貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新港鄉古民國民小學

114 學年度第一學期一年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者:語文團隊

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:■是(1 年級和 2 年級) 否

	教材版	反本		真平版第一	冊	教學節數		每週(1)節,本	學期共(21)節			
				三確使用 閩南語朗誦記								
			2. 能工	三確說出生活中常見的	勺禮貌用語,並學	會替換語詞、加長語句。						
			3. 能工	三確運用課程所學習的	勺句型,並主動應	用於日常生活中。						
			4. 能工	三確而且主動的使用 🛭	員南語介紹自己的	家人的稱謂。						
			5. 能工	三確説出生活中常見さ	文具的閩南語名稱	,並進行語詞運用。						
	6. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。											
			7. 能着	泰成主動維護環境整 源	累、爱物惜物的好	習慣。						
			8. 能고	三確使用閩南語說出 日	日常生活中常見動	物的名稱。						
			9. 能고	三確的使用閩南語文外	P.表達,並主動的	與人以閩南語文溝通。						
			10. 能	懂得欣賞課文裡各種	動物的閩南語名稱	爯,並養成愛護動物的習慣。						
	課程目	目標	11. 能	正確書寫漢字數字一	~+ 。							
			12. 能	正確的使用閩南語文	來表達數字意義,	並正確的運用於日常生活中。						
			13. 能	使用閩南語和同學共	同討論解決問題,	並樂於共同完成任務。						
			14. 能	使用閩南語正確念唱	傳統念謠<一放奚	隹>,並了解念謠的內容及意義。						
			15. 能	聽辨數字一~十的白	話音和文言音的差	差異,並正確念誦。						
			16. 能	抛接沙包,並做出拍	胸、拍手、摸鼻、	· 拉耳等動作, 並從遊戲得到學習的樂却	趣。					
			17. 能	邊念邊玩並與他人合	作進行競賽,並着	養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。						
			18. 能	了解<舊曆過年>的	内容及意義,並情	董得珍惜有意義的民俗活動。						
			19. 能	正確使用閩南語念唱	<舊曆過年>,主	在做著念謠律動,激發喜愛閩南語念謠自	內學習	興趣。				
						一起分享年節的樂趣。		-				
						警本土的過年傳說「沉地」。						
教	單元名	節	學習領域	學習重點	學習目標	教學重點	評	議題融入	跨領域統整規劃			

學	稱	數	核心素養	學習表現	學習			量		(無則免)
進					內容			方		
度								式		
週										
次			ad B D1	4 - 4 - 11 12 - 12 - 12		1 11 - 5 - 10 10 11 1				1 and any or time of
第 1		1	閩-E-B1	,		1. 能正確朗誦閩南	一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊	口	品德教育	生活課程綱要
週				' ' ' '	_	語課文並認讀課文	71 1 . 4. 146	語	品E3 溝通合	6- I -3-2 探究不同
			閩南語文的基本			中的重要語詞。	一、引起動機	評	作與和諧人際	情境與場合中應有
			能力,並能從事				1. 教師請學生翻開課本第8、9頁,觀察單元	量	關係。	的禮儀,展現合宜的
			表達、溝通,以				情境圖內容。	態		行為。
			運用於家庭、學				2. 參考本書第8頁「單元情境引導」之提問,	度		
			校、社區生活之中。		謂。 Dla T		請學生發表已見。 2. 經共上數第 0. 万 [四尺上九三即,九九四]	評旦		
			Ψ°	1-1-3 能聽懂			3. 播放本書第9頁「囡仔古來無路」之音檔,	量		
					•		教師引導學生理解故事概要,並順勢帶出單	表		
				文課文主題、內	1		元主題「禮貌用語」及「稱呼」讓學生知悉。	演		
				容並掌握重點。 1-I-4 能從聆	酒° ®Bg− I		二、發展活動	評量		
				1-1-4 能從聆聽中建立主動	-2 1			里		
				製甲廷工主動學習閩南語的			(一)活動一:看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看			
	一、囡仔			•	苗衣 達。		1. 拾配叙字电丁音或柳细 Qincouce,播放「省」 卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。			
	真好禮			與	连。		下週字闽南語」動畫,讓字至欣貞。 2. 看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激			
	1. 來去			2-1-3			2. 有元 動 童, 老 師 引 等 字 生 用 闽 南 語 凹 合 · 激 一 頭 殼 」 的 問 題 , 帶 出 本 課 主 題 : 「 禮 貌 用 語 」 ,			
	讀冊			两頭川字时 国 南語課文。			頭殼」的问題,帝田本誅王題, 憶犹用語」, 並藉此進入課文教學。			
				P 品 示 又 。 2- I -4 能 主 動			业稍此进八砞义教字。			
				使用閩南語與			(二)活動二:課文認讀			
				他人互動。			1. 老師可用人物、事件、時間、地點來引導			
				3- I -1 能建立			學生描述課文情境圖,可指定學生發表意見			
				樂意閱讀閩南			或請學生舉手回答。			
				示			2. 老師範讀、領讀, 再由全班一起朗讀課文;			
				文的興趣。			也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、			
				人的六位			明讀課文。			
							3. 老師講解課文內容及語詞。			
							4. 句型練習:			
							老師說明本課句型「(啥物人)欲來去(佗			
							位)」,可參考「教學補給站」,讓學生做句型			
							練習。			

		1					V/A/力·1 企购由上銀上(心馬上銀上)			<u> </u>
							※例句:1. 我欲來去學校。(我要去學校。)			
							2. 阿姊欲來去冊局。(姊姊要去			
							書局。)			
							5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本			
							課歌曲。			
							6. 歡樂動一動			
							(1)老師教導學生課文律動動作,請學生隨著			
							歌曲一同做律動,並請學生開口唱,藉此熟			
							悉本課課文。			
							(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班			
							級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表			
							演律動,老師視各組表現給予獎勵。			
							▲SDGs 議題融入:詳見本書 P15、23 之說明。			
							★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並			
							請對方簽名或蓋章。			
第 2		1	閩-E-B1	1- I -1 能聽辨	[⊚] Ab− I	1. 能了解禮貌用語	一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊	口	品德教育	生活課程綱要
週			具備理解與使用	閩南語常用字	-1 語	的適用情境,並主動		語	品 E3 溝通合	6- I -3-2 探究不同
			閩南語文的基本	詞的語音差異。	詞運	應用於日常生活當	(三)活動三:問題與討論	評	作與和諧人際	情境與場合中應有
			能力,並能從事	1- I -2 能聽懂	用。	中。	老師揭示問題,引導學生分組討論,再推派	量	關係。	的禮儀,展現合宜的
			表達、溝通,以	日常生活中閩	Bb- I	2. 能學習待人接物	代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例:	態		行為。
			運用於家庭、學	南語語句並掌	-2 學	的基本禮儀,並主動	1. 去學校上課, 佇學校門口看著老師佮同	度		
			校、社區生活之	握重點。	校生	應用於日常生活當	學, 愛共個講啥物?	評		
			中。	1- I -4 能從聆	活。	中。	(去學校上課,在校門口看到老師和同學,	量		
				聽中建立主動	[⊚] Bg− I		要對他們說什麼?)	聽		
	一、囡仔			學習閩南語的			※答案:去學校上課,佇學校門口看著老師	力		
	真好禮			興趣與習慣。	活應		恰同學,愛共個講:你好/數早。(去學校上	評		
	1. 來去			2- I-1 能用閩	對。		課,在校門口看到老師和同學,要向他們說:	量		
	讀冊			南語簡單表達	®Bg− I		你好/早安。)			
				對他人的關懷	-2 ロ		2. 無細膩挵著人,我會共伊講啥物? (不小			
				與禮節。	語表		心撞到人,我會對他說什麼?)			
				3- I -1 能建立	達。		※答案:無細膩挵著人,我會共伊講:失禮			
				樂意閱讀閩南			/ 歹勢。(不小心撞到人,我會跟他說:對不			
				語文語句和短			起。)			
				文的興趣。						
							(四)活動四:輕鬆學語詞			
							1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起念誦「輕			
							鬆學語詞」;也可播放 MP3 或教學電子書,帶			

				ı	-	大湖 J 水 叶 - 人 22 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	1		
						領學生聆聽、念誦語詞。			
						2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。			
						3. 老師可以讓學生互動,以排為單位,讓第			
						一排當老師,第二排當學生,互相問好(早			
						上: 數早,下午: 你好),其餘各排依此類推,			
						玩過一輪再互換角色,藉此加深學生對禮貌			
						用語的學習印象。			
						4. 語詞造句			
						(1)此為本書的補充內容。			
						(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽「語			
						詞造句」。			
						(3)由老師領讀後,再指定學生念誦語詞造			
						句,並適時糾正其發音。			
						(4)可請學生先用國語進行語詞造句,然後老			
						師再教導其閩南語講法。			
						5. 語詞延伸			
						(1)此為本書的補充內容。			
						(2)參考「教學補給站」的語詞延伸,教導學			
						生其他日常生活禮貌用語及電話禮貌用語,			
						並讓學生跟著複誦。			
						(五)活動五:跟老師的小約定			
						老師可先用一張海報做成班級公約,再進行			
						提問與口語練習:			
						1. 透早看著老師佮同學愛講: 數早。			
						2. 上課開始愛共老師問好			
						(口令)師:待予正師:行禮			
						生:得人疼 生:老師好			
						3. 下課愛共老師感謝			
						(口令)師: 符予正			
						生:得人疼			
						師:行禮			
						生:多謝老師 (老師再會)			
						4. 老師改簿仔、分物件予你,抑是別人共你			
						門相共,愛講:多謝、勞力。			
						5. 對不起別人的時陣愛講:失禮、歹勢。			
第 3	一、囡仔 1	■ B -E-B1	1- 1 - 9	[⊙] Ab− T	1. 能正確說出活中	一、禮貌的囡仔1. 來去讀冊	D D	品德教育	生活課程綱要
あり	· 図10 1	1≈1 E DI	1 1 4 肥恥里	AD I	1. 胎业准机山冶丁	但机时凶门 1. 个公 识 川	L	四1念钗月	工心体任何女

调)	真來去 讀冊	運用於家庭、學 校、社區生活之	南語語句並掌 握重點。 2-I-I能用閩 南語簡單表達	詞用®Bg-1 運。 -1 活 對。	常見的禮籍語。 2. 的應用 2. 能明 3. 能學 4. 能 4. 他 5. 他 6. 他 6. 他 7. 他 7. 他 7. 他 7. 他 7. 他 7. 他 7. 他 7	(六) 活動讀、報子書,帶領學生生聆聽、語語讀,再由全班領學生生聆聽、語語讀,不可不知,不可不知,不可不可以可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	語評量實作評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。	6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀,展現合宜的行為。
第 4 週	一、囡仔 真好禮 1. 讀冊	具備使用閩南語 使用思考之力 常生活中中 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明	南語語句並掌 握重點。 2-I-1 能用閩 南語簡單表達 對他人的關懷	運用。 [©] Bg- I -2 口	中。2. 能學習待人接物		聽力評量口語評量態度評量實作評	品德教育 民E1 良總 民經 以 民2 自愛 人與 自愛 人	生活課程綱要 6-I-3-2 探究不同 情境與場合中應有 的禮儀,展現合宜的 行為。

					1		社份人对对「对关公	日	1	
							請學生聆聽「聽看覓」。	量		
							2. 請學生在課本上作答。			
							3. 老師公布正確答案, 然後進行講解。			
							三、統整活動			
							1. 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」			
							影片讓學生欣賞,再問學生影片中有提到哪			
							些禮貌用語?			
							2. 小組出任務:將學生分為三組,完成小組			
							任務。			
							(1)老師先在三張空白卡片上寫上任務。			
							*任務一:念誦課文			
							要求:必須設計動作(不可和課文律動動			
							作一樣)			
							*任務二:演唱課文歌曲			
							要求:必須邊唱邊跳律動(也可自行設計			
							動作)			
							*任務三:說一個與禮貌用語有關的生活情			
							境要求:以問答方式進行,一人提出生活情			
							境,另一人回答			
							(2)各組派代表猜拳,猜贏者可優先選擇任			
							務卡。			
							(3)各組依任務卡要求,彼此討論,如何完			
							成任務。			
							(4) 老師針對各組出任務情形做講評。			
第 5		1	閩-E-B1	1- I -1 能聽辨	Aa- I	1. 能正確使用閩南	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	口	家庭教育	生活課程綱要
週			具備理解與使用	閩南語常用字	-1 文	語朗誦課文,並認讀		語	家 E3 察覺家庭	1-I-1-2 探索並分
			閩南語文的基本	詞的語音差異。	字認	課文中的重要語詞。	一、引起動機	評	中不同角色,並	享自己的成長會受
			能力,並能從事	1- I -3 能聽懂	讀。	2. 能正確運用課程	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看	量	反思個人在家	到家庭、學校及社區
	一、囡仔		表達、溝通,以	所學的閩南語	[⊚] Ab− I	所學習的句型,並主	卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	態	庭中扮演的角	文化的影響。
	真好禮		運用於家庭、學			動應用於日常生活	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激	度	色。	·
	2. 阮兜		校、社區生活之	容並掌握重點。	型運	中。	頭殼」的問題,帶出本課主題:「稱呼」,並	評		
	的人		中。	2- I -3 能正確	用。		藉此進入課文教學。	量		
				朗讀所學的閩	Ba- I			表		
				南語課文。	-2 親		二、發展活動	演		
				3- I -1 能建立	屬稱		(一)活動一:課文認讀	評		
				樂意閱讀閩南			1. 老師播放 MP3 或教學電子書,或親自帶學	量		
2 7	真好禮 2. 阮兜		閩南語文的基本 能力、滿蓮通、 養理用於家庭、 之 校、社區生活之	司-I-S 語音 語音 音 音 音 音 能 員 主 握 業 掌 掌 掌 掌 掌 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 、 型 、 型	字讀®Ab-1型用 Ba-1 屬 Ba-1 親稱	課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程 所學習的句型,並主 動應用於日常生活	一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「稱呼」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀	評量態度評量表演評	中不同角色,並 反思個人在家 庭中扮演的角	享自己的成長會受 到家庭、學校及社區

				語文語句和短	Bb- I		生念課文。	遊		
				文的興趣。	-1 家		2. 老師指定男學生先將課文領念一次,再換	戲		
					庭生		女學生念一次。	評		
					活。		3. 老師講解課文中的語詞與方音差,並指導	量		
					®Bg− I		學生正確發音。			
					-2 ¹		4. 按照教室座位排數或組數,一排(組)念誦			
					語表		一句,老師進行指定任務,指到該排(組),			
					達。		該排(組)立刻念出課文句子。			
							5. 學生兩人一組認讀課文,使學生對課程更			
							加熟悉,老師行間巡視。			
							6. 課文分解動作(老師自行編排動作),學生			
							學會後,各排輪流上臺邊領念課文邊做動			
							作,完成後進行加分。			
							7. 句型練習:			
							(1)老師說明本課句型「(啥物人) 愛(做啥			
							物代誌)」。			
							(2)教師請學生踴躍發表。(參考本書 P29)			
							8. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本			
							課歌曲。			
							9. 歡樂動一動:老師進行課文律動教學。			
							(二)活動二:蜻蜓點水			
							1. 老師將全班分數組,輪流出列,以組為單			
							位圍成一個圓圈,一人雙手手心向上,一人			
							雙手手心向下,一上一下間隔排列。			
							2. 學生一邊念課文,一邊用手指輕點左右同			
							學的手心,每念完一句,左右同學手心上下			
							換方向,直到課文結束。			
							★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,			
							並請對方簽名或蓋章。			
							「阮兜的人」自評表。			
第 6	一、囡仔	1	閩-E-A1	1- I -1 能聽辨	®Ab− I	1. 能正確使用閩南	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	口	家庭教育	生活課程綱要
週	真好禮		具備認識閩南語	閩南語常用字	-1 語	語說出親屬稱謂,並		語	家 E3 察覺家庭	1-I-1-2 探索並分
	2. 阮兜		文對個人生活的	詞的語音差異。	詞運	主動應用於日常生	(三)活動三:搶答我最行	評	中不同角色,並	享自己的成長會受
	的人		重要性,並能主	· ·	_	活中。	1. 老師利用提問的方式,請學生進行搶答,	量	反思個人在家	到家庭、學校及社區
			動學習,進而建	日常生活中閩	[⊚] Ab− I	2. 能正確運用課程	答對平時成績加分。	聽	庭中扮演的角	文化的影響。

	南語語句並掌 -2	-	所學習的句型,並主	2. 老師讓學生了解長輩也有自己喜歡做的事	力	色。
的能力。閩-E-B1	握重點。 型	り 運	動應用於日常生活	情,藉此鼓勵學生關懷親人,並懂得尊長敬	評	
具備理解與使用	1-1-3 能聽懂 用	₹ 。	中。	老。	量	
閩南語文的基本	所學的閩南語 Ba	a- I	3. 能正確而且主動		態	
能力,並能從事	文課文主題、內 -2	2 親	的使用閩南語介紹	(四)活動四:輕鬆學語詞	度	
表達、溝通,以	容並掌握重點。屬	高稱	自己的家人的稱謂。	1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕	評	
運用於家庭、學	2- I -3 能正確 謂	引。		鬆學語詞」。	量	
校、社區生活之	朗讀所學的閩 Bb	b- I		2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。		
中。	南語課文。 -1	1 家		3. 老師將學生分數組,各組依序當小弟、小		
	2- I -4 能主動 庭	医生		妹、阿姊、阿兄、阿母、阿爸、阿媽、阿公,		
	使用閩南語與 活	5 °		輪流說出「我是○○」(各組的稱謂),之後		
	他人互動。	Bg- I		各組再互換角色。		
	3- I -1 能建立 -2	2 🛘		4. 語詞造句		
	樂意閱讀閩南 語	吾表		(1)此為本書的補充內容。		
	語文語句和短 達	董。		(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽、念		
	文的興趣。			誦「語詞造句」。		
				(3)老師鼓勵學生照樣造句。		
				5. 語詞延伸		
				(1)此為本書的補充內容。		
				(2)參考「教學補給站」的語詞延伸,教導學		
				生其他的親屬稱謂,並讓學生跟著複誦。		
				(3)老師可用提問的方式,鼓勵學生說出稱謂		
				答案,並複述關係。		
				(五)活動五:啥物人欲去食喜酒?		
				1. 老師先說明「啥物人欲去食喜酒?」(誰要		
				去吃喜酒?)的意思,並讓學生練習說這句		
				云·忆音/四·1)的思心,业级字生然自就运的 話。		
				2. 將學生分組進行遊戲。完成任務時由各組		
				组長舉手示意,全組組員再一起用閩南語分		
				別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確		
				的組別,可得到一分。 一		
				3. 老師可更換稱謂和人數,也可更換組長,		
				a. 老師可更換稱調和八數,也可更換組長, 盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。		
				血里球 如字生 都 月 擔 忙 組		
				(六)活動六:語詞運用		
				1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起念誦;也		

第週 7 頁 2.的	可播放 MP3 或教學電子書。	班回答、分組回答、 五相出題練習。 1 全班一起念誦;也 二,帶領學生聆聽、 1 分人 2 書 P33、37 之說明。 1 作 業
------------	-----------------	--

							三、統整活動			
							一			
							遊戲。(詳見本書 P35)			
第 8	一、囡仔	1	閩-E-B1	1- I -2 能聽懂	Ba- I	1. 能正確使用閩南	一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人	聽	家庭教育	生活課程綱要
週	真好禮	•	具備理解與使用			語說出親屬稱謂,並	口 17 共 7 位 1. 70 70 77 7 1	力	家 E3 察覺家庭	1-I-1-2 探索並分
_	2. 阮兜		閩南語文的基本				(十一)活動十一:複習一之 1	評	中不同角色,並	享自己的成長會受
	的人		能力,並能從事		謂。	活中。	1. 老師播放 MP3、教學電子書或親念題目,請	量	反思個人在家	到家庭、學校及社區
	,		表達、溝通,以			2. 能正確而且主動	學生仔細聆聽,根據聽到的內容,將貼紙貼	口口	庭中扮演的角	文化的影響。
						的使用閩南語介紹	在作答區。	語	色。	20.0.47
			校、社區生活之		-		2. 老師公布正確答案,然後進行講解。	評		
			中。	興趣與習慣。	活。		3. 老師隨機抽籤,被抽到的學生用閩南語再	量		
				2- I -4 能主動	®Bg− I		說一次答案。			
			具備運用閩南語	使用閩南語與	-2 D		4. 老師請學生踴躍發表。			
			文的溝通能力,	他人互動。	語表		4. 老師幫助學生複習家中成員的講法,老師			
			珍愛自己、尊重		達。		可隨機抽問學生。			
			別人,發揮團隊							
			合作的精神。				(十二)活動十二:複習一之2			
							1. 老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或			
							句子,請學生發表。			
							2. 老師再播放 MP3 或教學電子書,請學生聆			
							聽後在課本上作答。			
							3. 老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念			
							法,再徵求自願的 學生或由老師直接點名,			
							請學生就「生日禮物」的情境內容,上臺做			
							對話練習。			
							舉例:男孩手拿鉛筆盒,然後用閩南語對女			
							孩說:「這个禮物送你,祝你生日快樂!」女			
							孩回答:「多謝!」			
							(1一) は初1一・チ回転以本			
							(十三)活動十三:看圖聽故事			
							1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中			
							的人事物,再播放 MP3 或教學電子書,讓學			
							生聆聽「看圖聽故事」。			
							2. 老師講解故事內容,再播放教學電子書,			
							老師可依學生程度及教學需求,切換影片的 國、臺語字幕或關閉字幕。			
							3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再			

							鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問: (1)這家伙仔去揣啥物人?(這家人去找什麼人?) ※答案:這家伙仔去揣阿公、阿媽。(這家人去找爺爺、奶奶。) 三、統整活動 1. 老師重點式複習本單元所學。 2. 老師搭配教學電子書,播放「情境對話教學上觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節,留意當中提到了哪些親屬稱謂?			
第 9		1	閩-E-B1			1. 能正確朗讀閩南	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	口	品德教育 P.E.I. 中口小	生活課程綱要
週			具備理解與使用閩南語文的基本		_	語課文並認讀課文 中的重要語詞。	一、引起動機	語	品EI 良好生	2- I -1-4 依照事
			国南韶义的基本 能力,並能從事		子認讀。	中的里安語詞。	一、引起動機1. 老師請學生翻開課本第 40、41 頁,觀察單	評量	活習慣與德行。	物、生物及環境的特 徵或屬性進行歸類。
					, ,		1. 老師謂字生翻用詠本弟 40、41 貝,觀祭中 元情境圖內容。	里表		1玖以闽江进门
			運用於家庭、學				2. 參考本書第 42 頁「單元情境引導」之提問,	演		
			校、社區生活之		_		請學生發表己見。	評		
			中。	容並掌握重點。			3. 播放本書第 43 頁「囡仔古來焉路」之音檔,	量		
				1- I -4 能從聆	_		老師引導學生理解故事概要,並順勢帶出單	遊		
				聽中建立主動	-2 D		元主題「文具」讓學生知悉。	戲		
	二、我的			學習閩南語的	語表			評		
	鉛筆盒			/ · · •/ · · · · · · · · · · · · · · · ·	達。		二、發展活動	量		
	仔3.鉛			2- I -3 能正確			(一)活動一:看影片激頭殼	態		
	筆			朗讀所學的閩			1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看	度		
				南語課文。			卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	評		
				3- I -1 能建立			2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激	量		
				樂意閱讀閩南			頭殼」的問題,帶出本課主題:「文具」,並			
				語文語句和短 文的興趣。			藉此進入課文教學。			
				人的六处。			 (二)活動二:課文認讀			
							1.全班一起念:「坐予正,得人疼;坐歪歪,			
							足無乖。手指頭仔指課本,那看那讀上蓋準。			
							然後由老師領讀課文,學生跟讀,學生的手			
							指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放			

	1				1	1	IFDO IS LI 的工力在 耕口的 L 对 L S S S S S S S S S S S S S S S S S			
							MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。			
							2. 老師講解課文內容及語詞。			
							3. 句型練習:			
							老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(啥物			
							物件)」可參考「教學補給站」,讓學生做句			
							型練習。			
							※例句: 我有幾若本簿仔。(我有好幾			
							本簿子。)			
							我有幾若塊拊仔(拭仔)。(我			
							有好幾塊橡皮擦。)			
							4. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本			
							課歌曲。			
							5. 歡樂動一動			
							(1)老師進行課文律動教學。			
							(2)視學生人數做適當分組,各組依序上臺表			
							演律動,老師視各組表現給予獎勵。			
							(三)活動三:課文接力			
							1. 將學生分為甲乙兩組。			
							2. 甲組先念單數句, 乙組再念雙數句。然後			
							兩組再交換念誦。			
							3. 老師也可隨機點選學生,讓他們輪流接念			
							課文句子(每人念一句),並適時指導其發音。			
							4. 遊戲結束後,老師拿出一樣文具(如:鉛			
							筆),問:「這號做啥物?」(這個叫做什麼?)			
							學生搶答:「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」(這			
							個叫做「鉛筆(文具名稱)」。)			
							★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,			
							並請對方簽名或蓋章。			
							「鉛筆」自評表			
第		1	閩-E-A1	1- 1 -1 能聴辨	Aa- I	1. 能正確說出生活	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	D D	品德教育	生活課程綱要
10	二、我的	1	•			中常見文具的閩南	— 7/11/20 千皿 11 0. 20 千	語	品EI 良好生	2- I -1-4 依照事
週	一 我的 鉛筆盒		文對個人生活的				 (四)活動四:想一想	評	活習慣與德行。	物、生物及環境的特
7.5	4		重要性,並能主		•		老師揭示問題,請學生舉手回答,答對平時成	量	10日以大心(1	徵或屬性進行歸類。
	筆		•	· ·		2. 能以正確的閩南		整聽		以入用工工工工
	+						1. 課文內底有講著啥物文具?(課文中有提到			
<u> </u>	j		一十日内田四人	内吅吅门业手	1 00	四人小八迁口口的	1. 听人们心分明有古物人穴。(听人)为伙约	/1	1	

						
	的能力。	握重點。	詞運	想法,並達到和別人	什麼文具?)	評
	閩-E-B1	2- I-1 能用閩	用。	溝通的目的。	※答案:課文內底有講著鉛筆。(課文中有提	量
	具備理解與使用	南語簡單表達	Bb- I	3. 能養成主動維護	到鉛筆。)	
	閩南語文的基本	對他人的關懷	-2 學	環境整潔、愛物惜物	2. 鉛筆會當做啥物? (鉛筆可以做什麼?)	
	能力,並能從事	與禮節。	校生	的好習慣。	※答案:鉛筆會當畫圖俗寫字。(鉛筆可以畫	
	表達、溝通,以	2- I -2 能初步	活。		圖和寫字。)	
	運用於家庭、學	運用閩南語表	®Bg− I			
	校、社區生活之	達感受、情緒與	-2 D		(五)活動五:輕鬆學語詞	
	中。	需求。	語表		1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕	
		2- I -4 能主動	達。		鬆學語詞 。	
		使用閩南語與			2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。	
		他人互動。			3. 老師引導學生討論,在什麼情況下會使用這	
		10, 122,			些文具?例:	
					(1)啥物時陣會用著尺?(什麼時候會用到	
					尺?)	
					※答案:畫線的時陣會用著尺。(畫線的時	
					候會用到尺。)	
					(2)啥物時陣會用著彩色筆?(什麼時候會用	
					到彩色筆?)	
					※答案:畫圖的時陣會用著彩色筆。(畫圖	
					的時候會用到彩色筆。)	
					4. 請學生利用課本附件的文具圖卡,兩人一	
					組,面對面,互相出題回答。(將圖卡一張一	
					張撕下疊好, 像玩撲克牌一樣, 隨機抽一張,	
					看圖回答。)	
					5. 語詞造句	
					(1)此為本書的補充內容。	
					(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽「語	
					同造句 1·	
					(3)由老師領讀後,再指定學生念誦語詞造	
					一句,並適時糾正其發音。	
					(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有困	
					難可請學生先用國語進行語詞造句,然後老師	
					再指導其閩南語講法。	
					11.4世 7 圣 14 14 15 14 14	
					 (六)活動六:語詞運用	
					11. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語	
			1		1. 七叶油从 III U 以 叙 子 电 1 百 以 口 们 识 词	

							詞運用」。 2. 採分組方式,引導學生進行「語詞運用」。 3. 老師可指定學生與請各組推派代表回答。 (七) 活動七:講看見 1. 老師範讀或教學電子與學生時調,中華與學生的關於,一個學生的關於,一個學生的關於,一個學生的關於,一個學生的關於,一個學生有一個人類,一個學生的一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,			
第 11 週	二、我的 鉛筆 子3.鉛 筆	1	閩-E-B1 具備理與使用 國南語文能與 與基維 與基準 與基準 與基準 與基準 與 與 與 以 以 以 以 以 以 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	南語語句並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立主動	-2 學 校活 Bg- I -2 表 -2 表。	運用。 2. 能以正確的閩南 語文來表達自己的 想法,並達到和別人 溝通的目的。 3. 能養成主動維護	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 (八)活動八:學習單 老師發下本課學習單(本書 P161),引導學生 完成指定作業。 (九)活動九:做伙來練習 1.播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙	作業評量遊戲評量聽力評量	品德教育 品E1 良好生 活習慣與德行。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事 物、生物及環境的特 徵或屬性進行歸類。

				1	1	T	0 1 2 2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		T	1
							2. 請學生依聽到的內容,將貼紙貼在課本上。			
							3. 老師公布正確答案,然後進行講解。			
							4. 老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語再			
							說一次答案。			
第		1		1- I -2 能聽懂		1. 能正確說出生活	, — · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	口	家庭教育	生活課程綱要
12			具備理解與使用				(十一)活動十一:複習二	語	家 E1 了解家	2- I -1-4 依照事
週			閩南語文的基本				1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「複習	評	庭的意義與功	物、生物及環境的特
			能力,並能從事		-	運用。	二」內容。	量	能。	徵或屬性進行歸類。
							2. 做句型「…佮…」的練習:	聽	家 E3 察覺家	
					_		(1)兩種物品, 句型: A 俗 B	力	庭中不同角	
			校、社區生活之	學習閩南語的	型運	想法,並達到和別人	(2)三種物品, 句型: A、B 倍 C	評	色,並反思個人	
			中。	興趣與習慣。	用。	溝通的目的。	3. 老師同時出示兩至三種文具,請學生使用連	量	在家庭中扮演	
				2-I-1 能用閩	Bb- I	3. 能養成主動維護	接詞「佮」連接語詞,同時說出這些文具的閩		的角色。	
				南語簡單表達	-2 學	環境整潔、愛物惜物			品德教育	
				對他人的關懷	校生	的好習慣。	□註 「恰 kah」在此當連接詞使用,所以變調		品 E2 自尊尊	
				與禮節。	活。		時要變成高短調。		人與自愛愛人。	
				2- I -4 能主動	®Bg− I					
				使用閩南語與	-2 D					
	二、我的			他人互動。	語表		(十二)活動十二:看圖聽故事			
	一 我的 鉛筆盒				達。		1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中			
	鉛 章 益 仔 3. 鉛						的人事物,再播放 MP3 或教學電子書,讓學生			
	行 5. 鉛 筆						聆聽「看圖聽故事」。			
	丰						2. 老師講解故事內容,再播放教學電子書,老			
							師可依學生程度及教學需求,切換影片的國、			
							臺語字幕或關閉字幕。			
							3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓			
							勵學生試著看圖說故事。			
							4. 老師可針對故事情節提問,例:			
							(1)阿英借同學啥物文具?(阿英借同學什麼			
							文具?)			
							※答案:阿英借同學鉛筆佮拊仔。(阿英借同			
							學鉛筆和橡皮擦。)			
							(2)故事內底有講著啥物禮貌用語?(故事裡			
							有提到什麼禮貌用語?)			
							※答案:故事內底有講著 早、你好、多謝、			
							免客氣、再會。(故事裡有提到早安、你好、			
							謝謝、不用客氣、再見。)			

	1									
							三、統整活動			
							一 《			
							片讓學生觀賞,再問學生動畫中有提到哪些文			
							具及禮貌用語?			
第		1	閩−E−B1	1-I-2 能聽懂	Δa- I	1. 能正確用閩南語	三、古錐的動物 4. 鳥仔	D D	環境教育	生活課程綱要
カ 13		1	,	· ·		朗誦課文,並能認讀	一一百班的到彻里,河门	語	環 E2 覺知生物	1-I-4-1 透過對人
週			関南語文的基本			課文中的重要語詞。	一、己和動機	評	生命的美與價	或其他生物成長的
3/0			能力,並能從事	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	于		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	量	(五甲的天 <u>典</u> 俱) 值,關懷動、植	探究,體會生命的價
			 表達、溝通,以	· ·	, ,		1. 老師萌字生翻用絲本第 02、00 貝,觀祭平 元情境圖內容。	基表	物的生命。	依允, 履曾生命的俱 [值並珍惜生命。
			運用於家庭、學		_		2. 參考本書第62頁「單元情境引導」之提問,	承	初的生中。	但业与旧土中。
			校、社區生活之	· ·			4. 参考本音 \$P\$ 02 只 平元 [] 中元 []	评		
			中。	容並掌握重點。			3. 播放本書第63頁「囡仔古來焉路」之音檔,	計量		
			7 *	A			老師引導學生理解故事概要,並順勢帶出單元	里 態		
				聽中建立主動			主題「動物」及「數字」讓學生知悉。	危度		
				総十廷立王勤學習閩南語的			土规・動物」及「数十」歳字生和心。	及 評		
				字 首 闽 附 品 的 明 趣 與 習 慣 。			二、發展活動	计量		
				與趣與首 頂。 2- I -3 能正確			一、發展冶期 (一)活動一:看影片激頭殼	里		
				Z- 1 - 3			(一) / / / / / / / / / / / / / / / / / / /			
				南語課文。			通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。			
	三、古錐						通字闽南帝」勤重,禄字生欣貞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激			
	的動物									
	4. 鳥仔			樂意閱讀閩南 語文語句和短			頭殼」的問題,帶出本課主題:「動物」,並藉 此進入課文教學。			
				· ·			此進八硃又叙字。			
				文的興趣。			(二)活動二:課文認讀			
							, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
							1. 老師請學生觀察課文情境圖,引導學生用閩			
							南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。			
							2. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭隨老師			
							的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電			
							子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。			
							3. 老師進行課文內容講解。			
							4. 學生兩兩分組認讀課文,老師行間指導。			
1							5. 句型練習:			
							老師說明本課句型「(啥物動物/人)咧(做			
1							啥物代誌)」可參考「教學補給站」,讓學生做			
1							句型練習。			
							※例句:1. 兔仔咧食草。(兔子在吃草。)			

							2. 小妹咧看冊。(妹妹在看書。) 6. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 7. 歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)依學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P69、77 之說明。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。			
第 1 4 週	三的4.	1	閩具文重動立的閩具閩能表運校中 E-A1識人,,閩。I 解文並溝家區閩生並進南 與的能通庭生 南活能而語 使基從,、活	閩詞1-I 南握1-嬰嬰與1語語音2生語點-4建閩與1簡單上,與國與1個與1個與1個與1個與1個與1個與1個與1個與1個與1個與1個與1個與1個與	-1字讀®Ab-1詞用®B-2語達文認。 - 語運。 - 1 三表。	1.語常2.南動文3.裡語動能說見動正文與通懂種類的的表別,與其一個人的的表別,與其一個人的的表別,與其一個人的的表別,與其一個人的,與其一個人的,與其一個人的,與其一個人的,與其一個人的,與其一個人的,與其一個人的,與其一個人的,與其一個人的,以及其一個人的,以可以以及一個人的,以可以以及一個人的,以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	三、古錐的動物 4. 鳥仔 (三)活動三:想一想 老師揭示問題,請學生舉手搶答。 1. 課文內底有講著啥物動物? (課文中有提 到什麼動物?) ※答案:課文內底有講著鳥仔。(課文中有提 到小鳥。) 2. 鳥仔的叫聲是啥物? (小鳥的叫聲是什 麼?)	口語評量聽力評量實作評量	環境教育 環E2 覺知生物 生命的美興 值,關懷動、	生活課程綱要 1-I-4-1 透過對人 或其他生物成長的 探究,體會生命的價 值並珍惜生命。

г	1	
		(五)活動五:角色扮演
		1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡,放在
		胸前,扮演那種動物 (學叫聲或動作)。
		2. 隨機走動,遇見誰就跟誰打招呼。先自我
		介紹,並且聊天講一句話。例如:
		甲:你好,我是貓仔。(你好,我是貓。)
		乙:你好,我是鳥仔。(你好,我是小鳥。)
		甲:你真古錐。(你真可愛。)
		乙:多謝。(謝謝。)
		3. 走動時若不小心碰到同學,要說:
		甲:失禮,我毋是刁故意的。(對不起,我
		不是故意的。)
		乙:無要緊!(沒關係!)
		4. 每個人回座位換一張圖卡,換一種動物。
		同樣的玩法,換一種對話方式:直接叫對方
		的動物名稱,並且聊天講一句話。例如:
		甲:馬仔勢早。(馬早安。)
		乙:膨鼠勢早。(松鼠早安。)
		甲:我欲來去讀冊。(我要去上學。)
		乙:好,再會。(好,再見。)
		甲:再會。(再見。)
		5. 可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼,當
		作日常生活,自然表現。
		(六)活動六:語詞運用
		1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語
		詞運用」。
		2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習,
		例如將課本語詞替換為:雞、鴨、馬、猴、
		上 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		3. 老師也可隨機抽取一張圖卡,讓學生搶答
		10. 老師也了随機抽來一般圖下,較字生擔各
		語句,念誦正確者給予獎勵。例:抽到「猴」
		一
		隻猴子真可愛。)

週 文對個人生活的 詞的語音差異。字認 常見動物的名稱。 老師發下本課學習單 (本書 P162),引導學生 評 生命的美與價 或其他生物成 重要性,並能主 1-I-2 能聽懂 讀。 2.能正確的使用閩 完成指定作業。	15	的動物	1	具文重動立的閩具閩能表運校認個性習習力-E-開南力達用、	閩詞1-日南握1-點學與2-使用差聽到2-1時語動1-2性語點-4建閩與4-1日間與-4國與上國與一4國與一4國際與一4國際與一4國際與一4國際與一4國際與一4國際與一4國際	-1字讀®Ab-1詞用®Bg-2語文認。 -1語運。 -1 三語表	語常常之本語 电子流 电光光 电光光 电光光 电光光 电光光 电光光 电光光 电光光 电光光 电光	3.雨人可。 (八)活動八:臆謎猜 1.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「臆 2.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「臆 3.老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「臆 3.老師公的動意思後,解釋原因。	業評量口語評量遊戲評量聽力評	環 E2 覺知生物 生命的美與價 值,關懷動、植	生活課程網要 1-I-4-1 透其他生物 全
--	----	-----	---	------------------------------	---	-----------------------------------	---	---	----------------	--------------------------------	------------------------

第		1	强 -E-B1	1- I -1 能聽辨	Аа- І	1. 能正確使用閩南	(十二)活動十二:聽看覓 1. 老師念題目或播放 MP3 或教學電子書,請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 MP3 內容,在課本上作答。 3. 老師公布正確答案,並請學生用閩南語說出答案。 4. 老師也可利用第二課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡,各抽取四張,用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題,徵選自願者上臺聆聽題目後,將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。 三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生欣賞,再問學生影片中有提到哪些動物?	U	閱讀素養教育	綜合活動課程綱要
16			具備理解與使用	閩南語常用字	-1 文	語朗誦課文,並能認		語	閱 E11 低年級	2b-Ⅲ-1 參與各項
週			閩南語文的基本	詞的語音差異。	字認	讀課文中的重要語	一、引起動機	評	能在一般生活	活動,適切表現自己
			能力,並能從事	1-I-3 能聽懂	讀。	詞。	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡	量	情境中,懂得運	在團體中的角色,協
			表達、溝通,以	所學的閩南語	®Ab− I		通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	表	用本文習得的	同合作達成共同目
			運用於家庭、學	文課文主題、內	-1 語		2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激	演	知識解決問題。	標。
			校、社區生活之	容並掌握重點。	詞運		頭殼」的問題,帶出本課主題:「數字」,並藉	評		
			中。	1-I-4 能從聆	用。		此進入課文教學。	量		
	- L /4			聽中建立主動	®Bb− I			態		
	三、古錐			學習閩南語的	-3 數		二、發展活動	度		
	的動物 5. 一雨			興趣與習慣。	字運		(一)活動一:課文認讀	評		
	5. 一兩			2- I -3 能正確	用。		1. 請學生翻開課本第 80、81 頁,老師播放 MP3	量		
	二四			朗讀所學的閩	®Bg− I		或教學電子書,聆聽本課歌曲。			
				南語課文。	-2 D		2. 老師範讀課文,請學生跟讀,老師指導正確			
				3- I -1 能建立	語表		發音並解釋課文內容。			
				樂意閱讀閩南	達。		3. 依全班、分組或個人念讀的方式,讓學生多			
				語文語句和短			念讀幾次課文以加深印象。			
				文的興趣。			4. 句型練習:老師說明本課句型「逐家攏(動			
							詞)甲真(按怎)」,可參考「教學補給站」讓			
							學生做句型練習。(參考本書 P83)			
							5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課			

	1		<u> </u>	ı					1	
							歌曲。			
							6. 歡樂動一動			
							(1)老師進行課文律動教學。			
							(2)依學生人數做適當分組,各組依序上臺表			
							演律動,老師視各組表現給予獎勵。			
							(二)活動二:認識課文中的語詞			
							1. 老師引導學生找出課文中的語詞,參考語詞			
							解說,鼓勵學生運用語詞進行造句練習。			
							2. 老師從課文中挑選數個語詞,寫在黑板上,			
							一次請2名學生到臺前,根據教師讀出的語			
							詞,看誰能搶先指出正確的語詞,教師視情況			
							給予獎勵或加分。			
							1 2000			
							★指導學生填寫自評表:做到的項目書圈,並			
							請對方簽名或蓋章。			
第		1	閩-E-B1	1- 1 -1 能腫辨	Aa- I	1. 能正確使用閩南	三、古錐的動物 5. 一兩三四	D D	閱讀素養教育	綜合活動課程綱要
17		1				語說出一~十這些		語	閱 E11 低年級	2b-Ⅲ-1 參與各項
週			閩南語文的基本				(三)活動三:問題與討論	評	能在一般生活	活動,適切表現自己
7.00			能力,並能從事			代表的數量意義。	老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成	量	情境中,懂得運	在團體中的角色,協
			•	· ·			續加分。	聽	用本文習得的	同合作達成共同目
			運用於家庭、學				1. 課文內底有講著啥物數字? (課文中有提到	力	知識解決問題。	標。
			校、社區生活之			· ·	11. 咏文门总有明有苦初数于: (咏文)有提到 什麼數字?)	評	为	7亦
			中。	1-I-3 能聽懂	_	南語文來表達數字		量		
			T *	T = 3			六。(課文中有提到一、二、三、四、五、六。)	里書		
	三、古錐					於日常生活中。	2. 課文內底的人咧做啥物?的桌頂有啥物物			
	的動物			- ,		於日常生活中。		寫		
	5. 一雨			容並掌握重點。			件?(課文中的人在做什麼?他們的桌上有什	評		
	三四			1-I-4 能從聆			麼東西?)	量		
				聽中建立主動	®Bg− I		※答案:			
				學習閩南語的			(1)課文內底的人咧食麵。(課文中的人在吃			
				興趣與習慣。	· ·		题。)			
				2- I -4 能主動	莲。		(2) 個的桌頂有五碗麵、六尾魚。(他們的桌上			
				使用閩南語與			有五碗麵、六條魚。)			
				他人互動。						
				3- I -1 能建立			(四)活動四:輕鬆學語詞			
				樂意閱讀閩南			1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕			
				語文語句和短			鬆學語詞」。			

				文的興趣。			2. 老師帶學生認讀數字一~十。			
				4- I -1 能認識			3. 老師用手指比一~十,不按順序出題,學生			
				4 1 1 能認識 関南語文的文			一起回答。			
				字書寫。			4. 老師用圖卡隨機出題一~十,學生回答並用			
							手指比出題目。			
							5. 老師也可用分組互動的方式,讓學生用手指			
							出題,不按順序,互相考一~十數字念法。若			
							對方不會,請出題的小朋友或同組中會的小朋			
							友請當小老師教他。			
							(五)活動五:骰子樂			
							11. 將學生分為四~六人一組。			
							2. 各組輪流上臺,派一人擲 2 顆骰子,擲完後,			
							全組一起數,並說出幾點。(答對該組得一分)			
							3. 其他組拿出小白板,寫出漢字數字。(全組			
							答對得一分)			
							4. 換組上臺,規則相同。			
							4. 探組工室,规划相同。			
							(六)活動六:語詞運用			
							1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語			
							詞運用」。			
							2. 說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、			
							五(隻)、七(隻)」。			
							3. 老師引導學生利用第四課學過的動物語			
							詞,結合本課的數字語詞,進行語詞替換的練			
							習。			
							FI CONTRACTOR OF THE PROPERTY			
							(七)活動七:動物同樂會			
							1. 老師準備本課數字卡和第四課的動物圖			
							卡,將學生分成兩組。			
							2. 老師拿嗶嗶槌敲擊數字(例:三)和動物圖			
							卡 (例:猴),兩組派出的代表便要舉手搶答			
							說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。			
							3. 下一組再派出新的代表搶答。			
							4. 最後統計兩組得分,由分數較高的那組獲			
							勝。			
第	三、古錐	1	閩-E-A2	1- I -2 能聽懂	Aa- I	1. 能正確的使用閩	三、古錐的動物 5. 一兩三四	作	閱讀素養教育	綜合活動課程綱要

		T = 10 1 = 10 1			T	T			
18	的動物	具備使用閩南語			南語文來表達數字		業	閱 E11 低年級	2b-Ⅲ-1 參與各項
週	5. 一兩	文進行思考的能		字認	意義,並正確的運用	(八)活動八:學習單	評	能在一般生活	活動,適切表現自己
	三四	力,並用之於日			於日常生活中。	老師發下本課學習單(本書 P163),引導學生	量	情境中,懂得運	在團體中的角色,協
		常生活中,以處	1- I -4 能從聆	[©] Ab− I	2. 能使用閩南語和	完成指定作業。	口	用本文習得的	同合作達成共同目
		理相關問題。	聽中建立主動	-1 語	同學共同討論解決		語	知識解決問題。	標。
		閩-E-B1	學習閩南語的	詞運	問題,並樂於共同完	(九)活動九:講看覓	評		
		具備理解與使用	興趣與習慣。	用。	成任務。	1. 老師範讀、領讀;也可播放 MP3 或教學電子	量		
		閩南語文的基本	2- I -4 能主動	®Bb− I		書,帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。	聽		
		能力,並能從事	使用閩南語與	-3 數		2. 複習數字讀法:一、兩、三、四、五、六、	力		
		表達、溝通,以	他人互動。	字運		七、八、九、十。	評		
		運用於家庭、學		用。		3. 練習數字+量詞讀法:一隻、兩隻、三隻、	量		
		校、社區生活之		[⊚] Bg− I		四隻、五隻、六隻、七隻、八隻、九隻、十隻。	實		
		中。		-2 ロ		4. 看圖數數 (加量詞): 一隻、兩隻、三隻、	作		
				語表		四隻、五隻,攏總有五隻鳥仔。	評		
				達。		5. 老師可遞增量詞:六隻、七隻、八隻、九隻、	量		
						十隻,引導學生說出「攏總有六隻(七隻、八			
						隻、九隻、十隻)鳥仔」。			
						6. 請學生打開鉛筆盒數一數,並舉手發表。老			
						師提問:			
						(1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆?」(你的			
						鉛筆盒裡面有幾枝鉛筆?)			
						(2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔(拭仔)?」			
						(你的鉛筆盒裡面有幾塊橡皮擦?)			
						(3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。例如:			
						我的鉛筆盒仔內底有()枝鉛筆。			
						7. 二~四人一組,請學生跟自己的小組分享介			
						紹自己的鉛筆盒,有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、			
						幾把尺。			
				1		(十)活動十:做伙來練習			
1				1		1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學			
				1		生說明活動方式。			
				1		2. 學生尋找文具卡的時間可由老師依據學生			
						的能力及上課時間做調整,抽到數量少的組別			
						會比較快完成,老師可提示提前完成的組別應			
1				1		儘快回到位置上,並安靜等候。			
						3. 抽到數量多的組別,若自己文具卡湊不到該			

							數量,可以向其他同學募集文具卡。 4. 老師可將尋找文具卡改成或其實際物品,並 限縮尋找物品的範圍,例如也, 一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工			
第 1 9 週	三的 5. 三的物品	1	■E-B1 ■E-B1 開南力達用、。一一人情的愛人作 一個大學, 一一大學, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與	-1 詞用。Bb- I -3 運。 Bg- I Bg- I	2. 能正確的使用閩 南語文來表達數字 意義,並正確的運用 於日常生活中。 3. 能使用閩南語和 同學共同討論解決	三、古錐的動物 5. 一兩三四 (十二)活動十二:複習三 1. 老師先利用第四、語詞圖卡,讓學生複習第語語圖卡,與學生複習第語語圖卡, 類第四、語詞教學。電子書,請學生聆聽 後在課本上作為一學習,並說 一本語,進行遊戲。 3. 老師也可遊戲。 3. 老師也可遊戲。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口語評量書寫評量聽力評量實作評量	閱讀素養 E11 能在中中 文解 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題	綜合活動 是 2b-Ⅲ-1 參與各項 活動 體別 動體 中成 時間 時間 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

							2. 老師講解故學電子書,老師學生程度及教學。 3. 老師可依學生程度及教學。 3. 老師可說著看過期數數說事語詞做解釋,然後再鼓勵學生可就著看過語語進行。 4. 老師完就去它位要?(鳥龜和兔子要去哪裡玩?) ※答案: 龜恰兔欲去它位要?(鳥龜和兔子要去哪經不會, 一個人人。 (2) 個有遇著啥物動物?(牠們有遇到什麼動物?) ※答案: 個有遇著慘物。(牠們有遇到什麼動物?) ※答案: 個有過著膨亂。(牠們有過到什麼動物?) ※答案: 個有過者膨亂。(牠們有過到什麼動物?) ※答案: 個有過者膨亂。(牠們有過到什麼動物?) ※答案: 個有過者膨亂。(牠們有過到什麼動物?) ※答案: 個有過者膨亂。(牠們有過到什麼動物?) ※為對松鼠、魚仔恰龜。(牠們有過到什麼動物?) ※為對松鼠、魚子。 一個人人。 (中國人人, 是是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個人。 是一個一個一一。 是一個一個一一。 是一一一。 是一一一。 是一一一。 是一一一。 是一一一一。 是一一一。 是一一一。 是一一一。 是一一一。 是一一一。 是一一一一。 是一一一一。 是一一一一一。 是一一一一一一一一一一			
第		1	閩-E-A1	 1- I -1 能聽辨	Δa- I	1. 能使用閩南語正	傳統唸謠~一放雞	D D	閱讀素養教育	綜合活動課程綱要
20		1	風-L-A1 具備認識閩南語		ла- 1 -1 文	確念唱傳統念謠<	时刻 心 站	語	阅读系食教育 閱 E14 喜歡與	然合冶勤課程綱安 2b-Ⅱ-2 參加團體
週			文對個人生活的			一放雞>,並了解念	一、引起動機	評	他人討論、分享	活動,遵守紀律、重
7			重要性,並能主		,		老師手裡拿著沙包,並請全班學生將沙包放在	量	自己閱讀的文	視榮譽感,並展現負
			動學習,進而建				桌上。老師問學生:「恁敢有耍過去子仔?(你	整	本。	責的態度。
	傳統念		立學習閩南語文				們有玩過沙包嗎?)「恁敢知影抾子仔按怎	力	,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	謠~一			容並掌握重點。	_		耍?」(你們知道沙包怎麼玩嗎?) 請學生自	評		
	放雞			1- I -4 能從聆			由發表,再帶入本課課文。	量		
			具備理解與使用	聽中建立主動	®Bb− I	十的白話音和文言		表		
			閩南語文的基本	學習閩南語的	-3 數	音的差異,並正確念	二、發展活動	演		
			能力,並能從事	/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	字運	誦。	(一)活動一:課文認讀	評		
			表達、溝通,以	2- I -3 能正確	用。	4. 能抛接沙包,並做	1. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭隨老師	量		

運用於家庭、學 朗讀所學的問	[©] Bg− I	出拍胸、拍手、摸	的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電	態
校、社區生活之 南語課文。	-2 D	鼻、拉耳等動作,並	子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。	度
中。 2- I -4 能主	語表	從遊戲得到學習的	2. 老師進行課文內容講解。	評
閩-E-C2 使用閩南語與	. 達。	樂趣。	3. 提醒學生:(1)「一」、「六」、「七」、「八」、	量
具備運用閩南語 他人互動。		5. 能邊念邊玩並與	「十」的入聲韻尾,要注意發音。(2)入聲韻	
文的溝通能力, 3-I-1 能建.	<u>r</u>	他人合作進行競	尾「十」念誦時要閉脣。(3)「五 gōo」的聲母	
珍愛自己、尊重 樂意閱讀閩南		賽,並養成競賽時勝	「g」要發音標準。(4)「搝」又念作 khiú。	
別人,發揮團隊 語文語句和無		不驕敗不餒的精神。	4. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」	
合作的精神。 文的興趣。			的念法(白話音),並教導學生「一」到「十」	
			的文言音,請學生跟著複誦。	
			※「一」到「十」數字的文言音,請參見第五	
			課補充教材 (P90)。	
			5. 請學生找一找,說一說,整首念謠哪幾個數	
			字念法不一樣?哪些是白話音?哪些是文言	
			音?	
			6. 依學生人數做適當分組,各組依序念讀課文	
			直至精熟,老師適時指導發音。	
			7. 播放本課歌曲,老師帶領念唱。	
			8. 歡樂動一動:	
			(1)老師進行課文律動教學。	
			(2)將全班分成二~五組,每一組跳兩句課	
			文,接著换下一組。	
			(3)若分組有三組以上,跳完的組別可指定下	
			一句由哪一組接跳。	
			(二)活動二:來玩沙包	
			1. 結合念謠,老師帶領學生拋接沙包,邊念邊	
			做動作。	
			1. 每位學生先拿出一粒沙包,練習拋接動作。	
			2. 單個沙包拋接熟練後,再拿出第二粒沙包,	
			配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。	
			3. 等學生都熟悉「一放雞」的玩法後,老師將	
			全班分組進行比賽。	
			4. 每一回合各組派一人進行比賽,動作錯誤或	
			沙包先掉落者就輸了。	
			三、統整活動	

							請學生回家結合念謠,與家人比賽玩沙包,看 誰玩得最好。			
t-t-		1	## D 40	1 T O 45 Th 145	A T	1 从 7 知 / 扩展 四	1 1 1 1 1 1		カニトルルナ	山人公知四四 五
第		1		·			歡喜來過節~舊曆過年	口	多元文化教育	综合活動課程綱要
21				, - , , ,	_	年>的內容及意	71 1 . 4 . 14	語	多 E1 了解自己	3c-Ⅱ-1 參與文化
週			文進行思考的能		1 -	義,並懂得珍惜有意		評	的文化特質。	活動,體會文化與生
			力,並用之於日				老師提問:「欲過年矣,逐家攏會無閒做啥物	量		活的關係,並認同與
							代誌?」(快過年了,大家都忙著做什麼事	聽		肯定自己的文化。
							情?)引導學生回答出「大摒掃」(大掃除)	力		
			閩-E-B1				答案後,藉機告訴學生:父母工作很辛苦,要	評		
			具備理解與使用	· ·	1		幫忙父母做家事,做個孝順的好孩子。	量		
			閩南語文的基本			念謠的學習興趣。		表		
						3. 能認識農曆過年		演		
			表達、溝通,以		1		(一)活動一:課文認讀	評		
			運用於家庭、學		_		1. 老師播放教學電子書之課文情境圖,問學生	量		
			校、社區生活之		_		從圖上看到什麼?			
			中。	朗讀所學的閩			2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回			
				南語課文。	語表	使用閩南語與人分	答。			
	歡喜來			2- I -4 能主動	達。	享臺灣本土的過年	3. 老師領讀,學生跟讀。也可播放 MP3,帶領			
	過節~			使用閩南語與		傳說「沉地」。	學生聆聽、朗讀課文。			
	農曆過			他人互動。			4. 老師進行課文內容講解。			
	長眉廻 年			3- I -1 能建立			5. 參考「教學補給站」的語詞延伸,介紹「過			
	+			樂意閱讀閩南			年的風俗」,讓學生跟著複誦。			
				語文語句和短			6. 老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時			
				文的興趣。			成績加分。			
							(1)「全家做伙食腥臊」是過年的佗一種風俗?			
							(「全家一起吃豐盛的食物」是過年的哪一種			
							習俗?)			
							※答案:「全家做伙食腥臊」是過年的圍爐風			
							俗。(「全家一起吃豐盛的食物」是過年的圍爐			
							習俗。)			
							(2)課文內底有講著啥物過年的風俗? (課文			
							中有提到什麼過年的習俗?)			
							※答案:課文內底有講著大摒掃、放炮仔佮圍			
					1		爐的風俗。(課文中有提到大掃除、放鞭炮和			
					1		圍爐的習俗。)			
							7. 播放教學 MP3, 教導學生學唱本課歌曲。			
					1		8. 歡樂動一動			

(1)老師進行課文律動教學。 (2)依學生人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 (二)活動二:換你念課文 1.老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓、並點名下一個人念。 2.接棒念課文的人要立刻接念,不得重複上一個人念過的字。若有失談便記聽一。 3.一直接念下去,直到全班同學都被點名念過。 4.老師可規定每個人最多只能被點名兩次。 5.聽最多的學生,可以能發出不必節,一起教他再念一次課文。 (三)活動三:過年風俗 1.老師可先指定或請自願的學生認一說課本達壞產」的學生的時期,再播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「過年風俗」內容。 2.老師進行講解,亦可使用教學電子書,播放「過年風俗」動畫,可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。 (四)活動即:問題與討論 1.進行「故事分析」作答前,老師可就指導語及故事分析」作答前,老師可就指導語及故事的提問: (1)是按怎五皇大帝與樂臺灣沉入海底?
國、臺字幕或關閉字幕。 (四)活動四:問題與討論 1. 進行「故事分析」作答前,老師可就指導語 及故事情節提問:
(為什麼玉皇大帝要讓臺灣沉入海底?) ※答案:因為燭台走去共投講,臺灣人攏毋知 影感恩。 (2)「二四送神」的由來是啥物?(「二十四送 神」的由來是什麼?)
※答案:因為百姓知影臺灣咧欲沉落去海底 矣,驚眾神受害,就趕緊共厝內服侍的神明送 轉去天庭,這就是「二四送神」的由來。(五)活動五:故事分析

			1. 老師念題目或播放 MP3 或教學電子書,讓學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 MP3 內容,在課本上作答。 3. 老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。		
			三、統整活動 老師重點式複習本節課所學。		

第二學期

教材版本	真平版第二册	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節							
	1. 能正確朗誦閩南語課文,並認讀課文中的重	要語詞。								
	2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。									
	3. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。									
	4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。									
	5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。	5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。								
	. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。									
	7. 能養成愛吃水果,惜物不浪費的好習慣。									
	8. 能正確使用閩南語說出顏色,並主動應用於日常生活中。									
課程目標	9. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。									
	10. 能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成質	愛護五官的習慣。								
	11. 能正確運用課程所學習的句型,並知道五位	官的功用。								
	12. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱,並沒	知道愛護自己的身體。								
	13. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決	問題。								
	14. 能正確使用閩南語念唱傳統唸謠<阿財天	14. 能正確使用閩南語念唱傳統唸謠<阿財天頂跋落來>,並了解念謠的內容及意義。								
	15. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法,並運用於日常生活當中。									
	16. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。									
	17. 能和同學共同討論,彼此分享想法,合作	完成任務。								

教				學習重點						
學進度週次	單元名 稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第1	一、歡喜	1					一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	口語	安全教育	生活課程綱要
週	去學校			南語常用字詞的				評量		2-I-1-1 運用感官觀
	1. 學校		進行思考的能力,並		-	讀課文中的重要	· - · · ·	表演	校園安全	察、辨認物體或生物
	的圖書			1-I-2 能聽懂日			1. 老師請學生翻開課本第8、9頁,觀察單元情	評量	的意義。	的特徵,以及住家、
	館		中,以有效處理相關			2. 能正確運用課	境圖內谷。 2. 參考本書第8頁「單元情境引導」之提問,請			校園、學校附近(社
				品可业手握里點。1-I-3 能聽懂所		程				區、部落)等環境特 色。
			具備理解與使用閩				3. 播放本書第9頁「囡仔古來無路」之音檔,老			ا ا
				文主題、內容並掌		· ·	· · ·			
			力,並能從事表達、		-2 句	南語文來表達自	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7			
			溝通,以運用於家		-	己的想法,並達				
			庭、學校、社區生活	中建立主動學習	用。	到和別人溝通的	二、發展活動			
			之中。	閩南語的興趣與	Bb- I	目的。	(一)活動一:看影片激頭殼			
					-2 學		1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通			
				2-I-3 能正確朗			學閩南語」動畫,讓學生欣賞。			
				,, , , , , ,	活。		2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭			
				課文。	®Bg− I		殼」的問題,帶出本課主題:「阮學校」,並藉此			
				2- I -4 能主動使			進入課文教學。			
					語表達。		(一)活動二:課文認讀			
				五動。 3-I-1 能建立樂	连。		1. 老師可用人物、事件、地點來引導學生描述課			
				意閱讀閩南語文			文情境圖,可指定學生發表意見或請學生舉手回			
				語句和短文的興			答。			
				趣。			2. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老			
							師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電			
							子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。			
							3. 老師講解課文內容及語詞。			
							4. 老師說明本課句型「(啥物人) 俗(啥物人)			
							欲(做啥物代誌)」,可參考備課用書P15「教學			
							補給站」,讓學生做句型練習。			

							5.播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動 (1) 老師教導學生課文律動動作,請學生邊 唱邊做律動。 (2) 老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動。 (3) 也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同創作。 (三)活動三:念課文 1. 老師可依班級人數做適當分組,先徵求會念課文的同學念給大家聽,若念得好,就任命(委任)他為該組的小老師。 2. 選出各組的小老師後,組員就分別念課文給小老師聽。 3. 老師巡視各組練習情形,並適時指導學生正確發音。 4. 不會念的同學,請出列,老師再個別領念,也可以徵求小老師教他們。 5. 請全班同學一起念誦課文一次,然後老師再提問:「課文內底有講著學校的啥物所在?」(課文中有提到學校的什麼地方?)請學生舉手搶答。 ▲ SDGs 議題融入:詳見本書 P15、23 之說明。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。			
第 2	一、歡喜	1	•		Aa- I	1. 能正確使用閩	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	口語	安全教育	生活課程綱要
週	去學校				-1 文	南語說出學校場	(-) 75, -, 10, 10	評量		2-I-1-1 運用感官觀
	1. 學校		進行思考的能力,並		-	所名稱。	(四)活動四:想一想	聽力		察、辨認物體或生物
	的圖書		·	1- I - 2 能聽懂日				評量	的意義。	的特徵,以及住家、
	館		中,以有效處理相關				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	實作		校園、學校附近(社
				語可亚罩握重點。 1-I-3 能聽懂所			鼓勵學生舉手發表。	評量		區、部落)等環境特 色。
			• •			於日常生活中。	(五)活動五:輕鬆學語詞			E. °
					_		(五) 活動五·輕松字語詞 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆			
			为 力,並能從事表達、	-	-2 句	附語又來衣達自 己的想法,並達				
<u> </u>			7 业肥代于代廷	壮王 和	7 2	しい心仏・北廷	1			

			世纪 小空田以內	1 T 1 A- 114 TA TA	Tul 1/42	エーナ ロー・サマル	0 151711 6			
				1- I -4 能從聆聽	1	到和別人溝通的	•			
			庭、學校、社區生活			目的。	(1) 此為備課用書的補充內容。			
			之中。	閩南語的興趣與			(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽「語			
			閩-E-C2		-2 學		詞造句」。			
			具備運用閩南語文				(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。			
			的溝通能力,珍愛自	讀所學的閩南語	活。		(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有			
			己、尊重別人,發揮	課文。	[⊚] Bg− I		困難,可請學生先用國語進行語詞造句,然後老			
			團隊合作的精神。	2- I -4 能主動使	-2 ロ		師再教導其閩南語講法。			
				用閩南語與他人	語表		3. 參考備課用書 P21 補充教材「語詞運用」,介			
				互動。	達。		紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩			
				3- I -1 能建立樂			南語說法,並讓學生跟著複誦。			
				意閱讀閩南語文						
				語句和短文的興			(六)活動六:語詞運用			
				趣。			1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「語詞			
							運用」。			
							2. 透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型,			
							讓學生進行替換語詞,例如將課本語詞替換為:			
							健康中心、電腦教室、音樂教室、自然教室、教			
							務處、輔導室、禮堂等,並說出完整的句子。			
							3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表回			
							S. 老明引相及字生凹合,或萌合組推派代表凹答。			
							合 °			
							 (七)活動七:校園巡禮			
							1. 以班級為單位,老師帶領學生參觀校園各場			
							所,並逐一介紹各個場所的閩南語說法。			
							2. 老師須事先規劃路線,走到一個定點可停下來			
							做簡單介紹。例如走到健康中心時,老師可告			
							訴學生:身體受傷或不舒服的時候,可以到健			
							康中心請校護阿姨幫忙擦藥或量體溫。			
第3	一、歡喜	1	閩-E-A2	1-I-1 能聽辨閩	Aa- I	1. 能正確運用課		口語	安全教育	生活課程綱要
カリカリ	去學校	1	具備使用閩南語文	南語常用字詞的		程所學習的句		評量		2-I-1-1 運用感官觀
70	1. 學校		進行思考的能力,並		字認	型,並主動應用	(八)活動八:討論與分享	聖動力		察、辨認物體或生物
	1.学校的圖書			in in 左共。 1 - I - 2 能聽懂日	1 -		1. 經過上一節的校園巡禮後,老師可提問:「頂		权图女生 的意義。	祭、辨認初
	的回音館		i '				1.經過上。即的校園巡憶後,老師可提问: 頁 禮拜恁有參觀過學校的啥物所在? (上星期你	口 里	时心我"	校園、學校附近(社
	175		一中,以有效處理相關 問題。	帝 生活中 闽南語 語句並掌握重點。			個片必有多觀過学校的皆物所在 () (上生期 ()			校園、学校附近(在 區、部落)等環境特
				• •						
			•	1-1-3 能聽懂所			2. 鼓勵學生直接用閩南語回答,如果有困難,先			色。
			具備理解與使用閩	學的閩南語文課	用。	到和別人溝通的	請學生用國語說說看,老師再教導其閩南語講			

	+ + + + 11. # + 1. 11.	上十四 中中区岛	∅ λ 1. ⊤	7 14	1,4	1	<u> </u>
		文主題、內容並掌		目的。	法。		
	力,並能從事表達、		-2 句				
	溝通,以運用於家		-		(九)活動九:講看覓		
	庭、學校、社區生活				1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面,老師播放		
	之中。	閩南語的興趣與			MP3 或教學電子書,並帶領全班複誦。		
		習慣。	-2 學		2. 老師可讓學生依「講看覓」內容,兩兩練習對		
	具備運用閩南語文	2- I -3 能正確朗	校生		話。也可以指定學生上臺來做對話練習。例:		
	的溝通能力,珍愛自	讀所學的閩南語	活。		(1) 文雄:你欲去佗位?(你要去哪裡?)		
	己、尊重別人,發揮	課文。	®Bg− I		淑芬:我欲去辦公室。(我要去辦公室。)		
	團隊合作的精神。	2- I -4 能主動使	-2 D		(2) 俊榮:世昌佇佗位?(世昌在哪裡?)		
		用閩南語與他人	語表		秀玲:伊佇健康中心。(他在健康中心。)		
		互動。	達。		3. 老師可引導學生,依照「講看覓」的形式,進		
		3- I -1 能建立樂			行學校場所名稱的替換,例如將辦公室、健康中		
		意閱讀閩南語文			心替换為便所、電腦教室、總務處、學務處、警		
		語句和短文的興			衛室、運動埕等。		
		趣。					
					(十)活動十:做伙來練習		
					1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來		
					練習」內容並作答。		
					2. 老師公布正確答案,並隨機點選學生,讓他們		
					用閩南語再說一次答案。		
					3. 老師可視學生能力,讓學生兩人一組輪流問與		
					答,例如讓1號先念出「狗仔有經過啥物所在?」		
					2號就回答正確答案。		
					4. 老師巡視各組練習情形,如果學生無法用閩南		
					語說出完整的句子,老師可直接提示。		
					(十一)活動十一:學習單		
					11. 老師發下本課學習單(本書 P145), 引導學生		
					完成指定作業。		
					2. 老師可在班上來回走動,檢視學生學習單完成		
					情形,並隨機指派學生回答學習單上某一個關卡		
					的題目。也可請自願的學生上臺發表。		
					THE STATE OF THE S		
					 (十二) 活動十二: 聽看覓		
					(一 / 加勁 一 · 點看兒		
					力測驗。		
L		J		1	\1 \(\sigma\) \(\sigma\)		

							9 赵師明與此治明「脇手当 从榀佐士子·双征			1
							2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式: 老師			
							念題目或播放 MP3、教學電子書,請學生依聽到			
							的內容,在課本上將正確的答案連起來。			
							3. 老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定在黑板			
							上,徵求自願者上臺,由老師念題目(把「便			
							所」、「電腦教室」替換成其他學校場所名稱),			
							學生依聽到的內容指出正確的圖卡,並複述一			
							次題目。上臺的同學可獲得老師獎勵。			
第 4	一、歡喜	1	閩-E-A2	1- I-1 能聽辨閩		1. 能正確使用閩	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	口語	安全教育	生活課程綱要
週	去學校		具備使用閩南語文	南語常用字詞的	_			評量		2-I-1-1 運用感官觀
	1. 學校		進行思考的能力,並		字認	所名稱。	(十三)活動十三:複習一	聽力	校園安全	察、辨認物體或生物
	的圖書		用之於日常生活	1- I -2 能聽懂日	_		1. 老師配合複習一的頁面,播放 MP3 或教學電子	評量	的意義。	的特徵,以及住家、
	館		中,以有效處理相關	i i			書,請學生仔細聆聽。	態度		校園、學校附近(社
			問題。	語句並掌握重點。			2. 老師說明複習一的作答方式: 在課本上把正確	評量		區、部落)等環境特
			閩-E-B1	1- I -3 能聽懂所	1	到和別人溝通的				色。
			具備理解與使用閩	學的閩南語文課		目的。	3. 老師再次念誦題目,引導學生作答。			
			南語文的基本能	文主題、內容並掌			4. 老師檢查學生作答情形,並和學生一起討論正			
			力,並能從事表達、	握重點。	-2 句		確答案與講法。			
			溝通,以運用於家	1-I-4 能從聆聽	型運		5. 老師可引導學生說出完整的句子:			
			庭、學校、社區生活	中建立主動學習	用。		第1題:佇圖書館會當看著真濟冊。(在圖書			
			之中。	閩南語的興趣與	Bb- I		館可以看到很多書。)			
			閩-E-C2	習慣。	-2 學		第2題: 佇健康中心會當看著遮的物件。(在			
			具備運用閩南語文	2-I-3 能正確朗	校生		健康中心可以看到這些東西。)			
			的溝通能力,珍愛自	讀所學的閩南語	活。					
			己、尊重別人,發揮	課文。	[©] Bg− I		(十四)活動十四:看圖聽故事			
			團隊合作的精神。	2- I -4 能主動使	-2 ロ		1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的			
				用閩南語與他人	語表		人事物,再播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽			
				互動。	達。		「看圖聽故事」。			
				3- I -1 能建立樂			2. 老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師			
				意閱讀閩南語文			可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語			
				語句和短文的興			字幕或關閉字幕。			
				趣。			3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵			
							學生試著看圖說故事。			
							4. 老師可就指導語進行提問:			
							(1)這个查某囡仔佇啥物所在抾著文具?(這			
							個女孩在什麼地方撿到文具?)			
							※答案:這个查某囡仔佇運動埕遐抾著一支鉸			

第週二的2.食色色色色	1	具備使用閩南語文 進行思考的能力,並 用之於日常生活 中,以有效處理相關 問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩	南語音是 能聽南重懂 課 動語 是 是 能語 上 一 2 常 5 的 5 的 6 的 7 的 7 的 7 的 7 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9	-1字讀®A-1詞用®A-2型用®B-2語達文認。 - 語運。 - 句運。 - 口表。	1. 南語課文的調道部要	 老師請學生翻開課本第28、29頁,觀察單元 情境圖內容。 參考本書第28頁「單元情境引導」之提問, 請學生發表已見。 	口評態評表評遊評語量度量演量戲量		生活課程綱要 2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或 屬性進行歸類。
-------------	---	--	--	---	--------------	---	------------------	--	---

m of t ar do it i	fru A balle till eigen by the till eigen
用閩南語與他人	師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電
互動。	子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。
3- I -1 能建立樂	2. 老師講解課文內容及語詞後,可請學生述說本
意閱讀閩南語文	課大意。
語句和短文的興	3. 請學生特別注意發音:「半 puànn」念誦時要
趣。	發鼻音。
	4. 老師說明本課句型「對半暝(做啥物代誌)到
	透早」可參考備課用書 P35「教學補給站」,讓
	學生做句型練習。
	(1) 老師先將例句寫在黑板上,讓學生跟著
	複誦。
	(2) 老師也可在黑板寫上一些動詞,例如:
	做、寫、讀,引導學生仿照例句做動詞的替換。
	5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌
	曲。
	6. 歡樂動一動
	(1) 老師教導學生課文律動動作,請學生邊
	唱邊做律動。
	(2) 老師可依班級人數做適當分組,請各組
	學生依序上臺表演律動。
	(3) 也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同
	(d) 也可設勵字至目編動作,或典組員共同 創作。
	BITE
	(三)活動三:課文接力
	[(二)活動二·誅又接刀 [1.全班先將課文念過一次。
	2. 老師再隨機點選學生念誦課文,該位同學可以
	隨意停在任何一個字,並且念出別人的名字,被 問刊名(4), 並以任事人的名字,被
	點到名的人就必須馬上接念課文,不可重複念過
	的字,也不可漏掉。例如 A 同學念:「一陣鳥鼠
	仔,做伙B。」B同學要接著念:「咧食莪仔」。
	3. 遇到有人不會念的,全班可以一起教他,並請
	他複述一次,然後繼續點名下一位同學。
	4. 老師規定被點名過兩次的同學就不能再點,念
	誦時音量要大,讓全班同學都聽得到。
	5. 遊戲結束後,老師再提問:「課文內底有講著
	啥物果子?」(課文中有提到什麼水果?)請
	學生舉手搶答或指定學生回答。
 <u> </u>	

							★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請 對方簽名或蓋章。			
第 6	二、彩色	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨閩	Aa- I	1. 能正確說出生	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	口語	環境教育	生活課程綱要
週	的世界		具備使用閩南語文	南語常用字詞的	-1 文	活中常見水果的		評量	環 E7 覺知	2-I-1-4 依照事物、
	2. 鳥鼠		進行思考的能力,並	語音差異。	字認	閩南語名稱。	(四)活動四:想一想	聽力	人類社會	生物及環境的特徵或
	食菝仔		用之於日常生活	1-I-2 能聽懂日	讀。	2. 能正確運用課	老師揭示問題,請學生舉手回答,答對平時成績	評量	有糧食分	屬性進行歸類。
			中,以有效處理相關	常生活中閩南語	®Ab− I	程所學習的句	加分。	遊戲	配不均與	
			問題。	語句並掌握重點。	-1 語	型,並主動應用	1. 課文內底有講著啥物動物?(課文中有提到什	評量	貧富差異	
			閩-E-B1	1- I -3 能聽懂所	詞運	於日常生活中。	麼動物?)		太大的問	
			具備理解與使用閩	學的閩南語文課	用。	3. 能正確使用閩	※答案:課文內底有講著一陣鳥鼠仔。(課		題。	
			南語文的基本能	文主題、內容並掌	[⊚] Ab− I	南語文來表達,	文中有提到一群老鼠。)			
			力,並能從事表達、	握重點。	-2 句	並主動和別人以	2. 咧食啥物?食偌久?(牠們在吃什麼?吃了			
			溝通,以運用於家	1-I-4 能從聆聽	型運	閩南語文溝通。	多久?)			
			庭、學校、社區生活	中建立主動學習	用。	4. 能養成愛吃水	※答案: 做伙咧食菝仔,對半暝食到透早。			
			之中。	閩南語的興趣與	®Bg− I	果,惜物不浪費	(牠們一起在吃番石榴,從半夜吃到清晨。)			
				習慣。	-2 D	的好習慣。	3. 敢食有飽?(牠們有吃飽嗎?)			
				2- I -2 能初步運	語表		※答案: 逐家攏講無夠飽。(牠們大家都			
				用閩南語表達感			說沒吃飽。)			
				受、情緒與需求。						
				2- I -3 能正確朗			(五)活動五:輕鬆學語詞			
				讀所學的閩南語			1. 老師播放MP3或教學電子書或自行領讀「輕鬆			
				課文。			學語詞」。			
				2- I -4 能主動使			2. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞,如果			
				用閩南語與他人			發音不正確,老師再指導學生正確發音。			
				互動。			3. 語詞造句			
				3- I -1 能建立樂			(1) 此為備課用書的補充內容。			
				意閱讀閩南語文			(2)播放MP3或教學電子書,請學生聆聽「語			
				語句和短文的興			詞造句」。			
				趣。			(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。			
							(4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有			
							困難,可請學生先用國語進行語詞造句,然後老			
							師再教導其閩南語講法。			
							4. 語詞延伸			
							(1) 老師可引導學生說出其他水果的閩南語			
							名稱,老師再做補充說明或修正。			
							(2)老師也可參考備課用書 P37「教學補給			
							站」的語詞延伸,教導學生其他水果的閩南語			

第7	二、彩色	1	閩 - E - A2	1- I -1 能聽辨閩	Ag- I	1 张工础铅山山	說法。 5.語詞分類 (1)老師隨機請數名學生上臺書寫課程及教學補充的水果語詞。 (2)將學生分組,請各組觀察黑板語詞,遊水果的各種特性(如:顏色、形狀、味道、口感,有沒有將、食用時是否要剝皮等。 (3)各組制,之變養表分類原則,並舉例說出水果語詞,老師視情況酌予各組獎擇一樣水果(水果),若動六:食果子 1.將學生分成3-5組與獨方式進行遊組,之,接上分成多一方式進行。 (六)活動六:食果子 1.將學生分成3-5組選擇一樣水果(水果),在與與一個人一人,會一人,會一人,會一人,會一人,會一人,會一人,會一人,會一人,會一人,	口語	環境教育	生活課程綱要
湖 週	的世界	1		南語常用字詞的		活中常見水果的	一个包的巨外 2. 构版 及 7	評量		2-I-1-4 依照事物、
1.0	2. 鳥鼠		進行思考的能力,並	· ·	字認	閩南語名稱。	(七)活動七:語詞運用	作業	人類社會	生物及環境的特徵或
	食菝仔		•	1-I-2 能聽懂日			1. 带領全班念一次「語詞運用」, 並說明紅字部	評量	有糧食分	屬性進行歸類。
	7. 12.1		中,以有效處理相關				分可替換。	遊戲	配不均與	
			問題。	語句並掌握重點。	-1 語	型,並主動應用	2. 透過「我想欲食(水果名稱)」的句型,讓學	評量	貧富差異	
			閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所	詞運	於日常生活中。	生進行替換語詞,例如將課本語詞替換為:柚		太大的問	
			具備理解與使用閩	學的閩南語文課	用。	3. 能正確使用閩	仔、蓮霧、檨仔、柳丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑		題。	
				文主題、內容並掌			仔蜜等,並說出完整的句子。			
			力,並能從事表達、		-2 句		3. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表回			
				1- I -4 能從聆聽		閩南語文溝通。	答。			
			庭、學校、社區生活		用。		()) (4) 37 07			
			之中。	閩南語的興趣與	®Bg− I		(八)活動八:學習單			
				習慣。	-2 ¹		1. 老師發下本課學習單(本書 P146), 引導學生			
				2- I-2 能初步運			完成指定作業。			
				用閩南語表達感	達。		2. 分小組,各組組員輪流看圖說說看(若有疑問			

				受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。			請舉手詢問老師),共同分享聆聽。 (九)活動九:講看覓 1.請學生翻開課本「講看覓」頁面,老師播放			
				2-I-4 能主動使 用閩南語與他人 互動。			MP3 或教學電子書,並帶領全班複誦。 2. 老師可讓學生依「講看覓」內容,兩兩練習對 話。或指定學生上臺來做對話練習。例:			
				3-I-1 能建立樂 意閱讀閩南語文			(1) 頭家:你欲買啥物果子?(老闆:你要 買什麼水果?)			
				語句和短文的興趣。			人客:我欲買十粒蓮霧。(客人:我要買 十顆蓮霧。) (2)阿母:樣仔有甜無?(媽媽:芒果甜不			
							甜?) 小弟:這粒樣仔真甜呢!(弟弟:這顆 芒果很甜呵!)			
							3. 老師也可引導學生分組討論,依照「講看覓」 的形式,進行水果名稱及數字的替換:例如將			
							水果名稱替換為楊桃、水蜜桃、檸檬、草莓、 芳瓜、紅柿等,而量詞部分可結合第一冊第五 課所學的「數字」主題做替換。			
							4. 老師將學生分組,進行教學遊戲「你欲買啥物果子?」: (1) 老師事先將本課所學及延伸補充的水果語			
							詞做成數張大字卡。 (2)每組派一人猜語詞,其他組員根據老師出			
							示的大字卡,輪流描述該種水果的特色,引導 猜題者說出正確語詞,若猜錯就繼續描述,直 到猜對為止。			
							(3)每組計時三分鐘,答出最多題的組別獲勝, 老師視情況酌予各組獎勵。			
第8		1	関-E-A2				二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔		環境教育	生活課程綱要
週	的世界 2. 鳥鼠		具備使用閩南語文 進行思考的能力,並			程所學習的句 型,並主動應用	(十)活動十:做伙來練習	. —	塚上/ 覚知 人類社會	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	食菝仔			1- I -2 能聽懂日					有糧食分	屬性進行歸類。
	N 32.11		中,以有效處理相關						配不均與	
			問題。				2. 每一組活動結束的時間不同,老師可先定第一		貧富差異	
			閩-E-B1	1- I -3 能聽懂所	詞運	並主動和別人以	次進行 3-5 分鐘,看誰先連成一條線就是贏家。		太大的問	

			具備理解與使用閩	學的閩南語文課	用。	關本語立港通。	3. 如果時間內學生已結束遊戲,可以再玩一次,		題。	
				文主題、內容並掌		四州四人府巡	分數累加。		~	
			力,並能從事表達、	· ·	-2 句		4. 老師可視學生能力,提高難度,例如講完語詞			
			滿通,以運用於家	· ·	-		後,能再用語詞造句者,則再加一分。			
			庭、學校、社區生活		田 。		5. 老師可視學生能力或教學時間,提供不同種水			
			之中。		®Bg− I		果圖案讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲,使學			
			~ T °	習慣。	-2 ¹		生能學習更多水果的閩南語說法,並提高遊戲的			
							生 配子自艾夕小木的闽南话就法,业徒同迎戲的 挑戰性。			
				2-I-2 能初步運 用閩南語表達感	· ·		挑戦性。			
					连。		(1) 江东 1 , 班 毛 公			
				受、情緒與需求。			(十一)活動十一:聽看覓			
				2- I -3 能正確朗			1. 老師先請學生說出各題圖片的閩南語,以利進			
				讀所學的閩南語			行聽力測驗。			
				課文。			2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式: 老師			
				2- I -4 能主動使			念題目或播放 MP3、教學電子書,請學生依聽到			
				用閩南語與他人			的內容,將貼紙貼在課本上。			
				互動。			3. 老師公布答案, 然後進行講解。			
				3- I-1 能建立樂			4. 老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡,用磁鐵			
				意閱讀閩南語文			固定在黑板上,徵求自願者上臺,由老師念題目			
				語句和短文的興			(更換其他水果名稱),學生依聽到的內容指出			
				趣。			正確的圖卡,並複述一次題目。上臺的同學可獲			
							得老師獎勵。			
							三、統整活動			
							一 《			
							學生觀賞,再問學生影片中有提到哪些水果名			
							稱?			
第 9	二、彩色	1	閩-E-A2	1-I-1 能聽辨閩	Aa- I	1. 能正確使用閩	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	口語	户外教育	生活課程綱要
週	的世界				-1 文	南語朗誦課文,	3 <u>2 11 7</u> 11 3 1 7 1 1 3 1 7 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1	評量		2-I-1-3 比較人、
~	3. 美麗		進行思考的能力,並		字認	並認讀課文中的	一、引起動機	. —		事、物的特徵,辨識
	6. 只能 的學校		用之於日常生活	1- I -2 能聽懂日	1 -	重要語詞。	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡		知,培養	及表達其異同之處。
	• • • • •		中,以有效處理相關				通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	. —	眼、耳、	
			問題。	語句並掌握重點。			2. 看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭		鼻、舌、觸	
				1- I -3 能聽懂所			殼」的問題,帶出本課主題:「色水」,並藉此	-1 ±	覺及心靈	
				學的閩南語文課	用。	於日常生活中。			對環境感	
				文主題、內容並掌		,, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	~		到 % % % % % % % % % %	
			力,並能從事表達、		-2 句		二、發展活動		~ " 7 NG / 4	
			溝通,以運用於家		1		(一)活動一:課文認讀			
			一何也 公在川外外	工工工 地位代 16	土工]	() (日初 - 吹入咖啡			

	1		L 2011	1 4			4 1.7-16 (1 1) /2 5 - 3 4 1 12 /2 11 1 1 1 1 1 1 1 1			
			庭、學校、社區生活		用。		1. 老師播放教學電子書,引導學生描述課文情境			
			之中。	閩南語的興趣與			圖中有哪些景物?各是什麼顏色?			
					-2 學		2. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老			
			具備運用閩南語文	2- I -2 能初步運	校生		師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電			
			的溝通能力,珍愛自	用閩南語表達感	活。		子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。			
			己、尊重別人,發揮	受、情緒與需求。	®Bg− I		3. 老師講解課文內容及語詞。			
			團隊合作的精神。	2- I -3 能正確朗	-1 生		4. 造句練習			
				讀所學的閩南語	活應		(1)此為備課用書 P49「教學補給站」補充內			
				課文。	對。		容。			
				2- I -4 能主動使	[©] Bg− I		(2)老師說明本課句型「(啥物物件)(做啥物			
				用閩南語與他人	-2 D		動作)啊(做啥物動作)」。可參考,「教學補給			
				互動。	語表		站」讓學生做句型練習。			
				3- I -1 能建立樂	達。		5. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌			
				意閱讀閩南語文			曲。			
				語句和短文的興			6. 歡樂動一動			
				趣。			(1) 老師教導學生課文律動動作,請學生邊唱			
							邊做律動。			
							(2) 老師可依班級人數做適當分組,請各組學			
							生依序上臺表演律動。			
							(3) 也可鼓勵學生自編動作,或與組員共同創			
							作。			
							(二)活動二:課文大風吹			
							1. 教師事先將印有課文的紙張,逐句剪成長條			
							狀。			
							2. 教師可依班級人數做適當分組,每組發給一			
							份。			
							3. 各組組員合力拼湊課文。			
							4. 最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別			
							獲勝。			
							★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請			
							對方簽名或蓋章。			
第	二、彩色	1	閩-E-A2	1-I-1 能聽辨閩	Aa- I	1. 能正確使用閩	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	口語	戶外教育	生活課程綱要
10	的世界		具備使用閩南語文	南語常用字詞的	-1 文	南語說出顏色,		評量	户 E3 善用	2-I-1-3 比較人、
週	3. 美麗		進行思考的能力,並		字認	並主動應用於日	(三)活動三:問題與討論	聽力	五官的感	事、物的特徵,辨識
	的學校		用之於日常生活	1- I-2 能聽懂日	讀。	常生活中。	老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成績	評量	知,培養	及表達其異同之處。
				•	•					

中,以有於處理材	關 常生活中閩南語	[⊚] Ab− T	2.能正確運用課	加分。	態度	眼、耳、	
問題。				11. 課文內底有講著啥物色水?(課文中有提到什		鼻、舌、觸	
園-E-B1	1- I -3 能聽懂所				.,	覺及心靈	
1 1 1				※答案:課文內底有講著青色、紅色佮黃色。(課		對環境感	
南語文的基本能		_		文中有提到綠色、紅色和黃色。)		受的能力。	
				2. 學校有啥物美麗的景色?(學校有什麼美麗的			
溝通,以運用於	· 1- I -4 能從聆聽		己的想法,並達				
	活中建立主動學習		到和別人溝通的	※答案:學校有青色的樹仔、彩色的花,閣有鳥			
之中。	閩南語的興趣與	Bb- I	目的。	仔、蝶仔飛啊飛,嘛有水池仔,會當予人坐佇邊			
関-E-C2	習慣。	-2 學	4. 能使用閩南語	仔歇睏。(學校有綠色的樹仔、彩色的花,還有			
具備運用閩南語	2- I-2 能初步運	校生	和同學共同討論	鳥兒、蝴蝶飛啊飛,也有水池,可以讓人坐在旁			
的溝通能力,珍愛	自 用閩南語表達感	活。	解決問題,並樂	邊休息。)			
己、尊重別人,劉	揮 受、情緒與需求。	[©] Bg− I	於共同完成任				
團隊合作的精神	2- I -3 能正確朗	-1 生	務。	(四)活動四:輕鬆學語詞			
	讀所學的閩南語	活應		1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆			
	, -	對。		學語詞」。			
	2- I -4 能主動使	_		2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。			
	用閩南語與他人			3. 老師依顏色將學生分數組,各組輪流念出自己			
	· ·	語表		的顏色,念對的,全班以「叮咚」聲回應,並將			
	3- I -1 能建立樂	_		雙手合併高舉過頭,做出「○」的動作;念錯的,			
	意閱讀閩南語文			全班以「てて」聲回應,並將雙手交叉置於胸前,			
	語句和短文的興			做出「X」的動作,之後各組再互換顏色。			
	趣。			4. 語詞造句			
				(1) 此為備課用書的補充內容。			
				(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽「語			
				詞造句」。			
				(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。			
				(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如有困			
				難,可請學生先用國語進行語詞造句,然後老師			
				再教導其閩南語講法。			
				5. 參考備課用書 P51「教學補給站」的語詞延			
				伸,教導學生「其他的色水」,並讓學生跟著複			
				誦。			
				(+) 7 5, + · · · · / / / / / / / / / / / / / / /			
				(五)活動五:顏色的聯想			
				1. 老師將全班分組,每組5人,各組發一張表格。			
				2. 老師說明如何填寫表格:在「姓名」欄填上各			

							組員的姓名,在「聯想」關戶。 想到的物理」關係聯 想到的物理」關係 是一個該 類色。 是一個的 類的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個			
							回答,然後將此圖卡放在另一旁;接著兩人再			
 第	二、彩色	1	閩-E-A2	1_ T _1	Aa- I	1 能正磁運田理	互調問答,方法同前,直到所有圖卡皆念過。 二、彩色的世界 3. 美麗的學校	作業	户外教育	生活課程綱要
- 第 - 11	一·彩巴 的世界	1	• •				一 少口的巨介 0. 大能的子仪	TF未 評量		2-I-1-3 比較人、
週	3. 美麗		進行思考的能力,並				(八)活動八:學習單	口語		事、物的特徵,辨識
	的學校		· ·	1- I -2 能聽懂日			老師發下本課學習單(本書 P147),引導學生完	評量		及表達其異同之處。
			中,以有效處理相關	1		2. 能以正確的閩		聽力	眼、耳、	
			問題。	語句並掌握重點。	-1 語	南語文來表達自		評量	鼻、舌、觸	
			閩-E-B1	1- I -3 能聽懂所	詞運	己的想法,並達	(九)活動九:做伙來練習		覺及心靈	
			具備理解與使用閩	學的閩南語文課	用。	到和別人溝通的	1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來		對環境感	
				文主題、內容並掌			練習」內容並作答。		受的能力。	
			力,並能從事表達、	握重點。	-2 句	3. 能使用閩南語	2. 老師公布正確答案,然後進行講解。			

			溝通,以運用於家	1- I -4 能從聆聽	刑運	和同學共同計論	3. 老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語再說			
			庭、學校、社區生活		用。	解決問題,並樂				
			之中。		Bb- I	於共同完成任	X B X			
			閩-E-C2	習慣。	-2 學	務。	 (十)活動十:聽看覓			
			具備運用閩南語文		'	477	11. 老師先引導學生說出各圖的閩南語,以利進行			
			的溝通能力,珍愛自		活。		题力測驗。			
			己、尊重別人,發揮				2. 老師念題目或播放 MP3、教學電子書,請學生			
				2- I-3 能正確朗	_		仔細聆聽。			
			四1701月17日		活應		3. 請學生根據聽到的內容,在課本上勾選正確答			
				課文。	對。		案。			
				2- I -4 能主動使	_ `		4. 老師公布正確答案,並隨機點選學生,讓他們			
				用閩南語與他人	-2 ¹		用閩南語再說一次答案。			
				五動。	語表					
				3-I-1 能建立樂						
				意閱讀閩南語文	~					
				語句和短文的興						
				趣。						
第	二、彩色	1	閩-E-A2	_	Aa- I	1. 能正確使用閩	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	口語	戶外教育	生活課程綱要
12	的世界		•			南語說出顏色,		評量		2-I-1-3 比較人、
週	3. 美麗		進行思考的能力,並		字認		(十一)活動十一:複習二之1	聽力		事、物的特徵,辨識
	的學校		用之於日常生活	1- I -2 能聽懂日		常生活中。	1. 老師先問學生本單元學過哪些語詞, 請學生用	評量		及表達其異同之處。
			中,以有效處理相關		_	2. 能正確運用課	閩南語回答。		眼、耳、	
			問題。	語句並掌握重點。	-1 語	程所學習的句	2. 再配合複習二之1的頁面,引導學生說出各圖		鼻、舌、觸	
			閩-E-B1	1- I -3 能聽懂所	詞運		的閩南語:菝仔是青色的,蓮霧是紅色的,柑仔		覺及心靈	
			具備理解與使用閩	學的閩南語文課	用。	於日常生活中。	是柑仔色的,蘋果是紅色的,柚仔是青色的。(番		對環境感	
			南語文的基本能	文主題、內容並掌			石榴是綠色的,蓮霧是紅色的,橘子是橘色的,		受的能力。	
			力,並能從事表達、	握重點。	-2 句	南語文來表達自	蘋果是紅色的,柚子是綠色的。)			
			溝通,以運用於家	1-I-4 能從聆聽	型運	己的想法,並達	3. 接著播放 MP3 或教學電子書,請學生仔細聆			
			庭、學校、社區生活	中建立主動學習	用。	到和別人溝通的	聽。			
			之中。	閩南語的興趣與	Bb- I	目的。	4. 老師說明複習二之1的作答方式:在課本上把			
			閩-E-C2	習慣。	-2 學	4. 能使用閩南語	正確的答案圈起來。			
			具備運用閩南語文	2- I -2 能初步運	校生	和同學共同討論	5. 老師再次念誦題目,引導學生作答。			
			的溝通能力,珍愛自	用閩南語表達感	活。	解決問題,並樂	6. 老師可引導學生說出完整的句子: 菝仔是青色			
			己、尊重別人,發揮	受、情緒與需求。	[©] Bg− I	於共同完成任	的。柚仔的色水俗伊仝款。(番石榴是綠色的。			
			團隊合作的精神。	2- I -3 能正確朗	-1 生	務。	柚子的顏色和它一樣。)			
				讀所學的閩南語	活應					
				課文。	對。		(十二)活動十二:複習二之2			

				2- I -4 能主動使	®Bg− I		1. 老師配合複習二之 2 的頁面,播放 MP3 或教學			
				用閩南語與他人	-2 u		電子書,請學生仔細聆聽。			
				互動。	語表		2. 老師說明複習二之2的作答方式:在課本上把			
				3- I -1 能建立樂	達。		正確的答案圈起來。			
				意閱讀閩南語文			3. 老師再次念誦題目,引導學生作答。			
				語句和短文的興			4. 老師檢查學生作答情形,可隨機點選學生複述			
				趣。			答案。			
							(十三)活動十三:看圖聽故事			
							1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的			
							人事物,再播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽			
							「看圖聽故事」。			
							2. 老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師			
							可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語			
							字幕或關閉字幕。			
							3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵			
							學生試著看圖說故事。			
							4. 老師可針對故事情節提問:			
							(1) 頭家教文華按怎揀柑仔?(老闆教文華			
							怎麼選橘子?)			
							※答案:青的較酸,黄的較甜。(綠色的比			
							較酸,黄色的比較甜。)			
							(2)欲走的時,頭家送文華啥物物件?(要			
							離開的時候,老闆送文華什麼東西?)			
							※答案:欲走的時,頭家送文華一粒蘋果。			
							(要離開的時候,老闆送文華一顆蘋果。)			
							三、統整活動			
							1. 老師重點式複習本單元所學。			
							2. 老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片			
							讓學生觀賞,再問學生影片中有提到哪些顏色			
kh	一. 也 14	1	閩-E-A1	1-1-1 能聽辨閩	Ao T	1 45 工动田田士	和水果?	口坛	品德教育	体库的碘女细句如果
第	三、我的	1	· ·	1-1-1			三、我的身軀 4. 我的面			健康與體育課程綱要
13	身軀 4. 我的面		具備認識閩南語文	南語常用子詞的語音差異。	-1 又 字認	語朗誦課文,並	一、引和動機	評量態度	品 EI 艮好 生活習慣	2b-I-2 願意養成個
週	找的凹		對個人生活的重要 性,並能主動學習,			能認讀課文中的 重要語詞。		悲及 評量	生活首俱與德行。	人健康習慣。
			性,业肥土期学旨, 進而建立學習閩南	1-1-2		里安語詞。 2. 能正確使用閩		计里	兴德们 °	
			世 川 廷 山 子 百 闽 南	市生冶牛闽南部	AD- I	4. 肥止唯使用闽	用児國內分°			

	語文的能力。	語句並掌握重點。	-1 語	南語說出五官名	2. 參考本書第 64 頁「單元情境引導」之提問,		
	閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所	詞運	稱,並養成愛護	請學生發表己見。		
	具備理解與使用閩	學的閩南語文課	用。	五官的習慣。	3. 播放本書第65頁「囡仔古來焉路」之音檔,		
	南語文的基本能	文主題、內容並掌	[⊚] Ab− I	3. 能正確運用課	老師引導學生理解故事概要,並順勢帶出單元主		
	力,並能從事表達、	握重點。	-2 句	程所學習的句	題「五官」、「身軀的部位」讓學生知悉。		
	溝通,以運用於家	1-I-4 能從聆聽	型運	型,並知道五官			
	庭、學校、社區生活	中建立主動學習	用。	的功用。	二、發展活動		
	之中。	閩南語的興趣與	Ba- I	4. 能正確使用閩	(一)活動一:看影片激頭殼		
	閩-E-C2	習慣。	-1 身	南語文來表達,	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡		
	具備運用閩南語文	2- I -2 能初步運	體認	並主動和人以閩	通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。		
	的溝通能力,珍愛自	用閩南語表達感	識。	南語文溝通。	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭		
	己、尊重別人,發揮	受、情緒與需求。	®Bg− I		殼」的問題,帶出本課主題:「五官」,並藉此進		
	團隊合作的精神。	2-I-3 能正確朗	-2 D		入課文教學。		
		讀所學的閩南語	語表				
		課文。	達。		(二)活動二:課文認讀		
		2- I -4 能主動使			1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老		
		用閩南語與他人			師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電		
		互動。			子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。		
		3- I-1 能建立樂			2. 老師講解課文內容及語詞。		
		意閱讀閩南語文			3. 老師可藉機教導學生要愛護五官,例如:不亂		
		語句和短文的興			揉眼睛,看電視要保持距離;不亂挖鼻子,有鼻		
		趣。			涕時要用衛生紙或手帕擦乾淨;不亂掏耳朵,不		
					要聽太多尖銳刺耳的聲音;不把髒東西和手放到		
					嘴巴裡,吃完東西要漱口,早晚要刷牙等等。		
					4. 老師說明本課句型「咱共(啥物物件)(啥物		
					動作)起來」,可參考備課用書 P69「教學補給		
					站」,讓學生做句型練習。		
					(三)活動三:擲骰子		
					1. 將學生分為五~六人一組。		
					2. 老師在黑板畫若干個圓圈,代表沒有五官的		
					脸。		
					3. 老師事先將骰子黏上五官圖案(例:眼睛、鼻		
					子、嘴巴、眉毛、耳朵),請各組組員輪流上臺		
					擲骰子。		
					4. 骰子如果停在眼睛的圖案,就請學生用閩南語		
					念出「目睭」(如果不會念,可以請求組員協助),		

							並在自己組的臉上畫出眼睛,以此類推進行遊戲。 5. 如果擲出已有的五官則放棄,換下一個人繼續擲骰子。 6. 等擲出並畫好全部的五官圖案後,全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時,須用手指頭指在對應的位置,全組可以經由討論,推派一人負責此任務。 7. 換組上臺,規則相同。 ▲SDGS 議題融入:詳見本書 P69、77 之說明。 ★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請對方簽名或蓋章。			
第	三、我的	1	閩-E-A1	1- I -1 能聽辨閩			三、我的身軀 4. 我的面	口語	品德教育	健康與體育課程綱要
14	身軀 4.					南語說出五官名		評量	-	2b-I-2 願意養成個
週	我的面			語音差異。	· ·		(四)活動四:想一想	聽力		人健康習慣。
			性,並能主動學習,			五官的習慣。	老師揭示問題,請學生舉手搶答。	評量	與德行。	
				常生活中閩南語			1. 課文內底有講著啥物五官?(課文中有提到什	遊戲		
			語文的能力。	語句並掌握重點。			麼五官?)	評量		
				1-I-3 能聽懂所		型,並知道五官				
					用。	的功用。	耳仔。(課文中有提到眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵。)			
			南語文的基本能	-			2. 鼻仔會當用來做啥物代誌?(鼻子可以用來做			
			力,並能從事表達、	· ·	-2 句	南語文來表達,				
			溝通,以運用於家 庭、學校、社區生活	1- I-4 能從聆聽	型理用。	並主動和人以閩 南語文溝通。	※答案:鼻仔會當用來喘氣。(鼻子可以用來呼吸。)			
			庭、字校、任画生活 之中。	中廷立王勁字音	l * · •	南韶义海迪。	3. 老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼觀念:			
			1 '	習慣。	Da-1 -1 身		(1) 定期就醫檢查視力。			
			具備運用閩南語文				(2) 不要直視陽光,以免紫外線傷眼。			
			的溝通能力,珍愛自	·	證。		(3) 早晚熱敷眼睛,有助眼睛放鬆休息。			
			己、尊重別人,發揮				(4) 有意識地多眨眼,保持眼部濕潤。			
				2- I -3 能正確朗	_		(5)使用電子產品要節制,適時起身動一動。			
					語表					
				課文。	達。		(五)活動五:輕鬆學語詞			
				2- I -4 能主動使			1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「輕鬆			
				用閩南語與他人			學語詞」。			
				互動。			2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。			
				3- I -1 能建立樂			3. 老師可以引導學生討論,眼睛、耳朵、鼻子和			

辛朋	讀閩南語文	嘴巴有什麼功用?例:
	和短文的舆	用 C 有 们 麼 切 用 : 例 ·
1 I		
趣。		西?)
		※答案: 咱用目睭看物件。(我們用眼睛看東
		西。)
		(2)咱用啥物聽聲?(我們用什麼聽聲音?)
		※答案:咱用耳仔聽聲。(我們用耳朵聽聲
		音。)
		(3) 咱用啥物鼻氣味? (我們用什麼聞味
		道?)
		※答案: 咱用鼻仔鼻氣味。(我們用鼻子聞味
		道。)
		(4) 咱用啥物食物件?(我們用什麼吃東
		西?)
		※答案:咱用喙食物件。(我們用嘴巴吃東
		西。)
		4. 語詞造句
		(1) 此為備課用書的補充內容。
		(2)播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽、
		念誦「語詞造句」。
		(3) 老師鼓勵學生造句。
		5. 參考備課用書 P71「教學補給站」的語詞延
		伸,教導學生「其他身體部位」的閩南語說法。
		6. 語詞賓果
		(1) 老師將學生分組, 兩組進行對決。
		(2) 各組任選語詞填入九宮格,再猜拳決定順
		序。各組喊出語詞後要接著造句,正確才能塗銷
		語詞,錯了則換對手重複上述流程,每個組員都要輪流造句。
		(3)先完成兩條線的組別獲勝,老師酌予獎勵。
		(六)活動六:心口不一
		1. 老師將學生分組。
		2. 老師隨機抽取一張圖卡,並做出「讚」的手勢,
		大拇指朝上,表示「說真話」;大拇指朝下,
		表示「說假話」。
		3. 例如老師抽到「喙齒」, 且大拇指朝上, 學生
		40

第 15 週	三身我的面	1	具對性進語閩具南力溝庭之閩具的己團備個,而文一E借語,通、中 E-運通尊的閩活主學力與基從運、閩力別的南的動習。 使本事用社 南,人精語重學閩 用能表於區 語珍,神文要習南 閩 達家生 文愛發。文要習南 閩 達家生 自揮	南語一工学文程工学、 1一 1 中國 2 上 1 一 2 的 是重 1 一 2 的 是重 1 一 3 的 是重 1 一 4 主的 是重 1 一 4 主的 是 1 一 4 主的 是 1 一 4 主的 是 1 一 4 主的 能 表 與 初 達 需 在 2 上 1 一 3 的 是 1 一 4 主的 能 表 與 都 達 需 來 學 學 數 步 感 求 來 學 學 數 步 感 求 來 學 數 多 數 3 與 3 與 3 與 3 與 3 與 3 與 3 與 3 與 3 與 3	-1字讀®A-1詞用®A-2型用Ba-1體識®及文認。 - 語運。 - 句運。 I 身認。 - I	程型的近。 在型的道 使表生的道 使表上的道 使表上的 在来和人通明,强使来人通明,以后,他们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	就要說「喙齒」,並將雙手合併,做出記出「不 是牙齒」的其他五官名稱,並將進手。 是牙之」的動作,一旦出錯就淘汰,留到最後 出「叉」的動作,一旦出錯就淘汰,留到最後 者勝利。 三、我的面 (七)活動七:語詞運用 1.老師調學生於照「語詞 運用」,並說明紅字及藍字部分可替換。 2.請學生依照「語習習。 3.老師問人。 3.老師問人。 3.老語詞。 3.老語詞。 3.老語詞。 3.老語詞。 (八)活動和 5. 講看見 1. 表別 6. 計劃「喙」→念誦:喙/用喙講話/我用喙講話。 (八)活動MP3或與與生搶答。例: 抽到「喙」→念誦:喙/用喙講話/我用喙講話。 (八)活動MP3或,並請看見 十,。 (八)活動MP3或,並請看 見」。 (八)活動MP3或,並請看 見」、 (八)活動MP3或,並請看 見」、 (八)活動MP3或, (八)活動MP3或, (八)活動所。 (八)活動所。 (八)活動所。 (八)活動所。 (八)活動所。 (八)活動所。 (八)活動所。 (八)活動所。 (八)活動所。 (八)活動所。 (八)活動所。 (八)活動所。 (八)活動所。 (八)活動所。 (八)活動所。 (八)活動所。 (八)活動於 (八)方言。 (八)可以。 (一)可以。 (一)可以。 (一)可以。 (一)可以。 (一)可以。 (一)可以。	口語	 健康與體育課程網要 2b-I-2 願意養成個 人健康習慣。
			-				• • • • • •		
				• • • • • •	· ·				
							如刘 永」、心明、永/ 川 本明四/ 72川 本明四		
					-		(八)活動八:講看覓		
			之中。	閩南語的興趣與	Ba- I		1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看		
			閩-E-C2	習慣。	-1 身		覓」。		
			具備運用閩南語文	2- I -2 能初步運	體認		2. 老師講解內容,並請學生依「講看覓」內容,		
					_ `		1 1 1 1 1		
							(目睛、耳仔、鼻仔、喙臂、喙舌) 回答。		
				課文。	達。		(九)活動九:學習單		
				2- I -4 能主動使			1. 老師發下本課學習單 (本書 P148), 引導學生		
				用閩南語與他人			完成指定作業。		
				互動。			2. 鼓勵學生發表學習單內容:這个面欠目眉、目		
				3- I-1 能建立樂			問、鼻仔、喙俗耳仔。(這張臉缺少眉毛、眼睛、 自己、#TO(TER)		
				意閱讀閩南語文			鼻子、嘴巴和耳朵。)		
				語句和短文的興趣。			(十)活動十:臆謎猜		
				AND THE STATE OF T			【7) 冶黝7 · 脆誕頒 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「臆謎		
							猜 。		
							2. 老師講解謎題的意思後,請學生猜出謎底。		
							3. 老師公布正確解答,並解釋原因。		
							4. 老師可參考備課用書 P73「教學補給站」, 再		

							出一題謎語讓學生猜。			
第	三、我的	1	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩	Aa- I	1. 能正確運用課	三、我的身軀 4. 我的面	作業	品德教育	健康與體育課程綱要
16	身軀 4.		具備認識閩南語文	南語常用字詞的		程所學習的句	- WWW 24 72 WWW 21	評量		2b-I-2 願意養成個
週	我的面		對個人生活的重要	語音差異。	字認		(十一)活動十一:做伙來練習	口語	生活習慣	人健康習慣。
			性,並能主動學習,	1- I -2 能聽懂日	讀。	的功用。	1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來	評量	與德行。	
			進而建立學習閩南	常生活中閩南語		2. 能正確使用閩	練習」內容並作答。	遊戲	7	
			語文的能力。	語句並掌握重點。			2. 老師公布正確答案, 然後進行講解。	評量		
			閩-E-B1	1- I -3 能聽懂所		並主動和人以閩	3. 老師也可隨機點選學生,讓他們用閩南語再說	聽力		
			具備理解與使用閩	學的閩南語文課	用。	南語文溝通。	一次答案。	評量		
			南語文的基本能	文主題、內容並掌	[⊚] Ab− I					
			力,並能從事表達、	握重點。	-2 句		(十二)活動十二:聽看覓			
			溝通,以運用於家	1-I-4 能從聆聽	型運		1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語,以利進行			
			庭、學校、社區生活	中建立主動學習	用。		聽力測驗。例如:伊的目睭是烏色的,喙脣是粉			
			之中。	閩南語的興趣與	Ba- I		紅仔色的。(她的眼睛是黑色的,嘴脣是粉紅色			
			閩-E-C2	習慣。	-1 身		的。)			
			具備運用閩南語文	2- I -2 能初步運	體認		2. 請學生根據聽到的 MP3 內容,在課本上將正確			
			的溝通能力,珍愛自	用閩南語表達感	識。		的答案打勾。			
			己、尊重別人,發揮	受、情緒與需求。	®Bg− I		3. 老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生用完整的			
			團隊合作的精神。	2- I -3 能正確朗	-2 D		句子發表答案。			
				讀所學的閩南語	語表		4. 視教學情況,老師可參考「延伸遊戲」進行教			
				課文。	達。		學。			
				2- I -4 能主動使						
				用閩南語與他人			三、統整活動			
				互動。			老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓			
				3- I -1 能建立樂			學生欣賞,再問學生影片中有提到哪些五官?			
				意閱讀閩南語文						
				語句和短文的興						
				趣。						
第	三、我的	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨閩			三、我的身軀 5. 我的身軀	口語	性別平等	生活課程綱要
17	身軀 5.		具備使用閩南語文	南語常用字詞的	-1 文	語朗誦課文,並		評量	教育	7-I-1-1 運用語言、
週	我的身		進行思考的能力,並		字認	認讀課文中的重		態度	-	文字、圖像、肢體等
	軀		用之於日常生活	1- I -2 能聽懂日		要語詞。	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡	評量		形式,嘗試讓對方理
			中,以有效處理相關	,	[®] Ab− I		通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	表演	與尊重他	解自己對於人、事、
			問題。	語句並掌握重點。			2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭		人的身體	物的觀察和想法。
			関-E-B1	1- I -3 能聽懂所			殼」的問題,帶出本課主題:「身軀的部位」,	遊戲	自主權。	
				學的閩南語文課	用。		並藉此進入課文教學。	評量		
			南語文的基本能	文主題、內容並掌	Ab- I					

			力,並能從事表達、	据 击 业 。	-2 句		二、發展活動			
				1- I -4 能從聆聽	•		(一)活動一:課文認讀			
			庭、學校、社區生活		用。		11. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖,問學			
			之中。		, . .		生從圖上看到哪些身體部位?			
			~ 1 *	習慣。	Da 1 -1 身		2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。			
				2- I -1 能用閩南			3. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老			
				語簡單表達對他			師的念誦指到對應的字。也可播放 MP3 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。			
				人的關懷與禮節。	_					
				2- I -2 能初步運			4. 老師講解課文內容及語詞。			
				用閩南語表達感			5. 請學生特別注意發音:			
				受、情緒與需求。	-		(1)「我 guá」的聲母「g」要發音標準。			
				2- I -3 能正確朗			(2)「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、「腹			
				讀所學的閩南語			pak」、「粒liap」的入聲韻尾要注意發音。			
				課文。			(3)入聲韻尾「粒liap」念誦時要閉脣。			
				2- I -4 能主動使			6. 老師可參考備課用書 P83「教學補給站」,教			
				用閩南語與他人			導學生「佮人體外觀相關的量詞」: 先將量詞和			
				互動。			舉例寫在黑板上,再讓學生跟著複誦。			
				3- I-1 能建立樂			7. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌			
				意閱讀閩南語文			曲。			
				語句和短文的興			8. 歡樂動一動:老師教導學生課文律動動作,請			
				趣。			學生邊唱邊做律動。			
							(二)活動二:邊念邊做			
							1. 老師先帶領學生念讀課文。			
							2. 由老師指定語詞和動作:雙手→搖搖手,頭殼			
							→摸摸頭,目明→指眼睛,腹肚→摸肚子。			
							3. 請全班起立配合課文做動作,念到上面四個語			
							詞時,要做出指定動作,做錯動作的人淘汰(坐			
							下)。			
							4. 統計各排人數,由淘汰人數最少的一排獲勝。			
							★指導學生填寫自評表:做到的項目畫圈,並請			
							對方簽名或蓋章。			
第	三、我的	1	閩-E-A2	1-I-1 能聽辨閩	Aa- I	1. 能正確使用閩	三、我的身軀 5. 我的身軀	口語	性別平等	生活課程綱要
18	身軀 5.		具備使用閩南語文		-1 文	南語說出身體部	1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1	評量	教育	7-I-1-1 運用語言、
週	我的身		進行思考的能力,並	1	字認	位名稱,並知道	(三)活動三:問題與討論	聽力		文字、圖像、肢體等
	軀		· ·	1- I -2 能聽懂日		愛護自己的身	老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對平時成績	評量	身體界限	形式,嘗試讓對方理
	,-		中,以有效處理相關	· ·	®Ab− I		加分。	,	與尊重他	解自己對於人、事、
	Į.					L	<u> </u>		· · · · - · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	問題。	語句並掌握重點。	-1 語	2. 能正確運用課	1. 課文內底有講著啥物身軀的部位?(課文中有	人的身體	物的觀察和想法。
	• •	1- I -3 能聽懂所			提到什麼身體的部位?)	自主權。	
	具備理解與使用閩	學的閩南語文課	用。	型,並主動應用	※答案:課文內底有講著手、頭殼、目睭、		
	南語文的基本能	文主題、內容並掌	[⊚] Ab− I	於日常生活中。	目眉、腹肚佮肚臍。(課文中有提到手、頭腦、		
	力,並能從事表達、	握重點。	-2 句	3. 能以正確的閩	眼睛、眉毛、肚子和肚臍。)		
	溝通,以運用於家	1- I -4 能從聆聽	型運	南語文來表達自	2. 目睭面頂有啥物?腹肚中央有啥物?(眼睛上		
	庭、學校、社區生活	中建立主動學習	用。	己的想法,並達	面有什麼?肚子中間有什麼?)		
	之中。	閩南語的興趣與	Ba- I	到和別人溝通的	※答案:(1)目睭面頂有兩撇目眉。(眼睛上		
		習慣。	-1 身	目的。	面有雨道眉毛。)		
		2- I -1 能用閩南	體認		(2)腹肚中央有一粒肚臍。(肚子中		
		語簡單表達對他	識。		間有一粒肚臍。)		
		人的關懷與禮節。	®Bg− I		3. 老師藉機告訴學生:除了愛護自己的身體,避		
		2- I -2 能初步	-2 D		免讓父母操心外,同時也要尊重他人的身體。		
		運用閩南語表達					
		感受、情緒與需	達。		(四)活動四:輕鬆學語詞		
		求。			1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆		
		2- I -3 能正確朗			學語詞」。		
		讀所學的閩南語			2. 老師講解語詞,並指導學生正確發音。		
		課文。			3. 語詞造句		
		2- I -4 能主動使			(1) 此為備課用書的補充內容。		
		用閩南語與他人			(2) 播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽、		
		互動。			念誦「語詞造句」。		
		3- I-1 能建立樂			(3) 老師鼓勵學生造句。		
		意閱讀閩南語文			4. 參考備課用書 P85「教學補給站」的語詞延		
		語句和短文的興			伸,教導學生「其他身體部位」的閩南語說法,		
		趣。			並讓學生跟著複誦。		
					5. 老師用手指比身體的部位,不按順序出題,學		
					生一起回答。		
					(エ) 江和工・毎日富田		
					(五)活動五:語詞運用		
					1. 老師播放 MP3 或教學電子書,或自行領讀「語		
					詞運用」,並說明紅字及藍字部分可替換。 2. 採分組方式,引導學生利用「我的(身軀的部		
					C. 採分組力式, 引导字生剂用: 我的(身軀的部 位)足(按怎)」的句型,進行「語詞運用」。		
					3. 老師也可引導學生利用第四課學過的五官語		
					司. 老師也可可等字生利用第四話字题的五目語 詞,結合本課的身體部位語詞,進行語詞替換		
					的練習。		
				l	□1.50▼ 目 .		

第	三、我的	1	風-E-A2	1- I -1 能聽辨閩	Аа- І		4. 老師可指定學生回答,或請各組推派代表回答。 (六)活動六:講看見 1. 老師播放 MP3 或教學電子書或自行領讀「講看見」。 2. 老師講解內容,並請學生依「講看覓」內容, 兩兩練習對話。 3. 兩人可輪流對調角色,並以不同的身體部位名稱對答。例如: 甲:哎唷,你挵著我的腹肚矣!(哎唷,你撞到我的肚子了!) 乙:歹勢!歹勢!(對不起!對不起!) 三、我的身軀 5. 我的身軀	作業	性別平等	生活課程綱要
19	身軀 5. 我的身		具備使用閩南語文 進行思考的能力,並	南語常用字詞的	-1 文 字認	南語文來表達自	(七)活動七:學習單	評量	教育 世紀 辺端	7-I-1-1 運用語言、 文字、圖像、肢體等
週	我的身 軀		進行 思考的能力,业 用之於日常生活	語音差共。 1-I-2 能聽懂日	· ·		(七)活動七·字督早 1.老師發下本課學習單(本書 P149),引導學生	鳃刀 評量		又子、 國係、 放
	力应		用之於日常生活 中,以有效處理相關		資。 ◎Ab-I	到和別人海週的 目的。	1. 老師發下本課字首单 (本書 P149), 引导学生 完成指定作業。	許重遊戲		形式, 盲試議對力理 解自己對於人、事、
			下,以有效處理相關 問題。	帝生活中國南部 語句並掌握重點。		-	九双相尺下未 °	避 証 評量	兴导里他 人的身體	斯· 自己對於人、事、 [物的觀察和想法。
			, •	品			(八)活動八:做伙來練習	 丁里	八的 另 脸 自 主權。	1/10时100余个心体。
			· ·	學的閩南語文課	-		1.播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來		口工作 *	
				文主題、內容並掌			練習 內容。			
			力,並能從事表達、	-		-	2. 老師說明遊戲步驟,協助學生分組進行遊戲,			
			溝通,以運用於家		1		並酌予優勝者獎勵。			
			庭、學校、社區生活			位名稱,並知道				
			之中。	閩南語的興趣與			(九)活動九:聽看覓			
				習慣。	-2 u		1. 請學生翻到「聽看覓」的頁面,老師念題目或			
				2- I-1 能用閩南	語表		播放 MP3 或教學電子書,請學生仔細聆聽。			
				語簡單表達對他	達。		2. 請學生根據聽到的聲音檔內容,在課本上按照			
				人的關懷與禮節。			順序寫出號碼。			
				2- I -2 能初步運			3. 老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。			
				用閩南語表達感			4. 老師也可播放教學電子書,點選本課課文選單			
				受、情緒與需求。			「聽看覓」, 徵求學生上臺指出其他身體部位,			
				2- I -3 能正確朗			並用閩南語念出來。			
				讀所學的閩南語						
				課文。						
				2- I -4 能主動使						

				用閩南語與他人						
				互動。						
				3- I -1 能建立樂						
				意閱讀閩南語文						
				語句和短文的興						
				趣。						
第	三、我的	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨閩	Aa- I	1 能以正確的關	三、我的身軀 5. 我的身軀	口語	性別平等	生活課程綱要
20	一 我的 身軀 5.	1	1 ' '	南語常用字詞的	-1 文	南語文來表達自		評量	教育	7-I-1-1 運用語言、
週	我的身		進行思考的能力,並	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	字認		 (十)活動十:複習三之1	. —		文字、圖像、肢體等
200	躯		用之於日常生活	n = 左六 1 - I - 2 能聽懂日	· ·		11. 老師先利用第四、五課語詞圖卡,讓學生複習	沁 <i>八</i> 評量	身體界限	形式,嘗試讓對方理
	762		中,以有效處理相關		®Ab− I	目的。	第三單元所學語詞。	口里	與尊重他	解自己對於人、事、
			問題。	語句並掌握重點。		-	2. 老師再播放 MP3 或教學電子書,請學生聆聽後		人的身體	物的觀察和想法。
			関-E-B1	1- I -3 能聽懂所			在課本上把答案圈起來。		自主權。	初时的永小一心区
			1	學的閩南語文課	用。		3. 老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答		口工作	
				文主題、內容並掌	1	題。	案。			
			力,並能從事表達、	-	-1 身	3. 能正確使用閩	*			
				1-I-4 能從聆聽			 (十一) 活動十一: 複習三之 2			
			庭、學校、社區生活		趙。		11. 老師請學生與隔壁座位的同學討論: 複習三之			
			之中。		®Bg− I		2 圖片中的人物,他們的手指頭是指著身體哪些			
				習慣。	-2 ¹	是吸口 U 的 9	部位?			
				2- I -1 能用閩南		NA.	C. 老師再隨機請學生上臺用閩南語說出答案,說			
				語簡單表達對他	達。		答案時,也一起指著答案的身體部位。			
				人的關懷與禮節。	4		3. 老師可視時間, 用遊戲再次帶領學生複習本課			
				2- I -2 能初步運			語詞,加深印象。一開始遊戲的時候,老師要做			
				用閩南語表達感			引導的動作,邊拍手邊說:「請你綴我按呢做」,			
				受、情緒與需求。			接著老師摸頭、手、眼睛、肚子等本課語詞			
				2- I -3 能正確朗			的身體部位,請學生跟著老師一起做,邊做動作			
				讀所學的閩南語			邊說出是什麼身體部位?			
				課文。			这奶山尺门层为腹叶位:			
				2- I -4 能主動使			(十二)活動十二:看圖聽故事			
				用閩南語與他人			11. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的			
				互動。			人事物,再播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽			
				3-1-1 能建立樂			「看圖聽故事」。			
				意閱讀閩南語文			個			
				思阅韻 国 的 品 文 的 與			可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語			
				趣。			字幕或關閉字幕。			
				ACC -			丁짜以關闭丁짜。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵			
	<u> </u>						J. 无叩了到到战争性的苗副做胜样, 然後丹政剧			

							學生試著看圖說故事。			
							4. 老師可就指導語進行提問:			
							(1) 阿兄的外國朋友生做按怎?(哥哥的外			
							國朋友長得怎樣?)			
							※答案:阿兄的外國朋友,伊的頭毛是咖			
							啡色的,目睭是藍色的,皮膚真白。(哥哥的外			
							國朋友,他的頭髮是咖啡色的,眼睛是藍色的,			
							皮膚很白。)			
							(2) 佇厝裡有做啥物代誌?(他們在家裡			
							有做什麼事情?)			
							※答案:一陣人坐佇客廳咧開講,閣做伙			
							食阿母煮的中畫頓。(一群人坐在客廳聊天,還			
							一起吃媽媽煮的中餐。)			
							(十三)活動十三:做伙來複習			
							() ニノ / 石助 三・ 版代 / 後 f			
							2. 老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式:			
							老師念題目或播放 MP3、教學電子書,請學生依			
							聽到的內容,在課本上作答(畫○或打x)。			
							3. 老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。			
							4. 老師可再延伸活動:利用第一~五課語詞圖			
							卡,隨機抽取一張,指定學生回答,若答對,全			
							班以「叮咚」聲回應,並將雙手合併高舉過頭,			
							做出「○」的動作;若答錯,全班以「ここ」聲			
							回應,並將雙手交叉置於胸前,做出「×」的動			
							作。			
							三、統整活動			
							老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓			
							學生欣賞,再問學生影片中有提到哪些五官及身			
							體部位名稱?			
第	傳統念	1	閩-E-A1				傳統唸謠~阿財天頂跋落來	口語	閱讀素養	生活課程綱要
21	謠~阿		具備認識閩南語文	南語常用字詞的				評量		7-I-4-2 遵守約定的
週	財天頂		對個人生活的重要	語音差異。	字認	謠〈阿財天頂跋	1			規範,調整自己的行
	跋落來			1- I -3 能聽懂所			1. 老師逐一指著自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、	評量		動,與他人一起進行
			進而建立學習閩南	學的閩南語文課		謠的內容及意	嘴巴、肚子及其他身體部位,讓學生用閩南語	遊戲	思、評鑑文	
			語文的能力。	文主題、內容並掌	-1 兒	義。	說出它們的名稱。接著指著下巴,並做出摸鬍	評量	本的能力。	合作。

	1		1 .		
闺-E-B1	握重點。 歌念	2. 能正確說出五	鬚的動作,問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南	態度	
具備理解與使用閩	1- I -4 能從聆聽 謠。			評量	
南語文的基本能	中建立主動學習 Ba-	[閩南語說法,並	2. 老師再提問:「一个人的五官抑是身軀的部		
力,並能從事表達、	閩南語的興趣與 -1 9	事 運用於日常生活	位,若準生佇無仝款的所在,會變成啥款?會		
溝通,以運用於家	習慣。 體認	當中。	發生啥物代誌?」(一個人的五官或身體部		
庭、學校、社區生活	2- I -2 能初步運 識。	3. 能感受臺灣傳	位,如果長在不一樣的地方,會變成什麼樣		
之中。	用閩南語表達感 ®Bg-	I 統念謠的趣味	子?會發生什麼事情?)請學生舉手發表。		
関-E-C2	受、情緒與需求。 -2 1	1 性。			
具備運用閩南語文	2- I -3 能正確朗 語表	4. 能和同學共同	二、發展活動		
的溝通能力,珍愛自	讀所學的閩南語 達。	討論,彼此分享	(一)活動一:課文認讀		
己、尊重別人,發揮	課文。	想法,合作完成	1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖, 問學		
團隊合作的精神。	2- I -4 能主動使	任務。	生從圖上看到什麼?有沒有不合理的地方?		
	用閩南語與他人		2. 老師可指定學生發表意見或舉手回答。		
	互動。		3. 老師領讀,學生跟讀。也可播放 MP3 或教學電		
	3- I-1 能建立樂		子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。		
	意閱讀閩南語文		4. 老師進行課文內容講解。		
	語句和短文的興		5. 老師解說「跋一下真厲害」一句時,可鼓勵學		
	趣。		生發表自己的生活經驗,用閩南語說出哪個身體		
			部位曾經不舒服。		
			6. 播放 MP3 或教學電子書,教導學生學唱本課歌		
			曲。		
			7. 歡樂動一動:		
			(1) 老師教導學生課文律動動作,請學生邊		
			唱邊做律動。		
			(2) 老師可依班級人數做適當分組,請各組		
			學生依序上臺表演律動。		
			(二)活動二:比看覓		
			1. 將全班分成六組。每一組代表一個身體部位		
			(可參考本課課文:目睭、目眉、喙鬚、下頦、		
			腹肚、肚臍)。		
			2. 遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。可以猜拳或抽籤		
			決定開始的組別。		
			3. 開始的組別邊念口訣邊做動作,例如:「比目		
			眉、比目眉,目眉比了比下頦。」(比眉毛、比		
			眉毛,眉毛比完比下巴。)念完後由「下頦」組		
			接續遊戲進行,並以此類推。		

	4. 出錯最多的組別,須帶領全班念讀課文一次。
	三、統整活動 腦力激盪: 1. 依班級人數做適當分組,請各組組員共同發揮 想像力,編一個極短篇故事: 阿財為什麼會從天 上掉下來?結果怎麼樣? 2. 請各組推派一位代表上臺發表故事內容。 3. 最後由學生票選,看哪一組編的故事內容勝 出,最具想像力。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。