## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣新港鄉古民國民小學

設計者:數學領域團隊

表 13-1 114 學年度第一學期一年級普通班數學領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□( 年級和 年級) 否■

主权子生	上八数个网工!	八而	高負他化齡,本述程定召員他化齡教字·定□(+級和+級) 召■											
孝	<b> 校材版本</b>	康輔	开版第一册				教學節數	每週(4)節	本學期共(8	4)節				
± E	果程目標	2.培 3.培 4.培 5.培	提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 培養使用工具(如:加、減、等於符號、尺、時鐘),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 培養運用數學思考問題的能力。 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。											
教學進度。週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	習重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)				
第一週	第一單元 10 以 內的數 活動一:認識 1~5 活動二:認識 6~10	4	數備學世有的度數用活上·E·喜、界積學,學於中國並語日。 與數奇主態能言常。 與學、動 將運生	n-I-I解千內的值 ,以為	N-百數作用多序數值位1-1以:活數少。數表值一的操。示順合位、。	1.1 到確內2.量圖字10的說唱,10分數具聲和進內、數數體音數行數讀的。	第一單元 10 以內的數 活動一:認識 1~5 1.教師以動物上學情境布題, 透過數數活動,點數 1~5 的數 量,並能連結 1~5 的數字和數 詞。 2.教師引導,透過點數確認 1~ 5 的數量,並習寫數字。 3.觀察生活中 1~5 的數量,並 進行發表。	紙筆測驗 口頭 回答 分組討論	【育人賞別重人【育品EJU7 欣					

			數-E-C2 樂	四則	位值單位	聽、寫活	活動二:認識 6~10		賞感恩。	
			於與他人合	運算	「個」和		1.教師以動物們下課的情境布		K W VO.	
			作解決問題	之基	一一一一	3/)	題,透過數數活動,點數6~			
			並尊重不同	<del>*</del>	位值單位		10 的數量,並能連結 6~10 的			
			的問題解決	WE -	換算。認		數字和數詞。			
			的问题肝决   想法。		識 0 的位		2.教師引導進行1~10的順數與			
			15/Z		直意義。		包製活動。			
					但总我。		3.教師引導,透過點數確認6~			
							10的數量,並習寫數字。			
							4.觀察生活中6~10的數量,並			
							4. 觀奈生活中 0~10 的數里,並 進行發表。			
笠 - 油	第一單元10以	4	<b>赴 □ ∧1</b> 目	. T 1	N-1-1 —	1.認識 0。	第一單元 10 以內的數	<b>紙筆測驗</b>	T 1 145 ±4	
第二週	, ,	4	數-E-A1 具	n-I-1 理解					【人權教	
	內的數		備喜歡數	一千	百以內的	2.用不同形	活動三:認識 ()	口頭回答	育】	
	活動三:認識		學、對數學		數:含操	式表徵 10	1.教師引導觀察盤子裡的香蕉	分組討論	人E5 欣	
	0   活動四:表示		世界好奇、	以內數公	作活動。	以內的數	逐次遞減,最後沒有了即為 0		賞、包容個	
	店勤四·衣小   數量		有積極主動	數的	用數表示	量。	的意義,並讀、寫0。		別差異並尊	
	-		的學習態	位值	多少與順		活動四:表示數量		重自己與他	
	數學好好玩:		度,並能將	結	序。結合		1.教師重複口述布題,引導學		人的權利。	
	尋找好朋友		數學語言運	構,	數數、位		生利用具體物,表徵 0~10 的		【品德教	
			用於日常生	據以	值表徵、		數量。		育】	
			活中。	做為	位值表。		2.教師口述布題,引導學生透		品EJU7 欣	
			數-E-C2 樂	四則	位值單位		過具體物或畫圖等不同方式,		賞感恩。	
			於與他人合	運算	「個」和		表徵 0~10 的數量。			
			作解決問題	之基	「十」。		3.教師重複口述布題,開放學			
			並尊重不同	礎。	位值單位		生用數字、數詞、畫圖或具體			
			的問題解決		換算。認		物等不同表徵方式,表示相對			
			想法。		識0的位		應的量。			
					值意義。		數學好好玩:尋找好朋友			
							1.教師引導透過小動物尋找好			
							朋友遊戲,找出相同的量,讓			
							學生熟練數量的點數並建立數			

							字與數量間的連結。		
第三週	第二單元比長 短	4	數備學世有的度數用活數備論及條態數於作並的想下喜、界積學,學於中E從事和理度E與解尊問法名歡對好極習並語日。C證情他溝。C他決重題。1數數奇主態能言常 1據,人通 2人問不解具 學、動 將運生 具討以有的 樂合題同決	n-I-平長及常單位並實測估與算-7-解度其用 ,做 、測計。	N·度S·1)操為步直較比個位S·度N·5)操為步直較比個位S·6(1·)作主認接、較別)1·1(1·)作主認接、較別長 以動初、 接含 長 以動初、 接含	1.認。 2. 兩度高薄 是 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	字與數量間的連結。 第二十三年短 1.教師長短 1.教師情境無差 1.教師情境不可,認致, 2.教師情境不可, 3.認 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	紙實口分 維實 與 計 四 報 報 等 答 告	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第四週	第二單元比長	4	數-E-A1 具	n-I-7	位)。 N-1-5 長	1.認識直線	第二單元比長短	紙筆測驗	【品德教
和日週	另一半儿比较   短	_	横喜歡數	理解	度(同	1. 祕鹹且縣 與曲線,並	另一平儿比较短   活動三:直線和曲線	(新年)/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	育】
	活動三:直線		學、對數學	長度	S-1-	知道兩點間	1.教師以跳繩彎曲無法比較長	口頭回答	品E3 溝通
	和曲線		世界好奇、	及其	1) : 以	的連線,以	短的情境布題,引導學生認識	分組報告	合作與和諧
			有積極主動	常用	操作活動	直線最短。	直線和曲線。		人際關係。
			的學習態	單	為主。初	2.能用直尺	2.教師口述布題,進行直線和		

		1	- V 11-15		de amanh	4. J. + 14	11 1/2 12 - 12 13 13 13			1
			度,並能將	位,	步認識、	畫出直線。	曲線的直接比較。			
			數學語言運	並做	直接比		3.教師以恐龍回家路線情境,			
			用於日常生	實	較、間接		引導觀察兩端點對齊的直線和			
			活中。	測、	比較(含		曲線,並做直接比較。			
			數-E-C1 具	估測	個別單		4.教師引導學生觀察發現兩端			
			備從證據討	與計	位)。		點之間的連線以直線為最短,			
			論事情,以	算。	S-1-1 長		並能使用直尺畫出兩端點之間			
			及和他人有		度(同		的線段。			
			條理溝通的		N-1-					
			態度。		5):以					
			數-E-C2 樂		操作活動					
			於與他人合		為主。初					
			作解決問題		步認識、					
			並尊重不同		直接比					
			的問題解決		較、間接					
			想法。		比較(含					
					個別單					
					位)。					
第五週	第三單元排順	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.具體情境	第三單元排順序、比多少	紙筆測驗	【生命教	
	序、比多少		備喜歡數	理解	百以內的	中,知道	活動一:排數字	口頭回答	育】	
	活動一:排數		學、對數學	-+	數:含操	10 以內的	1.教師以火車圖卡布題,引導	分組報告	生E6 從日	
	字		世界好奇、	以內	作活動。	數詞序列。	學生排出火車的順序,理解10	分組討論	常生活中培	
	活動二:排在		有積極主動	數的	用數表示	2.能用序數	以內的數詞序列。		養道德感以	
	第幾個		的學習態	位值	多少與順	描述 10 以	2.教師以數字接龍活動重複布		及美感,練	
			度,並能將	結	序。結合	內序列物件	題,教導10以內從某數開始的		習做出道德	
			數學語言運	構,	數數、位	的位置及前	數詞序列,及兩數的先後關		判斷以及審	
			用於日常生	據以	值表徵、	後關係。	係。		美判斷,分	
			活中。	做為	位值表。	₩ 14.	^^   活動二:排在第幾個		辨事實和價	
			數-E-C1 具	四則	位值單位		1.教師以賽跑情境布題,認識		值的不同。	
			数LCI	運算	「個」和		序數的意義。		15-44-1-1.1	
			論事情,以	之基	「十」。		2.教師以小動物排成一排的情			
			nm + 19	礎。	' _		-1-4人-  -ハ・コ・ヨハ・10/10/10人 - 10/10/1月			
L	L	1	<u> </u>						I .	

ble			及條態數於作並的想 他溝。C2人問不解 時期不解 會問法 有的樂合題同決		位值單位 換算。的 。 值意義。		境布題,教導指定物是由左(右) 數起第幾個。 3.教師以鞋櫃情境布題,教導 指定物是由上(下)往下(上)數的 第幾個。			
第六	第序活個活少	4	數備學世有的度數用活數備論及條態數於作並的想上喜、界積學,學於中上從事和理度上與解尊問法一人歡對好極習並語日。一一證情他溝。一一他決重題。1 數數奇主態能言常 1 據,人通 2 人問不解具 學、動 將運生 具討以有的 樂合題同決	n-I理一以數位結構據做四運之礎 1-1解千內的值 ,以為則算基。	N-百數作用多序數值位位「「位換識值1-以:活數少。數表值值個十值算 0 意1 內含動表與結、徵表單 」」單。的義一的操。示順合位、。位和。位認位。	1.数不序10列置係2.以的能和同數以物及。此內多點基,描內件前。較兩少別數並述序的後(10個。	第三年	紙口分分類與組制的工作。	【育生常養及習判美辨值生】 E6生道美做斷判事的命 從活德感出以斷實不執 日中感,道及,和同培以練德審分價。	

							別的迷思。		
第七週	第四單元 : 公 : 公 : 公 : 公 : 公 : 公 : 公 : 公 : 公 :	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數於作並長春、界積學,學於中E基操、基與,活,述題E與解算E、數數奇主態能言常 2的能能的對日境數解 2人問不具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 樂合題同	n-I-2 解法減的 , 練本減並流計。	N-1-3減以動以目指之到數10的及減算基 操為熟 1 2 到 ,的	的分解問題。 2.透過操作,解決 10以內數	別的迷思。 第四子分 1.教與合 活動和與 1.教師具體 2.教作月題。 2.教作月題。 2.教作問題。 2.教作問題。 3.教作月題以動。 3.教作月題以動 6的,決分 6的,決分 6的,決分 6的,決分 6的,決分 6的,決分 6的,決分 6的, 6、表 6的, 6、表 6的, 6、表 6的, 6、表 6的, 6、表 6的, 6、表 6的, 6、表 6的, 6、表 6的, 6、表 6的, 6、表 6的, 6、表 6的, 6、表 6的, 6。 6。 6。 6。 6。 6。 6。 6。 6。 6。 6。 6。 6。	紙單測配作業	【育安E4 探活的 安上 探話的 我一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第八週	第四單元分與 合 活動三:10 的	4	作单的想法·E·A1 具獨同決數學	n-I-2 理解 加法	N-1-3 基 本加減 法:以操	1.透過操 作,解決 10 的分解	第四單元分與合 活動三:10的分與合 1.教師以河流和小魚圖卡布	紙筆測驗 口頭庭作業	【安全教 育】 安E4 探討

	分與合 數學好好玩: 撿紅點遊戲		世有的度數用活數備術力認體係生中表問數界積學,學於中上基操、基與,活,述題上好極習並語日。 A. 本作並本相在情用與。 C. 全,在,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是	和法意義熟基加法能暢算減的,練本減並流計。	作主練標到數10的及減算活。為。10與之加反法。動以目指之1數法向計為熟 1 之到 ,的	與合成。	題,透過操作解決 10 的分解問題。  2.教師以河流和小魚圖卡布題,透過操作解決 10 的合成問題。  3.教師以小朋友過山洞活動布題,透過操作附件發現與熟練10 的分與合,及找未知部分量的問題。數學好好玩:撿紅點遊戲1.教師解釋撿紅點遊戲規則,透過遊戲讓學生熟練10 的數字組合。		日該全【育環生美關物常注。環】E2物與懷的生意 境 覺生價動生而的 教 知的,植。	
第九週	第五單元方 盒、圓罐、球 活動一:堆疊 與分類	4		s-I-1 從作動初認物體	S-1-2 體作作主繪製形 排為 描複拼	1.能辨認 知 知 題 題 題 是 能 做 形 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體	第五單元方盒、圓罐、球活動一:堆疊與分類 1.教師口述布題,引導學生觀 察生活中實物的外形並描述, 認識簡單立體形體。 2.教師以活動布題,引導學生 透過操作,察覺形體的特性,	紙筆測驗 實作組報 分組討論	【	

第十週	第五單元方、強	4	數用活數備作學樣數於作並的想數備學於中E-感品形的E-與解尊問法E-喜語日。B-愛中體素-C-他決重題。A-歡言常 3 藝的或養2 人問不解 1 數運生 具術數式。樂合題同決 具	與見何體幾特徵 s-I-1操	貼、堆 疊。 S-1-2 形 體的操	1.能描繪或 仿製簡單平	並進行堆疊活動。 3.教師以活動布題,引導學生透過操作,感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.教師以活動布題,引導學生透過觀察,依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.教師以活動布題,引導學生用類覺感受不同形體的特徵。 第五單元方盒、圓罐、球活動二:認識平面圖形	紙筆測驗實作評量	【國際教育】	
	活動二:認識平面圖形活動三:做造型		學、界積學, 有種習能, 動態, 動態, 動態, 動態,	作動初認物體	作活。 注 繪 、 拼	面圖形 做 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也	1.教師以活動布題,透過描繪 立體形體的面,認識簡單平面 圖形。 2.教師以口述布題,觀察並分 類簡單平面圖形,並介紹如何	分組討論	國E1 了解 我國與世界 其他國家質 文化特質。	
			數用活數是 等 時 數 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 。 一 。 一 。	與見何體幾特徵常幾形的何。	貼、堆疊。		使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3.教師引導學生透過觀察,發現生活中的平面圖形。 活動三:做造型 1.教師以活動布題,利用平面 圖形做平面造型設計,並點數			
			樣的素養。 數-E-C2 樂 於與他人合				各種形狀的數量。 2.教師以活動布題,透過操作 附件排圖案,辨認各種圖形及			

			作解決問題				點數數量。			
			並尊重不同				- MAXX			
			的問題解決							
			想法。							
第十一	第六單元30以	4	数-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.30 以內數	第六單元 30 以內的數	紙筆測驗	【法治教	
週	內的數		備喜歡數	理解	百以內的	與量的數數	活動一: 數到 20	口頭回答	育】	
	活動一:數到		學、對數學	一千	數:含操	與表徵。	1.教師以甜蜜村情境布題,透	分組討論	法E4 參與	
	20		世界好奇、	以內	作活動。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	過數數活動,點數 11~20 的數	•	規則的制定	
	活動二:數到		有積極主動	數的	用數表示		量,並能連結11~20的數字和		並遵守之。	
	30		的學習態	位值	多少與順		數詞,並寫出數字。			
			度,並能將	結	序。結合		2.教師口述布題,透過操作進			
			數學語言運	構,	數數、位		行累加1或累減1的活動,並			
			用於日常生	據以	值表徵、		建立 20 以內的數詞序列。			
			活中。	做為	位值表。		3.教師口述布題,引導學生利			
			數-E-C1 具	四則	位值單位		用聚十活動,點數 20 以內的數			
			備從證據討	運算	「個」和		量。			
			論事情,以	之基	「十」。		活動二:數到30			
			及和他人有	礎。	位值單位		1.教師口述布題,透過操作進			
			條理溝通的		換算。認		行累加1的活動,建立30以內			
			態度。		識0的位		的數詞序列。			
			數-E-C2 樂		值意義。		2.教師口述布題,透過操作進			
			於與他人合				行累減1的活動,建立30以內			
			作解決問題				的數詞序列。			
			並尊重不同				3.教師口述布題,引導學生利			
			的問題解決				用聚十活動,點數30以內的數			
			想法。				量。			
第十二	第六單元30以	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.30 以內數	第六單元30以內的數	紙筆測驗	【法治教	
週	內的數		備喜歡數	理解	百以內的	與量的數數	活動三:表示數量	口頭回答	育】	
	活動三:表示		學、對數學	<b>-</b> 4	數:含操	與表徵。	1.教師重複口述布題,引導學	分組討論	法E4 參與	
	數量		世界好奇、	以內	作活動。	2.用序數描	生利用具體物或圖示等,表徵		規則的制定	
	活動四:排在		有積極主動	數的	用數表示	述 30 以內	30 以內的數量。		並遵守之。	

	第幾個		的學習態	位值	多少與順	數的順序與	活動四:排在第幾個			
	71.7%		度,並能將	結	序。結合	位置。	1.教師以排隊拿氣球情境布			
			數學語言運	構,	數數、位	<u>                                    </u>	題,引導學生認識30以內的序			
			<b></b> 用於日常生	據以	<b>鱼表徵、</b>		數與基數,並解決相關問題。			
			活中。	做為	位值表。		2.教師口述布題,引導學生從			
			數-E-C1 具	四則	位值單位		序數判斷先後關係。			
			横從證據討	運算	「個」和		/J·数子/圖//// / / / / / / / / / / / / / / / /			
			确处 超 據 的 論 事 情 , 以	之基	「十」。					
			m 事情, 以 及和他人有	⋛∞	位值單位					
			及和他八有 條理溝通的	啶 。	換算。認					
			保理 態度。		授昇。 識 0 的位					
			數-E-C2 樂		值意義。					
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
な 1 -	<b>佐い唱こ 20 w</b>	4	想法。	. T 1	N 1 1	1 11 to 20	<b>炒、四二20 以中儿</b> —	な な ml sk	<b>V</b> >1, >1, +1	
第十三	71.7 1 1 0 0 0 0	4	數-E-A1 具	n-I-1 理解	N-1-1 —	1.比較 30	第六單元30以內的數	紙筆測驗	【法治教	
週	內的數		備喜歡數	· ·	百以內的	以內量的多	活動五:比大小	口頭回答	育】	
	活動五:比大		學、對數學	一千	數:含操	少與數的大	1.教師以串珠、彩色筆情境布	分組討論	法E4 參與	
	小 4 4 12 12 •		世界好奇、	以內數公	作活動。	小。	題,比較30以內兩數量哪一個		規則的制定	
	數學好好玩:		有積極主動	數的	用數表示		比較多,及兩數哪一個比較		並遵守之。	
	數數尋寶戰		的學習態	位值	多少與順		大。			
			度,並能將	結構。	序。結合		2.教師口述布題,比較30以內			
			數學語言運	構,	數數、位		丙數量哪一個量比較少 <b>,</b> 及丙			
			用於日常生	據以	值表徵、		數哪一個數比較小,並判斷夠			
			活中。	做為一叫	位值表。		不夠的問題。			
			數-E-C1 具	四則	位值單位		3.教師以藍黃球的數量比較布			
			備從證據討	運算	「個」和		題,引導學生做兩量多少關係			
			論事情,以	之基	「十」。		的語言轉換。			
			及和他人有	礎。	位值單位		數學好好玩:數數尋寶戰			

			條態數於作並的想 理度-E-C2 人問手題 通 樂合題同法 的		換算。認 識0的位 值意義。		1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則,透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動,並建立每一格為該序數的概念。			
第週 四	第10以內法 合起 不活法 合地 的加工 多二:0的加工 多二:0的加工 多二:0的加工 多二:10以 的加工 多二:10以 的加工 多二 , 10以 的加工 多二 , 10以 的加工 多二 , 10以 为 10以	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備一下喜、界積學,學於中下基操、基與,活,述題下日本歡對好極習並語日。 A 本作並本相在情用與。 B 常 1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 1 語具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言	n-理加和法意義熟基加法能暢算 I-學數語中運符號關符-2解法減的 ,練本減並流計。 1 習學言的算 、係	N-法法和意用「型「型「型「型用加法N-本法作主練1-1和:減義。添」併」拿」比」問法算1-1加:活。為2減加法與含加、加、走、較等題和式3減以動以目加 法的應 應。減。基 操為熟	加型。認式能錄的和了 知。認式,第10法果的和了 3.能錄的和了 4.了法 4.了法 8. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	第五10以來是境內的多少 1.教來是境內的 1.教來情境內型 1.教操作為 1.教操作 2.教育的情。 2.教育的情。 2.教育的情。 2.教育的情。 2.教育的情。 3.教育 3.教育 4.教育 4.教育 5.教育 5.教育 6. 数,并是 5.教育 6. 数,并是 6. 数,并是 6. 数,并是 6. 数,并是 6. 数,并是 6. 数,并是 6. 数,并是 6. 数,, 5. 数 5. 数	<b>無</b> 野 関 関 間 計 論 を 高 に の に る に 。 に に に に に に に に 。 。	【生育】 涯E6 覺優 題 意 動	

			與數字及算	號、	標。指1					
			術符號之間	算式	到 10 之					
			的轉換能	約	數與1到					
			力,並能熟	定。	10之數					
			練操作日常	, C	的加法,					
			<b>使用之度量</b>		及反向的					
			衡及時間,		減法計					
			認識日常經		算。					
			驗中的幾何		R-1-1 算					
			形體,並能		式與符					
			以符號表示		號:含加					
			公式。		減算式中					
			數-E-C2 樂		的數、加					
			於與他人合		號、減					
			作解決問題		號、等					
			並尊重不同		號。以					
			的問題解決		說、讀、					
			想法。		聽、寫、					
					做檢驗學					
					生的理					
					解。適用					
					於後續階					
					段。					
第十五	第七單元 10 以	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 か	1.解決 10	第七單元 10 以內的加法	紙筆測驗	【生涯規畫	
週	内的加法		備喜歡數	理解	法和減	以內量的合	活動三:加加看	口頭回答	教育】	
	活動三:加加		學、對數學	加法	法:加法	成問題(併	1.教師口述布題,解決同數相	分組討論	涯E6 覺察	
	看		世界好奇、	和減	和減法的	加型、添加	加的加法問題。		個人的優勢	
			有積極主動	法的	意義與應	型)。	2.教師以數字卡和符號卡布		能力	
			的學習態	意	用。含	2.能用算式	題,引導學生找出合10的加法			
			度,並能將	義,	「添加	記錄 10 以	算式。			
			數學語言運	熟練	型」、	內的加法問	3.教師重複口述布題,利用心			

用於日常生	基本	「併加	題和結果。	算卡小組遊戲或加法計算尺,		
· ·	加減	型」、		熟練 10 以內的加法心算。		
· ·	法並	「拿走		71		
	能流	型」、				
	暢計	「比較				
	算。	型」等應				
	r-I-1	用問題。				
	學習	加法和減				
/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	數學	法算式。				
	語言	N-1-3 基				
	中的	本加減				
, , , , , , , ,	運算	法:以操				
7. 0, 1, 1, 1, 1	符	作活動為				
	號、	主。以熟				
	關係	練為目				
	符	標。指1				
	號、	到10之				
的轉換能	算式	數與1到				
力,並能熟	約	10之數				
練操作日常	定。	的加法,				
使用之度量		及反向的				
衡及時間,		減法計				
認識日常經		算。				
驗中的幾何		R-1-1 算				
形體,並能		式與符				
以符號表示		號:含加				
公式。		減算式中				
數-E-C2 樂		的數、加				
於與他人合		號、減				
作解決問題		號、等				
並尊重不同		號。以				

			的問題解決想法。		說聽做生解於段讀寫驗理適續。					
第週十六	第內的動一	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上為對好極習並語日。 A 本作並本相在情用與。1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決	n-I理加和法意義熟基加法能暢算 r-I 學數語中運符w-I-2 解法滅的 , 練本滅並流計。 1 習學言的算	N.法法和意用「型「型「型「型用加法N.本法作1-1和:減義。添」併」拿」比」問法算1-加:活加減加法與含加、加、走、較等題和式3減以動加法的應 應。減。基 操為	1.似解走型2.算3.錄的和將內問型)認式以10法果別的拿較法。武以間該無果。以10法果。	第八日10以內的減法 活動一:剩下多少 1.教師以園遊會情境布題,透 過操作花片或為分類。 過操作花片拿走算式。 2.教師以上,透過畫○表徵 的方式進布數的問題,並理解 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	紙口分無頭的計	【育法4 参制之。 制遵定。	
			數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算	號條符號	主。以熟練為目標。指1					

			術符號之間	算式	到10之					
			的轉換能	約	數與1到					
			力,並能熟	定。	10之數					
			練操作日常		的加法,					
			使用之度量		及反向的					
			衡及時間,		減法計					
			認識日常經		算。					
			驗中的幾何		R-1-1 算					
			形體,並能		式與符					
			以符號表示		號:含加					
			公式。		減算式中					
			數-E-C2 樂		的數、加					
			於與他人合		號、減					
			作解決問題		號、等					
			並尊重不同		號。以					
			的問題解決		說、讀、					
			想法。		聽、寫、					
					做檢驗學					
					生的理					
					解。適用					
					於後續階					
					段。					
第十七	第八單元 10 以	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 加	1.解決 10	第八單元 10 以內的減法	紙筆測驗	【法治教	
週	內的減法		備喜歡數	理解	法和減	以內量的分	活動二:多多少、少多少	口頭回答	育】	
	活動二:多多		學、對數學	加法	法:加法	解問題(拿	1.教師以花園情境布題,透過	分組討論	法E4 參與	
	少、少多少		世界好奇、	和減	和減法的	走型、比較	畫○表徵的方式,用一一對應比		規則的制定	
	活動三:減減		有積極主動	法的	意義與應	型)。	較的策略,解決「多多少」的		並遵守之。	
	看		的學習態	意	用。含	2.以算式記	比較型情境問題,並用減法算			
			度,並能將	義,	「添加	錄 10 以內	式記錄。			
			數學語言運	熟練	型」、	的減法問題	2.教師口述布題,透過畫○表徵			
			用於日常生	基本	「併加	和結果。	的方式,用一一對應比較的策			

活中。     數-E-A2 具	
備基本的算 術操作能 暢計 「比較	
<ul> <li>術操作能 暢計 「比較</li></ul>	ŀ
力、並能指     算。     型」等應     的方式,用一一對應比較的策       認基本的形     r-I-1     用問題。     略,解決比較型情境問題,並       體與相對關     學習     加法和減     從中理解兩量多少的語詞轉換       係,在日常     數學     法算式。     關係。	
認基本的形 r-I-1 用問題。 略,解決比較型情境問題,並 機與相對關 學習 加法和減 《中理解兩量多少的語詞轉換 係,在日常 數學 法算式。 關係。	
體與相對關 學習 加法和減 從中理解兩量多少的語詞轉換 係,在日常 數學 法算式。 關係。	
係,在日常 數學 法算式。 關係。	
100 100 100 100 100 100 100 100 100 100	
	ļ
生石明况   11-1-5 至   石助二・成成石	
中,用數學 中的 本加減 1.教師以活動布題,透過操作	
表述與解決   運算   法:以操   理解「減0」及「同數相減」	
問題。    符   作活動為       的減法問題,並用減法算式記	
備日常語言 關係 練為目 2.教師重複口述布題,利用心	
與數字及算 符 標。指 1 算卡或小組遊戲,熟練 10 以內	
術符號之間 號、 到10之 的減法心算。	
使用之度量   及反向的	
<b> </b>	
認識日常經	
	ļ
	ļ
以符號表示	ļ
公式。	ļ
数-E-C2 樂   的數、加	ļ
	ļ
作解決問題	ļ
並尊重不同   號。以	ļ
的問題解決	

			想法。		聽、寫、					
			<b>心</b> 法。							
					做檢驗學					
					生的理					
					解。適用					
					於後續階					
					段。					
第十八	第八單元 10 以	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 か	1.能判斷加	第八單元 10 以內的減法	紙筆測驗	【法治教	
週	內的減法		備喜歡數	理解	法和减	法或减法問	活動四:加加減減	口頭回答	育】	
	活動四:加加		學、對數學	加法	法:加法	題。	1.教師引導學生理解情境,並	分組討論	法E4 參與	
	減減		世界好奇、	和減	和减法的	2.能熟練 10	列出正確的加法或減法算式,		規則的制定	
	數學好好玩:		有積極主動	法的	意義與應	以內的減	並解題。		並遵守之。	
	一日小店長		的學習態	意	用。含	法。	數學好好玩:一日小店長			
			度,並能將	義,	「添加		1.教師說明遊戲規則,利用數			
			數學語言運	熟練	型」、		字卡進行 10 以內的加法遊戲,			
			用於日常生	基本	「併加		並從遊戲讓學生熟練加法心			
			活中。	加減	型」、		算。			
			數-E-A2 具	法並	「拿走		2.教師說明遊戲規則,利用數			
			備基本的算	能流	型」、		字卡進行10以內的減法遊戲,			
			術操作能	暢計	「比較		並從遊戲讓學生熟練減法心			
			力、並能指	算。	型」等應		算。			
			認基本的形	r-I-1	用問題。					
			體與相對關	學習	加法和減					
			係,在日常	數學	法算式。					
			生活情境	語言	N-1-3 基					
			中,用數學	中的	本加減					
			表述與解決	運算	法:以操					
			問題。	符	作活動為					
			數-E-B1 具	號、	主。以熟					
			横日常語言	關係	練為目					
			與數字及算	符	然					
			<b>新</b> 新 新 表 并 及 并 。	號、	新·相 1 到 10 之					
			7的行劢~间	算式	F) 10 ~					
				77 - 1					1	

			的轉換能	約	數與1到					
			力,並能熟	定。	10之數					
			// 业 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Æ °	的加法,					
			使用之度量		及反向的					
			衡及時間,		減法計					
			認識日常經		算。					
			驗中的幾何		R-1-1 算					
			形體,並能		式與符					
			以符號表示		號:含加					
			公式。		減算式中					
					的數、加					
					號、減					
					號、等					
					號。以					
					說、讀、					
					聽、寫、					
					做檢驗學					
					生的理					
					解。適用					
					於後續階					
					段。					
第十九	第九單元幾點	4	數-E-A1 具	n-I-9	N-1-6 日	1.觀察事件	第九單元幾點鐘	紙筆測驗	【家庭教	
週	鐘		備喜歡數	認識	常時間用	的發生,區	活動一:時間的先後和長短	口頭回答	育】	
	活動一:時間		學、對數學	時刻	語:以操	分其先後順	1.教師以奇奇和妮妮的故事布	分組討論	家E12 規畫	
	的先後和長短		世界好奇、	與時	作活動為	序。	題,觀察圖片上事件的發生,		個人與家庭	
	活動二:認識		有積極主動	間常	主。簡單	2.觀察事件	區分其先後順序。		的生活作	
	時鐘		的學習態	用單	日期報讀	發生的長	2.教師口述布題,透過生活經		息。	
			度,並能將	位。	「幾月幾	短,建立時	驗,比較兩件事情發生時間的			
			數學語言運		日」;	間的初步概	長短。			
			用於日常生		「明	念。	活動二:認識時鐘			
			活中。		天」、	3.能認識鐘	1.教師口述布題,透過操作認			
			1 1		/ <b>*</b> _	70 40 0472				

			數-E-B1 具		「今	面上的長針	識時鐘,並引導學生了解時鐘			
					· ·					
			備日常語言		天」、	和短針,並	在生活上的需求。			
			與數字及算		「昨	報讀鐘面上	2.教師口述布題,透過觀察時			
			術符號之間		天」;	的整點、半	鐘認識鐘面,並能分辨鐘面上			
			的轉換能		「上	點時刻。	的長針和短針,及注意其走動			
			力,並能熟		午」、		的快慢。			
			練操作日常		「中					
			使用之度量		午」、					
			衡及時間,		「下					
			認識日常經		午」、					
			驗中的幾何		「晚					
			形體,並能		上」。簡					
			以符號表示		單時刻報					
			公式。		讀「整					
					點」與					
					「半					
					點」。					
第廿週	第九單元幾點	4	數-E-A1 具	n-I-9	N-1-6 日	1.能認識鐘	第九單元幾點鐘	紙筆測驗	【家庭教	
	鐘		備喜歡數	認識	常時間用	面上的長針	活動三:幾點鐘	口頭回答	育】	
	活動三:幾點		學、對數學	時刻	語:以操	和短針,並	1.教師口述布題,透過操作報	分組討論	家E12 規畫	
	鐘		世界好奇、	與時	作活動為	報讀鐘面上	讀鐘面上整點的時刻,並經歷		個人與家庭	
	活動四:幾點		有積極主動	間常	主。簡單	的整點、半	時間的流逝。		的生活作	
	半		的學習態	用單	日期報讀	點時刻。	2.教師口述布題,引導學生認		息。	
	'		度,並能將	位。	「幾月幾	2.能使用日	識上午、中午、下午和晚上的		,3	
			数學語言運		日」;	常時間用語	常用語詞。			
			数子四百年   用於日常生		「明	(如:上	3.教師重複口述布題,引導學			
					天」、	(xu·工   午、中午、	生用正確的方法在鐘面上撥出			
			九丁。   數-E-B1 具		「今	十、十十、   下午和晚	生用止雌的刀ద任鲤画上撥出   整點的時刻。			
					· ·					
			備日常語言		天」、	上)。	活動四:幾點半			
			與數字及算		「昨		1.教師口述布題,透過操作觀			
			術符號之間		夭」;		察鐘面的變化,報讀半點的時			

ble .			的力練使衡認驗形以公轉,操用及識中體符式時日的,號。		「午「午「午「上單讀點「點」上」中」下」晚」時「」半」, 。刻整與 。, 簡報		刻,並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2.教師口述布題,引導學生使用日常時間用語(如:上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。			
第週	生活京的除夕	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生上喜、界積學,學於中上基操、基與,活工數對好極習並語日。 A 本作並本相在情1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境具 學、動 將運生 具算 指形關常	n-I型加和法意義熟基加法能暢算 n-I認時與間-2 解法減的 , 練本減並流計。 9 識刻時常	N.法法和意用「型「型「型「型用加法N-1-2和:減義。添」併」拿」比」問法算1-2加法與含加、加、走、較等題和式基加法的應 應。減。基	1.似解走型2.面和報的點換量題、認的針鐘點的針鐘點刻的針鐘點刻的針鐘點刻	生活中的數學:豆豆家的除夕 1.教師口述布題,同步閱讀 豆之教師日記述布題,引導學生 數也不可之。 2.教師在人數,引導學生 數也不是數學生 對學生豆 對學生豆 對學生豆 對學生豆 對的師口一數 對學生豆 對學生豆 對的師可可 對學生豆 對學生豆 對學生豆 對的師可 對學生豆 對的師 對數 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	紙 口分組 到 回 計論	【育家家關親足其等家」 5 医综子、他。 4 解種動 及	

中,用數學 用單	本加減
表述與解決し位。	法:以操
問題。	作活動為
回題。   數-E-B1 具	主。以熟
数-E-D1 兵 備日常語言	主。以然
	標。指 1
與數字及算	到 10 之
術符號之間	
的轉換能	數與 1 到 10 x 中
力,並能熟	10 之數
練操作日常	的加法,
使用之度量	及反向的
衡及時間,	減法計
認識日常經	算。 N.1.C.D.
驗中的幾何	N-1-6 日
形體,並能	常時間用
以符號表示	語:以操
公式。	作活動為
數-E-C2 樂	主。簡單
於與他人合	日期報讀
作解決問題	「幾月幾
並尊重不同	日」;
的問題解決	「明
想法。	天」、
	「今
	天」、
	「昨
	天」;
	午」、
	「中 
	午」、

	「下		
	午」、		
	「晚		
	上」。簡		
	單時刻報		
	讀「整		
	點」與		
	「半		
	點」。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣新港鄉古民國民小學

設計者:數學領域團隊

表 13-1 114 學年度第二學期一年級普通班數學領域課程計畫

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

<u> </u>	工厂级外的工	> = 1111	<b>英 70 110 四</b> 7	ナーいいエン	C D A 40W	307 70 7		υ <b></b>		
孝	<b>教材版本</b>	康輔	开版第二册				教學節數	每週(4)節	, 本學期共(8	4)節
<u>.</u>	果程目標	2.培 3.培 4.培 5.培	3養好奇心及 3養使用工具 5養運用數學 5養日常生活	觀察演(白色積思考問)應用與	算、抽象 木、橘色 題的能力 學習其他会	、推論、溝注 積木、錢幣 。 頁域/科目(國	改學的信心與正向態度。 通和數學表述等各項能力。 圖像、日曆、月曆),運用於 語、生活)所需的數學知能。 器謹完美的特質。	數學程序及角	<b>军決問題的正</b>	確態度。
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	習重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第一單元 50 以 內的數 活動一:數到 50 活動二:2個、 5個、10個一 數	4	數備學世有的度數用活1 製數奇主態能言常。 界積學,學於中國並語日。	n-I-I 理一以數位結構據做 ,以為	N-百數作用多序數值位1-1以:活數少。數表值1-內含動表與結、徵表值。不順合位、。	1.50 以內數 與與表徵。 2.進行 2 個 一數 、 10 個 一數 動。	第一單元 50 以內的數 活動一:數到 50 1.透過課本數星星情境,以 30 為起點,逐次累加(滅)1,建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.透過課本情境,以某量為起 點,逐次累加(滅)10,建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 以內的數詞序列及讀寫。 活動二:2個、5個、10個一數 1.透過壽司一盤 2個的情境,建	實測操作 互相頭報 分組筆測驗	【育生設感同動力已受生】 ET 身同理去,從的發展,必愛察他各級的覺者種類,的主能自接幫	

			业 Г C1 日	m Bil	14 14 四 14		4 7 個 · 數 仏 敏 均 片 切		山, 坟羊子	
			數-E-C1 具	四則	位值單位		立2個一數的數詞序列。		助,培養感	
			備從證據討	運算	「個」和		2.透過發酵乳一包5瓶的情境,		恩之心。	
			論事情,以	之基	「十」。		建立5個一數的數詞序列。			
			及和他人有	礎。	位值單位		3.透過雞蛋一盒 10 個的情境,			
			條理溝通的		换算。認		建立10個一數的數詞序列。			
			態度。		識0的位					
			數-E-C2 樂		值意義。					
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第二週	第一單元 50 以	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.能用代表	第一單元 50 以內的數	實測操作	【生命教	
	內的數		備喜歡數	理解	百以內的	十、一的積	活動三:表示數量	互相討論	育】	
	活動三:表示		學、對數學	一千	數:含操	木做數。	1.透過情境,以積木表示指定	口頭回答	生E7 發展	
	數量		世界好奇、	以內	作活動。	2.用序數描	的數量。	紙筆測驗	設身處地、	
	活動四:排在		有積極主動	數的	用數表示	述 50 以內	2.認識橘色積木代表 10、白色	家庭作業	感同身受的	
	第幾個		的學習態	位值	多少與順	數的順序與	積木代表 1,並用以表示 50以		同理心及主	
	活動五:比大		度,並能將	結	序。結合	位置。	內的數量。		動去愛的能	
	小		數學語言運	構,	數數、位	3.比較 50	3.透過「十」和「一」的具體		力,察覺自	
	•		用於日常生	據以	值表徵、	以內量的多	物或圖像,表徵 50 以內的數。		己從他者接	
			活中。	做為	位值表。	少與數的大	4.透過學生排出指定數量,知		受的各種幫	
			數-E-C1 具	四則	位值單位	小。	道相同的量可以有不同的積木		助,培養感	
			備從證據討	運算	「個」和		表示方法。		恩之心。	
			論事情,以	之基	「十」。		活動四:排在第幾個			
			及和他人有	礎。	位值單位		1.透過排隊參觀博物館情境,			
			條理溝通的		換算。認		學習 50 以內的數詞序列,並使			
			態度。		識 0 的位		用序數表示物件的順序和位			
			數-E-C2 樂		值意義。		置。			
			於與他人合		13.44		2.透過課本情境,比較序數的			
			作解決問題				先後。			
		1	11/11/0/13/0				7012			

			V * *	1			342: - 1 1 1			
			並尊重不同				活動五:比大小			
			的問題解決				1.透過遊樂園情境,比較50以			
			想法。				内雨量的多少及雨數的大小。			
							2.透過課本情境,能做語言轉			
							换,解決「夠不夠」問題。			
第三週	第二單元 18 以	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 か	1.透過合十	第二單元 18 以內的加法	實測操作	【法治教	
	內的加法		備喜歡數	理解	法和减	的方法,解	活動一:基本加法	互相討論	育】	
	活動一:基本		學、對數學	加法	法:加法	決 18 以內	1.透過課本情境,運用合10的	口頭回答	法E4 參與	
	加法		世界好奇、	和減	和減法的	的加法計	方法,解決和為18以內的添加	紙筆測驗	規則的制定	
	活動二:7+8		有積極主動	法的	意義與應	算。	型和併加型問題。		並遵守之。	
	等於 8+7 嗎?		的學習態	意	用。含	2.認識加法	2.了解加法算式的意義,並認			
			度,並能將	義,	「添加	交換律。	識被加數、加數、和的用語。			
			數學語言運	熟練	型」、		3.透過課本種小白菜的情境,			
			用於日常生	基本	「併加		釐清同數相加問題中的數字意			
			活中。	加減	型」、		義。			
			數-E-A2 具	法並	「拿走		  活動二:7+8 等於 8+7 嗎?			
			備基本的算	能流	型」、		1.透過課本情境,點數糖果的			
			術操作能	暢計	「比較		數量,認識加法交換律。			
			力、並能指	算。	型」等應					
			認基本的形	r-I-1	用問題。					
			體與相對關	學習	加法和減					
			係,在日常	數學	法算式。					
			生活情境	語言	N-1-3 基					
			中,用數學	中的	本加減					
			表述與解決	運算	法:以操					
				符	佐活動為					
			回 <b>思。</b> 数-E-B1 具	號、	作活動為主。以熟					
			数-E-D1 共   備日常語言	關係	(主。以烈 (練為目					
				符						
			與數字及算	號、	標。指1					
			術符號之間	算式	到10之					
			的轉換能	約	數與1到					
				ぶり						

			力練使衡認驗形以公數於作並的想,操用及識中體符式上與解導問法並作之時日的,號。C2他決重題。能日度間常幾並表 2人問不解熟常量,經何能示 樂合題同決	定 -I-認加和法運規律。 2 識法乘的算。	10的及減算 R-式號減的號號號說聽做生解於段之加反法。1-與:算數、、。、、檢的。後。數法向計 1符含式、減等以讀寫驗理適續數,的 算 加中加 、、學 用階					
第四週	第二單元 18 以 內的加法 活動三:加法 算式的規律 數學好好玩: 尋找目標數	4	數備學世有的度數用活數-E-A1數數奇主態能言常日。A2具學、動將運生具	n-I-型加和法意義熟基加法制法減的 ,練本減並	N-1-3 本法作主練標到數10的 基	1.經驗加法 算式的規 律。 2.熟練基本 加法。	第二單元 18 以內的加法 活動三:加法算式的規律 1.透過同數相加的情境,察覺 相鄰算式的和。 2.透過課本布題,察覺被加數 (加數)固定時的基本加法算式規 律。 3.觀察圖像和加法算式,察覺 被加數固定,加數改變時,和 的變化。 4.透過操作花片,經驗「8+	實測操作 互相計測驗 家庭作業	【法治教育】 法E4 參與 規則的守之。	

			備基本的算	能流	及反向的		3」和「9+2」一樣多。			
			術操作能	暢計	減法計		5.透過玩心算卡,熟練基本加			
			力、並能指	算。	算。		法。			
			認基本的形	r-I-2	R-1-2 雨		數學好好玩:尋找目標數			
			體與相對關	認識	數相加的		1.藉由遊戲的方式,讓學生練			
			係,在日常	加法	順序不影		習2張數字卡組合成目標數,			
			生活情境	和乘	響其和:		熟練 18 以內的加法計算。			
			中,用數學	法的	加法交换					
			表述與解決	運算	律。可併					
			問題。	規	入其他教					
			數-E-B1 具	律。	學活動。					
			備日常語言		•					
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			使用之及里 衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第五週	第三單元圖形	4	數-E-A1 具	s-I-1	S-1-2 形	1.認識形狀	第三單元圖形與分類	實測操作	【安全教	

th you	與分類 : 形 : 形 : 形 : 形 : 形 : 形 : 形 :		備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備作圖力是專、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上報基表。上歡對好極習並語日。A本作並本相在情用與。B讀本之數數奇主態能言常 2的能能的對日境數解 2、統能與數奇主態能言常 4 的能能的對日境數解 具製計學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具製計	從作動初認物與見何體幾特徵操活,步識體常幾形的何。	體作作主繪製貼疊的:活。、、、。操以動描複拼堆。	大圖2.平(正方形)。 (正方形)。 (本)	活動工作, 1.以课本情境不 1.以课本情境不 1.以课本情的活動。 2.透本的活動。 3.透等。 3.透等。 3.透等,找出形狀,用 2 塊圖 形形,所 1.以三角形。 1.以三角形。 1.以三角形。 2.用 4 塊圖形。 2.用 4 塊圖形。 3.以三角形。 3.以三角形。 4.以三角形。 4.以课数1 4.以课数1 4.以来数1 4.以来数1 经换。	口 互相 討論	育】 安E4 探討 日常生 意 会	
第六週	第三單元圖形 與分類 活動三:分類 活動四:做紀 錄和統計表	4	數-E-A1 具 傷學世有 學 學 大 大 長 數 數 等 大 看 學 以 科 極 習 數 數 會 主 數 數 會 主 主 數 數 會 主 主 的 主 的 主 的 主 的 主 的 主 的 的 主 的 的 的 的	d-I-1 認分的式能 的式能	D-1-1 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.能將同一 資料依不同 特徵做分 類。 2.能做紀錄 並報讀統計	第三單元圖形與分類 活動三:分類活動 1.透過課本玩遊戲分組的情 境,能依據特徵將資料分成兩 類,並知道因特徵不同,可能 有不同的分類方式。	實測操作答論與理的重組筆與作為主義	【安全教 育】 安E4 探討 日常生活應 該注意的安 全。	

			立	和女	/d D 19	±	7. 采归州上乾州以尼从建立。			
			度,並能將	動蒐	錄、呈現	表。	2.透過課本整理抽屜的情境,			
			數學語言運	集資	日常生活		做物品的分類。			
			用於日常生	料、	物品,報		3.透過課本情境,利用附件15			
			活中。	分	讀、說明		的圖形卡進行顏色或形狀的分			
			數-E-A2 具	類、	已處理好		類活動,並記錄。			
			備基本的算	並做	之分類。		活動四:做紀錄和統計表			
			術操作能	簡單	觀察分類		1.參考課本閃示色球的活動,			
			力、並能指	的呈	的模式,		實際操作並透過畫記的方式整			
			認基本的形	現與	知道同一		理資料,完成統計表。			
			體與相對關	說	組資料可		2.認識常用的紀錄方式。			
			係,在日常	明。	有不同的		3.透過課本票選禮貌小天使的			
			生活情境		分類方		活動,畫記整理資料並統計結			
			中,用數學		式。		果。			
			表述與解決				4.透過課本動物選美大賽,能			
			問題。				報讀已經完成的統計表。			
			數-E-B2 具				TRUE CHEZOLOGIAN WORLD			
			備報讀、製							
			作基本統計							
			圖表之能							
			力。							
第七週	第四單元18以	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 か	1.解決 18	第四單元 18 以內的減法	實測操作	【法治教	
おし週	內的減法	-	数-L-A1 共	理解	1 <b>\-1-</b> 2	以內的減法	活動一:基本減法	互相討論	育】	
	内的		開告 <b>以</b> 學、對數學	加法	法:加法	以內的 <i>風伝</i> 計算。	// / / / / / / / / / / / / / / / / /	口頭回答 口頭回答	A	
	活動一·基本   減法			和減		,				
	•		世界好奇、		和減法的	2.解決比較	拆 10 的方法,解決 18 以內的	分組討論	規則的制定	
	活動二:加加		有積極主動	法的	意義與應	型的減法計	拿走型問題。	紙筆測驗	並遵守之。	
	減減		的學習態	意	用。含	算。	2.了解減法算式的意義,並認			
			度,並能將	義,	「添加	3.能透過比	識被減數、減數、差的用語。			
			數學語言運	熟練	型」、	較型的情境	3.教師以課本情境布題,解決			
			用於日常生	基本	「併加	判斷,解決	18 以內的量未知的情境問題。			
			活中。	加減	型」、	18 以內的	活動二:加加減減			
			數-E-A2 具	法並	「拿走	加減應用問	1.教師以課本情境布題,運用			

I	111 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	11- 14-	l	ra-r	ta 11 - 11 tan 1 10	I	
	備基本的算	能流	型」、	題。	畫○的方法,解決 18 以內的比		
	術操作能	暢計	「比較		較型問題。		
	力、並能指	算。	型」等應		2.教師以課本情境布題,引導		
	認基本的形	r-I-1	用問題。		學生解決比較量未知的比較型		
	體與相對關	學習	加法和減		問題。		
	係,在日常	數學	法算式。				
	生活情境	語言	N-1-3 基				
	中,用數學	中的	本加減				
	表述與解決	運算	法:以操				
	問題。	符	作活動為				
	數-E-B1 具	號、	主。以熟				
	備日常語言	關係	練為目				
	與數字及算	符	標。指1				
	術符號之間	號、	到10之				
	的轉換能	算式	數與1到				
	力,並能熟	約	10之數				
	練操作日常	定。	的加法,				
	使用之度量		及反向的				
	衡及時間,		減法計				
	認識日常經		算。				
	驗中的幾何		R-1-1 算				
	形體,並能		式與符				
	以符號表示		號:含加				
	公式。		減算式中				
	數-E-C2 樂		的數、加				
	於與他人合		號、減				
	作解決問題		號、等				
	並尊重不同		號。以				
	的問題解決		説、讀、				
	想法。		聽、寫、				
			做檢驗學				
			121111111111111111111111111111111111111				

					生的理解。適用 於後續階 段。					
第八週	第內活算活減學區內的動式與學密碼 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與術的力下喜、界積學,學於中下基操、基與,活,述題下日數符轉,不會對好極習並語日。A本作並本相在情用與。B常字號換並日數數奇主態能言常 2的能能的對日境數解 1語及之能能具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算間 熟具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算間 熟	n-I加和法意義熟基加法能暢算-2解法減的 ,練本減並流計。	N-本法作主練標到數10的及減算3加:活。為。10與之加反法。基減以動以目指之1數法向計量,與為熟 1 之到 ,的	1.經驗減 算式。 2.熟練基本 減法。	第四單元 18 以內的減法 活動三:減法算式的規律 1.以課本情境操作附件,察覺 被減數(減數)固定的基本減法算 式規律。 活動四:來玩減法心算卡 1.透過玩心算卡,觀察減法 算式規律。 數學好玩:金庫密碼 1.透過遊戲的趣味性,讓學生 熟練 18 以內的減法(或加法)。	實互口紙家測相頭筆庭作論答驗業	【育】 法E4 制遵 教 與 定。	

第九週	第長活的活的比較(二)	4	練使衡認驗形以公數於作並的想數備學世有的度數用活數備論及條態數操用及識中體符式上與解尊問法上喜、界積學,學於中上從事和理度上作之時日的,號。С他決重題。A、歡對好極習並語日。С證情他溝。C日度間常幾並表 2人問不解 1數數奇主態能言常 1據,人通常量,經何能示 樂合題同決 具 學、動 將運生 具討以有的 樂常量,經何能示 樂合題同決 具 學、動 將運生 具討以有的 樂	n-I 理長及常單位並實測估與算-7 解度其用 ,做 、測計。	N·度S·1)操為步直較比個位S·度N·5)操為1·5同以話。識比間(單。長同以活。識比間(單。長同以動初、接含	1. 記長間 2. 別物度接能錄度接到,比較數學性並較用價長做。和的做。個測 間	第五單元有多長 五單元有多長 表數是 一) 1.以過數性 一) 1.以過數性 一) 1.以過數性 一) 1.過數性 一) 1.過數性 一) 1.過過短 一) 1.過過短 一) 1.過過短 一) 1.過過短 一) 1.過過短 一) 1.過過短 一) 1.過過短 一) 1.過過短 一) 1.過過短 一) 1.過過短 一) 1.過過短 一) 1.過過短 一) 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實互口分紙機制回報測標計回報測		
-----	-------------	---	---	---------------------------------	--	--	---	-----------------	--	--

第十週	第五單元 : 第五三 : 第五三 : 第五三 : 第五三 : 第一 : 第	4	於作並的想 數備學世有的度數用活數備論及條態數於作並的想與解尊問法 上喜、界積學,學於中上從事和理度上與解尊問法他決重題。 一歡對好極習並語日。 C. 證情他溝。 C. 他決重題。 人間不解 1 數數奇主態能言常 1 據,人通 2 人間不解合題同決 具 學、動 將運生 具討以有的 樂合題同決	n-I 理長及常單位並實測估與算-7 解度其用 ,做 、測計。	步直較比個位 N·度 S·1) 操為步直較比個位 S·度 N·5) 操為步直較比個位 V·認接、較別)1·5 (1·1) 作主認接、較別)1·1 (1·1) 作主認接、較別)1·3 (單) 是同 以活。識比間(單。長同 以動初、 接含、 接含	1.能利用做成。	單位,比較物件的長短。 第五單元有多長 活動三:長度的加減 1.以課本情境所裁認。 2.以課本情境所裁認。 2.以課本情境所 2.以解,並以算式知識 2.以解,並以第十學之 1.認識 2.以個別單位測量 長度。 2.以個別單位測量長度。	實互口分紙家與相頭組筆庭作論答告驗業		
第十一週	第六單元 100 以內的數	4	數-E-A1 具 備喜歡數	n-I-1 理解	N-1-1 一 百以內的	1.100 以內 數與量的數	第六單元 100 以內的數 活動一:往上數到 100	實測操作 互相討論	【環境教育】	

	江和 , 什1		组 业业 级	. 1.	私・ムル	机均丰仙	1 以匀铁铅盐煤淬大路,从 50	口西口於	四日2 組 4-
	活動一:往上		學、對數學	一千	數:含操	數與表徵。	1.以包裝餅乾情境布題,從50	口頭回答	環E2 覺知
	數到 100		世界好奇、	以內	作活動。	2.認識「個	為起點,逐次累加10或1,建	分組報告	生物生命的
	活動二:從		有積極主動	數的	用數表示	位」、「十	立 100 以內的數詞序列及讀	紙筆測驗	美與價值,
	100 往下數		的學習態	位值	多少與順	位」的位名	寫。		關懷動、植
	活動三:認識		度,並能將	結	序。結合	和位值,並	2.以包裝餅乾情境布題,從某		物的生命。
	個位和十位		數學語言運	構,	數數、位	進行位值單	數為起點,逐次累加10或1,		
			用於日常生	據以	值表徵、	位的换算。	建立 100 以內的數詞序列及讀		
			活中。	做為	位值表。		寫。		
			數-E-C1 具	四則	位值單位		活動二:從 100 往下數		
			備從證據討	運算	「個」和		1.以點數雞蛋情境布題,從100		
			論事情,以	之基	「十」。		為起點,逐次累減10或1,建		
			及和他人有	礎。	位值單位		立 100 以內的數詞序列及讀		
			條理溝通的		換算。認		寫。		
			態度。		識0的位		2.以點數雞蛋情境布題,從某		
			數-E-C2 樂		值意義。		量為起點,逐次累減10或1,		
			於與他人合				建立 100 以內的數詞序列。		
			作解決問題				活動三:認識個位和十位		
			並尊重不同				1.以課本情境布題,用積木表		
			的問題解決				示指定的數量。		
			想法。				2.透過「十」和「一」的具體		
			1872				物或圖像,表徵 100 以內的		
							數。		
							数。   3.認識定位板上個位和十位的		
							位名。		
							· -		
							4.透過課本情境,進行十和一		
							位值單位的換算。		
							5.以課本情境布題,引導學生		
							在單位超過10個時,能先聚十		
							再點數量。		_
第十二	第六單元 100	4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1 —	1.比較 100	第六單元 100 以內的數	實測操作	【環境教
週	以內的數		備喜歡數	理解	百以內的	以內量的多	活動四:比大小	互相討論	育】

	活動四:比大小活動五:百數表數學好玩:		學世有的度數用活數備論及條態數於作並的出學,學科學,學於中子從事和理度子與解尊問出對好極習並語日。CL證情他溝。CC他決重題數奇主態能言常 1據,人通 2人問不解學、動 將運生 具討以有的 樂合題同決學	一以數位結構據做四運之礎千內的值,以為則算基。	數作用多序數值位位「「位換識值:活數少。數表值值個十值算0意含動表與結、徵表單」」單。的義操。示順合位、。位和。位認位。	少小。 2.觀察數的 2.觀察數 6. 2.觀察數 6. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.	1.能透過課本比較遊戲下張數的情境,比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.能透過定位板,利用位值比較過之小關係。 3.透過之子,關於一方,不可以內的人。 3.透過不清數之,所以內的人。 3.透過不清數之,不可以內的人。 3.透過不過,不可以內的人。 3.透過不過,不可以內的人。 3.透過不過,不可以內的人。 2.觀不可以內的人。 2.觀不可數。 2.觀察可數的變化規律。 數學好玩:決戰 100 1.藉學好好玩:決戰 100 1.藉學生熟練 100 以內的數量和序數。	口無筆成家庭作業	環E2 覺知 生物生命的 美與價值, 關懷動、植 物的生命。
第十三週	第七單元認識 錢幣 活動一:認識 1元、5元和10 元 活動二:認識 50元和100元	4	想數備學世有的度數用活數法-E-喜、界積學,學於中E-C1數數奇主態能言常 1 異 學、動 將運生 具	n-I-3 用法減的算估於常用	N-1-4 解 N-1-4 解 元、、 10 元元、、 50 元元、、 100 元元、 100 未 主 義 義 義 義	1.認識 1 元、5元、 10元、50 元和 100元 的錢幣幣值 及換算。	第七單元認識錢幣 活動一:認識1元、5元和10元 1.透過課本逛超商的情境布 題,認識1元、5元和10元的 錢幣。 2.能以「1元」為單位累量,進 而形成有幾個1元就是幾元之 概念。 3.能用「1元」進行錢幣數量的 合成、分解活動。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【家庭教育】 家E9 參與 家庭消費行動,澄清金 錢與物品的價值。

第十四	第七單元認識 錢幣 活動三:有多 少元	4	備論及條態數於作並的想數備學世從事和理度上與解尊問法 上喜、界證情他溝。C2人問不解 I 數數奇據以有的 樂合題同決 具 學、	題。 n-I-3 應加和	發。 N-1-4 解 題:1 元、5 元、10	1.計數 100 元以內的錢 幣組合。 2.使用 1	4.知道錢幣間(1元、5元和10元)的兌換關係。 5.透過使用錢幣,累數表示指定的錢數。 活動二:認識 50元和100元 1.透過課本布題,認識 50元和100元的錢幣。 2.知道錢幣間(1元、5元、10元、50元和100元)的兌換關係。 3.透過使用錢幣,累數表示指定的錢數。 第七單元認識錢幣活動三:有多少元 1.能透過課本情境,計數100元以內錢幣的總和。	口互紙家庭門部職家庭	【家庭 育】 家E9 參與 家庭 家庭	
	少活動四:買東西		有的度數用活數備論及條態數積學,學於中上從事和理度上主態能言常 C1 據,人通主態能言常 具請以有的 樂	机法計或算日應解題減的算估於常用。	元元元元作主錢錢錢 、、、。活。、、。 數數換找	2.使、5 和 50 元 元 4 数 10 元 6 数 10 元 6 数 10 元 6 数 10 元 6 数 10 数	2.能透過課本情境,比較 100 元以內錢幣的多少。 活動學問題, 1.透過課本質數型, 在錢幣的多少。 1.透過課本質數型, 在錢幣圖 1.透過幣圖 1.透過幣數量 1.透過幣數量 1.透過幣數量 1.透過幣數量 1. 一個 1. 一。 1. 一。 1. 一。 1. 一。 1. 一。 1. 一。 1. 一。 1. 一。 1. 一。 1. 一。 1. 一。 1. 一。 1. 一。 1. 一。 1. 一。 1. 一。 1. 一。 1. 一。 1. 一 1. 一	<b>承庭作業</b>	家庭, 動變值。 質值。	
			於與他人合 作解決問題				5.以課本情境布題,操作錢幣 圖卡,進行找錢的活動練習。			

		1	14 年 エーロ							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十五	第八單元二位	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 m	1.能透過錢	第八單元二位數的加減	紙筆測驗	【多元文化	
週	數的加減		備喜歡數	理解	法和减	幣圖像,解	活動一:加法計算(不進位)	互相討論	教育】	
	活動一:加法		學、對數學	加法	法:加法	決二位數的	1.以端午節情境布題,操作具	口頭回答	多E1 了解	
	計算(不進位)		世界好奇、	和減	和減法的	加減問題。	體物或畫圖表徵,解決一位數	分組報告	自己的文化	
	活動二:加法		有積極主動	法的	意義與應	2.能解決	和二位數、二位數和二位數的	實測操作	特質。	
	計算(進位)		的學習態	意	用。含	100 以內的	不進位加法計算。			
			度,並能將	義,	「添加	加法計算。	活動二:加法計算(進位)			
			數學語言運	熟練	型」、		1.以課本情境布題,透過畫圖			
			用於日常生	基本	「併加		表徵,解決二位數加一位數、			
			活中。	加減	型」、		一位數加二位數的進位加法計			
			數-E-A2 具	法並	「拿走		算。			
			備基本的算	能流	型」、					
			術操作能	暢計	「比較					
			力、並能指	算。	型」等應					
			認基本的形	r-I-1	用問題。					
			體與相對關	學習	加法和減					
			係,在日常	數學	法算式。					
			生活情境	語言	N-1-3 基					
			中,用數學	中的	本加減					
			表述與解決	運算	法:以操					
			問題。	符	作活動為					
			數-E-B1 具	號、	主。以熟					
			備日常語言	關係	練為目					
			與數字及算	符	標。指1					
			術符號之間	號、	到10之					
			的轉換能	算式	數與1到					
			力,並能熟	約	10之數					
			練操作日常	定。	的加法,					
	l	1	WEAR IL H III		41/11/10					

			使用之度量 衡及時間,		及反向的 減法計					
			認識日常經		算。					
			驗中的幾何		R-1-1 算					
			形體,並能		式與符					
			以符號表示		號:含加					
			公式。		減算式中					
			數-E-C2 樂		的數、加					
			於與他人合		號、減					
			作解決問題		號、等					
			並尊重不同		號。以					
			的問題解決		說、讀、					
			想法。		聽、寫、					
					做檢驗學					
					生的理					
					解。適用					
					於後續階 段。					
第十六	第八單元二位	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2 加	1.能透過錢	第八單元二位數的加減	紙筆測驗	【多元文化	
カーハ	製的加減	7	横喜歡數	理解	1 <b>N-1-</b> 2 加   法和減	1. 肥透迥致 幣圖像,解	另八平儿一位数的加减   活動三:減法計算(不退位)	紅羊 例 檢 互相討論	教育】	
20	数的加减   活動三:減法		學、對數學	加法	法:加法	決二位數的	1.以文具店情境布題,操作具	口頭回答	多E1 了解	
	計算(不退位)		世界好奇、	和減	和減法的	加減問題。	體物或畫圖表徵,解決二位數	分組報告	自己的文化	
	1 <del>1 1 (1 2 12)</del>		有積極主動	法的	意義與應	2. 能解決	減一位數、二位數減二位數的	實測操作	特質。	
			的學習態	意	用。含	100 以內的	不退位減法計算。	2 24 28 11	17.7	
			度,並能將	義,	「添加	減法計算。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			數學語言運	熟練	型」、					
			用於日常生	基本	「併加					
			活中。	加減	型」、					
			數-E-A2 具	法並	「拿走					
			備基本的算	能流	型」、					
			術操作能	暢計	「比較					

		$\overline{}$
力、並能指 算。	型」等應	
認基本的形 r-I-1	用問題。	
體與相對關 學習	加法和減	
係,在日常 數學	法算式。	
生活情境 語言	N-1-3 基	
中,用數學 中的	本加減	
表述與解決 運算	法:以操	
問題。	作活動為	
數-E-B1 具 號、	主。以熟	
備日常語言 關係	練為目	
與數字及算 符	標。指1	
術符號之間 號、	到 10 之	
的轉換能 算式	數與1到	
力,並能熟 約	10之數	
練操作日常 定。	的加法,	
使用之度量	及反向的	
衡及時間,	減法計	
認識日常經	算。	
驗中的幾何	R-1-1 算	
形體,並能	式與符	
以符號表示	號:含加	
公式。	減算式中	
數-E-C2 樂	的數、加	
於與他人合	號、減	
作解決問題	號、等	
並尊重不同	號。以	
的問題解決		
想法。	聽、寫、	
	做檢驗學	
	生的理	
	解。適用	

					於後續階 段。					
第 週	第八年元二位 數 動 動 (退位)	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與術的力練使上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上日數符轉,操用人歡對好極習並語日。A本作並本相在情用與。B常字號換並作之1數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 1 語及之能能日度具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算間 熟常量	n-I型加和法意義熟基加法能暢算-2解法滅的 ,練本減並流計。	VN法法和意用「型「型「型「型用加法N本法作主練標到數10的及1-1和:減義。添」併」拿」比」問法算1-加:活。為。10與之加反加法與含加、加、走、較等題和式3減以動以目指之1數法向加法的應 應。減。基 操為熟 1 之到 ,的	1.能量介加 2.能量分别 2.能量分别 2.能量分别 2.能量分别 2.能以 2.能以 2.能以 2.能以 2.能以 2.能以 2.能以 2.能以	第八單元二位數的加減 活動四:減法計算(退位) 1.以文具店情境布題,透過畫 圖表徵,解決二位數 的退位減法計算。	紙互口分實家組頭組測庭制計回報操作	【多育】 多育Li O 的。 化	

第十八	第九單元幾月	4	衡認驗形以公數於作並的想 及識中體符式-E-與解尊問法-E-Al 開常幾並表 C2 人問不解 是-Al	n-I-9	減法計 算。 N-1-6 日	1.認識及報	第九單元幾月幾日星期幾	<b>-</b> 分組報告	【生涯規劃	
第週	第幾活日 里星一和 工期:月 曆 經幾認曆	4	數備學世有的度數用活數備與術的力練使衡上喜、界積學,學於中上日數符轉,操用及上歡對好極習並語日。 B.常字號換並作之時日數數奇主態能言常 1.語及之能能日度間具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,	N-1-3 語與間用位	N、常語作主日「日「天「天「天「午「午「1-1時:活。期幾」明」今」昨」上」中」下1-6間以動簡報月; 、 、 ; 、 、 、 、 日用操為單讀幾	讀日曆、月 曆和年曆。	第活言 1. 日子 2. 幾 3. 今 4. 今 幾 5. 星 幾 所 月 星 有 是 過 和 是 知 是 知 是 知 是 知 是 知 是 知 是 知 是 知 是 知 是	分口互紙筆回討測驗	【生 注 注 注 注 注 注 注 行 , 作 信 。	

			認識日常經		午」、		8.知道一星期中的週休二日是			
			w 國口 市 經 驗中的幾何		「晚		星期六和星期日。			
			形體,並能				至			
					上」。簡					
			以符號表示		單時刻報					
			公式。		讀「整					
					點」與					
					「半					
					點」。					
第十九	第九單元幾月	4	數-E-A1 具	n-I-9	N-1-6 日	1.認識及報	第九單元幾月幾日星期幾	分組報告	【生涯規劃	
週	幾日星期幾		備喜歡數	認識	常時間用	讀日曆、月	活動二:日期的先後順序	口頭回答	教育】	
	活動二:日期		學、對數學	時刻	語:以操	曆和年曆。	1.以課本情境布題,知道一年	互相討論	涯E5 探索	
	的先後順序		世界好奇、	與時	作活動為	2.能比較同	有 12 個月,及月分間的先後順	家庭作業	自己的價值	
			有積極主動	間常	主。簡單	一年中不同	序。	紙筆測驗	觀。	
			的學習態	用單	日期報讀	日期的先後	2.知道同月分、不同日期的先			
			度,並能將	位。	「幾月幾	順序。	後次序。			
			數學語言運		日」;		3.知道同一年中,不同月分、			
			用於日常生		「明		不同日期的先後次序。			
			活中。		天」、		4.查看月曆和日曆,知道各節			
			數-E-B1 具		「今		日是幾月幾日星期幾,並按照			
			備日常語言		天」、		發生順序填上先後順序。			
			與數字及算		「昨					
			術符號之間		天」;					
			的轉換能		上					
			力,並能熟		午」、					
			練操作日常		「中					
			使用之度量		午」、					
			衡及時間,		下下					
			認識日常經		午」、					
			驗中的幾何		「晚					
			形體,並能		上」。簡					
			以符號表示		工」 單時刻報					
		<u> </u>		l	7-71/01/10					

			公式。		讀「整					
					點」與					
					「半					
					點」。					
第廿週	第九單元幾月	4	數-E-A1 具	n-I-9	N-1-6 日	1.認識及報	第九單元幾月幾日星期幾	分組報告	【生涯規劃	
	幾日星期幾		備喜歡數	認識	常時間用	讀日曆、月	活動二:日期的先後順序	口頭回答	教育】	
	活動二:日期		學、對數學	時刻	語:以操	曆和年曆。	1.以課本情境布題,知道一年	互相討論	涯E5 探索	
	的先後順序		世界好奇、	與時	作活動為	2.能比較同	有 12 個月,及月分間的先後順	紙筆測驗	自己的價值	
			有積極主動	間常	主。簡單	一年中不同	序。	家庭作業	觀。	
			的學習態	用單	日期報讀	日期的先後	2.知道同月分、不同日期的先			
			度,並能將	位。	「幾月幾	順序。	後次序。			
			數學語言運		且」;		3.知道同一年中,不同月分、			
			用於日常生		「明		不同日期的先後次序。			
			活中。		天」、		4.查看月曆和日曆,知道各節			
			數-E-B1 具		「今		日是幾月幾日星期幾,並按照			
			備日常語言		天」、		發生順序填上先後順序。			
			與數字及算		「昨					
			術符號之間		夭」;					
			的轉換能		上					
			力,並能熟		午」、 「中					
			練操作日常							
			使用之度量 衡及時間,		午」、 「下					
			<b>関及时间</b> , 認識日常經		午」、					
					「晚					
			形體,並能		上」。簡					
			以符號表示		工」 <sup>®</sup> 同 單時刻報					
			公式。		事 的 列 报 讀 「 整					
			4 1		點」與					
					「半					
					點」。					

第廿一	生活中的數學	4	數-E-A1 具	n-I-3	N-1-4 解	1.計數 100	生活中的數學:買玩具	紙筆測驗	【家庭教	
週	買玩具		備喜歡數	應用	題:1	元以內的錢	1.教師口述布題,逐步透過提	口頭回答	育】	
			學、對數學	加法	元、5	幣組合。	示,解出勺~匸的玩具。	分組討論	家E9 參與	
			世界好奇、	和減	元、10	2.使用 1	2.教師口述布題,引導找到題		家庭消費行	
			有積極主動	法的	元、50	元、5元、	目中的關鍵語句,配和情境圖		動,澄清金	
			的學習態	計算	元、100	10 元和 50	示中的海報與月曆,找到指定		錢與物品的	
			度,並能將	或估	元。以操	元的錢幣進	的日期。		價值。	
			數學語言運	算於	作活動為	行買賣活				
			用於日常生	日常	主。數	動。				
			活中。	應用	錢、換	3.認識及報				
			數-E-B1 具	解	錢、找	讀日曆、月				
			備日常語言	題。	錢。	曆和年曆。				
			與數字及算	n-I-9	N-1-6 日					
			術符號之間	認識	常時間用					
			的轉換能	時刻	語:以操					
			力,並能熟	與時	作活動為					
			練操作日常	間常	主。簡單					
			使用之度量	用單	日期報讀					
			衡及時間,	位。	「幾月幾					
			認識日常經		且」;					
			驗中的幾何		「明					
			形體,並能		天」、					
			以符號表示		「今					
			公式。		天」、					
			數-E-C1 具		「昨					
			備從證據討		夭」;					
			論事情,以		「上					
			及和他人有		午」、					
			條理溝通的		「中					
			態度。		午」、					
			數-E-C2 樂		「下					

於與他人合	午」、
作解決問題	「晚
並尊重不同	上」。簡
的問題解決	單時刻報
想法。	讀「整
	點」與
	「半
	點」。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可