貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新港鄉古民國民小學

114 學年度第一學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 洪暉婷

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否☑

教材版本			南一版第三册	冊		教學節數	4		學期共(120)節				
			1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。										
		6	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。										
			3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。										
		4	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵										
		į	5. 能仿作課文短語、句型;找出句子的錯誤並更正。										
			6. 能知道聆聽的方法。										
		,	7. 能分辨本課	2的同音字與多音	字與讀音相近的	字,並正確運用。							
課和	呈目標	8	8. 能分辨疊字	單位量詞與疊字	*形容詞的差異,	及疊字形容詞描述的意涵	٥						
		9	9. 能認識名詞、形容詞;配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。										
			10. 認識生活中常用的方向詞;知道同類詞語的上位概念,能從語詞的運用,比較數量的差異。										
			11. 具備用注音符號查字典的能力,擴展識字量。										
			12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。										
			13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式,並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。										
			14. 認識便條的格式、用法與特點,並能在生活中實際運用。										
			15. 認識標黑	占符號「頓號、冒	冒號、引號」的5	力能並能應用。			T				
教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	朗羽口珊	教學重點(學習引導內		→¥ B5 元 L \	跨領域統整			
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容與實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)			
	第壹單元我長	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Aa-I-5 標注	1. 能掌握國字筆畫順	第壹單元我長大了	字形檢核	◎海洋教育				
第一週	大了 第一调 單元引導		識國語文的	專心聆聽的習	注音符號的各	序,寫出正確的國字並造	【活動1】聆聽與口語表	聲調檢核	海 E11 認識海洋				
77 20			重要性,培	慣,尊重對方	類文本。	詞 。	達教學	寫字檢核	生物與生態。				
			養國語文的	發言。	Ab-I-1	2. 能認識並分辨有相同	• 願意主動與他人打招	口語評量	◎生涯規劃教育				

	1			T		
興趣,能運	1-I-2 能學	1,000 個常用	部件的字。	呼,建立社交關係。	仿作評量	涯 E4 認識自己的
用國語文認	習聆聽不同的	字的字形、字	3. 能分辨多音字、同音	• 能和大家分享自己學習	觀察評量	特質與興趣。
識自我、表	媒材,說出聆	音和字義。	字。	某項技能的經驗及心得。	態度評量	◎家庭教育
現自我,奠	聽的內容。	Ab-I-2 700	4. 能由課文中的描述推	• 能討論成長過程所經歷		家E3 覺察家庭中
定終身學習	2-I-1 以正	個常用字的使	論主角「我」是「鯨魚」。	的生理變化,如長高、換		不同角色,並反
的基礎。	確發音流利的	用。	5. 能說出小鯨魚和世界	牙,並分享自己的經驗。		思個人在家庭中
	說出語意完整	Ab-I-4 常用	「打招呼」的方式。	• 能體會成長的喜悅,並		扮演的角色。
	的話。	字部首的表義	6. 能掌握課文句子的語	說出對自己成長的期許。		家E5了解家庭中
	2-I-2 說出	(分類)功能。	氣。	• 能安靜聆聽音檔,找出		各種關係的互動
	所聽聞的內	Ac-I-1 簡單	7. 知道課文中的「梯子」	故事重點並回答問題。		(親子、手足、
	容。	標點符號。	是指全家的身高線。	• 能清楚表達自己鼓起勇		祖孫及其他親屬
	3-I-2 運用	Ac-I-2 簡單	8. 能將課文的描述轉換	氣,克服困難的經驗。		等)。
	注音符號輔助	的基本句型。	成圖像。	• 能聆聽他人敘說克服困		◎生命教育
	識字,也能利	Ba-I-1 順敘	9. 知道文中各個人物原	難的經驗,並給予鼓勵。		生 E2 人的身體與
	用國字鞏固注	法。	本害怕的事、克服的事。	• 能透過正確的朗讀,理		心理、理性與感
	音符號的學	Ca-I-1 各類文	10. 能由文中敘述,推論	解文章內容。		性之間的關係。
	習。	本中與日常生	小雨會在勇氣樹上寫什	【活動2】標音符號與運		◎人權教育
	3-I-3 運用	活相關的文化	麼。	用		人 E5 欣賞、包容
	注音符號表達	內涵。	11. 能應用疊字形容詞來	• 分辨「勺」和「勻」的		個別差異並尊重
	想法,記錄訊	Cb-I-2 各類	描述事物。	讀音:		自己與他人的權
	息。	文本中所反映	12. 能仿作句子。	1. 白:		利。
	4-I-1 認識	的個人與家	13. 能應用短語完成句	2. 噴:タ与→タ		
	常用國字至少	庭、鄉里的關	子。	• 分辨「ロケ」和「ロム」		
	1,000 字,使用	係。	14. 能運用句型造句。	的讀音:		
	700字。			1.雲:ロケノ→ロケ		
	4-I-2 利用			2. 用: 山ムヽ→山ム		
	部件、部首或			・分辨「ワ」和「ム」的		
	簡單造字原			讀音:		
	理,輔助識字。			1.身:アケ→ケ		

5-I-1 以適	2. 生: アム→ム	
切的速率正確	加強「坐」的讀音:	
的朗讀文本。	1. 紙: 坐 ∨ → 坐	
5-I-2 認識	2. 站:	
常用標點符	● 分辨多音字「待」、「哪」	
號。	的用法。	
5-I-4 了解	●加強「尸」的讀音:	
	加強・/ 」的領官・1. 室:アヽ→ア	
文本中的重要		
訊息與觀點。	2. 事: アヽ→ア	
6-I-1 根據	3. 時:アノ→ア	
表達需要,使	4. 聲: アム→ア	
用常用標點符	• 分辨多音字「教」、「倒」	
號。	的用法。	
6-I-3 寫出	【活動 3】識字與寫字	
語意完整的句	• 能掌握國字筆畫順序,	
子、主題明確	寫出正確的國字並造詞。	
的段落。	• 認識「口」部的字「哇、	
	呼、吸、噴」。	
	•知道「前、後、左、右」	
	所代表的方位。	
	● 能分辨音近字「生、身」。	
	● 能分辨「一張」、「一張	
	張」、「一張又一張」所表	
	示是單數或多數。	
	• 認識多音字「倒」。	
	• 能分辨形近的部件	
	「士、土」。	
	• 能分辨同音字「完、玩」。	
	● 用注音符號查字典。	

		【活動 4】閱讀教學	
		1. 能由課文中的描述推論	
		主角「我」是「鯨魚」。	
		2. 能說出小鯨魚和世界	
		「打招呼」的方式。	
		3. 能掌握課文句子的語	
		氣。	
		4. 知道課文中的「梯子」	
		是指全家的身高線。	
		5. 能將課文的描述轉換成	
		B. 化价缺义的细处特换成	
		6. 知道文中各個人物原本	
		害怕的事、克服的事。	
		7. 能由文中敘述,推論小	
		雨會在勇氣樹上寫什麼。	
		【活動 5】寫作教學	
		1. 能應用疊字形容詞來描	
		述事物。	
		2. 能仿作「我跟媽媽向前	
		游」結構的句子。	
		3. 能觀察圖片,應用「一	
		張又一張的圖畫」的短語	
		完成句子。	
		4. 應用「才會」	
		造句。	
		5. 認識記敘一件事的寫作	
		方法。	
		6. 應用「有還有」	
		造句。	

							7. 認識標點符號:冒號、		
							引號。		
	第壹單元我長	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 能知道「能力提升」是	第壹單元我長大了	字形檢核	◎海洋教育
	大了 第一課打招呼		識國語文的	專心聆聽的習	注注音符號	成長的象徵。	第一課打招呼	聲調檢核	海 E11 認識海洋
	第一		重要性,培	慣,尊重對方	的各類文本。	2. 能認識「口」部的字	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	生物與生態。
			養國語文的	發言。	Ab-I-2 700	「哇、呼、吸、噴」。	達教學	口語評量	◎生涯規劃教育
			興趣,能運	1-I-3 能理	個常用字的	3. 能知道「前、後、左、	●引起動機——影片欣賞	仿作評量	涯E4認識自己的
			用國語文認	解話語、詩	使用。	右」所代表的方位。	《鯨魚噴水奇景 墾丁民	觀察評量	特質與興趣。
			識自我、表	歌、故事的訊	Ab-I-4 常	4. 能說出小鯨魚和世界	眾驚嘆》	態度評量	◎家庭教育
			現自我,奠	息,有適切的	用字部首的	「打招呼」的方式。	教師透過影片,讓學生知		家E3察覺家庭中
			定終身學習	表情跟肢體語	表義(分類)	5. 能掌握國字筆畫順	道鯨魚噴水的景象和原		不同角色,並反
			的基礎。	吉。	功能。	序,寫出正確的國字並造	因。		思個人在家庭中
				2-I-1 以正	Ab-I-5		一、看圖說話		扮演的角色。
				確發音流利的	1,500 個常用	6. 能掌握課文句子的語	教師請學生觀察課文插		
炒 - 18				說出語意完整	語詞的認念。	氣。	圖,發表由圖中看到什麼		
第二週				的話。	Ac-I-2 簡	7. 能由課文中的描述推	東西。		
				2-I-3 與他	單的基本句	論主角「我」是「鯨魚」。	二、課文朗讀		
				人交談時,能	型。	8. 能應用疊字形容詞來	教師帶領學生朗讀課文數		
				適當的提問、	Ac-I-3 基	描述事物。	次,並指導學生注意易錯		
				合宜的回答,	本文句的語	9. 能仿作「我跟媽媽向前	的讀音。		
				並分享想法。	氣與意義。	游」結構的句子。	• 課文大意		
				3-I-2 運用	Ad-I-3 故	10. 能願意主動與他人打	教師提問,引導學生說出		
				注音符號輔助	事、童詩等。	招呼,建立社交關係。	大意。		
				識字,也能利	Ba-I-1 順	11. 能和大家分享自己學	【活動 2】新詞教學		
				用國字鞏固注	敘法。	習某項技能的經驗及心	• 新詞教學		
				音符號的學	Cb-I-1 各類	得。	教師從課文中析出語詞,		
				羽。	文本中的親屬		再引導學生由上下文或圖		
				4-I-1 認識	關係、道德倫		意說出語詞的意思,可開		

常用國字至 理、儀式風俗	放全班或小組討論,教師	
	放坐班或小組討論, 教師 由學生的答案引導、歸納	
少 1,000 字,		
使用 700 字。	出語詞正確的意思。	
4-I-2 利用	● 造句練習	
部件、部首或	教師引導學生利用語詞口	
簡單造字原	頭造句。	
理,輔助識	【活動 3】識字與寫字教	
字。	學	
5-I-6 利用	• 基本筆畫咒語	
圖像、故事結	教師引導學生熟悉基本筆	
構等策略,協	畫,教師可選本課需要的	
助文本的理	筆畫,讓學生書空練習。	
解與內容重	一、生字教學	
述。	1. 教師提醒寫字的要點,	
5-I-7 運用	學生利用小白板練習。	
簡單的預測、	2. 教師引導學生共同討論	
推論等策略,	字義,可讓學生用舉例或	
找出句子和段	肢體語言來表達。	
落明示的因果	二、加油小站教學	
關係,理解文	教師引導學生學習加油小	
本內容。	站 P11 的內容。	
6-I-2 透過	● 習作指導——第一、	
閱讀及觀察,	二、三大題	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【活動 4】閱讀教學	
料。	● 做記號	
6-I-4 使用	教師引導學生朗讀課文,	
	讓學生在看不懂的地方做	
技巧寫作。	記號。	
	一、文意理解	
	- ` 人尽任肝	

T T	1	T T	T		
			1	青學生先觀察圖片及上下	
			3	文,試著理解看不懂的地	
			7	方,若還是不懂,教師帶	
			鱼	全班共同討論。	
]=	二、內容深究	
			孝	改師提問課文內容 ,引導	
			鸟	學生共同討論後,用完整	
				吾句回答。	
				• 習作指導——第五大題	
				【活動 5】寫作教學	
			_	一、加油小站教學	
			孝	教師引導學生學習加油小	
			立	站 P12-13 的內容。	
]	二、寫作教學	
			孝	改師從課本中析出短語、	
			ļ.	照樣造句、句型,引導學	
			<u> </u>	生仿作。	
			 	※可依學生程度選擇內容	
				● 習作指導——第四大題	
				【活動 6】跨領域統整教	
			E S		
				• 延伸活動	
				習紙教學—大鯨魚小鯨魚	
				牧學重點:用紙鯨魚演出	
				果文短劇,藉以理解文意。	
				語文遊樂園	
				改師利用「生字抽抽樂」 	
				復習本課內容。	
			12	X F T WI I D	

	第壹單元我長	6	國-E-A1 認	1-I-2 能學	Aa-I-5 標	1. 能了解長大是生命必	第壹單元我長大了	字形檢核	◎生命教育	
	大了 第二課爬梯子		識國語文的	習聆聽不同的	注注音符號	經的歷程。	第二課爬梯子	聲調檢核	生 E2 理解人的身	
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		重要性,培	媒材,說出聆	的各類文本。	2. 能討論成長過程所經	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	體與心理面向。	
			養國語文的	聽的內容。	Ab-I-1	歷的生理變化,如長高、	達教學	口語評量	◎家庭教育	
			興趣,能運	1-I-3 能理	1,000 個常用	換牙。	• 引起動機——我們的	仿作評量	家E5了解家庭中	
			用國語文認	解話語、詩	字的字形、字	3. 能知道課文中的「梯	「身高線」	觀察評量	各種關係的互動	
			識自我、表	歌、故事的訊	音和字義。	子」是指全家的身高線。	教師利讓學生互相畫出	態度評量	(親子、手足、	
			現自我,奠	息,有適切的	Ab-I-2 700	4. 能分辨「一張」、「一張	「身高線」。		祖孫及其他親屬	
			定終身學習	表情跟肢體語	個常用字的	張」、「一張又一張」所表	一、看圖說話		等)。	
			的基礎。	吉。	使用。	示是單數或多數。	教師請學生觀察課文插			
				2-I-2 說出所	Ab-I-6	5. 能認識部首字「生、	圖,發表由圖中看到什麼			
				聽聞的內容。	1,000 個常用	身」。	東西。			
				2-I-3 與他	語詞的使用。	6. 能將課文的描述轉換	二、課文朗讀			
				人交談時,能	Ac-I-1 簡	成圖像。	教師帶領學生朗讀課文數			
第三週				適當的提問、	單標點符號。	7. 能觀察圖片,應用「一	次,並指導學生注意易錯			
				合宜的回答,	Ac-I-2 簡	張又一張的圖畫」的短語	的讀音。			
				並分享想法。	單的基本句	完成句子。	• 課文大意			
				3-I-2 運用	型。	8. 能應用「才	教師提問,引導學生說出			
				注音符號輔助	Ac-I-3 基	會」造句。	大意。			
				識字,也能利	本文句的語	9. 能觀察並接受自己長	【活動2】新詞教學			
				用國字鞏固注	氣與意義。	大的改變。	一、新詞教學			
				音符號的學	Ad-I-1 自	10. 能體會成長的喜悅,	教師從課文中析出語詞,			
				習。	然段。	並說出對自己成長的期	再引導學生由上下文或圖			
				4-I-1 認識	Ba-I-1 順	許。	意說出語詞的意思,可開			
				常用國字至	敘法。		放全班或小組討論,教師			
				少 1,000 字,	Cb-I-2 各類		由學生的答案引導、歸納			
				使用 700 字。	文本中所反映		出語詞正確的意思。			
				4-I-5 認識	的個人與家		二、加油小站教學			
				基本筆畫、筆	庭、鄉里的關		教師引導學生學習課本加			

順,掌握運筆 係。	油小站 P17「三、詞語比
原則,寫出正	較」。
確及工整的國	• 造句練習
字。	教師引導學生利用語詞口
5-I-2 認識	頭造句。
常用標點符	【活動 3】識字與寫字教
號。	學
5-I-5 認識	• 基本筆畫咒語
簡易的記	教師引導學生熟悉基本筆
敘、抒情及應	畫,教師可選本課需要的
用文本的特	筆畫,讓學生書空練習。
徵。	一、生字教學
6-I-1 根據	1. 教師提醒寫字的要點,
表達需要,使	學生利用小白板練習。
用常用標點符	2. 教師引導學生共同討論
號。	字義,可讓學生用舉例或
6-I-2 透過	肢體語言來表達。
閱讀及觀察,	二、加油小站教學
積累寫作材	教師引導學生學習加油小
料。	站 P17「二、認識部首字」。
6-I-3 寫出	習作指導──第一、二
語意完整的句	大題
子、主題明確	【活動 4】閱讀教學
的段落。	做記號
	教師引導學生朗讀課文,
	讓學生在看不懂的地方做
	記號。
	一、文意理解
	請學生先觀察圖片及上下

Г	1	T	1		T
				文,試著理解看不懂的地	
				方,若還是不懂,教師帶	
				全班共同討論。	
				二、內容深究	
				教師提問課文內容,引導	
				學生共同討論後,用完整	
				語句回答。	
				• 習作指導——第三大題	
				【活動 5】寫作教學	
				一、加油小站教學	
				教師引導學生學習加油小	
				站 P18 的內容。	
				二、寫作教學	
				教師從課本中析出短語、	
				照樣造句、句型,引導學	
				生仿作。	
				※可依學生程度選擇內容	
				● 習作指導——第四、五	
				大題	
				【活動 6】跨領域統整教	
				學	
				• 跨領域活動——我的活	
				力存摺	
				師生共同討論怎樣的生活	
				習慣對身體或長高有幫	
				助,並記錄下來。	
				一、加油小站教學	
				教師引導學生學習課本加	
				油小站 P19 的內容。	
				14 4 15 7 70 114 14 171	

							二、語文遊樂園 — 我喜		
							歡的家庭活動(搭配家庭		
							教育議題)		
							教師利用指導學生書寫		
							「家庭活動」短文。		
	第壹單元我長 大了	6	國-E-A2 透	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 能知道文中各人物原	第壹單元我長大了	字形檢核	◎人權教育
	第三課勇氣樹		過國語文學	專心聆聽的習	注注音符號	本害怕的事、克服害怕完	第三課勇氣樹	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容
			習,掌握文	慣,尊重對方	的各類文本。	成的事。	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	個別差異並尊重
			本要旨、發	發言。	Ab-I-1	2. 能知道克服困難是成	達教學	口語評量	自己與他人的權
			展學習及解	1-I-3 能理	1,000 個常用	長表現。	• 引起動機——可怕怪獸	仿作評量	利。
			決問題策	解話語、詩	字的字形、字	3. 能認識記敘一件事的	教師請學生在紙上寫下自	觀察評量	◎生涯規劃教育
			略、初探邏	歌、故事的訊	音和字義。	寫作方法。	己害怕或不敢做的三件	態度評量	涯E4認識自己的
			輯思維,並	息,有適切的	Ab-I-2 700	4. 能認識多音字「倒」。	事。		特質與興趣。
			透過體驗與	表情跟肢體語	個常用字的	5. 能分辨相似的字形	一、課文朗讀&做記號		
			實踐,處理	一	使用。	「士、土」。	教師帶領學生朗讀課文數		
			日常生活問	2-I-1 以正	Ab-I-5	6. 能分辨同音字「完、	次,並指導學生注意易錯		
第四週			題。	確發音流利的	1,500 個常用	玩」。	的讀音。請學生朗讀時,		
				說出語意完整	語詞的認念。	7. 能清楚表達自己鼓起	在看不懂的地方做記號。		
				的話。	Ac-I-2 簡	勇氣克服困難的經驗。	二、文意理解請學生先觀		
				2-I-3 與他	單的基本句	8. 能由文中敘述,推論小	察圖片及上下文,試著理		
				人交談時,能	型。	雨會在勇氣樹上寫什麼。	解看不懂的地方,若還是		
				適當的提問、	Ad-I-1 自	9. 能應用「有還	不懂,教師帶全班共同討		
				合宜的回答,	然段。	有」造句。	論。		
				並分享想法。	Ba-I-1 順	 10. 能聆聽他人敘說克服	• 課文大意		
				3-I-3 運用	叙法。		教師提問,引導學生說出		
				注音符號表達	Ca-I-1 各類文		大意。		
							【活動 2】新詞教學		
						事,並試著安排克服計畫			

4-I-1 認識 內涵。	表並勇敢嘗試。	教師從課文中析出語詞,	
常用國字至		再引導學生由上下文或圖	
少 1,000 字,		意說出語詞的意思,可開	
使用 700 字。		放全班或小組討論,教師	
4-I-5 認識		由學生的答案引導、歸納	
基本筆畫、筆		出語詞正確的意思。	
順,掌握運筆		一、造句練習	
原則,寫出正		教師引導學生利用語詞口	
確及工整的		頭造句。	
國字。		二、習作指導——第三大	
4-I-6 能因		題	
應需求,感受		【活動 3】識字與寫字教	
寫字的溝通		學	
功能與樂趣。		•基本筆畫咒語	
5-I-1 以適		教師引導學生熟悉基本筆	
切的速率正		畫,教師可選本課需要的	
確的朗讀文		筆畫,讓學生書空練習。	
本。		一、生字教學	
5-I-4 了解		1. 教師提醒寫字的要點,	
文本中的重		學生利用小白板練習。	
要訊息與觀		2. 教師引導學生共同討論	
點。		字義,可讓學生用舉例或	
6-I-1 根據		肢體語言來表達。	
表達需要,使		二、加油小站教學	
用常用標點符		教師引導學生學習加油小	
號。		站 P25 的內容。	
6-I-3 寫出		●習作指導——第一、二	
語意完整的句		大題	
子、主題明確		【活動 4】閱讀教學	

的段落。	一、內容深究	
	教師提問課文內容,引導	
	學生共同討論後,用完整	
	語句回答。	
	二、習作指導——第五、	
	六大題	
	• 文意劇場	
	學生分組演出課文中四位	
	小朋友努力完成困難的過	
	程。	
	【活動 5】寫作教學	
	• 找句子	
	教師引導學生朗讀課文,	
	讓學生找出完整的語句。	
	一、加油小站教學	
	教師引導學生學習加油小	
	站 P26-27 的內容。	
	二、寫作教學	
	教師從課本中析出短語、	
	照樣造句、句型,引導學	
	生仿作。	
	※可依學生程度選擇內容	
	• 習作指導——第四大題	
	【活動 6】跨領域統整教	
	學	
	• 跨領域活動 — 尋找校	
	園裡的樹寶貝	
	教師帶領學生依據樹葉,	
	尋找校園中的樹木。	

			I						
							●語文遊樂園——「我們		
							的勇氣樹」		
							教師帶領全班公同製作班		
							級勇氣樹,並引導學生利		
							用習作附件寫下自己勇敢		
							完成的事。		
	語文天地一	6	國-E-A1 認	4-I-3 學習	Ac-I-1 常用	1. 認識標點符號「冒號、	語文天地一	字形檢核	◎閱讀素養教育
			識國語文的	查字典的方	標點符號。	引號」的功能並能應用。	【活動1】認識標點符號	聲調檢核	閱E3熟悉與學科
			重要性,培	法。		2. 具備用注音符號查字	——冒號、引號	寫字檢核	學習相關的文本
			養國語文的	5-I-2 認識		典的能力,擴展識字量。	教師引導學生閱讀課文內	口語評量	閱讀策略。
			興趣,能運	常用標點符			容,認識「冒號」、「引號」	仿作評量	閱E11低年級:能
			用國語文認	號。			的形狀及用法。	觀察評量	在一般生活情境
第五週			識自我、表	6-I-1 根據			【活動2】用注音符號查	態度評量	中懂得運用文本
			現自我,奠	表達需要,使			字		習得的知識解決
			定終身學習	用常用標點符			教師引導學生閱讀課文內		問題。
			的基礎。	號。			容,認識查字典的步驟(用		
							注音符號),然後請學生拿		
							出字典跟著課本步驟進行		
							查閱。		
	第貳單元生活	6	國-E-A2 透	1-I-1 養成	Aa-I-5 標注	1. 能掌握國字筆畫順	第貳單元生活小點滴	字形檢核	◎家庭教育
	小點滴 單元引導		過國語文學	專心聆聽的習	注音符號的各	序,寫出正確的國字並造	【活動1】聆聽與口語表	聲調檢核	家 E12 規劃個人
	1,201,4		習,掌握文	慣,尊重對方	類文本。		達教學	寫字檢核	與家庭的生活作
			本要旨、發	發言。	Ab-I-1	2. 能認識並分辨有相同	• 能分辨每天應該完成的	口語評量	息。
第六週			展學習及解	1-I-3 能理	1,000 個常用	部件的字。	事有哪些,並和大家分享。	仿作評量	◎品德教育
			決問題策	解話語、詩	字的字形、字	3. 能分辨多音字、同音	• 能專心聆聽故事,並掌	觀察評量	品EI 良好生活習
			略、初探邏	歌、故事的訊	音和字義。	字。	握重點,回答問題。	態度評量	慣與德行。
			輯思維,並	息,有適切的	Ab-I-2 700	4. 依詩中所述,知道作者	• 能發表自己遇到疑問		◎生涯規劃教育
			透過體驗與	表情跟肢體語	個常用字的使	所做的活動時間長短。	時,會怎麼處理。		涯E4認識自己的

實	 戊 践 , 處理	吉。	用。	5. 由課文議題, 思考如何	• 能分享自己到圖書館的	特質與興趣。
日	常生活問	2-I-1 以正		_		涯 E11 培養規劃
題	(1)	確發音流利的	字筆畫及部件	6. 能分辨「好像」在不同	• 透過影片或他人的分	與運用時間的能
		說出語意完整	的空間結構。	語句中的意思。	享,知道「淨灘」活動的	カ。
		的話。	Ab-I-4 常用	7. 能閱讀插圖訊息來補	目的。	涯 E12 學習解決
		2-I-2 說出	字部首的表義	充文意。	• 能思考「減塑」的方法,	問題與做決定的
		所聽聞的內	(分類)功能。	8. 了解圖書館的功能,並	並和大家分享。	能力。
		容。	Ac-I-2 簡單	善於運用圖書館。	【活動 2】標音符號與運	◎閱讀素養教育
		3-I-2 運用	的基本句型。	9. 能體會閱讀的樂趣,樂	用	閱 E12 培養喜愛
		注音符號輔助	Ac-I-3 基本	於終生學習。	• 分辨「屮」和「卩」的	閱讀的態度。
		識字,也能利	文句的語氣與	10. 知道便條的格式和功	讀音:	◎環境教育
		用國字鞏固注	意義。	能。	1. 芝:屮→屮	環E1 參與戶外學
		音符號的學	Ad-I-3 故	11. 由課文議題,喚起環	2. 整: 出厶∨→出	習與自然體驗,
		習。	事、童詩等。	保意識,並能實踐於生活	 湯: 下幺∨→下 	覺知自然環境的
		3-I-3 運用	Ba-I-1 順敘	中。	4. 做: アメごヽ→ア	美、平衡、與完
		注音符號表達	法。	12. 能透過「人、時、地、	• 分辨「彳」和「亐」的	整性。
		想法,記錄訊	Bb-I-3 對物	事、為什麼、怎麼做」,	讀音:	環 E5 覺知人類的
		息。	或自然的感	找出課文重點。	1. 蟲:イメムノ→イ	生活型態對其他
		4-I-1 認識	受。	13. 能仿作句子。	2. 從: ちメムノ→ち	生物與生態系的
		常用國字至少	Be-I-2 在人	14. 能應用短語完成句	3. 此: ち∨→ち	衝擊。
		1,000 字,使用	際溝通方面,	子。	4. 「森」讀作「ムケ」,不	◎海洋教育
		700字。	以書信、卡片	15. 能運用句型造句。	是「アム」。	海 E16 認識家鄉
		4-I-2 利用	等慣用語彙集		5. 分辨多音字「從」、「種」	的水域或海洋的
		部件、部首或	書寫格式為		的用法。	汙染、過漁等環
		簡單造字原	主。		• 分辨「ㄌ」和「ㄩ」的	境問題。
		理,輔助識字。	Ca-I-1 各		讀音:	◎戶外教育
		4-I-3 學習	類文本中與		1. 垃:	户 E4 覺知自身的
		查字典的方	日常生活相		2. 如:□乂ノ→□	生活方式會對自
		法。	關的文化內		•加強「一弓」的讀音:	然環境產生影響

4-I-5 認識 涵。	1. 撿: リーラ∨→ーラ	與衝擊。
基本筆畫、筆	2. 便: ケー ラ \ → - ワ	
順,掌握運筆	3. 減: リー ラ∨→ - ラ	
原則,寫出正	• 分辨多音字「便」、「少」	
確及工整的國	的用法。	
字。	【活動 3】識字與寫字	
5-I-1 以適	• 能掌握國字筆畫順序,	
切的速率正確	寫出正確的國字並造詞。	
的朗讀文本。	• 能分辨「抱、泡、跑、	
5-I-3 讀懂	飽」等有「包」部件的字。	
與學習階段相	•知道「一口」和「一小	
符的文本。	小口」所表示的分量差異。	
6-I-3 寫出	• 能利用注音查字法來查	
語意完整的句	找本課生字。	
子、主題明確	• 能分辨「木、林、森」	
的段落。	和「木」部的關聯性。	
6-I-4 使用	• 能分辨易混淆字「坐、	
仿寫、接寫等	座」。	
技巧寫作。	• 認識多音字「便」。	
	• 用部首查字典。	
	【活動 4】閱讀教學	
	1. 依詩中所述,知道作者	
	所做的活動時間長短。	
	2. 由課文議題,思考如何	
	有效利用時間。	
	3. 知道課文中「小書蟲」	
	的意思。	
	4. 能分辨「好像」在不同	
	語句中的意思。	

							5. 能閱讀插圖訊息來補充			
							文意。			
							6. 了解圖書館的功能,並			
							善於運用圖書館。			
							7. 能體會閱讀的樂趣,樂			
							於終生學習。			
							8. 知道便條的格式和功			
							能。			
							9. 由課文議題,喚起環保			
							意識,並能實踐於生活中。			
							10. 能透過「人、時、地、			
							事、為什麼、怎麼做」,找			
							出課文重點。			
							11. 認識便條。			
							【活動 5】寫作教學			
							1. 能記錄自己一天所做的			
							活動,並完成時間芝麻餅。			
							2. 應用「只剩」			
							3. 運用「從此」造句。			
							 4. 運用「不管都」			
							造句。			
							5. 能仿作「大大小小的垃			
							圾」結構的短語。			
							6. 運用「如果」造句。			
	第貳單元生活	6	國-E-A2 透	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 能認識時間觀念。	第貳單元生活小點滴	字形檢核	◎家庭教育	
第七週	小點滴 第四課一天的		過國語文學	專心聆聽的習	注注音符號	2. 能分辨每天應該完成	第四課一天的時間	聲調檢核	家 E12 規劃個人	
	時間		習,掌握文	慣,尊重對方	的各類文本。	的事有哪些,並和大家分	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	與家庭的生活作	

太 垂 旨 、 紛	發言。	Ab-I-1	享。	達教學	口語評量	息。
	1-I-3 能理		·	• 引起動機——繪本導讀		◎品德教育
決問題策	解話語、詩		小小口」所表示的分量差		觀察評量	品 E1 良好生活習
	歌、故事的訊			教師帶領學生閱讀《慌張		慣與德行。
	息,有適切的		4. 能依詩中所述,知道作		心及可至	◎生涯規劃教育
	表情跟肢體語		者所做的活動時間長短			涯 E11 培養規劃
	言。			教師帶領學生朗讀課文數		與運用時間的能
	2-I-1 以正			次,並指導學生注意易錯		力。
題。	確發音流利的	,	6. 能利用注音查字法來			
, and the second	說出語意完整			1. 二、看圖說話		
	的話。 2-I-2 説出		7. 能記錄自己一天所做			
				圖,發表由圖中看到什麼		
		1,500 個常用	·	東西。		
			8. 能專心聆聽故事,並掌			
	3-I-2 運用	. ,		• 新詞教學		
	注音符號輔助			教師從課文中析出語詞,		
	識字,也能利		_	再引導學生由上下文或圖		
	用國字鞏固注			意說出語詞的意思,可開		
		事、童詩等。		放全班或小組討論,教師		
	習。	Bb-I-3 對	念。	由學生的答案引導、歸納		
	4-I-1 認識		11. 能試著安排自己的時			
	常用國字至	感受。	間表,學習有效利用時	• 造句練習		
	少 1,000 字,	Ca-I-1 各類文	間。	教師引導學生利用語詞口		
	使用 700 字。	本中與日常生		頭造句。		
	4-I-2 利用	活相關的文化		【活動3】識字與寫字教		
	部件、部首或	內涵。		學		
	簡單造字原			• 基本筆畫咒語		
	理,輔助識字。			教師引導學生熟悉基本筆		
	4-I-3 學習			畫,教師可選本課需要的		

查字典的方	筆畫,讓學生書空練習。	
法。	一、生字教學	
5-I-1 以適	1. 教師提醒寫字的要點,	
切的速率正	學生利用小白板練習。	
確的朗讀文	2. 教師引導學生共同討論	
本。	字義,可讓學生用舉例或	
5-I-3 讀懂	肢體語言來表達。	
與學習階段	二、加油小站教學	
相符的文本。	教師引導學生學習加油小	
5-I-4 了解	站 P37 的內容。	
文本中的重要	●習作指導——第一、	
訊息與觀點。	三、六大題	
6-I-2 透過	【活動 4】閱讀教學	
閱讀及觀察,	● 做記號	
積累寫作材	教師引導學生朗讀課文,	
料。	讓學生在看不懂的地方做	
6-I-3 寫出	記號。	
語意完整的句	一、文意理解	
子、主題明確	請學生先觀察圖片及上下	
的段落。	文,試著理解看不懂的地	
	方,若還是不懂,教師帶	
	全班共同討論。	
	二、內容深究	
	教師提問課文內容,引導	
	學生共同討論後,用完整	
	語句回答。	
	• 課文大意	
	教師提問,引導學生說出	
	大意。	

							•習作指導——第二大題			
							【活動 5】寫作教學			
							• 找句子			
							教師引導學生朗讀課文,			
							讓學生找出完整的語句。			
							一、加油小站教學			
							教師引導學生學習加油小			
							站 P38 的內容。			
							二、寫作教學			
							教師從課本中析出短語、			
							照樣造句、句型,引導學			
							生仿作。			
							※可依學生程度選擇內容			
							●習作指導——第四大題			
							【活動 6】跨領域統整教			
							學			
							● 跨領域活動——○○的			
							一天			
							教師帶領學生記錄自己一			
							天的作息表。			
							● 語文遊樂園——小狐狸			
							的時間表			
							教師引導學生聆聽習作的			
							故事後,回答問題,再完			
							成小狐狸實際的時間表。			
	第貳單元生活	6	國-F-A1 初	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 能知道課文中「小書		字形檢核	◎生涯規劃教育	
第八週	小點滴	U		專心聆聽的習		品。 	第五課小書蟲	学 別 做 核	逐至在沈蓟教育 涯E4認識自己的	
界八 週	第五課小書蟲						·			
			里娄性,培	慣,尊重對方	时各類又本。	2. 能知道閱讀的好處。	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	特質與興趣。	

	1	T			1	
養國語文的	發言。	Ab-I-1	3. 能了解圖書館的功	達教學	口語評量	涯 E12 學習解決
興趣 ,能運	1-I-3 能理	1,000 個常用	能,並善於運用圖書館。	• 引起動機——100 個為	仿作評量	問題與做決定的
用國語文認	解話語、詩	字的字形、字	4. 能分辨「木、林、森」	什麼①	觀察評量	能力。
識自我、表	歌、故事的訊	音和字義。	和「木」的關聯性。	教師引導學生提出自己好	態度評量	◎閱讀素養教育
現自我,奠	息,有適切的	Ab-I-2 700	5. 能認識多音字「種」。	奇的問題。		閲 E12 培養喜愛
定終身學習	表情跟肢體語	個常用字的	6. 能分辨易混淆字「坐、	• 課文朗讀		閱讀的態度。
的基礎。	言。	使用。	座」。	教師帶領學生朗讀課文數		
	2-I-1 以正	Ab-I-3 常	7. 能閱讀插圖訊息來補	次,並指導學生注意易錯		
	確發音流利的	用字筆畫及	充文意。	的讀音。		
	說出語意完整	部件的空間	8. 能運用「從此」造句。	• 課文大意		
	的話。	結構。	9. 能運用「不管	教師提問,引導學生說出		
	2-I-3 與他	Ab-I-4 常	都」造句。	大意。		
	人交談時,能	用字部首的	10. 能發表自己遇到疑問	【活動 2】新詞教學		
	適當的提問、	表義(分類)	時,會怎麼處理。	• 新詞教學		
	合宜的回答,	功能。	11. 能分享自己到圖書館	教師從課文中析出語詞,		
	並分享想法。	Ab-I-5	的經驗。	再引導學生由上下文或圖		
	3-I-4 利用	1,500 個常用	12. 能體會閱讀的樂趣,	意說出語詞的意思,可開		
	注音讀物,學	語詞的認念。	樂於終生學習。	放全班或小組討論,教師		
	習閱讀,享受	Ac-I-2 簡		由學生的答案引導、歸納		
	閱讀樂趣。	單的基本句		出語詞正確的意思。		
	4-I-1 認識	型。		一、造句練習		
	常用國字至	Ad-I-3 故		教師引導學生利用語詞口		
	少 1,000 字,	事、童詩等。		頭造句。		
	使用 700 字。	Ba-I-1 順		二、習作指導——第三大		
	5-I-4 了解	敘法。		題		
	文本中的重要	Ca-I-1 各類文		【活動 3】識字與寫字教		
	訊息與觀點。	本中與日常生		學		
	5-I-6 利用	活相關的文化		• 基本筆畫咒語		
	圖像、故事結	內涵。		教師引導學生熟悉基本筆		

は な cont . Lt	事, 从仁丁、肥上细雨而从
構等策略,協	畫,教師可選本課需要的
助文本的理解	筆畫,讓學生書空練習。
與內容重述。	一、生字教學
5-I-8 認識	1. 教師提醒寫字的要點,
圖書館(室)的	學生利用小白板練習。
功能。	2. 教師引導學生共同討論
5-I-9 喜愛	字義,可讓學生用舉例或
閱讀,並樂於	肢體語言來表達。
與他人分享閱	二、加油小站教學
讀心得。	教師引導學生學習加油小
6-I-2 透過	站 P45 的內容。
閱讀及觀察,	•習作指導——第一大題
積累寫作材	【活動 4】閱讀教學
料。	● 做記號
6-I-3 寫出	教師引導學生朗讀課文,
語意完整的句	讓學生在看不懂的地方做
子、主題明確	記號。
的段落。	一、文意理解
	請學生先觀察圖片及上下
	文,試著理解看不懂的地
	方,若還是不懂,教師帶
	全班共同討論。
	二、內容深究
	教師提問課文內容,引導
	學生共同討論後,用完整
	語句回答。
	● 習作指導——第二、五
	大題
	【加助り】為作教字

							一、加油小站教學			
							教師引導學生學習加油小			
							站 P46-47 的內容。			
							二、寫作教學			
							教師從課本中析出短語、			
							照樣造句、句型,引導學			
							生仿作。			
							※可依學生程度選擇內容			
							•習作指導——第四大題			
							【活動 6】統整教學			
							• 延伸活動——100 個為			
							什麼②			
							教師請學生到圖書館找出			
							問題的答案。			
							• 語文遊樂園——部件組			
							合大師			
							教師利用遊戲,複習本課			
							生字。			
	第貳單元生活	6	國-E-C1 閱	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 能知道便條的格式和	第貳單元生活小點滴	字形檢核	◎環境教育	
	小點滴 第六課從自己		讀各類文	專心聆聽的習	注注音符號	功能。	第六課從自己開始	聲調檢核	環EI參與戶外學	
	開始		本,從中培	慣,尊重對方	的各類文本。	2. 能認識家鄉的水域或	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	習與自然體驗,	
			養是非判斷	發言。	Ab-I-1	海洋的汙染問題。	達教學	口語評量	覺知自然環境的	
第九週			的能力,以	1-I-3 能理	1,000 個常用	3. 能知道「淨灘」活動的	• 引起動機——影片欣賞	仿作評量	美、平衡、與完	
 			了解自己與	解話語、詩	字的字形、字	目的。	《救救小海龜》	觀察評量	整性。	
			所處社會的	歌、故事的訊	音和字義。	4. 能認識多音字「便」。	教師用影片進行教學。	態度評量	環 E5 覺知人類的	
			關係,培養	息,有適切的	Ab-I-2 700	5. 能讀懂便條的訊息。	一、課文朗讀		生活型態對其他	
			同理心與責	表情跟肢體語	個常用字的	6. 能仿作「大大小小的垃	教師帶領學生朗讀課文數		生物與生態系的	
			任感,關懷	吉。	使用。	圾」結構的短語。	次,並指導學生注意易錯		衝擊。	

, , , , ,	T	T	T	T	
自然生態與	2-I-2 說出	Ab-I-4 常	7. 能運用「如果」造	的讀音。	◎海洋教育
增進公民意	所聽聞的內	用字部首的	句。	二、看圖說話	海 E16 認識家鄉
識。	容。	表義(分類)	8. 能願意關心其他物種	教師請學生觀察課文插	的水域或海洋的
	2-I-3 與他	功能。	的生活環境。	圖,發表由圖中看到什麼	汙染、過漁等環
	人交談時,能	Ab-I-6	9. 能思考「減塑」的方	東西。	境問題。
	適當的提問、	1,000 個常用	法,並和大家分享。	• 補充知識 — 認識「塑	◎戶外教育
	合宜的回答,	語詞的使用。	10. 能由課文議題, 喚起	膠」大考驗	戶 E4 覺知自身的
	並分享想法。	Ac-I-2 簡	環保意識,並能實踐於生	教師帶領學生認識塑膠的	生活方式會對自
	3-I-3 運用	單的基本句	活中。	優點和缺點。	然環境產生影響
	注音符號表達	型。		【活動 2】新詞教學	與衝擊。
	想法,記錄訊	Ac-I-3 基		• 新詞教學	
	息。	本文句的語		教師從課文中析出語詞,	
	4-I-1 認識	氣與意義。		再引導學生由上下文或圖	
	常用國字至	Ba-I-1 順		意說出語詞的意思,可開	
	少 1,000 字,	敘法。		放全班或小組討論,教師	
	使用 700 字。	Be-I-2 在		由學生的答案引導、歸納	
	4-I-5 認識	人際溝通方		出語詞正確的意思。	
	基本筆畫、筆	面,以書信、		• 造句練習	
	順,掌握運筆	卡片等慣用		教師引導學生利用語詞口	
	原則,寫出正	語彙集書寫		頭造句。	
	確及工整的	格式為主。		【活動 3】識字與寫字教	
	國字。	Ca-I-1 各類文		學	
	5-I-4 了解	本中與日常生		• 基本筆畫咒語	
	文本中的重要	活相關的文化		教師引導學生熟悉基本筆	
	訊息與觀點。	內涵。		畫,教師可選本課需要的	
	5-I-5 認識			筆畫,讓學生書空練習。	
	簡易的記敘、			一、生字教學	
	抒情及應用文			1. 教師提醒寫字的要點,	
	本的特徵。			學生利用小白板練習。	

0.1.0.4.12	0. 村子刀送翎儿儿刀刀从	$\overline{}$
6-I-2 透過	2. 教師引導學生共同討論	
閱讀及觀察,	字義,可讓學生用舉例或	
積累寫作材	肢體語言來表達。	
料。	二、加油小站教學	
6-I-3 寫出	教師引導學生學習加油小	
語意完整的句	站 P53「二、認識『便』	
子、主題明確	的用法」。	
的段落。	●習作指導——第一、二	
6-I-4 使用	大題	
仿寫、接寫等	【活動 4】閱讀教學	
技巧寫作。	一、文意理解	
	請學生先觀察圖片及上下	
	文,試著理解看不懂的地	
	方,若還是不懂,教師帶	
	全班共同討論。	
	二、內容深究	
	教師提問課文內容,引導	
	學生共同討論後,用完整	
	語句回答。	
	• 課文大意	
	教師提問,引導學生說出	
	大意。	
	【活動 5】寫作教學	
	◆找句子	
	教師引導學生朗讀課文,	
	讓學生找出完整的語句。	
	一、加油小站教學	
	教師引導學生學習加油小	
	站 P53「三、短語練習」、	
	四[20]二、短前然自」、	

	語文天地二	6	國-E-A1 認	4-I-3 學習	Ab-I-4 常	1. 認識便條的特點和格	P54	字形檢核	◎閱讀素養教育	
第十週	語文天地二	6	識國語文的 重要性,培	查字典的方 法。 6-I-2 透過		1. 認識便條的特點和格式,並能在生活中實際運用。 2. 知道生活中事物的名稱。		字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎閱讀素養教育 閱E2認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。	

旅自我、表 提供多學習				1							$\overline{}$
現自我、真 次終身學習				用國語文認	「察,積累寫作	,		稱	觀察評量		
次件多等習 1,000 個常用 第河的使用 第四的使用 第四的使用 第四的使用 报信 中述有哪些事物的名稱。				識自我、表	材料。	語詞的認念。	典的能力,擴展識字量。	教師引導學生觀察圖片,	態度評量		
新多雄。				現自我,奠		Ab-I-6		並說明各個事物的名稱,			
Be-I-2 在 人際漂通方				定終身學習		1,000 個常用		然後請學生說說看,生活			
大原漢道方 一面・以書信、				的基礎。		語詞的使用。		中還有哪些事物的名稱。			
						Be-I-2 在		【活動3】用部首查字			
本人等慣用 新常存號),然後詩學生會 出手與及著課本步驟進行 查閱。						人際溝通方		教師引導學生閱讀課文內			
						面,以書信、		容,認識查字典的步驟(用			
株式為主。 整関。 整関。 整関。 整関。 1-1-1 養成 Aa-1-5 標注 2-1-2 現出 株践将流。 大部間的内 Max						卡片等慣用		部首符號),然後請學生拿			
第季單元故事						語彙及書寫		出字典跟著課本步驟進行			
夢工廠						格式為主。		查閱。			
平元引導 過國語文學 專心聆聽的習 注音符號的各 序,寫出正確的國字並造 [活動1] 聆聽與口語表 聲調檢核 関 E14 喜敬與他			6	國-E-A2 透	1-I-1 養成	Aa-I-5 標注	1. 能掌握國字筆畫順	第多單元故事夢工廠	字形檢核	◎閱讀素養教育	
理案文 慣,尊重對方 類文本。		/		過國語文學	專心聆聽的習	注音符號的各	序,寫出正確的國字並造	【活動1】聆聽與口語表	聲調檢核	閱 E14 喜歡與他	
展學習及解 $ 1 - 1 - 3 $ 能理 $ 1 - 000 $ 個常用 $ 1 - 1 - 3 $ 能理 $ 1 - 1 - 3 $ 能用自己的話重述本課 $ 1 - 1 - 3 $ 能理 $ 1 - 1 - 3 $ 能用自己的话重述本課 $ 1 - 1 - 3 $ 能用自己的话重述本課 $ 1 - 1 - 3 $ 证 $ 1 -$		1 > 2 31 4		習,掌握文	慣,尊重對方	類文本。	詞 。	達教學	寫字檢核	人討論、分享自	
決問題策 解話語、詩 字的字形、字 略、初探邏 歌、故事的訊 報思維,並 息,有適切的 超過體驗與 表情跟肢體語 目。				本要旨、發	發言。	Ab-I-1	2. 能認識並分辨有相同	• 能說出本課所含的寓	口語評量	己閱讀的文本。	
略、初探邏 歌、故事的訊 音和字義。 字。 故事。 態度評量 特質與興趣。 第十一週 息,有適切的 Ab-I-2 700 4. 能討論農夫檢到兔子 • 能討論花應對自己的 歷 E6 覺察個人的優勢能力。 實踐,處理 言。 用。 5. 能推論最後農夫是否 的轉變。 運 E9 認識不同類型工作教育環境。 日 2-I-1 以正常發音流利的與 2-i的表義 6. 能整理課文重點。 企業計論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」和「隨身地毯」和「隨身地毯」和「隨身地毯」和「隨身地毯」和「隨身地毯」和「隨身地毯」和「隨身地毯」和「隨身地毯」和「大樓」中級」和「大樓」中級」的道理。 進 E12 學習解決學習解決學的概決定的學問,就透過推論,如道課文學的優缺點。 所聽聞的內 人C-I-2 簡單 9. 能透過推論,如道課文學的優缺點。 ●能用自己的話重述本課 問題與做決定的能力。				展學習及解	1-I-3 能理	1,000 個常用	部件的字。	意。	仿作評量	◎生涯規劃教育	
第十一週 韓思維,並 透過體驗與 表情跟肢體語 日 日 2-I-1 以正 所聽聞的內 Ab-I-2 700 (內類)功能。 4.能討論農夫檢到兔子 後不耕田的原因。 5.能推論最後農夫是否 有等到兔子。 6.能整理課文重點。 7.能認識季節的名稱。 6.能整理課文重點。 6.能整理課文重點。 6.能整理課文重點。 6.能整理課文重點。 6.能整理課文重點。 6.能整理課文重點。 6.能整理課文重點。 6.能整理課文重點。 6.能整理課文重點。 6.能整理課文重點。 6.能整理課文重點。 6.能整理課文重點。 6.能整理課文重點。 6.能於課文引申知道「天生 2-I-2 說出 所聽聞的內 Ac-I-2 簡單 9.能透過推論,知道課文 6.能計論比較「在全國鋪 上地毯」和「隨身地毯」 6.無整理談 6.能整理課文章上 6.能可能 6.能可能 6.能可能 6.能是理課文章 6.能可能 6.能是 6.能可能				決問題策	解話語、詩	字的字形、字	3. 能分辨多音字、同音	• 能用自己的話重述本課	觀察評量	涯 E4 認識自己的	
第十一週 透過體驗與 實踐,處理 日 表情跟肢體語 言。 個常用字的使 用。 後不耕田的原因。 5.能推論最後農夫是否 有等到兔子。 「角、腳」的看法有怎樣 的轉變。 優勢能力。 涯 E9 認識不同類 型工作教育環 境。 財品 常生活問 常生活問 常生活問 的話。 公司 企部首的表義 (分類)功能。 的話。 AC-I-I 常用 2-I-2 說出 所聽聞的內 AC-I-2 簡單 6.能整理課文重點。 7.能認識季節的名稱。 4.從課文引申知道「天生 2-I-2 說出 所聽聞的內 AC-I-2 簡單 ●能討論比較「在全國鋪 上地毯」和「隨身地毯」 兩種方案的優缺點。 9.能透過推論,知道課文 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。 問題與做決定的 能力。				略、初探邏	歌、故事的訊	音和字義。	字。	故事。	態度評量	特質與興趣。	
實踐,處理 言。 用。 $5.$ 能推論最後農夫是否 的轉變。				輯思維,並	息,有適切的	Ab-I-2 700	4. 能討論農夫撿到兔子	• 能討論花鹿對自己的		涯 E6 覺察個人的	
日 2-I-1 以正 常生活問 確發音流利的 常生活問 確發音流利的 的話。 有等到兔子。 • 能用自己的話重述本課 故事。 題。 (分類)功能。 (分類)功能。 (分類)功能。 Ac-I-1 常用 2-I-2 說出 標點符號。 (分類) 所聽聞的內 Ac-I-2 簡單 9. 能透過推論,知道課文 • 能用自己的話重述本課 数事。 運工作教育環境。 中能計論比較「在全國鋪 2-I-2 說出 標點符號。 (分類) 功能。 Ac-I-2 簡單 9. 能透過推論,知道課文 • 能用自己的話重述本課 2-I-2 則與做決定的 能力。 問題與做決定的 能力。	第十一週			透過體驗與	表情跟肢體語	個常用字的使	後不耕田的原因。	「角、腳」的看法有怎樣		優勢能力。	
常生活問				實踐,處理	吉。	用。	5. 能推論最後農夫是否	的轉變。		涯 E9 認識不同類	
題。				日	2-I-1 以正	Ab-I-4 常用	有等到兔子。	• 能用自己的話重述本課		型工作教育環	
的話。				常生活問	確發音流利的	字部首的表義	6. 能整理課文重點。	故事。		境。	
2-I-2 說出 標點符號。 我才必有用」的道理。 兩種方案的優缺點。 問題與做決定的 所聽聞的內 Ac-I-2 簡單 9.能透過推論,知道課文 • 能用自己的話重述本課 能力。				題。	說出語意完整	(分類)功能。	7. 能認識季節的名稱。	• 能討論比較「在全國鋪			
所聽聞的內 Ac-I-2 簡單 9. 能透過推論,知道課文 ● 能用自己的話重述本課 能力。					的話。	Ac-I-1 常用	8. 從課文引申知道「天生	上地毯」和「隨身地毯」		涯 E12 學習解決	
					2-I-2 說出	標點符號。	我才必有用」的道理。	兩種方案的優缺點。		問題與做決定的	
容。					所聽聞的內	Ac-I-2 簡單	9. 能透過推論,知道課文	• 能用自己的話重述本課		能力。	
					容。	的基本句型。	中的「隨身地毯」是指「鞋	故事。		◎安全教育	

 1		T		
3-I-4 利用	Ad-I-1 自然	子」。	• 看圖說話。	安 E2 了解危機與
注音讀物,學	段。	10. 能仿作句子。	【活動 2】標音符號與運	安全。
習閱讀,享受	Ad-I-2 篇章	11. 能應用短語完成句	用	◎生命教育
閱讀樂趣。	的大意。	子。	●加強「巛」的讀音:	生 E7 發展設身處
4-I-1 認識	Ad-I-3 故	12. 能運用句型造句。	1. 趕: 《 弓 ∨ → 《	地、感同身受的
常用國字至少	事、童詩等。		2. 耕: 《 ∠→ 《	同理心及主動去
1,000 字,使用	Ba-I-1 順敘		•加強「乂厶」的讀音:	爱的能力,察覺
700字。	法。		1. 農: ろメムノ→メム	自己從他者接受
4-I-2 利用	Ca-I-1 各類文		2. 種: 出メムヽ→メム	的各種幫助,培
部件、部首或	本中與日常生		•加強「坐」的讀音:	養感恩之心。
簡單造字原	活相關的文化		1. 追: 坐 乂 乀→ 出	◎科技教育
理,輔助識字。	內涵。		2. 枝: 坐→ 坐	科E8利用創意思
4-I-3 學習			3. 挣: 业∠→业	考的技巧。
查字典的方			• 分辨多音字「角」、	
法。			「喝」、「嚇」的用法。	
5-I-4 了解			• 分辨「乂乙」和「乂厶」	
文本中的重要			的讀音:	
訊息與觀點。			1. 國:《メてノ→メて	
5-I-9 喜愛			2. 宮:《メム→メム	
閱讀,並樂於			• 分辨多音字「難」、「更」	
與他人分享閱			的用法。	
讀心得。			【活動 3】識字與寫字	
6-I-1 根據			• 能掌握國字筆畫順序,	
表達需要,使			寫出正確的國字並造詞。	
用常用標點符			• 認識「 」部的字「守、	
號。			家」。	
6-I-3 寫出			• 能查字典找出相同部首	
語意完整的句			的字。	
子、主題明確			• 能分辨形近字「喝、渴」。	

的段落。	• 能分辨形近字「踩、採」。	
6-I-4 使用	【活動 4】閱讀教學	
仿寫、接寫等	1. 能討論農夫撿到兔子後	
技巧寫作。	不耕田的原因。	
	2. 能推論最後農夫是否有	
	等到兔子。	
	3. 能認識季節的名稱。	
	4. 能認識相反詞。	
	5. 從課文引申知道「天生	
	我才必有用」的道理。	
	6. 能透過推論,知道課文	
	中的「隨身地毯」是指「鞋	
	子」。	
	7. 能整理課文重點。	
	【活動 5】寫作教學	
	1. 運用「從到」	
	寫出事件發生時間或空間	
	範圍的句子。	
	2. 能用「又又」	
	來描述事物的特點。	
	3. 能仿作課文短語「急得	
	哭了起來」。	
	4. 能運用「・・・・・・卻・・・・・」	
	造句。	
	5. 能透過短詩介紹自己的	
	特點。	
	6. 能運用「於是」造句。	
	7. 能正確應用「冒號、引	
	號、驚嘆號、問號」等標	

	1						m1 ## 11 k			
							點符號。			
							8. 詞語的分類。			
							9. 形容事物的詞語。			
							10. 找出句子的錯誤。			
	第參單元故事	6	國-E-A2 透	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 能知道本課所含的寓	第參單元故事夢工廠	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	夢工廠 第七課等兔子		過國語文學	專心聆聽的習	注注音符號	意。	第七課等兔子來撞樹	聲調檢核	閱 E14 喜歡與他	
	來撞樹		習,掌握文	慣,尊重對方	的各類文本。	2. 能由本課延伸認識成	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	人討論、分享自	
			本要旨、發	發言。	Ab-I-1	語「守株待兔」的意思。	達教學	口語評量	己閱讀的文本。	
			展學習及解	1-I-3 能理	1,000 個常用	3. 能認識「」部的字	• 引起動機——「井裡的	仿作評量	◎生涯規劃教育	
			決問題策	解話語、詩	字的字形、字	「守、家」。	小青蛙」	觀察評量	涯 E9 認識不同類	
			略、初探邏	歌、故事的訊	音和字義。	4. 能查字典,找出相同部	教師引導學生複習一下第	態度評量	型工作教育環	
			輯思維,並	息,有適切的	Ab-I-2 700	首的字。	十課〈井裡的小青蛙〉的		境。	
			透過體驗與	表情跟肢體語	個常用字的	5. 能討論農夫撿到兔子	故事和寓意。			
			實踐,處理	吉。	使用。	後不耕田的原因。	一、課文朗讀			
			日常生活問	2-I-1 以正	Ab-I-6	6. 能推論最後農夫是否	教師帶領學生朗讀課文數			
施 1 - ` '''			題。	確發音流利的	1,000 個常用	有等到兔子。	次,並指導學生注意易錯			
第十二週				說出語意完整	語詞的使用。	7. 能整理課文重點,並試	的讀音。			
				的話。	Ac-I-2 簡	著重述故事。	二、看圖說話			
				2-I-3 與他	單的基本句	8. 能運用「從	老師請學生觀察課文插			
				人交談時,能	型。	到」寫出事件發生時	圖,找出圖中的訊息。			
				適當的提問、	Ad-I-2 篇	間或空間範圍的句子。	• 課文大意: 教師提問,			
				合宜的回答,	章的大意。	9. 能培養努力而不僥倖	引導學生用自己的話說出			
				並分享想法。	Ad-I-3 故	的態度。	大意。			
				3-I-4 利用	事、童詩等。		【活動2】新詞教學			
				注音讀物,學	Ba-I-1 順		一、新詞教學			
				習閱讀,享受	敘法。		1. 教師從課文中析出語			
				閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文		詞,再引導學生由上下文			
				4-I-1 認識	本中與日常生		或圖意說出語詞的意思,			

常用國字至 活相關的文化	可開放全班或小組討論。
少 1,000 字 , 內涵。	教師由學生的答案引導、
使用 700 字。	歸納出語詞正確的意思。
4-I-3 學習	2. 教師抽幾個語詞讓學生
查字典的方	口頭練習造句。
法。	二、 加油小站教學
5-I-4 了解	教師引導學生學習課本加
文本中的重要	油小站 P69「三、季節的
訊息與觀點。	名稱」、「四、認識詞語」。
5-I-6 利用	三、詞義辨似:引導學生
圖像、故事結	分辨「只有」、「還有」、「沒
構等策略,協	有」的用法。
助文本的理解	• 習作指導——第三、四
與內容重述。	大題
6-I-2 透過	【活動 3】識字教學
閱讀及觀察,	一、生字教學
積累寫作材	1. 教師提醒寫字的要點,
料。	學生利用小白板練習。
6-I-3 寫出	2. 教師引導學生共同討論
語意完整的句	字義,學生可用舉例或肢
子、主題明確	體語言來表達。
的段落。	二、加油小站教學
	教師引導學生學習加油小
	站 P69「二、我會認字」。
	• 習作指導——第一、
	二、大題
	【活動 4】閱讀教學
	一、文意理解
	請學生先觀察圖片及上下

1	T T		T	
			文,試著理解看不懂的地	
			方,若還是不懂,教師帶	
			全班共同討論。	
			二、內容深究	
			教師提問課文內容,引導	
			學生共同討論後,用完整	
			語句回答。	
			•習作指導——第六大題	
			【活動 5】寫作教學	
			• 找句子	
			教師引導學生朗讀課文,	
			讓學生找出完整的語句。	
			一、加油小站教學	
			教師引導學生學習加油小	
			站 P70 的內容。	
			二、寫作教學	
			教師從課本中析出短語、	
			句型 ,引導學生仿作。	
			●習作指導——第五大題	
			【活動 6】跨領域統整教	
			學	
			• 跨領域活動——愛樹宣	
			吉	
			教師引導學生寫下愛護植	
			物的方法,並讓學生體驗	
			照顧校園中的植物一週。	
			●語文遊樂園——「等兔	
			子來撞樹」繪本。	
			教師引導學生將課文畫成	
	l l			

							繪本,再和大家分享。			
	第參單元故事	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 能知道花鹿和獅子的	第參單元故事夢工廠	字形檢核	◎生涯規劃教育	
	夢工廠 第八課角和腳		識國語文的	專心聆聽的習	注注音符號	特徵、特性。	第八課角和腳	聲調檢核	涯E4認識自己的	
	No m/c) 1.1. vo-1		重要性,培	慣,尊重對方	的各類文本。	2. 能討論花鹿對自己	【活動 1】聆聽與口語表 達教學	寫字檢核	特質與興趣。	
			養國語文的	發言。	Ab-I-1	「角、腳」的看法有怎樣		口語評量	涯 E6 覺察個人的	
			興趣,能運	1-I-3 能理	1,000 個常用	的轉變。	• 引起動機——認識牠的 角&腳	仿作評量	優勢能力。	
			用國語文認	解話語、詩	字的字形、字	3. 能從課文引申知道「天		觀察評量	◎安全教育	
			識自我、表	歌、故事的訊	音和字義。	生我才必有用」的道理。	教師引等字生認識動物的 角和腳。	態度評量	安E2了解危機與	
			現自我,奠	息,有適切的	Ab-I-2 700	4. 能分辨形近字「音、			安全。	
			定終身學習	表情跟肢體語	個常用字的	意」、「支、枝」、「渴、喝」、	一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數			
			的基礎。	吉。	使用。	「波、被」。	(次) 並指導學生注意易錯			
				2-I-1 以正	Ab-I-5	5. 能整理課文重點,並試				
				確發音流利的	1,500 個常用	著重述故事。	的領百。 二、看圖說話			
				說出語意完整	語詞的認念。	6. 能用「又又」	一、有國			
第十三週				的話。	Ac-I-2 簡	來描述事物的特點。	教師萌字生概奈 誅 文抽 圖,找出圖中的訊息。			
				2-I-2 說出	單的基本句	7. 能運用「卻」	● 課文大意			
				所聽聞的內	型。	造句。	教師提問,引導學生用自			
				容。	Ad-I-1 自	8. 能透過短詩介紹自己	(2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4			
				3-I-4 利用	然段。	的特點。	【活動 2】新詞教學			
				注音讀物,學	Ad-I-2 篇	9. 能欣賞、肯定自己的特	■ A 加 A 加 A 和 的 教 字			
				習閱讀,享受	章的大意。	點。				
				閱讀樂趣。	Ad-I-3 故	10. 能不以外表來評定事	教師從課文中析出語詞,			
				4-I-1 認識	事、童詩等。	物的價值。	再引導學生由上下文或圖			
				常用國字至	Ba-I-1 順		意說出語詞的意思,可開 放全班或小組討論。教師			
				少 1,000 字,	叙法。					
				使用 700 字。	Cc-I-1 各類文		由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。			
				5-I-4 了解	本中的藝術、					
				文本中的重要	信仰、思想等		• 造句練習			
							引導學生利用語詞口頭造			

訊息與觀點。 文化內涵。	句。	
5-I-6 利用	【活動 3】識字教學	
圖像、故事結	一、生字教學	
構等策略,協	1. 教師提醒寫字的要點,	
助文本的理解	學生利用小白板練習。	
與內容重述。	2. 教師引導學生共同討論	
5-I-9 喜愛	字義,學生可用舉例或肢	
閱讀,並樂於	體語言來表達。	
與他人分享閱	二、加油小站教學	
讀心得。	教師引導學生學習加油小	
6-I-3 寫出	站 P77「二、加一加」。	
語意完整的句	●習作指導——第一、二	
子、主題明確	大題	
的段落。	【活動 4】閱讀教學	
6-I-4 使用	一、文意理解	
仿寫、接寫等	請學生先觀察圖片及上下	
技巧寫作。	文,試著理解看不懂的地	
	方,若還是不懂,教師帶	
	全班共同討論。	
	二、內容深究	
	教師提問課文內容,引導	
	學生共同討論後,用完整	
	語句回答。	
	●習作指導——第五大題	
	【活動 5】寫作教學	
	一、加油小站教學	
	引導學生學習加油小站	
	P77「三、短語練習」、P78	
	的內容。	

							二、寫作教學 一、為一、 一、為一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、			
	第參單元故事	6	岡_F_12 演	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 能透過推論,知道課文	特點,和大家介紹自己。 第 条單元故事夢工廠	ウ形松坊	◎生命教育	
	夢工廠	υ			Aa-1-5	1. 能透過推論,知过課义 中的「隨身地毯」是指「鞋	第九課赤腳國王	字形檢核聲調檢核	②生命教育 生 E7 發展設身處	
	第九課赤腳國			骨, 尊重對方	在在百行號 的各類文本。	子的 随为地毯) 及相 鞋	【活動1】聆聽與口語表	年 明 做 核 寫字檢核	世· 感同身受的	
			驗,學習有		Ab-I-1	2. 能知道赤腳和穿著鞋	達教學	口語評量	同理心及主動去	
					1,000 個常用	子走路感受的差異。	•引起動機——赤腳體驗	仿作評量	爱的能力,察覺	
				解話語、詩		3. 能討論比較「在全國鋪	誉	觀察評量	自己從他者接受	
				歌、故事的訊		上地毯」和「隨身地毯」	教師帶學生赤腳在教室、	態度評量	的各種幫助,培	
第十四週			索多元知		Ab-I-2 700	兩種方案的優缺點。	草地和操場走一走。		養感恩之心。	
			能,培養創	表情跟肢體語	個常用字的	4. 能分辨形近字「踩、	●課文朗讀		◎科技教育	
			新精神,以	も。	使用。	採」。	教師帶領學生朗讀課文數		科E8利用創意思	
			增進生活適	2-I-1 以正	Ab-I-4 常	5. 能整理課文重點,並試	次,並指導學生注意易錯 的讀音。		考的技巧。	
			應力。	確發音流利的	用字部首的	著重述故事。	的領百。 ● 課文大意		◎生涯規劃教育	
				說出語意完整	表義(分類)	6. 能運用「於是」造句。	教師提問,引導學生用自		涯 E12 學習解決	
				的話。	功能。	7. 能正確應用「冒號、引	己的話說出大意。		問題與做決定的	

2-I-3 與他	Ab-I-6	號、驚嘆號、問號」。	【活動 2】新詞教學	能力。
人交談時,能	1,000 個常用	8. 能學習同理他人的感	一、新詞教學	
適當的提問、	語詞的使用。	受。	教師從課文中析出語詞,	
合宜的回答,	Ac-I-1 常	9. 能培養遇到問題時,積	再引導學生由上下文或圖	
並分享想法。	用標點符號。	極找出解決方法的態度。	意說出語詞的意思,可開	
3-I-4 利用	Ac-I-2 簡		放全班或小組討論。教師	
注音讀物,學	單的基本句		由學生的答案引導、歸納	
習閱讀,享受	型。		出語詞正確的意思。	
閱讀樂趣。	Ad-I-2 篇		二、 加油小站教學	
4-I-1 認識	章的大意。		教師引導學生學習課本加	
常用國字至	Ad-I-3 故		油小站 P85「三、認識詞	
少 1,000 字,	事、童詩等。		語」。	
使用 700 字。	Ba-I-1 順		• 造句練習	
4-I-2 利用	敘法。		引導學生利用語詞口頭造	
部件、部首或	Ca-I-1 各類文		句。	
簡單造字原	本中與日常生		•習作指導——第三大題	
理,輔助識	活相關的文化		【活動 3】識字教學	
字。	內涵。		一、生字教學	
5-I-4 了解			1. 教師提醒寫字的要點,	
文本中的重要			學生利用小白板練習。	
訊息與觀點。			2. 教師引導學生共同討論	
5-I-6 利用			字義,學生可用舉例或肢	
圖像、故事結			體語言來表達。	
構等策略,協			二、加油小站教學	
助文本的理解			教師引導學生學習加油小	
與內容重述。			站 P85「二、我會認字」。	
6-I-1 根據			●習作指導——第一、二	
表達需要,使			大題	
用常用標點符			【活動 4】閱讀教學	

號。	一、文意理解
6-I-3 寫出	請學生先觀察圖片及上下
語意完整的句	文,試著理解看不懂的地
子、主題明確	方,若還是不懂,教師帶
的段落。	全班共同討論。
6-I-4 使用	二、內容深究
仿寫、接寫等	教師提問課文內容,引導
技巧寫作。	學生共同討論後,用完整
	語句回答。
	●習作指導——第五大題
	【活動 5】寫作教學
	一、加油小站教學
	教師引導學生學習加油小
	站 P86 的內容。
	二、寫作教學
	教師從課本中析出短語、
	句型 ,引導學生仿作。
	●習作指導——第四、六
	大題
	【活動 6】統整教學
	●延伸活動——小小設計
	師
	教師帶領學生發揮創意,
	設計「隨身地毯」。
	○ 語文遊樂園——猜猜它
	是誰
	教師引導學生利用遊戲複
	習本課語詞。

	語文天地三	6	國-E-A1 認	2-I-1 以正	Ab-I-5	1. 能仔細觀察圖片,並說	語文天地三	字形檢核	◎閱讀素養教育
		v			1,500 個常用	一說從圖片中看到的訊	【活動1】看圖說話	聲調檢核	閲E1認識一般生
				說出語意完整		息。	教師請學生觀察課文插	寫字檢核	活情境中需要使
			養國語文的			2. 能認識形容詞並應用。	圖,發表由圖中看到什麼	口語評量	用的,以及學習
				5-I-3 讀懂	_ ,	3. 能知道同類詞語的上	東西,最後說出一個完整	仿作評量	學科基礎知識所
				與學習階段相		位概念。	的故事。	觀察評量	應具備的字詞
			識自我、表			4. 能從句子中找出錯誤	【活動2】詞語的分類	態度評量	彙。
				5-I-4 了解文		之處並更正。	教師引導學生閱讀課文內	心及可里	機E3熟悉與學科
				本中的重要訊	丁 里叭丁	之處並又立	容,了解詞語可以依照事		學習相關的文本
			的基礎。	息與觀點。			物的性質分成同一類。教		閱讀策略。
			內巫啶 *	忘典観點。 5-I-6 利用			師可以再舉個主題,讓學		閱E7發展詮釋、
							生回答有哪些語詞。		反思、評鑑文本
第十五週							【活動3】形容事物的詞		(人) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大
<i>x</i> , , = c				構等策略,協			語		的 即 B
				助文本的理解			】 教師請學生讀一讀句子,		
				與內容重述。			 並說一說句子中用什麼詞		
				6-I-2 透過			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				閱讀及觀察,			生觀察圖片,並說一說如		
				積累寫作材			何形容圖片的事物。		
				料。			【活動 4】找出句子的錯		
				6-I-5 修改			誤		
				文句的錯誤。			教師請學生觀察句子中哪		
							裡有不合理的地方,並說		
							明圈出的錯誤應如何修改		
							比較適當。		
	第肆單元美好	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Aa-I-5 標注	1. 能掌握國字筆畫順	第肆單元美好的時光	字形檢核	◎戶外教育
	的時光	-		專心聆聽的習	注音符號的各	序,寫出正確的國字並造	【活動1】聆聽與口語表	聲調檢核	户 E1 善用教室
第十六週	單元引導			惯,尊重對方	類文本。	詞。	達教學	寫字檢核	外、戶外及校外
			養國語文的		Ab-I-1	2. 能認識並分辨有相同	• 能依「開始、經過、結	口語評量	教學,認識生活
	1			1	1	1		. –	

			T	T		
興趣,能	運 1-I-3 能理	1,000 個常用	部件的字。	尾」和大家分享自己的旅	仿作評量	環境(自然或人
用國語文	認解話語、詩	字的字形、字	3. 能分辨多音字、同音	遊經驗。	觀察評量	為)。
識自我、	表 歌、故事的訊	音和字義。	字。	• 能安靜聆聽他人分享自	態度評量	户E3善用五官的
現自我,	奠 息,有適切的	Ab-I-2 700	4. 能依「開始、經過、結	身的旅遊經驗。		感知,培養眼、
定終身學	習 表情跟肢體語	個常用字的使	尾」整理課文結構。	• 能聆聽他人分享關於冬		耳、鼻、舌、觸
的基礎。	言。	用。	5. 比較句子的意思是否	至的習俗。		覺及心靈對環境
	2-I-1 以正	Ab-I-4 常用	相同。	• 能體會冬至吃湯圓的樂		感受的能力。
	確發音流利的	字部首的表義	6. 認識描述天氣的語詞。	趣,並和大家分享。		户 E7 参加學校校
	說出語意完整	(分類)功能。	7. 了解冬至吃湯圓的習	● 能使用「先接		外教學活動,認
	的話。	Ac-I-1 常用	俗。	著然後最		識地方環境,如
	2-I-2 說出	標點符號。	8. 認識時間的語詞。	後」句式說出事情順		生態、環保、地
	所聽聞的內	Ac-I-2 簡單	9. 能讀懂課名「幸福」所	序。		質、文化等的戶
	容。	的基本句型。	涵蓋的意思。	• 能與大家分享接觸大自		外學習。
	3-I-3 運用	Ad-I-1 自然	10. 知道課文所描述的大	然的經驗。		◎閱讀素養教育
	注音符號表達	段。	自然景色。	• 能和大家分享自己觀察		閱 E2 認識與領域
	想法,記錄訊	Ba-I-1 順敘	11. 了解課文中對大自然	的大自然美好景象。		相關的文本類型
	息。	法。	事物的比喻。	• 能聽懂故事並回答問		與寫作題材。
	4-I-1 認識	Bb-I-3 在生	12. 能整理課文重點。11.	題。		◎多元文化教育
	常用國字至少	活應用方面,	能仿作句子。	【活動2】標音符號與運		多 E1 了解自己的
	1,000 字,使用	如自我介紹、	13. 能應用短語完成句	用		文化特質。
	700字。	日記的格式與	子。	• 分辨「一り」和「一ム」		◎環境教育
	4-I-2 利用	寫作方法。	14. 能運用句型造句。	的讀音:		環E1參與戶外學
	部件、部首或	Be-I-1 對物		1. 近: リーケヽ→ーケ		習與自然體驗,
	簡單造字原	或自然的感		2. 静: リームヽ→ーム		覺知自然環境的
	理,輔助識字。	受。		3. 景: リーム∨→ーム		美、平衡、與完
	5-1-1 以適	Ca-I-1 各類		• 分辨多音字「聽」、「假」		整性。
	切的速率正確	文本中與日		的用法。		
	的朗讀文本。	常生活相關		● 加強「尸」的讀音:		
	5-I-2 認識	的文化內涵。		1. 升: アム→ア		

常用標點符	2. 分辨多音字「和」的用	
號。	法。	
5-I-3 讀懂	M	
	1. 野: -せ∨→-せ	
與學習階段相		
符的文本。	2. 蝶: カーせ / → 一せ	
5-I-4 了解	● 加強「一幺」的讀音:	
文本中的重要	1. 料: カー幺 \ → - 幺	
訊息與觀點。	2. 調: 去一幺 / → 一幺	
6-I-3 寫出	● 分辨多音字「調」的用	
語意完整的句	法。	
子、主題明確	【活動 3】識字與寫字	
的段落。	• 能掌握國字筆畫順序,	
6-I-4 使用	寫出正確的國字並造詞。	
仿寫、接寫等	• 能分辨同音字「近、進」。	
技巧寫作。	• 認識並運用相反詞	
6-I-6 培養	「遠、近」、「快、慢」、「抬	
寫作的興趣。	頭、低頭」。	
	• 能分辨形近字「湯、陽、	
	場」。	
	● 能分辨相似的字形	
	「夂、夂」。	
	● 認識多音字「調」。	
	【活動 4】閱讀教學	
	1. 能依「開始、經過、結	
	尾」整理課文結構。	
	2. 比較句子的意思是否相	
	同。	
	4. 了解冬至吃湯圓的習	
	1. 1 开行工 6// 图 明 目	

			俗。	
			6. 認識時間的語詞。	
			6. 能讀懂課名「幸福」所	
			涵蓋的意思。	
			7. 知道課文所描述的大自	
			然景色。	
			8. 了解課文中對大自然事	
			物的比喻。	
			9. 能整理課文重點。	
			【活動 5】寫作教學	
			1. 認識「遊記」的寫作形	
			式。	
			2. 能找出兩樣事物的相似	
			點,產生聯想。	
			3. 能將短語加上適當的形	
			容詞、量詞,使之成為完	
			整的句子。	
			4. 能將一天中令自己印象	
			深刻的事以「日記」體裁	
			記錄下來。	
			5. 應用本課新詞造出合理	
			通順的句子。	
			6. 能應用「因為」來描述	
			有因果關係的一件事。	
			7. 能仿作「到野外上課」	
			的短語。	
			8. 能仿作「去走森林的迷	
			宮」的短語。	
			9. 能仿作課文格式,創作	
			O. NO IN IT WAY AND PU MITTING	

童詩。	卜教育
第2 単 元 美 好 的 時 光 第 十 課 去 農 場 玩	卜教育
 第 肆 單 元 美 好 的 時 光 的 時 光 第 十 課 去 農 場 玩 5 面 - E - A1 認 事 心 聆聽 的 習 注 注 音 符號 注 注 音 符號 形式。 6 面 - E - A1 認 事 心 聆聽 的 習 注 注 音 符號 形式。 7 形檢核 ② 戶 外 戶 E1 章 報	
的時光 第十課去農場 玩 專心聆聽的習 注注音符號 形式。 第十課去農場玩 [活動1] 聆聽與口語表 聲調檢核 外、戶	1 32 8
	善田
一	
達教學	認識生活
	(自然或人)
	(日然以入
	· 田工 公
	等用五官的
	培養眼、
	本、觸
	2靈對環境
	约能力。
確發音流利的 1,000 個常用 6. 能找出兩樣事物的相 二、看圖說話	
第十七週 說出語意完整 語詞的使用。 似點,產生聯想。 教師請學生觀察課文插	
的話。 Ac-I-2 簡 7. 能將短語加上適當的 圖,找出圖中的訊息。	
2-I-3 與他 單的基本句 形容詞、量詞,使之成為 • 課文大意	
適當的提問、 Ad-I-1 自 8. 能比較句子的意思是 己的話說出大意。	
合宜的回答, 然段。	
並分享想法。 Ba-I-1 順 9. 能依「開始、經過、結 ● 新詞教學 ● 新詞教學	
3-I-3 運用 敘法。 尾」和大家分享自己的旅 1. 教師從課文中析出語	
注音符號表達 Ca-I-1 各類文 遊經驗。 詞,再引導學生由上下文	
想法,記錄訊 本中與日常生 10. 能培養細心觀察景物 或圖意說出語詞的意思,	
息。 活相關的文化 的能力。 可開放全班或小組討論。	
4-I-1 認識 內涵。 11. 能養成親近大自然的 教師由學生的答案引導、	
常用國字至 習慣。 歸納出語詞正確的意思。	

少 1,000 字,	2. 教師抽幾個語詞讓學生	
使用 700 字。	口頭練習造句。	
4-I-6 能因	• 加油小站教學	
應需求,感受	教師引導學生學習加油小	
寫字的溝通	站 P99「三、有關天氣的	
功能與樂趣。	四字詞語」、P100的內容。	
5-I-1 以適切	二、習作指導——第四大	
的速率正確的	題	
朗讀文本。	【活動 3】識字教學	
5-I-5 認識	一、生字教學	
簡易的記敘、	1. 教師提醒寫字的要點,	
抒情及應用文	學生利用小白板練習。	
本的特徵。	2. 教師引導學生共同討論	
5-I-6 利用	字義,學生可用舉例或肢	
圖像、故事結	體語言來表達。	
構等策略,協	二、加油小站教學	
助文本的理解	教師引導學生學習加油小	
與內容重述。	站 P99「二、認識讀音相	
6-I-2 透過	同的字」。	
閱讀及觀察,	●習作指導——第一、二	
積累寫作材	大題	
料。	【活動 4】閱讀教學	
6-I-3 寫出	一、文意理解	
語意完整的句	請學生先觀察圖片及上下	
子、主題明確	文,試著理解看不懂的地	
的段落。	方,若還是不懂,教師帶	
6-I-4 使用	全班共同討論。	
仿寫、接寫等	二、內容深究	
技巧寫作。	教師提問課文內容,引導	

							學生共同討論後,用完整 語句回答。			
							•習作指導——第三大題			
							【活動 5】寫作教學			
							一、加油小站教學			
							教師引導學生學習加油小			
							站 P101 的內容。			
							二、寫作教學			
							教師從課本中析出短語、			
							句型 ,引導學生仿作。			
							•習作指導——第五、六			
							大題			
							【活動 6】跨領域統整教			
							學			
							• 跨領域活動——美好時			
							光分享會			
							教師請學生分享自己和家			
							人經歷過的美好時光。			
							• 語文遊樂園——說不出			
							口的「話」			
							教師引導學生利用遊戲,			
							複習本課語詞。			
	第肆單元美好	6	國-E-C3 閱	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 能認識「日記」的寫作	第肆單元美好的時光	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	的時光 第十一課幸福		讀各類文	專心聆聽的習	注注音符號	形式。	第十一課幸福湯圓【活動1】聆聽與朗讀教	聲調檢核	閱 E2 認識與領域	
	湯圓		本,培養理	慣,尊重對方	的各類文本。	2. 能了解冬至吃湯圓的	學	寫字檢核	相關的文本類型	
第十八週			解與關心本	發言。	Ab-I-1	習俗。	·引起動機──影片欣賞	口語評量	與寫作題材。	
			土及國際事	1-I-3 能理	1,000 個常用	3. 能讀懂課名「幸福」所	「自製造型湯圓」	仿作評量	◎多元文化教育	
			務的基本素	解話語、詩	字的字形、字	涵蓋的意思。	教師播放自製造型湯圓的	觀察評量	多E1了解自己的	

養,以認同	歌、故事的訊	音和字義。	4. 能分辨形近字「湯、	影片讓學生觀賞,並記錄	態度評量	文化特質。	
自我文化,	息,有適切的	Ab-I-2 700		製作湯圓的步驟。			
	表情跟肢體語		5. 能依課文敘述,整理做				
尊重與欣賞		使用。		教師帶領學生朗讀課文數			
		Ab-I-4 常		次,並指導學生注意易錯			
	確發音流利的	·		的讀音。			
	說出語意完整		7. 能應用「接著」來描述				
		功能。	事情的順序。				
				圖,教師提出問題,請學			
	人交談時,能		象深刻的事以「日記」體				
		語詞的使用。	裁記錄下來。				
		Ac-I-1 常	9. 能享受與家人相處的				
	並分享想法。	·		1. 教師從課文中析出語			
		Ac-I-2 簡		詞,再引導學生由上下文			
	注音符號表達			或圖意說出語詞的意思,			
		型。		可開放全班或小組討論。			
	息。	Ad-I-1 自		教師由學生的答案引導、			
		然段。		歸納出語詞正確的意思。			
		Bb-I-3 在		2. 教師抽幾個語詞讓學生			
		生活應用方		口頭練習造句。			
	使用 700 字。			二、加油小站教學			
		紹、日記的格		教師引導學生學習加油小			
	部件、部首或			站 P107「三、認識時間的			
		法。		詞語」。			
		Ca-I-1 各類文		【活動 3】識字教學			
	字。	本中與日常生		一、生字教學			
	5-I-2 認識	活相關的文化		1. 教師提醒寫字的要點,			
	常用標點符	內涵。		學生利用小白板練習。			
	號。			2. 教師引導學生共同討論			

5-1-5 認識	字義,學生可用舉例或肢	
簡易的記敘、	體語言來表達。	
抒情及應用文	二、加油小站教學	
本的特徵。	教師引導學生學習加油小	
6-I-2 透過	站 P107「二、認識有『易』	
閱讀及觀察,	的字」。	
積累寫作材	○ 習作指導——第一、三	
料。	大題	
6-I-3 寫出	【活動 4】閱讀教學	
語意完整的句	• 做記號:引導學生朗讀	
子、主題明確	課文,讓學生在看不懂的	
的段落。	地方做記號。	
6-I-4 使用	一、文意理解	
仿寫、接寫等	請學生先觀察圖片及上下	
技巧寫作。	文,試著理解看不懂的地	
6-I-6 培養	方,若還是不懂,教師帶	
寫作的興趣。	全班共同討論。	
	二、內容深究	
	教師提問課文內容,引導	
	學生共同討論後,用完整	
	語句回答。	
	課文大意	
	教師提問,引導學生用自	
	己的話說出大意。	
	● 習作指導——第二大題	
	【活動 5】寫作與說話教	
	學	
	一、加油小站教學	
	教師引導學生學習加油小	
	秋町 ハマナエナ日が四小	

第十九週	第的第外 章 等的第一条 等的	6	用感美活事展與多受,中物藝飲養驗美並創的官之生感發作基	1-I專價發1-解歌息表言2-所書。3語、專適股說的養的對理訊的語出內成習方理訊的語出內	Ab-I-2 700	1. 大之然。 1. 大之然。 2. 然。 2. 然。 2. 然。 2. 然。 2. 然。 3. 下,的辩证,然而知识,不知识,不知识,不知识,不知识,不知识,不知识,不知识,不知识,不知识,不	站二教句。【學·味教察分·日教美第【達·教地觀一教次的二的108-109 學別 等。 一种學學 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句 一句	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	◎環習覺美整◎戶外識生質環題與知、性戶召教地態、類與無然然有。 有學動境保等於然獨、 有學動境保等外驗境與 校,,、的學,的完 校認如地戶	
------	---	---	-----------------------------	--	------------	---	---	-----------------------	---	--

容。	語詞的認念。	7. 能與大家分享接觸大	教師請學生觀察課文插	外學習。
2-I-3 與他	Ac-I-2 簡	自然的經驗。	圖,找出圖中訊息。	
人交談時,能	單的基本句	8. 能欣賞大自然的各種	• 課文大意	
適當的提問、	型。	景象。	教師提問,引導學生說出	
合宜的回答,	Ad-I-3 故	9. 能培養親近大自然的	大意。	
並分享想法。	事、童詩等。	愛好與情懷。	【活動 2】新詞教學	
3-I-3 運用	Be-I-1 對		• 新詞教學	
注音符號表達	物或自然的		教師從課文中析出語詞,	
想法,記錄訊	感受。		再引導學生由上下文或圖	
息。	Ca-I-1 各類文		意說出語詞的意思,可開	
4-I-1 認識	本中與日常生		放全班或小組討論。教師	
常用國字至	活相關的文化		由學生的答案引導、歸納	
少 1,000 字,	內涵。		出語詞正確的意思。	
使用 700 字。			• 造句練習	
4-I-2 利用			教師引導學生利用語詞口	
部件、部首或			頭造句。	
簡單造字原			【活動 3】識字教學	
理,輔助識			一、生字教學	
字。			1. 教師提醒寫字的要點,	
5-I-1 以適			學生利用小白板練習。	
切的速率正			2. 教師引導學生共同討論	
確的朗讀文			字義,學生可用舉例或肢	
本。			體語言來表達。	
5-I-3 讀懂			二、加油小站教學	
與學習階段			教師引導學生學習加油小	
相符的文本。			站 P115 的內容。	
5-I-4 了解			●習作指導——第一、二	
文本中的重要			大題	
訊息與觀點。			【活動 4】閱讀教學	

6-I-2 透過	一、文意理解	
閱讀及觀察,	請學生先觀察圖片及上下	
積累寫作材	文,試著理解看不懂的地	
料。	方,若還是不懂,教師帶	
6-I-4 使用	全班共同討論。	
仿寫、接寫等	二、內容深究	
技巧寫作。	教師提問課文內容,引導	
6-I-6 培養	學生共同討論後,用完整	
寫作的興趣。	語句回答。	
	•習作指導——第三、五	
	大題	
	【活動 5】寫作教學	
	• 找句子	
	教師引導學生朗讀課文,	
	讓學生找出完整的語句。	
	一、加油小站教學	
	教師引導學生學習加油小	
	站 P117 的內容。	
	二、寫作教學	
	教師從課本中析出短語、	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	【活動 6】統整教學	
	• 延伸活動——聯想遊戲	
	教師帶領學生由大自然中	
	尋找素材,並發揮想像力	
	做聯想。	
	• 語文遊樂園——我是小	
	詩人	
	教師引導學生仿寫童詩。	

	語文天地四	6	國-E-A1 認	1-I-2 能學	Ac-I-1 常用	1. 能專心聽故事,聽懂故	語文天地四	字形檢核	◎閱讀素養教育	
			識國語文的	習聆聽不同的	標點符號。	事內容,回答問題。	【活動1】聆聽故事	聲調檢核	閱 E2 認識與領域	
			重要性,培	媒材,說出聆	Ac-I-2 簡單	2. 能學會使用「頓號」。	教師播放故事,請學生仔	寫字檢核	相關的文本類型	
			養國語文的	聽的內容。	的基本句型。	3. 能明白日記的寫作格	細聽。故事結束後,教師	口語評量	與寫作題材。	
			興趣,能運	1-I-3 能理	Ad-I-2 篇章	式及如何選擇題材。	提問,學生回答。	仿作評量	閱 E8 低、中年級	
			用國語文認	解話語、詩	的大意。		【活動2】認識標點符號	觀察評量	以紙本閱讀為	
			識自我、表	歌、故事的訊	Be-I-1 在生		——頓號	態度評量	主。	
			現自我,奠	息,有適切的	活應用方面,		教師引導學生閱讀課文內			
			定終身學習	表情跟肢體語	如自我介紹、		容,認識「頓號」的形狀			
			的基礎。	吉。	日記的格式與		及用法。			
				2-I-1 以正	寫作方法。		【活動3】我會寫日記			
				確發音流利的			教師引導學生閱讀課文內			
				說出語意完整			容,了解日記的寫作格式。			
				的話。						
第二十週				2-I-2 說出						
				所聽聞的內						
				容。						
				5-I-2 認識						
				常用標點符						
				號。						
				6-I-1 根據						
				表達需要,使						
				用常用標點符						
				號。						
				6-I-2 透過						
				閱讀及觀察,						
				積累寫作材						
				料。						
				6-I-3 寫出						

語意完整的句
子、主題明確
的段落。
6-I-6 培養
寫作的興趣。

嘉義縣新港鄉古民國民小學

114 學年度第二學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 洪暉婷

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本		1	南一版第四册	升		教學節數	每	週(6)節,本	學期共(120)節		
]	1. 能認讀及習	寫本課的語句、	語詞及單字符號	٥					
		2	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。								
		9	3. 能仿作課文	短語、句型,使	用因果句說明因	果關係。					
		4	1. 能讀懂課文	内容,知道文章	的自然段、課文	大意,並理解課文所表達	的意涵,厚實文學根基,多	乞實生活內涵。			
5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。											
		7	7. 能知道聆聽	的方法。							
1	课程目標	程目標 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。									
		ĺ	9. 認識標點符	號的功能並能應	用。						
		1	10. 認識書信的格式、用法與特點,並能在生活中實際運用。								
		1	11. 認識相反記	司、相似詞、形 名	>容詞並能運用。						
		1	2. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。								
		1	13. 能聆聽故事	事結局、讀懂故事	事的發展順序,立	丘學會用適當的聲音表情來	朗讀與說故事要有適當的	動作表演。			
		1	14. 能了解「勻	字謎」和「謎語」	隱含的意義,主	ć體會「猜字謎」的趣味,	樂於研究字謎。				
		1	15. 認識告示牌	单與「告示」的5	カ用。						
教學進度		節	學習領域	學習	重點	W0	 教學重點(學習引導內			跨領域統盟	
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容與實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)	
	第壹單元心情	6	國-E-A1 認	1-I-2 能學習	Ab-I-6 1,000	1. 能掌握國字筆畫順	第壹單元心情溫度計	字形檢核	◎生命教育		
	溫度計 單元引導		識國語文的	聆聽不同的媒	個常用語詞的	序,寫出正確的國字並造	【活動1】聆聽與口語表	聲調檢核	生E3理解人是會		
第一週	, -4, 4		重要性,培	材,說出聆聽	使用。	间。	達教學	寫字檢核	思考、有情緒、		
			養國語文的	的內容。	Ac-I-2 簡單	2. 能認識並分辨有相同	• 能說一說自己會有哪些	口語評量	能進行自主決定		
			興趣,能運	1-I-3 能理解	的基本句型。	部件的字。	情緒。	仿作評量	的個體。		

識自我、表現自我、東東 現自我,學習 的基礎。	故事的訊息, 有適切的表 。 2-I-3 與他 。 2-I-3 與他 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	文句的語氣與 意義。 Ad-I-3 故 事、童詩等。 Bb-I-1 自我 情感的表達。	4. 認識生活中常見的情緒語詞。 5. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。	 能聆聽他人分享管理情緒的方法。 能說出改變壞心情的方法。 能說出改變壞心情的方法。 能聆聽同學敘述做錯事時的心情。 能討論做錯事後,主角 	觀祭評重態度評量	◎家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。	
現自我,奠 定終身學習 的基礎。	有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-3 與他人 交談時,能適 當的提問、, 宜的回答,並	意義。 Ad-I-3 故 事、童詩等。 Bb-I-1 自我 情感的表達。	4. 認識生活中常見的情緒語詞。 5. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。	能說出改變壞心情的方法。能聆聽同學敘述做錯事時的心情。	態度評量	情緒並適切表 達,與家人及同 儕適切互動。	
定終身學習的基礎。	跟肢體語言。 2-I-3 與他人 交談時,能適 當的提問、合 宜的回答,並	Ad-I-3 故 事、童詩等。 Bb-I-1 自我 情感的表達。	緒語詞。 5. 知道在不同的情緒時 會產生不同的感受及行 為。	法。 • 能聆聽同學敘述做錯事 時的心情。		達,與家人及同 儕適切互動。	
的基礎。	2-I-3 與他人 交談時,能適 當的提問、合 宜的回答,並	事、童詩等。 Bb-I-1 自我 情感的表達。	5. 知道在不同的情緒時 會產生不同的感受及行 為。	能聆聽同學敘述做錯事時的心情。		儕適切互動。	
	交談時,能適 當的提問、合 宜的回答,並	Bb-I-1 自我 情感的表達。	會產生不同的感受及行 為。	時的心情。			
	當的提問、合宜的回答,並	情感的表達。	為。			◎品德教育	
	宜的回答,並			• 能討論做錯事後,主角			
		Bb-I-2 人際		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		品 EJU3 誠實信	
	分享想法。		6. 能將顏色和情緒產生	可能有哪些做法。		用。	
		交流的情感。	連結。	• 能分享自己生氣的原因		◎安全教育	
	3-I-2 運用注	Ca-I-1 各類文	7. 能依「起因、經過、結	是什麼。		安E4探討日常生	
	音符號輔助識	本中與日常生	果」來重述課文重點。	• 說一說負面情緒帶來的		活應該注意的安	
	字,也能利用	活相關的文化	8. 能依故事發展,推論角	影響。		全。	
	國字鞏固注音	內涵。	色的心情變化。	• 聆聽他人分享處理負面		◎生涯規劃教育	
	符號的學習。		9. 能描述「在怎樣的情緒	情緒的方法。		涯E7培養良好的	
	4-I-6 能因應		下,想做什麼事」的完整	• 用適當的語氣念句子標		人際互動能力。	
	需求,感受寫		句子。	音符號與運用		◎閱讀素養教育	
	字的溝通功能		10. 能將因果句「所	【活動2】標音符號與運		閱E3熟悉與學科	
	與樂趣。		以」轉換成「因	用		學習相關的文本	
	5-I-7 運用簡		為」。	• 分辨「勹」和「ㄆ」的		閱讀策略。	
	單的預測、推		11. 能用「越來越」	讀音。		閱 E11 低年級:	
	論等策略,找		來描述事物的變化。	加強「又」的讀音。		能在一般生活情	
	出句子和段落		12. 能運用「竟然」造句。	 • 分辨多音字「傳」、「藏」		境中懂得運用文	
	明示的因果關		13 能找出句子中的相反	的用法。		本習得的知識解	
	係,理解文本		詞 。	● 加強「巛」的讀音。		決問題。	
	內容。		14. 能找出段落間的因果				
	6-I-5 修改文		關係。	的讀音。			
	句的錯誤。			・^ ¬ • 分辨多音字「正」、「重」			
	• • • •						
				◆加強「凵」的讀音:			

	• 分辨多音字「啦」的用
	法。
	【活動 3】 識字與寫字
	◆能掌握國字筆畫順序,
	寫出正確的國字並造詞。
	• 能認識並分辨有相同部
	首的字。
	• 能分辨同音字。
	認識多音字。
	• 認識相反詞。
	【活動 4】閱讀教學
	1. 認識生活中常見的情緒
	語詞。
	2. 知道在不同的情緒時會
	產生不同的感受及行為。
	3. 能將顏色和情緒產生連
	結。
	4. 知道讓主角覺得心中石
	頭消失的原因是什麼。
	5. 能依「起因、經過、結
	果」來重述課文重點。
	6. 能掌握主角的心情轉折
	變化。
	7. 知道小波飛上天空的原
	因是什麼。
	8. 能依故事發展,推論角
	色的心情變化。
	9. 能由文中描述推論小波
	的性格特質。
	4711年17月月

			1							1
							【活動 5】寫作教學			
							1. 能用顏色來描述事物。			
							2. 能描述「在怎樣的情緒			
							下,想做什麼事」的完整			
							句子。			
							3. 能應用因果句來描述事			
							件。			
							4. 能將因果句換句話說。			
							5. 能用「越來越」			
							描述事物的變化。			
							6. 能運用「竟然」造句。			
	第壹單元心情	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 認識生活中常見的情	第壹單元心情溫度計	字形檢核	◎生命教育	
	溫度計 第一課彩色心		識國語文的	心聆聽的習	注音符號的各	緒。	第一課彩色心情	聲調檢核	生E3理解人是會	
	情		重要性,培	慣,尊重對方	類文本。	2. 知道在不同的情緒時	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	思考、有情緒、	
			養國語文的	的發言。	Ab-I-1 1,000	會產生不同的感受及行	達教學	口語評量	能進行自主決定	
			興趣,能運	1-I-3 能理解	個常用字的字	為。	• 引起動機——情緒對對	仿作評量	的個體。	
			用國語文認	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 能將顏色和情緒產生	碰	觀察評量	◎家庭教育	
			識自我、表	故事的訊息,	義。	連結。	• 看圖說話:請學生觀察	態度評量	家 E4 覺察個人	
			現自我,奠	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	4. 能掌握國字筆畫順	課文插圖,發表由圖中看		情緒並適切表	
第二週			定終身學習	跟肢體語言。	常用字的使	序,寫出正確的國字並造	到什麼東西。		達,與家人及同	
			的基礎。	2-I-1 以正確	用。	间。	• 課文朗讀		儕適切互動。	
				發音流利的說	Ab-I-4 常用	5. 能分辨形近字「怒、	• 課文大意: 教師提問,			
				出語意完整的	字部首的表義	 努」、「同、回」。	 引導學生說出大意。			
				話。	功能。	6. 能分辨同音字「候、	【活動2】新詞教學			
				2-I-3 與他人	Ab-I-5 1,500	 後」 [。]	• 新詞教學			
					個常用語詞的	 7. 能用顏色來描述事物。	造句練習:引導學生利			
				當的提問、合		8. 能描述「在怎樣的情緒				
						下,想做什麼事」的完整				
			1							

分享想法。	個常用語詞的	句子。	一、4 字數學	
			一、生字教學	
			二、加油小站教學:引導	
音符號輔助識		·	學生學習加油小站 P13 的	
		11. 能找出改變壞心情的		
國字鞏固注音	Ad-I-3 故	方法。 	三、習作指導——第一、	
符號的學習。	事、童詩等。		二大題	
4-I-1 認識常	Bb-I-1 自我		【活動 4】閱讀教學	
用國字至少	情感的表達。		• 做記號:引導學生朗讀	
1,000字,使用	Ca-I-1 各類		課文,讓學生在看不懂的	
700字。	文本中與日常		地方做記號。	
4-I-5 認識基	生活相關的文		一、文意理解	
本筆畫、筆	化內涵。		二、內容深究	
順,掌握運筆			●習作指導——第四大題	
原則,寫出正			【活動 5】寫作教學	
確及工整的國			• 找句子:引導學生朗讀	
字。			課文,讓學生尋找有完整	
5-I-1 以適切			語句的地方。	
的速率正確的			一、加油小站教學:引導	
朗讀文本。			學生學習加油小站 P15 的	
5-I-5 認識簡			內容。	
易的記敘、抒			二、寫作教學:從課本中	
情及應用文本			析出短語、句型,引導學	
的特徵。			生仿作。	
6-I-3 寫出語			● 習作指導——第三大題	
意完整的句			【活動 6】統整教學	
子、主題明確			一、延伸活動——心情連	
的段落。			連看&我的行動轉盤	
6-I-4 使用仿			二、加油小站教學:引導	
寫、接寫等技			學生學習加油小站 P14 的	
12 14 M 14 15			A 77 d W-10 4 20 1 1 1 44	

				巧寫作。			內容。			
							● 語文遊樂園——我想做			
							什麼?			
	第壹單元心情	6	國-E-A2 透	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 知道讓主角覺得心中	第壹單元心情溫度計	字形檢核	◎品德教育	
	溫度計 第二課勇敢超		過國語文學	心聆聽的習	注音符號的各	重重的石頭消失的原因	第二課勇敢超人	聲調檢核	品 EJU3 誠實信	
	人		習,掌握文	慣,尊重對方	類文本。	是什麼。	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	用。	
			本要旨、發	的發言。	Ab-I-1 1,000	2. 知道主角「勇敢」的地	達教學	口語評量	◎安全教育	
			展學習及解	1-I-3 能理解	個常用字的字	方是什麼。	• 引起動機——大家來傳	仿作評量	安E4探討日常生	
			決問題策	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 能掌握國字筆畫順	球	觀察評量	活應該注意的安	
			略、初探邏	故事的訊息,	義。	序,寫出正確的國字並造	• 看圖說話: 請學生觀察	態度評量	全。	
			輯思維,並	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	间。	課文插圖,發表由圖中看			
			透過體驗與	跟肢體語言。	常用字的使	4. 能分辨同音字「趕、	到什麼東西。			
			實踐,處理	2-I-1 以正確	用。	敢」、「静、淨」。	• 課文朗讀			
			日常生活問	發音流利的說	Ab-I-4 常用	5. 認識多音字「重」。	• 課文大意: 教師提問,			
			題。	出語意完整的	字部首的表義	6. 能依「起因、經過、結	引導學生說出大意。			
第三週				話。	功能。	果」來重述課文重點。	【活動2】新詞教學			
				2-I-3 與他人	Ab-I-5 1,500	7. 能掌握主角的心情轉	• 新詞教學			
				交談時,能適	個常用語詞的	折變化。	• 造句練習:引導學生利			
				當的提問、合	認念。	8. 能應用因果句來描述	用語詞口頭造句。			
				宜的回答,並	Ab-I-6 1,000	事件。	【活動3】識字教學			
				分享想法。	個常用語詞的	9. 能將因果句「所	一、生字教學			
				3-I-2 運用注	使用。	以」轉換成「因	二、加油小站教學:引導			
				音符號輔助識	Ac-I-2 簡單	為」。	學生學習加油小站 P21 的			
				字,也能利用	的基本句型。	10. 做錯事情時,能學會	內容。			
				國字鞏固注音	Ad-I-2 篇章	自我反省。	●習作指導——第一、			
				符號的學習。	的大意。	11. 能學會勇敢承認自己	二、三、四大題			
				4-I-1 認識常	Ba-I-1 順敘	的錯誤。	【活動 4】閱讀教學			
				用國字至少	法。		• 做記號:引導學生朗讀			

				1,000字,使用	Cb-I-1 各類		課文,讓學生在看不懂的			
				700字。	文本中的親屬		地方做記號。			
				4-I-5 認識基	關係、道德倫		一、文意理解			
					理、儀式風俗		二、加油小站教學:引導			
				順,掌握運筆			學生學習加油小站 P22 的			
				原則,寫出正	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		內容。			
				確及工整的國			三、內容深究			
				字。			●習作指導——第五大題			
				5-I-4 了解文			【活動 5】寫作教學			
				本中的重要訊			• 找句子:引導學生朗讀			
				息與觀點。			課文,讓學生尋找有完整			
				5-I-7 運用簡			語句的地方。			
				單的預測、推			一、加油小站教學:引導			
				論等策略,協			學生學習加油小站 P23 的			
				助句子和段落			內容。			
				明示的因果關			二、寫作教學:從課本中			
				係,理解文本			析出短語、句型,引導學			
				內容。			生仿作。			
				6-I-1 根據表			●習作指導——第六大題			
				達需要,使用			【活動 6】統整教學			
				常用標點符			•延伸活動——勇敢超人			
				號。			宣言			
				6-I-3 寫出語						
				意完整的句			在哪裡			
				子、主題明確						
				的段落。						
	第壹單元心情	6	國-E-C2 與	1-I-2 能學習		1. 知道小波飛上天空的	第壹單元心情溫度計	字形檢核	◎生命教育	
第四週	温度計		他人互動	 	注音符號的各	原因是什麼。	第三課小波氣球飛上天	聲調檢核	生E3理解人是會	
	第三課小波氣 球飛上天						1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	12/10-/-			l			1	l	l	

			Г			Г	
時,能適切	材,說出聆聽	類文本。	2. 知道負面情緒帶來的	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	思考、有情緒、	
運用語文能	的內容。	Ab-I-1 1,000	影響。	達教學	口語評量	能進行自主決定	
力表達個人	1-I-3 能理解	個常用字的字	3. 能掌握國字筆畫順	• 引起動機——生氣的模	仿作評量	的個體。	
想法,理解	話語、詩歌、	形、字音和字	序,寫出正確的國字並造	樣	觀察評量	◎生涯規劃教育	
與包容不同	故事的訊息,	義。	詞。	• 看圖說話:請學生觀察	態度評量	涯 E7 培養良好的	
意見,樂於	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	4. 能分辨形近字「己、	課文插圖,發表由圖中看		人際互動能力。	
参與學校及	跟肢體語言。	常用字的使	已」、「漂、飄」。	到什麼東西。			
社區活動,	2-I-1 以正確	用。	5. 能分辨有相同部件的	• 課文朗讀			
體會團隊合	發音流利的說	Ab-I-4 常用	字「抓、爬」、「漂、飄」。	• 課文大意: 教師提問,			
作的重要	出語意完整的	字部首的表義	6. 能依故事發展,推論角	引導學生說出大意。			
性。	話。	功能。	色的心情變化。	教師提問,引導學生說出			
	2-I-2 說出所	Ab-I-5 1,500	7. 能由文中描述推論小	大意。			
	聽聞的內容。	個常用語詞的	波的性格特質。	【活動2】新詞教學			
	3-I-2 運用注	認念。	8. 能用「越來越」來	• 新詞教學			
	音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	描述事物的變化。	• 造句練習:引導學生利			
	字,也能利用	個常用語詞的	9. 能運用「竟然」造句。	用語詞口頭造句。			
	國字鞏固注音	使用。	10. 能覺察自己生氣的原	【活動3】識字教學			
	符號的學習。	Ac-I-2 簡單	因是什麼。	一、生字教學			
	4-I-1 認識常	的基本句型。	11. 學習處理負面的情	二、加油小站教學:引導			
	用國字至少	Ac-I-3 基本	緒。	學生學習加油小站 P29 的			
	1,000 字,使用	文句的語氣與		內容。			
	700字。	意義。		•習作指導——第一、二			
	4-I-2 利用部	Ad-I-2 篇章		大題			
	件、部首或簡	的大意。		【活動 4】閱讀教學			
	單造字原理,	Ad-I-3 故		• 做記號:引導學生朗讀			
	輔助識字。	事、童詩等。		課文,讓學生在看不懂的			
	5-I-4 了解文	Ba-I-1 順敘		地方做記號。			
	本中的重要訊	法。		一、文意理解			
	息與觀點。	Cb-I-1 各類		二、加油小站教學:引導			

	T			T	1	1	I			
				5-I-7 運用簡	文本中的親屬		學生學習加油小站 P31 的			
				單的預測、推	關係、道德倫		內容。			
				論等策略,協	理、儀式風俗		三、內容深究			
				助句子和段落	等文化內涵。		•習作指導——第三大題			
				明示的因果關			【活動 5】寫作教學			
				係,理解文本			• 找句子:引導學生朗讀			
				內容。			課文,讓學生尋找有完整			
				6-I-1 根據表			語句的地方。			
				達需要,使用			一、加油小站教學:引導			
				常用標點符			學生學習加油小站P29-30			
				號。			的內容。			
				6-I-3 寫出語			二、寫作教學:從課本中			
				意完整的句			析出短語、句型,引導學			
				子、主題明確			生仿作。			
				的段落。			•習作指導——第四、五			
							大題			
							【活動 6】統整教學			
							•延伸活動——打敗生氣			
							魔王怪			
							• 語文遊樂園——快樂事			
							件大收集			
	語文天地一	6	國-E-A1 認	2-I-1 以正確	Ab-I-5 1,500	1. 能找出句子中的相反	語文天地一	字形檢核	◎閱讀素養教育	
			識國語文的	發音流利的說	個常用語詞的	詞 。	【活動1】認識相反詞	聲調檢核	閱E3熟悉與學科	
			重要性,培	出語意完整的	認念。	2. 能運用朗讀, 詮釋文本	1. 教師先跟學生玩「相反	寫字檢核	學習相關的文本	
第五週			養國語文的	話。	Ac-I-3基本文	的意思。	詞」遊戲。	口語評量	閱讀策略。	
			興趣,能運	5-I-4 了解文	句的語氣與意	3. 發現句子錯誤的地	2. 當確認學生都熟悉何謂	仿作評量	閱 E11 低年級:	
			用國語文認	本中的重要訊	義。	方,並加以修正。	「相反詞」後,老師再說	觀察評量	能在一般生活情	
			識自我、表	息與觀點。		4. 能找出段落間的因果	明,作者在寫文章時,有	態度評量	境中懂得運用文	
-	•			•	•	•	•			

現自我,奠	5-I-7 運用簡	關係。	時會運用「相反詞」,發揮	本習得的知識解
定終身學習	單的預測、推		相互對照的效果,讓讀者	決問題。
的基礎。	論等策略,找		能很快的了解句子的意	
	出句子和段落		思。	
	明示的因果關		3. 老師範讀句子,學生分	
	係,理解文本		組讀或個別讀。	
	內容。		4. 老師引導學生找出句子	
	6-I-5 修改文		中的「相反詞」。	
	句的錯誤。		【活動 2】用適當的語氣	
			念句子	
			1. 老師先分別用「平静」、	
			「驚訝」的語氣朗讀「花	
			盆打破了」。	
			2. 請小組討論,老師先後	
			念的兩遍「花盆打破了」,	
			情緒上有何不同。	
			3. 老師引導學生理解,雖	
			然同樣是「花盆打破了」,	
			但可能因為情境不同,而	
			在說「花盆打破了」時,	
			會用不同的情緒表現; 聽	
			的人也可從說話人的情緒	
			中,了解發生什麼事。	
			4. 老師指導學生用「驚	
			訝」、「懷疑」、「平靜」三	
			種情緒,念「花盆打破了」。	
			【活動 3】幫忙改句子	
			1. 老師說明,寫句子時若	
			不適當的語詞,會讓人讀	

						不懂或誤解我們所要表達			
						的意思。			
] [1] [1] [2] [2] [2] [3] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4			
						的三個步驟。			
						3. 老師帶領學生,修改例			
						 句。			
						4. 請學生運用三步驟,自			
						己試試看改修改練習句。			
						【活動4】閱讀小祕笈——			
						連結文章的因果關係			
						1. 教師範讀、領讀,學生			
						跟讀。			
						2. 教師說明藍線和紅線是			
						有「關聯的兩件事」。			
						3. 教師引導學生精簡藍、			
						紅線的文字,抓取重點。			
						4. 教師引導學生在藍線寫			
						上「因為」,在紅線寫上「所			
						以」,並念一念。			
						5. 教師提問:如果將「因			
						為」、「所以」交換位置,			
						這樣合理嗎?			
						6. 學生口頭發表實作結			
	第貳單元特別	FR D 01 75	1 1 1 2 1 4	41 1 0	1 11 25 17 77 3 4 4 4 4	果。	ا المالية		
				Ab-I-6	1. 能掌握國字筆畫順	第貳單元特別的禮物	字形檢核	◎環境教育	
第六週	單元引導	讀各類文					聲調檢核	環El參與戶外學	
			慣,尊重對方		詞。	達教學	寫字檢核	習與自然體驗,	
		養是非判斷	的發言。	Ad-I-3 故事、	2. 能認識並分辨有相同	• 能聆聽他人分享「水」	口語評量	覺知自然環境的	

	1	1	T			
的能力,以	1-I-2 能學習	童詩等。	部件的字。	的三態及變化。	仿作評量	美、平衡、與完
了解自己與	聆聽不同的媒	Bb-I-1 自我情	3. 能分辨多音字、同音	• 能發表露珠出現的時	觀察評量	整性。
所處社會的	材,說出聆聽	感的表達。	字。	機。	態度評量	環 E17 養成日常
關係,培養	的內容。	Bb-I-3 對物或	4. 體會擬人化童詩的樂	• 能討論視障者的不便及		生活節約用水、
同理心與責	1-I-3 能理解	自然的感受。	趣。	感受世界的方法。		用電、物質的行
任感,關懷	話語、詩歌、	Be-I-2 在人際	5. 能推論出詩中對話句	• 能分享家人之間關懷與		為,減少資源的
自然生態與	故事的訊息,	溝通方面,以	的語氣。	照顧的經驗。		消耗。
增進公民意	有適切的表情	書信、卡片等	6. 能依「背景、起因、經	• 能聆聽他人分享地球所		◎戶外教育
識。	跟肢體語言。	慣用語彙及書	過、結果」來重述課文重	面臨的危機。		户E3善用五官的
	2-I-3 與他人	寫格式為主。	點。	• 能發表愛護地球的具體		感知,培養眼、
	交談時,能適	Ca-I-1 各類文	7. 認識書信的格式和用	行動有哪些。		耳、鼻、舌、觸
	當的提問、合	本中與日常生	法。	• 聆聽故事 — 訂題目		覺及心靈對環境
	宜的回答,並	活相關的文化	8. 由課文議題, 喚起環保	【活動2】標音符號與運		感受的能力。
	分享想法。	內涵。	意識,並能實踐於生活	用		◎人權教育
	3-I-3 運用注		中。	• 加強「弓」的讀音。		人 E5 欣賞、包容
	音符號表達想		9. 能運用疊字形容詞	•加強「り」的讀音。		個別差異並尊重
	法,記錄訊息。		(ABB) 來描述事物。	●加強「一厶」的讀音。		自己與他人的權
	4-I-4 養成良		10. 描述事件時,能加上	• 分辨「坐」和「卩」的		利。
	好的書寫姿		自己的感受。	讀音。		◎生命教育
	勢,並保持整		11. 運用「為了」造句。	●加強「一与」的讀音。		生 E2 理解人的
	潔的書寫習		12. 能注意聆聽故事,並	• 分辨多音字「量」的用		身體與心理面
	慣。		且抓住重點,訂出合適的	法。		向 。
	4-I-6 能因應		題目。	【活動3】識字與寫字		◎海洋教育
	需求,感受寫		13. 寫作時能避免使用單	• 能掌握國字筆畫順序,		海 E11 認識海洋
	字的溝通功能		一語詞,而是運用相似詞	寫出正確的國字並造詞。		生物與生態。
	與樂趣。		來豐富文章的詞彙。	• 能認識並分辨有相同部		◎能源教育
	5-I-3 讀懂與		14. 知道信件的格式,並	首的字。		能 E2 了解節約能
	學習階段相符		正確書寫信封上的資訊。	• 能分辨同音字。		源的重要。
	的文本。			• 認識多音字。		◎閱讀素養教育

6-I-3 寫出語	• 認識相反詞。	閱E1 認識一般生
意完整的句	● 能分辨與正確使用量	活情境中需要使
子、主題明確	· 詞 。	用的,以及學習
的段落。	【活動 4】閱讀教學	學科基礎知識所
6-I-6 培養寫	1. 知道第二段的小水珠是	應具備的字詞
作的興趣。	指「露珠」,和末段的雨珠	彙。
	不同。	閱 E2 認識與領域
	2. 體會擬人化童詩的樂	相關的文本類型
	趣。	與寫作題材。
	3. 能推論出詩中對話句的	閱 E11 低年級:
	語氣。	能在一般生活情
	4. 能依「背景、起因、經	境中懂得運用文
	過、結果」來重述課文重	本習得的知識解
	黑占。	決問題。
	5. 知道主角得到的生日禮	
	物是什麼。	
	6. 能歸納主角喜歡禮物的	
	原因。	
	7. 認識書信的格式和用	
	法。	
	8. 由課文議題, 喚起環保	
	意識,並能實踐於生活中。	
	【活動 5】寫作教學	
	1. 能利用不同的感官來描	
	述感受。	
	2. 能運用疊字形容詞	
	(ABB) 來描述事物。	
	3. 描述事件時,能加上自	
	己的感受。	

							4. 運用「為了」造句。			
							5. 能書寫格式正確的信			
							件。			
	第貳單元特別	6	國-E-A3 運	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 知道小水珠消失的原	第貳單元特別的禮物	字形檢核	◎環境教育	
	的禮物 第四課小水		用國語文充	心聆聽的習	注音符號的各	因是什麼。	第四課小水珠,去哪裡	聲調檢核	環E1 參與戶外學	
	珠,去哪裡		實生活經	慣,尊重對方	類文本。	2. 知道第二段的小水珠	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	習與自然體驗,	
			驗,學習有	的發言。	Ab-I-1 1,000	 是指「露珠」,和末段的	達教學	口語評量	覺知自然環境的	
			步驟的規劃	1-I-3 能理解	個常用字的字	雨珠不同。	● 引起動機——彈珠接龍	仿作評量	美、平衡、與完	
			活動和解決	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 認識「水」的三態及變	• 看圖說話:請學生觀察	觀察評量	整性。	
			問題,並探	故事的訊息,	義。	化。	課文插圖,發表由圖中看	態度評量		
			索多元知	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	4. 認識以相同部件組合	到什麼東西。			
			能,培養創	跟肢體語言。	常用字的使	成的字。	• 課文朗讀			
			新精神,以	2-I-1 以正確	用。	5. 認識視覺、聽覺、嗅覺	• 課文大意: 教師提問,			
			增進生活適	發音流利的說	Ab-I-3 常用	等感官。	引導學生說出大意。			
			應力。	出語意完整的	字筆畫及部件	6. 能掌握國字筆畫順	【活動 2】新詞教學			
第七週				話。	的空間結構。	序,寫出正確的國字並造	• 新詞教學			
				2-I-3 與他人	Ab-I-4 常用		• 造句練習:引導學生利			
				交談時,能適	字部首的表義	7. 能分辨有相同部件的	用語詞口頭造句。			
				當的提問、合	功能。	字「閃、問、開」。	【活動3】識字教學			
				宜的回答,並	Ab-I-5 1,500	8. 能推論出詩中對話句	一、生字教學			
				分享想法。	個常用語詞的	的語氣。	二、加油小站教學:引導			
				3-I-2 運用注	認念。	9. 描述事件時,能加上自	學生學習加油小站 P45 的			
				音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	己的感受。	內容。			
				字,也能利用	個常用語詞的	10. 能運用疊字形容詞	•習作指導——第一大題			
				國字鞏固注音	使用。	(ABB) 來描述事物。	【活動 4】閱讀教學			
				符號的學習。	Ac-I-2 簡單	11. 體會擬人化童詩的樂	• 做記號:引導學生朗讀			
				4-I-1 認識常	的基本句型。	趣。	課文,讓學生在看不懂的			
				用國字至少	Ad-I-3 故	12. 感受大自然之美。	地方做記號。			

				1,000字,使用	事、童詩等。		一、文意理解			
				700 字。	Ba-I-1 順敘		二、內容深究			
				4-I-2 利用部	法。		■ 習作指導——第二、四			
				件、部首或簡	Ca-I-1 各類		大題			
				單造字原理,	文本中與日常		【活動 5】寫作教學			
				輔助識字。	生活相關的文		• 找句子:引導學生朗讀			
				5-I-1 以適切	化內涵。		課文,讓學生尋找有完整			
				的速率正確的			語句的地方。			
				朗讀文本。			一、加油小站教學:引導			
				5-I-3 讀懂與			學生學習加油小站P46-47			
				學習階段相符			的內容。			
				的文本。			二、寫作教學:從課本中			
				6-I-2 透過閱			析出短語、句型,引導學			
				讀及觀察,積			生仿作。			
				累寫作材料。			•習作指導——第三大題			
				6-I-4 使用仿			【活動 6】統整教學			
				寫、接寫等技			•延伸活動——千變萬化			
				巧寫作。			的水			
							●語文遊樂園——文字賓			
							果			
	第貳單元特別	6	國-E-B3 運	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 知道視障者能用其他	第貳單元特別的禮物	字形檢核	◎戶外教育	
	的禮物 第五課生日快		用多重感官	心聆聽的習	注音符號的各	方式感受世界。	第五課生日快樂	聲調檢核	户E3善用五官的	
	樂		感受文藝之	慣,尊重對方	類文本。	2. 認識嗅覺、觸覺等感	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	感知,培養眼、	
第八週			美,體驗生	的發言。	Ab-I-1 1,000	官。	達教學	口語評量	耳、鼻、舌、觸	
			活中的美感	1-I-3 能理解	個常用字的字	3. 知道主角得到的生日	•引起動機——我的世界	仿作評量	覺及心靈對環境	
			事物,並發	話語、詩歌、	形、字音和字	禮物是什麼。	變黑了	觀察評量	感受的能力。	
			展藝文創作	故事的訊息,	義。	4. 能掌握國字筆畫順	• 看圖說話: 請學生觀察	態度評量	◎人權教育	
			與欣賞的基	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	序,寫出正確的國字並造	課文插圖,發表由圖中看		人 E5 欣賞、包容	

本素養。	跟肢體語言。	常用字的使	詞。	到什麼東西。	個別差異並尊重
	2-I-1 以正確		5. 能認識並分辨有相同		自己與他人的權
	發音流利的說	Ab-I-3 常用	部件的字「請、靜、清、	• 課文大意:教師提問,	利。
	出語意完整的	字筆畫及部件	 情、晴」。	引導學生說出大意。	◎生命教育
	話。	的空間結構。	6. 能依「背景、起因、經	【活動 2】新詞教學	生 E2 理解人的
	2-I-3 與他人	Ab-I-4 常用	過、結果」來重述課文重	新詞教學	身體與心理面
	交談時,能適	字部首的表義	點。	• 造句練習:引導學生利	向。
	當的提問、合	功能。	7. 能歸納主角喜歡禮物	用語詞口頭造句。	
	宜的回答,並	Ab-I-5 1, 500	的原因。	【活動 3】識字教學	
	分享想法。	個常用語詞的	8. 描述事件時,能加上自	一、生字教學	
	3-I-2 運用注	認念。	己的感受。	二、加油小站教學:引導	
	音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	9. 能同理並尊重身體不	學生學習加油小站 P53 的	
	字,也能利用	個常用語詞的	便的人。	內容。	
	國字鞏固注音	使用。	10. 珍惜家人之間的關懷	●習作指導——第一、二	
	符號的學習。	Ac-I-3 基本	與照顧。	大題	
	4-I-1 認識常	文句的語氣與		【活動 4】閱讀教學	
	用國字至少	意義。		• 做記號:引導學生朗讀	
	1,000字,使用	Ad-I-1 自然		課文,讓學生在看不懂的	
	700字。	段。		地方做記號。	
	4-I-2 利用部	Ba-I-1 順敘		一、文意理解	
	件、部首或簡	法。		二、內容深究	
	單造字原理,	Ca-I-1 各類		•習作指導——第三大題	
	輔助識字。	文本中與日常		【活動 5】寫作教學	
	5-I-3 讀懂與	生活相關的文		• 找句子:引導學生朗讀	
	學習階段相符	化內涵。		課文,讓學生尋找有完整	
	的文本。			語句、用感官來描寫的地	
	5-I-4 了解文			方。	
	本中的重要訊			一、加油小站教學:引導	
	息與觀點。			學生學習加油小站P54-55	

				6-I-2 透過閱			的內容。			
				讀及觀察,積			二、寫作教學:從課本中			
				累寫作材料。			析出語詞、句子,引導學			
				6-I-3 寫出語			生仿作。			
				意完整的句			●習作指導——第四、五			
				子、主題明確			大題			
				的段落。			【活動 6】統整教學			
							•延伸活動——我的旅遊			
							回憶			
							●語文遊樂園——聽一			
							聽,比一比			
	第貳單元特別	6	國-E-C1 閱	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 認識書信的格式和用	第貳單元特別的禮物	字形檢核	◎環境教育	
	的禮物 第六課給地球		讀各類文	心聆聽的習	注音符號的各	法。	第六課給地球的一封信	聲調檢核	環 E17 養成日常	
	的一封信		本,從中培	慣,尊重對方	類文本。	2. 知道地球的重要性。	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	生活節約用水、	
			養是非判斷	的發言。	Ab-I-1 1,000	3. 認識地球所面臨的危	達教學	口語評量	用電、物質的行	
			的能力,以	1-I-3 能理解	個常用字的字	機。	• 引起動機——世界地球	仿作評量	為,減少資源的	
			了解自己與	話語、詩歌、	形、字音和字	4. 知道愛護地球的具體	日	觀察評量	消耗。	
			所處社會的	故事的訊息,	義。	行動有哪些。	• 看圖說話:請學生觀察	態度評量	◎海洋教育	
			關係,培養	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	5. 能掌握國字筆畫順	課文插圖,發表由圖中看		海 E11 認識海洋	
第九週			同理心與責	跟肢體語言。	常用字的使	序,寫出正確的國字並造	到什麼東西。		生物與生態。	
			任感,關懷	2-I-1 以正確	用。	詞。	• 課文朗讀		◎能源教育	
			自然生態與	發音流利的說	Ab-I-3 常用	6. 能分辨有相同部件的	• 課文大意: 教師提問,		能 E2 了解節約能	
			增進公民意	出語意完整的	字筆畫及部件	 字「費、資」。	 引導學生說出大意。		源的重要。	
			識。	話。		7. 認識多音字「量」。	【活動 2】新詞教學		·	
				2-I-3 與他人		8. 運用「為了」造句。	新詞教學			
						9. 能書寫格式正確的信	• 造句練習:引導學生利			
				當的提問、合		件。	用語詞口頭造句。			
						'	【活動3】識字教學			
				五411日 五	11.5 1 0 1,000	10. 小心5、山州4- 町八				

3-1-2 運用注 使用。	 1	l	T .		
章符號機助減 2c-1-2 簡厚 字、也能利用 國字繁則在會 約基本句型。		個常用語詞的	生。	一、生字教學	
字,也能利用 国字電回注音 行號的學習。 AI-1-2 寫章 行號的學習。 AI-1-1 認識常 RC-1-2 在人 用國字巫少 1,000 字。使用 700 字。 4-1-6 先因應 需求,感受寫 字的講過何應 英樂趣。 5-1-3 衛煙與 學習階段組帶 的文本。 5-1-5 鴻纖與 學習階段組帶 的文本。 5-1-5 端纖的 易的記載、計 獨及應用文本 的方面。 5-1-5 端纖的 易的記載、計 獨及應用文本 的特徵。 6-1-1 根據表 達寫要,使用 常用構點符 號。 6-1-3 出出論 意完於的句 子、主題明確 12. 能在生活中落實環係 內容。 2 習作指導——第二人題 「活動 5] 寫件較學 - "我 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4	3-I-2 運用注	使用。	11. 願意主動關心其他物	二、加油小站教學:引導	
個字案図法者 Ad-1-2 篇章 特定的學習。	音符號輔助識	Ac-I-2 簡單	種的生活環境。	學生學習加油小站 P61 的	
特就的學習。	字,也能利用	的基本句型。	12. 能在生活中落實環保	內容。	
# 1-1 認識分 用图字至少 [1,000 字·使用 [700 字。	國字鞏固注音	Ad-I-2 篇章	行動,並能影響他人。	● 習作指導——第一大題	
開國字至少 1,000 字,使用 700 字。	符號的學習。	的大意。		【活動 4】閱讀教學	
1,000字,使用 以書信、卡片 700字。 等價用語彙及 4-1-6 能因應 書寫格式為	4-I-1 認識常	Be-I-2 在人		一、文意理解	
700 字。 4-1-6 能因應 需求,或受寫 字的溝通功能 與無趣。 5-1-3 強慢與 學習階段相符 的文本。 5-1-5 認識簡 易的記敘、抒 情及應用文本 的特徵。 6-1-1 根據表 達需要,使用 常用標點符 號。 6-1-3 寫出語 意定整的句 子、主題明確	用國字至少	際溝通方面,		二、內容深究	
4-I-6 能因應 需求,感受寫 字的溝通功能 與樂趣。 5-I-3 續僅與 學習階程相符 的文本。 5-I-5 認識簡 易的記敘、抒情及應用文本 的科徵。 6-I-1 根據表 遠需要,使用 常用標點符 號。 6-I-3 寫出語 常用經點符 號。 6-I-3 寫出語 多完整的句 子、主題明確	1,000 字,使用	以書信、卡片		• 習作指導——第二、四	
需求,感受寫 字的溝通功能 Ca-I-1 各類 探文,讓學生專找有完整 語句的地方。 5-I-3 讀懂與 生活相關的文 平 中與日常 语句的地方。 6-I-5 認識簡 易的記數、抒情及應用文本 的特徵。 6-I-1 根據表 達需要,使用 常用標點符 號。 6-I-3 寫出器 意定整的句子、主題明確	700 字。	等慣用語彙及		大題	
字的溝通功能 與樂趣。 5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 5-I-5 認識簡 易的記敘、抒 情及應用文本 的特徵。 6-I-1 根據表 達需要,使用 常用標點符 號。 6-I-3 寫出語 意定整的句 子、主題明確	4-I-6 能因應	書寫格式為		【活動 5】寫作教學	
與樂趣。	需求,感受寫	主。		• 找句子:引導學生朗讀	
5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 5-I-5 認識簡 易的記敘、抒 情及應用文本 的特徵。 6-I-1 根據表 連需要,使用 常用標點符 號。 6-I-3 寫出語 意完整的句 子、主題明確	字的溝通功能	Ca-I-1 各類		課文,讓學生尋找有完整	
學習階段相符的文本。 5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確	與樂趣。	文本中與日常		語句的地方。	
的文本。 5-I-5 認識簡 易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確	5-I-3 讀懂與	生活相關的文		一、加油小站教學:引導	
5-I-5 認識簡	學習階段相符	化內涵。		學生學習加油小站 P62 的	
易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確	的文本。			內容。	
情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表	5-I-5 認識簡			二、寫作教學:從課本中	
 ● 習作指導──第三大題 ⑥-I-1 根據表 達需要,使用 常用標點符 號。 ⑥-I-3 寫出語 意完整的句 子、主題明確 ● 習作指導──第三大題 【活動 6】跨領域統整教 學 一、跨領域活動──我愛 地球宣言 二、加油小站教學:引導 學生學習加油小站 P63 的 內容。 	易的記敘、抒			析出短語、句型,引導學	
6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符 學 *** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	情及應用文本			生仿作。	
達需要,使用 常用標點符 號。 6-I-3 寫出語 意完整的句 子、主題明確	的特徵。			• 習作指導——第三大題	
常用標點符 號。 6-I-3 寫出語 意完整的句 子、主題明確	6-I-1 根據表			【活動 6】跨領域統整教	
 號。 6-I-3 寫出語 意完整的句 子、主題明確 地球宣言 二、加油小站教學:引導 學生學習加油小站 P63 的 內容。 	達需要,使用			學	
6-I-3 寫出語	常用標點符			一、跨領域活動——我愛	
意完整的句 子、主題明確	號。			地球宣言	
子、主題明確 内容。	6-I-3 寫出語			二、加油小站教學:引導	
	意完整的句			學生學習加油小站 P63 的	
	子、主題明確			內容。	
	的段落。			● 語文遊樂園——給怪獸	

						的一封信		
	第貳單元特別 6	國-E-A1 認	1-I-2 能學習	Ab-I-5 1,500	1. 能注意聆聽故事,並且	語文天地二	字形檢核	◎閱讀素養教育
	的禮物 語文天地二	識國語文的	聆聽不同的媒	個常用語詞的	抓住重點,訂出合適的題	【活動1】聆聽故事——	聲調檢核	閱E1認識一般生
		重要性,培	材,說出聆聽	認念。	目。	訂題目	寫字檢核	活情境中需要使
		養國語文的	的內容。	Be-I-2在人際	2. 寫作時能避免使用單	1. 教師播放故事,請學生	口語評量	用的,以及學習
		興趣,能運	1-I-3 能理解	溝通方面,以	一語詞,而是運用相似詞	仔細聆聽。	仿作評量	學科基礎知識所
		用國語文認	話語、詩歌、	書信、卡片等	來豐富文章的詞彙。	2. 教師提問。	觀察評量	應具備的字詞
		識自我、表	故事的訊息,	慣用語彙及書	3. 知道信件的格式,並能	3. 教師整合剛才的提問,	態度評量	彙。
		現自我,奠	有適切的表情	寫格式為主。	應用於生活中。	提醒學生這個故事中,最		閱 E2 認識與領域
		定終身學習	跟肢體語言。	Ca-I-1各類文	4. 能正確書寫信封上的	重要的角色有三個。如果		相關的文本類型
		的基礎。	6-I-2 透過閱	本中與日常生	資訊。	要用主角來訂題目,可以		與寫作題材。
			讀及觀察,積	活相關的文化		怎麼訂題目,例如:小公		閱 E11 低年級:
			累寫作材料。	內涵。		主或是小丑,請學生自由		能在一般生活情
			6-I-6 培養寫			發表。		境中懂得運用文
第十週			作的興趣。			4. 教師引導學生挑出故事		本習得的知識解
						中哪一件事最重要。然		決問題。
						後,依照這件重要的事情		
						來訂題目。		
						【活動2】認識相似詞		
						1. 教師提問: 你知道有哪		
						些語詞,是相似的語詞?		
						你知道有什麼方法,可以		
						幫助你認識相似詞?		
						2. 教師整合,相似的語詞		
						可以互相替代,一個句子		
						裡,換一個相似詞,句子		
						的意思並不會改變。例		
						如:「花園裡有美麗的花」		

「美麗」和「應完」的意思相似、所以兩個句子的意思也相似。 3. 教師領講課本中的例 4. 教師清學生所兩個詞語 交換、意起來是否會順 楊、意思是否沒有改變。 【所動寫】如何寫信 1. 教師賴於學生與英樂。 2. 誘學生頭完信後,再讀 一讀綠色的小字。 3. 诱學用則數學分別在綠 色小字旁寫「(1/82/3/4/5) (6/37),表示這一個部分,是信件很重要的部分,是信件和一般的文章不同的地方。 4. 提醒學生,有了信件,選有重要的信封,寫完信 封才可以投入鄭简中寄出 去呵! 【活動利】信封的寫法 1. 教師可以準備兩種信 封,一個信封是模式的,請學生		和「花園裡有漂亮的花」,			
思相似,所以兩個句子的意思也相似。 3. 教師領演選本中的例 句。 4. 教師語學生轉兩個詞語 交換、全起來是否會順 楊、意思是否沒有改變。 【活動 3】如何寫信 1. 教師報演學生理著簿。 2. 请學生課者簿。 2. 请學生課者後、再讀 一讀綠色的小字。 3. 请學生則如常分別在綠 色小字旁寫下(1)2(3)(4)5) (6)(7),表示這七個部分,是信件配重要的部分,是信件配重要的部分,也是信件和一般的文章不同的地方。 4. 疑個學生、有了信件,通有重要的信制,寫完信 對才可以殺人郵簡中寄出 去呵! 【活動 4】信封的寫決 1. 教師可以準備兩種信 對,個信對是最直的,一個信對是最直的,一個信對是最直的,一					
意思也相似。 3. 教師領讀課本中的例 6)。 4. 教師詩學生解兩個問語 交換,念趣奏是否會順 精,意思是否沒在夜變。 【活動 3】如何寫信 1. 教師領讀,學生跟著讀。 2. 論學生用數量分別在線 色小字旁寫下[1][2X3/4/15] (68/7),表示這七個部分, 是信件和一般的文章不同 的地方。 4. 提醒學生,有了信件, 這有重要的信制,寫完信 對才可以投入鄭簡中等出 去呵! 【活動 4】信封的寫法 1. 教師可以學備兩種信 對,一個信對是重的,一個信對是重的,一					
3. 教師誘學生將兩個詞語 交換,意思是否沒有改變。 【活動3】如何寫信 1. 教師講學生職者讀。 2. 請學生職者讀。 2. 請學生職者讀。 6. 計學生職者讀。 6. 小字旁寫下[1]2[3]4[4]5] (6)(7),表示這七個部分,是信件和一般的文章不同的地方。 4. 擬醒學生,有了信件,選有重要的信封,寫完信對才可以投入鄉間中寄出去啊! 【活動4】信封的寫法 1. 教師可以投入鄉間中寄出去啊! 【活動4】信封的寫法 1. 教師可以投入鄉間中寄出去啊!					
自。 4. 教師詩學生將兩個詞語 交換,念起來是否會順 榜,意思是否沒有改變。 【活動 3】如何寫信 1. 教師領讀,學生顯著讀。 2. 詩學生讀完信後,再讀 一讀縣色的小字。 3. 詩學生剛的筆分別在縣 色小字旁寫下[1][2][3][4][5] (6)[7],表示這七個部分, 是信件和一般的文章不同 的地方。 4. 提假學生,有了信件, 通有重要的信封,寫定信 封才可以投入郵筒中等出 去可! 【活動 4】信封的寫法 1. 教師可以準備兩種信 封,一個信封是複式的,請學生					
4. 教師論學生解兩個詞語 交換,念起來是否會順 楊, 意思是否沒有改變。 【活動 3】如何寫信 1. 教師稱讀, 學生跟著讀。 2. 請學生讀經查的小字。 3. 請學生用紛爭分別在線 色小字旁寫「[[[[2](3]]][4](5)] (6)(7),表示這七個部分, 是信件和一般的文章不同 的地方。 4. 提醒學生,有了信件, 適有重要的信封,寫完信 對才可以投入郵簡中等出 去啊! 【活動 4】信封的寫法 1. 教師可以準備兩種信 封,一個信封是強式的,請學生					
交換、念起來是否會順 暢,意思是否沒有改變。 【活動 3】如何寫信 1. 教師領議、學生與著議。 2. 請學生用錄等分別在錄 色小字旁寫下[1]2[3]4[4]5] (6)(7),表示這也翻部分, 是信件很重要的部分,也 是信件和一般的文章不同 的地方。 4. 擬經學生,有了信件, 還有重要的信封,寫完信 對才可以投入鄉簡中穿出 去呵! 【活動 4】信封的寫法 1. 教師可以準備兩種信 封,四個信封是直的,一 個信封是複式的,請學生					
勝,意思是否沒有改變。 【活動 3】如何寫信 1. 數師領讀,學生跟著讀。 2. 請學生讀完信後,再讀 一讀線色的小字。 3. 請學生用鉛筆分別在線 色小字旁寫下(112/33/4/15) (6)(7),表示這七個部分, 是信件很重要的部分,也 是信件和一般的文章不同 的地方。 4. 提醒學生,有了信件, 還有重要的信封,寫完信 封才可以投入郵筒中寄出 去啊! 【活動 4】信封的寫法 1. 教師可以準備兩種信 封,一個信封是擴式的,請學生					
【活動 3】如何寫信 1. 較師領讀、學生跟著讀。 2. 請學生韻完信後,再讀 一讀綠色的小字。 3. 請學生用鉛筆分別在綠 色小字旁寫下(1)(2)(3)(4)(5) (6)(7),表示這七個部分, 是信件和一般的文章不同 的地方。 4. 提醒學生,有了信件, 還有重要的信封,寫完信 封才可以投入郵筒中寄出 去呵! 【活動 4】信封的寫法 1. 教師可以準備兩種信 封,一個信封是直的,一 個信封是模式的,請學生					
1. 教師領讀,學生跟著讀。 2. 請學生讀完信後,再讀 一讀線色的小字。 3. 請學生用鉛筆分別在線 色小字旁寫下(1)(2)(3)(4)(5) (6)(7),表示這七個部分, 是信件很重要的部分,也 是信件和一般的文章不同 的地方。 4. 提醒學生,有了信件, 還有重要的信封,寫完信 對才可以投入郵筒中等出 去呵! 【活動 4】信封的寫法 1. 教師可以準備兩種信 封,一個信封是讀的,一個信封是讀的,一個信封是讀的,一個信封是讀的,一個信封是讀的,一個信封是讀的,一個信封是機式的,請學生					
2. 請學生讀完信後,再讀一讀綠色的小字。 3. 請學生用鉛筆分別在綠色小字旁寫下(1)(2)(3)(4)(5)(6)(7),表示這七個部分,是信件很重要的部分,也是信件和一般的文章不同的地方。 4. 提醒學生,有了信件、選有重要的信封,寫完信對才可以投入郵筒中寄出去啊! 【活動 4】信封的寫法 1. 教師可以準備兩種信封,一個信封是直的,一個信封是模式的,請學生					
一讀綠色的小字。 3. 請學生用鉛筆分別在綠 色小字旁寫下(1)(2)(3)(4)(5) (6)(7),表示這七個部分, 是信件很重要的部分,也 是信件和一般的文章不同 的地方。 4. 提醒學生,有了信件, 還有重要的信封,寫完信 封才可以投入郵筒中寄出 去呵! 【活動 4】信封的寫法 1. 教師可以準備兩種信 封,一個信封是複式的,請學生					
3. 請學生用鉛筆分別在線 色小字旁寫下(1)(2)(3)(4)(5)) (6)(7),表示這七個部分, 是信件很重要的部分,也 是信件和一般的文章不同 的地方。 4. 提醒學生,有了信件, 還有重要的信封,寫完信 封才可以投入郵筒中寄出 去呵! 【活動 4】信封的寫法 1. 教師可以準備兩種信 封,一個信封是黃式的,請學生					
色小字旁寫下(1)(2)(3)(4)(5) (6)(7),表示這七個部分, 是信件很重要的部分,也 是信件和一般的文章不同 的地方。 4. 提醒學生,有了信件, 還有重要的信封,寫完信 封才可以投入郵筒中寄出 去呵! 【活動 4】信封的寫法 1. 教師可以準備兩種信 封,一個信封是橫式的,請學生		一讀綠色的小字。			
(6)(7),表示這七個部分, 是信件很重要的部分,也 是信件和一般的文章不同 的地方。 4.提醒學生,有了信件, 還有重要的信封,寫完信 封才可以投入郵筒中寄出 去啊! 【活動 4】信封的寫法 1.教師可以準備兩種信 封,一個信封是直的,一 個信封是模式的,請學生		3. 請學生用鉛筆分別在綠			
是信件很重要的部分,也是信件和一般的文章不同的地方。 4. 提醒學生,有了信件,還有重要的信封,寫完信對才可以投入郵筒中寄出去呵! 【活動 4】信封的寫法 1. 教師可以準備兩種信對,一個信封是直的,一個信封是橫式的,請學生		色小字旁寫下(1)(2)(3)(4)(5)			
是信件和一般的文章不同的地方。 4. 提醒學生,有了信件,		(6)(7),表示這七個部分,			
的地方。 4. 提醒學生,有了信件, 還有重要的信封,寫完信 封才可以投入郵筒中寄出 去呵! 【活動 4】信封的寫法 1. 教師可以準備兩種信 封,一個信封是直的,一 個信封是橫式的,請學生		是信件很重要的部分,也			
4. 提醒學生,有了信件, 還有重要的信封,寫完信 封才可以投入郵筒中寄出 去呵! 【活動 4】信封的寫法 1. 教師可以準備兩種信 封,一個信封是直的,一 個信封是橫式的,請學生		是信件和一般的文章不同			
還有重要的信封,寫完信 封才可以投入郵筒中寄出 去呵! 【活動 4】信封的寫法 1. 教師可以準備兩種信 封,一個信封是直的,一 個信封是橫式的,請學生		的地方。			
封才可以投入郵筒中寄出 去呵! 【活動 4】信封的寫法 1. 教師可以準備兩種信 封, 一個信封是直的, 一 個信封是橫式的, 請學生		4. 提醒學生,有了信件,			
去呵! 【活動 4】信封的寫法 1. 教師可以準備兩種信 封, 一個信封是直的, 一 個信封是橫式的, 請學生		還有重要的信封,寫完信			
【活動 4】信封的寫法 1. 教師可以準備兩種信 封, 一個信封是直的, 一 個信封是橫式的, 請學生		封才可以投入郵筒中寄出			
1. 教師可以準備兩種信 封,一個信封是直的,一 個信封是橫式的,請學生		去呵!			
封,一個信封是直的,一 個信封是橫式的,請學生		【活動 4】信封的寫法			
封,一個信封是直的,一 個信封是橫式的,請學生		1. 教師可以準備兩種信			
個信封是橫式的,請學生		封,一個信封是直的,一			
		個信封是橫式的,請學生			
着一看,說一說哪裡不一					
樣。					

							2. 寄信要有地址,收信人			
							和寄信人的地址都很重			
							要,如果寫錯位置,郵差			
							就沒有辦法正確的送到,			
							所以,位置也不能出錯			
							呵!			
							3. 直式的郵票貼在左上			
							方,横式的郵票貼在右上			
							方。			
							4. 郵遞區號也不可以漏			
							掉,郵差在分類的時候,			
							會更方便。			
							5. 最後檢查一下,收信人			
							和寄信人的名字是否寫好			
							了?以上步驟都完成,就			
							可以準備投入郵筒中囉!			
							6. 可以請學生試試看,寫			
							一封簡單的信,寄給好友			
							或是遠方的家人。			
	第參單元語文	6	國-E-A2 透	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能掌握國字筆畫順	第參單元語文百寶箱	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	百寶箱 單元引導		過國語文學	心聆聽的習	注音符號的各	序,寫出正確的國字並造	【活動1】聆聽與口語表	聲調檢核	閱E1 認識一般生	
	1		習,掌握文	慣,尊重對方	類文本。		達教學	寫字檢核	活情境中需要使	
			本要旨、發	的發言。	Ab-I-1 1,000	2. 能認識並分辨有相同	• 能聆聽老師出的字謎。	口語評量	用的,以及學習	
第十一週			展學習及解	1-I-3 能理解	個常用字的字	部件的字。	• 能收集謎語並和其他人	仿作評量	學科基礎知識所	
			決問題策	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 能分辨多音字、同音	分享。	觀察評量	應具備的字詞	
			略、初探邏	故事的訊息,	義。	字。	• 能用語氣讀出兩張布告	態度評量	彙。	
			輯思維,並	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	4. 知道「謎語」的謎底是	牌的內容。		閱 E2 認識與領域	
			透過體驗與	跟肢體語言。	常用字的使	 「事物」或「文字」。	• 配合情境,討論怎麼把		相關的文本類型	
						_ , , ,	1, , , ,		, ,,,,	

實踐,處	理 2-I-1 以正確	用。	5. 知道文中布告牌想表	話說得更容易讓他人接	與寫作題材。
日常生活	問 發音流利的說	Ab-I-3 常用	達的重點是什麼。	受。	閱 E11 低年級:
題。	出語意完整的	字筆畫及部件	6. 能依照事件順序,組合	• 能在介紹故事時,加入	能在一般生活情
	話。	的空間結構。	文章段落。	適當的動作、語氣。	境中懂得運用文
	2-I-3 與他人	Ab-I-4 常用	7. 仿作「地點+,一下子+	• 能聆聽他人介紹故事。	本習得的知識解
	交談時,能適	字部首的表義	動作+好多+事物!」的句	• 接故事結局	決問題。
	當的提問、合	功能。	子。	【活動2】標音符號與運	閱 E12 培養喜愛
	宜的回答,並	Ab-I-5 1,500	8. 仿作「事物+量詞+比+	用	閱讀的態度。
	分享想法。	個常用語詞的	量詞+狀態」的句子。	●加強「ム」的讀音。	閱 E14 喜歡與他
	3-I-2 運用注	認念。	9. 運用「因此」	• 分辨「一」和「凵」的	人討論、分享自
	音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	造句。	讀音。	己閱讀的文本。
	字,也能利用	個常用語詞的	10. 能將「被」字句改成	• 分辨多音字「答」的用	◎家庭教育
	國字鞏固注音	使用。	「把」字句。	法。	家 E5 了解家庭中
	符號的學習。	Ac-I-2 簡單的	11. 認識標點符號: 專名	• 分辨「《」和「丂」的	各種關係的互動
	4-I-1 認識常	基本句型。	號、書名號	讀音。	親子、手足、祖
	用國字至少	Ac-I-3 基本		• 分辨多音字「比」、	孫及其他親屬
	1,000 字,使用	文句的語氣與		「相」、「興」的用法。	等。
	700 字。	意義。		• 分辨「丩」和「丅」的	◎環境教育
	4-I-2 利用部	Ad-I-3 故		讀音。	環 E2 覺知生物生
	件、部首或簡	事、童詩等。		【活動3】識字與寫字	命的美與價值,
	單造字原理,	Ba-I-1 順敘		• 能掌握國字筆畫順序,	關懷動、植物的
	輔助識字。	法。		寫出正確的國字並造詞。	生命。
	5-I-1 以適切	Ca-I-1 各類		• 能認識並分辨有相同部	◎戶外教育
	的速率正確的	文本中與日常		首的字。	户 E4 覺知自身的
	朗讀文本。	生活相關的文		• 能分辨同音字。	生活方式會對自
	5-I-3 讀懂與	化內涵。		• 認識多音字。	然環境產生影響
	學習階段相符			• 能正確應用第三人稱代	與衝擊。
	的文本。			名詞。	
	6-I-1 根據表			• 認識跟時間有關的詞	

達需要,使用	語。	
常用標點符	【活動 4】閱讀教學	
號。	1. 知道「字謎」的謎底是	
6-I-3 寫出語	「字」。	
意完整的句	2. 知道「謎語」的謎底可	
子、主題明確	以是「事物」或「文字」。	
的段落。	3. 能推論出詩中謎語的答	
	案為「傘」。	
	4. 認識「告示」的功用,	
	並讀懂訊息。	
	5. 知道課文中布告牌想表	
	達的重點是什麼。	
	6. 能比較文中兩張布告牌	
	說法的不同。	
	7. 認識「分享故事」的活	
	動。	
	8. 能依照事件順序,組合	
	文章段落。	
	【活動 5】寫作教學	
	1. 能仿作「地點+,一下	
	子+動作+好多+事	
	物!」的句子。	
	2. 能仿作「事物+量詞+	
	比+量詞+狀態」的句子。	
	造句。	
	4. 能將「被」字句改成「把」	
	字句。	

	hr 4 m - :-				1				<u> </u>	
	第參單元語文 百寶箱	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 知道「字謎」的謎底是	第參單元語文百寶箱	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	第七課傘		識國語文的	心聆聽的習	注音符號的各	「字」,題目大多是拆解	第七課傘	聲調檢核	閱E1認識一般生	
			重要性,培	慣,尊重對方	類文本。	字的部件而設計。	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	活情境中需要使	
			養國語文的	的發言。	Ab-I-1 1,000	2. 知道「謎語」的謎底是	達教學	口語評量	用的,以及學習	
			興趣,能運	1-I-3 能理解	個常用字的字	「事物」或「文字」,題	• 引起動機——「傘」的	仿作評量	學科基礎知識所	
			用國語文認	話語、詩歌、	形、字音和字	目會從謎底的特性去設	聯想	觀察評量	應具備的字詞	
			識自我、表	故事的訊息,	義。	計。	• 看圖說話:請學生觀察	態度評量	彙。	
			現自我,奠	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	3. 知道文字可以拆解成	課文插圖,發表由圖中看		◎家庭教育	
			定終身學習	跟肢體語言。	常用字的使	不同部件或組合成新字。	到什麼東西。		家E5了解家庭中	
			的基礎。	2-I-1 以正確	用。	4. 能掌握國字筆畫順	• 課文朗讀		各種關係的互動	
				發音流利的說	Ab-I-3 常用	序,寫出正確的國字並造	•課文大意:教師提問,		親子、手足、祖	
				出語意完整的	字筆畫及部件	詞。	引導學生說出大意。		孫及其他親屬	
				話。	的空間結構。	5. 能認識並分辨有相同	【活動2】新詞教學		等。	
				2-I-3 與他人	Ab-I-4 常用	部件的字「謎、語、說、	• 新詞教學			
第十二週				交談時,能適	字部首的表義	話、訴、請」。	• 造句練習:引導學生利			
				當的提問、合	功能。	6. 認識多音字「答」。	用語詞口頭造句。			
				宜的回答,並	Ab-I-5 1,500	7. 能推論出詩中謎語的	【活動3】識字教學			
				分享想法。	個常用語詞的	答案為「傘」。	一、生字教學			
				3-I-2 運用注	認念。	8. 仿作「地點+,一下子+	二、加油小站教學:引導			
				音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	動作+好多+事物!」的句	學生學習加油小站 P75 的			
				字,也能利用	個常用語詞的	子。	內容。			
				國字鞏固注音	使用。	9. 體會謎語的樂趣。	●習作指導——第一、			
				符號的學習。	Ac-I-3 基本	10. 能收集謎語並和其他	二、三大題			
				4-I-1 認識常	文句的語氣與	人分享。	【活動 4】閱讀教學			
				用國字至少	意義。		• 做記號:引導學生朗讀			
				1,000字,使用	Ad-I-3 故		課文,讓學生在看不懂的			
				700 字。	事、童詩等。		地方做記號。			
				4-I-2 利用部	Ba-I-1 順敘		一、文意理解			
				件、部首或簡	法。		二、內容深究			

				單造字原理,	Ca-I-1 各類		【活動 5】寫作教學			
				輔助識字。	文本中與日常		 ◆找句子:引導學生朗讀			
				5-I-1 以適切	生活相關的文		課文,讓學生尋找有完整			
				的速率正確的	化內涵。		語句的地方。			
				朗讀文本。			一、加油小站教學:引導			
				5-I-3 讀懂與			學生學習加油小站 P76 的			
				學習階段相符			內容。			
				的文本。			二、寫作教學:從課本中			
				6-I-3 寫出語			析出句子、句型,引導學			
				意完整的句			生仿作。			
				子、主題明確			●習作指導——第四、五			
				的段落。			大題			
				6-I-4 使用仿			【活動 6】統整教學			
				寫、接寫等技			一、加油小站教學:引導			
				巧寫作。			學生學習加油小站 P77 的			
							內容。			
							二、延伸活動——大家來			
							猜謎			
							●語文遊樂園——出謎高			
							手			
	第參單元語文	6	國-E-B1 理	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 認識「告示」的功用。	第參單元語文百寶箱	字形檢核	◎環境教育	
	百寶箱 第八課老園丁		解與運用國	心聆聽的習	注音符號的各	2. 知道不同的說法會帶	第八課老園丁的話	聲調檢核	環 E2 覺知生物生	
	的話		語文在日常	慣,尊重對方	類文本。	來不同的影響。	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	命的美與價值,	
第十三週			生活中學習	的發言。	Ab-I-1 1,000	3. 知道課文中布告牌想	達教學	口語評量	關懷動、植物的	
第 7 二週			體察他人的	1-I-3 能理解	個常用字的字	表達的重點是什麼。	• 引起動機——公園的聯	仿作評量	生命。	
			感受,並給	話語、詩歌、	形、字音和字	4. 能掌握國字筆畫順	想	觀察評量	◎戶外教育	
			予適當的回	故事的訊息,	義。	序,寫出正確的國字並造	• 看圖說話: 請學生觀察	態度評量	戶 E4 覺知自身的	
			應,以達成	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	詞 。	課文插圖,發表由圖中看		生活方式會對自	

港面及万動	跟肢體語言。	常用字的使	5. 能分辨同音字「新、	到什麼東西。	然環境產生影響
				● 課文朗讀	與衝擊。
1 日 保		用。 Ab I 5 1 500	_		兴 饵字。
	發音流利的說		6. 能正確應用第三人稱		
		·	代名詞「他、她、它、牠」。		
				【活動 2】新詞教學	
	2-I-3 與他人		·	• 新詞教學	
				• 造句練習:引導學生利	
	當的提問、合		比+量詞+狀態」的句子。		
	宜的回答,並		9. 運用「因此」		
		的基本句型。		一、生字教學	
	3-I-2 運用注			二、加油小站教學:引導	
	音符號輔助識			學生學習加油小站 P83 的	
	字,也能利用	Ba-I-1 順敘	11. 懂得愛護花草,維護	內容。	
	國字鞏固注音	法。	環境。	●習作指導——第一、	
	符號的學習。	Be-I-2 在人		二、三大題	
	4-I-1 認識常	際溝通方面,		【活動 4】閱讀教學	
	用國字至少	以書信、卡片		• 做記號:引導學生朗讀	
	1,000 字,使用	等慣用語彙及		課文,讓學生在看不懂的	
	700 字。	書寫格式為		地方做記號。	
	4-I-6 能因應	主。		一、文意理解	
	需求,感受寫	Ca-I-1 各類		二、內容深究	
	字的溝通功能	文本中與日常		【活動 5】寫作教學	
	與樂趣。	生活相關的文		• 找句子:引導學生朗讀	
	5-I-4 了解文	化內涵。		課文,讓學生尋找有完整	
	本中的重要訊			語句的地方。	
	息與觀點。			一、加油小站教學:引導	
	5-I-5 認識簡			學生學習加油小站 P84-85	
	易的記敘、抒			的內容。	
	情及應用文本			二、寫作教學:從課本中	

				的特徵。			析出短語、句型,引導學			
				6-I-1 根據表			生仿作。			
				達需要,使用						
				常用標點符			大題			
				市 / / / / / / / · · · · · · · · · · · ·			【活動 6】跨領域統整教			
				6-I-3 寫出語			學			
				意完整的句			•跨領域活動——讓世界			
				子、主題明確			更美好			
				的段落。			●語文遊樂園——怎樣說			
	<i>k</i>						會更好			
	第參單元語文 百寶箱	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 認識「分享故事」的活	第多單元語文百寶箱	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	第九課小小說		識國語文的	心聆聽的習	注音符號的各	動。	第九課小小說書人	聲調檢核	閱 E12 培養喜愛	
다.	書人		重要性,培	慣,尊重對方	類文本。	2. 知道介紹故事時可以	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	閱讀的態度。	
			養國語文的	的發言。	Ab-I-1 1,000	加入適當的動作、語氣,	達教學	口語評量	閱 E14 喜歡與他	
			興趣,能運	1-I-3 能理解	個常用字的字	讓人更容易被吸引。	• 引起動機——來讀好書	仿作評量	人討論、分享自	
			用國語文認	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 知道邀請大家來閱讀	• 課文朗讀	觀察評量	己閱讀的文本。	
			識自我、表	故事的訊息,	義。	的說法。	• 課文大意: 教師提問,	態度評量		
			現自我,奠	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	4. 認識跟時間有關的詞	引導學生說出大意。			
 			定終身學習	跟肢體語言。	常用字的使	語。	【活動 2】新詞教學			
第十四週			的基礎。	2-I-1 以正確	用。	5. 能掌握國字筆畫順	• 新詞教學			
				發音流利的說	Ab-I-3 常用	序,寫出正確的國字並造	• 造句練習:引導學生利			
				出語意完整的	字筆畫及部件	· 司 ·	用語詞口頭造句。			
				話。	的空間結構。	6. 能分辨有相同部件的	【活動3】識字教學			
				2-I-3 與他人	Ab-I-5 1,500	字「賣、買、讀」、「期、	一、生字教學			
				交談時,能適	個常用語詞的	其」。	二、加油小站教學:引導			
				當的提問、合	認念。	7. 能正確應用本課新詞。	學生學習加油小站 P91 的			
				宜的回答,並	Ab-I-6 1,000	 8. 能將「被」字句改成	內容。			
				分享想法。	個常用語詞的	 「把」字句。	●習作指導——第一、二			

				3-I-2 運用注	使用。	9. 能依照事件順序,組合	大題			
				音符號輔助識			【活動 4】閱讀教學			
				字,也能利用		,	• 做記號:引導學生朗讀			
				國字鞏固注音		·	課文,讓學生在看不懂的			
				符號的學習。		11. 懂得和大家分享自己	· ·			
							一、文意理解			
				用國字至少	法。	1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	二、內容深究			
				1,000字,使用			●習作指導——第四大題			
				700字。	文本中與日常		【活動 5】寫作教學			
				4-I-2 利用部			• 找句子:引導學生朗讀			
				件、部首或簡	化內涵。		課文,讓學生尋找有完整			
				單造字原理,	1371712		語句的地方。			
				輔助識字。			一、加油小站教學:引導			
				5-I-3 讀懂與			學生學習加油小站 P92 的			
				學習階段相符			內容。			
				的文本。			二、寫作教學:從課本中			
				5-I-9 喜愛閱			析出短語、句型,引導學			
				讀,並樂於與			生仿作。			
				他人分享閱讀			●習作指導——第三大題			
				心得。			【活動 6】統整教學			
				6-I-2 透過閱			一、延伸活動——小小說			
				讀及觀察,積			書人準備營			
				累寫作材料。			二、加油小站教學:引導			
				6-I-3 寫出語			學生學習加油小站 P93 的			
				意完整的句			内容。			
				子、主題明確			●語文遊樂園——故事接			
	エ トナリー		_	的段落。			龍			
第十五週	語文天地三	6	國-E-A1 認	2-I-1 以正確	Ac-I-1常用標	1. 能專注聆聽, 蒐集資	語文天地三	字形檢核	◎閱讀素養教育	

識國言	文的 發音流利的	党 點符號。	訊,並做出適當的回應。	【活動1】接故事結局	聲調檢核	閱E2認識與領域
重要作	,培 出語意完整的	ሳ	2. 能接續原故事,說出流	1. 教師請學生發表自己喜	寫字檢核	相關的文本類型
養國言	文的 話。		暢的句子。	歡聽的故事名稱或內容。	口語評量	與寫作題材。
興趣	能運 5-I-3 讀懂與	ı.	3. 能認識告示並讀出內	2. 教師說明: 好聽的故事	仿作評量	閱 E11 低年級:
用國言	文認 學習階段相名	夺	容的重點。	會讓人一直想聽下去,聽	觀察評量	能在一般生活情
識自ま	、表 的文本。		4. 認識專名號和書名號	到故事結束的時候,就會	態度評量	境中懂得運用文
現自ま	,	_	的使用位置, 並正確運	想:不知道故事中的主角		本習得的知識解
定終」	學習本中的重要	fl.	用。	後來怎麼了?故事真的結		決問題。
的基础	。 息與觀點。			束了嗎?其實,我們可以		
	5-I-2 認識常	ì		自己把故事接下去呵!		
	用標點符號	5		3. 教師請學生閱讀課本第		
	6-I-1 根據表	į.		94 頁的故事,然後指導學		
	達需要,使	月		生依照下列步驟思考。		
	常用標點符			4. 教師將學生分組進行討		
	號。			論,將每個答案記錄下		
				來,當成故事大綱,然後		
				分組發表,師生給予回饋。		
				【活動2】認識告示		
				1. 教師先請學生閱讀課本		
				第95頁的告示後,發表所		
				看到的內容。		
				2. 教師詢問:「告示」和一		
				般我們課本上的課文有什		
				麼不同?		
				3. 教師說明。		
				4. 教師讓學生發表日常生		
				活中曾經看過的告示。		
				【活動3】認識標點符號		
				1. 教師先請學生朗讀第		

							96、97 頁例句,再比較兩			
							頁標點符號的異同。			
							2. 教師說明專名號的用			
							法:是一段直線,專門用			
							來指名字。在文章中提到			
							專有名詞,像國名、地名、			
							人名、朝代名等,就會用			
							到。如果是直式文書,要			
							畫在需標註的文字左邊,			
							但如果是橫式文書,就需			
							要畫在需標註的文字下			
							方。			
							3 教師說明書名號的用			
							法:也是一種標點符號,			
							用來標明文章中的			
							書名、篇目、歌曲名、影			
							劇名或報紙、雜誌的名稱。			
							4. 教師最後請學生發表:			
							「覺得專名號和書名號像			
							 什麼?」來加深印象。			
	第肆單元我喜	6	國-E-C2 與	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能掌握國字筆畫順	第肆單元我喜歡	字形檢核	◎生命教育	
	歡 單元引導		他人互動	心聆聽的習	注音符號的各	序,寫出正確的國字並造	【活動1】聆聽與口語表	聲調檢核	生 E6 從日常生活	
	平元 打守		時,能適切	慣,尊重對方	類文本。	i 。	達教學	寫字檢核	中培養道德感以	
			運用語文能	的發言。	Ab-I-1 1,000	2. 能認識並分辨有相同	• 能說出「點金術」具有	口語評量	及美感,練習做	
第十六週			力表達個人	1-I-3 能理解	個常用字的字	部件的字。	什麼樣的法力。	仿作評量	出道德判斷以及	
			想法,理解	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 能分辨並正確使用量	• 能討論國王的性格如	觀察評量	審美判斷,分辨	
			與包容不同	故事的訊息,	義。	詞「顆、棵」。	何。	態度評量	事實和價值的不	
						4. 知道故事的寓意。	• 能說出喜歡家人、朋友		同。	
				1 . 2					·	

	Г	Г	T	I	
參與學校及	跟肢體語言。	常用字的使	5. 能依據故事「背景、起	的理由。	生 E7 發展設身處
社區活動,	2-I-1 以正確	用。	因、經過、結果」整理故	• 能討論詩中各段「你」	地、感同身受的
體會團隊合	發音流利的說	Ab-I-3 常用	事重點。	所指稱的對象是誰。	同理心及主動去
作的重要	出語意完整的	字筆畫及部件	6. 認識童詩的形式。	• 能和大家分享會在房間	爱的能力,察覺
性。	話。	的空間結構。	7. 能讀懂課文,並掌握要	做什麼事、對自己房間的	自己從他者接受
	2-I-3 與他人	Ab-I-4 常用	點。	想像。	的各種幫助,培
	交談時,能適	字部首的表義	8. 應用「並」造	• 能聆聽他人分享自己理	養感恩之心。
	當的提問、合	功能。	句。	想的房間是什麼樣子。	◎家庭教育
	宜的回答,並	Ab-I-5 1, 500	9. 應用「不論」造句。	【活動 2】標音符號與運	家 E4 覺察個人情
	分享想法。	個常用語詞的	10.「事物+狀態+得+不	用	緒並適切表達,
	3-I-2 運用注	認念。	得了」的句子。	•加強「弓」的讀音。	與家人及同儕適
	音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	11. 應用「而且」	• 加強「尸」的讀音。	切互動。
	字,也能利用	個常用語詞的	造句。	• 分辨多音字「切」的用	◎閱讀素養教育
	國字鞏固注音	使用。		法。	閱 E1 認識一般生
	符號的學習。	Ac-I-2 簡單		・分辨「て」和「さ」的	活情境中需要使
	4-I-1 認識常	的基本句型。		讀音。	用的,以及學習
	用國字至少	Ad-I-2 篇章		• 分辨「ち」和「彳」的	學科基礎知識所
	1,000 字,使用	的大意。		讀音。	應具備的字詞
	700 字。	Ad-I-3 故		• 分辨多音字「彈」和「論」	彙。
	4-I-5 認識基	事、童詩等。		的用法。	閱 E2 認識與領域
	本筆畫、筆	Ba-I-1 順敘		• 分辨「彳」和「亐」的	相關的文本類型
	順,掌握運筆	法。		讀音。	與寫作題材。
	原則,寫出正	Bb-I-2 人際交		• 分辨多音字「鋪」和「鮮」	◎性別平等教育
	確及工整的國	流的情感。		的用法。	性E4 認識身體 界限與尊重他人
	字。	Bb-I-3 對物或		【活動 3】識字與寫字	的身體自主性。
	5-I-4 了解文	自然的感受。		• 能掌握國字筆畫順序,	
	本中的重要訊	Cb-I-1 各類		寫出正確的國字並造詞。	
	息與觀點。	文本中的親屬		• 能認識並分辨有相同部	
	5-1-7 運用簡	關係、道德倫		首的字。	

單的預測、推 理、儀式風俗	• 能分辨同音字。
論等策略,協 等文化內涵。	●認識多音字。
助句子和段落	認識意思相反的詞。
明示的因果關	• 能分辨與正確使用量
係,理解文本	詞。
內容。	• 認識變形部首。
6-I-2 透過閱	【活動 4】閱讀教學
讀及觀察,積	1. 知道國王覺得「事情可」
累寫作材料。	怕」的地方是什麼。
6-I-3 寫出語	2. 知道故事的寓意。
意完整的句	3. 能依據故事「背景、起
子、主題明確	因、經過、結果」整理故
的段落。	事重點。
	4. 能讀懂句子的意思。
	5. 認識童詩的形式。
	6. 知道詩中各段「我喜歡
	你」的對象各是誰。
	7. 能從文中的句子找出問
	題的線索,並完整回答。
	8. 知道文中哪些屬於主角
	的想像,哪些屬於真實情
	況。
	9. 知道主角最喜歡的房間
	是什麼樣子。
	10. 能讀懂課文,並掌握要
	罗L 。
	【活動 5】寫作教學
	1. 應用「並」造
	句。

							0 从4四子从上			1
							2. 能依照前後文,填入合			
							適的句子,完成故事。			
							3. 應用「不論」造句。			
							4. 能將詞語或短語組合成			
							通順的句子。			
							5. 能仿作「事物+狀態+			
							得+不得了」的句子。			
							6. 應用「而且」			
							造句。			
							7. 能修正使用錯誤語詞的			
							句子。			
							8. 能用完整的語句,清楚			
							的表達自己對於房間的想			
							像。			
	第肆單元我喜	6	國-E-C1 閱	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 知道「點金術」是將碰	第肆單元我喜歡	字形檢核	◎生命教育	
	歡 第十課點金術		讀各類文	心聆聽的習	注音符號的各	觸到的事物都變成金子	第十課點金術	聲調檢核	生 E6 從日常生活	
	对「 你心並們		本,從中培	慣,尊重對方	類文本。	的法術。	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	中培養道德感以	
			養是非判斷	的發言。	Ab-I-1 1,000	2. 知道國王覺得「事情可	達教學	口語評量	及美感,練習做	
			的能力,以	1-I-3 能理解	個常用字的字	怕」的地方是什麼。	• 引起動機——大家來許	仿作評量	出道德判斷以及	
			了解自己與	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 知道故事的寓意。	願	觀察評量	審美判斷,分辨	
			所處社會的	故事的訊息,	義。	4. 能掌握國字筆畫順	• 看圖說話:請學生觀察	態度評量	事實和價值的不	
第十七週			關係,培養	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	序,寫出正確的國字並造	課文插圖,發表由圖中看		同。	
			同理心與責	跟肢體語言。	常用字的使	· 詞。	】 到什麼東西。		◎性別平等教育	
			任感,關懷	2-I-1 以正確	用。	5. 能認識並分辨有相同	課文朗讀		性E4 認識身體	
			自然生態與	發音流利的說			•課文大意:教師提問,		界限與尊重他人 的身體自主性。	
					·		引導學生說出大意。			
			識。	話。		´ `				
				2-I-3 與他人		所形容的程度。	新詞教學			
				_ = = /(10/1						

	1		T		
	交談時,能適	字部首的表義	7. 能依據故事「背景、起	• 造句練習:引導學生利	
	當的提問、合	功能。	因、經過、結果」整理故	用語詞口頭造句。	
	宜的回答,並	Ab-I-5 1,500	事重點。	【活動 3】識字教學	
	分享想法。	個常用語詞的	8. 能由文中的描述,判斷	一、生字教學	
	3-I-2 運用注	認念。	國王的性格。	二、加油小站教學:引導	
	音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	9. 能分辨句意的異同。	學生學習加油小站 P105	
	字,也能利用	個常用語詞的	10. 應用「並」	的內容。	
	國字鞏固注音	使用。	造句。	●習作指導——第一大題	
	符號的學習。	Ac-I-2 簡單	11. 能依照前後文,填入	【活動 4】閱讀教學	
	4-I-1 認識常	的基本句型。	合適的句子,完成故事。	• 做記號:引導學生朗讀	
	用國字至少	Ad-I-2 篇章	12. 能判斷對自己而言有	課文,讓學生在看不懂的	
	1,000字,使用	的大意。	價值的事物是什麼。	地方做記號。	
	700字。	Ad-I-3 故	13. 能學習知足,不過分	一、文意理解	
	4-I-5 認識基	事、童詩等。	貪求事物。	二、內容深究	
	本筆畫、筆	Ba-I-1 順敘		三、加油小站教學:引導	
	順,掌握運筆	法。		學生學習加油小站 P106	
	原則,寫出正	Cb-I-1 各類		的內容。	
	確及工整的國	文本中的親屬		● 習作指導——第二、	
	字。	關係、道德倫		三、五大題	
	5-I-4 了解文	理、儀式風俗		【活動 5】寫作教學	
	本中的重要訊	等文化內涵。		一、加油小站教學:引導	
	息與觀點。			學生學習加油小站 P107	
	5-I-7 運用簡			的內容。	
	單的預測、推			二、寫作教學:從課本中	
	論等策略,協			析出短語、句型,引導學	
	助句子和段落			生仿作。	
	明示的因果關			• 習作指導——第四大題	
	係,理解文本			【活動 6】統整教學	
	內容。			•延伸活動——小小編劇	

				6-I-2 透過閱			家			
				讀及觀察,積			●語文遊樂園——用聲音			
				累寫作材料。			來演戲			
				6-I-3 寫出語						
				意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
	第肆單元我喜	6	國-E-C2 與	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 認識童詩的形式。	第肆單元我喜歡	字形檢核	◎生命教育	
	歡 第十一課我喜		他人互動	心聆聽的習	注音符號的各	2. 認識「喜歡」這種情感。	第十一課我喜歡你	聲調檢核	生 E7 發展設身處	
	歡你		時,能適切	慣,尊重對方	類文本。	3. 知道詩中各段「我喜歡	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	地、感同身受的	
			運用語文能	的發言。	Ab-I-1 1,000	你」的對象各是誰。	達教學	口語評量	同理心及主動去	
			力表達個人	1-I-3 能理解	個常用字的字	4. 能掌握國字筆畫順	• 引起動機——繪本導讀	仿作評量	爱的能力,察覺	
			想法,理解	話語、詩歌、	形、字音和字	序,寫出正確的國字並造	《我喜歡你》	觀察評量	自己從他者接受	
			與包容不同	故事的訊息,	義。	詞 。	• 看圖說話:請學生觀察	態度評量	的各種幫助,培	
			意見,樂於	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	5. 能認識並分辨有相同	課文插圖,發表由圖中看		養感恩之心。	
			參與學校及	跟肢體語言。	常用字的使	部件的字「特、等、待、	到什麼東西。		◎家庭教育	
			社區活動,	2-I-1 以正確	用。	時」。	• 課文朗讀		家E4 覺察個人情	
第十八週			體會團隊合	發音流利的說	Ab-I-3 常用	6. 認識意思相反的語詞。	•課文大意:教師提問,		緒並適切表達,	
			作的重要	出語意完整的	字筆畫及部件	7. 能將詞語或短語組合	引導學生說出大意。		與家人及同儕適	
			性。	話。	的空間結構。	成通順的句子。	【活動2】新詞教學		切互動。	
				2-I-3 與他人	Ab-I-4 常用	8. 應用「不論」造句。	一、新詞教學			
				交談時,能適	字部首的表義	9. 能從文中的句子找出	二、加油小站教學:引導			
				當的提問、合	功能。	問題的線索,並完整回	學生學習加油小站 P114			
				宜的回答,並	Ab-I-5 1, 500	答。	的內容。			
				分享想法。	個常用語詞的	10. 能勇於表達內心的情	• 造句練習:引導學生利			
				3-I-2 運用注	認念。	感。	用語詞口頭造句。			
				音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	11. 能體會在日常互動	【活動 3】識字教學			
				字,也能利用	個常用語詞的	中,家人、朋友的陪伴與	一、生字教學			

				國字鞏固注音	使用。	愛。	二、加油小站教學:引導			
				·						
				符號的學習。		12. 能說出喜歡家人、朋				
				4-I-1 認識常	的基本句型。	友的理由。	的內容。			
					Ad-I-3 故		●習作指導——第一、二			
				1,000字,使用			大題			
				700字。	Bb-I-2 人際		【活動 4】閱讀教學			
				4-I-2 利用部	交流的情感。		• 做記號:引導學生朗讀			
				件、部首或簡	Cb-I-1 各類		課文,讓學生在看不懂的			
				單造字原理,	文本中的親屬		地方做記號。			
				輔助識字。	關係、道德倫		一、文意理解			
				5-I-1 以適切	理、儀式風俗		二、內容深究			
				的速率正確的	等文化內涵。		• 習作指導——第五大題			
				朗讀文本。			【活動 5】寫作教學			
				5-I-3 讀懂與			一、加油小站教學:引導			
				學習階段相符			學生學習加油小站 P115			
				的文本。			的內容。			
				6-I-3 寫出語			二、寫作教學:從課本中			
				意完整的句			析出短語、句型,引導學			
				子、主題明確			生仿作。			
				的段落。			● 習作指導——第三、四			
				6-I-4 使用仿			大題			
				寫、接寫等技			【活動 6】跨領域統整教			
				巧寫作。			學			
							● 跨領域活動——朋友朋			
							友你好棒			
							●語文遊樂園——喜歡你			
	第肆單元我喜	6	國-E-A3 運	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	 1. 認識「房間」的功能。	第肆單元我喜歡	字形檢核	◎家庭教育	
第十九週	歡	J		心聆聽的習		2. 知道文中哪些屬於作	第十二課如果,我的房	聲調檢核	家E4覺察個人情	
71. 1. 702	第十二課如		四四人儿	→ 기	(- IN MUNT	1. 产业人工作生期从1	小 一	+ 99/1 以 1/ 以	プロエ 光 示 個 / C 旧	
	果,我的房									

88	<u> </u>		, ,	1			
間			類文本。	者的想像,哪些屬於真實		寫字檢核	緒並適切表達,
	驗,學習有	的發言。	Ab-I-1 1,000	·	【活動1】聆聽與口語表	口語評量	與家人及同儕適
	步驟的規劃	1-I-3 能理解	個常用字的字	3. 知道作者最喜歡的房	達教學	仿作評量	切互動。
	活動和解決	話語、詩歌、	形、字音和字	間是什麼樣子。	• 看圖說話:請學生觀察	觀察評量	◎閱讀素養教育
	問題,並探	故事的訊息,	義。	4. 能掌握國字筆畫順	課文插圖,發表由圖中看	態度評量	閱 E2 認識與領域
	索多元知	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	序,寫出正確的國字並造	到什麼東西。		相關的文本類型
	能,培養創	跟肢體語言。	常用字的使	詞。	• 課文朗讀		與寫作題材。
	新精神,以	2-I-1 以正確	用。	5. 能分辨並正確使用量	• 課文大意: 教師提問,		
	增進生活適	發音流利的說	Ab-I-3 常用	詞「顆、棵」。	引導學生說出大意。		
	應力。	出語意完整的	字筆畫及部件	6. 能讀懂課文,並掌握要	【活動 2】新詞教學		
		話。	的空間結構。	點。	新詞教學		
		2-I-3 與他人	Ab-I-4 常用	7. 能仿作「事物+狀態+	• 造句練習:引導學生利		
		交談時,能適	字部首的表義	得+不得了」的句子。	用語詞口頭造句。		
		當的提問、合	功能。	8. 應用「並且」	【活動3】識字教學		
		宜的回答,並	Ab-I-5 1, 500	造句。	一、生字教學		
		分享想法。	個常用語詞的	9. 能修正使用錯誤語詞	二、加油小站教學:引導		
		3-I-2 運用注	認念。	的句子。	學生學習加油小站 P121		
		音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	10. 能用完整的語句,清	的內容。		
		字,也能利用	個常用語詞的	楚的表達自己對於房間	●習作指導——第一、二		
		國字鞏固注音	使用。	的想像。	大題		
		符號的學習。	Ac-I-2 簡單	11. 能觀察並欣賞自己的	【活動 4】閱讀教學		
		4-I-1 認識常	的基本句型。	房間。	● 做記號:引導學生朗讀		
				12. 能運用想像力來增添	課文,讓學生在看不懂的		
		1,000字,使用			地方做記號。		
				13. 能珍惜和家人相處的			
		4-I-2 利用部	或自然的感	時光。	二、內容深究		
			受。		●習作指導——第三大題		
			Ca-I-1 各類		【活動 5】寫作教學		
		輔助識字。	文本中與日常		一、加油小站教學:引導		
		刑助	入分了兴口市		加加小地叙字,引导		

				5-I-3 讀懂與	生活相關的文		學生學習加油小站			
				學習階段相符	化內涵。		P121-122 內容。			
				的文本。			二、寫作教學:從課本中			
				5-I-7 運用簡			析出句子、句型,引導學			
				單的預測、推			生仿作。			
				論等策略,協			•習作指導——第四、五			
				助句子和段落			大題			
				明示的因果關			【活動 6】延伸教學			
				係,理解文本			•延伸活動——我的城堡			
				內容。			一、加油小站教學:引導			
				6-I-3 寫出語			學生學習加油小站 P123			
				意完整的句			的內容。			
				子、主題明確			二、語文遊樂園——小小			
				的段落。			設計師			
				6-I-6 培養寫						
				作的興趣。						
	語文天地四	6	國-E-A1 認	4-I-2 利用部	Ab-I-4常用字	1. 認識常見部首的變形。	語文天地四	字形檢核	◎閱讀素養教育	
			識國語文的	件、部首或簡	部首的表義	2. 能因應要表達的重	【活動1】變形部首	聲調檢核	閱E1 認識一般生	
			重要性,培	單造字原理,	(分類)功能。	點,在朗讀時強調。	1. 教師請學生讀題並說明	寫字檢核	活情境中需要使	
			養國語文的	輔助識字。	Ab-I-3常用字	3. 能認識形容詞並應用。	「刀」、「心」、「手」、「衣」、	口語評量	用的,以及學習	
			興趣,能運	2-I-1 以正確	筆畫及部件的	4. 說出語意完整的句子。	「水」、「人」部等部首。	仿作評量	學科基礎知識所	
第二十週			用國語文認	發音流利的說	空間結構。		2. 教師請學生找出各變形	觀察評量	應具備的字詞	
7-1-0			識自我、表	出語意完整的	Ab-I-5 1, 500		部首的其他生字。	態度評量	彙。	
			現自我,奠	話。	個常用語詞的		【活動 2】朗讀句子的重		閱 E2 認識與領域	
			定終身學習	6-I-4 使用仿	認念。		點		相關的文本類型	
			的基礎。	寫、接寫等技	Ac-I-2簡單的		1. 教師請學生先以自己的		與寫作題材。	
				巧寫作。	基本句型。		方式念出課本三個句子,			
							再說明:朗讀時,在我們			

		想要強調的地方加重語	
		氣,聽的人就會知道重點	
		在什麼地方。	
		2. 教師播放音檔,再引導	
		學生跟讀,需要依照課本	
		頁面,在分色的地方,加	
		重語氣,進行比較。	
		3. 教師出題,隨機抽選學	
		生上臺朗讀,其他學生聆	
		聽後判斷念題者想要表達	
		的重點。	
		【活動 3】認識形容詞	
		1. 教師拿起一枝筆,提	
		問:「這是什麼?」	
		2. 教師說明:「說『這是一	
		枝筆』會比較完整,但是	
		為了更清楚的說明,我們	
		可以加上顏色或形狀。」	
		3. 請學生朗讀課本上欄的	
		例句和說明,教師再補充	
		說明:「形容詞可以用來說	
		明事物的樣子,或是強調	
		事物的特色。通常會放在	
		說明的語詞前面。」	
		4. 學生閱讀課本下欄的句	
		子,並把句子中的形容詞	
		圈起來。	
		5. 延伸學習: 教師另行舉	
		出一個名詞,請學生加上	

形容詞。
【活動 4】加長句子
1. 教師引導學生分辨「蝴
蝶在飛舞」和「七彩的蝴
蝶在花園裡飛舞」兩個句
子,哪個描述讓你比較容
易想像出畫面。
2. 學生朗讀課本的例句,
教師引導學生思考,除了
課本上的範例,還可以再
加上什麼,讓句子更完整。
3. 教師提醒學生:練習加
長句子時,可以逐步增
加,一次加進一項說明,
會更熟練。
4. 教師另行出題,引導學
生精熟學習。