

附件三

113 學年度嘉義縣南新國小(一)年級彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		主題內容符合學生學習需要並依照其身心發展安排課程活動。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		課程中能提供學生練習體驗的機會以達到課程的目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	課程內容符合相關規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		彈性學習課程內容，符合課綱相關規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓		課程主題，將課程的延續統整性做得更加完善。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		課程設計能呼應學校願景。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		評量方式採多元評量，亦與課程目標相呼應，教學進度遵照課程計畫施行。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	透過專業對話與資料蒐集，課程設計規劃，符合學生的認知發展。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		所有課程計畫均通過課發會審核。
	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內師資充沛，新住民語(越南語)有聘請專業

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	(每年6月1日至7月31日)								的語文教師，每周授課一次。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		校內行政主管對於課綱非常理解，能協助校內教師進行課程討論及計畫的撰寫。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		授課教師群會利用共同備課時間來檢討課程及教學活動內容，也會積極參與相關研習。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	校網設置課程計畫專區，家長能下載觀看。透過課程進行的影音分享，家長能清楚知道彈性課程運作方式。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	彈性學習課程教材內容符合規定。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		彈性學習課程所需的相關設備及場地，均能規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		班際間會舉辦相關課程活動交流。相關的作品成果也會在校際活動展出。
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師均依照課程之相關規畫進行授課。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		教師視學生特質、資源條件，採適性化教學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		教師會依據多元評量結果，進行學習輔導和教

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)								學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	授課教師群利用共備時間進行討論與修正。
		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學生的學習成果能符合課程的目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	課程具有積極正面的教育意義。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		課程能激發學生自主學習動機。課程結束後，仍能展開相關的對話，與自主學習活動。
彈性學習領域綜合性課程評鑑紀錄		1. 評鑑歷程與發現 (1) 課程設計緊密對應學校願景發展，整體規劃符合課程發展相關規範與標準。 (2) 彈性學習課程能與其他領域形成良好連結，並貼近學生學習需求，落實因材施教。 (3) 教師能進行有效協同備課，課程規劃過程中展現高度專業合作，內容豐富且具整體性。 2. 未來課程調整的重點報告 (1) 課程設計將持續透過教師間的討論，強化內容的適切性，更貼近學生學習需求。 (2) 在教師有效引導下，彈性課程可提升學生學習動機，促進自主學習，展現正向的教學成效。 (3) 教材內容調整將依據校內行事曆進行同步規劃與討論，確保課程安排的整合性與彈性。							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之次序填寫

評鑑日期	114年06月02日	評鑑者簽名	王朱玉 吳惠雯 蔡永健 李惠娟 江貞瑤 黃瑞娟
------	------------	-------	-------------------------------------

附件三

113 學年度嘉義縣南新國小(二)年級彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優良)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		課程符合學生學習需要並依照其身心發展安排課程活動。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		課程中能提供學生練習體驗的機會讓學生有多元的學習與發展。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	課程計畫依照相關規定完成撰寫。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		課程內容符合相關規定。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓		彈性學習課程符合順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		課程設計緊扣學校願景主題。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		教學時間與進度遵照課程計畫施行，評量方式採多元評量。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		課程設計均參考相關教學資源與學校願景等資料編寫。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		所有課程計畫均通過課程發展委員會審核。
	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		校內師資充足，在新住民語文方面，有聘請

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
(每年6月1日至7月31日)									專業的越南語教師授課
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		校內行政主管對於課綱充分理解，能協助校內教師進行課程討論及計畫的撰寫。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	授課教師群常利用課餘時間進行課程討論與共備，以提升教學品質。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校網頁有設置課程計畫專區，提供家長下載觀看。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		彈性學習課程教材內容符合相關規定。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		教學課程實施場地與設備，授課老師們會事先進行討論與規劃，使課程能夠順利進行。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		校慶時學校舉辦學生課程相關的作品靜態展，呈現實施成果。
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		依教學計劃進行教學，讓學生精熟學習重點及達成學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		教師能用多元教學策略進行適性化教學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		評量方法能視學生的學習表現做適當的調整。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		教師能針對教學與學生學習進行討論與課程設計。
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學生的學習表現能符合課程目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		教師能利用機會教育引導學生正向的價值觀。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學生的學習表現能持續進展。
彈性學習領域綜合性課程評鑑紀錄		1. 評鑑歷程與發現 (1) 整體學習課程所需的相關設備及場地，授課老師們會事先進行討論與規劃，使課程能夠順利進行。 (2) 學習課程規劃依由淺入深，符合學生的身心發展外並結合學生的生活經驗的原則，讓孩子深入認識學校與社區環境等人文知識。 (3) 教學時間與進度遵照課程計畫施行，評量方式採多元評量。 2. 未來課程調整的重點報告 (1) 課程規劃搭配校園行事曆進行教學課程的調整。 (2) 因班級數較多，資源有限的情況下，可以做時間的微調，分批進行課程教學，能使課程進行得更順利。 (3) 利用課餘時間分享教學心得，進行課程與教學的討論及修正，使教學過程更順暢，課程內容更符合學生所需。							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年06月02日	評鑑者簽名	曾郁玲 曾甘玲 郭芳如 張詠蓮 陳千惠 黃雅惠 蘇育萱
------	------------	-------	--

附件三

113 學年度嘉義縣南新國小(三)年級彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優良)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				V		課程內容符合學生學習需要及身心發展層次。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				V		課程提供學生體驗、思考、小組討論、主題探究發表的機會，課程透過脈絡化及適性化進行安排，並確實達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		彈性課程計畫符合相關規定，議題融入適當，利用當地的學習資源，以多元化方式進行評量。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V		課程單元及主題符合課程組織之各項原則，課程單元及主題彼此間具有相關性，且能進行延伸學習。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	課程能呼應學校課程願景及發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		單元或主題間皆能相互呼應。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文				V		課程發展及規劃與設計過程中，結合學生先備經驗，蒐集

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)			獻等。						各相關文獻及參考資料，藉以設計出符應目標之課程內容。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V		
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		定期透過年級會議，共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	各領域及彈性課程實施的場地與設備，學校行政單位均以妥善規劃。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		教師能依課程計畫進行教學，使學生能精熟學習重點，並達到教學目標。
	各課程實施情形 (學年開學日)								

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	至次年學期結束)		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		教師能彈性調整教學策略，依學習重點、學生特質進行適性化的教學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師能依據評量的標準與結果給予學生正向的回饋，並根據學生評量結果適時調整教學，即時對學生進行輔導。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		教師能透過社群相互討論與分享教學時所遇到之情形，並針對課程做修正。
		課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V
21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。							V		教師搭配課程適時引導學生正向的價值觀。
22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							V	學生學習成就表現能持續進展，並保持興趣與熱忱。
彈性學習領域綜合性課程評鑑紀錄			1. 評鑑歷程與發現 配合 108 課綱進行課程調整與設計，不斷的滾動式修正，結合學生先備經驗，發展出跨領域主題課程，以創造學生適性發展的可能性。 2. 未來課程調整的重點報告 未來課程調整應依照學生的能力進行差異化教學，依學生特質適度調整教學步調與教學模式。						

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年06月02日	評鑑者簽名	蔡家鼎、蘇依甄 葉婉婷 施佩瑩 許展嘉 葉、張、黃 盧婉萍 黃淑惠
------	------------	-------	---

附件三

114 學年度嘉義縣南新國小(四)年級彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	課程內容結合在地特色，符合學生的學習需要及身心發展層次。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		課程安排重視情境脈絡化、意義化和適性化，學生能充分體驗與探究以達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	課程計畫內含之各個項目符合主管機關之規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	課程內容符合四大類別課程課綱之規定。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	課程內容除了結合在地特色，各主題間亦符合順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	課程設計呼應六育涵養、全人南新、創新水牛厝、南新展新貌之學校願景。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	課程進行的時間、進度與評量方式彼此呼應且具合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	設計課程時能參究相關政策、文獻、學校願景及學生先備經驗。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結)	12. 課程發展品質原則	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	課程皆由小組共同討論，並經學校課發會及相關法定程序審議通過。
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內所有師資皆已妥適安排。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校內行政主管和教師對課程綱要內容皆充分理解，且參與專業研習與活動成長。
		13. 師資專業	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師積極參與各項會議，熟知任教課程之內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	課程計畫獲主管機關審查備查，且經由校網公告，親師交流說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	教材依規定選用且與課程目標相呼應，並依規定審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	課程實施之場地與設備，已妥善規劃。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	設計並舉辦相關活動以展現課程實施之成果。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師依課程計畫之規劃進行教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師能依學生特質及學生個別條件重視教學過程之適性化。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	對象)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師能掌握課綱及課程計畫之核心素養進行教學，且依評量結果調整教學內容。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	學年能就課程實施情形召開會議進行討論及改進。
	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生表現能符合課程之預期目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生的學習結果呈現正向且具教育性。
彈性學習領域綜合性課程評鑑紀錄		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學生的學習成就具有持續進展的現象。
		1. 評鑑歷程與發現 (1)課程架構融入在地特色，結合家鄉文化，讓學生對於家鄉歷史與文化背景更加了解。 (2)課程設計呼應學校願景，課程規劃符合相關規定。 (3)透過教師共備、學期末回饋及課發會的徵詢，使得課程內容豐富、多元且完善。 2. 未來課程調整的重點報告 (1)未來課程的調整，除了配合相關規定外，更重要的是依照學生學習成果及環境條件，適時調整以符合學生學習需求。 (2)未來的課程實施需調整時，需經由學年會議討論議決並配合學校整體規劃，以期維持課程的整體性與一致性。							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之「時序填寫」

評鑑日期	114年06月02日	評鑑者簽名	簡馨語 歐香慧 蔡馨儀 王惠瑋 彭淑明 柳春月
------	------------	-------	-------------------------------------

附件三

113 學年度嘉義縣南新國小(五)年級彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	彈性學習課程以適性發展為核心。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	彈性學習符合素養導向教學，透過體驗、實作、口頭或文字發表等方式，達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	評量方式以實作評量，以符合素養導向。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	校訂課程符合新課綱規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓		彈性課程單元與主題多符合跨領域統整之課程組織原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	彈性課程符合學校課程願景，讓學生有實際體驗。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	本校彈性學習具備邏輯性與螺旋性，多能配合不同教學，設計目標、時間，與評量方式等。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	盤點過校內資源，大致提供符合學習之課程。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	12. 課程發展品質原則	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		各領域小組經過規劃，完成課程發展再提交至課程發展委員會審議。
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		盤點校內資源，現有人力能實施校訂課程發展。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		本校已獲得特色學校認證。
		13. 師資專業	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		本校持續推動教師專業發展，透過會議、社群對話與備觀議課，積極提升專業知能。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		課程計畫已張貼於本校網頁，並於學校公務平台，敦請導師之於家長說明介紹。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		領域教學皆選用已通過審定之課本。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		場地與設備皆已規畫妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		透過參訪及校內實際操作，強化學生對家鄉更深層的認識與素養。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師熟悉新課綱之精神，並且適時於課程促成核心素養、學習
		各課程實施情形 (學年開學日)							

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	至次 年學 期結 束)								重點及達成彈性學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師重視個別差異，此用多元探索學習提供適性教育。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	定期評量多採用素養導向評量題型。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	每學期末進行課程檢討，分組討論後形成建議。
課程 效果	彈性 學習 課程 (配 合平 時及 期末 學生 評量 辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學習結果表現與課程目標之間有連動性。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生能夠在各彈性學習課程涵養品格教育課程。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生能夠持續關注在地文化，養成發表自己的意見與想法的習慣。
彈性學習領域綜合性課程評鑑紀錄		1. 評鑑歷程與發現 在課程評鑑過程中，學年老師多次審視省思整體課程計畫，並邀請專業人士提出建設性意見。過程中學科教師亦積極參與討論，貢獻了許多寶貴意見，讓整體課程設計更為完善，使得教學單元安排深具系統性，能有效培養學生的核心素養。 2. 未來課程調整的重點報告 (1)加強實作經驗與過程分享、省思、調整，以便讓學生的學習表現與成就更具體化呈現。 (2)於跨領域課程的整合，結合多元延伸課程要點，增進課程內容的紮實性與深層性的學習。 (3)不間斷推動教師專業分享與精進，確保教學設計與課堂實踐維持優質與創新。							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年06月02日	評鑑者簽名	陳俊雄 楊秋月 陳信言 吳若綺 許芳宏 盧碧純
------	------------	-------	--

附件三

113 學年度嘉義縣南新國小(六)年級彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (符加強→優具)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	單元主題「在地、食農、永續」貼近學生生活，符合學生學習需要，並依學生身心發展安排課程
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		課程教材、內容與活動依學習目標規畫，學生在情境脈絡下有充分體驗、思考，符合多元學習與發展
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	課程計畫依照相關規定完成撰寫
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	四大類別課程內容及節數符合課綱規範
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓		課程主題結合在地特色及戶外教育活動，使課程具順序性、繼續性和統整性
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	課程規畫緊扣學校願景：六育涵養全人南新
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		教學時間與進度依課程計畫施行，評量方式採多元評量

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓		課程設計規劃過程有與專家進行討論，符合學生的認知及發展
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						✓	所有課程計畫均由年級會議共同討論，並通過課發會審核
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓		校內師資充足，新住民語(越南語)有聘請專業的語文教師，每周授課一次
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓		校內行政主管對課綱充分理解，能協助教師進行課程計畫撰寫
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓		授課教師群積極參與相關研習，每周進行共同備課，檢討課程及教學活動內容
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						✓	學校網頁設置課程計畫專區，家長能下載觀看計畫；各班親師溝通管道順暢，家長能清楚知道課程進度
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						✓	彈性學習課程教材內容符合規定
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	彈性學習課程所需的設備及場地由授課老師群討論規劃，課程均能正常實施
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓	期末舉辦彈性課程實施成果作品展

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師均依課程之規畫進行授課
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		教師均能在學習過程中針對不同程度的學生適性化教學
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		教師於授課後進行多元評量，並依評量結果進行課程修正或調整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	授課教師群利用每周共備時間進行討論與修正
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學生的學習成果能符合課程的目標
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		課程效果具有積極正面的教育意義
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學生於課後會自己進行資料的搜尋；和組員間積極討論對話，達成學生自學的目標
彈性學習領域綜合性課程評鑑紀錄		1. 評鑑歷程與發現 (1) 彈性學習課程之規劃乃由教師共備，並經過課發會的審核，整體課程規劃完善且內容豐富，能確實提昇學生學習品質。 (2) 課程架構緊扣學校的願景發展，符合課程發展的標準規範，且與其他學習領域相輔相成，有助加深加廣學生學習。 (3) 課程內容由淺而深，符合學生身心發展，並結合在地文化特色，讓孩子能充分認識家鄉，並將所學運用於生活之中。 2. 未來課程調整的重點報告 (1) 未來的課程調整，除將依據課綱發展進行滾動式修正外，也會透過教師的共備及討論，依學生需求及教育趨勢，持續優化課程內容與教學策略。 (2) 配合校園行事及重大新聞時事、教育議題進行討論及修正，確保教材內容符合時代趨勢及社會發展。							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之「時序填寫」

評鑑日期	114年06月02日	評鑑者簽名	吳佳玲 宋建偉 林宗培 鄭斐文 何存茹 吳汶憲 張中義
------	------------	-------	--