

114 學年度 嘉義縣嘉新國民中學 資源班 第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表

設計者：謝雅蓁

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考 youtube 相關影片 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：九年級智障 1 人，九年級學障 3 人，九年級自閉症(亞斯)1 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
A 自主行動： 特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。	1. 能察覺他人情緒，維繫好友誼。 2. 能展示自己的優點並包容他人的獨特性，以尋求志同道合的朋友。 3. 能遵從法律規範，善用多媒體結交朋友。 4. 能認識校園霸凌，防範霸凌的發生。 5. 能了解身體的界線，杜絕性騷擾。 6. 能察覺自身的壓力來源，學會自我調適。
B 溝通互動： 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。	7. 能依場合做個體面的人。
C 社會參與： 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	情緒氣象站	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	1. 能判別情緒臉譜 2. 能區辨各種情緒表現 3. 能認識矛盾的情緒(如：又愛又恨、又哭又笑等) 4. 能分享自己過往面對事情時的情緒反應(例如要考試了會覺得緊張焦慮、要參加班級活動時覺得期待又興奮) 5. 能從演練情境中觀察他人的情緒表現	活動一:老師透過情緒卡引導學生辨視各種情緒 活動二:老師播放一段有關認識情緒的短片，教導學生認識正面/負面情緒 活動三:老師先講解什麼是「矛盾情緒」。接著播放一段短片後，詢問學生在影片中看到那些矛盾情緒。 活動四:老師引導學生說出自己過往在甚麼樣的情境下會曾出現過的情緒反應 活動五: 輪流讓學生做情緒情境演練、猜演練者要傳達的情緒表現	1. 口頭評量： a. 能正確辨識出各種情緒。 b. 看完影片後正確回答老師的提問。 c. 發表自己在那些情境下曾經出現過的情緒反應 2. 情境演練與觀察：能正確演出/猜出各種情緒表現
第 6-10 週	志同道合的朋友	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼	特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	1. 能向他人介紹自己，並說出自己的獨特性 2. 能同理心欣賞朋友的獨特性 3. 以適合的方式與朋友互動交往	活動一:老師以自身為例作自我介紹，並請三年級的同學向其他學弟/學妹補充老師有甚麼獨特性 活動二:老師請每位同學將自己的獨特性寫在一張紙上(至少列出三點)，接著請同學看看自己寫的自我特點中有那些是和同學一致的 活動三:老師播放一段「力克·胡哲」的介紹影片，要同學學會欣賞與自己不同的人的特點 活動四:老師請同學將「如何與新	1. 口頭評量： a. 能說出自己的獨特性 b. 會比較自己與同儕相近的特點 c. 看完「力克·胡哲」影片後，

					朋友互動」的方式寫在紙上，至少三點。然後請同學倆倆演練對方寫的互動方式，跟大家一起探討這樣互動交朋友是否合適。	能說出感想 2. 完成作業單：「如何與新朋友互動」 3. 情境演練與觀察： 情境演練如何與新朋友互動
第 11-15 週	利用 3C 交朋友	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	1. 能運用不同的通訊軟體(例如 line、FB、IG)與他人進行訊息接收。 2. 能解讀通訊軟體訊息的意義(包括語言、表情符號、貼圖)。 3. 會針對陌生訊息進行攔阻設定，以避免被陌生人騷擾 4. 知道網路交友的陷阱以及聊天交友應遵守的法律界限	活動一：老師講解如何下載各種通訊軟體 line、FB、IG，並如何利用這些通訊軟體傳訊息交朋友。 活動二：透過模擬情境讓學生運用通訊軟體與同儕進行互動，並教導學生解讀各項訊息的意義(語言、表情符號、貼圖)。 活動三：老師教導學生如何在通訊軟體中進行設定，以攔阻陌生人的訊息及騷擾。 活動四：老師透過影片講解網路交友的陷阱，以及應該遵守的法律界限，以免觸法。	1. 口頭評量： a. 能解讀通訊軟體訊息的意義(包括語言、表情符號、貼圖)。 b. 能回答網路交友的陷阱，以及應該遵守的法律界限。 2. 情境演練與觀察：能在模擬情境運用通訊軟體與同儕進行互動

第 16-20 週	維繫 好友誼	特社 2-IV-10 在同儕友誼出現狀況時有修補的策略 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應	特社 B-IV-4 拒絕的技巧	1. 能察覺同儕友誼出現變化的徵兆/表現 2. 能列舉修補友誼的策略 3. 能列舉自己過去在衝突情境中曾發生的不當情緒反應 4. 與他人衝突時能學會控制自己的情緒	活動一：老師以情境問答的方式，讓學生說出同儕友誼出現變化的徵兆有哪些。 活動二：老師以情境問答的方式，讓學生說出修補友誼的策略 活動三：：分享自己過去在衝突情境中曾發生的不當情緒反應並反思當初應該怎麼做會更好。	1. 口頭評量： a. 能說出 3 種同儕友誼出現變化的徵兆 b. 能回答三種修補友誼的策略 2. 實作與觀察： 能分享自己過去在衝突情境中曾發生的不當情緒反應並反思當初應該怎麼做會更好
--------------	-----------	--	--------------------	--	--	--

第二學期評量

第 1-5 週	認識校園霸凌	特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 能區辨甚麼是「校園霸凌」 2. 面對霸凌時知道要如何面對與處理	活動一： 老師透過影片教同學認識甚麼是校園霸凌。 活動二： 老師分享之前個案遭受班上霸凌的事發經過與處理方式。詢問同學面對類似的事情可以有那些處理方式。 活動三：情境演練 讓同學老師設定情境進行演練，並提出有效的解決方式。	1. 口頭評量： a. 能說出甚麼是「校園霸凌」。 b. 能說出面對霸凌時可以有哪些處置方式 2. 作業單評量 3. 實作與觀察： 能在指定情境下進行正確的演練
第 6-10 週	拒絕性騷擾	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式	1. 能區辨身體的界線，知道哪些是身體上那些是隱私部位不能隨意被觸碰 2. 能區辨那些言語/行為屬於性騷擾 3. 遇到性騷擾時能有適當的對應方法	活動一：老師以男女生的圖片為例，引導學生說出那些身體部位是屬於私密且不可被隨意觸碰的 活動二：老師播放影片介紹生活中常見的性騷擾言語與行為 活動三：老師引導學生回答遭遇性騷擾可以做的回應有哪些 活動四：讓學生情境演練，當熟悉遭遇性騷擾時該怎麼應對	1. 口頭評量： a. 能說出身體哪些部位是隱私的、他人不能隨意觸碰的。 b. 能舉例說出性騷擾言語與行為 c. 能說出遭受性騷時該如何回應 2. 情境演練與觀察： 能針對老師設定的情境正確地進

						行演練
第 11-14 週	甩掉壓力鍋	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	1. 能察覺當自己有壓力時可能會出現的生理反應。(如：頭痛、心跳加快、坐不住、感覺喘不過氣來等) 2. 能覺察周遭的壓力來源(例如家庭、學校中帶來的壓力) 3. 了解各種紓壓的方法 4. 知道如何緩和自己的情緒	活動一:老師以自身經驗為例，說明當自己感受到壓力時常伴隨的生理反應。接著請同學逐一發表他們面臨到壓力時有哪些生理反應。 活動二:老師發下一張紙，請同學列舉出自己周遭的壓力源(例如媽媽對課業的過度期待、同儕帶給自己的壓力等) 活動三:老師發下一張紙，請同學把自己常用的紓壓方式寫在紙上，然後上台發表，接著總結出大家對於紓解壓力可採行那些方式為之 活動四:老師播放一段影片，讓同學知道面臨壓力時可以怎麼做，以便緩和自己的情緒。看完讓同學跟著影片做一次。	1. 口頭評量 a. 說出面臨到壓力時有哪些生理反應 2. 紙筆評量 寫下自己的壓力來源與紓壓的方式 3. 情境演練與觀察 做出緩和情緒的動作
第 15-19 週	學習做體面的人	特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切回應應景的話 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方	特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化	1. 知道台灣常見的節慶(如農曆年) 2. 能在節慶時做出適當的應對/對話 3. 能辨識家人的負面情緒 4. 知道適當的安慰方式有哪些 5. 能適切的安慰他人	活動一:以情境問答方式讓學生舉出台灣常見的節慶及應對的話。 活動二:發下卡片，讓學生在卡片的一面寫下家人的負面情緒。 活動三:讓學生將自己安慰家人的方式寫在卡片的另一面，並與同學分享。	1. 口頭評量： a. 能說出台灣常見的節慶及應對的話。 b. 分享自己安慰家人的經驗 2. 紙筆評量： a. 寫下自己觀察到的家人負面情緒有哪些? b. 寫下當家人出現負面情緒時，自己可做出哪些安慰的言語/動

						作 3. 情境演練與觀察： 當他人發表意見 時能專心聆聽並 做出適當回應。
--	--	--	--	--	--	---