

附件二

113 學年度嘉義縣南新國小(國語)領域課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (符加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					V	教學主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	各年段領域課程設計以學生為導向，符合自動好的素養學習。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					V	該科目各年段教學單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入之相應合適之議題內容摘要。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					V	同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					V	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					V	領域課程規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，有確實具主題內容

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									彼此密切關連之統整精神
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	國語文規劃與設計過程蒐集、參考之重要資料，結合學校課程願景與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	校內師資充裕，國語文領域由各班導師授課，足以有效實施課程。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	校內行政主管對課程綱要內容充分理解，能協助校內教師進行課程討論及計畫撰寫。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討，共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	教師積極參與課程研討，才能更精熟課程之課綱、師資專業對課程實施助益良多。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		或網路等多元管道向學生與家長說明。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		國語文領域之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		校內會定期舉行各項國語文競賽，鼓勵學生參加。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域精熟學習重點。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		教師能視課程內容、學生特質，採用相應合適之多元教學策略因材施教。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		平日評量及定期學習成就評量之內容與方法，學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V		該領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量 期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		各年級學生於個學習階段之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	該領域科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					V	學生在該領域科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
(國語)學習領域綜合性課程評鑑紀錄		<p>1. 評鑑歷程與發現</p> <p>(1)課程規劃符合核心素養，與其他領域相呼應，並能因應學生需求，實施適性教學，以減少學習落差。</p> <p>(2)在語文教學中，「識字」是閱讀的基礎和重點，當孩子懂得系統識字，大量提升識字量之後，才能流暢的閱讀，也才有之後的閱讀理解等。</p> <p>只是在上課時數短少、孩子專注力不佳的現狀中，課堂上的教學效能就相對重要，可以讓孩子在課堂上利用遊戲方式可以有有效的精熟練習，大大提升學習效果。</p> <p>2. 未來課程調整的重點報告</p> <p>(1)教學最後還是要落實在生活中，在課程設計上要結合學生經驗，搭配時事進行學習，讓學生印象更深刻。</p> <p>(2)學習是一個循序漸進的過程，每個階段都應該有明確的目標引導學生前行。短期目標和長期目標各自扮演著不同的角色，卻相互交織，共同構建出學生的學習路徑。短期目標的意義在於，它能夠幫助學生保持專注，並且提供即時的反饋，另外達成一系列按時間或難度排列的小目標，最終實現長期目標。學生不僅能感受到每一步的進步，還會逐漸建立起對學習的自信與熱情。</p>							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

<p>評鑑日期</p>	<p>114年06 月02日</p>	<p>評鑑者簽名</p>	<p>葉^昭序 王惠君 蔡家弄 湯^子吟 張詒宜 劉^若吟 江貞瑤 黃瑞娟 楊^秋月 曾^芝玲 何^蓓茹 彭^毅明</p>
-------------	--------------------	--------------	---

附件二

113 學年度嘉義縣南新國小(語文-本土語)領域課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					V	教學重點來自於學習內容與學習表現交融而成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V	以學生為中心，並以素養導向為教學出發點。	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					V	課程計畫依據縣府規定格式而寫。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					V	主題間符合跨領域統整性。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					V	核心素養與教學重點評量之間具共同性。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				V	閩南語科目無協同教學	
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	了解學校可用的教學資源，課程發展參照學生起點行為及本校發展課程。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	課程發展經學校課程發展委員會審議通過。
課程實施	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	盤點學校資源，現有人力可供新設課程發展。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	皆已參加完十二年國教課綱研習成長活動。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	本校一直在推動專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	已張貼於學校網頁。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	領域課程皆選用教育部審定通過之課本。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	場地無虞
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	每年皆會辦理閩南語相關競賽。
課程實施	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師熟悉新課綱精神並會安排課程。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教師重視學生個別差異，並提供適性教育。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	評量會以素養導向為主並做教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	學期初及期末會開領域會做課程之檢討。
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量課程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	領域課程會以素養為導向並進行課綱轉化。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	校訂課程內含潛藏課程。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					V	藉由平時評量了解學生的學習表現，做教學修正，再做評量。
(語文-本土語言)學習領域綜合性課程評鑑紀錄		<p>1. 評鑑歷程與發現</p> <p>學校的閩南語課程尚未與其他科目統整教學，原因是每班能聽懂閩南語的人數平均只有 7、8 個，若用閩南語教學會有一定的難度，且現階段大多數學校是用雙語教學(國語+英語)，所以閩南語教師會在課程各單元補充相關語詞，例如植物單元補充校園植物的閩南語名稱與生活課的植物單元相關。</p> <p>2. 未來課程調整的重點報告</p> <p>未來可以統整的單元將與各科老師討論可以協同的部分，雖然無法都用閩南語上課，但先做討論也可以廣納意見、精進教學，對於協同教學也可以產出不一樣的策略。</p>							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原

則」

2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年06月02日	評鑑者簽名	李筱魂 陳幸如
------	------------	-------	------------

附件二

113 學年度嘉義縣南新國小語文領域(英語文)課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學重點有符合學習內容和學習表現
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	課程以學生為主體來設計課程	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	課綱及課程計畫皆有符合議題內容
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。					✓	教學單元皆符合課程組織原則
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	各項目內容皆彼此呼應
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		✓				
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	充分了解領域課綱和學校願景，適時融入於課程中
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	一切皆按照程序通過
課程實施	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	以現有之師資發揮所能
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	行政和教師皆對課綱內容充分理解
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討，共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	相關研習皆派教師參與，並分享研習成果
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	課程計畫放置學校首頁供家長參閱	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (特加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依學校規定選書和審查
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	場地及硬體設備皆優異
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	配合行政作業
課程實施	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫來達成學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	針對不同程度的學生，上課時提供不同的練習
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師透過評量來進行學習輔導或教學調整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	透過研習分享以及領域會議，教師間彼此分享
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量 期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學生程度不同，僅有部分的學生能達成教育階段核心素養
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	課程非僅限於學習重點之教學
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					✓	學生在學習上依據課程漸進式學習
語文(英語文)學習領域綜合性課程評鑑紀錄		1. 評鑑歷程與發現 (1)教師間缺乏協同教學及跨領域的備課。 (2)學生程度不同，部分的學生未能達成教育階段核心素養。 2. 未來課程調整的重點報告 (1)教師在協同教學方面應積極合作，成立跨領域社群，或跨領域共同備課。 (2)教師使用差異化教學，利用各種程度的學習單，讓學生進行不同任務，以利學生達成自身的學習目標。							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫
- 3.

評鑑日期	114年06月02日	評鑑者簽名	劉純毓 翁安潔 蔡佳佳
------	------------	-------	-------------------

附件二

113 學年度嘉義縣南新國小(數學)領域課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					V	教學主題和內容完整的納入各教育階段之學習重點，清楚對應核心素養，以有效達成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	課程提供學生思考、小組討論、主題探究發表的機會，課程透過脈絡化及適性化進行安排，並確實達成課程目標。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					V	領域課程計畫符合相關規定，議題融入適當，以多元化方式進行評量。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					V	課程單元及主題符合課程組織之各項原則，課程單元及主題彼此間具有相關性，且能進行延伸學習。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					V	教學單元、教學進度、教學評量等皆具有關聯性且相呼應。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				V	規劃跨領域課程時，展現與各主題內容的關聯性與統整性，採協同教學時亦列出教師及教學節數。	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施準備 (每年6 月1日 至7月 31日)	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/ 科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目 課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資 源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程 與教學設計參考文獻等。					V	課程發展及 規劃與設計 過程中，結 合學生先備 經驗，蒐集 各相關文獻 及參考資 料，藉以設 計出符應目 標之課程內 容。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/ 科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社 群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。					V	透過領域會 議及教師專 業社群共同 討論課程設 計之內容與 規劃，並經 由學校課發 會審議通 過。
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科 目，如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。					V	校內師資充 足，且具有 教授數學領 域之專長， 並妥適安 排。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學 校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課 程綱要內容有充分理解。					V	校內定期舉 辦教師專業 研習，教師 亦積極參與 相關課程及 成長活動， 對課程有充 分的了解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。					V	學期間教師 參與相關學 習社群，增 加對課程的 熟悉度，透 過共同備 課、觀課及 議課活動， 相互交流。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				V	課程計畫經 主管機關備 查，以多元 的方式向學 生、家長說 明。	
15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教 材，已依規定程序選用，自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	依相關規定 程序選用數 學領域所需 之教材，所 選教材呼應 課程目標。		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (符加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	各領域實施的場地與設備，學校行政單位均以妥善規劃。
			16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	規劃多元措施，促進課程實施成效，辦理檢測，提升學習效果。
			17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V
17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						V	教師能彈性調整教學策略，依學習重點、學生特質進行適性化的教學。		
課程實施	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師能依據評量的標準與結果給予學生正向的回饋，並根據學生評量結果適時調整教學，即時對學生進行輔導。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	教師能透過社群相互討論與分享教學時所遇到之情形，並針對課程做修正。
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量期辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V	大部分學生學習表現能達成數學領域訂定之核心素養且熟悉個學習階段之重點。	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	教師搭配課程適時引導學生正向的價值觀。	
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				V	學生學習成就表現能持續進展，並	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									保持興趣與熱忱。
(數學)學習領域 綜合性課程 評鑑紀錄		<p>1. 評鑑歷程與發現 教學主題與重點完整納入課程綱要之學習重點，兼顧學習內容與學習表現，單元設計結合學生能力與興趣，安排脈絡化、情境化學習，促進核心素養的達成。 教師積極參與各項研習與社群，並進行備課與觀議課活動，熟悉克剛與教材，能彈性調整學習策略，以符應學生學習現況，促使學生學習成就表現持續進展。</p> <p>2. 未來課程調整的重點報告 未來課程調整可進一步落實學習評量後的分析與輔導，提升學生個別進步的幅度，增加多元的回饋方式，以豐富學生的學習歷程。 未來可融入更多跨領域的教學主題，結合情境進行數學應用，增加多元的學習活動，例如主題探究、競賽等。</p>							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年06月02日	評鑑者簽名	蘇依甄 吳惠雲 盧碧純 蘇育萱 葉淑茹 曾郁淳 陳信言 黃雅慧 許芬芬 簡馨諾 施佩瑩 柳春月 盧婉萍 李惠娟 歐秀慧 吳連偉
------	------------	-------	--

附件二

113 學年度嘉義縣南新國小(社會)領域課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學單元兼具學習內容和學習表現，完整納入課綱列示之學習重點，有效促進核心素養之達成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	依據學生的能力、興趣和動機做教學設計，充分提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之機會。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學速度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	引導學生理解社會運作、歷史發展與地理環境之間的關聯，進而培養批判思考與解決問題的能力，落實素養導向教學目標。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。			✓			兼顧「認知、情意、技能」三方面為原則，且在教材之安排與選擇上，均適切考量順序性、繼續性和統整性。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與速度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	課程以培養學生社會參與、批判思考、多元理解及責任實踐等核心素養為主軸，規劃具體的教學單元與主題。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				✓		部分跨領域的課程設計與課程主題內容相呼應且具關連性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	規劃與設計過程蒐集之資料符合綜合領域課綱以及學校課程願景。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程設計歷經跨教師協作與共識凝聚，整合各年級教學目標、單元主題、評量方式及議題融入策略，提升整體課程之完整性與一致性。
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	師資人力及專長足以有效實施綜合領域課程
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	透過專業學習社群之持續交流與回饋，教師亦能深化對社會議題、跨領域統整與評量策略之認識，使課程更具實踐性與適切性，落實素養導向的教學目標。
13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師群期初、期末皆會召開領域會議，共同討論課程內容及教學品質提升之方法。透過討論熟知課程內容，讓學生在學習過程中能與其他科目融會貫通，提升學習力。			
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	透過多元管道向學生與家長說明課程內容與評量方式，強化家校合作，促進學生素養養成。		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	領域教材選用公正公開，版本通過教育部審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	領域課程結合學年活動規劃。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓			透過多樣化的活動設計與成果展現，營造具體可見的學習歷程，促進社會素養的深化與落實。
課程實施	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		在領域會議及研習活動中能針對領域進行課程規劃內容以達成彈性學習課程標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教學策略以多元且適性為主，並會結合各科領域內容，以紙本、數位化的模式混合教學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		能定期進行學習成就評量，並據以反思教學內容與目標，如有不足則立即修改與補正。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	定期召開領域會議，針對教學內容做討論與修改，並提出各種教學思考，適切改進課程。
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	多數學生之學習結果表現能達到社會領域之核心素養。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		多數學生再學習歷程中展現正向的學習態度。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					✓	多數學生在社會領域的學習結果都能有持續進展。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
(社會)學習領域綜合性課程評鑑紀錄		<p>1. 評鑑歷程與發現:在進行社會課程時,授課教師重視引導學生探索自身的身心特質、想法與感受,並透過觀察、省思與分享等方式進行學習。然而,受限於課程時間安排,學生在課堂中實際進行省思與實踐的機會仍顯不足,所以教師可以鼓勵學生將課程所學經驗應用在其他領域中,也能落實在自己的生活裡。</p> <p>2. 未來課程調整的重點報告:未來課程發展將持續推動跨領域整合與融入多元議題的教學模式,讓學習內容更加貼近學生生活,呈現多元豐富且具探究性的學習樣貌,進一步提升學生的社會參與與公民意識。</p>							

說明:

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年06月02日	評鑑者簽名	<p>林祐妹 羅淑如 侯夏夏 廖雪晴</p>
------	-------------	-------	------------------------------------

附件二

113 學年度嘉義縣南新國小(自然科學)領域課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	選用教材依課綱規定，符合學習重點，並能兼具學習內容和學習表現	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	教師透過引導、討論激發學生興趣動機；設計實驗時，需適時依學生生活經驗選取合適地素材，讓學生透過操作並體驗抽象的科學原理	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	教材內容皆符合課綱及各主管機關規定所應涵的項目	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	自然教師們評選課本時注重教學單元間的順序性、繼續性單元的邏輯性，以及階段學習間的統整性	
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。						✓	自從改成二次月考，加上不會再有多個連假，後，時間配置妥當，更好掌握進度；評量方式也依教學重點進行
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	✓						目前無跨領域課程、協同教學活動
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程規劃與設計符合學生先備經驗，教師透過領域會議	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程的規劃與設計過程具專業參與性，經由自然領域成員們會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	每位任課教師皆具相關知識背景，或是在自然領域任教多年具相當教學經驗，能有效實施自然領域課程
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	主管已參加新課程專業研習，充分理解課程綱要內容；學校亦安排相關研習增進教師成長活動
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	自然領域教師平時就會分享教學心得，在期初、期末領域會議會積極交換意見，也會參與自然科指定研習，領域召集人也會在群組分享研習心得；領域召集人進行觀議課，大家互相觀摩學習
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面、校網等多元

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優具)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									管道向學生與家長說明
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	教科書選用依規定程序選用，自然領域教師透過會議討論再進行選書
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		今年各教室皆已更新成大屏幕嵌入水擦黑板，也重新油漆，教室煥然一新。單元結束或期末定期整理更新實驗器材；中年級教室的課桌椅目前已使用多年，之前校友捐款時已將意見呈校長，若日後有經費可考慮更新
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	配合校慶活動辦理科學閱讀、中年級社團課有科學遊戲社，每年自然科教師指導科展活動，規畫明年兒童節翻轉上下課活動預計加入科學遊戲
課程實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	透過多元化評量來檢視是否達成核心素養，並以診斷性評量評估學生是否精熟學習
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	自然教師採多元化的教學策略，如個人發表、分組學習，並依學生不	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									同的學習特質適時給予適性化的調整
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師皆能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	今年三~六年級全部實施108課綱自，平時同學年階段的老師有較多的對話、討論、分享實驗操作，適時調整進度及課程實施；每次自然領域會議，任課教師皆能積極討論並分享彼此教學經驗
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	教師能多元評量學生是否能精熟相關學習重點，但少部分學生會因閱讀理解而影響學習結果表現，在檢討時針對這點指導學生如何閱讀理解及答題技巧
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	單元結束會介紹該單元相關科學家，鼓勵學生積極在生活中發現並學習，生活中多加留心處處是學問
		20.	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各					✓	選用教材時

--	--	--	--

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		持續進展	年級和學習階段具持續進展之現象。						已考慮到階段的延續性，但教師無法持續追蹤學生的學習結果表現。部分課程是螺旋式加深加廣，教師教學時，能先提及舊經驗，則能發現學生有持續發展現象。
(自然)學習領域綜合性課程評鑑紀錄		<p>1. 評鑑歷程與發現</p> <p>(1) 三年級選用教材內容淺顯易懂，心智圖描述較為簡單，可考慮單元解析更為清楚，完整度較高且圖片對比清楚的教材，協助學生理解並精熟學習內容及學習重點。</p> <p>(2) 四年級今年使用的教材內容背誦偏多，實驗的安排理解性又超出四年級學生的能力範圍，需要老師多加引導，學生才能理解和發現。另外單元間的安排，教材的邏輯性和關連性不強；單元的安排上物理偏多，地球科學偏少、生物類較缺乏。因此四年級自然若靠學生預習或自學有難度，都需老師多加說明引導，更利於學生學習。</p> <p>(3) 五年級於每單元結束時，利用習作的心智圖統整複習單元概念有利學生複習；三位老師對於新課綱的內容皆時常交流、對話，對於學生特殊行為也和導師保持聯絡一同協助學生學習。</p> <p>(4) 六年級因畢業考於五月底進行，最後一單元是地球生態，內容量太多，部分課程已於第一階段先上了，進度仍稍趕了一點。</p> <p>(5) 數位教學為國家教育政策之一，教師及學生皆須逐步熟悉相關使用原則。</p> <p>2. 未來課程調整的重點報告</p> <p>(1) 嘉義縣預計今年九月開始，實施雙語教學，目前全校師生皆已有共識，每週週會英語教師會公告每週一句課室英語，協助學生理解並應用在課堂中及生活中，教師彼此間也能使用共同課室英語做教學及備課。</p> <p>(2) 任課教師仍應持續關注相關自然時事及定期開會討論，協助學生理解相關科學知識並能應用於生活素養中。</p> <p>(3) 持續在領域會議上能有更多對話與討論，讓學生各階段學習能具持續進展。</p>							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年5月14日	評鑑者簽名	<p>謝文得</p> <p>吳金惠</p> <p>盧奕如</p> <p>鄭富美</p> <p>郭家豪</p>
------	-----------	-------	--

附件二

113 學年度嘉義縣南新國小(健康與體育)領域課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				V		老師在教學單元/主題和教學重點之規劃，必須能確實對應課綱規範之本教育階段學習重點，才能兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	根據學生的程度彈性分組教學與學習，結合各時事適時融入課程，教學過程融入趣味化、小組討論等方式提升學生學習興趣。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					V	課程計畫依照縣府與學校所訂格式，涵蓋各項規定之內容。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				V		在同一學習階段內，各教學單元或主題之間有符合順序性、連續性和系統整體性。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與速度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					V	評估核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與細節以及評量方式之間的邏輯關連，可以保證教學計劃的整體協調性和有效性。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					V	主題教學時均依教授之單元緊密連結主，並依課本教材實施教學，並無協同教學之主題。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	教學中評量並掌握學生能力做為依據，且預先蒐集教材充實教學內容。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V		在規劃與設計教學單元/主題和教學重點的過程中，專業參與性至關重要。這一過程。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	應包括領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群的共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過評鑑意見。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	了解校內行政主管和教師參加新課程專業研習或成長活動後對課程綱要內容的理解程度，需要全面考察他們的參與情況、學習效果以及如何實際教學中應用所學知識。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	評鑑教師在各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群中的積極參與，並熟知其任教課程的課綱、課程計畫及教材內容，是確保教學質量的重要步驟。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	本校課程計畫皆有通過主管審查，並利用週五校長直播或親師座談會向家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	本領域教學採教育部審訂之教材，已依規定程序選用。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	領域老師對於課程之實施場地與設備，皆有進行妥善的劃。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		為了促進課程的實施及其效果，採取多種措施，包括競賽、活動、能力檢測以及學習護照等評鑑。
課程 實施	各課程 實施情形 (學 年間 學日 至次 年學 期結 束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	為了確保教師能依據課程計畫進行教學，並促進學生達到核心素養、精熟學習重點和彈性學習課程目標，採用了差異化教學、合作學習、探究式學習、整合科技等方法。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教學過程中依課程內容、重點及學生之特質能力，適時彈性調整教學方式，如：個人學習、分組學習、組間學習、整體學習等策略。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		教師在教學過程中的評量和定期學習成就評量，可以有效掌握課綱及課程計畫中的核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V		依校內規定進行領域教學會議及研討，各師就教學內容、教學方法、課程設計、觀議課、共備課程的方式來執行。		
課程 效果	領域/ 科目 課程 (配 合平 時及 定期 學生 評量 期程 辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	評鑑各學習階段/年級學生在各領域/科目中的學習結果表現，是否達成課綱訂定的核心素養，並精熟各學習重點，需要全面考察學生的學習成果和教學效果。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V		評鑑學生在各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，可以發	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
									現並強化教育中積極正向的價值。這些非意圖性學習結果(如社交技能、情感發展、自主學習能力等)對學生的全面發展具有重要意義。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				V		評鑑學生在各領域/科目中，於各年級和學習階段的學習結果是否具有持續進展，是確保教育質量和學生全面發展的重要措施。
(健康與體育)學習領域綜合性課程評鑑紀錄		<p>1. 評鑑歷程與發現: 進行健體領域評鑑時，須全盤評估學生之體能素質、健康知識、運動技能及健康生活態度與行為。</p> <p>(1) 歷程: 明確評鑑目標; 使用多種評量工具; 觀察體育課堂教學情況; 分析收集到的數據。</p> <p>(2) 發現: 隨著年級提升，學生體能素質普遍增強; 在基本運動技能(如跑步、跳遠、投擲等)表現良好，但於特定運動項目(如球類運動、體操等)之技術掌握仍有明顯差異。</p> <p>2. 未來課程調整的重點報告:</p> <p>(1) 強化體能訓練、(2) 優化運動技能教學、(3) 深化健康知識教育</p> <p>(4) 提升學生參與度、(5) 考慮學生個別差異</p>							

說明:

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年05月16日	評鑑者簽名	林柏辰 蔡宜政 楊瑞四 邱國男 林秉宏 蘇水台如 村宏胤 李長萍
------	------------	-------	--

附件二

113 學年度嘉義縣南新國小(藝術)領域課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述		
				1	2	3	4	5			
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				V		教學內容規劃符合學習重點。		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		課程符合學生能力提供學生適當練習體驗的機會。		
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				V		課程有符合相關規定之項目及內容。		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				V		課程主題符合學生能力且具有延續性及統整性		
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具呼應之邏輯關連。				V		採取多元評量方式，各項目內容皆有邏輯關聯		
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				V		招牌設計結合語文領域、藍晒作品結合自然領域。		
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		課程有經蒐集資料與評估學生先備經驗後進行設計活動。		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V		課程設計均由領域會議共同討論發展，並交由課發會審議		
		課程實施	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		藝文領域的師資專長有妥適安排。
					13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		教師均配合相關課綱研習，提升專業知能。
					13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		利用課餘時間討論及共備課程內容。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				V		課程計畫公告於學校首頁。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	教材選用有呼應相關目標與能力。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	場地與設備均妥善規畫並定期檢核
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	配合學校行事活動，進行相關展演展覽。
課程實施	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師實施課程計畫，達成學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	課程內容因材施教並注重學生學習之適性
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	實施多元評量並進行課程調整及學習輔導。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	定時召開領域會議討論課程與教學實施。
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	學習表現有達到各階段核心素養。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	引導孩童正向學習課程以外的內容。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					V	學習表現結果能延續下一個學習階段。
(藝術)學習領域綜合性課程評鑑紀錄		<p>1. 評鑑歷程與發現 經 112 學年評鑑發現較缺乏協同教學之課程規劃，故 113 學年有增加跨領域的教學，但音樂與視覺藝術課程可以再增進橫向連結。</p> <p>2. 未來課程調整的重點報告 藝術表現形式多元，未來課程設計可增加橫向跨領域的連結，使學習內容具更多面向，並提升學生對藝術的感知能力，發現生活中事物之美感，體會生活即是藝術。</p>							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之「時序填寫」
- 3.

評鑑日期	114年6月2日	評鑑者簽名	吳英秀 邱雅娟 葉如玟 鍾芊 許言賢 李翎宇
------	----------	-------	------------------------------

附件二

113學年度嘉義縣南新國小(綜合活動)領域課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						✓	教學單元設計周延，完整涵蓋所需學習內容與能力指標，有效提升學生的核心素養。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						✓	教學活動切合學生的學習需求，並提供多元的學習方式，讓學生能在真實情境中達成學習目標。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						✓	課程內容整合相關教育議題，教學進程明確，評量機制清楚具體。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。						✓	各教學單元彼此銜接緊密，學習內容安排循序漸進，有助於學生穩健累積知識與能力。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。						✓	課程各項內容彼此呼應，結構清晰，能有效促進學生的學習成效。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						✓	跨領域課程整合度高，教師間協作明確，展現課程設計的統整與創新精神。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	在課程設計過程中，進行了充分的資料蒐集與分析，所採參考資料具備廣度與深度，設計切

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						合學生實際需求與發展階段。
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						課程規劃展現高度專業性，歷經多方研議與審查程序，確保課程設計科學且具實用性。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						教師人力配置得當，具備推動新課程所需的專業知能與實踐能力。
		14. 家長溝通	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						學校行政團隊與教師積極參與相關專業研習，對課程新知有深入掌握與理解。
			14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						教師主動投入專業成長活動，對課程內容掌握良好，教學事前準備充足。
			15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						學校透過多元方式與家長及學生溝通課程內容，建立良好互動與共識。
		15. 教材資源	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						教材選用符合教育政策規範，自編教材與教學資源緊密結合課程目標，提升學習效果。
									課程實施所需場地與設備規劃周全，能有效支援教學活動順利進行。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (符加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						透過多元措施的規劃與推動，課程實施成效顯著，展現良好成果。
課程實施	各課程實施情形 (學年開學日至次學期末)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						教師依據教學計畫有序推動課程，策略與活動安排得當，成功引導學生核心素養的培養。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						教師善於彈性運用多樣教學方法，重視因材施教，有效提升學生學習成效。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						教師能依據評量結果調整教學內容與方式，輔導策略適切，評量工具具科學性與效度。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						教師專業學習社群運作活躍，能即時回饋與修正教學計畫，持續提升課程品質。
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量期辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						學生的學習成果顯示其已掌握核心素養與學習重點，表現優異。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						學生除了達成課程目標外，亦獲得具教育意義的非預期學習成果，顯示整體學習歷程豐富多元。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						學生學習表現穩定提升，不同年級與學習階

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									段皆展現良好的進步與成就。
(綜合活動)學習領域綜合性課程評鑑紀錄		<p>1. 評鑑歷程與發現 在課程評鑑過程中，我們進行了多次專業對話，並邀請專業人士提出建設性意見。各學科教師積極參與討論，貢獻了許多寶貴看法，使整體課程設計更為周全，教學單元安排具系統性，能有效培養學生的核心素養。</p> <p>2. 未來課程調整的重點報告 (1) 強化多元化評量工具的運用，以更全面呈現學生的學習表現與成就。 (2) 進一步深化跨領域課程的整合，增進課程內容的連結性與一致性。 (3) 持續推動教師專業成長，確保教學設計與課堂實踐維持優質與創新。</p>							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年06月02日	評鑑者簽名	<p>黃添明 許展嘉 陳俊雄 蕭雅文 蔡翊偉 吳若晴 鄭斐文 林嘉玲</p>
------	------------	-------	--

附件二

113 學年度嘉義縣南新國小(生活)課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學單元主題及教學重點之規劃納課綱學習重點並具兩軸度學習，已達成核心素養。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	主題課程的設計以學生為導向，達自動好的素養學習。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	課綱及課程計畫符合教育行政主管機關之規定。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	課程單元符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具邏輯關連。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					✓	領域課程有確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	教材符合學生先備經驗與發展
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	規劃與設計過程具專業參與性，經由學年會議共同討論，並經評選教科書後，學校課程發展

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									委員會審議通過。
課程實施	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	生活課程皆由各班導師及專長教師任教，能有效實施課程。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校內主管及教師對課程綱要內容有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	老師積極的參與課程的研討，更加精熟課綱，對課程的實施助益良多。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校課程計畫通過主管機關備查，並放在學校網站向學生與家長說明。
			15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	生活課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	學年會舉辦生活課程活動以便課程實施。		
課程實施	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師教學能達成核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師採用多元的教學策略並重視適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師的評量內容與方法能達核心素養、學習內容與學習表現並進行學習輔導或教學調整。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	學年教師能進行對話、討論並適時改進。
課程效果	領域/科目課程(配合平時及定期學生評量期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		學生之學習表現能達生活課程核心素養。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		教師對非意圖性學習結果加以記錄，作為正向教育價值教學經驗。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					✓	學生具持續進展之現象。
(生活)學習領域綜合性課程評鑑紀錄		1. 評鑑歷程與發現 (1)課程規畫符合生活課程核心素養，並與其它領域呼應，且能因應學生需求，達適性教學，減少學習落差。 (2)課程內容多元並結合日常生活情境及經驗，以提升學生學習動機。 2. 未來課程調整的重點報告 (1)學生是課堂的主角，課程內容設計上要結合學生生活經驗，並實踐於日常生活中，讓學習得紮實的能力與素養。 (2)課程內容規劃，可結合學校主題課程進行，學生學習更全面。							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年06月02日	評鑑者簽名	蔡岳捷 郭芳如 林千惠 王朱玉
------	------------	-------	--------------------------