

三、嘉義縣雙溪國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	課程設計者	周怡君	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)					
學校願景	閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 六育發展充實人生	與學校願景呼應之說明	1、以國際議題為主，透過文本的閱讀理解，影片的觀賞與討論，讓學生進行閱讀理解奠基活動。 2、藉由文本的賞析及資訊科技的運用，並透過協作創造力和團隊創新促進學生對本土與國際事務的包容與理解。 3、廣泛閱讀網際網路的文章以及資訊科技的運用，增加國際視野以及統整報告的能力。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心	課程目標	1、運用資訊媒體進行媒體識讀教育，強化學生科技與資訊應用的基本素養，進行網路文章關於和平議題的搜索與閱讀，探索相關議題，增進對國際事務的理解與關心。 2、使用網路平台與國際合作夥伴進行交流，並以「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，進行繪本創作，並以基礎英語、肢體及藝術等符號知能，體驗與國際合作夥伴溝通，實踐國際交流的目標。 3、藉由參與 iEARN 的 OurStoryBook 專案，促進學生理解與關心本土與國際事務的素養，並在交流過程中，認識他國文化與包容文化的多元性。			

		應用在生活與人際 <b>溝通</b> 。							
		E-C3 具備 <b>理解</b> 與 <b>關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元性。							
<b>議題融入</b>	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)								
<b>融入議題實質內涵</b>	性E13 了解不同社會中的性別文化差異。								
<b>教學進度</b>	<b>單元名稱</b>	<b>領域學習表現/議題實質內涵</b>	<b>自訂學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務(學習評量)</b>	<b>學習活動(教學活動)</b>	<b>教學資源</b>	<b>節數</b>	

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>愛與和平的祈願</p>	<p>國5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國5-III-8用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>社3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>1、搜尋「愛與和平」相關之議題與文本。</p> <p>2、閱讀並討論「愛與和平」之議題與文本。</p> <p>3、藉由分組討論，提出「愛的行動方案」。</p>	<p>1、利用網路與圖書館資源蒐集「愛與和平」相關之議題與文本。</p> <p>2、學生藉由閱讀相關文本，辨識「愛與和平」的議題，並能藉由討論推論文本隱含的因果訊息與觀點。</p> <p>3、學生分組討論，提出「愛的行動方案」，討論時需兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>1.學生能善用圖書館與網路資源，並找出三篇文本。(知識應用)</p> <p>2.完成 ORID 焦點討論單，了解愛與和平的真諦。(形成性評量)(知識應用)(分享表達)</p> <p>3.學生透過討論，提出各組的「愛的行動方案」。(形成性評量)(分組合作)(分享表達)</p>	<p>單元架構脈絡</p> <p>本單元透過教師引導讓學生利用文本的閱讀與繪本創作，了解愛的傳播與循環能帶來和平的世界。老師也引導學生使用國際交流平台 iEARN 與國際夥伴進行繪本的創作與分享。學生在交流過程中推廣家鄉文化，並學習多元文化，也增進文化包容性。</p> <p>活動一：愛與和平(有操作活動)(結合學生生活脈絡)(有學習策略)</p> <p>1. 利用影片介紹台灣的和平紀念日與世界和平日，讓學生了解何謂愛與和平。</p> <p>2. 帶學生利用圖書館與網路資源，找出三篇「愛與和平」相關之議題與文本。</p>	<p>互動式 大屏 台灣 的 和平 紀念 日與 世界 和平 日影 片 圖書 館 筆電</p>	<p>8</p>
--	----------------	---	--	--	--	--	--	----------

					<p>3. 學生利用文本完成 ORID 焦點討論單，以進一步了解愛與和平的真諦。</p> <p><b>活動二：愛的行動方案</b>(有合作討論) (有實踐行動)</p> <p>1. 透過 ORID 焦點討論單，小組集思動腦共創「愛的行動方案」。</p> <p>各組上台分享「愛的行動方案」，並希望透過身體力行，讓學生了解愛能帶來永續的和平。</p>	ORID 焦點討論單	
--	--	--	--	--	--	------------	--

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>國際夥伴一起來</p>	<p>國際教育 E3 具備<b>表達</b>我國本土文化特色的能力。英 7-III-3 在生活中能<b>把握</b>機會，勇於嘗試<b>使用</b>英語。社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。</p>	<p>1、學習登入 iEARN Taiwan 國際教育資源網。 2、向國際學伴做自我介紹與學校介紹。 3、分享與討論「愛與和平」的故事。</p>	<p>1、學生學會<b>使用</b>iEARN Taiwan 國際教育資源網。 2、學生能<b>把握</b>機會，勇於嘗試<b>使用</b>英語<b>表達</b>自我，向國際學伴做自我介紹與學校介紹。 3、<b>聆聽</b>他人分享「愛與和平」的故事，並<b>討論</b>各自的想法。</p>	<p>1、學生能學會操作 iEARN Taiwan 國際教育資源網。(知識應用) 2、學生能用英語做自我介紹與學校介紹。(知識應用)(分享表達) 3、能與他人分享自己的故事，並在他人分享時專心聆聽，並進行討論。(形成性評量)(分享表達)</p>	<p><b>活動一：認識 iEARN Taiwan 國際教育資源網(有操作活動)(有應用)</b> 1. 教師介紹於 iEARN 平台中媒合的國際夥伴校。 2.老師發給每一組學生一台筆電載具。 3. iEARN Taiwan 國際教育資源網界面操作教學。 <b>活動二：認識國際夥伴(結合學生生活脈絡)(有合作討論)(有應用)</b> 1、將學生分組，上網搜尋國際夥伴學校之特色。 2. 線上與國際夥伴學校之學生相見歡，並用英語做自我介紹與學校介紹。 3. 請學生與大家分享各自找到的故事，並於聆聽完故事後進行討論與心得分享。</p>	<p>互動式 大屏 iEARN 線上交流平台 筆電</p> <p>自我介紹與學校介紹學習單</p>	<p>8</p>
----------------------	----------------	---	--	--	--	---	---	----------

<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>愛與和平故事創作(上)——性別平等教育</p>	<p>國際教育 E5 體認國際文化的多樣性。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 資議c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與</p>	<p>1、能在 iEARN 討論故事創作主題。 2、完成故事創作學習單。 3、製作故事繪本。</p>	<p>1、學生藉由在 iEARN 與國際學伴討論故事創作主題，體認國際文化的多樣性，並了解不同社會中的性別文化差異。 2、學生能與小組合作討論，完成故事創作學習單，表達愛與和平。 3、運用資訊科技，創作故事繪本。</p>	<p>1、學生能利用 iEARN 的論壇與夥伴學校共同擬定本學期欲創作繪本之主題，並將主題聚焦於愛與和平，也能透過討論了解不同社會中的性別文化差異。(分享表達) 2、學生能透過小組討論，以各種寫作技巧完成故事創作學習單。(形成性評量)(分享表達)(知識應用) 3、將所創作的故事製作成繪本，並能將作品數位化。(形成性評量)(具體作品)</p>	<p>活動一：擬定創作主題(有合作討論)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生在 iEARN 的論壇提出故事創作的主题。</li> <li>引導學生將主题聚焦於愛與和平。</li> <li>與夥伴學校討論後，共同擬定本學期欲創作繪本之主题。</li> </ol> <p>活動二：繪本創作(有操作活動)(有合作討論)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各種寫作技巧教學。</li> <li>各組學生經由討論後，完成故事創作學習單。</li> <li>學生將創作的故事製作成繪本，並將作品數位化。</li> </ol>	<p>筆電 iEARN 線上交流平台 美術材料 掃描機</p>	<p>6</p>
-----------------------	----------------------------	---	--	--	---	--	---	----------

		他人討論。						
第 (12) 週 - 第 (14) 週	愛與和平故事創作(2)	<p>國際教育 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>資議c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1、能深入了解和平的議題。</p> <p>2、能將繪本翻譯成簡易英文。</p> <p>3、將繪本電子檔上傳 iEARN 與夥伴學校分享。</p>	<p>1、學生在繪本創作過程中，更加認識和平的議題，表達愛與和平對世界的重要性。</p> <p>2、學生能共同討論，使用英文翻譯繪本。</p> <p>3、學生運用資訊科技，將共同創作的繪本上傳 iEARN 與夥伴學校分享。</p>	<p>1、學生能藉由繪本創作的資料收集與討論過程，更加認識愛與和平對世界的重要。(分享表達)</p> <p>2、學生能利用簡單的英語將繪本翻譯成英文版本。(知識應用) (具體作品)</p> <p>3、學生能將英文繪本掃描並上傳到論壇。(形成性評量) (分享表達)</p>	<p>活動一：繪本分享(有合作討論)(有反思活動)</p> <p>1、各組同學分享所創作的繪本，並敘述創作的過程與理念。</p> <p>2、台下同學對於他組所分享的繪本提出感想與回饋。</p> <p>3、老師總結和平的重要性，並闡述愛的循環能帶來永續的和平。</p> <p>活動二：製作英文版繪本(有操作活動) (有應用)</p> <p>1、在英文老師協助下，以簡易的日常生活用語將故事翻譯為英文版本。</p> <p>2、將英文版繪本上傳至 iEARN 的論壇與夥伴學校分享。</p>	<p>互動式 大屏</p> <p>筆電 iEARN 線上交流平台</p>	6

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>故事創作成果發表</p>	<p>國際教育E9 運用多元方式 參與學校的國際文化活動。 英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1、到 iEARN 閱讀夥伴學校分享的繪本。 2、英語成果發表。 3、與伙伴學校視訊交流。</p>	<p>1、學生運用 iEARN 的論壇閱讀夥伴學校分享的繪本。 2、學生能使用英語進行繪本創作的成果發表。 3、學生能參與伙伴學校視訊交流活動，並使用簡易的日常生活用語表達自我觀點，並與國際夥伴溝通討論，也能聽懂交流對話。</p>	<p>1、學生能欣賞伙伴學校創作的繪本並提出感想。(分享表達) 2、學生能使用簡易的英文分享繪本的創作與創作心得。(知識應用) 3、學生能向國際夥伴發表繪本創作與專案作成果。(總結性評量)(總結性報告)</p>	<p>活動一：繪本欣賞(有操作活動)(有合作討論) 1、請學生至 iEARN 的論壇閱讀夥伴學校分享的繪本。 2、請學生分享閱讀完夥伴學校創作的繪本後之心得。 3、綜合討論。 活動二：線上交流(有反思活動)(有合作討論) 1、透過視訊，與夥伴學校分享繪本的創作與創作心得。 2、閱讀心得交流。 3、專案活動總結交流。</p>	<p>筆電  iEARN 線上交流平台  視訊設備</p>	<p>6</p>
--	-----------------	---	--	---	---	--	---	----------

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>故事創作賞析與反思</p>	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技 分享學習資源 與心得。 綜 3b-III-1 持 續參與服務活 動，省思服務 學習的意義， 展現感恩、利 他的情懷。 綜2d-III-2 分 享並欣賞生活 中美感與創意 的多樣性表 現。</p>	<p>1、雙方 故事創 作之賞 析與心 得分享。 2、反思 生活中 愛的行 動，創 造和 平生 活。</p>	<p>1、學生運用 iEARN 的論壇分享 閱讀故事創作的心得，並能欣賞 他人的創作。 2、省思在生活中是否能做到愛 的行動，利用參與服務活動， 展現利他的情懷，創造和 平生活。</p>	<p>1、學生能用英語在 iEARN 的論壇分享閱讀 故事創作後的心得。(總 結性評量)(分享表達) 2、學生能反思平日的言 行作為，並參與服務活 動，將愛與和平落實於生 活中。(反思活動)(實踐行 動)</p>	<p>活動一：論壇心得交流(有操作 活動) 1、請學生將閱讀故事創作後 的心得用英文上傳至 iEARN 的論壇。 2、閱讀夥伴學校上傳之心 得。 3、綜合討論 活動二：身體力行(有反思活 動)(結合學生生活脈絡)(有實 踐行動) 1、學生回想平日在生活中， 是否有做到愛的行動。 2、想一想，學生能夠參加 哪些服務活動，將愛傳播出 去。 3、教師總結課程</p>	<p>筆電  iEARN 線上交 流平台</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。</li> <li>3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</li> <li>5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蘇品弘</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：周怡君</p>
-------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。