。	藉此提高學習	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通	評量	關係。	材,進行遊戲與活
			進而建立學習閩南	1- I -2 能聽	<sup>©</sup> Bg− I −2	興趣,以增進	學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	聽力		動,表現自己的感
			語文的能力。	懂日常生活	口語表達。	閩南語的聽說	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭	評量		受與想法。
				中閩南語語		能力。	殼」的問題,帶出本課主題:「情緒」, 並藉此進			
				句並掌握重			入課文教學。			
				點。						
				1- I -3 能聽			二、發展活動			
				懂所學的閩			(一)活動一:課文認讀			
				南語文課文			1. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師			
				主題、內容			的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子			
				並掌握重			書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。			
				點。			2. 老師解說課文語詞,並逐句解說課文內容大			
				2- I -3 能正			意。			
				確朗讀所學			3. 句型練習			
				的閩南語課			(1) 此為本書 P15「教學補給站」內容。			
				文。			(2)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。			
							(3) 老師可進行「我今仔日足(情緒形容詞)」			

2 週	一的 1. 的	具對性進語圖具進用中題圖具南力溝間人並建的是-E-使思於以圖-E-開行之,。-E-理政並與關語主學力圖的常理與基從與關於出數學圖語,一個的常理與基從與與基礎與基礎與基礎與基礎與基礎。	用音1-懂中句點1-懂南主並點1-聆詞異2常南掌 3學文、握 4中的。能生語握 能的課內重 能建 4中的。能活語重 聽閩文容 從立	文 <sup>®</sup> Ab-I-1 字 I -1	2. 能正確運用	(三)活動三:問題與討論 老師詢問學生:「恁今仔日的心情按怎?為啥 物?」(你們今天的心情如何?為什麼?)請學 生舉手發表。 (四)活動四:輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老 師再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確 發音。 2.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「語 詞造句」。 (3)可請學生先用國語發表造句,老師再教導 其閩南語講法。	口評態評聽評作評語量度量力量業量	品 E3 溝通合 作與和諧人際	生活課程 4-I-1-1 嘗試運 用生活中行遊戲已 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時
		庭、學校、社區生活				3. 語詞延伸			

			之中。	南語的興趣			(1) 此為本書的補充內容。			
			24 °	與習慣。						
							(2) 參考「教學補給站」,播放 CD1 或教學電子			
				2- I -2 能初			書,介紹其他和情緒相關的語詞。			
				步運用閩南			(-)			
				語表達感			(五)活動五:口是心非			
				受、情緒與			老師詢問學生:「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣?」			
				需求。			(你們有高興或生氣的時候嗎?)隨機請學生回			
				3- I -1 能建			答,分享經驗。老師再隨機問學生:「你是毋是			
				立樂意閱讀			足(緊張)的?」學生回答:「是,我足(緊張)			
				閩南語文語			的。」同時,要做出「搖頭」的動作;若回答:			
				句和短文的			「毋是,我足(傷心)的。」則要做出「點頭」			
				興趣。			的動作。以此類推進行遊戲。			
				4- I -1 能認						
				識閩南語文			(六)活動六:語詞運用			
				的文字書			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語			
				寫。			詞運用」。			
							2. 老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞			
							運用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。			
							(七)活動七:講看覓			
							1. 播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。			
							2. 老師講解內容並分組,請學生依「講看覓」形			
							式練習對話,老師隨機請學生上臺發表練習成			
							果。			
							★發下學習單 (參考本書 P157),請學生回家完			
							成。			
第	一、我	1	閩-E-A1	1- I -1 能聽	Aa- I -1	能養成以閩南	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	聽力	品德教育	生活課程
3	的心情		具備認識閩南語文	辨閩南語常	文字認讀。	語與人分享、		評量	品 E3 溝通合	4- I -1- 1 嘗試運
週	1. 歡喜		對個人生活的重要	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	討論的習慣。	(八)活動八:發表學習單	口語	作與和諧人際	用生活中的各種素
	的代誌		性,並能主動學習,		語詞運用。		老師請幾位自願的學生上臺展示學習單,請其他	評量	關係。	材,進行遊戲與活
			進而建立學習閩南		<sup>⊚</sup> Ab− I −2			表演		動,表現自己的感
			語文的能力。	懂日常生活			情?該學生再公布正確答案。	評量		受與想法。
			閩-E-A2	中閩南語語						- · · · · <del>-</del>
			具備使用閩南語文				· (九)活動九:做伙來練習			
			進行思考的能力,並		Bb- I -2		1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生			
				1- I -3 能聽			說明活動方式並分組。			
			中,以處理相關問				2. 參考「教學補給站」, 介紹和情緒相關的俗語。			
L	l		1 21/2/21/19/19/19	12/1/1/11/11	٠ ١ ٥٠	1	> 1 47.4 missing 1 1/201. 10/2018 68/4/10 60			

	1					l		1		
			題。	南語文課文	生活應對。		3. 老師請自願的學生上臺, 用表情和動作表演一			
			閩-E-B1	主題、內容	<sup>©</sup> Bg− I −2		種情緒,讓大家猜看看是什麼心情?再拿出圖			
			具備理解與使用閩	並掌握重	口語表達。		卡,將答案念給組員聽,藉此增進切磋的練習機			
			南語文的基本能	點。			會。老師也可表演,讓學生猜看看。			
			力,並能從事表達、							
			溝通,以運用於家	聆聽中建立			(十)活動十:聽看覓			
			庭、學校、社區生活				1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」			
			之中。	南語的興趣			內容後作答。			
				與習慣。			2. 老師公布答案,請寫錯的學生訂正後,再播放			
				2- I -2 能初			CD1 或教學電子書,讓學生重複聽一次,加深印			
				步運用閩南			象。			
				語表達感			3. 參考「教學補給站」, 介紹其他和情緒相關的			
				受、情緒與			歇後語。			
				需求。						
				3- I -1 能建			(十一)活動十一:猜表情			
				立樂意閱讀			老師準備六張小紙片,上面分別寫上「驚惶」、「受			
				閩南語文語			氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」, 並將			
				句和短文的			六張紙摺疊起來,再徵求六位自願參加遊戲的學			
				興趣。			生,分別抽出一張紙,由老師指定抽到什麼語詞			
				4- I -1 能認			的人,要猜出哪位學生拿的某個語詞?例如:老			
				識閩南語文			師指定抽到「緊張」語詞的人,要根據其他五個			
				的文字書			─ 人的臉部表情,來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。			
				寫。			猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個			
							語詞,並練習用「緊張」、「煩惱」造句,以此類			
							推進行遊戲。			
第	一、我	1	閩-E-A1	1-I-I 能聽	Aa- I -1	能複習「我的	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	口語	品德教育	生活課程
4	的心情		具備認識閩南語文	辨閩南語常	文字認讀。	心情」單元所		評量	品 E3 溝通合	4-I-1-1 嘗試運
週	1. 歡喜		對個人生活的重要	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	學的語詞與句	(十二)活動十二:複習一	表演	作與和諧人際	用生活中的各種素
	的代誌		性,並能主動學習,	音差異。	語詞運用。	型,並運用於	1. 老師引導學生複習第一課學的語詞並做運	評量	關係。	材,進行遊戲與活
			進而建立學習閩南	1-I-2 能聽	<sup>©</sup> Ab− I −2	日常生活中。	用,可師生互動,分享自己今天的心情如何?藉	聽力		動,表現自己的感
			語文的能力。	懂日常生活	<b>句型運用。</b>		此複習本課語詞。	評量		受與想法。
			閩-E-A2	中閩南語語	Bb- I -1		2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習 1」	遊戲		
			具備使用閩南語文	句並掌握重	家庭生活。		的內容,再舉手發表答案。	評量		
			進行思考的能力,並		Bb- I -2		3. 老師公布答案後,隨機請學生上臺完整說一次			
			用之於日常生活	1- I -4 能從	學校生活。		答案,訓練口語能力。	評量		
			中,以處理相關問					態度		
			題。	主動學習閩			(十三)活動十三:團隊賓果	評量		

閩-E-B1   南語的興趣     □□   □□     Bg-I-2	1. 老師進行分組,各組將第一課語詞圖卡正面排
具備理解與使用閩 與習慣。 口語表達。	成 5X5 的賓果矩陣。
南語文的基本能 2-I-2能初	各組可決定重複的張數及排列方式。
力,並能從事表達、 步運用閩南	2. 老師隨機念語詞,學生將老師念的語詞圖卡翻
溝通,以運用於家 語表達感	到背面,先完成五連線者獲勝,可獲得獎勵。
庭、學校、社區生活 受、情緒與	
之中。    需求。	(十四)活動十四:我來演你來猜
2- I -4 能主	1. 老師將全班分成六組,每組抽一個第一課的情
動使用閩南	緒語詞。
語與他人互	2. 各組依照抽到的情緒語詞,設計一個情境對話
動。	(對話不可出現抽到的情緒語詞),讓其他組猜
3- I -1 能建	看看,並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語
立樂意閱讀	司?
閩南語文語	3. 例如抽到「受氣」語詞的組別,可推派兩位學
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	生上臺表演情境對話:
興趣。	阿美:你哪會一个面懊嘟嘟咧?(你怎麼會一個
	<b>脸臭臭的呢?</b> )
	阿珍:因為阿明共我創治啦!(因為阿明捉弄我
	啦!)
	4. 各組依序進行,猜對的組別得一分,得分最多
	的組別即獲勝,可獲得獎勵。老師也可選出表演
	優秀的學生給予個別獎勵。
	(十五)活動十五:看圖聽故事
	1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的
	人事物,再播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽
	「看圖聽故事」。
	2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生
	程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關
	閉字幕。
	3. 老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖聽故
	事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。
	4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可
	給予獎勵。
	三、統整活動
	1. 搭配教學電子書,複習本單元所學。
	1.30日0八万里子日 仅日年十八八十

							2. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。			
第	二、歡	1	閩-E-A2	1-I-1 能聽	Aa- I -1	能正確朗讀課	71	口語	家庭教育	生活課程
5	迎來阮		具備使用閩南語文	辨閩南語常	文字認讀。	文並認讀課文		評量	家 E7 表達對	6- I -2- 1 探索自
週	兜 2. 狗		進行思考的能力,並	用字詞的語	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	中的重要語	一、引起動機	態度	家庭成員的關	己在班級與家庭生
	蟻 in		用之於日常生活	音差異。	語詞運用。	詞。	1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣	評量	心與情感。	活中的角色,並展
	兜		中,以處理相關問	1- I -2 能聽	<sup>⊚</sup> Ab− I −2		<b>賞</b>	表演		現適當行為。
			題。	懂日常生活	句型運用。		2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭	評量		
			闺-E-B1	中閩南語語	Bb- I -2		殼」的問題,帶出本課主題:「家中隔間」, 並藉	遊戲		
			具備理解與使用閩	句並掌握重	學校生活。		此進入課文教學。	評量		
			南語文的基本能	點。	<sup>©</sup> Bg− I −1					
			力,並能從事表達、	1- I -3 能聽	生活應對。		二、發展活動			
			溝通,以運用於家	懂所學的閩	<sup>©</sup> Bg− I −2		活動一:課文認讀			
			庭、學校、社區生活	南語文課文	口語表達。		1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD1 或教學電			
			之中。	主題、內容			子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。			
			閨-E-C2	並掌握重			2. 老師解說課文內容、語詞。			
			具備運用閩南語文	*			3. 句型練習			
			的溝通能力,珍愛自				老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的			
			己、尊重別人,發揮				句型教學:將例句寫在黑板上,讓學生跟著複			
			團隊合作的精神。	主動學習閩			誦。老師可引導學生仿照例句,做地方、形容詞			
				南語的興趣			的替换,練習句型。例:菜市仔內底真鬧熱。(菜			
				與習慣。			市場裡面很熱鬧。)			
				2- I -2 能初			4. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌			
				步運用閩南			曲。			
				語表達感			5. 歡樂動一動			
				受、情緒與			(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲			
				需求。			邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。			
				2- I -3 能正			(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級			
				確朗讀所學			人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律			
				的閩南語課			動,老師視各組表現給予獎勵。			
				文。						
				3- I -1 能建			活動二:拍手			
				立樂意閱讀			全班幾排分幾組。請各組輪流出列,手牽手左右			
				閩南語文語			擺動,一起念課文,念到老師指定的語詞,如:			
				句和短文的			「客廳」、「食飯廳」時,手要拍兩下。活動剛開			
				興趣。			始時,可請學生用較慢的速度念讀課文,之後再			
				4- I -1 能認			加快念讀速度,以增加活動的趣味。			

				識閩南語文						
				的文字書						
				寫。						
第	二、歡	1	· ·	1-Ⅰ-1 能聽	Aa- I -1	1. 能聽懂且說	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	聽力	家庭教育	生活課程
6	迎來阮		具備使用閩南語文		文字認讀。	出家中常見的		評量	家 E7 表達對	6-I-2-1探索自
週	兜 2. 狗		進行思考的能力,並		<sup>⊚</sup> Ab− I −1	隔間用語,並		口語		己在班級與家庭生
	蟻 in		用之於日常生活			學會造句與運	老師詢問學生:「恁敢有家己的房間?」請學生	評量	心與情感。	活中的角色,並展
	兜		中,以處理相關問	1-I-2 能聽	<sup>⊚</sup> Ab− I −2	用。	舉手回答,接著再問:「厝裡看電視的所在叫做	態度		現適當行為。
			題。		<b>句型運用。</b>	2. 能正確運用	啥物?」鼓勵學生發表。	評量		
			闺-E-B1	, , ,	Bb- I -1	課程所學習的		遊戲		
			具備理解與使用閩			句型,並熟悉	活動四:輕鬆學語詞	評量		
			114 -5 > 5 4 1 10	· ·	Bb- I -2	課文語詞。	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老			
			力,並能從事表達、				師再帶領學生朗讀,並揭示圖卡、解說語詞,及	評量		
			溝通,以運用於家		<sup>©</sup> Bg− I −1		指導學生正確發音。			
			庭、學校、社區生活		生活應對。		2. 語詞造句			
			之中。	南語的興趣	_		(1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞			
			1 '	與習慣。	口語表達。		造句」。			
			具備運用閩南語文				(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其			
			的溝通能力,珍愛自				閩南語講法。			
			己、尊重別人,發揮							
			團隊合作的精神。	受、情緒與			活動五:猜猜看			
				需求。			老師可利用書後語詞字卡,以不透光的紙遮住,			
				2- I -4 能主			只露出字卡的一小部分,來提示學生字卡的內			
				動使用閩南			容,最快依提示猜出正確答案者,老師可給予獎			
				語與他人互			勵。亦可以用分組進行比賽。			
				動。						
				3- I -1 能建			活動六:語詞運用			
				立樂意閱讀			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語			
				閩南語文語			詞運用」。			
				句和短文的			2. 老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運			
				興趣。			用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。			
							  活動七: 講看覓			
							1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起念讀; 也可播			
							放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽、念讀「講			
							看見」,老師再講解內容。			
							2. 老師可引導學生分組,依照「講看覓」的形式			

							練習對話,並進行家中隔間名稱的語詞替換。			
							3發下學習單,請學生回家完成。			
//S	二、歡	1	閩-E-A2		Ao T 1	從課程的學	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	口語	 家庭教育	生活課程
第	一、 迎來阮	1				以	一、似近不仇先 2. 例報 111 元	計量		生冶 味程   6- I -2- 1 探索自
7	- • • •			· ·	_		江和、、攻丰朗羽四	. —		
週	兜 2. 狗		進行思考的能力,並				活動八:發表學習單	實作	家庭成員的關	己在班級與家庭生
	蟻 in		用之於日常生活	音差異。		的良好觀念。		評量	心與情感。	活中的角色,並展
	兜		中,以處理相關問				說出學習單答案。	態度		現適當行為。
			題。	懂日常生活			~ <. 1 . W /1 -b /- 177	評量		
			関-E-B1	中閩南語語			活動九:做伙來練習	聽力		
			具備理解與使用閩					評量		
				*	Bb- I -2		說明活動方式。	遊戲		
			力,並能從事表達、		-		- 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	評量		
			溝通,以運用於家		_		3. 學生拿出圖卡陳列於桌面,根據老師說明的活			
			庭、學校、社區生活		_		動方式,用圖卡進行句型的造句練習。			
			之中。	南語的興趣	_					
			I -	與習慣。	口語表達。		活動十:聽看覓			
			具備運用閩南語文				1. 老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間?請			
			的溝通能力,珍愛自	-			學生舉手發表。			
			己、尊重別人,發揮	,			2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」			
			團隊合作的精神。	受、情緒與			內容後回答,老師再公布答案。			
				需求。			3. 語詞延伸			
				2- I -4 能主			參考「教學補給站」,介紹其他家中隔間的閩南			
				動使用閩南			語說法。			
				語與他人互						
				動。			活動十一:對對碰			
				3- I -1 能建			請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡,並揭示給			
				立樂意閱讀			旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞,選擇與			
				閩南語文語			老師所念相同圖卡者,必須起立複誦後再坐下。			
				句和短文的			老師再念第二個語詞,以此類推進行活動,同時			
				興趣。			複習本課的語詞。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。			
第	二、歡	1	閩-E-A1	1- I -1 能聽	Aa- I -1	能正確朗讀課	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	口語	家庭教育	生活課程
8	迎來阮		具備認識閩南語文	辨閩南語常	文字認讀。	文並認讀課文		評量	家 E7 表達對	6- I -1- 2 知道自
週	兜 3. 露		對個人生活的重要	用字詞的語	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	中的重要語	一、引起動機	態度	家庭成員的關	己的行為表現可能
	螺		性,並能主動學習,	音差異。	語詞運用。	詞。	1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣	評量	心與情感。	對他人和環境會有

			進而建立學習閩南	1-I-2 能聽	<sup>©</sup> Ab− I −2		<b>貴</b> 。	表演		影響,並能用合宜
			語文的能力。		AD- 1 - 2   句型運用。		貝。   2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭			影響, 亚肥用合且   的方式與其互動。
			語文的能力。 関-E-B3	'	可至運用。 Bb- I -1		2. 有元勤	计里		的刀式與共互動。
			闽-E-D3   具備感知與欣賞閩	中 闽 南 語 語 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	S庭生活。		一			
							精此進八誅义教字。 			
			南語文藝術的美感	點。			一、双层江和			
			素養,並能融入於日				二、發展活動			
			常生活中。	懂所學的閩	<sup>©</sup> Bg− I −1		活動一:課文認讀			
			関-E-C1	南語文課文			1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD1 或教學電			
			具備透過閩南語文	-	<sup>©</sup> Bg− I −2		子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。			
			的學習,增進與人友	-	口語表達。		2. 老師解說課文內容、語詞。			
			善相處的能力,並能				3. 句型練習			
			參與家庭、學校、社				(1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。			
			區的各類活動,培養				(2)老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥			
			責任感,落實生活美				物物件)」的句型教學:將例句寫在黑板上,讓			
			德與公民意識。	南語的興趣			學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句,做稱			
				與習慣。			謂、物品的替換,練習句型。例:阿母欲揣阿兄。			
				2- I -3 能正			4. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌			
				確朗讀所學			曲。			
				的閩南語課			5. 歡樂動一動			
				文。			(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲			
				3- I -1 能建			邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。			
				立樂意閱讀			(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級			
				閩南語文語			人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律			
				句和短文的			動,老師視各組表現給予獎勵。			
				興趣。						
				4- I -1 能認			活動二:炸彈來了			
				識閩南語文			1. 老師準備一個小物品當炸彈(小球、鉛筆、髮			
				的文字書			圈),全班一起念課文,老師把炸彈隨機傳			
				寫。			給第一個學生,第一個學生再將炸彈傳給下一			
							位,依此類推,直到課文念完,最後炸彈在誰手			
							上,誰就要起來做指定動作。			
							2. 老師可先請全班共同決定指定動作,如說笑			
							話、說故事、跳舞、唱歌等。			
							3. 遊戲可玩若干回合,全部遊戲結束後,最後拿			
L				_			到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。			
第	二、歡	1	閩-E-A1	1-I-1 能聽	Aa- I -1	1. 能聽懂且說	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	聽力	家庭教育	生活課程
9	迎來阮		具備認識閩南語文	辨閩南語常	文字認讀。	出家中常見的		評量	家 E7 表達對	6- I -1- 2 知道自

) FFT	伯? 雲	對個人生活的重要	田夕扫丛坛	<sup>©</sup> Ab− I −1	陳設、家具用	活動三:問題與討論	口語	家庭成員的關	己的行為表現可能
週	兜 3. 露 螺	性,並能主動學習,			陳設、 <i></i>		口語 評量		L的行為表現了能     對他人和環境會有
	垛	進而建立學習閩南		-				心無何感。	
					句與運用。 2 4 工 7 2 2 2 2		態度		影響,並能用合宜
			懂日常生活		2. 能正確運用	發表對蝸牛的看法。	評量遊戲		的方式與其互動。
			中閩南語語	Bb- I -1	課程所學習的	<b>江利山</b> ,如影朗江山	遊戲評量		
		具備感知與欣賞閩			句型,並熟悉	活動四:輕鬆學語詞			
		南語文藝術的美感		Bb- I -2	課文語詞。	1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老			
		素養,並能融入於日				師再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確	評重		
			懂所學的閩	<sup>©</sup> Bg− I −1		發音。			
			南語文課文			2. 老師揭示圖卡,以圖反問學生該語詞的念法。			
		具備透過閩南語文	-			3. 語詞造句			
		的學習,增進與人友		口語表達。		(1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞			
		善相處的能力,並能				造句」。			
		<b>参與家庭、學校、社</b>				(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其			
		區的各類活動,培養				閩南語講法。			
		責任感,落實生活美				4. 語詞延伸			
		德與公民意識。	南語的興趣			參考「教學補給站」,介紹家中其他物品的閩南			
			與習慣。			語說法。			
			3- I -1 能建			7 A			
			立樂意閱讀			活動五:買東西			
			閩南語文語			老師請每位學生選一張書後圖卡後,老師說:「我			
			句和短文的			欲買物件。」學生問:「買啥物?」老師答:「我			
			興趣。			欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟			
			4-I-1 能認			在老師後面。若老師說:「毋買矣!」學生則立			
			識閩南語文			刻回到自己的座位,動作最慢的學生,成為下一			
			的文字書			個買東西的人,重複前述老師的行為,以此類			
			寫。			推,協助學生熟悉語詞。			
						  活動六:語詞運用			
						/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /			
						1. 了九陵首用曲字週的語詞, 老師詢問字生, 忘 兜的客廳有國啥物家具?」再問:「客廳有國電			
						_			
						視的請攑手。」請學生舉手回答,也可詢問其他 類似的問題,再帶入語詞運用。			
						2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語			
						詞運用」。   3. 老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運			
						用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。			

			T	I						<u> </u>
第 10 週	二迎兜螺	1	具備認識閩南語文 對個人生活的重要 性,並能主動學閩南 語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩	用音 1-1 懂中 司-1-2 能 計 目 1-2 能 計 音 差 1-1 日 間 道 業 程 差 上 音 差 上 号 着 点 着 点 。 章 差 者 。 章 差 者 。 差 者 。 差 者 。 差 者 。 差 者 。 差 者 。 差 者 。 差 者 。 是 。 是 者 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	文Ab-I-1 語詞I-2 句型I-2 句D-I-1 Bb-I-1 家庭	活。	老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生發表學習單答案。 活動九:臆謎猜 1.播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽「臆謎	口評聽評遊評語量力量戲量	家 E7 表達對 家庭成員的關	生活課程 6-I-1-2知道自 己的行為表現可會 對他人,並能用 的方式與其互動。
			南語文藝術的美感 素養,並能融入於日 常生活中。	點。 1-I-3 能聽 懂所學的閩	Bb- I -2		猜」,老師講解內容,並請學生發表答案,老師 再公布正確解答。 2. 參考「教學補給站」,播放 CD1 或教學電子書,			
			閩-E-C1 具備透過閩南語文 的學習,增進與人友 善相處的能力,並能	主題、內容 並掌握重	生活應對。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語表達。		帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」,老師再講解 內容。 活動十:做伙來練習			
			參與家庭、學校、社 區的各類活動,培養 責任感,落實生活美	1-I-4 能從 聆聽中建立			1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生 說明活動方式並分組。 2. 老師出題,學生拿出正確的圖卡,並將答案念			
			德與公民意識。	南語的興趣 與習慣。 3-I-1 能建			給組員聽。 3. 老師可鼓勵自願的學生上臺,出題讓大家回答。			
				立樂意閱讀 閩南語文語 句和短文的			活動十一:聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」			
				興趣。 4-I-1能認 識閩南語文			內容後,分組討論答案,老師再公布解答,並與 學生討論。			

			的文字書寫。			活動十二:誰要站起來?			
			寫。						
			, ··· •			1. 老師先點班上一位同學,被點到的同學不用站			
						起來,但前後左右四個同學必須站起來。			
						2. 老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站			
						起來卻站起來」的同學回答問題,如:請用閩南			
						語講出厝裡的三項物件(請用閩南語說出家裡的			
						三樣物品)。			
						3. 被老師抓到的同學正確回答問題後,再由他點			
						下一位同學繼續進行遊戲。			
第	二、歡 1	閩-E-A1	1-1-1 能聽	Aa- I -1	能複習「歡迎	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	口語	家庭教育	生活課程
11	迎來阮	具備認識閩南語文	辨閩南語常	文字認讀。	來阮兜」單元		評量	家 E7 表達對	6-I-1-2知道自
週	兜 3. 露	對個人生活的重要	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	中家中隔間與	活動十三:複習二	實作	家庭成員的關	己的行為表現可能
	螺	性,並能主動學習,	音差異。	語詞運用。	屋裡的物品用	1. 老師帶領學生複習第二、三課學的語詞,可隨	評量	心與情感。	對他人和環境會有
		進而建立學習閩南	1-I-2 能聽	<sup>©</sup> Ab− I −2	語,並運用於	機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳	態度		影響,並能用合宜
		語文的能力。	懂日常生活	句型運用。	日常生活中。	設、家具?並向同學做介紹,藉此複習學過的語	評量		的方式與其互動。
		閩-E-B3	中閩南語語	Bb- I -1		詞。	聽力		
		具備感知與欣賞閩	句並掌握重	家庭生活。		2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「阮這口	評量		
		南語文藝術的美感	點。	Bb- I -2		上 」與「鞋仔佇佗位?」的內容。	遊戲		
		素養,並能融入於日	1- I -4 能從	學校生活。		3. 老師依序詢問圖片相關問題,並指導學生盡量	評量		
		常生活中。	聆聽中建立	<sup>©</sup> Bg− I −1		以完整的句子回答。			
		閩-E-C1	主動學習閩	生活應對。					
		具備透過閩南語文	南語的興趣	<sup>©</sup> Bg− I −2		活動十四:看圖聽故事			
		的學習,增進與人友	與習慣。	口語表達。		1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的			
		善相處的能力,並能	2- I -2 能初			人事物,再播放 CD1 或教學電子書,指導學生聆			
						1			
			動。			  活動十五:搶答遊戲			
			-						
		具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文	句點1-聆主南與2-步語受需2-動語並。 I 聽動語習 I 運表、求 I 使與掌 4 中學的慣 2 用達情。 4 用他握 能建習興。能閩感緒 能閩人重 從立閩趣 初南 與 主南互	家庭生活。 Bb- I-2 學校生活。 <sup>®</sup> Bg- I-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg- I-2		2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「阮這口 灶」與「鞋仔佇佗位?」的內容。 3. 老師依序詢問圖片相關問題,並指導學生盡量 以完整的句子回答。 活動十四:看圖聽故事	評量 遊戲		

	I						庭!			
							屬b。			
							一、从彭江和			
							三、統整活動			
b-b-	<b>–</b> У	1	## D D1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	A T 1	化工业加生皿	搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。	15	1 人 お ナ	1 7 111 60
	三、美	1	関-E-B1	1-I-I 能聽		能正確朗讀課	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	口語		生活課程
	麗的世				_	文並認讀課文	71 1. 4. 146	評量	生 E6 從日常	2- I -1- 1 運用感
_	界 4. 玉		南語文的基本能		<sup>∞</sup> Ab− I −1	中的重要語	一、引起動機	態度	生活中培養道	官觀察、辨認物體
	蘭花		力,並能從事表達、		語詞運用。	• •	1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣		德感以及美	或生物的特徵,以
			溝通,以運用於家				賞。	表演	感,練習做出道	及住家、校園、學
			庭、學校、社區生活		<b>句型運用</b> 。		2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭	評量	德判斷以及審	校附近(社區、部
			之中。		Bb- I -1		殼」的問題,帶出本課主題:「植物」,並藉此進		美判斷,分辨事	落)等環境特色。
			関-E-B3	• • • • • •	家庭生活。		入課文教學。		實和價值的不	
			71 04 317 71 11 1	* .	Bb- I -2				同。	
			南語文藝術的美感				二、發展活動			
			素養,並能融入於日		<sup>©</sup> Bg− I −1		活動一:課文認讀			
			常生活中。		生活應對。		1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD2 或教學電			
			閩-E-C2	主題、內容	<sup>⊚</sup> Bg− I −2		子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。			
			具備運用閩南語文	• .	口語表達。		2. 老師解說課文內容、語詞。			
			的溝通能力,珍愛自				3. 句型練習			
			己、尊重別人,發揮	1- I -4 能從			老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」			
			團隊合作的精神。	聆聽中建立			的句型教學:老師可引導學生仿照例句,做主			
				主動學習閩			詞、形容詞的替換,練習句型。例:小弟的頭鬃			
				南語的興趣			軟閣幼。			
				與習慣。			4. 播放 CD2 或教學電子書,教導學生學唱本課歌			
				2- I -2 能初			曲。			
				步運用閩南			5. 歡樂動一動			
				語表達感			(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲			
				受、情緒與			邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。			
				需求。			(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級			
				2- I -3 能正			人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律			
				確朗讀所學			動,老師視各組表現給予獎勵。			
				的閩南語課						
				文。			活動二:趣味念課文			
				3- I -1 能建			全班分兩組,一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節			
				立樂意閱讀			奏,另一組念課文。先念節奏,再念課文,如:			
				閩南語文語			伊比呀呀伊比伊比呀,玉蘭花,伊比呀呀伊比伊			
1				句和短文的			比呀,白閣芳,伊比呀呀伊比伊比呀,玉蘭樹仔			

				rii lar	1		15水水 工厂45大型放生物公园工工工块			<del>                                     </del>
				興趣。			媠噹噹,兩組輪流配節奏與念課文,重複練			
				4- I -1 能認			習,直到熟悉課文為止就來比賽,看哪一組表現			
				識閩南語文			完全無誤,便獲得獎勵。比賽可進行若干回,兩			
				的文字書			組同樣交替負責節奏與課文。			
				寫。						
第	三、美	1		1- I -1 能聽		1. 能聽懂且說	三、美麗的世界 4. 玉蘭花		生命教育	生活課程
13	麗的世		具備理解與使用閩	辨閩南語常	文字認讀。	出生活中常見		評量	生 E6 從日常生	2-I-1-1運用感官
週	界 4. 玉		南語文的基本能	用字詞的語	<sup>∞</sup> Ab− I −1	的植物用語,	活動三:問題與討論	口語	活中培養道德感	觀察、辨認物體或生
	蘭花		力,並能從事表達、	音差異。	語詞運用。	並學會造句與	老師詢問學生:「厝裡有種花無?種啥物花?」	評量	以及美感,練習	物的特徵,以及住
			溝通,以運用於家	1- I -2 能聽	<sup>⊚</sup> Ab− I −2	運用。	請學生舉手發表意見,老師也可分享自己的種花	態度	做出道德判斷以	家、校園、學校附近
			庭、學校、社區生活	懂日常生活	<b>句型運用</b> 。	2. 能正確運用	經驗,與學生互動討論。	評量	及審美判斷,分	(社區、部落)等環
			之中。	中閩南語語	Bb- I -1	課程所學習的		遊戲	辨事實和價值的	境特色。
			闺-E-B3	句並掌握重	家庭生活。	句型,並熟悉	活動四:輕鬆學語詞	評量	不同。	
			具備感知與欣賞閩	點。	Bb- I -2	本課語詞。	1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老	作業		
			南語文藝術的美感	1- Ⅰ -4 能從	學校生活。		師再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確	評量		
			素養,並能融入於日	聆聽中建立	<sup>⊚</sup> Bg− I −1		發音。			
			常生活中。	主動學習閩	生活應對。		2. 語詞造句			
			閩-E-C2	南語的興趣	<sup>©</sup> Bg− I −2		(1)播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞			
			具備運用閩南語文		口語表達。		造句」。			
			的溝通能力,珍愛自				(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其			
			己、尊重別人,發揮	步運用閩南			   閩南語講法。			
				語表達感						
				受、情緒與			活動五:雙雙對對			
				需求。			運用課本書後圖卡,請學生選一張自己喜歡的植			
				2- I -4 能主			物圖卡後,彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡(圖			
				動使用閩南			卡不能讓對方看到)?拿相同圖卡的兩人即配成			
				語與他人互			一對,最後看誰無法配成一對,就請他上臺發表			
				動。			喜歡手上圖卡中植物的原因。			
				3- I -1 能建						
				立樂意閱讀			   活動六:語詞運用			
				世 示 忘 况 明 出 索 語 文 語			//   //   //   //   //   //   //   /			
				<b>向和短文的</b>			訂運用   ·			
				<b>興趣。</b>			劉廷用」。   2. 老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運			
				<b>六</b> 人			用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。			
							用」的形式,延行督撰語詞及加校語可的練首。   3. 參考「教學補給站」,播放 CD2 或教學電子書,			
							<del>-</del>			
							介紹其他植物的閩南語說法。			
					I					

	1		1	T	1				T	
							活動七: 講看覓			
							1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起念讀; 也可播			
							放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽、念讀「講			
							看覓」,老師再講解內容。			
							2. 老師可引導學生分組討論,依照「講看覓」的			
							形式練習對話,並進行植物名稱的語詞替換,訓			
							練口語能力。			
							3. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來			
							做對話練習。			
							4. 發下學習單,請學生回家完成。			
第	三、美	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1	從課程學習觀	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	口語	生命教育	生活課程
14	麗的世		具備理解與使用閩	辨閩南語常	文字認讀。	察植物,及建		評量	生 E6 從日常生	2-I-1-1運用感官
週	界 4. 玉		南語文的基本能	用字詞的語	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	立愛護植物、	活動八:發表學習單	作業	活中培養道德感	觀察、辨認物體或生
	蘭花		力,並能從事表達、	音差異。	語詞運用。	親近植物的觀	老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生	評量	以及美感,練習	物的特徵,以及住
			溝通,以運用於家	1- I -2 能聽	<sup>©</sup> Ab− I −2	念。	展示並說出學習單內容。	聽力	做出道德判斷以	家、校園、學校附近
			庭、學校、社區生活	懂日常生活	<b>句型運用。</b>			評量	及審美判斷,分	(社區、部落)等環
			之中。	中閩南語語	Bb- I -1		活動九:做伙來練習	遊戲	辨事實和價值的	境特色。
			閩-E-B3	句並掌握重	家庭生活。		1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生	評量	不同。	
			具備感知與欣賞閩	點。	Bb- I -2		說明活動方式並做指導。			
			南語文藝術的美感	1- Ⅰ -4 能從	學校生活。		2. 學生分組,組員輪流抽圖卡,並根據抽到的語			
			素養,並能融入於日	聆聽中建立	<sup>⊚</sup> Bg− I −1		詞來造句。			
			常生活中。	主動學習閩	生活應對。		3. 最後,老師可請自願的學生上臺發表造句。			
			閩-E-C2	南語的興趣	<sup>⊚</sup> Bg− I −2					
			具備運用閩南語文	與習慣。	口語表達。		活動十:聽看覓			
			的溝通能力,珍愛自	2- I -2 能初			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」			
			己、尊重別人,發揮	步運用閩南			內容後,舉手搶答,老師再公布答案。			
			團隊合作的精神。	語表達感			2. 參考「教學補給站」,介紹和植物相關的俗語。			
				受、情緒與						
				需求。			三、統整活動			
				2- I -4 能主			搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。			
				動使用閩南						
				語與他人互						
				動。						
				3- I -1 能建						
				立樂意閱讀						
				閩南語文語						
				句和短文的						

				興趣。						
第	三、美	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽	Aa- I -1	能正確朗讀課	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	口語	生命教育	生活課程
15	麗的世		具備使用閩南語文			文並認讀課文			- , , - , -	2- I -1- 1 運用感
週	界5. 蟲		進行思考的能力,並			中的重要語	一、引起動機			官觀察、辨認物體或
	的世界		用之於日常生活	音差異。	語詞運用。	詞。	1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣	評量	以及美感,練習	生物的特徵,以及住
			中,以處理相關問	1- I -2 能聽	<sup>⊚</sup> Ab− I −2		賞。			家、校園、學校附近
			題。	懂日常生活	句型運用。		2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭	評量	及審美判斷,分	(社
			閩-E-B1	中閩南語語	Bb- I -1		殼」的問題,帶出本課主題:「昆蟲」, 並藉此進	遊戲	辨事實和價值的	區、部落)等環境特
			具備理解與使用閩	句並掌握重	家庭生活。		入課文教學。	評量	不同。	色。
			南語文的基本能	點。	Bb- I -2					
			力,並能從事表達、	1- I -3 能聽	學校生活。		二、發展活動			
			溝通,以運用於家	懂所學的閩	<sup>©</sup> Bg− I −1		活動一:課文認讀			
			庭、學校、社區生活	南語文課文			1. 老師領讀,學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電			
			之中。	主題、內容	<sup>©</sup> Bg− I −2		子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。			
			閩-E-C2	並掌握重	口語表達。		2. 老師解說課文內容、語詞。			
			具備運用閩南語文	點。			3. 句型練習			
			的溝通能力,珍愛自				老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的			
			己、尊重別人,發揮				句型教學。老師可引導學生仿照例句,做主詞、			
			團隊合作的精神。	主動學習閩			動詞的替換,練習句型。例:我會來揣你。			
				南語的興趣			4. 播放 CD2 或教學電子書,教導學生學唱本課歌			
				與習慣。			曲。			
				2- I -3 能正			5. 歡樂動一動			
				確朗讀所學			(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲			
				的閩南語課			邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。			
				文。			(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級			
				3- I -1 能建			人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律			
				立樂意閱讀			動,老師視各組表現給予獎勵。			
				閩南語文語						
				<b>句和短文的</b>			活動二:心臟病			
				興趣。			1.全班分成若干組進行遊戲,組內成員各伸出一			
				4- I -1 能認			隻手相疊。			
				識閩南語文			2. 全班一起念課文,由各組手放在最下面者開始			
				的文字書			念第一句,念完第一句便把手抽出放在最上面,			
				寫。			再换下一位念第二句,依此類推,直到最後一句			
							結束,念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍			
							下去,其他人要迅速收手,避免被拍到。			
							3. 各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動,此			

	1				1	1	L., n	1		T
							遊戲可玩 2~3 輪。			
							4. 請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看,哪			
							裡有昆蟲?什麼種類的昆蟲?長什麼樣子?			
第	三、美	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽		1. 能聽懂且說	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	聽力		生活課程
16	麗的世		具備使用閩南語文		文字認讀。	出生活中常見		評量		2-I-1-1 運用感
週	界5. 蟲		進行思考的能力,並		<sup>∞</sup> Ab− I −1	的昆蟲用語,	活動三:問題與討論			官觀察、辨認物體或
	的世界		用之於日常生活	音差異。	語詞運用。	並學會運用。	老師詢問學生:「恁敢有看過蟲?恁捌佇啥物所	評量	以及美感,練習	生物的特徵,以及住
			中,以處理相關問	1- I -2 能聽	<sup>⊚</sup> Ab− I −2	2. 能正確運用	在看過蟲?」請學生舉手發表意見。	態度		家、校園、學校附近
			題。	懂日常生活	<b>句型運用。</b>	課程所學習的		評量	及審美判斷,分	(社
			閩-E-B1	中閩南語語	Bb- I -1	句型,並熟悉	活動四:輕鬆學語詞	遊戲	辨事實和價值的	區、部落)等環境特
			具備理解與使用閩	句並掌握重	家庭生活。	課文語詞。	1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老	評量	不同。	色。
			南語文的基本能	點。	Bb- I -2		師再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確	作業		
			力,並能從事表達、	1- I -4 能從	學校生活。		發音。	評量		
			溝通,以運用於家	聆聽中建立	<sup>©</sup> Bg− I −1		2. 語詞造句			
			庭、學校、社區生活	主動學習閩	生活應對。		(1)播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞			
			之中。	南語的興趣	<sup>©</sup> Bg− I −2		造句」。			
			閩-E-C2	與習慣。	口語表達。		(2)由老師領讀後,再指定學生念讀語詞造句,			
			具備運用閩南語文	2- I -2 能初			並適時糾正其發音。			
			的溝通能力,珍愛自	步運用閩南			(3)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其			
			己、尊重別人,發揮	語表達感			閩南語講法。			
			團隊合作的精神。	受、情緒與						
				需求。			活動五:蟲蟲小百科			
				2- I -4 能主			老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性,再以圖卡反			
				動使用閩南			問學生相關昆蟲問題,讓學生搶答。			
				語與他人互						
				動。			活動六:語詞運用			
				3- I -1 能建			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語			
				立樂意閱讀			詞運用」。			
				閩南語文語			2. 老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運			
				句和短文的			用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。			
				興趣。			3. 參考「教學補給站」及「補充教材」,介紹其			
				_			他昆蟲的閩南語說法,以及和昆蟲有關的謎猜。			
							活動七:講看覓			
							7.			
							1. 個版 CDZ 或数字电子音/ 嵌字主收號 确有免]   內容,老師再帶領學生朗讀。			
							2. 詢問學生是否了解對話的意思?請學生舉手			
	<u> </u>					1	4			

							回答,老師再進行講解。			
							日合, 七叶 行 连 们 讲 所 。			
							  活動八:唱雙簧			
							1.老師將全班分成甲、乙兩組,由甲組先念「講			
							看見」的內容,乙組附和;活動進行一輪後,兩			
							組再互調。活動進行如下:			
							甲:哎喲喂!啥人共糖仔囥遮咧生狗蟻?			
							乙:生狗蟻啊生狗蟻。			
							甲:歹勢,是我啦!我隨共伊擲掉。			
							乙:共擲掉啊共擲掉。			
							2. 發下學習單,請學生回家完成。			
第	三、美	1	閩-E-A2	1-I-2 能聽	Aa- I -1	從課程的學	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	口語	生命教育	生活課程
17	麗的世		具備使用閩南語文	懂日常生活	文字認讀。	習,培養細心		評量	生 E6 從日常生	2- I -1- 1 運用感
週	界5. 蟲		進行思考的能力,並	中閩南語語	<sup>©</sup> Ab− I −1	觀察生活、大	活動九:發表學習單	作業	活中培養道德感	官觀察、辨認物體或
	的世界		用之於日常生活	句並掌握重	語詞運用。	自然,及維護	老師檢視學生學習單完成情形,隨機指派學生說	評量	以及美感,練習	生物的特徵,以及住
			中,以處理相關問	點。	<sup>⊚</sup> Ab− I −2	環境的好習	出學習單答案並做指導。	態度	做出道德判斷以	家、校園、學校附近
			題。	1- I -4 能從	<b>句型運用。</b>	慣。		評量	及審美判斷,分	(社
			閩-E-B1	聆聽中建立	Bb- I -1		活動十:做伙來練習	表演	辨事實和價值的	區、部落)等環境特
			具備理解與使用閩	主動學習閩	家庭生活。		1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生	評量	不同。	色。
			南語文的基本能	南語的興趣	Bb- I -2		說明活動方式並做指導。	遊戲		
			力,並能從事表達、	與習慣。	學校生活。		2. 進行分組,老師可讓學生先各自思考答案,若	評量		
			溝通,以運用於家	2- I -4 能主	<sup>©</sup> Bg− I −1		不會,再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請	聽力		
			庭、學校、社區生活	動使用閩南	生活應對。		學生上臺講出答案,老師再公布解答。	評量		
			之中。	語與他人互	<sup>©</sup> Bg− I −2		3. 蟲蟲大考驗:老師先請學生拿出圖卡後,再請			
			閩-E-C2	動。	口語表達。		兩位學生上臺,其中一人閉眼抽一張圖卡,並將			
			具備運用閩南語文	3- I -1 能建			該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛,另一人以比手			
			的溝通能力,珍愛自	立樂意閱讀			畫腳的方式,讓舉圖卡的學生猜出答案。			
			己、尊重別人,發揮	閩南語文語						
			團隊合作的精神。	句和短文的			活動十一:聽看覓			
				興趣。			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」			
							內容後,分組討論答案,每組派代表上臺展示貼			
							紙,並用閩南語說出答案。			
							2. 老師公布答案,並和學生進行討論。			
							活動十二:九宮格賓果			
							1. 學生自備一張紙,老師在黑板上寫上語詞(含			
							輕鬆學語詞及延伸語詞的內容),讓學生任選九			

		1	1		1	1	handred to a series to the termination of the termi		1	T
							個寫在紙上畫成九宮格。			
							2. 老師隨機念誦語詞,學生聽到語詞後,一邊複			
							誦一邊在紙上圈選對應的語詞,如果紙上沒有老			
							師所念的語詞,就不用圈選。			
							3. 最先連成五條線者勝利,可獲得獎勵。			
第	三、美	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1	能複習「美麗	三、美麗的世界 5. 蟲的世界		生命教育	生活課程
18	麗的世		具備理解與使用閩	辨閩南語常	文字認讀。	的世界」單元		評量	生 E6 從日常生	2-I-1-1運用感官
週	界5.蟲		南語文的基本能	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	中常見昆蟲與	活動十三:複習三	口語	活中培養道德感	觀察、辨認物體或生
	的世界		力,並能從事表達、	音差異。	語詞運用。	植物名稱,並	1. 老師帶領學生複習第四、五課學的語詞,並說	評量	以及美感,練習	物的特徵,以及住
			溝通,以運用於家	1-Ⅰ-2 能聽	<sup>©</sup> Ab− I −2	運用在日常生	出自己最近有看到那些昆蟲與植物?藉此複習	態度	做出道德判斷以	家、校園、學校附近
			庭、學校、社區生活	懂日常生活	<b>句型運用</b> 。	活中。	學過的語詞。	評量	及審美判斷,分	(社區、部落)等環
			之中。	中閩南語語	Bb- I -2		2. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「 規相揣 」	遊戲	辨事實和價值的	境特色。
			閩-E-B3	句並掌握重	學校生活。		的內容,並分組討論答案。	評量	不同。	
			具備感知與欣賞閩	點。	<sup>©</sup> Bg− I −1		3. 各組推派代表上臺報告,老師再公布答案並講			
			南語文藝術的美感	1- Ⅰ -4 能從	生活應對。		解。			
			素養,並能融入於日	聆聽中建立	<sup>©</sup> Bg− I −2		4. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「教室佈			
			常生活中。	主動學習閩	口語表達。		置」的內容。			
			閩-E-C2	南語的興趣			_			
			具備運用閩南語文	與習慣。			活動十四:看圖聽故事			
			的溝通能力,珍愛自	2- I -2 能初			1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的			
			己、尊重別人,發揮				人事物,再播放 CD2 或教學電子書,指導學生聆			
			團隊合作的精神。	語表達感			聽「看圖聽故事」。			
				受、情緒與			2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生			
				需求。			程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關			
				2- I -4 能主			閉字幕。			
				動使用閩南			3. 老師可針對故事裡的語詞做說明,再鼓勵學生			
				語與他人互			看圖說故事。			
				動。						
				3- I -1 能建			   活動十五:語詞搶答			
				立樂意閱讀			老師先將本單元圖卡放在講臺上,再將學生分成			
				閩南語文語			二組,接著老師說出本單元的一個語詞,請兩組			
				句和短文的			各派代表上臺找出該語詞的圖卡,並念出來,最			
				興趣。			先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學			
				51.AC			生輪流當代表上臺,進行幾次後,最後統計得分。			
							工物加田八八工至 七八从八汉 以仅则可行为。			
							  活動十六:做伙來複習			
							化動作八、做低水優白   1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來			
<u> </u>					1	1	1. 循从 UV4 以叙子电丁音, 碳字生中能 做伙不			

							複習」的內容,分組討論答案,每組派代表上臺展示貼紙答案,並用閩南語說出。 2. 老師公布答案,並和學生進行討論聆聽到的內容,老師解說內容語意。			
							三、統整活動			
	,						搭配教學電子書,複習本單元所學。			
第	來唱囡	1	· · ·	1-I-2 能聽		1. 能正確念讀	來唱囡仔歌 ~蠓仔	聽力		生活課程
19	仔歌—		具備理解與使用閩	, -	- • / ·	,	71 1 . 6. 1/4			3-I-1-1 認真參與
週	—蠓仔		南語文的基本能	中閩南語語		課文中的閩南	一、引起動機			學習活動、工作及遊
			力,並能從事表達、			* .	老師詢問學生:「恁捌佇胭眠的時,去予蠓仔吵	評量	係。	戲,展現積極投入的
			溝通,以運用於家	· ·		2. 能運用句型	甲睏袂去的經驗無?」接著再問:「這个時陣,	態度		行為。
							你會起來拍蠓無?」;又問:「是按怎你會想欲按	評量		
			之中。	懂所學的閩		(佗位)的邊	<b>呢做?」引導學生分享經驗後,引入本課主題「蠓</b>			
				申語又誅又 主題、內容		仔」的句型,	仔」。			
						進行加長語句的練習。	二、發展活動			
				业手挃里點。		3. 透過課程活	一、發展活動 活動一:課文認讀			
				· · -			<ul><li>1. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭跟隨</li></ul>			
						助	2. 老師領頭, 字生城頭, 字生的丁相頭城區 老師的念讀指到對應的字, 也可播放 CD2 或教學			
					_	並將閩南語文	電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生念讀			
				<b>主</b> 助子自闽 南語的興趣	口而仅还。	應用於日常溝	課文。			
				與習慣。		通互動之中。	2. 老師提點學生,以下字詞是國語沒有的			
				2- I -3 能正		迎土刧之一	音,在發音時要特別注意。			
				確朗讀所學			(1) 「蠓」, 聲母為「b」。			
				的閩南語課			(2) 「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」, 四字皆為鼻韻			
				文。			母「inn」。			
				2- I -4 能主			(3) 「暗」為鼻音韻尾「am」。			
				動使用閩南			(4) 「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。			
				語與他人互			3. 老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字			
				動。			詞:「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」,加			
				3- I -1 能建			強學生認念閩南語文字。			
				立樂意閱讀						
				閩南語文語			活動二:歡樂動一動			
				句和短文的			1. 老師播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽			
				興趣。			課文歌曲,並指導學生律動,鼓勵學生開口唱			
				4-I-1 能認			歌,提升學生對課文的熟悉度。			

				識閩南語文			2. 待學生皆熟悉律動,教師可將學生分組,			
				的文字書			各組由老師分配課文,接力唱跳課文歌曲,唱過			
				寫。			一輪之後,各組可交換唱跳不同句的課文,增加			
							學習的趣味性。			
							活動三:蠓仔佇佗位 1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡,並將卡片 放置在耳邊,詢問學生:「蠓仔佇佗位?」引導學生說出:「蠓仔佇耳空的邊仔。」 2. 老師在黑板寫上:「(人/物)佇(啥物)的邊仔」,並且講解句型的使用情境。把較子過 卡放在手邊,說:「蠓仔佇馬肚的邊仔。」又將較子圖卡放在肚子旁邊,說:「蠓仔佇腹肚的邊仔。」 3. 待學生理解句型用法後,變換蚊子圖學生 一個里(如:頭、肩膀、腳等身體部位),問學生 一個里(如:扇房),即等身體部位),問學生 一個里(如:歐子)。 4. 老師也可將蚊子圖換成其他物品,例如: 筆、橡皮擦等,將之放在桌子、椅子等, 教室中任何位置,鼓勵學生使用此句型發言。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
第	來聽囡	1	閩-E-A2	1-I-3 能聽	<sup>©</sup> Ac− I −2	1. 能理解本課	來聽囡仔古~ 水仙花的由來	聽力	品德教育	生活課程
20	仔古—		具備使用閩南語文	懂所學的閩	生活故事	繪本故事的內		評量	品 E3 溝通合	3-I-1-1 認真參與
週	—水仙		進行思考的能力,並	南語文課文	<sup>⊚</sup> Bf− I −2	容,並能以自	一、引起動機	口語	作與和諧人際	學習活動、工作及
	花的由		用之於日常生活	主題、內容	藝術欣賞。	己的話使用閩	1. 拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花,詢	評量	關係。	遊戲,展現積極投
	來		中,以處理相關問	並掌握重	<sup>©</sup> Bg− I −2	南語說出故	問學生:「這是啥物花?」請學生以閩南語回答。	態度		入的行為。
			題。	點。	口語表達。	事。	2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國	評量		
				1- I -4 能從		2. 能在老師的	傳統新年常見的觀賞花卉,有吉祥的年節意味。			
				聆聽中建立		引導下進行閱	接著,進入本課的繪本故事。			
				主動學習閩		讀理解的練				
				南語的興趣		習。	二、發展活動			
				與習慣。		3. 能在課堂上				
				2- I -2 能初		使用閩南語文				
				步運用閩南		和老師、同學				
				語表達感		進行問答或討				
				受、情緒與	1	論。	在時限內完成六幅拼圖,並將拼圖依序排好放在			

第末 2-1-4 億末 勃使用尚由		1			T -	Т		T			
新使用開南 孫政仁之 孫助二:in 例講宗物 1. 梅放 (1)2 "課學生即說",本伯花的由來」。 2. 前各經過獨一極料圖、由於動一率先完成 排圖的個別是影響、各種認獨先成變、前各種辦 結構關係照數年學及共利] 計分表(見 P1109) "說明計分方式,請學是擔任計審。為臺 上的表演并分,按個學生、不得為自己所屬的報 別計分。 5. 各經級代表上受決。如副用原序最對白內 第一老師應為上受沒的學生類外如分。 5. 各經級代表上受。 之,就整活動 1. 植版 (1)2 或數學電子看,讓學生幹聽或觀 看「水伯花的由來」。 之,就整活動 1. 在 (1)2 或數學電子看,讓學生幹聽或觀 看「水伯花的由來」人物分析: (1) 老師在黑板寫上"故事人動/性格表」,根 據此表,逐步引導企生討論。 (2) 論學生計論表中自的答案。老師詢問:「故 等內應有出现合物人之。學生應應很做的討論 出:「阿哚(婦人人)、學生應能很做的討論 出:「阿哚(婦人人)、學生應能很做的討論 出:「阿哚(婦人人)、後生、老包食(神伯)」。 (3) 結由適當的問題對計 引導學生計論各個 人物在故事中的應及使格。完成表格包依影為 性格)。 3 或名意探測的 是 (4) 上數可能問題分配於各組、於予適當的討 高級事務 逐中代數數。 (4) 上數可能問題分配於各組、於予適當的討 高時間後,再請各組上受發表討論結果。討論期 固、老師應於予各組及分協助,解釋問題內容, 並引導對論方向。					需求。			桌子中間,供老師檢核。			
海縣化人互					2- I -4 能主			2. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查,老			
新。  (活動工: in 明講哈的  1. 播放 [D2、讓學生於能「水仙花的由泉」。 2. 海各無說領域,各經認領定成後,請各組持 請例相關依照故事發展、任於貼在黑板上。 3. 游各無相接排放的故事內容,改計所認領 拼圖的對白,計論財務、整下。後是計判」評分表(見 P109)。說明計分方式,請學生維任所等。為走 上的表演神分。是一下得到一門分表。是 上的表演神分。是一下得更一不得到白內 家。老師應為上臺京 (個別 順序發表對白內 家。老師應為上臺京 (個別 順序發表對白內 家。老師應為上臺京 (個別 順序發表對白內 家。老師應為上臺京 (個別 順序發表對白內 家。老師應為上臺京 (個別 順序發表對白內 家。老師應為上臺京 (1) 一個					動使用閩南			師記下各組完成任務的先後次序。			
1. 播放 CD2、壤學生聆聽「水仙花的由來」。 2. 培養經過網一個新圖,香館遊傳工成後,指為維持 持國的別先遊鄉一条經過報元成後,清各維持 該幅耕圖依照故事改成 政門字。設計所認備 持國的對白, 討論時間限時5分鐘。 4. 討論結束,發下「我是評判」計分表(見 PHOD) : 說明時分子為(見 PHOD) : 說明時分子為自己所屬的維 別評分。 5. 各維維代表上臺,依國月嗎序發表對白內 容。老師應為上臺演出的學生驅於加分。 6. 活動結束後、回收「我是評判」詳分表。 三、終整活動 1. 播放 CD2 或數學電子書,讓學生聆聽或觀 看「水仙花的由來」 2. 连至行"本仙花的由來」人物分析: (1) 老師在黑板寫上「故事人物」任格表」,根 據此表、逐步引導學生對論。 (2) 詩學生對論。 (2) 詩學生對論。 (2) 詩學生對論。 (2) 詩學生對論。 (3) 德由適當的問題設計,引導學生對論。 出「阿康有知過當的人學」學生應能很快的討論 出「阿康加入學」學生應能很快的討論 出「阿康斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯					語與他人互						
1. 播放 (D2、展學生勢態,人紀花的由來,。 2. 請各無認領一幅拼開,由活動一華先完成 拼图伽服列先遊傳、為無證明完成後,請各組附 這個拼圖依服故事後的 成事內容,設計所認備 拼開的對白,討論時間很可多分變。 4. 討論結准,發下「我是評判」并分表(見 P109) 如則計分分。 5. 各組織代表上臺,依屬片順序發表對白內 容。老師應為上臺與出的學生關於加分。 6. 活動結束後,回收「我是評判」詳分表。 三、統整活動 1. 播放 (D2 或數學電子書,讓學生聯聽或腕看「水仙花的由來」。 2. 连發汗 水仙花的由來」人物分析: (1) 去師在黑板寫上「故事人物」性格表」根據此表,逐步引導學生對論。 (2) 結學生對論學生別論 出:「何數學如別。 (2) 結學生對論例,因,是學生對論 出:「再學也對論 出:「再學也對論 出:「再學也對論 出:「再學也對論 、「我學是對論各個人物在故事中的被應及性格,完成表格2(被應) (3) 無由適當的問題設計,引導學生對論各個人物在故事中的被應及性格,完成表格2(被應) (4) 生物而與原發介配給各組,給予過度的對 或故事故述申與根據。 (4) 生物而與原於					動。			活動二:in 咧講啥物			
2. 結各無認領一幅辨別,由活動一車先完成 拼關的能別光認領。各無認領定成後、請各無解 請簡辨關依照故事發展,依孕絕定教廷上。 3. 結各無機構複數的故事內容,設計所認領 拼關的對白,討論時間限時5分鐘。 4. 計論時間限時5分鐘。 4. 計論時間限時5分鐘。 5. 各經之濟也所屬的組 別評分。接經學生,不得為自己所屬的組 別評分。 5. 各經減代表上臺,依圖片順序發表對白內 容。若師應為上臺演出的學生顯析如今。 6. 活動結束後,回收「裁是評判」評分表。  三、城整活動 1. 複效(D2)或數學電子書,讓學生聆聽或觀 看「水仙花的由來」。 2. 遊行「水仙花的由來」,根 核此表,逐步引擎學生討論。 (2) 該學生討論表中1 的答案。老師詢問「故 審內底有出現喻物人?」學生應能很快的討論 出:所承條形人人後生、老色食符倫」。 (3) 無由適當的問題設計,引導學生討論各個 人物在故事中的於案。老師詢問「故 事內底有出現喻物人?」學生生結合個 出:「阿章條形人人,後生、老色食符倫」。 (3) 無由適當的問題設計,引導學生討論各個 人物在故事中的所發政計,引導學生對論各個 人物在故事中的於政性格。定成表後已做能人 性格)、3(我怎樣判斷)。表格3 高請學生從關片 或故事發述一致線索。 (4) 本師可解問題分配於各組,給予適當的討 論時問題,再請各組上登發表討論結果。討論期 同,老師可解問題分配於各組,給予適當的討 論時間變,再請各組上登發表討論結果,討論期 同,老師可解問題分配於各組,給予適當的討 論時間變,再請各組上登發表討論結果,討論期 同,老師應給予各經充分協動,解釋問題內容、 並引擎對論方向。					17.0						
拼圖的組別先認領。各組認領完成權、請各組將 該個辦圖依賴特權放的故事內容、設計所認領 拼圖的對白,討論時分方式,請學生提任評審、為臺 上的表演評分。提程學生、不得為自己所屬的組 別評分。 5. 各組派代表上臺,依圖月順序發表對白內 家。老師應為上臺演出的學生額外如分。 6. 活動結束後,因改「投走評判」評分表。 三、続整活動 1. 指放「DP或裁學電子書,讓學生齡聽或觀 看「水仙花的由來」。 2. 進行「水仙花的由來」,根 據此表、逐步引導學生討論。 (2) 誘學生討論表中目的答案。老師詢問:「故 華門展在出現時效人?」學生應後很快的討論 出:「可與婚人人入、後生、老乞食(神仙)」。 (3) 超出適當的問題設計,引導學生討論各個 人物在該事中的故寫及性棒、完成表格 2(根態/ 性格) 3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片 或故事徵達中核錄索。 (4) 老師要原因與分成為及性棒、完成表格 2(根態/ 性格) 3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片 或故事從中核錄索。 (4) 老師事原用鹽分配給各組,給予適當的討 前時間後,再請各組上臺發表計論結果。討論期 問,老師應用鹽分配給各組,給予適當的討 前時間後,再請各組上臺發表計論結果。討論期 問,老師應用鹽分配給各組,給予適當的討 前時間後,再請各組上臺發表計論結果。討論期 問,老師應用鹽分配給各組,給予適當的討 前時間後,再請各組上臺發表計論結果。討論期 問,老師應所開題分配給各組,給予適當的討											
該幅拼圖依照故事發展,依序貼在黑板上。 3.								, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
3. 請各組根據播放的故事內容,設計所認领 拼圖的對白点,計論時間限時5分鐘。 4. 討論結束,發下「我是評判」評分表(見 P109),說明評分方式,請學生擔任評案,為臺 上的表演評分。提歷學生,不得為自己所屬的組 別評分。 5. 各組派代表上臺,依圖片順序發表對白內 容。老師應為上臺演出的學生彌外加分。 6. 活動結束後,回放「我是評判」評分表。 三、統整活動 1. 播放(D2 或數學電子書,讓學生聆聽或觀 看「水仙花的由來」人物分析: (1) 老師在黑板寫上「故事人物、性格表」,根 據此表,逐步引導學生討論。 (2) 請學生討論表中1的答案。老師詢問:「故 事內底有由即喻物人?」學生應能很快的討論 出:「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3) 報由適當的問題設計,引導學生討論各個 人物在故事中的狀態及性棒,完成表格 2(供態/ 性格) 3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片 或故事數道中我檢索。 (4) 老師可將用鑑介配給各組,給予適當的討 論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期 閱,表師應給予各組上臺發表討論結果。討論期 閱,再請各組上臺發表討論結果。討論期 閱,再請各組上臺發表討論結果。討論期 閱,再請各組上臺發表討論結果。討論期 閱,再請各組上臺發表討論結果。討論期											
拼圖的對白,討論結束,發下「我是評判」評分表(見P109) 对即評分方式,請學生擔任評審,為畫上的表演評分。提醒學生,不得為自己所屬的組別評分。 一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工								1			
4. 計論結束,發下「我是評判」評分表(見 PII的),說明評分方式,請學生標在評審、為臺上的表演評分。提醒學生,不得為自己所屬的組別評分。 5. 各個派代表上臺,依圖月順序發表對白內容。老師應為上臺灣出的學生額外加分。 6. 活動結束後,回收「我是評判」評分表。  三、統整活動 1. 播放 CD2 或數學電子書,讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2. 進行"水仙花的由來」人物分析: (1) 老師在黑板寫上「故事人物/性格表」,根據此表,逐步引導學生討論表中「的答案。老師詢問:「故事內慮有出現啥物人?」學生應能很快的討論出:「阿爾公婦人人,後生、老乞食(神仙)」。 (3) 級由適當的問題設計,引導學生計論各個人物在故事中的狀態及性格,完成表格 2(狀態/性格) 3(我怎樣利斷)。表格 3 需請學生從國月或故事敘述事的凝集完。 (4) 老師原係少配分為助,解釋問題內容,並引導對論方向。  並而可將問題分配給各組,給予適當的討論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期間,老師應於了配入分為助,解釋問題內容,並相等的方向。											
P109),親明評分方式,請學生擔任評審、為臺上的表演評分。提醒學生,不得為自己所屬的組別評分。  5. 各組派代表上臺,依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生顯外加分。 6. 活動結束後,回收「我是評判」評分表。  三、統整活動 1. 播放 CD2 或數學電子書,讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2. 進行「水仙花的由來」人物分析: (1) 老師在黑板寫上「故事人物/性榜表」,根據此表,逐步引導學生討論。 (2) 請學生討論表。一人物人性榜表」,根據此表,這多引導學生討論。 (2) 請學生討論表。一人的人性榜表」,根據此表,這多引導學生討論。 (3) 辦學生討論表明人了,學生應能很快的討論出:「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3) 她由適當的問題設計,引導學生計論各個人物在故事中的狀態及性格,完成表格2(眼態/性格)、3(我怎樣判斷)。表格3 需請學生從圖片或故事故數之一人,是一人也不必能到一人也不必要一人的語為一人的語為一人的語為一人的語為一人的語為一人的語為一人的語為一人的語為											
上的表演評分。提醒學生,不得為自己所屬的組例評分。 5. 各組派代表上臺,依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生願外加分。 6. 活動結束後,回收「我是評判」評分表。  三、統整活動 1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」人物分析: (1) 老師在黑板寫上「故事人物/性格表」,根據此表,逐步引導學生討論。 (2) 請學生訓論表中「的答案。老師詢問:「故事內應有出現哈物人。」學生應能很快的討論出:「所母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3) 經由適當的問題設計,引導學生討論各個人物在故事中的就態及性格,完成表格 2(根態/性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事的問題,表格 3 需請學生從圖片或故事的問題,所問題,無時問題分配於各組,給予適當的討論時問題,如此所以								<u> </u>			
別評分。 5. 各組派代表上臺、依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。 6. 活動結束後、四收「我是評判」評分表。  三、統整活動 1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2. 進行「水仙花的由來」人物分析: (1) 老師在黑板寫上「故事人物/性格表」,根據此表,逐步引導學生討論表中」的答案。老師詢問:「故事內底有出現喻物人?」學生應能很快的討論出:「阿姆 婦人人人、後生、老乞食(神仙)」。 (3) 經由適當的問題設計,引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格,完成表格 2(狀態/性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敬述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組,給予適當的討論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期間,去師屬給予各組充分協助,解釋問題內容,並引導討論方向。											
5. 各組派代表上臺,依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。 6. 活動結束後,回收「我是評判」評分表。  三、統整活動 1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2. 進行「水仙花的由來」人物分析: (1) 老師在黑板寫上「故事人物/性格表」,根據此表,逐步引導學生討論。 (2) 請學生討論会中 1 的答案。老師詢問:「故事內底有出現舍物人?」學生應能很快的討論出:「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3) 經由適當的問題設計,引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格,完成表格 2 (狀態/性格)、3 (我怎樣和到所)。表格 3 需請學生從圖片或故事做述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組,給予適當的討論時間幾分配給各組,給予適當的討論時間幾分配給各組,給予適當的討論時間幾分不多組上臺發表討論結果。討論期間、未經應給予各組上臺發表討論結果。討論期間、常經應勞予各組充分協助,解釋問題內容,並引導討論方向。											
容。老師應為上臺演出的學生額外加分。 6. 活動結束後,回收「我是評判」評分表。  三、統整活動 1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2. 進行「水仙花的由來」人物分析: (1) 老師在黑板寫上「故事人物」性格表」,根據此表,逐步引導學生討論。 (2) 請學生討論表中 I 的答案。老師詢問:「故事內底有出現啥物人?」學生應能很快的討論出:「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3) 經由適當的問題設計,引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格,完成表格 2(狀態/性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組,給予適當的討論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容,並引導討論方向。								别評分。			
6. 活動結束後,回收「我是評判」評分表。  三、統整活動 1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2. 進行「水仙花的由來」人物分析: (1) 老師在黑板寫上「故事入物/性格表」,根據此表,逐步引導學生討論。 (2) 請學生討論表中 I 的答案。老師詢問:「故事內底有出現啥物人?」學生應能很快的討論出:「阿母(婦人人)、後生、老色食(神仙)」。 (3) 趣由適當的問題設計,引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格,完成表格 2(狀態/性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組,給予適當的討論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容,並引導討論方向。								5. 各組派代表上臺,依圖片順序發表對白內			
三、統整活動 1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2. 進行「水仙花的由來」人物分析: (1) 老師在黑板寫上「故事人物/性格表」,根據此表,逐步引導學生討論。 (2) 請學生討論表中 1 的答案。老師詢問:「故事內底有出現啥物人?」學生應能很快的討論出:「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3) 經由適當的問題設計,引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格,完成表格 2(狀態/性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組,給予適當的討論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容,並引導討論方向。								容。老師應為上臺演出的學生額外加分。			
三、統整活動 1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2. 進行「水仙花的由來」人物分析: (1) 老師在黑板寫上「故事人物/性格表」,根據此表,逐步引導學生討論。 (2) 請學生討論表中 1 的答案。老師詢問:「故事內底有出現啥物人?」學生應能很快的討論出:「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3) 經由適當的問題設計,引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格,完成表格 2(狀態/性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組,給予適當的討論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容,並引導討論方向。								6. 活動結束後,回收「我是評判」評分表。			
1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2. 進行「水仙花的由來」人物分析: (1) 老師在黑板寫上「故事人物/性格表」,根據此表,逐步引導學生討論。 (2) 請學生討論表中1 的答案。老師詢問:「故事內底有出現啥物人?」學生應能很快的討論出:「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3) 經由適當的問題設計,引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格,完成表格 2(狀態/性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組,給予適當的討論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容,並引導討論方向。											
1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2. 進行「水仙花的由來」人物分析: (1) 老師在黑板寫上「故事人物/性格表」,根據此表,逐步引導學生討論。 (2) 請學生討論表中1 的答案。老師詢問:「故事內底有出現啥物人?」學生應能很快的討論出:「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3) 經由適當的問題設計,引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格,完成表格 2(狀態/性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組,給予適當的討論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容,並引導討論方向。								三、統整活動			
看「水仙花的由來」。 2. 進行「水仙花的由來」人物分析: (1) 老師在黑板寫上「故事人物/性格表」,根據此表,逐步引導學生討論。 (2) 請學生討論表申 1 的答案。老師詢問:「故事內底有出現啥物人?」學生應能很快的討論出:「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3) 經由適當的問題設計,引導學生討論各個人物在故事的助態及性格,完成表格 2 (狀態/性格)、3 (我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組,給予適當的討論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容,並引導討論方向。											
2. 進行「水仙花的由來」人物分析: (1) 老師在黑板寫上「故事人物/性格表」,根據此表,逐步引導學生討論。 (2) 請學生討論表中1的答案。老師詢問:「故事內底有出現啥物人?」學生應能很快的討論出:「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3) 經由適當的問題設計,引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格,完成表格 2(狀態/性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組,給予適當的討論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容,並引導討論方向。											
(1) 老師在黑板寫上「故事人物/性格表」,根據此表,逐步引導學生討論。 (2) 請學生討論表中1的答案。老師詢問:「故事內底有出現啥物人?」學生應能很快的討論出:「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3) 經由適當的問題設計,引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格,完成表格 2(狀態/性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組,給予適當的討論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容,並引導討論方向。											
據此表,逐步引導學生討論。  (2) 請學生討論表中1的答案。老師詢問:「故事內底有出現啥物人?」學生應能很快的討論出:「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3) 經由適當的問題設計,引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格,完成表格2(狀態/性格)、3(我怎樣判斷)。表格3需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組,給予適當的討論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容,並引導討論方向。											
(2) 請學生討論表中1的答案。老師詢問:「故事內底有出現啥物人?」學生應能很快的討論出:「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3) 經由適當的問題設計,引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格,完成表格2(狀態/性格)、3(我怎樣判斷)。表格3需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組,給予適當的討論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容,並引導討論方向。											
事內底有出現啥物人?」學生應能很快的討論 出:「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3) 經由適當的問題設計,引導學生討論各個 人物在故事中的狀態及性格,完成表格 2(狀態/ 性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片 或故事敘述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組,給予適當的討 論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期 間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容, 並引導討論方向。											
出:「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3) 經由適當的問題設計,引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格,完成表格 2(狀態/性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組,給予適當的討論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容,並引導討論方向。											
(3) 經由適當的問題設計,引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格,完成表格 2(狀態/性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組,給予適當的討論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容,並引導討論方向。								<u> </u>			
人物在故事中的狀態及性格,完成表格 2(狀態/性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組,給予適當的討論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容,並引導討論方向。											
性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片 或故事敘述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組,給予適當的討 論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期 間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容, 並引導討論方向。											
或故事敘述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組,給予適當的討論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容,並引導討論方向。								, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
(4) 老師可將問題分配給各組,給予適當的討 論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期 間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容, 並引導討論方向。											
論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期 間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容, 並引導討論方向。								或故事敘述中找線索。			
間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容, 並引導討論方向。								(4) 老師可將問題分配給各組,給予適當的討			
並引導討論方向。								論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期			
								間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容,			
第   咱來認   1   閩-E-B1   1-I-1 能聽   Aa-I-1   能學會與意思   咱來認捌字   口語   品德教育   國語文課程綱要								並引導討論方向。			
	第	咱來認	1	閨-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1	能學會與意思	咱來認捌字	口語	品德教育	國語文課程綱要

0.1	lai da	日州四加州十四四	神田十七半	7 12 12 12 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	はどめも田し		<b>上下 日</b>	口口 甘江人	0 11 4 44 24 63 1
21	捌字	具備理解與使用閩	辨閩南語常		接近與意思相		評量	品 E3 溝通合	2-Ⅱ-4 樂於參加
週		南語文的基本能	用字詞的語	<sup>®</sup> Ab− I −1	反的字詞。	一、引起動機	態度	作與和諧人際	討論,提供個人的
		力,並能從事表達、	音差異。	語詞運用。		老師先問學生:「恁敢知影佮做伙意思接近的字	評量	關係。	觀點和意見。
		溝通,以運用於家	2- I -4 能主	<sup>©</sup> Bg− I −2		詞是啥也?」請學生回答,再帶入本節課。	聽力		
		庭、學校、社區生活	動使用閩南	口語表達。			評量		
		之中。	語與他人互			二、發展活動	遊戲		
			動。			活動一:意思接近的字詞	評量		
			4-I-1 能認			1. 老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=			
			識閩南語文			慢慢仔」的語意,並讓學生認讀。			
			的文字書			2. 句型練習			
			寫。			老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思接近的字			
			my			詞的例句,讓學生跟念。			
						时的内内,嵌子主取心。			
						江和一, 产用何只从它勾			
						活動二:意思倒反的字詞			
						1. 老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」			
						的語意,並讓學生認讀。			
						2. 句型練習			
						老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思倒反的字			
						詞的例句,讓學生跟念。			
						活動三:延伸遊戲:相似相反詞			
						老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書			
						下載字卡圖印製),每人一份,四個人為一組進			
						行遊戲。可先在牌卡上寫上座號,以利遊戲結束			
						後回收自己的牌卡。			
						後山以日し的件下。			

## 第二學期

教材版本	真平版第四册	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
	1. 能使用閩南語念讀課文,提高閩南語的口語能力	<i>h</i> 。	
	2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞,擴充閩南語語語	司的詞彙量。	
	3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法,增進語言使用自	<b></b> 走力。	
	4. 能運用句型「(啥物人)+上佮意+食(啥物菜	蔬)。」做語句加長,強化閩南語應	用能力。
	5. 透過課程活動促進學生團隊合作,並將閩南語	文應用於日常溝通互動之中。	
	6. 能辨識生活中常見的餐具語詞,擴充閩南語詞的	內詞彙量。	
	7. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(	做啥物代誌)。」做語句加長,強化	閩南語應用能力。
	8. 能用閩南語描述各類餐具的功能,並應用於日常	常生活之中。	
課程目標	9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞,擴充閩南部	吾詞的詞彙量。	
	10. 能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自	自然現象)。」做語句加長,強化閩南	<b>)語應用能力。</b>
	11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色,並	主動應用於日常對話中。	
	12. 能辨識生活中常見的天氣語詞,擴充閩南語詞	的詞彙量。	
	13. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物	勿天氣)。」做語句加長,強化閩南語	·應用能力。
	14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象,並主	動應用於日常對話中。	
	15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞,擴充閩南	語詞的詞彙量。	
	16 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)	+去(佗位)。」做語句加長,強化	閩南語應用能力。
	17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色,	並且運用於日常生活之中。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內 容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第1	一、來	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1 文	1. 能使用閩南語念	一、引起動機:看影片激頭殼	口	品德教育	生活課程
週	食好食		具備理解與使用	辨閩南語常	字認讀。	讀課文,提高閩南語	1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,叮	語	品 E3 溝通合作	2-I-1-1 以感官

	物 1. 來		閩南語文的基本	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	的口語能力。	寧第四張圖片問號處的答案會出現在影	評	與和諧人際關	和知覺探索生活
	買菜喔		能力,並能從事表	音差異。	語詞運用。	2. 能辨認閩南語常	片中,請學生注意觀看影片。	量	係。	中的人、事、物,
	只不圧		達、溝通,以運用	1- I -2 能聽	<sup>©</sup> Ab− I −2	見的漢字寫法,增進	2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,	態	^	<b>覺察事物及環境</b>
			於家庭、學校、社	懂日常生活	· 句型運用。	語言使用能力。	播放影片。	应度	<ul><li>戸 E3 善用五官</li></ul>	的特性。
			以	中閩南語語	Bb- I -1 家	<b>显音</b>	3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答	-	的感知,培養	#144 IT
			■ E-C2	白 並 掌握 重	庭生活。		「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「菜	量	眼、耳、鼻、舌、	
			具備運用閩南語	點。	©Bg- I -1		, 並藉此進入課文教學。	里	觸覺及心靈對環	
			文的溝通能力,珍	加	上 生活應對。		二、發展活動		境感受的能力。	
			愛自己、尊重別	I I 5 能認   懂所學的閩	©Bg-I-2		(一)活動一:課文認讀		免悉又的配刀。	
			人,發揮團隊合作	南語文課文	口語表達。		1. 問學生:「恁敢捌佮厝裡的人,去菜市			
			的精神。	主題、內容並	口阳仪连		仔買菜?   (你曾跟家人到菜市場買菜			
			<b>ロソ</b> 7月 7丁 -	掌握重點。			嗎?)引導學生使用句型「我捌/毋捌俗			
				手挺里細。   1- I -4 能從			層裡的人去菜市仔買菜。」回答問題,接			
				1 4 能校   聆聽中建立			著引入本課課文。			
				主動學習聞			2. 老師領讀,學生跟讀,老師念讀時,學			
				王助字百岡   南語的興趣			生的手指頭要指到對應的字,也可播放			
				與習慣。			CD1 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老			
				<u>努</u> 自頂。   2- I -2 能初			師再帶領學生念讀一次。			
				2-1-2 配初   步運用閩南			3. 解說課文內容跟語詞。			
				少建			3. 解凯珠义内吞取品詞。   4. 根據課文提問。			
				暗衣廷鳳   受、情緒與需			4. 依據訴义從同。   5. 參考「教學補給站」,補充「語詞延伸」;			
				文、順緒與高   求。			5. 参考· 教字補給站」,補允· 語詞延伸」,   「透   的相關語詞。			
				<sup>八。</sup>   2- I -3 能正			· 迈」的作腳暗的。			
				Z-1-3 施止   確念讀所學						
				的閩南語課 文。						
				又。   2- I -4 能主						
				2-1-4						
				語與他人互						
				動。						
				4-I-1 能認						
				識閩南語文						
k# 0	<del> </del>	1	<b>昭 F D1</b>	的文字書寫。	اد 1 م	化动业上江山当日	(一) 江和一・振影朗エコ	п	口体业女	<b>上江畑</b>
第2	一、來	1	関-E-B1	1- I-1 能聽	Aa- I -1 文	能辨識生活中常見	(二)活動二:輕鬆學語詞	口	品德教育 PF9 港區人佐	生活課程
週	食好食		具備理解與使用	辨閩南語常	字認讀。	的蔬菜語詞,擴充閩	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語	語	品E3 溝通合作	2-I-1-1 以感官
	物1.來		閩南語文的基本	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	南語語詞的詞彙量。	詞,老師再帶領學生念讀,並解說語詞、	評旦	與和諧人際關	和知覺探索生活
	買菜喔		能力,並能從事表	音差異。	語詞運用。		指導學生正確發音。	量	係。	中的人、事、物,

			達、深區閩一K 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-懂中句點1-聆主南與2-步語受求2-動語動4-識的I-日閩並。 I 聽動語習 I 運表、。 I 使與。 I 閩文名生語握 能建習與。能閩感緒 能閩人 能語書聽活語重 從立閩趣 初南 與 主南互 認文寫	<sup>®</sup> Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 運 E E I -1 生 E E E E E E E E E E E E E E E E E E E		2. 視學生程度,可補充「語詞造句」。 3. 請學生撕下書後圖卡,進行「來點菜」遊戲: (1)由老師點菜,學生必須根據老師的點菜內容,快速圖卡的學生中指名,請他使用閩南語念出圖卡並念出圖卡並系稱的學生,請他使用閩南語念出圖卡並念出與收到5種疏之。 (3)正確舉出圖卡並念出與收到5種疏之。 (3)正確學出於得到之中的。 (3)正確學出於明明,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	聽力評量	户 E3 知 E3 知 E3 知 E4 表 E3 知 E4 表 E5 思 E5 正 E6 下 E6 下 E6 下 E6 下 E7 正 E7	<b>覺察事物及環境</b> 的特性。
							扮演小孩,進行練習。			
第3	一、來	1	関-E-B1	1- I -1 能聽	_	1. 能運用句型「(啥	(五)活動五:做伙來練習	聽	品德教育	生活課程
週	食好食 物 1. 來		具備理解與使用 閩南語文的基本	辨閩南語常 用字詞的語	字認讀。 <sup>©</sup> Ab- I -1	物人)+上佮意+食 (啥物菜蔬)。」做	<u> </u>	力	品 E3 溝通合作 與和諧人際關	2-I-1-1 以感官 和知覺探索生活
	初 1. 次 買菜喔		能力,並能從事表		AD-1-1   語詞運用。	(啥物采疏)。」做   語句加長,強化閩南	[2. 就明 版		· 操和超入除關 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	和知見休系生活   中的人、事、物,
	只不压			日左共 *   1- I -2 能聽	<sup>®</sup> Ab− I −2	語明能力。	推放	里口	「	予め八・事・初・    覺察事物及環境
			於家庭、學校、社	懂日常生活	· 句型運用。	2. 透過課程活動促	3. 指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」		<ul><li> クリーク</li></ul>	的特性。
			區生活之中。	中閩南語語	Bb- I -1 家	進學生團隊合作,並	_	評	的感知,培養	
			閩-E-C2	句並掌握重	庭生活。	將閩南語文應用於	4. 遊戲可以重複進行三回合,讓學生更加	量	眼、耳、鼻、舌、	
			具備運用閩南語	點。	<sup>©</sup> Bg− I −1	日常溝通互動之中。	熟悉蔬菜語詞的念法。		觸覺及心靈對環	
l			文的溝通能力,珍	1- I -4 能從	生活應對。		5. 參考「教學補給站」, 帶領學生認識更		境感受的能力。	

			愛自己、尊重別	聆聽中建立	<sup>©</sup> Bg− I −2		多的蔬菜語詞。			
			•		_					
			人,發揮團隊合作	主動學習聞	口語表達。		(六)活動六:聽看覓			
			的精神。	南語的興趣			1. 老師播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆			
				與習慣。			聽「聽看覓」內容後,以書後所附貼紙作			
				2- I -2 能初			答。			
				步運用閩南			2. 老師公布答案,然後進行講解。			
				語表達感			(七)活動七:愛款啥物菜			
				受、情緒與需			1. 發下學習單 ( 參見 P137 )。			
				求。			2. 播放 CD2 讓學生聆聽音檔後作答。			
				2- I -4 能主			3. 請學生舉手搶答, 若無人答對, 則再聽			
				動使用閩南			一次音檔。重複以上程序,直到有人全部			
				語與他人互			答對為止。			
				動。						
				4-I-1 能認			三、統整活動			
				識閩南語文			1. 搭配教學電子書, 複習本課教學內容。			
				的文字書寫。						
第 4	一、來	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1 文	1. 能使用閩南語念	一、引起動機:看影片動頭殼	態	品德教育	生活課程
週	食好食		具備理解與使用	辨閩南語常	字認讀。	讀課文,提高閩南語			品 E1 良好生活	3-I-2-1 覺察自己
	物 2. 歡		閩南語文的基本	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	的口語能力。	第四張圖片,停電的原因會出現在影片	評	習慣與德行。	對事物的想法和
	喜食甲		能力,並能從事表	音差。	語詞運用。	2. 能辨認閩南語常	中,請學生仔細觀看影片。	量	品 E3 溝通合作	做法,可以幫助己
	飽		達、溝通,以運用	1- I -2 能聽	<sup>©</sup> Ab− I −2	見的漢字寫法,增進	2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播	口口	與和諧人際關	或他人解決問
	, ,		於家庭、學校、社	懂日常生活	<b>白型運用</b> 。	語言使用能力。	放影片。	語	係。	題,進而樂於思考
			區生活之中。	中閩南語語	Ac-I-2 生	The beautiful to the second se	3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答	評		與行動。
			閩-E-C2	<b>句並掌握重</b>	活故事。		「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「餐	量		,,,,,
			具備運用閩南語	點。	Bb- I -1 家		具」,並藉此進入課文教學。	聽		
			文的溝通能力,珍	1- I -3 能聽	庭生活。		X = -4400 C - 5400 C A	力		
			愛自己、尊重別	懂所學的閩	<sup>©</sup> Bf− I −1		   二、發展活動	評		
			人,發揮團隊合作	南語文課文	表演藝術。		(一)活動一:課文認讀	量		
			的精神。	主題、內容並	®Bg− I −1		1. 引導學生觀察課文情境圖,圖中出現哪	1		
			77/4/1	掌握重點。	生活應對。		些餐具?請學生舉手回答或指定學生回			
				1- I -4 能從	©Bg− I −2		答。			
				 	口語表達。		2. 播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽			
				主動學習聞			課文;接著老師領讀,學生跟讀,老師念			
				五勁子目     南語的興趣			讀時,學生的手指頭要指到對應的字。然			
				與習慣。			後,男生念單數句課文,女生念偶數句課			
				八百百   2- I -2 能初			文。最後,全班一起念一次。			
				2			3. 參考「教學補給站」,補充「語詞延伸」。			
				クモの四円			[ 0. 多为			

hts -	th	1	BE C D1	語受求2-確的文2-動語動4-識的1達情 -3讀南 -4 用他 -1南字1感解 能聞人 能語書此感與 正學課 主南互 認文寫時			(二)活動二:歡樂動一動 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生學習歌曲律動,加強對課文的熟悉度,讓學生精熟課文。 2.學生熟悉律動後,將學生分組,並分配課文給各組,接力唱跳課文歌曲,唱過一兩輪後,各組可交換唱跳不同句課文,增加課文認念的趣味性。	۵Þ	口体机态	小. 江 A田 10
第週	一食物喜飽、好2.食	1	閩-E-B1   上-B1   上-B1   供南方、家生-E-C2   上-C2   上-C2   上-C2   上-C2   上-C2   上-C2   上-C3   上-C4   L-C4   L-C4	1-辨用音 1-懂中句點 1- 聆主南與 2-步語受求 2-動語動「閩字差 I 日閩並。 I 聽動語習 I 運表、。 I 使舆。1、南词。 2 常南掌 4 中學的慣 2 用達情 4 用他能語的 能生語握 能建習與。能閩感緒 能閩人聽常語 聽活語重 從立閩趣 初南 輿 主南互聽常語 聽活語重 從立閩趣 初南 寓 主南互	Aa-Ia-Ia-Ia-Ia-Ia-Ia-Ia-Ia-Ia-Ia-Ia-Ia-Ia	能辨識生活,擴量。	(三) (五) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三	態度評量口語評量聽力評量	品德 E1 實 法 E3 審 E4 。 作 與 傳 任 6 解 係 6 解 6 解 6 解 6 解 6 解 6 解 6 解 6 解 6	生活-2-1 覺

				1 T 1 1 1 1 2 m		I	「母子会」 五世 左 俊 3 人 3 上			T
				4-I-1 能認			「講看覓」,再帶領學生念讀一次。			
				識閩南語文			2. 學生兩兩一組進行對話練習,兩人輪流			
				的文字書寫。			抽取書後圖卡,將「講看覓」情境中的餐			
							具語詞替換成本課其他語詞。			
							3. 老師隨機抽選 2-3 組,抽出老師手中的			
							餐具圖卡後,進行餐具語詞替換,能流暢			
							說出對話者,全班給予掌聲。			
第6	一、來	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽		1. 能運用句型「(啥	(六)活動六:做伙來練習	口	品德教育	生活課程
週	食好食		具備理解與使用	辨閩南語常	字認讀。	物人)+用(啥物餐		語	品 El 良好生活	3-I-2-1 覺察自己
	物 2. 歡		閩南語文的基本	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	具)+(做啥物代	2. 說明「做伙來練習」的操作方法,亦可	評	習慣與德行。	對事物的想法和
	喜食甲		能力,並能從事表	音差。	語詞運用。	誌)。」做語句加長,	播放教學電子書的遊戲說明動畫,協助學	量	品 E3 溝通合作	做法,可以幫助己
	飽		達、溝通,以運用	1- I -2 能聽	<sup>©</sup> Ab− I −2	強化閩南語應用能	生理解遊戲方式。	聽	與和諧人際關	或他人解決問
			於家庭、學校、社	懂日常生活	<b>句型運用。</b>	力。	3. 學生兩兩一組互相分享自己的答案。	力	係。	題,進而樂於思考
			區生活之中。	中閩南語語	Ac-I-2 生	2. 能用閩南語描述	4. 徵求自願同學,上臺分享昨天的晚餐使	評		與行動。
			閩-E-C2	句並掌握重	活故事。	各類餐具的功能,並		量		
			具備運用閩南語	點。	Bb- I -1 家	應用於日常生活之	5. 發下學習單 (參考本書 P138), 請學生	態		
			文的溝通能力,珍	1- Ⅰ -4 能從	庭生活。	中。	雨雨一組共同完成學習單,最後由老師公	度		
			愛自己、尊重別	聆聽中建立	<sup>©</sup> Bf− I −1		布答案,並引導學生說出完整的句子。	評		
			人,發揮團隊合作	主動學習閩	表演藝術。			量		
			的精神。	南語的興趣	<sup>©</sup> Bg− I −1		(七)活動七:聽看覓			
				與習慣。	生活應對。		1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
				2- I -2 能初	<sup>©</sup> Bg− I −2		「聽看覓」內容後作答。			
				步運用閩南	口語表達。		2. 徵求自願的同學公布自己的答案,老師			
				語表達感			再加以核對。			
				受、情緒與需			3. 請學生認念課本中其他不是答案的餐			
				求。			具名稱。			
				2- I -4 能主			4. 補充「教學補給站」的「謎猜」。			
				動使用閩南						
				語與他人互			(八)活動八:心臟病			
				動。			1. 全班分成若干組進行遊戲(建議 4 人一			
				4- I -1 能認			組),組內成員各伸出一隻手相疊。			
				識閩南語文			2. 各組手放在最下面者開始念第一句課			
				的文字書寫。			文,念完便把手抽出放在最上面,再换下			
							一位念第二句,依此類推,念最後一句的			
							人,念完後快速抽手,要把所有組員相疊			
							的手拍下去,其他人則要迅速收手,避免			
							被拍到手。			
	l	1	L	1		L	INSTALLS A. A.		l .	

							3. 被拍到手的人,需使用本課「語詞運用」			
							的句型造句。			
<i>λ</i> 5. Π	一、來	1	閩−E−B1	1- I -1 能聽	10 T 1 ->-	能複習「來食好食物」	1 1 2	邰	品德教育	生活課程
第7		1						態		
週	食好食		具備理解與使用	辨閩南語常	字認讀。			度	品EI 良好生活	3-I-2-1 覺察自己
	物 2. 歡		閩南語文的基本	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	餐具名稱並運用在日			習慣與德行。	對事物的想法和
	喜食甲		能力,並能從事表		語詞運用。	常生活中。	羽。	量	品E3 溝通合作	做法,可以幫助己
	飽		達、溝通,以運用		<sup>∞</sup> Ab− I −2		2. 播放 CD1 或教學電子書,請學生聆聽	口	與和諧人際關	或他人解決問
			於家庭、學校、社	懂日常生活	<b>句型運用。</b>		「灶跤的菜」後,分組討論答案。	語	係。	題,進而樂於思考
			區生活之中。	中閩南語語	Ac-I-2 生		3. 各組推派一位代表,上臺發表答案,老			與行動。
			閩-E-C2	<b>句並掌握重</b>	活故事。		師可在黑板上重點紀錄,待各組皆發表完			
			具備運用閩南語	點。	Bb- I -1 家		畢後,再公布答案,並且綜合講評哪一組			
			文的溝通能力,珍		庭生活。		的答案較適切且語意完整。	力		
			愛自己、尊重別	聆聽中建立	<sup>©</sup> Bg− I −1		4. 参考「教學補給站」, 提醒學生廚房安	評		
			人,發揮團隊合作	主動學習閩	生活應對。		全的常識。	量		
			的精神。	南語的興趣	<sup>©</sup> Bg− I −2					
				與習慣。	口語表達。		(十)活動十:複習一之2			
				2- I -4 能主			1. 說明「佗位無仝款」的作答原則後,接			
				動使用閩南			著分組討論答案。			
				語與他人互			2. 各組代表上臺猜拳, 猜赢的人先上臺說			
				動。			明雨張圖不同的地方,以「(啥物)變做			
				4- I -1 能認			(啥物)。」的句型回答,每一組限說一			
				識閩南語文			個,各組答案不可重複。			
				的文字書寫。			3. 各組發表時,其他學生可製造人體音			
							效:			
							(1)若答案正確,拍手並說:「恭喜你,講			
							著矣。」			
							(2)若答錯,手在胸前比叉並說:「毋著			
							喔!閣想看覓。」			
1							(十一)活動十一:看圖聽故事			
1							1.播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音			
							檔,或播放教學電子書「看圖聽故事」動			
							畫,老師視學生程度切換電子書的字幕模			
							式(國/臺/關閉)。			
1							2. 藉由提問,引導學生理解故事內容。			
							1.相叫从四 月寸于工工// 以十八谷			
							三、統整活動:			
	<u> </u>						一 心止但却。			

							搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
第8	二、奇	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Aa-I-1文	1. 能使用閩南語念	一、引起動機:看影片激頭殼	態	品德教育	生活課程
週	妙的大		具備理解與使用	辨閩南語常用	字認讀。	讀課文,提高閩南語	1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,叮	度	品 E3 溝通合作	2-I-2-1 透過觀
	自然 3.		閩南語文的基本	字詞的語音差	<sup>©</sup> Ab− I −1	的口語能力。	寧第三張圖片問號處的答案會出現在影	評	與和諧人際關	察與操作,探討
	月娘變		能力,並能從事表	異。	語詞運用。	2. 能辨認閩南語常	片中,請同學注意觀看影片。	量	係。	人、事、物變化的
	魔術		達、溝通,以運用	1- I -2 能聽	<sup>©</sup> Ab− I −2	見的漢字寫法,增進	2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,	口	環境教育	現象。
			於家庭、學校、社	懂日常生活中	<b>句型運用。</b>	語言使用能力。	播放影片。	語	環 E1 參與戶外	
			區生活之中。	閩南語語句並	<sup>©</sup> Bf− I −1		3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答	評	學習與自然體	
			閩-E-C2	掌握重點。	表演藝術。		「激頭殼」的問題,帶出本課主題「自然	量	驗,覺知自然環	
			具備運用閩南語	1- I -3 能聽	<sup>⊚</sup> Bf− I −2		現象」, 並藉此進入課文教學。		境的美、平衡、	
			文的溝通能力,珍	懂所學的閩南	藝術欣賞。				與完整性。	
			愛自己、尊重別	語文課文主	<sup>©</sup> Bg− I −1		二、發展活動			
			人,發揮團隊合作	題、內容並掌			(一)活動一:課文認讀			
			的精神。	握重點。	<sup>⊚</sup> Bg− I −2		1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指			
				1- I -4 能從	口語表達。		頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播			
				聆聽中建立主			放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽課文,			
				動學習閩南語			老師再帶領學生朗誦課文。			
				的興趣與習			2. 老師解說課文內容、語詞。			
				慣。			3. 参考「教學補給站」, 補充「自然現象」			
				2- I -2 能初			相關的字詞。			
				步運用閩南語						
				表達感受、情			(二)活動二:歡樂動一動			
				緒與需求。			1. 播放 CD1 或教學電子書,指導學生韻			
				2- I -3 能正			律,並請學生開口念唱課文,提升學生對			
				確朗讀所學的			課文的熟悉度並精熟課文。			
				閩南語課文。			2. 待學生皆熟悉律動動作後,教師可將學			
				2- I -4 能主			生分組,各組由老師分配課文,接力唱跳			
				動使用閩南語			課文歌曲,唱過一兩輪後,各組可交換唱			
				與他人互動。			跳不同句課文,增加課文認念的趣味性。			
				3- I -1 能建						
				立樂意閱讀閩						
				南語文語句和						
				短文的興趣。						
				4- I -1 能認						
				識閩南語文的						
				文字書寫。						
第9	二、奇	1	関-E-B1	1- I -1 能聽	Aa-I-1文	能辨識生活中常見	(三)活動三:輕鬆學語詞	口	品德教育	生活課程

週	妙的大	具備理解與使用	辨閩南語常	字認讀。	的自然現象語詞,擴	1. 複習本課課文。	語	品 E3 溝通合作	2-I-2-1 透過觀
	自然 3.	閩南語文的基本	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	充閩南語詞的詞彙	2老師. 詢問學生:「今仔日的天氣是出日	評	與和諧人際關	察與操作,探討
	月娘變	能力,並能從事表	音差異。	語詞運用。	量。	頭?抑是有雲?(今天天氣是晴天?還是	量	係。	人、事、物變化的
	魔術	達、溝通,以運用	1- I -2 能聽	<sup>©</sup> Ab− I −2		多雲?)」請學生發表意見,藉此進入本	聽	環境教育	現象。
		於家庭、學校、社	懂日常生活	<b>句型運用。</b>		課「自然現象」的語詞教學。	力	環 El 參與戶外	
		區生活之中。	中閩南語語	<sup>©</sup> Bg− I −1		3. 播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽	評	學習與自然體	
		閩-E-C2	句並掌握重	生活應對。		語詞並複誦。	量	驗,覺知自然環	
		具備運用閩南語	點。	<sup>©</sup> Bg− I −2		4. 解說語詞,並指導學生正確發音。		境的美、平衡、	
		文的溝通能力,珍	1- Ⅰ -4 能從	口語表達。		5. 老師隨機抽點學生上前抽取書後圖		與完整性。	
		愛自己、尊重別	聆聽中建立			卡,大聲念出圖卡上的語詞,該名學生可			
		人,發揮團隊合作	主動學習閩			指定下一個學生上臺抽選。			
		的精神。	南語的興趣			6. 視學生程度,補充「語詞造句」。			
			與習慣。						
			2- I -2 能初			(四)活動四:語詞運用			
			步運用閩南			1. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念			
			語表達感			讀「語詞運用」。			
			受、情緒與需			2. 請學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對			
			<b>求。</b>			方抽取圖卡後,練習語句加長。			
			2- I -4 能主						
			動使用閩南			(五)活動五:講看覓			
			語與他人互			1. 播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」,			
			動。			讓學生聆聽,並念讀。			
			3- I -1 能建			2. 老師講解對話內容。			
			立樂意閱讀			3. 學生兩兩一組,準備書後圖卡,輪流抽			
			閩南語文語			圖卡,進行對話練習。			
			<b>白和短文的</b>			4. 請學生收好圖卡,下一節課再繼續使			
			興趣。			用。			
			4-I-1 能認 識閩南語文			   (六)活動六:臆謎猜			
			闽闽			【八】冶勤八·熄巡娟   1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象			
			的义于香局。			1. 調问字生逐記付教迥竹麼「自然玩家」   的語詞嗎?以複習本課「輕鬆學語詞」的			
						內語詞為「以後首本誌」輕松字語詞」的   內容。			
						N			
						2. 個級 CDI 蚁教字电了音》萌字生和聪   「臆謎猜」後,教師先講解謎猜。請學生			
						7知的調合来,取代招合止难的細別了復一得獎勵。			
						付央側。   3. 若尚有時間,教師可參考「教學補給站」			
		1			1	[0. 石间有时间 我叫了多亏 我子們結婚]			

							補充其他謎猜。			
第	二、奇	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1 文	1. 能運用句型「(啥	(七)活動七:做伙來練習	口	品德教育	生活課程
10	妙的大		具備理解與使用	辨閩南語常	字認讀。	物人)+有看著+天	1. 依據課本「做伙來練習」的內容,向學	語	品 E3 溝通合作	2-I-2-1 透過觀
週	自然 3.		閩南語文的基本	用字詞的語	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	頂的(自然現象)。」	生說明活動方式並做指導。	評	與和諧人際關	察與操作,探討
	月娘變		能力,並能從事表	音差異。	語詞運用。	做語句加長,強化閩	2. 指引學生 2 人一組, 互相以圖卡做對話	量	係。	人、事、物變化的
	魔術		達、溝通,以運用	1- I -2 能聽	<sup>⊚</sup> Ab− I −2	南語應用能力。	練習。	聽	環境教育	現象。
			於家庭、學校、社	懂日常生活	<b>句型運用。</b>	2. 能用閩南語描述	3. 請各組挑一則自己設計的對話內容上	力	環 E1 參與戶外	
			區生活之中。	中閩南語語	<sup>©</sup> Bg− I −1	課文所列的自然現	臺演練。	評	學習與自然體	
			閩-E-C2	句並掌握重	生活應對。	象特色,並主動應用		量	驗,覺知自然環	
			具備運用閩南語	點。	<sup>©</sup> Bg− I −2	於日常對話中。	(八)活動八:聽看覓		境的美、平衡、	
			文的溝通能力,珍	1- Ⅰ -4 能從	口語表達。		1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽		與完整性。	
			愛自己、尊重別	聆聽中建立			「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。			
			人,發揮團隊合作	主動學習閩			2. 協助學生完成學習單(參考本書P139)。			
			的精神。	南語的興趣						
				與習慣。			三、統整活動			
				2- I -2 能初			1. 搭配教學電子書,複習本課所學的語			
				步運用閩南			詞、句型、對話。			
				語表達感			2. 請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊			
				受、情緒與需			戲:			
				求。			(1)老師念:「月娘」全班學生須快速舉出			
				2- I -4 能主			「月娘」圖卡並大聲複誦。			
				動使用閩南			(2)若學生反應良好,可增加語詞量,一			
				語與他人互			次念兩個或三個語詞,增強學生辨認閩南			
				動。			語音的能力。			
				3- I -1 能建						
				立樂意閱讀						
				閩南語文語						
				句和短文的						
				興趣。						
				4- I -1 能認						
				識閩南語文						
				的文字書寫。						
第	二、奇	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽		1. 能使用閩南語念	一、引起動機:看影片激頭殼	態	品德教育	生活課程
11	妙的大		具備使用閩南語	辨閩南語常	字認讀。	讀課文,提高閩南語	1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,想	度	品E3 溝通合作	2-I-2-1 透過觀
週	自然 4.		文進行思考的能	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	的口語能力。	想看, 丸仔說的是理由是真的嗎?接著請	評	與和諧人際關	察與操作,探討
	西北雨		力,並用之於日常	音差異。	語詞運用。	2. 能辨認閩南語常	同學注意觀看影片。	量	係。	人、事、物變化的
			生活中,以有效處	I-I-2 能聽	<sup>∞</sup> Ab− I −2	見的漢字寫法,增進	2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,	口	防災教育	現象。

			理相關問題。	懂日常生活	<b>白型運用。</b>	語言使用能力。	播放影片。	語	防 E2 臺灣地理	
			閩-E-B1	中閩南語語	Ac- I -1 兒		3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答	評	位置、地質狀	
			具備理解與使用	句並掌握重	歌念謠。		「激頭殼」的問題,帶出本課的主題「天	量	況、與生態環境	
			閩南語文的基本	點。	<sup>©</sup> Ac− I −2		- - - - - - - - - - - - - - - - - - -		與災害緊密相	
			能力,並能從事表	1- I -3 能聽	生活故事。		二、發展活動		嗣。	
			達、溝通,以運用	懂所學的閩	®Bf− I −1		(一)活動一:課文認讀			
			於家庭、學校、社		表演藝術。		1. 老師拿出雨傘問學生:「這是啥?咱啥			
			區生活之中。	主題、內容並	<sup>⊚</sup> Bf− I −2		物時陣會用著?(這是什麼?我們什麼時			
			閩-E-C2	掌握重點。	藝術欣賞。		候會用到?)」以引導學生說出「落雨天			
			具備運用閩南語	1- I -4 能從	<sup>©</sup> Bg− I −1		(下雨天)」或「好天(晴天)」。老師再			
			文的溝通能力,珍	聆聽中建立	生活應對。		問學生:「今仔日的天氣按怎?(今天的			
			愛自己、尊重別	主動學習閩	<sup>©</sup> Bg− I −2		天氣如何?)」待學生回答後,告訴他們			
			人,發揮團隊合作	南語的興趣	口語表達。		這些天氣的閩南語怎麼說。			
			的精神。	與習慣。			2. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指			
				2- I -2 能初			頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播			
				步運用閩南			放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽課文,			
				語表達感			老師再帶領學生讀課文。			
				受、情緒與需			3. 老師解說課文內容、語詞。			
				求。			4. 参考「教學補給站」, 補充「囡仔歌」			
				2- I -3 能正			〈天鳥鳥〉。			
				確朗讀所學						
				的閩南語課			(二)活動二:歡樂動一動			
				文。			1. 老師播放 CD2 或教學電子書,指導學生			
				2- I -4 能主			律動,並請學生開口唱誦課文,提升學生			
				動使用閩南			對課文的熟悉度。			
				語與他人互			2. 待學生皆熟悉律動後,教師可將學生分			
				動。			組,各組由老師分配課文,接力唱跳課文			
				4- I -1 能認			歌曲,唱過一兩輪後,各組可交換唱跳不			
				識閩南語文			同句課文,增加課文認念的趣味性。			
				的文字書寫。						
第	二、奇	1	閩-E-A2	1-Ⅰ-1 能聽	Aa- I -1 文		(三)活動三:輕鬆學語詞	口	品德教育	生活課程
12	妙的大		具備使用閩南語文		字認讀。	的天氣語詞,擴充閩	1. 複習本課課文。	語	品 E3 溝通合作	2-I-2-1 透過觀
週	自然 4.		進行思考的能力,	用字詞的語	<sup>∞</sup> Ab− I −1	南語詞的詞彙量。	2. 播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽		與和諧人際關	察與操作,探討
	西北雨		並用之於日常生活		語詞運用。		語詞,接著老師領讀,學生複誦兩次,並	· .	係。	人、事、物變化的
			中,以有效處理相		<sup>∞</sup> Ab− I −2		解說語詞,指導學生正確發音。	聽	防災教育	現象。
			關問題。	懂日常生活	<b>句型運用。</b>		3. 老師拿出預先準備好的語詞圖卡,請學		防 E2 臺灣地理	
			閩-E-B1	中閩南語語	<sup>∞</sup> Ac− I −2		生上臺抽選後,首先念出該圖的天氣,接	評	位置、地質狀	

			具備理解與使用閩	与并常招手	生活故事。		著回答對圖卡上天氣的喜好,以「佮意」	县	況、與生態環境	
				<b>可业手控里</b> 點。	生活改争。   <sup>◎</sup> Bg-I-1		者四合對圖下上大組的甚好,以「俗息」   或「無俗意」回答,並說明原因。最後,	里	次、 與 生 思 艰 現 與 災 害 緊 密 相	
				7	_				<b>熙火舌系省相</b> 關。	
				1-I-4 能從	生活應對。		老師請該生點下一位學生,以前述模式循		<b>鍋</b> 。	
			達、溝通,以運用		<sup>©</sup> Bg− I −2		環。			
			於家庭、學校、社		口語表達。		4. 視學生程度補充「語詞造句」。			
			區生活之中。	南語的興趣						
			閩-E-C2	與習慣。			(四)活動四:語詞運用			
			具備運用閩南語文				1. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念			
			的溝通能力,珍愛				讀「語詞運用」。			
			自己、尊重別人,				2. 請學生兩兩一組,拿出書後圖卡,輪流			
			發揮團隊合作的精	· ·			抽卡練習本課句型。			
			神。	求。						
				2- I -4 能主			(五)活動五:臆謎猜			
				動使用閩南			1. 播放 CD2 或教學電子書,請學生聆聽			
				語與他人互			「臆謎猜」後,老師先講解「謎猜」,讓			
				動。			學生猜題。可請學生分組討論答案,最快			
				4- I -1 能認			搶答正確的組別可獲得獎勵。			
				識閩南語文			2. 透過「謎猜」的欣賞,文中押韻及類疊			
				的文字書寫。			句型的運用,讓學生領略閩南語文之美。			
第	二、奇	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽	Aa- I -1 文	1. 能運用句型「(啥	(六)活動六:做伙來練習	聽	品德教育	生活課程
13	妙的大		具備使用閩南語	辨閩南語常	字認讀。	物人)+講+今仔日	1. 複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。	力	品 E3 溝通合作	2-I-2-1 透過觀
週	自然 4.		文進行思考的能	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	是(啥物天氣)。」	2. 依據課本「做伙來練習」的內容,向學	評	與和諧人際關	察與操作,探討
	西北雨		力,並用之於日常	音差異。	語詞運用。	做語句加長,強化閩	生說明活動方式並做指導。	量	係。	人、事、物變化的
			生活中,以有效處	1- I -2 能聽	<sup>©</sup> Ab− I −2	南語應用能力。	3. 指引學生分組,共同完成本頁練習。	口	防災教育	現象。
			理相關問題。	懂日常生活	句型運用。	2. 能運用閩南語描	4. 與學生討論,天氣與衣著的關聯性,並	語	防 E2 臺灣地理	
			閩-E-B1	中閩南語語	<sup>©</sup> Ac− I −2	述課文所列的天氣	請學生發表自己的看法。	評	位置、地質狀	
			具備理解與使用	句並掌握重	生活故事。	現象,並主動應用於	5. 若有時間,可參考「教學補給站」,補	量	況、與生態環境	
			閩南語文的基本	點。	<sup>©</sup> Bg− I −1	日常對話中。	充「佮天氣相關的語詞」。		與災害緊密相	
			能力,並能從事表	1- I -4 能從	生活應對。				睛。	
			達、溝通,以運用	聆聽中建立	<sup>©</sup> Bg− I −2		(七)活動七:聽看覓			
			於家庭、學校、社	主動學習閩	口語表達。		1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽			
			區生活之中。	南語的興趣			「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。			
			閩-E-C2	與習慣。			2. 發下學習單 (參考 P140), 指導學生完			
			·	2- I -2 能初			成。			
			文的溝通能力,珍				3. 檢討學習單,請學生發表答案,再進行			
1		l			İ		討論。			
			愛自己、尊重別	語表達感			in im o			l l

第 14 週	二妙自西寺大4.雨	1	生活明明。 理一E-B1 具備語, 其解於 與使用 以類 與數 與使用 以 類 數 數 數 。 以 類 。 以 , 漢 。 、 家 定 上 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	懂中句點1-1 聽動語習出語量 從立閩趣。 1-2 時數數語習過數語質	字認讀。	然現象語天氣變化名	1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二之1」後,老師說明操作方式。 2.二人一組,共同完成練習。 3.老師徵求自願組別,分享氣象主播的內容。  (十)活動十:複習二之2 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二之2」後完成練習。 2.學生分組討論,並派代表學學生能以正確的聞南語回答問題。	口語評量態度評量	品品 E3 清	生活課程 2-I-2-1 透過觀 察與操作,變 人、事 人、現象。
	西北雨		力,並用之於日常	音差異。	語詞運用。	稱並運用在日常生活	2. 二人一組,共同完成練習。	量	係。	人、事、物變化的
			1			中。		態		現象。
			1	,			容。	-		
			· •	, , , ,				'		
					- •			量	. , , ,	
				, <u>-</u>			1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1			
							<u> </u>		<b>弱。</b>	
				· -						
			l '				唯的 国 的 苗 凹 谷 问 规 。			
			具備運用閩南語	<del>八</del>	一品《廷		   (十一)活動十一:看圖聽故事			
			文的溝通能力,珍				1. 請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習			
			愛自己、尊重別	語表達感			到的自然、天氣現象。			
			人,發揮團隊合作	受、情緒與需			2. 引導學生逐圖觀察,主角的心情與天氣			
			的精神。	求。			變化的關聯性。可提問讓學生思考。			
				2- I -4 能主			3. 老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故			
				動使用閩南			事」音檔,或播放教學電子書「看圖聽故			
				語與他人互			事」動畫,老師視學生程度切換動畫字幕			
				動。			模式(國/臺/無)。			
				4-I-1 能認 識閩南語文			三、統整活動			
				·			二、統定活動   使用教學電子書「語詞總複習」複習本課			
				的人丁音局。			使用 教字 电丁音· 品 詞 總 復 百 」 復 百 本 酥 語 詞 。			
第	三、利	1	関-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1 文	1. 能使用閩南語念	一、引起動機	態	品德教育	生活課程
15	便的交		具備理解與使用	辨閩南語常	字認讀。	讀課文,提高閩南語	1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,提	度	品 E3 溝通合作	3-I-1-2 對生活

週	通 5. 騎	閩南語文的基本	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	的口語能力。	醒學生仔細觀看影片,注意豆仔要什麼生	評	與和諧人際關	周遭的環境和事
	鐵馬	能力,並能從事表		語詞運用。	2. 能辨認閩南語常	日禮物。	量	係。	物展現好奇心,並
		達、溝通,以運用		<sup>©</sup> Ab− I −2	見的漢字寫法,增進	· · ·	上口	安全教育	喜歡提出看法和
		於家庭、學校、社		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	語言使用能力。	播放影片。	語	安 E4 探討日常	問題。
		區生活之中。	中閩南語語	Bb- I -1 家	THE BUILDING MANAGEMENT AND	3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答	評	生活應該注意的	1170
		閩-E-C2	<b></b>	庭生活。		「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「交	量	安全。	
		具備運用閩南語	點。	<sup>∞</sup> Bg− I −2		通工具」。	聽	7-	
		文的溝通能力,珍	1	口語表達。			力		
		愛自己、尊重別	懂所學的閩			二、發展活動	評		
		人,發揮團隊合作				(一)活動一:課文認讀	量		
		的精神。	主題、內容並			1. 開啟教學電子書中的圖庫,投影課文情			
			掌握重點。			· 境圖。			
			1- I -4 能從			2. 請學生觀察課文情境圖,圖中出現什麼			
			聆聽中建立			交通工具?可指定學生發表或舉手回答。			
			主動學習閩			3. 播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽			
			南語的興趣			課文;接著,老師領讀,學生跟讀,學生			
			與習慣。			的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的			
			2- I -2 能初			字,然後,男生念單數句課文,女生念偶			
			步運用閩南			數句課文,最後,全班一起念一次。			
			語表達感			4. 參考「教學補給站」, 教念「囡仔歌」。			
			受、情緒與需						
			求。						
			2- I -3 能正						
			確朗讀所學						
			的閩南語課						
			文。						
			2- I -4 能主						
			動使用閩南						
			語與他人互						
			動。						
			3- I -1 能建						
			立樂意閱讀						
			閩南語文語						
			句和短文的						
			興趣。						
			4- I -1 能認						
			識閩南語文						

				的文字書寫。						
第	三、利	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1 文	能辨識生活中常見	(二)活動二:心臟病	口	品德教育	生活課程
16	便的交		具備理解與使用	辨閩南語常	字認讀。	的交通工具語詞,擴	1. 全班分成若干組進行遊戲,組內成員各	語	品 E3 溝通合作	3-I-1-2 對生活
週	通 5. 騎		閩南語文的基本	用字詞的語	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	充閩南語詞的詞彙	伸出一隻手相疊。	評	與和諧人際關	周遭的環境和事
	鐵馬		能力,並能從事表	音差異。	語詞運用。	量。	2. 各組手放在最下面者開始念第一句課	量	係。	物展現好奇心,並
			達、溝通,以運用	1- I -2 能聽	<sup>⊚</sup> Ab− I −2		文,念完便把手抽出放在最上面,再换下	聽	安全教育	喜歡提出看法和
			於家庭、學校、社	懂日常生活	<b>句型運用。</b>		一位念第二句,依此類推,直到最後一句	力	安 E4 探討日常	問題。
			區生活之中。	中閩南語語	Bb- I −1 家		結束,念最後一句者要把所有組員相疊的	評	生活應該注意的	
			閩-E-C2	句並掌握重	庭生活。		手拍下去,其他人則要迅速收手,避免被	量	安全。	
			具備運用閩南語	點。	<sup>©</sup> Bg− I −2		拍到手。			
			文的溝通能力,珍		口語表達。		3. 被拍到手的人,要說出課文中出現的交			
			愛自己、尊重別	聆聽中建立			通工具,一人說一個。			
			人,發揮團隊合作							
			的精神。	南語的興趣			(三)活動三:輕鬆學語詞			
				與習慣。			1. 複習本課課文。			
				2- I -2 能初			2. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽語			
				步運用閩南			詞,老師再帶領學生複誦,並解說語詞、			
				語表達感			指導正確發音。			
				受、情緒與需			3. 請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌			
				求。			聽」遊戲:			
				2- I -4 能主			(1)老師念:「機車。」學生須快速舉出「機			
				動使用閩南			車」圖卡並大聲念出來。			
				語與他人互動。			(2)若學生反應良好,可增加語詞量,一			
				虭。   3- I -1 能建			次念兩個或三個語詞,增強學生辨認閩南 語音的能力。			
				5-1-1			語音的能力。   4. 請學生收好書後圖卡,下一節課再帶來			
				五無息閱頭 閩南語文語			任. 萌字生收对音後國下,下一即蘇丹帝不   使用。			
				回			(大)			
				即趣文的 興趣。			   (四)活動四:語詞運用			
				<del>八</del> 处。   4- I -1 能認			1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念			
				識閩南語文			請「語詞運用」。			
				的文字書寫。			3. 學生兩兩一組,使用書後圖卡練習「語			
				77人1日初			詞運用」,做語句加長練習。			
							   (五)活動五:臆謎猜			
							1.播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」			
							後,教師講解「謎猜」。			

	1			l			0 计约101111111111111111111111111111111111		1	
							2. 請學生分組討論謎底,最快搶答正確的			
							組別可獲得獎勵。			
							3. 若有時間,可參考「教學補給站」補充			
							與交通工具相關的「謎猜」。			
第	三、利	1	闺-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1 文			聽	品德教育	生活課程
17	便的交		具備理解與使用	辨閩南語常	字認讀。	物人)+坐(啥物交	1. 說明「做伙來練習」的操作方法,可播	力	品 E3 溝通合作	3-I-1-2 對生活
週	通 5. 騎		閩南語文的基本	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	通工具)+去(佗	放教學電子書的動畫來協助說明。	評	與和諧人際關	周遭的環境和事
	鐵馬		能力,並能從事表	音差異。	語詞運用。	位)。」做語句加長,	2. 學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。	量	係。	物展現好奇心,並
			達、溝通,以運用	1- I -2 能聽	<sup>©</sup> Ab− I −2	強化閩南語應用能	3. 每一輪遊戲進行3分鐘,下一輪可換組	口	安全教育	喜歡提出看法和
			於家庭、學校、社	懂日常生活	<b>白型運用。</b>	カ。	員練習,玩三輪。	語	安 E4 探討日常	問題。
			區生活之中。	中閩南語語	Ac- I -1 兒	2. 能以閩南語說出	4. 統計誰當過最多次交通大王,可請他們	評	生活應該注意的	
			閩-E-C2	句並掌握重	歌念謠。	常見交通工具語詞	分享問問題及猜題的技巧。	量	安全。	
			具備運用閩南語	點。	Bb- I -1 家	及其特色,並且運用	5. 若有時間,可參考「教學補給站」補充			
			文的溝通能力,珍	1- I -3 能聽	庭生活。	於日常生活之中。	「其他的交通工具」。			
			愛自己、尊重別	懂所學的閩	<sup>©</sup> Bg− I −2					
			人,發揮團隊合作	南語文課文	口語表達。		(七)活動七:聽看覓			
			的精神。	主題、內容並			1. 播放 CD2 或教學電子書, 聆聽「聽看覓」			
				掌握重點。			後作答。			
				1- I -4 能從			2. 徵求自願的同學公布自己的答案,老師			
				聆聽中建立			再加以核對。			
				主動學習閩			3. 發下學習單 (參考 P141), 指導學生完			
				南語的興趣			成。			
				與習慣。			4. 請自願學生分享學習單答案,或由老師			
				2- I -2 能初			指定回答。			
				步運用閩南						
				語表達感			(八)活動八:來唱囡仔歌			
				受、情緒與需			1. 播放 CD2 或教學電子書, 聆聽「囡仔歌」			
				求。			的歌曲旋律。			
				2- I -3 能正			2. 請學生觀察課本圖片,詢問學生這首歌			
				確朗讀所學			跟什麼事物有關,引導學生說出「火車」			
				的閩南語課			跟「磅空」。			
				文。			3. 拿出事先準備好的水盆及銅板,在水盆			
				2- I -4 能主			內裝水,請學生上前手沾水再讓水滴答落			
				動使用閩南			下,仔細聽水滴落下的聲音,並請另一名			
				語與他人互			學生取銅錢擲落地板,聽辦兩者聲音是否			
				動。			相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」			
				3- I -1 能建			是水滴滴落的狀聲詞。			
	L			O I I NONE			人生的兩個的人手到		l	

				立樂意閱讀			4. 說明歌曲背景:這是一首宜蘭民謠,描			
				閩南語文語			寫的是火車過山洞時,乘客在火車內聽到			
				句和短文的			外面水聲滴答而哼唱的歌曲。			
				興趣。			5. 播放 CD2 或教學電子書,指導學生演唱			
				4- I -1 能認			課文歌曲。歌曲熟唱後,播放教學電子書			
				識閩南語文			的課文律動影片,請學生邊唱歌邊做律			
				的文字書寫。			動。			
							6. 参考「教學補給站」, 補充「口丟口丟			
							銅仔」由來的另一種說法。			
							7. 提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課			
							的書後圖卡。			
第	三、利	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Aa-I-1文	能複習「利便的交通」	(九)活動九:複習三	聽	品德教育	生活課程
18	便的交		具備理解與使用	辨閩南語常	字認讀。	單元中常見的交通工	1. 帶領學生複習本單元語詞。	力	品 E3 溝通合作	3-I-1-2 對生活
週	通 5. 騎		閩南語文的基本	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	具名稱並運用在日常	2. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽	評	與和諧人際關	周遭的環境和事
	鐵馬		能力,並能從事表	音差異。	語詞運用。	生活中。	「交通工具大集合」後,使用附錄貼紙作	量	係。	物展現好奇心,並
			達、溝通,以運用	1- I -2 能聽	<sup>⊚</sup> Ab− I −2		答,接著公布正確答案。	口	安全教育	喜歡提出看法和
			於家庭、學校、社	懂日常生活	<b>句型運用。</b>		3. 請學生使用閩南語說出「複習三」課本	語	安 E4 探討日常	問題。
			區生活之中。	中閩南語語	Bb- I -1 家		頁面中,出現的交通工具名稱。	評	生活應該注意的	
			閩-E-C2	句並掌握重	庭生活。		4. 若有時間,可參考「教學補給站」,帶	量	安全。	
			具備運用閩南語	點。	<sup>©</sup> Bg− I −2		領學生念讀「囡仔歌」。	態		
			文的溝通能力,珍	1- Ⅰ -4 能從	口語表達。			度		
			愛自己、尊重別	聆聽中建立			(十)活動十:看圖聽故事	評		
			人,發揮團隊合作	主動學習閩			1. 播放 CD2 或教學電子書, 聆聽「看圖聽	量		
			的精神。	南語的興趣			故事」後分組討論。			
				與習慣。			2.4人一組,每組認領一個題目,討論時			
				2- I -2 能初			間2分鐘。			
				步運用閩南			3. 各組派代表上臺發表。			
				語表達感			4. 再聽一次故事音檔,加深印象。			
				受、情緒與需						
				求。			三、統整活動			
				2- I -4 能主			(十一)活動十一:做伙來複習			
				動使用閩南			播放教學電子書「語詞總複習」,複習本			
				語與他人互			課所學語詞。			
				動。						
				3- I -1 能建			(十二)活動十二:我會曉分類			
				立樂意閱讀			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽			
				閩南語文語			「我會曉分類」後作答。			

19 週	來仔雷爍 因~佮婆	閩具文力生理閩具閩能達於區-E-A2用思一E-備並,活相-E-備南力、家生國考於有則則則 與的能,學中南的日效。 使基事運、高的日效。 用本表用社語能常處	與習慣。 2-I-2能初 步運用閩感 等表 情緒與需 求。	生活故事。	事的內容,以閩南語 報告「故事山」表書 名. 能掌握圖像 編撰為一數語 為. 樂於論語事。 3. 樂於論話事。 4. 能數數 4. 能發表 4. 能發表 5. 能以故事角色的處	一、引起動機 1. 教師提問:「霆雷公是啥物聲?」(打雷是什麼聲音?)又問:「聽著雷聲進前,天會爍一下,彼是啥?」(聽到雷聲之前,天空會閃一下,那是什麼?)	聽力評量口	品品與係生生活以做及辨不 德B和。命E中及出審事同 育通队 育從養感德對和 合關 常德練斷,值 作關 生感習以分的	生3-I-1-1 課2 3-I-1-2 4 2 3 4 3 4 5 4 5 4 5 4 5 5 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7
------	-----------	---	--	-------	---	---	-------	---	---

合煉鑑婆」。	與學習活動、工作 及遊戲,展現積極 投入的行為。 生 認感
閩南語文的基本 受、情緒與需 能力,並能從事表 求。	分
圆生活之中。 語與他人互 析表。 寫 動。 5. 討論結束,各組派代表發表,老師歸納 作	
m	
識閩南語文	
的文字書寫。	
第 「 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
21 捌字 具備理解與使用 閩南語常用字 字認讀。 意思相反的字詞。 評量 閲 E1 認識一	
週	
於家庭、學校、社 使用閩南語與 口語表達。 本節課。 本節課。 評量 所應具備的字	· ·
區生活之中。 他人互動。 遊 彙。	•

	4-I-1 能認 識閩南語文 的文字書寫。	二、發展活動 活動一: 意思接近的字詞 1. 老師解說「庄跤=草地」、「 的語意, 並讓學生認讀。 2. 句型練習 老師播放教學電子書,讓學生		
		近的字詞的例句,讓學生跟 活動二:意思倒反的字詞 1.老師解說「內底分外口」、「 家母辛勞」的語意,並讓學。 2.句型練習	飽↔枵」、「頭	
		老師播放教學電子書,讓學生及的字詞的例句,讓學生跟活動三:延伸遊戲:相似相,老師自製「咱來認捌字」牌	<b>念。</b> 反詞	
		電子書下載字卡圖印製),每個人為一組進行遊戲。可先在座號,以利遊戲結束後回收	手人一份,四 在牌卡上寫上	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。