

嘉義縣朴子國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）☒否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	放眼世界 (國際參與)	課程 設計者	林欣欣、朱芹儀 廖久怡、蕭妙如	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類 型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主 學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 鄉土 數位		與學校願景 呼應之說明	1.透過世界美食探究各國食品熱量，培養學生「食在健康」的生活習慣。 2.透過觀察異國服飾實際創作體驗，發展學生「快樂創作」的創意思維。 3.透過觀察國際建築探討蘊含幾何意義，立足「鄉土建築」反思世界發展。 4.運用數位媒體開拓國際藝術賞析，建立學生「數位公民」的時事宏觀。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式，因應日常生活 情境。 E-B3 具備藝術創作 與欣賞的基本素養，促進多元感 官的發展，培養生活環境中的美 感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土、國際體育 與健康議題的素養，並認識及包 容文化的多元性。		課程 目標	一、運用知識與科技，蒐集並彙整世界生活中的食衣住特色，以創新思考方 式，應用變化出不同的特色，以融入日常生活。 二、鼓勵學生從衣飾設計、建築元素著手，發揮團隊合作與創意，積極參 與、勇於創作，培養生活中的美感體驗。 三、透過課程活動引導學生理解與關心全球食衣住與健康議題的素養，並認 識及包容世界各國文化的多元性。			
議題 融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育（交通安全） ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____						
融入議題實 質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	「食」在亞洲	國 5-III-12/運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-3/ 應用資訊科技分享學習資源與心得。 國 2-III-6 /結合科技與資訊，提升表達的效能。	1.亞洲代表性美食 2.蒐集亞洲代表性美食相關資訊。 3.美食簡報	1.運用網路，進行亞洲代表性美食資料蒐集，提升網路美食介紹的閱讀和應用能力。 2.應用數位資源，蒐集亞洲代表性美食的相關資訊，統合篩選後分享相關資訊。 3.結合科技與資訊，製作亞洲代表性美食簡報，提升表達的效能。	1.能專注觀賞與亞洲代表性美食的影片。 2.能利用平板在網路上蒐集亞洲代表性美食資料。 3.能分組依據蒐集的美食資料製作成簡報並分享。 4.能依據分組完成的簡報檔輪流上台進行報告。	★食物萬花筒 (1 節) 1.教師播放相關影片。 2.請學生列舉亞洲其他代表性美食。 3.教師將學生進行分組。 ★製作 PPT (2 節) 1.依各組分配到的代表性美食蒐集資料及影片。 2.學生統整及簡化資料，製作成 PPT。 ★發表 PPT (1 節) 1.學生分組上台發表。 2.各組發表後，其餘組別填寫回饋單。	壽司風靡全球起源竟然是千年前的中國！ (https://reurl.cc/dnx0E6) 回饋單 1。	4

第(5)週 - 第(8)週

「食」在歐美

國 5-III-12/運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

國 2-III-6 /結合科技與資訊，提升表達的效能。

健 2a-III-2/覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。

資議 t-III-2 應用資訊科技解決生活中的問題

- 1.歐美代表性美食
- 2.美食簡報
- 3.美食熱量
- 4.平日食物熱量與運動消耗量換算

- 1.運用網路，進行歐美代表性美食資料蒐集，提升網路美食介紹的閱讀和應用能力。
- 2.結合科技與資訊，製作歐美代表性美食簡報，提升表達的效能。
- 3.覺知歐美代表性美食熱量可能造成的威脅感與嚴重性。
- 4.應用資訊科技查詢平日食物熱量與運動消耗量的換算，進而解決生活中熱量帶來的潛在威脅。

- 1.能專注觀賞歐美代表性美食的影片。
- 2.能利用平板在網路上蒐集歐美代表性美食資料。
- 3.能分組依據蒐集的美食資料製作成簡報。
- 4.能依據分組完成的簡報檔輪流上台進行報告。
- 5.學生能說出美食帶來的熱量可能造成的威脅感與嚴重性。
- 6.學生能說出各組美食所需消耗的運動量。

★食物萬花筒（1節）

- 1.教師播放相關影片。
- 2.請學生列舉歐美其他代表性美食。
- 3.教師將學生進行分組。

★製作 PPT（2節）

- 1.依各組分配到的代表性美食蒐集資料及影片(須包含食物熱量)。
- 2.學生統整及簡化資料，製作成 PPT。

★發表 PPT（1節）

- 1.學生分組上台發表。
- 2.教師補充常見食物熱量，以及運動燃燒的熱量對照。
- 3.學生換算各組美食所需消耗的運動量，並做出比較。

披薩好好吃～但是你知道「它」的前世今生嗎？
(<https://reurl.cc/qV1mN3>)
熱量消耗對照表。

4

第 9 週 - 第 12 週	奇「裝」異「服」	綜 2d-III-2/體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜 3c-III-1/尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝 1-III-6/能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1.世界傳統服飾 2.傳統服飾設計 3.改良傳統服飾	1.體察、分享並欣賞世界傳統服飾設計中美感與創意的多樣性表現。 2.尊重不同的族群的傳統服飾設計，理解並欣賞世界各地傳統服飾的多元文化。 3.能學習世界各地傳統服飾的設計思考，進行改良傳統服飾創意發想和實作。	1.能專注觀賞與各國傳統服飾的簡報。 2.能欣賞並說出各國傳統服飾的特色，並說明文化與服飾的相關性。 3.能將各國服飾特色繪製成心智圖 4.能設計出創意服飾能欣賞他人設計的創意服裝，並說出優點。	★全民衣攻略（2 節） 1.老師展示多國傳統服飾。 2.學生猜測是哪個國家的傳統服飾。 3.學生從圖片中，找出各國傳統服飾特色。 ★各國服飾解密（1 節） 1.各組學生將各國服飾特色繪製成心智圖。 ★小小服飾設計師（1 節） 1.學生分組發揮創意，融合各國服飾特色，利用各種形式展現。 2.各組展示自己的創意服飾。 3.票選心中最喜歡的創意服飾。	各國服飾圖集 PPT。	4
---	-----------------	--	---	---	---	---	--------------------	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	「築」 夢 踏 實	綜 2d-III-2/體察、分 享並欣賞生活中美 感與創意的多樣性 表現。 數 s-III-5 /以簡單推理，理解 幾何形體的性質。 藝 1-III-2/能使用視 覺元素和構成要 素，探索創作歷 程。	1.建築特 色 2.線條或 幾何形體 3.建築特 色元素	1.體察、分享並 欣賞生活中建築 特色之美感與創 意的多樣性表 現。 2.以簡單推理， 理解存在於建築 特色之線條或幾 何形體的性質。 3.能使用線條和 幾何圖形，探索 創作建築特色元 素之歷程。	1.能專注觀察影片中及 住家附近建築物的線條 或幾何圖形。 2.能運用數學幾何概念， 將觀察建築物得到的線 條或幾何圖形簡化。 3.能設計可融入建築的 元素圖形。 4.能欣賞他人設計的建 築的元素。	★世界新七大奇蹟（1 節） 1.教師播放相關影片。 2.學生觀察世界新七大奇蹟的線條及幾何圖形。 3.請學生回家後，尋找住家附近建築物的線條或幾何 圖形。 ★生活中的線條及幾何（1 節） 1.學生在教室利用 google map 展示住家附近建築物的 線條或幾何圖形，並畫在黑板上。 2.教師協助學生簡化學生發現的線條或幾何圖形。 ★藝術實際做（1 節） 1.學生利用觀察到的線條或幾何圖形進行分組創作。 ★作品發表（1 節） 1.各組發表自己的創作。	世界新七大奇 蹟 (https://reurl.cc/9v5rG8) 艾雪鑲嵌 (https://youtu.be/cJ7HOMZYphA?si=StSMPEvHFzkkRoWy)	4
--	------------------------------	---	---	---	---	---	---	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	文化大不同，安全不能鬆！	社 3a-III-1/透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 綜 3a-III-1/辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E3 知道常見事故傷害	1.異國交通/生活可能產生傷害的情境 2.異國在「衣」方面的安全風險與預防方式 3.異國在「食」方面的安全隱憂與注意事項 4.化解食衣住的安全危機	1.舉例說出因不同文化而產生的交通或生活危機 2.認識異國文化「服裝穿搭」的行動安全風險與預防方式 3.認識異國在「食」方面的安全隱憂並了解其背後的風險。 4.辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略，化解食衣住的安全危機	1.能透過上網蒐集不同文化的特色，以及在異國生活潛在的風險事故案例。 2.能比較異國文化穿搭與行動安全的關係，說出時尚又安全的文化穿搭原則。 3.能從影片中發現品嚐異國美食時的潛在風險，並製作出一張料理風險分析卡，進而說出品嚐異國美食時該注意的安全事項。 4.藉由省察食衣住的問題，反思出有效的策略以化解食衣住隱藏的危機，製作跨文化安全守則報告並進行全班分享。	★《你知道的文化與危險》(1 節) 1.教師播放異國交通/生活小短片，小組討論可能產生傷害的情境。 2.(分組任務)抽主題查資料：文化特色、潛在風險、事故案例。 3.回家任務：製作「文化安全小卡」圖畫＋一句口號 ★《文化穿搭與行動安全》(1 節) 1.教師出示傳統服飾圖片，討論穿著與活動時的安全性。 2.(分組任務)票選「時尚又安全」的文化穿搭。 3.教師補充實例，強化學生的風險辨識。 ★從食物看風險《吃飽也要吃得安全》(1 節) 1.教師播放異國街頭小吃影片，引導學生發現：一沒洗手吃東西？一不熟的肉？一辣到胃痛？一過敏食材？……並和學生討論潛在危機。 2.(分組任務)製作一張料理風險分析卡。 內容包含：菜名、可能危險、預防方法。 3.小組分享及結討論：全班分享最想吃／最擔心出事的食物。 4.教師總結品嚐異國美食「食的安全」注意事項。 ★《異國安全大使報告》(1 節) 1.(分組任務)製作一份【文化安全大使簡報】(PPT 或海報)主題可選：「去 X 國旅遊前，你該知道的 3 件事」學生彙整所學，各組製作文化安全簡報。 2.發表與評比：各組上台報告，由同儕投票選出「最	YouTube 短片 世界飲食與服飾圖卡 YouTube 短片 料理風險分析卡 文化安全大使簡報	4

						佳提醒小隊」、「最有創意警語」等 3.延伸反思：若外國人來台灣，我們該提醒他們注意 哪些食、衣、住或交通有關的安全事項。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(2)人。 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-一般智能資優優異0人。 ※課程調整建議(特教老師填寫)： - 學習內容不調整。 - 教學時可採小組合作方式時，並安排小老師協助提醒。 - 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 - 能在教師引導下，以實作為主要評量重點。 - 鼓勵資源班學生，上課時能專注聆聽，並試著重述或轉述其他同學發表的成果。 特教老師姓名：黃慧華、王贊喻 普教老師姓名：林欣欣、朱芹儀、廖久怡、蕭妙如						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各20週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。