

嘉義縣朴子國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	夢想起飛	課程 設計者	林欣欣、朱芹儀、 廖久怡、蕭妙如	總節數/學期 (上/下)	38/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第 ☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☒ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 鄉土 數位		與學校願景呼 應之說明	1.透過班級輔導釐清個人人生規劃，培養 健康 正向態度。 2.透過服務學習建立社會公民責任，形塑 快樂 共好習慣。 3.運用戶外探索擴大全球學習視野，立足 鄉土 面向世界。 4.結合補救教學充實自主學習能力，建立 數位 公民素養。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 認識 個人特質形塑正向形象， 建立 健康自主生活習慣。 2. 發展 生命潛能建構人生夢想， 促進 身心健全正向發展。 3.結合服務學習 理解 本土脈絡，培養公民責任關心國際。 4.運用戶外探索 關心 多元文化，涵養尊重差異包容素養。 5. 應用 資訊科技理解媒體影響，培養自主學習數位能力。 6. 具備 媒體識讀資訊應用素養，發展生涯築夢踏實能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	我好你也好(班級輔導)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人	理解日常生活中的心理學 運用人際互動 欣賞接納自己與別人	1. 理解心理學與日常生活的關係 2. 探討人格組成對個體行為表現的影響並接納自己與他人 3. 覺察人際互動狀態欣賞他人與自己 4. 增進對人際互動技巧的掌握 6. 展現我好你也好的的人際態度	1. 能理解心理學與日常生活的關係 2. 能理解人格組成對個體行為表現的影響並接納自己與他人 3. 能覺察人際互動狀態並欣賞他人與自己 4. 能掌握人際互動技巧 6. 能展現建立我好你也好的的人際態度	準備活動： 1. 教師說明心理學與我 2. 運用心理透視技巧，請學生體驗反思「我是誰」？ 發展活動 3. 本尊與分身，誰在主宰？ 4. EQ 武功秘笈—具體描述對方的行為並說出自己內心感受。 5. 拿出兩個代表「絨絨」與「刺刺」的物品，像是絨毛玩偶、菜瓜布或鬃刷，讓孩子摸摸看兩者的感覺有什麼不同 6. 問問學生哪一個比較舒服？哪一個比較不舒服？ 7. 教師歸納：隨我們講話的內容不同，也會讓人有舒服的或刺刺的差異 8. 教師說明運用人際溝通分析 PAC 理論，讓學生清楚「父母 (Parent)」、「成人 (Adult)」、「小孩 (Children)」三種溝通人格。 9. 請學生自己檢視自己的溝通人格。 10. EQ 劇場—大家來演 PAC，讓學生從角色扮演中體認溝通技巧 發展活動 11. 課程總回顧-做個人際高手，請學生進行人際高手宣言。	我好你也好-楊俐容	8

第 (5) 週 — 第 (7) 週	戶外探索(學生自主學習)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	學習參與畢業旅行規劃 學習表現團體中自己的角色 關注旅行中出現的生活方式	1.積極參與畢業旅行規劃 2.適當表現自己在旅行中分組角色 3.分組合作達成畢業旅行預定目標 4.關注旅行中可能經歷的生活方式及互動	1 能.積極參與畢業旅行規劃 2.能適當表現自己在旅行中分組角色 3.能分組合作完成畢業旅行活動目標 4.能關注並說出旅行中經歷的生活方式及互動關係	準備活動 1.教師向學生說明畢業旅行得標旅行社規畫的行程 2.分組討論旅行中想要探索的主題 發展活動 3.分組討論旅行中想要探索的主題及可能經歷的社會人文、自然環境及人們生活方式(習俗) 4.請各組代表上台說明討論結果及想法 5.教師提醒旅行中有許多突發狀況，因此想要探索的主題不要貪多，也要尊重旅行中可能經歷的人事物。 6.分組討論住宿時須注意的事項 7.請各組代表分享 8.教師歸納應注意事項：入住房間時要避免陌生人尾隨、檢查房間設施、查看逃生路線、避免大聲喧嘩及跟父母報平安 綜合活動 9.教師說明旅行本身也是一種學習及挑戰，請學生運用五感體驗旅行 10 再次提醒：保持健康愉悅的身心。	6
第 (8) 週 — 第 (11) 週	戶外探索(戶外教育)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	學習參與畢業旅行 關注旅行中的社會自然人文交互作用	1.積極參與畢業旅行 2.適當表現自己在旅行中分組角色 3.分組合作完成畢業旅行活動探索 4.關注體驗旅行中經歷的社會人文自然環境及人們生活方式	1 能.積極參與畢業旅行 2.能適當表現自己在旅行中分組角色 3.能分組合作完成畢業旅行活動探索 4.能關注體驗旅行中經歷的社會人文自然環境及人們生活方式	準備活動 1.教師適當分組並注意住宿個人生活習慣 2.分組討論旅行中想要探索的主題 發展活動 3.沿途介紹自然景物人文典故 4.分組探索事先安排的場館地點 5.教師提醒住宿應注意事項：入住房間時要避免陌生人尾隨、檢查房間設施、查看逃生路線、避免大聲喧嘩及跟父母報平安 6.請學生運用五感體驗旅行 綜合活動 7.請學生分享旅行心得 8.教師歸納：一花一草一世界，生活中處處都可學習。	8

第 (12) 週 — 第 (13) 週	世界永續(服務學習)	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	明瞭永續指標意義 身體力行達成永續指標	1. 透過文本，認識聯合國提出的17項永續發展目標SDGs，並思索其與自身生活關聯。 2. 舉例說明永續指標的意義。 3. 使用視覺元素與想像力清楚表達對永續指標達成的方法。 4. 觀察同學創作海報並珍視大家的想法及作品 5. 以海報製作方式提出訴求想法和具體策略，呼籲眾人一起重視	1. 能透過文本，認識聯合國提出的17項永續發展目標SDGs，並思索其與自身生活關聯。 2. 能舉例說明永續指標的意義。 3. 能使用視覺元素與想像力清楚表達對永續指標達成的方法。 4. 能觀察同學創作海報並珍視大家的想法及作品 5. 以海報製作方式提出訴求想法和具體策略，呼籲眾人一起重視	準備活動 1. 認識SDGs師生共讀文本。 發展活動 2. 主題聚焦聯合國所提17項全球問題中，有哪幾項是和生活在台灣的我們密切相關，也是身為小學生的我們可以著力的議題？例如：「消弭貧窮，你我可以這麼做！」「讓自己生活的更健康，請你跟我這麼做。」「實現性別平等，從你我做起。」「節約用水，一刻都不能等！」 3. 教師播放「明天會更好」歌曲，學生發想我們可以怎麼做好讓明天會更好。 4. 小組討論，針對一個主題，描述問題所在，再提出數項具體作法。 5. 討論海報內容： 分組討論海報所需表現的內容為何：清晰清楚的標題、信念想法、具體行動(條列式)、標語口號、適當插圖 6. 分組海報製作：針對主題，將信念與具體做法書寫於海報上，完成一張主題明確，策略清楚可行的海報。 綜合活動： 7. 作品展示：將海報作品張貼展示於校園，達成宣導效果。	17SDGs 改變世界的方法 - 小天下出版社	4
第 (14) 週 — 第 (16) 週	職業探索(班際或校際交流)	綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	參訪學區國中熟悉未來求學環境	1.運用學區國中招生資訊了解未來學習環境 2.透過實地參訪初探國中學習環境，了解未來學習生涯。	1.能運用學區國中招生資訊了解未來學習環境 2.能透過實地參訪初探國中學習環境，了解未來學習生涯。	準備活動 1.聯繫學區國中安排參訪學習活動 發展活動 2.請學生分組討論想問的問題 3.參訪東石國中並與師長們座談 4.參訪朴子國中並與師長們座談 5.請學生分組分享參訪心得及給學區國中的建議 綜合活動 6.教師歸納國中學習方式與國小不太一樣，自主學習的能力更需要加強。		6

第 (17) 週 — 第 (19) 週	夢想起飛 (班級輔導)	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	探究人生規劃 實作參與畢業典禮	1.選定畢業典禮主題 2.實作規畫畢業典禮 3.探究分析典禮與校慶活動的差異	1.能選定畢業典禮主題 2.能實作規畫畢業典禮 3.能探究分析典禮與校慶活動的差異	準備活動 1.教師說明畢業典禮的意義，請學生思考並邀請重要人物參加。 發展活動 2.討論確認畢業典禮流程 3.畢業典禮彩排 4.飲水思源校園巡禮，至安福宮(早年學習地方)、舊禮堂、永慶樓、樸蔭樓及籃球場巡禮 5.活動中心畢業典禮-師長最後叮嚀、領取畢業證書、謝師禮、互道珍重 綜合活動 6.回教室打包六年回憶，與師長最後告別。	6
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(2)人。 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-一般智能資優優異0人。 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容不調整。 2.教學時可採小組合作方式時，並安排小老師協助提醒。 3.學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 4.能在教師引導下，以實作為主要評量重點。 5.鼓勵資源班學生，上課時能專注聆聽，並試著重述或轉述其他同學發表的成果。 特教老師姓名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：林欣欣、朱芹儀、廖久怡、蕭妙如					