

四、嘉義縣義竹國小 114 學年度校訂資源班班特 A 組第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表

設計者： 侯怡岑

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：肢體障礙 3 年級 1 人、肢體障礙 1 年級 1 人共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標（學年目標）
A 自主行動 特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。 特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。 特輔-A1 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。（一年級）	B 溝通互動 特輔-B1 使用輔具表達需求與意見、了解並同理他人，解決溝通及互動問題。（一年級）	C 社會參與 特輔-C2 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。（一年級）	1、能正確使用運筆技巧完成書寫。 2、能使用指定工具進行生活及學習活動。 3、能手眼協調的完成指定的活動。 4、能雙側協調的完成指定的活動。 5、能遵從指令並執行兩步驟以上的活動。 6、能在輔具協助下完成日常生活所需的擺位及維持姿勢。（一年級） 7、能在他人協助下完成日常生活所需的移位活動。（一年級）

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
全學年 (上下學期)	我會使用輪椅 (一年級學生)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能正確操作輔	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 D-4 不同高度設備	1. 進行各類學習或日常活動時維持正確的姿勢。 2. 在他人協助下進行各式設備的移位。	一年級學生功能性動作融入該年段所有領域及科目，課程目標於功能性動作課程進行評量，不另列在其他課程規畫表。	口頭評量： 1. 能說出當下使用的輔具名稱 實作評量： 1. 能在上課時間利用(特製課桌椅)維持穩定的坐姿 40 分鐘。

		具 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具	間的移位。 特輔 C-5 輪椅功能與操作。 特輔 C-14 擺位椅功能與操作 特輔 C-15 調整式課桌椅功能與操作。 特輔 C-16 站立架功能與操作。			(20->30->40) 2. 能在他人協助下使用輪椅到達校園的指定的位置。 4. 能在他人協助下完成各類設備的移位。
第 1-5 週	寫字好好玩	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動	特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 I-16 範圍內的書寫。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	1. 能描畫出直、橫線 2. 能描畫出曲線 3. 使用握筆輔助器協助握筆。 4. 能寫出數字 1~100 5. 能在十字輔助下的生字格中仿寫出當年段的國字 6. 能在指定的範圍內塗上顏色。	1. 握筆輔助器的使用 2. 直線描畫 3. 曲線描畫 4. 範圍著色 5. 數字描畫 6. 數字書寫 7. 國字仿寫(該年級) 8. 國字再生寫(該年級)	<u>實作評量：</u> 1. 能在輔助器協助下描畫出 5 公分的直線。(分段評量:手腕些許固定-可自行描畫) 2. 能在輔助器協助下連續 3 次描畫曲線。(分段評量:手腕些許固定-可自行描畫) 3. 能在生字簿中的生字格完成範圍著色。(分段評量:手腕些許固定-可自行描畫) 4. 能描出及寫出 1~100 的數字。 5. 能在十字生字線提示下寫出該年段國字端正字型。 6. 能在指定的範圍內塗上顏色。
第 6-10 週	文具大挑戰	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	1. 理解這四樣文具(直尺、橡皮擦、剪刀和膠水)的用途 2. 能使用這四樣文具(直尺、橡皮擦、剪刀和膠水)進行學習活動。	1. 直尺的使用 2. 橡皮擦的使用 3. 剪刀的使用 4. 膠水的使用	<u>實作評量：</u> 1. 能使用直尺連出指定的線條。(一年級學生調整為能在協助下使用直尺) 2. 能使用直尺報讀出幾公分。 3. 能使用橡皮擦進行擦拭並清理屑屑。

						4. 能使用剪刀完成指定的學習活動。(一年級學生調整為能維持握住剪刀不掉落) 5. 能正確使用膠水完成指定的學習活動。(一年級學生調整為能正確使用膠水塗抹指定範圍)
第 11-15 週	我會使用碗筷	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 H-13 餐具的使用。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	1. 能用正確的姿勢握起湯匙(CP) 2. 能正確地使用輔助筷夾取物品	1. 湯匙的使用方式 2. 湯匙舀豆 3. 用餐練習	實作評量： 1. 能自行用正確的姿勢握起湯匙。 2. 能使用湯匙舀起指定數量的豆子。 3. 能在實際用餐情境下用湯匙舀起食物並放入嘴巴。 4. 能正確地使用輔助筷夾取物品到指定位置。
第 16-22 週	丟接球真有趣	特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 G-1 伸手及物。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	1. 能自己觸碰並取球 2. 能爬行到指定位置 3. 能將丟擲到指定範圍能與同儕進行丟接球活動	1. 丟球至指定範圍 2. 丟接球(地板、拋接) 3. 闖關活動: A 踩踏河石到指定位置拋接球到指定的地點或人。 B 在地板爬行到指定位置後拿取球。	實作評量： 1. 能伸手觸碰到指定的球體。 2. 能伸手取回指定球。 3. 能雙手拿球拋至指定框框內。 4. 能與同儕進行地板傳接球。 5. 能與同儕進行拋接球。 6. 能在老師指令下踩踏河石到指定位置拋接球。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	疊高好好玩	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-6 疊高積木。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	1. 完成指定的積木排列與堆疊	1. 認識分辨積木形狀與顏色 2. 積木排列與堆疊 A 積木(單一形狀、顏色) B 積木(單一形狀、不同顏色) C 積木(不同顏色、形狀)	實作評量： 1. 能模仿完成積木排列與堆疊(單一形狀、顏色)(單一形狀、不同顏色)(不同顏色、形狀) 2. 能自行完成積木排列與堆疊(單一形狀、顏色)(單一形狀、不同顏色)(不同顏色、形狀) 3. 能協助找尋正確的積木。 4. 能在他人協助下排列正確的積木。
第 6-10 週	校園探索	特功 2-4 具備移動技能。 特功 3-1 參與生活作息。。	特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 E-20 不同建築物間的移動。	1. 理解在學校移動時使用那些輔具及注意使用安全。 2. 在引導下完成上下學到教室動線。	1. 校園移動情境演練(從校門口到教室路線等) 2. 突發狀況演練(走廊積水、有障礙物、跌倒等)	口頭評量： 1. 能說出正在使用的移動工具。 2. 能說出移動時注意到的項目(要注意對方靠近或出聲提醒) 實作評量： 1. 能在引導下演練校園移動的情況。 2. 能在引導下演練突發狀況的情況演練。
第 11-15 週	串珠好好玩	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-8 串珠子。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	1. 完成指定串珠的活動	1. 串珠(單一形狀、顏色) 2. 串珠(單一形狀、不同顏色) 3. 串珠(不同顏色、形狀)	實作評量： 1. 能模仿完成串珠(單一形狀、顏色)(單一形狀、不同顏色)(不同顏色、形狀) 2. 能自行完成串珠(單一形狀、顏色)(單一形狀、不同顏色)(不同顏色、形狀) 3. 能協助找尋正確的串珠。 4. 能說出正確排列的串

						珠。 5. 能自行完成串珠 10 顆(3-5-8-10)。
第 16-21 週	製作卡片送給媽媽	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。	1. 製作感恩卡片。 2. 送給家長。	1. 使用適當的工具剪貼來製作卡片。 2. 寫下感恩的話。 3. 送給感恩的對象。	實作評量： 1. 能將紙張摺出指定的形狀。 2. 能將紙張剪出指定的形狀。(一年級學生調整為能在協助下剪出圖形) 3. 能黏貼圖案至適當位置。(一年級學生調整為能在協助下黏貼圖案) 4. 能寫下感恩的話。 5. 能說出感恩的話，請他人協助代謄。(一年級學生) 6. 能在適當時機送給感恩的對象。