

三、嘉義縣 龍港 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (____年級和____年級) 否 ☐

年級	三、四年級	年級課程 主題名稱	鰲鼓溼地面面觀	課程 設計者	王明典/郭靜娟	總節數/學期 (上/下)	60/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學 校願 景呼 應之 說明	1. 本課程以鰲鼓濕地生態為內容，讓學生認識濕地的生物，進而珍愛自己的家鄉。 2. 本課程以實地踏查與自我探索的方式進行教學，透過閱讀與資訊提升學習動機，激發創意，並增加學生自信心。 3. 本課程旨在激發學生對家鄉的認同感，珍惜在地資源，實現家鄉永續經營。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 探索溼地自然生態，並實地體驗溼地生態踏查。 2. 理解與溼地生態相關的各類媒體內容與意義。 3. 具備欣賞藝術作品的的能力，體驗與他人創作的樂趣。 4. 樂於與他人互動，完成濕地生態相關任務。			

	E-C2 具備 <u>體驗</u> 他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 －	陸 海 空 交 響 曲	語文 1-Ⅱ-2 具備 <u>聆聽</u> 不同媒材的基本能力。 語文 2-Ⅱ-4 樂於參加 <u>討論</u> ，提供個人的觀點和意見。	1. <u>濕地小戰士</u> 。 2. 溼地形成原因。 3. 地層下陷與鰲鼓溼地	1. <u>聆聽</u> <u>濕地小戰士</u> 。 2. 樂於 <u>討論</u> 溼地形成原因。 3. <u>知道</u> 地層下陷原因。 4. <u>體會</u> 使用資訊科技搜尋鰲鼓溼地形成原因的樂趣。 5. <u>說明</u> 自己對鰲鼓溼地與地層下陷	1. 能專注且安靜聆聽 <u>濕地小戰士</u> 。 2. 能踴躍的參與討論。 3. 能說出地層下陷原因。 4. 能使用資訊科技搜尋到鰲鼓溼地形成原因。	活動一美麗的錯誤 1. 繪本欣賞： <u>濕地小戰士</u> 。 2. 討論溼地形成原因有哪些？ 3. 認識地層下陷地區與原因。 4. 探討地層下陷所帶來的影響。 5. 搜尋鰲鼓溼地形成原因。	1. <u>濕地小戰士</u> 。 2. 電腦。 3. 電視。 4. 美麗的錯誤學習單。	6

第 (6) 週	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	原因與影響。 4. 鰲鼓溼地與地層下陷的關係。	的看法。	5. 能完成學習單，表達對鰲鼓溼地與地層下陷的看法。	6. 分析鰲鼓溼地與地層下陷的關係。		
	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。						
	語文 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 歡迎光臨濕地鳥餐廳。 2. 歡迎光臨濕地鳥餐廳電子書。 3. 濕地常見生物與生態。	1. 運用摘要策略，擷取歡迎光臨濕地鳥餐廳的大意。 2. 運用適當詞語、語法，並體驗資訊科技，小組合作進行聲音錄製。 3. 簡單分類濕地常見生物。	1. 能完整的複述故事歡迎光臨濕地鳥餐廳的大意。 2. 能完成歡迎光臨濕地鳥餐廳的故事錄音。 3. 能完成歡迎光臨濕地鳥餐廳電子書。 4. 能正確將濕地生物分類。 5. 能觀察到濕地生態，並分辨食物鏈現象。	活動二揭開美麗面紗 1. 繪本欣賞:歡迎光臨濕地鳥餐廳。 2. 請學生複述故事大意。 3. 分組錄製繪本聲音檔。 4. 製作歡迎光臨濕地鳥餐廳電子書。 5. 濕地除了鳥，還有那些生物? 6. 介紹濕地常見生物與生態。 7. 探討什麼是食物鏈。 8. 認識濕地食物鏈。 9. 作品分享與發表。	1. 歡迎光臨濕地鳥餐廳。 2. 錄音筆、電腦。 3. 濕地常見生物與生態簡報 4. 濕地食物鏈圖。	6
	語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。						
	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。						
	自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。						

		自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝文視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 濕地蟹類的種類。 2. 常見濕地蟹類。 3. 常見濕地蟹類的差異與特徵。 4. 濕地蟹類拼圖。	1. 觀察並認識常見濕地蟹類，察覺濕地蟹類的多樣性。 2. 。 3. 體會使用資訊科技，搜尋蟹類的差異與特徵。 4. 觀察不同蟹類特徵，進行拼圖藝術創作。	1. 能說出濕地蟹類的種類名稱。 2. 能指認出三種以上的濕地蟹類。 3. 能透過網路搜尋到不同蟹類的差異與特徵，並完成學習單。 4. 能完成蟹類拼圖藝術創作。	活動三魚兵蟹將愛濕地 1. 介紹濕地蟹類的種類。 2. 搜尋常見濕地蟹類。 3. 比較與辨別常見濕地蟹類的差異與特徵。 4. 製作濕地蟹類拼圖。 5. 拼圖闖關遊戲。	1. 濕地蟹類簡報。 2. 電腦。 3. 電視。 4. 常見濕地蟹類學習單。 5. 厚紙板、彩繪用具、剪刀。	6
第 (7) 週 - 第 (13) 週	溼地生態百寶袋	自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 濕地植物的種類。 2. 常見濱海植物。 3. 濱海植物的重要性。 4. 濕地植物	1. 簡單分類濕地植物。 2. 運用圖表，整理常見濱海植物特徵。 3. 體會使用資訊科技，搜尋濱海植物的重要性。 4. 體驗使用資訊科技，與他人合作產出濕地植物圖鑑。	1. 能正確將濕地植物分類。 2. 能將常見濱海植物特徵，整理成圖表。 3. 能從網路搜尋到兩個以上濱海植物的重要性。 4. 能與他人使用資訊科技，完成濕地植物圖鑑。	活動一沙灘上的守護者 1. 濕地植物的種類濕地裡典型的「泥地植物」及濱海的「沙地植物」 2. 介紹常見濱海植物名稱與特徵。 3. 分組蒐集濱海植物的重要	1. 常見濱海植物簡報。 2. 電腦。 3. 電視。 4. 印表機。 5. 護貝紙、機。	6

	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	圖鑑。			性。 4. 分組製作濕地植物圖鑑。 5. 作品發表與欣賞		
	語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 自然 ah -II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. <u>到紅樹林去玩</u>。 2. 水筆仔的生長過程及環境。 3. 紅樹林的種類。 4. 紅樹林的生態功能與價值。 5. 製作紅樹林簡報。	1. 把握問題，回應繪本重點。 2. 發現水筆仔的生長環境與其他植物不同。 3. 觀察並分辨紅樹林的種類。 4. 體會使用資訊科技，探索紅樹林的生態功能與價值。 5. 體驗使用資訊科技，與他人合作製作紅樹林簡報。	1. 能說出一種以上<u>到紅樹林去玩</u>所看到的內容。 2. 能說出水筆仔的生長環境與其他植物不同。 3. 能認出三種以上紅樹林的種類。 4. 能從網路查到紅樹林的生態功能與價值。 5. 能小組完成紅樹林簡報。	活動二珍貴的紅樹林 1. 繪本欣賞：<u>到紅樹林去玩</u>。 2. 請學生發表繪本中看到了什麼？ 3. 認識水筆仔的生長過程及環境。 4. 什麼是紅樹林。 5. 認識紅樹林的種類。 6. 搜索紅樹林的生態功能與價值。 7. 分組將搜尋到的資料製作成簡報。 8. 各組上台發表。	1. <u>到紅樹林去玩</u>。 2. 紅樹林生態簡報。 3. 電腦。 4. 電視。	6

		自然 ah -II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 濕地常見動物、植物。 2. 鰲鼓溼地踏查。 3. 濕地生物 QR Code。	1. 有系統的表達濕地常見動物、植物的名稱或特徵。 2. 與他人互動，溝通在鰲鼓溼地踏查的發現。 3. 運用資訊科技製作濕地生物 QR Code。 4. 感受QR Code 於日常生活之重要性。	1. 能有系統的說出三種以上濕地常見動物、植物的名稱或特徵。 2. 能勇於上台發表在鰲鼓溼地踏查的發現。 3. 能說出一種 QR Code 於日常生活之重要性。 4. 能正確操作資訊科技設備，產生 QR Code。	活動三溼地生物大調查 1. 複習濕地常見動物、植物。 2. 請學生說說看，他所知道的動、植物名稱及特徵。 3. 將學生分成四組，每組一張調查表，到濕地進行踏查。 4. 上台發表與歸納資料。 5. 說明什麼是 QR Code。 6. QR Code 好處及重要性。 7. 如何製作 QR Code。 8. 各組選一種生物製作 QR Code。	1. 濕地常見動物、植物圖片。 2. 溼地生物調查表。 3. 電腦。 4. QR Code。	9
第 (14) 週 - 第 (18) 週	拈花染草樂陶陶	語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	1. 我家附近的野花。 2. 常見野花。 3. 比較野花和濕地植物的不同。 4. 花草的用途及功效。	1. 聆聽我家附近的野花。 2. 清晰地分享自己認識的野花。 3. 體會使用資訊科技，搜尋野花和濕地植物的不同。 4. 利用製作的簡報，分享花草的用途及功效。	1. 能安靜聆聽我家附近的野花。 2. 能清晰地分享 2 種以上的野花。 3. 能使用資訊科技，搜尋兩種野花和濕地植物不同的地方。 4. 能透過網路，搜尋兩種以上花草的用途及功效。 5. 能完成簡報，分享花草的用途及功效。	活動一和花草做朋友 1. 欣賞動畫:我家附近的野花。 2. 請學生分享自己認識的野花。 3. 介紹常見野花。 4. 這些花草和濕地的植物有何不同? 5. 討論花草有哪些用途? 6. 搜尋那些花草可以吃?功效如何? 7. 製作心得簡報。 8. 分享與發表。	1. 我家附近的野花。 2. 常見野花圖片。 3. 簡報架構圖範例。 4. 電腦。	7

		資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝文表 1-II-3 能結合不同的媒材，表達想法。 藝文視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 花草藝術作品。 2. 台灣植物染文化。 3. 植物染法。 4. 槌染植物。	1. 體會使用資訊科技，欣賞花草藝術作品。 2. 體會使用資訊科技，認識台灣植物染文化及染法。 3. 透過網路，搜尋解決槌染的方法與技巧。 4. 結合樹葉和宣紙或棉布進行槌染藝術創作。 5. 珍視自己與他人的槌染藝術創作。 6. 積極參加校外踏查，認識學校附近適合槌染的植物。	1. 能專心欣賞花草藝術作品。 2. 能知道台灣植物染文化並說出兩種植物染法。 3. 能從網路找到槌染的方法與技巧。 4. 能樂於參與校外踏查，並正確找到適合槌染的植物。 5. 能完成並愛惜槌染藝術創作。	活動二和花草玩藝術 1. 欣賞花草藝術作品。 2. 介紹台灣植物染文化。 3. 認識不同植物染法。 4. 哪些植物適合做槌染？ 5. 撿拾植物的訣竅與注意事項。 6. 到社區及校園收集並整理槌染材料。 7. 利用宣紙或棉布進行槌染創作。 8. 作品欣賞存檔。	1. 花草藝術簡報。 2. 台灣植物染文化與植物染法簡報。 3. 電腦。 4. 採集植物。 5. 鵝卵石或槌子。 6. 宣紙或棉布。	8
第 (19) 週 - 第 (20) 週	成 果 發 表	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	1. 成果作品發表。 2. 3. 海報與邀請卡。 4. 成果發表會。	1. 參加成果作品發表，並展現負責的態度，進行工作安排與分配。。 2. 展現自己能力，參與海報與邀請卡的製作。 3. 表達對成果發表的興趣。	1. 能友善和諧的和同學準備成果發表。 2. 能負責完成分配的工作。 3. 能依能力完成海報與邀請卡的製作。 4. 能樂於參與成果發表。	1. 討論成果發表方式。 2. 工作安排與分配。 3. 作品整理與回顧。 4. 製作海報與邀請卡。 5. 展示本學期學生作品。 6. 學生解說與介紹作品。	1. 學生作品。 2. 海報紙、麥克筆。 3. 粉彩紙、彩繪用具。	6

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 簡化學習目標、使用多感官學習方式、並結合跨領域學科等方面著手。課程應分段式教學,確保學生能逐步掌握學習內容,並運用視覺輔助工具、互動活動等策略來加深理解。評量方式應多元化,包含口頭報告、視覺呈現等,並根據學生個別需求設計作業量和難度。個別化學習計畫和小組合作學習有助於學生在自己的節奏下學習,同時提升社交技能。情緒管理與正向支持也是課程中不可或缺的一部分,能幫助學生處理學習中的挫折並增強學習動機。 特教老師姓名: 簡鈺靜老師 普教老師姓名: (打字即可)郭靜娟、王明典						

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。