

三、嘉義縣 龍港 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三、四年級	年級課程 主題名稱	與鰲鼓溼地的對話	課程 設計者	王明典/郭靜娟	總節數/學期 (上/下)	63/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	<p style="text-align: center; color: red;"> 珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航 </p>		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以在地濕地環境為內容，讓學生認識濕地的生態，進而珍愛自己的家鄉。 2. 本課程以閱讀、遊戲及藝術實作方式進行教學，提升學生的學習動機，激發他們的創意，增加成功表現自我的機會。 3. 本課程旨在讓學生對家鄉產生認同，運用創新資訊與科技，開啟對未來的希望及新視野。 			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索濕地自然生態，並實地踏查，體驗溼地與生活的關係。 2. 應用資訊設備，理解與溼地相關的各類媒體內容與意義。 3. 培養創作濕地相關素材的藝術作品，體驗藝術創作的樂趣。 4. 具備理解他人感受，樂於與人互動，合作完成溼地相關任務。 			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一週	單元一發現「溼	語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 繪本： <u>漫遊鰲鼓溼地</u> 。 2. 溼地的形成與特性。	1. 安靜聆聽 <u>漫遊鰲鼓溼地</u> 繪本。 2. 討論與探究濕地形成的原因及特性。 3. 體會從 google 地圖中找到鰲鼓溼地的位置。	1. 能安靜聽完繪本，並勇於分享經驗。 2. 能說出溼地形成的原因與溼地的特性。	活動一： <u>鰲鼓溼地的形成</u> 1. 繪本欣賞： <u>漫遊鰲鼓溼地</u> 。 2. 討論與分享 <u>漫遊鰲鼓溼地</u> 的經驗。 3. 請學生分組討論溼地所具有	1. <u>漫遊鰲鼓溼地</u> 。 2. 濕地簡介 PPT。 3. 電腦。	6

第 (6) 週	樂 園	自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	3. google 地圖中找鰲鼓溼地的位置。		3. 能從 google 地圖中，正確找到鰲鼓溼地的位置。 4. 能完成學習單。	的特性有哪些?並寫在小白板。 4. 介紹鰲鼓溼地的形成原因。 5. 利用資訊設備搜尋，從 google 地圖中找到鰲鼓溼地的位置。 6. 師生共同討論學習單。	4. 鰲鼓溼地學習單。	
		資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。						
		語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 溼地功能的科普文 2. 濕地的功能與價值。	1. 運用摘要策略認識濕地的功能。 2. 閱讀科普文章，掌握重點找出溼地的功能。 3. 透過網路探究濕地的價值。	1. 能找到文章中溼地的三大功能。 2. 能完成學習單。 3. 能說出溼地的價值。	活動二:溼地的功能與價值 1. 師生討論溼地對生活帶來的影響。 2. 教師提供有關溼地功能的科普文章，請學生閱讀，並圈出	1. 科普文章: 感受溼地魅力。 2. 電腦。 3. 溼地魅力學習單。	6

		<p>自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師相比較，檢查是否相近。</p>	<p>3. 溼地價值 PPT。</p>	<p>4. 利用資訊科技，製作 PPT 分享溼地的價值。</p>	<p>4. 能使用資訊科技，完成簡報製作。</p>	<p>重點。</p> <p>3. 討論濕地有哪些功能？</p> <p>4. 各組搜尋溼地的價值相關資料。</p> <p>5. 講解 PPT 製作方式。</p> <p>6. 分組將蒐集資料製作成 PPT。</p> <p>7. 分組報告與發表。</p>		
		<p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. google 地圖</p> <p>2. 台灣著名溼地的地理位置。</p> <p>3. 超過 100 種鳥類的溼地位置。</p> <p>4. 濕地分布情形。</p>	<p>1. 體會使用 google 地圖搜尋資料。</p> <p>2. 整理台灣著名溼地的地理位置。</p> <p>3. 探究台灣超過 100 種鳥類的溼地位置。</p> <p>4. 製作濕地分布圖。</p>	<p>1. 能正確使用 google 地圖。</p> <p>2. 能說出五個以上溼地的地理位置。</p> <p>3. 能說出三個以上超過 100 種鳥類的溼地。</p> <p>4. 能合作完成台灣溼地分布圖。</p>	<p>活動三：台灣溼地的分布</p> <p>1. 請學生利用 google 地圖搜尋鰲鼓溼地，透過地圖了解鰲鼓溼地與學校之間的相關位置。</p> <p>2. 全班進行分組，搜尋並記錄台灣還有哪些著名的溼地。</p> <p>3. 請各組上台報告搜尋結果，並在台灣地圖上標示出超過 100 種鳥類的溼地位置。</p> <p>4. 分析與比較溼地在台灣的分布情形。</p>	<p>1. 電腦。</p> <p>2. 台灣地圖。</p> <p>3. 彩色筆。</p>	<p>6</p>
		<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>						
		<p>自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>						

第 (7) 週 第 (13) 週	單元 二 快樂 鳥天堂	語文 2-II-4 樂於參加 討論 ，提供個人的觀點和意見。	1. <u>候鳥的世界</u> 2. 鰲鼓溼地候鳥種類。 3. 鰲鼓溼地的三寶。 4. 鰲鼓溼地踏查。	1. 樂於 討論 ，並對候鳥的世界提出個人的觀點。 2. 觀察 候鳥的種類，並分類。 3. 體會 使用資訊科技，蒐集有關黑面琵鷺、反嘴鵠、高蹺鵠的生態。 4. 感受 資訊科技的重要，並利用其設備認識常見候鳥生態。 5. 參加鰲鼓溼地校外踏查活動。 6. 認識 鰲鼓溼地常見候鳥的生態，並針對鰲鼓三寶提出問題。	1. 能針對繪本，踴躍發表自己的觀點。 2. 能正確說出候鳥的種類，並完成學習單。 3. 能正確分辨出鰲鼓溼地三寶的外型與特徵。 4. 能利用網路，正確查詢到三種鰲鼓溼地常見冬候鳥的習性、繁殖地、遷徙時間。 5. 能樂於參加鰲鼓溼地踏查。 6. 能認真觀察並說出三種濕地常見鳥類生態。	活動一：鰲鼓溼地賞鳥趣 1. 繪本欣賞： <u>候鳥的世界</u> 。 2. 討論什麼叫候鳥？ 3. 認識候鳥的分類。 4. 探索常見候鳥有哪些？ 5. 介紹鰲鼓溼地的三寶：黑面琵鷺、反嘴鵠、高蹺鵠。 6. 分組蒐集有關黑面琵鷺、反嘴鵠、高蹺鵠的外觀、習性、特性、繁殖地、遷徙時間等。 7. 參與學校鰲鼓溼地踏查。 8. 完成學習單。 9. 分享與發表。	1. <u>候鳥的世界</u> 。 2. 鰲鼓溼地賞鳥趣學習單。 3. 鰲鼓溼地常見候鳥簡報。 4. 鰲鼓溼地踏查記錄表。	7
		社會 3a-II-1 透過日常 觀察 與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性。	1. 影片：候鳥的天堂。	1. 踴躍 討論 影片中，候鳥與鰲鼓溼地環境生態的關係。	1. 能說出候鳥與環境生態的關係。	活動二：讓溼地永遠美麗 1. 播放「鰲鼓溼地候鳥天堂」	1. 鰲鼓溼地候鳥天堂」影片。	8

	<p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>2. 候鳥與環境生態的關係。</p> <p>3. 鰲鼓溼地面臨的問題。</p> <p>4. 如何保護溼地。</p> <p>5. 濕地永續計畫書。</p>	<p>2. 觀察鰲鼓溼地面臨的問題，並對溼地永續發展提出問題。</p> <p>3. 對溼地開發與保育，提出省思與解決方法。</p> <p>4. 使用資訊科技，解決如何保護溼地。</p>	<p>2. 能寫出兩點鰲鼓溼地面臨的問題。</p> <p>3. 能利用網路找到保護溼地的方法。</p> <p>4. 能針對溼地開發與保育，提出自己的看法。</p> <p>5. 能用 word 寫一份濕地永續計畫書。</p>	<p>影片</p> <p>2. 討論鰲鼓溼地為什麼會有那麼多候鳥?</p> <p>3. 討論候鳥與環境生態的關係。</p> <p>4. 探討鰲鼓溼地面臨的問題。</p> <p>5. 蒐集如何保護溼地，讓溼地能永續發展。</p> <p>6. 分組討論:如何兼顧溼地開發與保育。</p> <p>7. 分組完成濕地永續計畫書。</p>	<p>2. 電腦。</p> <p>3. 小白板。</p> <p>4. 白板筆。</p>	
	<p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 繪本：我家在這裡。</p> <p>2. 黑面琵鷺、反嘴鵠和高蹺鵠的故鄉</p> <p>3. 候鳥書籤。</p>	<p>1. 討論繪本及溼地三寶來自何處。</p> <p>2. 體驗網路查詢不同候鳥的故鄉與生活習性。</p> <p>3. 小組合作將蒐集的候鳥資料，使用 PPT 創作候鳥書籤。</p> <p>4. 珍視自己創作的候鳥書籤。</p>	<p>1. 能勇於發表與討論。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 能說出一種溼地三寶的故鄉及習性。</p> <p>4. 能共同創作，完成候鳥書籤。</p> <p>5. 能愛惜候鳥書籤。</p>	<p>活動三:何處是我家</p> <p>1. 繪本教學:<u>我家在這裡</u>。</p> <p>2. 討論什麼是故鄉?你的故鄉在哪裡?誰會有故鄉?</p> <p>3. 溼地三寶黑面琵鷺、反嘴鵠和高蹺鵠的故鄉是哪裡?</p> <p>4. 利用簡報製作鳥類履歷書籤。</p> <p>5. 列印並護貝。</p> <p>6. 作品欣賞與發表。</p>	<p>1. <u>我家在這裡</u>。</p> <p>2. 何處是我家學習單。</p> <p>3. 電腦。</p> <p>4. 粉彩紙。</p> <p>5. 護貝紙、機。</p>	<p>6</p>

	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事：海龜回鄉記。 2. 動物的辨位本能。 3. 候鳥與季風。 4. 紙飛機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察動物回家的本能。 2. 察覺候鳥飛行與氣候的關係。 3. 從射飛機活動中，觀察風的功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出三種以上有定位本能的動物。 2. 能樂於參與體驗。 3. 能知道從網路查季風與候鳥遷徙的關係。 4. 能完成學習單。 	<p>活動二：找到回家的路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本欣賞：<u>海龜回鄉記</u>。 2. 身體裡的指南針。 3. 體驗活動：瞎子找路。 4. 發表鰲鼓溼地的候鳥到底從哪裡飛來的？ 5. 探索飛行的奧秘。 6. 候鳥飛行與氣候的關係。 7. 體驗活動：紙飛機飛上天。 8. 討論與回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>海龜回鄉記</u>。 2. 電腦。 3. 候鳥飛行與氣候簡報。 4. 紙飛機。 5. 飛行的奧秘學習單。 	7
	<p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界地圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作世界地圖地五大洲位置並發現與候鳥遷徙有關的地理位置。 2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出五大洲名稱。 2. 能正確標示出西伯利亞與台灣的地理位置。 	<p>活動三：凡走過必留下足跡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界地圖。 2. 利用小畫家，將西伯利亞、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界地圖。 2. 亞洲地圖。 3. 彩色筆。 4. 電腦。 	7

擇題、配對題或圖文整合方式呈現，適度提供口語回答機會。教學中使用清楚、簡短語句指令，活動步驟明確，並視需要提供個別指導與示範。在藝術創作與簡報製作任務中，安排學生參與適合其能力之角色（如剪貼、排版、配色等），減少書寫與語文負擔。評量採歷程導向，重視學生參與與表達意願，允許使用圖畫、口語、錄音等多元方式表達學習成果，並提供延長時間或分段完成作業的彈性。

特教老師姓名：簡鈺靜老師)

普教老師姓名：(打字即可)郭靜娟、王明典

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。