

三、嘉義縣龍港國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (一年級和二年級) 否

年級	一、二年級	年級課程 主題名稱	濕地風情畫	課程 設計者	莊蕙瑜/王思純	總節數/學期 (上/下)	60/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以在地珍貴的鳥類為內容，讓學生能認識濕地的生態，進而珍愛自己的家鄉。 2. 本課程以戲劇、遊戲及藝術實作方式進行教學，提升學生的學習動機，激發他們的創意，增加成功表現自我的機會。 3. 本課程旨在讓學生對家鄉產生認同，運用創新的想法，開啟對未來的希望及新視野。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應 用的基本素養，並理解各 類媒體內容的意義與影 響。 E-B3 具備藝術創作與欣 賞的基本素養，促進多元 感官的發展，培養生活環		課程 目標	1. 探索溼地自然生態，並實地踏查。 2. 理解與溼地相關的各類媒體內容與意義。 3. 培養創作濕地相關素材的藝術作品。 4. 樂於與他人合作互動完成濕地相關的任務。			

	境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(9)週	「小黑尋親記」	語文2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。 語文6-I-3/ 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。	冬候鳥、夏候鳥、留鳥、迷鳥的特性。	1. 與他人討論時，能 分享 自己的想法，決定演出的戲碼。 2. 寫出 語意完整的句子、完成劇本	1. 能一起討論完成劇本。 工作分配完成	活動一：演出劇本討論(6節) 1. 師生共同以紙偶「小黑」要找家人為劇本架構，討論並完成劇本。 師生一起創作演出劇本。決定演出人員及分配此劇本中的任務。	寫作 ppt、劇本學習單	6

		<p>生活3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>道具 配樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意參與戲劇演出道具及配樂的討論。 2. 能透過討論方式，探索戲劇呈現所需要素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成道具記錄單。 (黑面琵鷺紙偶、其他鳥類的紙偶、其他動物的紙偶、樹木樹枝、) 2. 完成配樂記錄單。 (我是一隻小小鳥) 	<p>活動二：劇本內容道具及音樂討論(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹道具與音樂的挑選原則和方法 2. 小組討論出所需道具及音樂的選擇。 3. 小組完成道具配樂記錄單。 	<p>電腦網路、道具音樂紀錄單</p>	<p>4</p>
		<p>生活7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>道具 配樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組能為共同的目標一起工作。 2. 利用生活中的素材，發揮想像力，製作戲劇中所需要的道具及取得音樂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分工合作。 2. 完成道具的製作及取得 3. 音樂 (利用沙子、小石頭、洗衣板、鋁板等製作出颶風、打雷、閃電壞天氣的背景聲音) 	<p>活動三：道具製作(7節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生討論道具製作所需的材料。 2. 協助學生製作戲劇演出所需的道具。 3. 協助學生尋找並取得所需的配樂。 	<p>電腦網路、道具音樂紀錄單、紙張、剪刀、膠水、繪圖用具……等製作道具的材料</p>	<p>9</p>
		<p>語文1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>戲劇展演</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解劇本中的訊息、背熟台詞，表現出適切的表情及肢體語言 2. 知道戲劇的流程及走位 	<p>演出時不忘詞能流暢的完成演出</p>	<p>活動四：排演(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 背稿 2. 走位、對戲 3. 排演 	<p>劇本、音樂、道具、音樂撥放器、麥克風</p>	<p>5</p>

		語文2-I-1/以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	戲劇展演	1. 能以流利的語句， 說出 台詞，運用戲劇演出方式，展現出溼地中冬候鳥、夏候鳥、留鳥、迷鳥的特性。	1. 能依分配角色演出。 能一起完成戲劇演出	活動五：成果演出(1節) 1. 戲劇演出	劇本、音樂、道具、音樂撥放器、麥克風	1
第 (9) 週 - 第 (14) 週	紅 樹 林 大 冒 險	語文 1-I-1 /養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言 語文 5-I-4/ 瞭解 文本中的重要訊息與觀點	紅樹林生物	1. 聆聽 《到紅樹林去玩》繪本故事或他人發表意見時能專心聆聽，尊重對方。 2. 藉由閱讀活動， 瞭解 紅樹林生物的組成。	完成心智圖	活動一：繪本閱讀 (3節) 1. 教師介紹「到紅樹林去玩」繪本。 2. 與學生一起探討文本內容。利用文本讓學生認識紅樹林中的植物與動物。 3. 完成心智圖	「到紅樹林去玩」繪本、ppt、白紙	3
		生活 7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 完成 任務。	紅樹林生物	1. 分組工作時，能透過溝通、互相幫忙， 完成 任務。	完成紅樹林生物的圖文創作。	活動二：紅樹林(3節) 1. 讓學生分組並協調工作，一組負責植物、一組負責動物。 2. 將「到紅樹林去玩」繪本中所提到的紅樹林生物找出來，畫出它的樣子、特徵、生長過程。	「到紅樹林去玩」繪本、壁報紙、彩繪用具、雙面膠帶	3

	語文 4-I-6/能因應需求， 感受 寫字的溝通功能與樂趣。		2. 透過整理紅樹林生物的過程中，能 感受 文字表達的樂趣。		將兩組所完成的介紹組合而成變成一幅紅樹林的生物介紹海報，張貼於教室中。		
	生活 2-I-1 /以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1/ 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	鰲鼓溼地植物	1. 探索 鰲鼓溼地，了解濕地植物的區域劃分、認識濕地地紅樹林植物及其特徵。 2. 參與 濕地遊戲活動，正確辨認濕地植物。	1. 能積極參與遊戲並正確回答問題。 2. 能完成溼地植物學習單。	活動三：濕地裡的紅樹林 (3 節) 1. 介紹鰲鼓溼地的植物分布。 2. 介紹濕地紅樹林樹種及其特徵。 3. 進行「鰲鼓溼地動植物」大風吹遊戲。 4. 完成學習單。	植物、紅樹林 ppt 白紙、簽字筆 學習單	3
	生活 4-I-2/ 使用 不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	鰲鼓溼地	1. 使用 繪圖工具，將自最喜歡的水鳥和紅樹林植物畫下來，感受繪圖的樂趣。	1. 能完成濕地風景的圖畫。	活動四：鰲鼓溼地風情畫 (6 節) 1. 講解圖畫的組成與畫圖表現手法 2. 構圖：將這學期介紹的水鳥及紅樹林畫出來 3. 描邊 4. 上色-蠟筆 5. 上色-水彩	圖畫紙 描邊筆 蠟筆 水彩用具	6

第 (14) 週 - 第 (17) 週	前進溼地 Go Go 1	<p>戶 E7 參加學校 外教學活動，認識 地方環境，如生 態、環保、地質、 文化等的戶外學 習。</p>	<p>鰲鼓溼地 的特色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加有溼地導覽員的導覽課程， 主動探索與認識溼地相關特色。 2. 能全程參與導覽活動，並適當地 提問，完成學習單。 3. 導覽人員提問時，能回答導覽人 員的問題，分享自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成溼地的學習單。 2. 學生能安靜聆聽導覽人 員的說明。 3. 能正確回答出導覽人員的提 問相關問題。 	<p>活動一：鰲鼓溼地踏查(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由溼地導覽人員協助導覽鰲 鼓溼地，說明溼地的形成及功 能，並介紹溼地的動植物。 2. 學生完成學習單。 	學習單	3
		<p>語文 2-I-3/與他 人交談時，能適當 的提問、合宜的回 答，並分享想法。</p>						
		<p>語文 1-I-2 /能學 習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的內 容。</p>	<p>台灣溼地 植物特 色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽閱讀故事內容，並能 與同學一起討論，且能說出其重 點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確回答出文本中的相 關問題。 2. 能給予發言者回饋 3. 能完成學習單 	<p>活動二：書籍導讀：(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過「台灣水生與溼地 植物生態大圖鑑」進行導 讀。 2. 與學生一起探討圖鑑內容。利 用圖鑑，讓學生了解台灣溼地 常見的植物，並辨識其外觀特 性及生長地。 3. 小組團體討論學習單上的問 題，並完成學習單。 	圖鑑書 學習單	3

		語文 1-I-2/ 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	生態保育概念。	1. 對問題發表意見時，能專心聆聽發言者的想法，尊重對方發言。	1. 能正確回答出文本中的相關問題。 2. 能給予發言者回饋 3. 能完成心智圖	活動三：書籍導讀：(3 節) 1. 教師透過「前進夢幻森林」繪本導讀。 2. 與學生一起探討文本內容，利用文本，讓學生認識台灣的特有特物，並一起思考我們的生存環境發生什麼大改變。 3. 完成心智圖	繪本 ppt 白紙	
--	--	-------------------------------	---------	---------------------------------	--	---	--------------	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>「 Fun 」 假遊溼地</p>	<p>生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>桌遊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索桌遊的遊戲概念，並回顧溼地動物種類及紅樹林植物。 2. 參與小組討論活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出《台灣特有種》桌遊的遊戲規則。 2. 能積極參與小組討論。 3. 完成卡片製作學習單。 	<p>活動一：介紹桌遊(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用影片介紹《台灣特有種》桌遊的玩法。 2. 教師延申請小組探討若要自製《溼地特有種》桌遊，需要自製哪些動物卡牌及棲地卡牌。 3. 小組上台發表。 4. 卡牌製作學習單 	<p>影片 學習單</p>	<p>1</p>
--	---------------------------------	---	-----------	--	---	--	-------------------	----------

	<p>生活3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	桌遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組能透過討論方式分工，探索卡牌製作所需要素。 2. 利用生活中的素材，發揮想像力，製作戲劇中所需要的道具及取得音樂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分工合作。 2. 能完成卡牌。 	<p>活動二：製作桌遊(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據前一堂課討論出的卡牌製作學習單，分組製作動物牌及棲息牌。 2. 運用空白卡片、著色用具、剪刀等工具，小組分工自製動物卡牌及棲地卡牌。 	<p>空白卡 著色用具 剪刀</p>	4
	<p>生活 3-I-1 /願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	桌遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與桌遊的活動。 	能全程參與桌遊遊戲。	<p>活動三：桌遊競賽(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出事前準備好的溼地地圖、糧食卡、事件卡解說《溼地特有種》桌遊的遊戲規則。 2. 各小組進行桌遊活動。 	<p>溼地地圖 糧食卡 事件卡 動物卡 棲息卡</p>	1

第 (18) 週 - 第 (20) 週	溼地直播 live show	<p>生活 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p>	直播流程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能全程參與活動，並與同學進行討論，完成學習單。 2. 專注聆聽小組成員的發言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出直播秀所需的資源。 2. 能積極參與小組討論。 3. 完成學習單。 	<p>活動一：live 秀準備(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過影片播放 live 直播。 2. 老師與同學一同討論影片中人物在進行這直播秀前，事先需做些什麼準備工作。 <p>教師請小組討論若進行溼地的直播秀時，小組會如何劃分工作，並上台發表討論的結果。完成直播秀學習單</p>	影片學習單	1
		<p>生活 7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	直播內容及用具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組能為溼地直播秀一起訂定流程內容，並一同工作完成溼地直播內容的設計及資料找尋。 2. 利用生活中的素材，發揮想像力，製作直播秀中所需要的場景道具及海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組能分工合作，完成溼地直播的相關準備工作。 2. 完成直播流程設製作及所需場景道具及海報。 	<p>活動二：製作 live 秀工具(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生討論直播秀的流程內容，並協助製訂內容大綱。 <p>教師協助學生找尋直播秀溼地相關的內容資料。教師協助學生製作直播秀中所需要的場景道具及直播時間公告海報。</p>	電腦網路、流程內容紀錄單、紙張、剪刀、膠水、繪圖用具……等製作場景道具的材料	3

