

114 學年度嘉義縣六嘉國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域-社會技巧課程 教學計畫表 設計者：林怡慧

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：智障 9 年級 2 人、情障 9 年級 1 人、疑似學障 8 年級 1 人、情障 8 年級 2 人、學障 7 年級 1 人，共 7 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-J-A2具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B3具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。	1. 能適當的向他人表現自我及表現對他人的欣賞，接受他人對自己的看法，並從中學習自我肯定。 2. 能透過情緒和壓力的辨識與處理，培養調解情緒與壓力的能力。 3. 能瞭解正當交友模式，增進自我保護能力。 4. 能因應情境利用分析優缺點及行為後果，來培養問題解決的能力。 5. 能在課堂上積極參與活動並尊重他人的意見。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識你真好	特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能向他人進行合宜的自我介紹。 2. 能透過他人的自我介紹來認識對方。	1. 老師提供自我介紹的範本，讓學生撰寫基本內容並鼓勵自由發揮。 2. 請學生依據自己所撰寫的自我介紹內容依序上台進行自我介紹。 3. 隨機抽問學生對他人自我介紹內容的瞭解與給予回應。 4. 利用桌遊「實話實說」進行自我特質及他人眼中的特質探索瞭解。	1. 學生上台進行合宜的自我介紹。 2. 根據同學上台自我介紹內容，說出認識到對方的三個特點。
第 6-10 週	人際大富翁	特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團	特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 能以平等、尊重的態度與他人一起遊戲。	1. 請學生各自介紹自己想玩的桌遊，並依照說明書向大家說明桌遊	1. 教師觀察學生能否以平等/尊重的態度與他人進行遊戲並積極參與。

		體或活動。			玩法。 2. 投票表決，決定出要玩的桌遊，沒被選中的學生練習接受結果不如預期。 3. 當學生遇到不知道該怎麼玩時，請學生主動表達尋求協助，並請其他學生主動給予協助。 4. 當遊戲過程中發生摩擦時，停止遊戲請學生輪流說自身想法，引導學生理解不管任何事大家應該要互相尊重。 5. 下課前，學生共同選出今天遊戲過程中表現最為尊重/主動的同學，並請每人輪流回饋自己今天的表現及可以改進的地方。	
第 11-16 週	我很欣賞你	特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 能瞭解合宜向他人表達自身欣賞的方式。	1. 透過繪本「我的朋友在哪裡」來討論想交朋友但找不到朋友可能有哪些原因，並反思自己是否有相同狀況。 2. 藉由繪本引導學生調整自我表現及瞭解如何用合宜的方式來向	1. 學生實際演練如何向他人表達自己的欣賞及想與其交朋友的意願，由老師觀察是否合宜並給與建議。

					對方表達自己的欣賞和想與其交朋友的意願。 3. 教師實際示範如何向他人表達自己的欣賞及想與其交朋友的意願，接著由學生輪流練習。	
第 17-21 週	拒絕沒關係	特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 能坦然接受他人對自己的看法及相處方式。	1. 透過繪本「不喜歡噴火的噴火龍」來討論被拒絕的勇氣。 2. 藉由繪本與新聞時事，引導學生瞭解尊重他人對自己的看法及相處方式，並從中找出可以自我改變的地方。 3. 教師實際示範面對他人對自己的看法及相處方式時，如何適當的應對，接著由學生輪流練習。	1. 學生實際演練面對他人對自己的看法及相處方式時，如何適當的應對，由老師觀察是否合宜並給與建議。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	不再火山大爆發	特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 在生氣情境下，能控制情緒並給予合適的回應。	1. 透過繪本「我好生氣」來討論生氣時的感受。 2. 藉由繪本，引導學生瞭解生氣時的 SOP，如何讓自己情緒冷靜下	1. 學生實際演練情境下生氣時的 SOP，由老師觀察是否合宜並給與建議。

					來？如何在帶著情緒的狀況下選擇能被接受的回應？如何表達自己的情緒與想法給對方知道？ 3. 教師實際示範生氣時的 SOP，接著由學生輪流練習。	
第 6-10 週	壓力解決 一起 GO	特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能在自己感到壓力時，根據情境選擇適當的抒壓方式。	1. 透過繪本「很緊張很緊張的沙丁魚」來討論壓力調適。 2. 請學生輪流分享造成自己很大壓力的事件，引導學生討論面對壓力我們如何找尋適合自己的抒壓方法。 3. 師生一起跟著大家討論出來的抒壓方法逐一體驗，最後根據情境各自選出最適合自己的抒壓方法。	1. 學生逐一體驗各式各樣的抒壓方法後，選出認為最適合自己的抒壓方法並進行說明。
第 11-15 週	問題解決 你我他	特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能根據情境透過分析，來尋求合適的問題解決策略。	1. 透過桌遊「最佳策略王」來進行情境問題解決。 2. 從遊戲過程中所提供的各式各樣生活情境，教導學生利用分析優缺點、行為後果等，	1. 教師觀察學生能否積極參與遊戲，並根據遊戲情境給予合宜的策略。

					進行問題解決的訓練。 3. 針對他人提供策略給予回饋，也聆聽他人給予自己的回饋。 4. 老師針對問題解決進行歸納總結。	
第 16-20 週	網路交友知多少	特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 能遵循正常的交友互動，拒絕他人不當要求或碰觸。	1. 與學生討論正當的交友管道及正常的相處規範。 2. 透過時事新聞，引導學生瞭解網路交友的危險及遇到危險時有哪些自保措施。 3. 教師實際示範遇到危險時的自保措施。接著由學生輪流練習。	1. 學生實際演練情境下遇到危險時的自保措施，由老師觀察是否合宜並給與建議。