



|                |  |
|----------------|--|
| 議題<br>實質<br>內涵 |  |
|----------------|--|

第一學期

| 教學<br>進度                            | 單元<br>名稱 | 連結領域<br>(議題)/<br>學習表現                               | 自訂<br>學習內<br>容                      | 學習目標                                                                                                 | 表現任務 (評量內容)                                                                                                                                                   | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節<br>數 |
|-------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(9)<br>週 | 在地特產     | 特社 1-I-4<br>察覺自己與<br>他人對自己的<br>看法或態度。<br>融入社會技<br>巧 | 學校及<br>家鄉的<br>所在地，與對<br>應的農<br>漁物產。 | 1. 探索學校的所在地<br>(義竹)。<br>2. 探索義竹的農漁物<br>產。<br>3. 分享自己的家鄉所<br>在地點。<br>4. 探索自己與他人對<br>家鄉農漁物產的看法<br>與態度。 | 操作評量：<br>1. 能夠在地圖中，指認出學校以及<br>家鄉的所在地。<br>2. 能看圖指認出義竹與家鄉的農<br>漁物產。<br>口頭評量：<br>1. 能說出學校以及家鄉的所在地<br>點。<br>2. 能看圖說出兩項義竹與家鄉的<br>農漁物產。<br>3. 能表達自己的想法比較與他人<br>的差異。 | 1. 透過嘉義縣地圖，探索學校的所在地—義竹。<br>2. 教師以「家鄉 100 問」<br><a href="https://sites.google.com/flps.cyc.edu.tw/country/">https://sites.google.com/flps.cyc.edu.tw/country/</a><br>家鄉產業 71 題，編輯文本，介紹說明義竹著<br>名的農漁物產。<br>3. 認識義竹的玉米、桑葚及鱷魚，並認識對應的加<br>工製品（例如：爆米花、鱷魚皮件）。<br>4. 認識自己的家鄉，運用家鄉 100 問，找到各兩項<br>家鄉的農漁物產。<br>5. 與同學共同合作，運用嘉義縣空白地圖，並標註<br>出學校以及自己的家鄉所在地，共同完成地圖。 | 家鄉 100 問：<br><a href="https://sites.google.com/flps.cyc.edu.tw/country/">https://sites.google.com/flps.cyc.edu.tw/country/</a><br>空白地圖：<br><a href="https://sites.google.com/site/twgeoedu/maps/twmap?authuser=0">https://sites.google.com/site/twgeoedu/maps/twmap?authuser=0</a><br>繪本：<br>金黃色的珍珠玉米 | 9      |

|                                       |       |                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(10)<br>週<br>-<br>第<br>(14)<br>週 | 植物的構造 | 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。<br>自tc-II-1能簡單 <b>分辨</b> 或 <b>分類</b> 所觀察到的自然科學現象。 | 玉米的構造與特徵   | 1. 能以感官 <b>探索</b> 玉米， <b>覺察</b> 玉米的構造。<br>2. 能 <b>分辨</b> 玉米的構造。<br>3. 能 <b>探索</b> 玉米，以觀察玉米的特徵，進行簡單的外觀 <b>分類</b> （例如：大小、顏色的不同）。<br>4. 能以感官 <b>探索</b> 不同種類玉米的特徵， <b>分辨</b> 不同種類的玉米。 | <b>操作評量：</b><br>1. 能操作教具拼出玉米。<br>2. 能看圖指認出玉米的構造。<br>3. 能夠依據玉米的特徵，進行簡單的外觀分類/品種的分類。<br><b>口頭評量：</b><br>1. 能說出以感官探索玉米的結果（視覺/嗅覺/觸覺）。<br>2. 能看圖說出玉米的構造。<br>3. 能看圖說出玉米分類的特徵。<br>4. 能看圖說出不同種類的玉米。                                         | 1. 認識觀察的步驟(1)看一看(2)聞一聞(3)摸一摸；透過玉米實物的觀察，說出觀察到的構造。<br>2. 運用「食農教育整合平台-認識玉米」的玉米構造圖，介紹玉米的「根、莖、葉、花、果穗」，並練習操作教具拼出玉米。<br>3. 教師唸出玉米的構造名稱，學生拿出對應的構造圖。<br>4. 能透過觀察大小、顏色的不同，練習將玉米圖片進行分類。<br>5. 運用「食農教育整合平台-認識玉米」的玉米家族，介紹生活中常見的玉米（玉米筍、甜玉米、糯玉米、飼料玉米）與用途。                     | 食農教育整合平台-認識玉米<br><a href="https://fae.moa.gov.tw/map/food_item.php?type=AS01&amp;id=151">https://fae.moa.gov.tw/map/food_item.php?type=AS01&amp;id=151</a><br>食農教育參考教材<br><a href="https://fae.moa.gov.tw/home_data.php?theme=topics&amp;sub_theme=material&amp;id=857">https://fae.moa.gov.tw/home_data.php?theme=topics&amp;sub_theme=material&amp;id=857</a> | 5 |
| 第<br>(15)<br>週<br>-<br>第<br>(18)<br>週 | 快樂農夫  | 生7-I-4能為共同的目標 <b>訂定</b> 規則或方法，一起工作並完成任務。<br>2b-II-1體會團隊 <b>合作</b> 的意義，並能關懷團隊的成員。             | 體驗種植作物的步驟與 | 1. 認識 <b>種植作物</b> 的步驟。<br>2. <b>訂定</b> 種植作物的工作分配表。<br>3. 能依照工作分配表與同儕 <b>合作</b> 體驗 <b>種植作物</b> 的步驟。<br>4. 能 <b>合作</b> 完成 <b>種植作物</b> 的觀察紀錄表。                                       | <b>操作評量：</b><br>1. 能操作圖片排出種植的步驟。<br>2. 能看圖指認出自己的工作任務。<br>3. 能夠依據作物的特徵，進行簡單的外觀分類/品種的分類（地瓜葉、蘿蔔、青江菜）。<br>4. 能夠依據教師指令，使用種植器具，並執行種植作物的步驟。<br><b>口頭評量：</b><br>1. 能依據教師的問題回答。<br>2. 能回答出自己的工作任務。<br><b>紙筆評量：</b><br>1. 能使用繪圖/拍照紀錄完成觀察紀錄表。 | 1. 教師請學生分享在家裡是否有種植作物的經驗？<br>2. 介紹種植作物的步驟，並說明在學校種植的步驟（放培養土，播種、澆水、移植、採收）。<br>3. 教師先將工作任務預先列出，請同學練習選擇自己想要完成的工作任務，如同儕選擇有衝突時，練習共同想出解決的辦法。學習協調後將自己的照片貼在工作任務表上，讓學生能夠理解種植作物的辛苦。<br>4. 教師準備種植器具，介紹種植器具，呈現種植步驟圖，帶領學生依步驟完成種植作物。<br>5. 教師依據學生能力分配繪畫組以及攝影組，共同合作完成種植作物觀察紀錄表。 | 食農教育參考教材<br><a href="https://fae.moa.gov.tw/home_data.php?theme=topics&amp;sub_theme=material&amp;id=857">https://fae.moa.gov.tw/home_data.php?theme=topics&amp;sub_theme=material&amp;id=857</a><br>種植器具：<br>飲料杯架、培養土、種子、澆水器                                                                                                                                   | 5 |

|               |       |                                                                                                                          |      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|---------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第19週 - 第(20)週 | 我是小當家 | <p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。</p> <p>特社3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。</p> <p>融入社會技巧</p> | 蔬菜料理 | <p>1.認識3種蔬菜料理。</p> <p>2.認識蔬菜/加工品的處理方式。</p> <p>3.小組分工合作製作簡易的蔬菜料理。</p> | <p>操作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能夠使用剪刀拆開食物的外包裝。</li> <li>能夠處理蔬菜，把蔬菜外觀的泥土清洗乾淨。</li> <li>能夠在教師的協同下完成料理。</li> </ol> <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能夠說出料理的名稱。</li> <li>能夠說出需要的料理器具。</li> </ol> | <p>1.教師介紹故事繪本—小奈奈的好好吃蔬菜飯，藉由繪本認識蔬菜料理；認識製作料理所需要的材料；呈現步驟圖，帶領學生一同操作器具製作料理。</p> <p>2.透過多媒體呈現「燙地瓜葉」製作步驟；認識製作燙地瓜葉所需要的材料；呈現步驟圖，帶領學生合作一同操作器具製作料理。</p> <p>3.透過多媒體呈現「蘿蔔湯」製作步驟；認識製作蘿蔔湯所需要的材料；呈現步驟圖，帶領學生一同合作操作器具製作料理。</p> | <p>燙地瓜葉：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wVzyUIAtyVk">https://www.youtube.com/watch?v=wVzyUIAtyVk</a></p> <p>蘿蔔湯：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=X15eOlixFPg">https://www.youtube.com/watch?v=X15eOlixFPg</a></p> | 2 |
|---------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## 第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|---------------|--------|------|------------|------------|------|----|
|------|------|---------------|--------|------|------------|------------|------|----|

|                                      |      |                                                                                                                                                                                  |          |                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|--------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(6)<br>週  | 在地農產 | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。                                                                                                                                                  | 認識家鄉的特產。 | 1. 探索家鄉的特產。<br>2. 探索的加工製品。<br>3. 分享自己對家鄉特產的感受。                               | <div>操作評量：</div> 1. 能看圖指認出虱目魚（新塢）。<br>2. 能看圖指認出虱目魚對應的加工製品。<br><div>口頭評量：</div> 1. 能觀察虱目魚說出外觀的形狀。<br>2. 能表達自己的感受與想法。 | 1. 教師以「家鄉 100 問」，編輯文本，介紹說明新塢及鹿草的特產，培養對家鄉的情感。<br>2. 介紹新塢的漁特產-虱目魚<br>3. 透過多媒體影片認識虱目魚的加工製品：虱目魚鬆、虱目魚丸<br>4. 與同學分享自己最想要品嚐哪一項加工製品。                                                    | 虱目魚-加工：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pGMAzx2MB-4">https://www.youtube.com/watch?v=pGMAzx2MB-4</a><br>虱目魚：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dCsIzoCEVo">https://www.youtube.com/watch?v=dCsIzoCEVo</a> | 6 |
| 第<br>(7)<br>週<br>-<br>第<br>(11)<br>週 | 戶外踏查 | 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。<br><div>戶E3善用</div><br><div>五官的感</div><br><div>知，培養</div><br><div>眼、耳、</div><br><div>鼻、舌、觸</div><br><div>覺及心靈</div><br><div>對環境感</div><br><div>受的能力。</div> | 布袋魚市場    | 1. 認識家鄉社區資源-布袋魚市場。<br>2. 認識家鄉社區環境-布袋魚市場（實際戶外踏查）。<br>3. 能透過五官的感受，說出對布袋魚市場的感覺。 | <div>操作評量：</div> 1. 能在地圖中指認出布袋魚市場的位置。<br>2. 能實際到布袋魚市場進行戶外踏查-採買虱目魚鬆或虱目魚丸。<br><div>口頭評量：</div> 1. 能說出在家鄉附近的社區資源。      | 1. 教師使用 google map 搜尋布袋魚市場，介紹布袋魚市場的所在地，觀察與學校的距離。<br>2. 教師透過「布袋魚市場」網頁與影片介紹，向學生說明布袋魚市場的功能。<br>3. 依據時間規劃，彈性安排進行戶外踏查活動，並實際帶領學生體驗採買。<br>4. 教師發下繪圖材料，請學生在戶外踏查中觀察到的景象。（可搭配當日拍攝的照片作為參考） | 布袋觀光漁市介紹：<br><a href="https://www.swcoast-nsa.gov.tw/zh-tw/attraction/details/47">https://www.swcoast-nsa.gov.tw/zh-tw/attraction/details/47</a>                                                                                | 5 |

|                                                    |             |                                                                                                                       |             |                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                               |          |
|----------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(12)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(17)<br/>週</p> | <p>感恩的心</p> | <p>4-I-1<br/>利用各種生<br/>活的媒介與<br/>素材進行表<br/>現與創作，<br/>喚起豐富的<br/>想像力。<br/>3-II-2 能觀<br/>察並體會藝<br/>術與生活的<br/>關係。戶 E3</p> | <p>魚的構造</p> | <p>1. 能觀察魚的構造。<br/>2. 能使用魚進行表現與創作。<br/>3. 能運用魚作為靈感創作，善用五官觀察，體驗生活中的美。</p> | <p>操作評量：<br/>1. 能觀察選擇在校園中自己喜歡的媒材。<br/>2. 能運用媒材，並使用繪圖用具在圖畫紙上做創意的表達。</p> <p>口頭評量：<br/>1. 能說出在校園裡哪裡可以看到媒材。<br/>2. 能說出魚的外型可以聯想到的媒材。</p> | <p>1. 教師請學生觀察魚有哪些特徵，說說看在校園中哪裡可以看到很像魚的媒材？<br/>2. 教師帶學生到校園內，請學生蒐集自己喜歡的材料。回教室後，請學生思考發揮創意，並畫在教師發下的紙上。或是運用拼貼的技巧完成創意「魚」作品。</p> | <p>繪圖材料：<br/>圖畫紙、剪刀、蠟筆、水彩</p> | <p>6</p> |
|----------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|

|                                       |       |                                                                                                                                                                                                           |       |                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |   |
|---------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(18)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 我是小當家 | 特生A-sP-4<br>食物的 <b>認</b><br><b>識</b> 。<br>特生A-sP-5<br>食物的 <b>處</b><br><b>理</b> 。<br>特生A-sP-9<br>簡易餐食的 <b>製</b><br><b>作</b> 。<br>特社3-II-2<br>在小組中分<br>工合作完成<br>自己的工<br>作。<br><div>融入社會技</div> <div>巧</div> | 虱目魚料理 | 1.認識 3 種虱目魚料理。<br>2.認識虱目魚/加工品的處理方式。<br>3.小組分工合作製作簡易的料理。 | <div>操作評量：</div> 1.能夠指認出虱目魚料理。<br>2.能夠打開虱目魚鬆的包裝。<br>3.能夠撕開虱目魚丸的包裝。<br>4.能夠在教師的協同下完成料理。<br><div>口頭評量：</div> 1.能夠說出料理的名稱。<br>2.能夠說出需要的料理器具。 | 1.教師回顧複習戶外踏查時認識的虱目魚加工製品(虱目魚鬆、虱目魚丸)，並讓學生指認圖片。<br>2.透過多媒體呈現製作熱壓虱目魚鬆吐司/虱目魚丸湯的流程。<br>3.認識製作所需要的虱目魚丸湯材料；呈現步驟圖，帶領學生合作一同操作器具製作虱目魚丸湯。<br>4.複習製作過的料理，並請學生分享最喜歡哪一道料理。 | 虱目魚丸湯：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4ZuPxas_dzA">https://www.youtube.com/watch?v=4ZuPxas_dzA</a> | 3 |
| 教材來源                                  |       | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教材(家鄉 100 問 )<br><input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                      |       |                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容                       |       | <input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                |       |                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |   |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：■有一智能障礙 (2)人：○○洋、○○智 唐氏症(1)人：○○鈞</p> <p>►學習歷程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動作指令簡短、明確；給予視覺提示。</li> <li>2. 使用圖片協助理解課程內容。</li> <li>3. 運用多媒體教導學生，並增加與生活連結的學習，讓學生平常在學校以及家裡能夠實際的運用。</li> <li>4. 運用增強制度提升學生學習動機。</li> </ol> <p>►學習環境調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室活動範圍安排在容易專心的位置，如教師附近，避免走廊及窗戶邊。</li> <li>2. 安排教師助理員從旁協助及注意安全。</li> </ol> <p>►學習評量調整：</p> <p>運用多元評量與實作評量方式來評定學習成果;評量時，老師提示或分步驟說明指令。</p> |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每