

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣東石鄉下嵵國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期六年級普通班藝術領域課程計畫

設計者：\_\_\_\_ 丁明巧 \_\_\_\_

#### 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_ 年級和 \_\_\_\_ 年級) 否 ☒

| 教材版本 | 康軒版第七冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"><li>1.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。</li><li>2.認識國樂團。</li><li>3.認識嗩吶與小號。</li><li>4.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。</li><li>5.掌握直笛高音 Fa 的指法。</li><li>6.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。</li><li>7.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。</li><li>8.掌握直笛高音 Sol 的指法。</li><li>9.能習得繪製繪本的流程。</li><li>10.認識插畫的圖像特色。</li><li>11.學習並實踐繪本的製作。</li><li>12.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。</li><li>13.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。</li><li>14.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。</li><li>15.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。</li><li>16.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。</li><li>17.認識戲劇的種類。</li><li>18.了解戲劇組成的元素。</li><li>19.學習影像的表演及拍攝。</li><li>20.培養團隊合作的能力。</li><li>21.欣賞〈天方夜譚〉。</li><li>22.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。</li><li>23.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。</li><li>24.介紹雲門舞集。</li><li>25.認識布的元素。</li></ol> |      |                  |

| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                                                                                                       | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                                                                             | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習目標                                                                                                                                                                                                                | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式         | 議題融入                                                                                                          | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|            |                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                          | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                               |                      |
| 第一週        | 第一單元<br>音樂風<br>情、第三<br>單元插畫<br>與繪本、<br>第五單元<br>打開表演<br>新視界<br>1-1 雋永之<br>歌、3-1 插<br>畫家之<br>眼、5-1 戲<br>劇百寶箱 | 3  | 藝-E-A1<br>參與藝術<br>活動，探<br>索生活美<br>感。藝-E-A2<br>認識設計<br>思考，理<br>解藝術實<br>踐的意<br>義。藝-E-B1<br>理解藝術<br>符號，以<br>表達情意<br>觀點。藝-E-B3<br>善用多元<br>感官，察<br>覺感知藝<br>術與生活<br>的關聯，<br>以豐富美<br>感經驗。藝-E-C2<br>透過藝術<br>實踐，學<br>習理解他<br>人感受與<br>團隊合作<br>的能力。 | 1-III-1<br>能透過<br>聽唱、<br>聽奏及<br>讀譜，<br>進行歌<br>唱及演<br>奏，以<br>表達情<br>感。<br>1-III-2<br>能使用<br>視覺元<br>素和構<br>成要素，<br>探索創<br>作歷程。<br>1-III-4<br>能感<br>知、探<br>索與表<br>現表演<br>藝術的<br>元素和<br>技巧。<br>2-III-1<br>能使用<br>適當的<br>音樂語<br>彙，描<br>述各類<br>音樂作<br>品及唱<br>奏表<br>現，以 | 音 E-<br>III-3<br>音樂元<br>素，<br>如：曲<br>調、調<br>式等。<br>視 E-<br>III-1<br>視覺元<br>素、色<br>彩與構<br>成要素<br>的辨識<br>與溝<br>通。<br>視 E-<br>III-2<br>多元的<br>媒材技<br>法與創<br>作表現<br>類型。<br>視 E-<br>III-3<br>設計思<br>考與實<br>作。<br>音 A-<br>III-1<br>器樂曲<br>與聲樂<br>曲，<br>如：各<br>國民<br>謠、本 | 音樂<br>1.演唱歌曲<br>〈但願人長<br>久〉。<br>2.感受詩詞<br>與中國風音<br>樂融合之<br>美。<br>視覺<br>1.欣賞不同<br>類型、風格<br>的臺灣原創<br>繪本及插<br>畫。<br>2.觀察圖像<br>的各種視覺<br>表現差異。<br>3.分析插畫<br>風格的差別<br>之處。<br>表演<br>1.認識戲劇<br>的種類。<br>2.了解戲劇<br>組成的元<br>素。 | 第一單元音樂風情<br>第三單元插畫與繪本<br>第五單元打開表演新視界<br>1-1 雋永之歌<br>3-1 插畫家之眼<br>5-1 戲劇百寶箱<br>【活動一】演唱〈但願人長久〉<br>1 演唱〈但願人長久〉。<br>2.教師提問：「樂曲中有許多弧線，請問哪些是連結線？哪些是圓滑線？」<br>3.討論樂曲結構。<br>4.教師說明：如果樂曲大部分使用了 F 大調五聲音階這些音，聽起來會有中國風的感覺。」<br>【活動一】插畫家之眼<br>1.教師說明：「插畫風格是由插畫家因個人喜好與專長選擇，會不同的媒材、技法、色彩等手法繪製插圖，呈現出各自不同的插畫風格。」<br>2.教師引導：「觀察張又然〈藍色小洋裝〉及鄒駿昇〈浪漫台三線〉，就色彩、空間和給你的感受，以文字寫下來。」學生可以分小組自行觀察討論，並將觀察結果書寫下來，教師巡視行間。<br>3.完成討論後，各小組推派發表討論結果。<br>【活動一】認識戲劇的起源<br>1.教師介紹戲劇的起源，並提問：「你有看過哪種類型的戲劇？」引導學生討論並發表。<br>2.將學生分組，各組分配一個戲劇種類。<br>3.各組討論分配到的戲劇種類有哪些特色，並將討論結果記錄下來。 | 口語評量<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |                      |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要</p> | <p>土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                                                 |   |                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                     |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                 |   |                                                                                                        | 素，並表達意見。<br>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而在在地及全球藝術文化。                                          | 則，如：反覆、對比等。<br>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。<br>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                     |  |
| 第二週 | 第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界<br>1-1 雋永之歌、3-2 記錄我的靈感、5-1 戲劇百寶箱 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活 | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和 | 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。<br>音 A- | 音樂<br>1.欣賞〈花好月圓〉。<br>2.認識國樂團。<br>3.分辨吹管、拉弦、彈撥、打擊之樂器音色。<br>視覺<br>1.觀察人物、植物、建築與動物等對象，進行速寫。<br>表演<br>1.認識不同的戲劇種類。<br>2.了解不同 | 第一單元音樂風情<br>第三單元插畫與繪本<br>第五單元打開表演新視界<br>1-1 雋永之歌<br>3-2 記錄我的靈感<br>5-1 戲劇百寶箱<br>【活動二】欣賞國樂曲〈花好月圓〉<br>1.〈花好月圓〉是描寫月下花叢中輕歌曼舞的音樂，並且是一首流傳最廣，深受人們喜愛的經典傳統國樂合奏曲。<br>2.這是一首適合舞蹈的輕音樂，以中國笛、南胡、揚琴輪流領奏，旋律輕盈，描繪人們在月光下、花叢中輕歌曼舞的畫面。<br>3.近年來，國樂不斷的創新，在編曲或表現手法也不再單一，演奏技巧更突破以往的技法；國樂與西洋音樂一起搭配演出，豐富了國樂原有的樣貌。<br>【活動二】記錄我的靈感<br>1.教師說明：「快速把人物肢體動作畫下來，是畫家常常使用的記錄方式。」教師請同學兩人或三人為一組，互為模特兒，進行人物 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |

|  |  |  |                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>的關聯，以豐富美感經驗。藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>技巧。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要</p> | <p>III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原</p> | <p>演出形式的特色。</p> | <p>速寫活動。</p> <p>2.教師提醒人物速寫的原則：「計時三分鐘即換人，不使用橡皮擦、由模特兒決定動作等等。」</p> <p>3.學生進行速寫活動，教師提醒：「速寫時，要肯定自信的畫，線條可以來回重疊沒關係。注意整體的肢體關係，不用拘泥於小細上。」</p> <p>4.教師說明：「以漸短的時間進行人物速寫，例如：一分鐘、30 秒、10 秒。」請學生分組操作。</p> <p>【活動二】認識各種戲劇</p> <p>1.教師介紹話劇、偶劇、默劇、歌劇、傳統戲曲、舞劇、音樂劇等戲劇種類，並提問：「每種戲劇類型的特色是什麼？」引導學生討論並發表。</p> <p>2.讓學生欣賞不同劇種的演出片段各一小段。教師提問：「你看過哪些戲劇表演？它們有哪些不同之處？你最喜歡哪一種類型？為什麼？」</p> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                                  |   |                                                                                                        |                                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                  |   |                                                                                                        | 素，並表達意見。<br>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察及在地及全球藝術文化。                                        | 則，如：反覆、對比等。<br>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。<br>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                    |
| 第三週 | 第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界<br>1-1 雋永之歌、3-3 圖與文字的聯想、5-1 戲劇百寶箱 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技 | 音樂 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。<br>視 E-III-1 視覺元素、色  | 音樂<br>1.演唱〈靜夜星空〉。<br>2.能依力度記號演唱歌曲。<br>3.認識數字簡譜。<br>視覺<br>1.觀察圖像中的組成元素，說出自己的觀察與想像。<br>2.透過文字產生聯想，並將畫面具體畫下來。<br>3.理解圖像與文字各自有不同的功 | 第一單元音樂風情<br>第三單元插畫與繪本<br>第五單元打開表演新視界<br>1-1 雋永之歌<br>3-3 圖與文字的聯想<br>5-1 戲劇百寶箱<br>【活動三】演唱〈靜夜星空〉<br>1.演唱〈靜夜星空〉。<br>2.複習漸強、漸弱記號等力度記號。<br>3.教師請學生觀察譜例中數字，請學生想一想這些數字代表什麼？<br>4.學習數字簡譜。<br>【活動三】圖與文字的聯想<br>1.請學生將聯想的過程寫成短文記錄下來。完成後可以請學生念出自己的短文。範例：「有一天，媽媽帶著小妹去菜市場買菜。小妹看到市場裡的玩具攤，用力拉著媽媽的手哭喊：『媽媽～～』，媽媽冷冷的唱：『娃娃哭了叫媽媽～樹上小鳥笑哈哈～』」<br>2.教師總結：「我們可以透過圖來想像圖中的故事，也可以藉由文字聯想出畫面。當圖和 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|  |  |  |                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>的關聯，以豐富美感經驗。藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>法，表現創作主題。1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構</p> | <p>彩與構成要素的辨識與溝通。視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。視 E-III-3 設計思考與實作。音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> | <p>能，互相配合能使訊息更清晰明白。表演<br/>1.了解有哪些戲劇元素。<br/>2.明白各元素在演出中的作用。<br/>3.了解各戲劇元素在不同戲劇種類中的樣貌。</p> | <p>文字組合在一起，傳遞出來的訊息會更清楚明瞭。」</p> <p>【活動三】認識戲劇元素</p> <p>1.教師提問：「戲劇基本元素有哪些？」並向學生介紹各個戲劇元素。</p> <p>2.演出形式：在決定一齣戲前，先選擇要以何種形式訴說這齣戲的方式。(例如：戲曲、話劇、歌劇、音樂劇、芭蕾舞劇等等)</p> <p>3.導演：根據劇本和演出形式，導演會帶領劇組進行排練，並統整所有元素，使其完美融合。</p> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                                 |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                               |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                 |   |                                                                                                                                                       | 成要素，並表達意見。                                                                                                        | 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                               |  |
| 第四週 | 第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界<br>1-2 吟詠大地、3-4 繪本之窗、5-2 影像表演的世界 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。<br>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成的辨識與溝通。<br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。<br>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。<br>音 A-III-1 | 音樂<br>1.欣賞〈百鳥朝鳳〉。<br>2.欣賞〈號兵的假期〉。<br>視覺<br>1.認識繪本的基本結構和各種形式。<br>2.感受不同形式繪本的觀感差異。<br>表演<br>1.了解影像與劇場表演的不同。<br>2.學習不同的鏡頭拍攝技巧。<br>3.了解不同掌鏡技巧能帶來的不同效果。<br>4.學會判斷影像中所使用的是哪些鏡頭拍攝方式。 | 第一單元音樂風情<br>第三單元插圖與繪本<br>第五單元打開表演新視界<br>1-2 吟詠大地<br>3-4 繪本之窗<br>5-2 影像表演的世界<br>【活動一】欣賞〈百鳥朝鳳〉<br>1.教師播放〈百鳥朝鳳〉，引導學生欣賞。<br>2.〈百鳥朝鳳〉樂曲解析。<br>3.唢呐介紹。<br>【活動二】欣賞〈號兵的假期〉<br>1.教師播放〈號兵的假期〉。<br>2.認識輪旋曲式。<br>3.樂曲律動。<br>【活動四】繪本之窗<br>1.教師提問：「繪本有哪些故事內容？」請學生討論並發表。<br>2.教師提問：「繪本的內容和形式有哪些特點呢？」請學生討論並發表。<br>3.教師提問：「比較繪本與一般故事書，可能發現有哪些差異呢？」<br>4.教師說明：「繪本可以針對不同年齡、目的，創作出各種主題。」<br>【活動一】影像視角世界<br>1.教師向學生介紹影像表演是透過「鏡頭」來訴說故事，創作者可運用鏡頭的變化決定觀眾看到什麼，以及如何看見。鏡頭可以產生不同的視角，讓我們來觀察，不同視角所看到的場景會有什麼不一樣。 | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>2-III-4<br/>能探索<br/>樂曲創<br/>作背景<br/>與生活<br/>的關<br/>聯，並<br/>表達自<br/>我觀<br/>點，以<br/>體認音<br/>樂的藝<br/>術價<br/>值。</p> <p>2-III-5<br/>能表達<br/>對生活<br/>物件及<br/>藝術作<br/>品的看<br/>法，並<br/>欣賞不<br/>同的藝<br/>術與文<br/>化。</p> <p>2-III-6<br/>能區分<br/>表演藝<br/>術類型<br/>與特<br/>色。</p> <p>2-III-7<br/>能理解<br/>與詮釋<br/>表演藝<br/>術的構<br/>成要<br/>素，並<br/>達意<br/>見。</p> | <p>器樂曲<br/>與聲樂<br/>曲，<br/>如：各<br/>國民<br/>謠、本<br/>土與傳<br/>統音<br/>樂、古<br/>典與流<br/>行音樂<br/>等，以<br/>及樂曲<br/>之作曲<br/>家、演<br/>奏者、<br/>傳統藝<br/>師與創<br/>作背<br/>景。</p> <p>音 A-<br/>III-3<br/>音樂美<br/>感原<br/>則，<br/>如：反<br/>覆、對<br/>比等。</p> <p>表 A-<br/>III-2<br/>國內外<br/>表演藝<br/>術團體<br/>與代表<br/>人物。</p> <p>表 A-<br/>III-3<br/>創作類<br/>別、形<br/>式、內</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                                                   |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                           |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                   |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           | 容、技巧和元素的組合。                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                           |  |
| 第五週 | 第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界<br>1-2 吟詠大地、3-5 圖解繪本製作、5-2 影像表演的世界 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。<br>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美 | 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。<br>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。<br>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方 | 音樂<br>1.演唱〈啊！牧場上綠油油〉。<br>2.認識 D.C. 反始記號、Fine。<br>視覺<br>1.認知繪本的製作流程與注意事項。<br>表演<br>1.了解影像與劇場表演的不同。<br>2.學習不同的鏡頭拍攝技巧。<br>3.了解不同掌鏡技巧能帶來的不同效果。<br>4.學會判斷影像中所使用的是哪些鏡頭拍攝方式。 | 第一單元音樂風情<br>第三單元插畫與繪本<br>第五單元打開表演新視界<br>1-2 吟詠大地<br>3-5 圖解繪本製作<br>5-2 影像表演的世界<br>【活動三】演唱〈啊！牧場上綠油油〉<br>1.認識作詞者呂泉生：臺灣音樂家，臺中市神岡區人，被譽為「臺灣合唱之父」。他先後改編及創作了兩百餘首聲樂曲目，重要作品有〈阮若打開心內的門窗〉與〈搖嬰仔歌〉等等。他也採編許多臺灣民謠，著名的有〈丟丟銅仔〉、〈一隻鳥仔哮啾啾〉與〈六月田水〉等等。<br>2.簡介並討論詞意：歌曲中描寫融雪化成水一路流到了牧場，綠意盎然的草原景色，充滿春天的氣息，並且利用切分音節奏，讓整首歌曲充滿活力與朝氣。<br>【活動五】圖解繪本製作<br>1.教師提問：「創作一本繪本會有哪些步驟？每個步驟有哪些要考慮的事項？」<br>2.教師說明：「繪本插圖除了手繪，也可以拼貼或電繪。」<br>3.教師鼓勵學生針對步驟內容提問：「對於這些步驟有什麼疑問嗎？」學生可能的提問(若無則由教師自己提出)：「一定要有字嗎？要規畫幾頁？什麼是分鏡草圖？背景可以留白嗎？」<br>3.教師可針對問題回應或補充。」<br>【活動一】影像視角世界<br>1.教師向學生介紹影像表演是透過「鏡頭」來訴說故事，創作者可運用鏡頭的變化決定觀眾看到什麼，以及如何看見。鏡頭可以產生不同的視角，讓我們來觀察，不同視角所看到的場景會有什麼不一樣。<br>2.教師說明鏡頭、鏡位和運鏡方式是什麼。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意</p> | <p>式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表</p> | <p>(鏡位包括大遠景、遠景、全景、中景、近景、特寫)。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|

|     |                                                                       |   |                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                       |   |                                                                                                                        | 見。                                                                                                  | 人物。<br>音 A-III-3<br>音樂美感原則，<br>如：反覆、對比等。<br>表 A-III-3<br>創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                            |
| 第六週 | 第一單元<br>音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界<br>1-2 吟詠大地、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 | 3 | 藝-E-A1<br>參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A2<br>認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B1<br>理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯， | 1-III-1<br>能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2<br>能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-3<br>能學習多元媒材與技法，表 | 視 E-III-1<br>視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>視 E-III-2<br>多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視 E-III-3<br>設計思考與實作。<br>表 E-III-3 | 音樂<br>1.演唱歌曲〈我願意山居〉。<br>2.二聲部合唱。<br>3.認識 68 拍。<br>視覺<br>1.發想繪本主題與內容，並寫下故事大綱、繪本樣式、角色與場景設計等規畫。<br>2.認識分鏡表的意義與跨頁的概念。<br>表演 | 第一單元音樂風情<br>第三單元插畫與繪本<br>第五單元打開表演新視界<br>1-2 吟詠大地<br>3-6 創作我的繪本<br>5-2 影像表演的世界<br>【活動四】演唱〈我願意山居〉<br>1.討論歌曲結構：師生共同討論歌曲的調號、拍號、節奏型及換氣的地方，引導學生比較後再找出曲調、節奏相似的樂句。<br>268 拍是一種複拍子。是以八分音符為一拍，每一小節有六拍。在樂譜上，我們可以將這六個八分音符分成兩大拍，每一大拍裡面有三個小拍。所以 68 拍有兩種算法，一種是每一小節有六小拍，另一種是每一小節有兩大拍，再細分為三小拍。<br>【活動六】創作我的繪本<br>1.教師提問：「故事想好了之後，如果有限定頁數，要怎麼分配畫面到頁面裡呢？」學生回應：「先畫草圖、試畫、用鉛筆畫可以修改。」<br>2.教師說明繪本分鏡表可以單頁或跨頁為設 | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

|  |  |  |                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>以豐富美感經驗。藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>現創作主題。1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。2-III-7 能理解與詮釋</p> | <p>動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，</p> | <p>1.學習不同的鏡頭拍攝角度。<br/>2.了解不同拍攝角度能帶來的不同效果。</p> | <p>計單位：「紙本的繪本在翻頁時，呈現兩頁合在一起的完整頁面，兩頁合在一起的頁面稱為跨頁。因此插畫家在構思畫面時，可以單頁或跨頁為設計單位。」教師補充跨頁中的書溝：「書本結構會在跨頁中間形成書溝，所以構圖時要注意書溝的存在，重要的事物要避開書溝。」</p> <p>【活動二】影像的角度</p> <p>1.播放不同運鏡方式的影片給學生看，讓學生練習分辨其運鏡技巧。</p> <p>2.帶領學生練習不同的運鏡技巧，教師提問：「鏡頭角度有哪些？有什麼不同的效果？」引導學生思考並討論。</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                                   |   |                                                                  |                                                      |                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                    |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                   |   |                                                                  | 表演藝術的構成要素，並表達意見。<br>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。   | 或相關之一般性用語。<br>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。<br>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。<br>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                    |  |
| 第七週 | 第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界<br>1-3 小小愛笛生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B1 理解藝術 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元 | 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>視 E-III-2 多元的媒材技                                                       | 音樂<br>1.複習高音 Fa 的指法，並分辨英式與德式指法的不同。<br>2.英式指法高音 Mi 與 Fa 的交叉指法練習。<br>3.習奏〈練習曲〉。<br>視覺 | 第一單元音樂風情<br>第三單元插畫與繪本<br>第五單元打開表演新視界<br>1-3 小小愛笛生<br>3-6 創作我的繪本<br>5-2 影像表演的世界<br>【活動一】習奏〈練習曲〉<br>1.練習高音 Mi、Fa 的連接，Fa 音不運舌，引導學生仔細聆聽，是否在連接時出現不該有的雜音。<br>2.教師逐句範奏，學生逐句模仿，如下改變運舌的語法，再全班一起討論怎麼樣的語法最適合這首曲子？ | 口語評量<br>實作評量<br>同儕互評 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|  |   |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | 界 |  | <p>符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以分享美感經驗。</p> | <p>法與創作表現類型。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜</p> | <p>1.操作型染版、圖章，並應用在繪本創作。</p> <p>表演</p> <p>1.認識李屏賓及其代表作。</p> <p>2.認識不同鏡頭角度可拍出不同畫面。</p> | <p>3.每個音都斷開來運舌、每個音都連起來運舌、級進音連起來，附點音符斷開來。</p> <p>【活動六】創作我的繪本</p> <p>1.教師說明：「繪本裡的插圖可以使用各種媒材製作，例如：色鉛筆、蠟筆、水彩、剪貼、電腦繪圖。版印技法則可以讓一個圖案反覆出現。例如：固定出現的角色、背景大量出現的花鳥魚蟲。」</p> <p>2.教師指導學生觀看課本中的型染版製作流程與型染版小知識，並說明型染版的製作方式與特性是透過孔洞進行印刷的版種。</p> <p>【活動三】一起看電影</p> <p>1.教師播放《魯冰花》電影片段，請學生欣賞。</p> <p>2.教師引導學生觀察不同鏡頭角度拍出來的畫面有何不同，並討論分享。</p> <p>3.教師說明各角度拍出來的效果</p> |  |  |  |
|--|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                           |   |                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                             |              |                                                              |  |
|-----|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|--|
|     |                                           |   |                                                         | <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> | <p>等。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> |                                                                         |                                                                                                                                                                                             |              |                                                              |  |
| 第八週 | 第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界<br>1-3 小小愛 | 3 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實</p> | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情                                                                         | <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4</p>                                                                                       | <p>音樂</p> <p>1.習奏〈Silver Threads Among the Gold〉(夕陽中的銀髮)。</p> <p>視覺</p> | <p>第一單元音樂風情</p> <p>第三單元插畫與繪本</p> <p>第五單元打開表演新視界</p> <p>1-3 小小愛笛生</p> <p>3-6 創作我的繪本</p> <p>5-2 影像表演的世界</p> <p>【活動二】習奏〈Silver Threads Among the Gold〉(夕陽中的銀髮)。</p> <p>1.這首曲子有許多大跳音程，如每一行第</p> | 口語評量<br>實作評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> |  |

|                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                         |  |
|-----------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|--|
| <p>笛生、3-6<br/>創作我的繪<br/>本、5-2 影<br/>像表演的世<br/>界</p> |  |  | <p>踐的意義。<br/>藝-E-B1<br/>理解藝術<br/>符號，以<br/>表達情意<br/>觀點。<br/>藝-E-B3<br/>善用多元<br/>感官，察<br/>覺感知藝<br/>術與生活<br/>的關聯，<br/>以豐富美<br/>感經驗。<br/>藝-E-C2<br/>透過藝術<br/>實踐，學<br/>習理解他<br/>人感受與<br/>團隊合作<br/>的能力。</p> | <p>感。<br/>1-III-2<br/>能使用<br/>視覺元<br/>素和構<br/>成要素，<br/>探索創作<br/>歷程。<br/>1-III-3<br/>能學習<br/>多元媒<br/>材與技<br/>法，表現<br/>創作主題。<br/>1-III-6<br/>能學習<br/>設計思<br/>考，進行<br/>創意發<br/>想和實<br/>作。<br/>2-III-1<br/>能使用<br/>適當的<br/>音樂語<br/>彙，描<br/>述各類<br/>音樂作<br/>品及唱<br/>奏表現，<br/>以分享<br/>美感經<br/>驗。<br/>3-III-2<br/>能了解<br/>藝術展<br/>演流</p> | <p>音樂符<br/>號與讀<br/>譜方<br/>式，如：<br/>音樂術<br/>語、唱<br/>名法等<br/>記譜<br/>法，如：<br/>圖形譜、<br/>簡譜、<br/>五線譜<br/>等。<br/>視 E-<br/>III-1<br/>視覺元<br/>素、色<br/>彩與構<br/>成要素<br/>的辨識<br/>與溝<br/>通。<br/>視 E-<br/>III-2<br/>多元的<br/>媒材技<br/>法與創<br/>作表現<br/>類型。<br/>視 E-<br/>III-3<br/>設計思<br/>考與實<br/>作。<br/>表 E-<br/>III-3<br/>動作素<br/>材、視</p> | <p>1.操作型染<br/>版、圖章等<br/>媒材，製作<br/>連續圖案。<br/>表演<br/>1.理解分鏡<br/>的用意。<br/>2.學會製作<br/>分鏡表。</p> | <p>一、三小節，運指時有數個手指必須同時抬起或同時蓋下，把這些地方挑出來分別練習至熟練。<br/>2.在樂曲第一、二、四行的第三小節，有 Si 和高音 Fa 的以及 La 和高音 Fa 的連接，這些音程左手大拇指反應速度必須精準而快速，同樣也需要反覆練習至熟練。<br/>【活動六】創作我的繪本<br/>1.教師先行製作陰刻與陽刻橡皮章，讓學生蓋印並觀察兩者的差別。教師提問：「這兩種橡皮章印出來的圖案有什麼差別？」學生回應：「一個線條是實心的，一個是空白的；有顏色的地方一個是線條，一個是面積。」<br/>2.教師說明：「我們通常將印章線條為實線的稱為『陽刻』，線條留白的則稱為『陰刻』，這兩種方式各有特色，製作難度也稍有不同。橡皮章運用的是凸版的技法，跟姓名印章一樣，除了會有鏡向的表現，還有陰刻和陽刻的差別。」<br/>【活動四】製作分鏡表<br/>1.拍攝前的構思：導演拿到故事劇本後，要開始想畫面要怎麼呈現，分鏡表就是可以將腦海裡的想法具體呈現在紙本上的方式，也可以一邊想一邊修改，將故事文字轉化成圖像畫面。<br/>2.拍攝前團隊溝通討論：依據導演畫好的分鏡表，可以跟團隊的夥伴一起檢視，跟攝影師討論運鏡方式，跟美術場景討論場景布置，跟演員討論表演呈現重點，當文字轉化成圖像就更容易溝通。</p> |  | <p>品 E3 溝<br/>通<br/>合作與和諧<br/>人際關係。</p> |  |
|-----------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|--|

|     |                                                                        |   |                                                                                                       |                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                         |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                        |   |                                                                                                       | 程，並表現尊重、協調、溝通等能力。<br>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。                                 | 覺圖像和聲音效果等整合呈現。<br>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                         |  |
| 第九週 | 第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界<br>2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-1 動畫傳說覺醒、5-2 影像表演的世界 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主 | 音樂<br>1.認識歌劇的形式。<br>2.欣賞歌劇《魔笛》。<br>3.聆聽〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。<br>視覺<br>1.認識動畫的成因：視覺暫留。<br>2.臺灣視覺暫留裝置作品賞析。<br>3.臺灣動畫影片欣賞。表演<br>1.完成分鏡 | 第二單元齊聚藝堂<br>第四單元動畫冒險王<br>第五單元打開表演新視界<br>2-1 歌劇 Fun 聲唱<br>4-1 動畫傳說覺醒<br>5-2 影像表演的世界<br>【活動一】了解歌劇形式<br>1.歌劇多以歌唱來傳達劇中人物的喜怒哀樂，是一種把音樂跟戲劇結合的作品。劇中的聲樂部分包括獨唱、重唱與合唱，歌詞就是劇中人物的臺詞；器樂部分通常在全劇開幕時，有序曲或前奏曲，早期歌劇還有獻詞性質的序幕。<br>2.歌劇的演出和戲劇一樣，都要藉劇場的典型元素，例如：背景、戲服以及表演等等。<br>3.歌劇演出更看重歌唱和歌手的傳統聲樂技巧等音樂元素。有些歌劇中都會穿插有舞蹈表演，如不少法語歌劇都有一場芭蕾舞表演。4.欣賞歌劇《魔笛》。<br>【活動一】動畫傳說覺醒<br>1.教師提問：「猜猜看，動畫為什麼會動起 | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【科技教育】<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 |  |

|  |  |  |                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 術的關係。<br>藝-E-C2<br>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 事展演活動。<br>2-III-1<br>能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。<br>2-III-2<br>能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-4<br>能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 | 旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。<br>表 E-III-3<br>動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。<br>音 E-III-5<br>簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。<br>音 A-III-1<br>器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂 | 表。<br>2.安排每個分鏡的拍攝方式。 | 來？你知道動畫的形成原因嗎？」<br>2.教師說明視覺暫留現象。<br>3.教師介紹「費納奇鏡」。<br>4.教師介紹用視覺暫留現象創作的公共藝術。<br>5.請學生討論分享所看過的動畫。<br>6.教師介紹動畫《諸葛四郎——英雄的英雄》及《魔法阿媽》。<br>【活動五】用分鏡說故事<br>1.分組討論劇本，再將劇本做成分鏡腳本。<br>2.教師提醒：「編寫劇本時，除了發揮創意與想像力，也可運用生成式 AI 輔助呵！」<br>3.教師介紹分鏡表：分鏡表或分鏡腳本，又稱故事板(storyboard)，是指電影、動畫、電視劇、廣告、音樂影片等各種影像媒體，在實際拍攝或繪製之前，以故事圖格的方式來說明影像的構成，將連續畫面以一次運鏡為單位作分解，並且標註運鏡方式、時間長度、對白、特效等等。 |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                 |   |                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                          |                                                       |              |                         |  |
|-----|-----------------|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|--|
|     |                 |   |                     | <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> | <p>等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> |                          |                                                       |              |                         |  |
| 第十週 | 第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及                                                                     | 音 E-III-1 多元形式歌                                                                                                                                                   | 音樂<br>1.認識二重唱。<br>2.欣賞〈捕 | 第二單元齊聚藝堂<br>第四單元動畫冒險王<br>第五單元打開表演新視界<br>2-1 歌劇 Fun 聲唱 | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的 |  |

|                                                                         |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>冒險王、第五單元<br/>打開表演新視界<br/>2-1 歌劇 Fun 聲唱、<br/>4-2 翻轉動畫、5-2 影像表演的世界</p> |  |  | <p>感。<br/>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br/>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br/>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。<br/>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br/>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br/>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br/>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。<br/>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> | <p>曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br/>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。<br/>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br/>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> | <p>鳥人二重唱〉。<br/>3.認識低音譜號。<br/>視覺<br/>1.製作翻轉盤。<br/>表演<br/>1.完成分鏡表。<br/>2.安排每個分鏡的拍攝方式。</p> | <p>4-2 翻轉動畫<br/>5-2 影像表演的世界<br/>【活動二】捕鳥人二重唱<br/>1.教師說明重唱的要點與特色，需要穩定拍子，並不是比誰唱得大聲而亂了速度。<br/>《魔笛》劇中另一個重要人物是帕帕基娜，帕帕基娜的聲部輕巧而甜美，音域通常較高，涵蓋中高音以及高音段。帕帕基娜是一個活潑天真的角色，因此他的歌聲呈現一種輕鬆、愉悅的氛圍，與故事中和帕帕基諾的互動相符。<br/>2.低音譜號介紹：當音域較低時，會使用低音譜號方便讀譜，低音譜號以 Fa 音為基準，在第四線上標示起始點。<br/>【活動二】翻轉動畫<br/>1.教師請學生將附件剪下來後，於卡紙上描繪圖案。<br/>2.教師提醒學生，在紙張的正反雙面進行設計時，注意雙面圖案需有關聯性。<br/>3.再次請學生注意正反的畫面對齊與否，可翻轉後進行微調。<br/>4.正反雙面主題結合的位置，會由於上下或左右方向的翻轉，而有所不同。<br/>【活動五】用分鏡說故事<br/>1.分組討論劇本，再將劇本做成分鏡腳本。<br/>2.教師提醒：「編寫劇本時，除了發揮創意與想像力，也可運用生成式 AI 輔助呵！」<br/>3.教師介紹分鏡表。</p> |  | <p>多樣性與差異性。<br/>【科技教育】<br/>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                         |   |                                            |                                                                                                                                          |                                                                |                                                   |                                                                                                               |              |                                 |  |
|------|-------------------------|---|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--|
|      |                         |   |                                            | <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> | <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> |                                                   |                                                                                                               |              |                                 |  |
| 第十一週 | 第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元 | 3 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3</p> | <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌</p>                                                                                                           | <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素</p>                                  | <p>音樂</p> <p>1.欣賞歌劇《杜蘭朵公主》。</p> <p>2.演唱〈茉莉花〉。</p> | <p>第二單元齊聚藝堂</p> <p>第四單元動畫冒險王</p> <p>第五單元打開表演新視界</p> <p>2-1 歌劇 Fun 聲唱</p> <p>4-3 幻影高手對決</p> <p>5-2 影像表演的世界</p> | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |

|                                                                   |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>打開表演新視界<br/>2-1 歌劇 Fun 聲唱、<br/>4-3 幻影高手對決、5-<br/>2 影像表演的世界</p> |  |  | <p>學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br/>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br/>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。<br/>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>唱及演奏，以表達情感。<br/>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br/>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br/>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br/>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。<br/>2-III-4 能探索</p> | <p>的辨識與溝通。<br/>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。<br/>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br/>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲</p> | <p>視覺<br/>1.進行幻影箱實驗。<br/>2.設計動作分格的連續漸變畫面。<br/>表演<br/>1.製作或準備服裝道具。<br/>2.確認每一鏡的走位及表演方式。</p> | <p>【活動三】欣賞和演唱〈茉莉花〉<br/>1.介紹歌劇的起源。<br/>2.介紹知名的歌劇作家。<br/>3.欣賞《杜蘭朵》歌劇，教師說明劇情，並介紹浦契尼。<br/>4.演唱歌曲〈茉莉花〉並討論詞意。<br/>【活動三】幻影高手對決<br/>1.教師請學生剪下附件之幻影箱構造，進行黏貼及組裝。<br/>2.除了在幻影箱中心點插入鉛筆，也可以在邊緣記號處，綁上棉線或橡皮筋，都能讓幻影箱順利運轉。<br/>3.設計分格畫面。<br/>【活動六】拍攝前的準備<br/>1.教師提問：「拍攝時，需要哪些服裝及道具？」引導各組先測試或製作服裝、道具、拍攝的設備。<br/>2.將學生分組，教師引導學生如何與小組分配工作。</p> |  | <p>【科技教育】<br/>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br/>【性別平等教育】<br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美</p> | <p>家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                    |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                          | 感。<br>3-III-5<br>能透過<br>藝術創<br>作或展<br>演覺察<br>議題，<br>表現人<br>文關懷。                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                    |  |
| 第十二週 | 第二單元<br>齊聚藝<br>堂、第四<br>單元動畫<br>冒險王、<br>第五單元<br>打開表演<br>新視界<br>2-1 歌劇<br>Fun 聲唱、<br>4-4 會動<br>的小世界、<br>5-2 影像<br>表演的世界 | 3 | 藝-E-A1<br>參與藝術<br>活動，探<br>索生活美<br>感。<br>藝-E-A3<br>學習規劃<br>藝術活<br>動，豐富<br>生活經<br>驗。<br>藝-E-B1<br>理解藝術<br>符號，以<br>表達情意<br>觀點。<br>藝-E-B2<br>識讀科技<br>資訊與媒<br>體的特質<br>及其與藝<br>術的關係。<br>藝-E-C2<br>透過藝術<br>實踐，學<br>習理解他<br>人感受與<br>團隊合作<br>的能力。 | 1-III-1<br>能透過<br>聽唱、<br>聽奏及<br>讀譜，<br>進行歌<br>唱及演<br>奏，以<br>表達情<br>感。<br>1-III-2<br>能使用<br>視覺元<br>素和構<br>成要素，<br>探索創<br>作歷程。<br>1-III-3<br>能學習<br>多元媒<br>材與技<br>法，表<br>現創作<br>主題。<br>2-III-1<br>能使用<br>適當的<br>音樂語<br>彙，描<br>述各類 | 音 E-<br>III-1<br>多元形<br>式歌<br>曲，<br>如：輪<br>唱、合<br>唱等。<br>基礎歌<br>唱技<br>巧，<br>如：呼<br>吸、共<br>鳴等。<br>視 E-<br>III-1<br>視覺元<br>素、色<br>彩與構<br>成要素<br>的辨識<br>與溝<br>通。<br>視 E-<br>III-2<br>多元的<br>媒材技<br>法與創<br>作表現<br>類型。<br>表 E- | 音樂<br>1.欣賞〈公<br>主徹夜未<br>眠〉。<br>3.介紹浦契<br>尼生平。<br>視覺<br>1.以黑板動<br>畫為動作變<br>化之練習。<br>2.試用動畫<br>拍攝的行動<br>載具和應用<br>軟體。<br>3.以黑板動<br>畫為應用軟<br>體操作之練<br>習。<br>表演<br>1.製作或準<br>備服裝道<br>具。<br>2.確認每一<br>鏡的走位及<br>表演方式。 | 第二單元齊聚藝堂<br>第四單元動畫冒險王<br>第五單元打開表演新視界<br>2-1 歌劇 Fun 聲唱<br>4-4 會動的小世界<br>5-2 影像表演的世界<br>【活動四】欣賞〈公主徹夜未眠〉<br>1.聆聽主題音樂〈公主徹夜未眠〉。<br>2.教師跟同學解釋〈公主徹夜未眠〉義大利歌詞含意。<br>3.浦契尼介紹。<br>【活動四】會動的小世界<br>1.教師提問：「試試看，圖案除了移動、放大縮小、出現消失、成長變形之外，還可以有什麼變化呢？」請學生思考並回應。<br>2.從文字或圖片的「成形」、主角移動或「變形」，鼓勵學生想像與嘗試不同的創意，尋找神奇的效果。<br>3.教師建議學生分組，並進行黑板動畫繪製地點的提議和選擇，除了教室裡的黑板，亦可到校園中可繪製粉筆之空地、牆面進行活動。<br>【活動六】拍攝前的準備<br>1.教師提問：「每一場景要如何走位及表演？」引導學生思考場景的安排與流程。<br>2.教師帶領學生到拍攝地點將每個鏡位都排練過，再修改及調整，確定下來並記錄在分鏡表上。 | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【科技教育】<br>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>【性別平等教育】<br>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝</p> | <p>III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                                                            |   |                                                                                      |                                                                             |                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                 |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                            |   |                                                                                      | 通等能力。<br>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。<br>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | 容、技巧和元素的組合。<br>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。<br>音 P-III-2 音樂與群體活動。<br>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                 |  |
| 第十三週 | 第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界<br>2-2 音樂劇 in Taiwan、4-4 會動的小世界、5-2 影像表演的世界 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B2 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作             | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。<br>基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>視 E-III-1 視覺元                            | 音樂<br>1.說明音樂劇的形式。<br>2.介紹臺灣著名音樂劇。<br>3.解說《四月望雨》劇情。<br>視覺<br>1.以黑板動畫為動作變化之練習。<br>2.試用動畫拍攝的行動載具和應用軟體。 | 第二單元齊聚藝堂<br>第四單元動畫冒險王<br>第五單元打開表演新視界<br>2-2 音樂劇 in Taiwan<br>4-4 會動的小世界<br>5-2 影像表演的世界<br>【活動一】音樂劇 in Taiwan<br>1.《勸世三姊妹》由詹傑編劇，康和祥編曲，於 2021 年首演，是寫給臺灣以及生活在这片土地上的人們的一封信。<br>2.《再會吧北投》由吳念真編劇，陳明章作曲，於 2018 年首演，描述民國 50 年代北投溫泉區繁華的景象，並描繪在艱難的環境下，臺灣人的堅韌。<br>3.《四月望雨》由楊忠衡編劇，冉天豪編曲、作曲，於 2007 年首演，演述臺灣音樂家鄧雨賢的故事，熱愛音樂的他走過繁華也 | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【科技教育】<br>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧 |  |

|  |  |  |                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |       |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|
|  |  |  | <p>識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活</p> | <p>素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂</p> | <p>3.以黑板動畫為應用軟體操作之練習。</p> <p>表演</p> <p>1.學會影像表演的方式及拍攝技巧。</p> <p>2.完成所需的每一個鏡頭。</p> <p>3.團隊合作。</p> | <p>經歷戰亂，畢生創作了近百首歌謠。</p> <p>【活動四】會動的小世界</p> <p>1.教師首先向學生講解行動載具的使用守則。</p> <p>2.教師說明課堂上所使用的應用軟體(StopMotion Studio)，亦可課後、在家中利用行動載具及網路下載使用。</p> <p>2.教師示範應用軟體的操作步驟及使用流程，並介紹基本的功能和通用的圖例。</p> <p>3.教師發下行動載具，請學生打開應用軟體，以黑板動畫為素材，拍攝動畫。</p> <p>【活動七】正式開拍！</p> <p>1.正式進行拍攝，各組按照分工完成分鏡表上的鏡頭。</p> <p>2.教師適時給予指導及協助。</p> |  | 人際關係。 |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|

|      |                 |   |                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                  |                                      |              |                    |  |
|------|-----------------|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|--------------|--------------------|--|
|      |                 |   |                    | <p>動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> | <p>等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> |                  |                                      |              |                    |  |
| 第十四週 | 第二單元<br>齊聚藝堂、第四 | 3 | 藝-E-A1<br>參與藝術活動，探 | 1-III-1<br>能透過聽唱、                                                                                                                              | 視 E-III-1<br>視覺元                                                                                                                                                  | 音樂<br>1.演唱〈四季紅〉與 | 第二單元齊聚藝堂<br>第四單元動畫冒險王<br>第五單元打開表演新視界 | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多E6 了解 |  |

|                                                                            |  |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界</p> <p>2-2 音樂劇 in Taiwan、4-5 尋寶特攻計畫、5-2 影像表演的世界</p> |  |  | <p>索生活美感。藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經</p> | <p>素、色彩與構成要素的辨識與溝通。視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂</p> | <p>〈月夜愁〉。視覺</p> <p>1.討論劇本主題及內容，以「小題大作」為主。</p> <p>2.選擇主角型態、安排動作設定、調整畫面構圖、設計場景元素。</p> <p>表演</p> <p>1.學會影像表演的方式及拍攝技巧。</p> <p>2.完成所需的每一個鏡頭。</p> <p>3.團隊合作。</p> | <p>2-2 音樂劇 in Taiwan</p> <p>4-5 尋寶特攻計畫</p> <p>5-2 影像表演的世界</p> <p>【活動二】演唱〈四季紅〉與〈月夜愁〉。</p> <p>1.教師介紹首演於 2007 年的臺灣音樂劇《四月望雨》。</p> <p>2.教師播放〈四季紅〉，請學生聆聽。</p> <p>3.教師提問：你覺得歌詞內容在說些什麼？這首歌的曲調聽起來如何？</p> <p>4.介紹〈四季紅〉歌曲背景。</p> <p>【活動五】尋寶特攻計畫</p> <p>1.教師說明動畫劇本表格內容，包含主題、劇名、主角型態、鏡頭視角等等。</p> <p>2.教師提醒學生主題、主角和劇名的選取，請符合「普遍級」，讓一般觀眾皆可觀賞。</p> <p>【活動七】正式開拍！</p> <p>1.教師提問：「拍攝完有回放確認嗎？」讓學生檢查是否有漏拍、或是拍錯的地方。</p> <p>2.教師提問：「每個鏡頭都有多拍幾次備用嗎？」請學生檢查，以防萬一。</p> <p>3.教師提問：「每個人都有完成自己崗位的工作嗎？」確保每組分工明確，每個學生都知道自己的工作事項。</p> |  | <p>各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並</p> | <p>等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                                                            |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                   |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                            |   |                                                                                                                                       | 扼要說明其中的美感。<br>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                   |  |
| 第十五週 | 第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界<br>2-2 音樂劇 in Taiwan、4-6 踏上英雄旅途、5-2 影像表演的世界 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從 | 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術師與創作背 | 音樂<br>1.演唱〈望春風〉與〈雨夜花〉。<br>視覺<br>1.小組分工進行集體創作。<br>2.組內角色為導演、攝影師、道具師，可討論與調整工作內容。<br>3.以課前準備的物件正式開拍。<br>表演<br>1.學會剪接、特效、配音等技巧。<br>2.完成影片の後製。 | 第二單元齊聚藝堂<br>第四單元動畫冒險王<br>第五單元打開表演新視界<br>2-2 音樂劇 in Taiwan<br>4-6 踏上英雄旅途<br>5-2 影像表演的世界<br>【活動二】演唱〈望春風〉與〈雨夜花〉<br>1.演唱〈望春風〉。<br>2.教師請學生發表最喜歡哪個角色？或者是印象深刻的劇情。<br>3.演唱〈雨夜花〉。<br>【活動六】踏上英雄旅途<br>1.教師請學生依課本上的檢核事項一一思考、檢查並回應。<br>2.教師提問：「想想看，如果每個人都發表意見，想要別人只聽自己的，會產生什麼樣的感覺和作品？」請學生互相討論。<br>4.教師提醒「尊重是美德、創作是功課」。<br>5.教師發下行動載具，請學生開始進行拍攝。<br>【活動八】完成影片<br>1.各組同學輪流進行後製剪輯工作，並完成5~6分鐘左右的作品。<br>2.教師輪流到各組巡視，適時給予指導及協助。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>團隊合作的能力。</p> <p>事展演活動。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並</p> | <p>景。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-3 展演訊息、評論、音資料。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                                                   |   |                                                                         |                                                                                         |                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                    |  |
|------|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                   |   |                                                                         | 表現尊重、協調、溝通等能力。<br>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。<br>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 |                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                    |  |
| 第十六週 | 第二單元聲齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界<br>2-3 小小愛笛生、4-7 高手過招、5-2 影像表演的世界 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演                            | 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。<br>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱 | 音樂<br>1.習奏高音 Sol 的指法。<br>2.利用八度大跳的練習，加強左手大拇指高音區的控制。<br>3.習奏〈可愛小天使〉二部合奏。<br>視覺<br>1.進行動畫 | 第二單元齊聚藝堂<br>第四單元動畫冒險王<br>第五單元打開表演新視界<br>2-3 小小愛笛生<br>4-7 高手過招<br>5-2 影像表演的世界<br>【活動一】習奏〈練習曲〉<br>1.練習高音 Sol 的指法。<br>2.習奏課本 P42 曲調 1、2。<br>3.習奏課本 P42 〈練習曲〉。<br>【活動二】習奏〈可愛小天使〉二部合奏<br>1.習奏〈可愛小天使〉。<br>2.二部合奏練習〈可愛小天使〉。<br>【活動七】高手過招<br>1.教師講解首映會流。 | 口語評量<br>實作評量<br>同儕互評 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>【品德教 |  |

|  |  |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |  |                                    |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>觀點。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>活動。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝</p> | <p>名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>表 A-III-3</p> | <p>的影像檢查與輸出存檔。</p> <p>2.規畫動畫首映會，上臺介紹分享，並進行回饋與建議。</p> <p>表演</p> <p>1.成果發表。</p> <p>2.欣賞他人的作品。</p> | <p>2.教師說明：「寫一寫，從自己小組的動畫到其他組的創作，你覺得哪些優點值得參考？加了哪些建議可以變得更好呢？」</p> <p>3.請學生根據自己的紀錄和想法，進行票選。</p> <p>4.計算各獎項的票數，進行頒獎。</p> <p>【活動八】完成影片</p> <p>1.播放各組完成的影片，共同欣賞。</p> <p>2.教師適當提醒學生著作權與肖像權的問題，讓學生有正確的法律觀念，防止學生未來不慎觸法。</p> |  | <p>育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--|

|      |                           |   |                                          |                                              |                                                                                                                |                                                   |                                                                                                                         |              |                                           |  |
|------|---------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|--|
|      |                           |   |                                          | 術與文化。<br>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。<br>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。<br>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。<br>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 |                                                   |                                                                                                                         |              |                                           |  |
| 第十七週 | 第六單元<br>海洋家園<br>6-1 大海的歌唱 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-C1 識別藝術活動中的 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情             | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌                                                                                  | 1.演唱歌曲〈海洋〉。<br>2.比較圓滑線與連結線的不同。<br>3.用直笛模仿海鷗叫聲、海浪的 | 第六單元海洋家園<br>6-1 大海的歌唱<br>【活動一】演唱〈海洋〉<br>1.請學生指出樂譜上八分休止符的位置，並記住休止符的樣子。<br>【活動二】習奏〈燈塔〉<br>1.如課本提示，教師帶領全班用直笛模仿在海邊會聽到的各種聲音。 | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整 |  |

|  |  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                              |  |                                                           |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>社會議題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-5 能透過</p> | <p>唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> | <p>聲音，以及輪船汽笛聲。</p> <p>2.習奏〈燈塔〉。</p> <p>3.欣賞〈天方夜譚〉。</p> | <p>2.習奏〈燈塔〉。</p> <p>【活動三】欣賞〈天方夜譚〉</p> <p>1.教師展示中東國家阿拉伯世界圖片，例如：建築、服裝、食物、樂器、伊斯蘭教等文化。</p> <p>2.說明〈天方夜譚〉的由來。</p> |  | <p>性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--|

|      |                                     |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                            |  |
|------|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                     |   |                                                                                                                                 | 藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                            |  |
| 第十八週 | 第六單元<br>海洋家園<br>6-1 大海的歌唱、6-2 美麗海樂園 | 3 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> | <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文</p> | <p>1.欣賞歌曲〈歡樂海世界〉(Under the Sea)。</p> <p>2.認識邦戈鼓與康加鼓。</p> <p>3.欣賞不同媒材的在海洋主題上的表現與運用。</p> <p>4.了解人類與海洋的關係。</p> | <p>第六單元海洋家園</p> <p>6-1 大海的歌唱</p> <p>6-2 美麗海樂園</p> <p>【活動四】海底世界</p> <p>1.請學生欣賞動畫迪士尼《小美人魚》。</p> <p>2.學生聆聽〈歡樂海世界〉。</p> <p>3.介紹邦戈鼓與康加鼓。</p> <p>【活動一】美麗海樂園</p> <p>1.教師請學生觀察課本圖片。</p> <p>2.學生發表討論後，教師歸納出幾類觀看海洋的位置。</p> <p>【活動二】海海人生</p> <p>1.教師引導思考：「課本 P134~136 作品的圖片是藝術家所創作的，內容表達了什麼？」請學生進行小組討論，發表。</p> <p>2.教師歸納學生討論的結果，引導作品賞析。</p> | 口語評量<br>實作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |

|      |                                            |   |                                                                             |                                                                                                                         |                                                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                |  |
|------|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                            |   |                                                                             | <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> | <p>活動。音 P-III-2 音樂與群體活動。視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> |                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                |  |
| 第十九週 | <p>第六單元 海洋家園</p> <p>6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞</p> | 3 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術</p> | <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-2 能使用</p>                                                            | <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼</p>           | <p>1.認識裝置藝術。</p> <p>2.能用回收物創作，達到再利用的目標。</p> <p>3.欣賞布在舞臺上創造的效果。</p> | <p>第六單元海洋家園</p> <p>6-2 美麗海樂園</p> <p>6-3 海洋之舞</p> <p>【活動三】藝術家行動</p> <p>1.教師介紹和海洋有關的公共藝術作品。</p> <p>【活動四】世界海洋日</p> <p>1.教師說明回收物再利用的範例。</p> <p>【活動一】欣賞《薪傳》</p> <p>1.欣賞《薪傳》、介紹林懷民。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，</p> |  |

|  |  |  |                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |  |  |                                                             |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>視覺元素和構成要素，探索創作歷程。1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。2-III-4 能探索</p> | <p>吸、共鳴等。視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。視 E-III-3 設計思考與實作。視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。音 P-III-1 音樂相關藝文活動。音 P-III-2 音樂與</p> |  |  | <p>關懷動、植物的生命。<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------|--|

|     |                          |   |                          |                                                                                                                                                    |                                               |                                        |                                                                                              |                         |                                      |  |
|-----|--------------------------|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--|
|     |                          |   |                          | <p>樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> | <p>群體活動。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> |                                        |                                                                                              |                         |                                      |  |
| 第廿週 | 第六單元<br>海洋家園<br>6-3 海洋之舞 | 3 | 藝-E-A1<br>參與藝術活動，探索生活美感。 | 1-III-4<br>能感知、探索與表現表演                                                                                                                             | 表 E-III-1<br>聲音與肢體表達、戲                        | <p>1.了解布的材質與特性。</p> <p>2.嘗試用不同方式操作</p> | <p>第六單元海洋家園<br/>6-3 海洋之舞</p> <p>【活動二】布的奧妙</p> <p>1.操作道具時，除了使用雙手操作之外，也可以讓道具與肢體相結合，例如：纏住身體</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊</p> |  |

|  |  |                                                                                                    |                                                |                                                                         |                                   |                                                                                                          |  |                                                               |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>藝術的元素和技巧。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> | <p>劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> | <p>布。</p> <p>3.學習運用肢體或道具與布結合。</p> | <p>或是包裹住肢體等等，以增加變化的多樣性及趣味性。</p> <p>2.教師請先準備相關之題目：情景及情緒(喜、怒、哀、樂等等)，探索與設計活動大約 20 分鐘，請學生設計一個 2 分鐘左右的呈現。</p> |  | <p>重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--|

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣東石鄉下嵴國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期 六年級普通班藝術領域課程計畫

設計者：\_\_\_\_ 丁明巧 \_\_\_\_

#### 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

| 教材版本       |      | 康軒版第八冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |      |    | 教學節數 |                   | 每週(3)節，本學期共(54)節 |      |                      |
|------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|----|------|-------------------|------------------|------|----------------------|
| 課程目標       |      | <div>1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。</div> <div>2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。</div> <div>3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。</div> <div>4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。</div> <div>5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。</div> <div>6.複習直笛二部合奏。</div> <div>7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。</div> <div>8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。</div> <div>9.能描述版面設計構成要素。</div> <div>10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。</div> <div>11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。</div> <div>12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。</div> <div>13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。</div> <div>14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。</div> <div>15.認識舞臺形式。</div> <div>16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。</div> <div>17.了解舞臺服裝造型設計的概念。</div> <div>18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。</div> <div>19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。</div> <div>20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。</div> <div>21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。</div> |             |      |    |      |                   |                  |      |                      |
|            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |      |    |      |                   |                  |      |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習領域<br>核心素 | 學習重點 |    | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式             | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | 學習   | 學習 |      |                   |                  |      |                      |

|     |                                                                         |   | 養                                                                                                                                                                                | 表現                                                                                                                                              | 內容                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                         |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第一週 | 第一單元<br>世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱<br>1-1 唱遊世界、3-1 抓住你的目光、5-1 讓我帶你去看戲 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。<br>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。<br>視 E-III-1 視覺元 | 音樂<br>1.演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉。<br>2.利用頑固伴唱為歌曲伴奏。<br>3.複習切分音節奏。<br>視覺<br>1.引導學生賞析海報的編排設計。<br>2.探究文字、版面、色彩的設計技巧，並掌握設計重點。<br>表演<br>1.介紹各種蒐集藝文資訊的方式。<br>2.製作藝文活動一覽表。<br>3.劇場禮儀注意事項。<br>4.認識劇場的組成結構。 | 第一單元世界音樂<br>第三單元歡迎來看我的畢業展<br>第五單元戲劇百寶箱<br>1-1 唱遊世界<br>3-1 抓住你的目光<br>5-1 讓我帶你去看戲<br>【活動一】演唱〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉<br>1.教師先播放〈Zum Gali Gali〉音檔，提問：「說說看，這首以色列民謠聽起來有什麼感覺呢？」<br>2.教師以「ㄉㄚ」音或其他母音範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱。<br>3.教師提問：「全曲使用哪五個音組成？」(Mi、Fa、Sol、La、Si)並說明低音 Si 和中央 Si 唱名相同，可視為相同唱名。<br>4.依歌曲節奏習念歌詞，並討論詞意。<br>5.教師播放〈關達拉美拉〉音檔，提問：「說說看這首古巴民謠聽起來有什麼感覺呢？」<br>6.教師在黑板呈現本歌曲的節奏型，加強練習附點、切分音、休止符及三拍時值的準確性。<br>【任務一】抓住你的目光<br>1.教師透過畫展、畢業展等文宣品實物，例如：摺頁、海報、小冊子等等，分享自己觀展與搭配使用文宣品的經驗。<br>2.教師請學生想想看並提問：「當學校舉辦校慶、畢業典禮或作品展時，可以設計哪些宣傳品告訴大家這個訊息呢？」<br>3.教師引導學生觀察課本中的文宣品設計，並提問：「版面設計有哪三個重要的元素？」請學生舉手發表。<br>4.教師將宣傳品發給各組，分組進行版面、文字、色彩設計的討論與分析。<br>【活動一】蒐集藝術展演資訊<br>1.教師提問：「你想欣賞藝術活動，可以從哪裡找到演出資訊呢？」 | 口語評量<br>態度評量<br>探究評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【國際教育】<br>國E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>體認音樂的藝術價值。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> | <p>素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。</p> |  | <p>2.將學生分組討論，請各組分享自己知道的表演或展覽訊息，並說明獲取藝文活動資訊的方式。</p> <p>3.師生討論還可以如何搜尋藝文表演資訊？請每組提供三種方式，教師再做補充。</p> <p>4.教師提問：「觀賞演出時，需要注意哪些事項呢？」請學生發表分享。</p> <p>5.劇場禮儀注意事項。</p> <p>【活動二】認識劇場空間</p> <p>1.資料蒐集與分享：請學生分享走上教室講臺、司令臺、禮堂舞臺或文化中心(局)演藝廳，親自體驗舞臺的感覺，並說一說各個場所相異之處。</p> <p>2.教師提問：「你知道劇場空間，每個區域的名稱及功能嗎？」</p> <p>3.教師介紹構成室內劇場的六個主要部分：前臺、觀眾席、控制室、舞臺、側舞臺、後臺等不同區域的設備及功能。</p> <p>4.教師提醒學生，必須是固定是表演場所才能稱為劇場，街頭藝人隨處可演的狀態，並不是這裡討論的劇場。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二週 | 第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱<br>1-1 唱遊世界、3-2 字裡行間表情意、5-1 讓我帶你去看戲 | 3 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> | <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>視 E-III-1 視覺元</p> | <p>音樂</p> <p>1.演唱歌曲〈櫻花〉。</p> <p>2.認識日本五聲音階。</p> <p>視覺</p> <p>1.設計文字來呼應海報的主題和風格。</p> <p>2.從字義、字形，搭配效果創思設計文字。</p> <p>表演</p> <p>1.了解舞臺與觀眾席的關係。</p> <p>2.認識鏡框式舞臺、伸展式舞臺、中心式舞臺及實驗劇場等舞臺形式。</p> | <p>第一單元世界音樂</p> <p>第三單元歡迎來看我的畢業展</p> <p>第五單元戲劇百寶箱</p> <p>1-1 唱遊世界</p> <p>3-2 字裡行間表情意</p> <p>5-1 讓我帶你去看戲</p> <p>【活動二】演唱〈櫻花〉</p> <p>1.教師播放日文版〈櫻花〉，請學生發表，聽到這首歌曲，會聯想到什麼？</p> <p>2.教師先彈奏 C 大調音階，以ㄌㄢ音範唱後，讓學生作為發聲練習。</p> <p>3.教師逐句以ㄌㄢ音範唱全曲，學生跟唱。</p> <p>4.教師提問：「〈櫻花〉這首樂曲使用哪些音？請在 P13 上方將出現的音打勾。」(Do、Mi、Fa、La、Si)</p> <p>5.教師說明，在日本傳統民謠中，大多使用 Do、Mi、Fa、La、Si 來創作歌曲，稱為「日本五聲音階」。</p> <p>【任務二】字裡行間表情意</p> <p>1.教師拿兩張海報張貼在黑板，讓學生比較文字造型、大小、粗細、色彩等效果。</p> <p>2.教師提問：「設計海報文字要注意哪些重點與細節？」請學生自由發表。</p> <p>3.教師提醒學生在開始設計字型之前，必須確認海報的主題和內容，以確保字型設計能夠符合宣傳海報的整體風格。</p> <p>4.字型設計五種方法。</p> <p>5.請學生設計海報文字，包括主標題、次標題，自行選用工具材料，進行搭配組合。</p> <p>【活動三】認識舞臺形式與功能</p> <p>1.教師提問：「室內劇場和室外的表演場地有哪些差異？」</p> <p>2.教師說明劇場的定義。</p> <p>3.教師播放劇場導覽影片，介紹舞臺上跟後臺的機關道具。</p> <p>4.教師介紹室內劇場主要的舞臺形式。</p> <p>5.教師提問：「你看過哪幾種舞臺呢？每種舞臺有什麼優缺點呢？」</p> | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>探究評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                                                                     |   |                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                     |   |                                                                                                                           | 2-III-6<br>能區分<br>表演藝<br>術類型<br>與特<br>色。<br>2-III-7<br>能理解<br>與詮釋<br>表演藝<br>術的構<br>成要<br>素，並<br>表達<br>意見。                    | 素、色<br>彩與構<br>成要素<br>的辨識<br>與溝<br>通。<br>視 A-<br>III-2<br>生活物<br>品、藝<br>術作品<br>與流行<br>文化的<br>特質。<br>表 A-<br>III-3<br>創作類<br>別、形<br>式、內<br>容、技<br>巧和元<br>素的組<br>合。 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                      |
| 第三週 | 第一單元<br>世界音<br>樂、第三<br>單元歡迎<br>來看我的<br>畢業展、<br>第五單元<br>戲劇百寶<br>箱<br>1-1 唱遊世界、3-3 版面編排趣、5-2 跨國界的表演藝術 | 3 | 藝-E-A1<br>參與藝術<br>活動，探<br>索生活美<br>感。藝-E-A3<br>學習規劃<br>藝術活<br>動，豐富<br>生活經<br>驗。藝-E-B1<br>理解藝術<br>符號，以<br>表達情意<br>觀點。藝-E-B3 | 1-III-2<br>能使用<br>視覺元<br>素和構<br>成要<br>素，探<br>索創作<br>歷程。2-III-2<br>能發現<br>藝術作<br>品中的<br>構成要<br>素與形<br>式原<br>理，並<br>表達自<br>己的想 | 音 A-<br>III-1<br>器樂曲<br>與聲樂<br>曲，<br>如：各<br>國民<br>謠、本<br>土與傳<br>統音<br>樂、古<br>典與流<br>行音樂<br>等，以<br>及樂曲<br>之作曲<br>家、演<br>奏者、                                       | 音樂<br>1.欣賞蘇格蘭民<br>謠〈蘇格蘭勇<br>士〉。<br>2.認識風笛。<br>視覺<br>1.探討海報主題<br>風格與版面構<br>成、圖文配置的<br>關係。<br>2.分析不同的版<br>面設計呈現效果<br>的差異。<br>表演<br>●欣賞東、西方<br>的歌劇、偶劇與<br>語言藝術，並比<br>較其彼此間的差 | 第一單元世界音樂<br>第三單元歡迎來看我的畢業展<br>第五單元戲劇百寶箱<br>1-1 唱遊世界<br>3-3 版面編排趣<br>5-2 跨國界的表演藝術<br>【活動三】欣賞〈蘇格蘭勇士〉<br>1.觀察課本的風笛圖片，請學生說說看風笛<br>的構造有哪些特別之處？有看過穿裙子的男<br>生嗎？這是哪個國家的特色？<br>2.教師播放音檔，請學生聆聽，引導學生聯<br>想樂曲表現的情境。<br>3.欣賞〈蘇格蘭勇士〉後，教師提問：「你<br>覺得風笛的聲音像什麼？它和什麼樂器聲音<br>很像呢？」<br>4.認識風笛<br>【任務三】版面編排趣 | 探究評<br>量<br>口語評<br>量<br>實作評<br>量 | 【多元文化<br>教育】<br>多E6 了解<br>各文化間的<br>多樣性與差<br>異性。<br>【國際教<br>育】<br>國E1 了解<br>我國與世界<br>其他國家的<br>文化特質。<br>國E5 體認<br>國際文化的<br>多樣性。<br>【人權教<br>育】<br>人E5 欣 |

|  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                      |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--|
|  |  |  | 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 | 法。2-III-4能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。2-III-6能區分表演藝術類型與特色。2-III-7能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。3-III-5能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 | 傳統教師與創作背景。視 E-III-1視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。視 A-III-1藝術語彙、形式原理與視覺美感。表 P-III-1各類形式的表演藝術活動。 | 異。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明版面編排的幾種形式與效果。</li> <li>2.教師提醒海報的設計排版應該簡潔明瞭，讓重要的訊息能夠清楚呈現。</li> <li>3.運用附件 2 嘗試版面編排設計。</li> <li>4.教師說明也將雜誌上的圖片和文字剪下，進行版面編排。注意視覺的層次，引導讀者的目光聚焦主題和重點信息。</li> </ol> <p>【活動一】多元的表演形式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問：「你曾經欣賞過哪些臺灣的傳統戲曲演出？」</li> <li>2.教師再提問：「你曾經欣賞過哪些國外的表演？」、「與看過的臺灣傳統戲曲表演相比，有什麼異同？」</li> <li>3.教師播放京劇、歌劇、布袋戲、手偶戲、相聲與脫口秀等六種演出形式的影片，讓學生欣賞，並引導學生觀察這些表演形式的異同。</li> <li>4.師生一起討論東、西方表演的種類有沒有類似的地方，並比較之。</li> </ol> |  | 賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--|

|     |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                      |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第四週 | 第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱<br>1-2 樂器嘉年華、3-4 讓海報更「出色」、5-2 跨國界的表演藝術 | 3 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> | <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。</p> <p>基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂</p> | <p>音樂</p> <p>1.認識烏克蘭麗麗。</p> <p>2.演唱二部合唱〈珍重再見〉。</p> <p>3.認識漸慢記號。</p> <p>視覺</p> <p>1.賞析不同配色海報，所呈現配色效果。</p> <p>2.運用配色的技巧，呼應海報的主題與風格。</p> <p>表演</p> <p>●欣賞臺灣各劇團的作品及演出形式。</p> | <p>第一單元世界音樂</p> <p>第三單元歡迎來看我的畢業展</p> <p>第五單元戲劇百寶箱</p> <p>1-2 樂器嘉年華</p> <p>3-4 讓海報更「出色」</p> <p>5-2 跨國界的表演藝術</p> <p>【活動一】演唱〈珍重再見〉</p> <p>1.教師播放烏克蘭麗麗演奏的音樂，並提問：「聽聽看，這是什麼樂器的聲音呢？」提示外形像小吉他，有四條弦，攜帶方便。</p> <p>2.教師揭示烏克蘭麗麗的圖卡，並介紹樂器。</p> <p>3.演唱〈珍重再見〉，隨琴聲或音樂視唱本曲唱名。</p> <p>4.介紹漸慢記號。</p> <p>【任務四】讓海報更「出色」</p> <p>1.教師請學生觀看課本 P52 三張不同色彩配置的海報，並提問：「這三張海報配色給你什麼樣的感受？」請學生舉手發表。</p> <p>2.教師拿出出色票，引導學生根據海報主題和設計風格，選擇 1~2 種主要顏色，確定整體色調。</p> <p>3.選用水彩、廣告顏料、蠟筆、麥克筆等工具，並運用前面任務所學的色彩、字型、版面設計三大元素，開始手繪海報。</p> <p>4.除了手繪之外，也可以應用數位科技設計海報。</p> <p>【活動二】欣賞劇團創新表演</p> <p>1.教師提問：「你曾經看過哪些兒童劇的演出呢？」請學生自由發表。</p> <p>2.介紹與欣賞兒童劇〈老鼠娶親〉。</p> <p>3.介紹與欣賞兒童歌仔戲〈烏龍窟〉。</p> <p>4.介紹與欣賞掌中劇〈12345 上山打老虎〉。</p> <p>5.教師提問：「比較看看曾經欣賞或閱讀過的〈老鼠娶親〉、〈烏龍窟〉、〈12345 上山打老虎〉，最大的差異在哪裡？」說說你的感受和心得。</p> | <p>探究評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>同儕評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> | <p>等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                                                                        |   |                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                      |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                        |   |                                                                                                                                              | 3-III-1<br>能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。                                                                       | 表 P-III-1<br>各類形式的表演藝術活動。                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                      |  |
| 第五週 | 第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱<br>1-2 樂器嘉年華、3-5 讓邀請卡動起來、5-2 跨國界的表演藝術 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與 | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。<br>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以 | 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。<br>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演 | 音樂<br>1.認識手風琴。<br>2.欣賞那不勒斯民謠〈Santa Lucia〉。<br>視覺<br>1.探索「會動的」卡片，並思考「動」的原理。<br>2.學會拉動式卡片作法。<br>表演<br>1.介紹蘭陽舞蹈團和秘克琳神父。<br>2.介紹羅斌與東西方偶的差異。<br>3.介紹其他具傳統色彩且國際演出經驗豐富的臺灣表演藝術團體。 | 第一單元世界音樂<br>第三單元歡迎來看我的畢業展<br>第五單元戲劇百寶箱<br>1-2 樂器嘉年華<br>3-5 讓邀請卡動起來<br>5-2 跨國界的表演藝術<br>【活動二】欣賞〈Santa Lucia〉<br>1.教師播放一段手風琴的曲調，並提問：「你有看過這個樂器嗎？你在哪裡看過呢？」請學生自由回答。<br>2.手風琴簡介<br>3.教師播放手風琴演奏〈Santa Lucia〉，引導學生分享對樂曲的感受。<br>4.請學生隨著樂曲曲調，透過肢體動作，表現出三拍子的律動。<br>【任務五】讓邀請卡動起來-1<br>1.教師準備各種形式卡片作品，讓學生欣賞。<br>2.觀看課本作品示例或播放影片，思考各類卡片會動的原因。<br>3.教師講解拉動式卡片的製作方式，並請學生操作。<br>【活動三】東西方文化結合<br>1.教師提問：「你看過國際友人在臺灣從事表演藝術相關工作嗎？」<br>2.請學生上臺分享在臺灣從事表演藝術工作的國際友人。<br>3.教師說明有些外國人比臺灣人更投入於傳統表演藝術，例如：秘克琳神父和羅斌。 | 探究評量<br>口語評量<br>態度評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【科技教育】<br>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>【國際教育】<br>國E1 了解我國與其他國家的文化特質。 |  |

|  |  |  |                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>團隊合作的能力。<br/>藝-E-C3<br/>體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>體認音樂的藝術價值。<br/>2-III-6<br/>能區分表演藝術類型與特色。<br/>2-III-7<br/>能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。<br/>3-III-1<br/>能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。<br/>3-III-5<br/>能透過藝術創作或展演議題，表現人文關懷。</p> | <p>奏者、傳統藝師與創作背景。<br/>音 A-III-2<br/>相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br/>視 E-III-2<br/>多元的媒材技法與創作表現類型。<br/>表 A-III-2<br/>國內外表演藝術團體與代表人物。<br/>表 A-III-3<br/>創作類別、形式、內容、技巧和元</p> | <p>4.欣賞蘭陽舞蹈團、偶劇《馬克·波羅》演出。<br/>5.教師提問：「《馬克·波羅》和傳統布袋戲比較，有什麼不同呢？」觀賞完之後，說出感受和心得。<br/>6.教師提問：「臺灣哪些團體曾出國演出呢？你覺得他們為什麼被邀演？我們來看看有哪些具有濃厚傳統文化色彩的團體是國際邀演的常客。」</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                     |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        | 素的組合。                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                     |  |
| 第六週 | 第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱<br>1-2 樂器嘉年華、3-5 讓邀請卡動起來、5-3 戲服說故事 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。<br>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。<br>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。<br>2-III-3 能反思與回應表演和 | 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。<br>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。<br>音 A-III-2 相關音 | 音樂<br>1.認識南美洲排笛。<br>2.欣賞秘魯民謠〈老鷹之歌〉。<br>視覺<br>1.探索「會動的」卡片，並思考「動」的原理。<br>2.學會拉動式卡片作法。<br>表演<br>1.藉由服裝造型聯想，激發學生想像力。<br>2.理解服裝造型涵蓋項目。<br>3.認識服裝造型的功能。 | 第一單元世界音樂<br>第三單元歡迎來看我的畢業展<br>第五單元戲劇百寶箱<br>1-2 樂器嘉年華<br>3-5 讓邀請卡動起來<br>5-3 戲服說故事<br>【活動三】欣賞〈老鷹之歌〉<br>1.教師播放一段排笛的曲調，並提問：「你曾經在什麼場合聽過排笛的演奏？」請學生舉手發表分享。<br>2.教師展示南美洲排笛的圖片，並做介紹。<br>3.教師說明〈老鷹之歌〉這首樂曲的創作背景，引導學生感受樂曲氛圍。<br>4.教師引導學生發表聽完樂曲的感受。<br>【任務五】讓邀請卡動起來-2<br>1.完成後拉動式卡片機關，進行卡片整體的設計與製作。<br>2.完成作品後，舉辦一場小型卡片展，互相作品交流，給予回饋建議。<br>【活動一】角色服裝大考驗<br>1.教師請學生仔細觀察課本上的三張劇照，並提問：「猜猜這幾個故事是與什麼主題有關？這些角色是什麼人？你從什麼細節觀察到的呢？」請學生自由發表。<br>2.請學生發揮想像力，把劇照與下方的劇名連連看。<br>3.教師介紹故事內容<br>4.教師提問：「聽完這些故事後，這些角色的造型是否和你聯想的故事情境類似呢？」<br>5.請學生發想故事中的角色可以怎麼表現？請畫出或描述出各組的設計並跟全班分享。 | 探究評量<br>口語評量<br>態度評量<br>實作評量<br>自我評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【科技教育】<br>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 |  |

|     |                                 |   |                                     |                                                                                      |                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                  |              |                                             |  |
|-----|---------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|--|
|     |                                 |   |                                     | 生活的關係。2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 | 樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話物、音景觀)與動作。 |                                                               |                                                                                                                                  |              |                                             |  |
| 第七週 | 第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。藝-E-A3 學習規劃藝術活 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以                                                        | 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。音 E-                                                                        | 音樂<br>1.複習高音 Sol 指法，習奏曲調。<br>2.習奏高音 La。<br>3.習奏〈銀色小莓樹〉。<br>視覺 | 第一單元世界音樂<br>第三單元歡迎來看我的畢業展<br>第五單元戲劇百寶箱<br>1-3 小小愛笛生<br>3-6 讓看展有「藝」思<br>5-3 戲服說故事<br>【活動一】直笛高音 La 的習奏<br>1.教師從 Mi 音與高音 Mi 的八度音連接開 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教 |  |

|                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 箱<br>1-3 小小愛<br>笛生、3-6<br>讓看展有<br>「藝」思、<br>5-3 戲服說<br>故事 |  |  | 動，豐富<br>生活經驗。<br>藝-E-B1<br>理解藝術<br>符號，以<br>表達情意<br>觀點。<br>藝-E-B3<br>善用多元<br>感官，察<br>覺感知藝<br>術與生活<br>的關聯，<br>以豐富美<br>感經驗。<br>藝-E-C2<br>透過藝術<br>實踐，學<br>習理解他<br>人感受與<br>團隊合作<br>的能力。<br>藝-E-C3<br>體驗在地<br>及全球藝<br>術與文化<br>的多元<br>性。 | 表達情<br>感。<br>1-III-2<br>能使用<br>視覺元<br>素和構<br>成要<br>素，探<br>索創作<br>歷程。<br>1-III-3<br>能學習<br>多元媒<br>材與技<br>法，表<br>現創作<br>主題。<br>1-III-4<br>能感<br>知、探<br>索與表<br>現表演<br>藝術的<br>元素和<br>技巧。<br>2-III-1<br>能使用<br>適當的<br>音樂語<br>彙，描<br>述各類<br>音樂作<br>品及唱<br>奏表<br>現，以<br>分享美<br>感經<br>驗。<br>2-III-6<br>能區分 | III-4<br>音樂符<br>號與讀<br>譜方<br>式，<br>如：音<br>樂術<br>語、唱<br>名法等<br>記譜<br>法，<br>如：圖<br>形譜、<br>簡譜、<br>五線譜<br>等。<br>音 A-<br>III-2<br>相關音<br>樂語<br>彙，如<br>曲調、<br>調式等<br>描述音<br>樂元素<br>之音樂<br>術語，<br>或相關<br>之一般<br>性用<br>語。<br>視 E-<br>III-1<br>視覺元<br>素、色<br>彩與構<br>成要素<br>的辨識<br>與溝<br>通。 | 1.了解導覽手冊<br>的創意設計與美<br>感形式。<br>2.運用摺頁形式<br>及平面設計技<br>巧，製作導覽手<br>冊。<br>表演<br>1.了解劇場角色<br>服裝設計要點。<br>2.了解設計角色<br>服裝時要考慮的<br>因素。<br>3.認識服裝造型<br>配件與道具的分<br>別。 | 始，以高音 Mi、Fa、Sol 三個音即興範奏，<br>請學生模仿。<br>2.教師範奏或播放音檔，學生安靜聆聽。<br>3.教師帶領學生練習樂譜第 9~10 小節，高<br>音 Mi 和高音 La 的連接，兩個音都要運舌<br>且氣息不可中斷，反覆熟練。<br>4.全班一起分段練習吹奏曲調。<br>【任務六】讓看展有「藝」思<br>1.教師請學生觀察課本中導覽手冊，引導學<br>生分析其製作形式、類別。<br>2.除了導覽用途之外，結合互動功能可以增<br>加使用者的參與度，例如：迷宮、連連看、<br>問答等遊戲。<br>3.教師提問：「除上述形式之外，導覽手冊<br>還可以結合哪些創意設計與美感形式？」請<br>學生自由發表分享。<br>4.請學生根據任務 4 製作的海報風格，選擇<br>一種導覽手冊的版型後，搭配版面、文字、<br>色彩，完成整體的規畫，製作導覽手冊。<br>【活動二】服裝造型設計要點<br>1.教師提問：「角色造型與戲服有什麼不一<br>樣？」引導學生討論。<br>2.強調服裝搭配也讓角色特質更為明顯，讓<br>整齣戲劇表現更加精采。<br>3.教師提問：「你覺得幫角色做造型，設計<br>師需要考慮什麼？」<br>4.學生分組討論。 | 育】<br>科E4 體會<br>動手實作的<br>樂趣，並養<br>成正向的科<br>技態度。<br>科 E5 繪製<br>簡單草圖以<br>呈現設計構<br>想。 |  |
|----------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                                  |   |                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                  |   |                                                                                    | 表演藝術類型與特色。<br>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。                                                     | 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                   |
| 第八週 | 第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱<br>2-1 心靈旅程、4-1 需求調查員、5-3 戲服說故事 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。<br>基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 | 音樂<br>1.複習反復記號。<br>2.複習切分音節奏。<br>3.演唱歌曲〈陽光和小雨〉。<br>視覺<br>1.思考問卷內容、設計問卷以及禮貌訓練。<br>2.進行訪問，並製作圖表。<br>表演<br>●欣賞及分辨各民族的傳統服飾特色。 | 第二單元展翅高歌<br>第四單元校園遊戲場改造計畫<br>第五單元戲劇百寶箱<br>2-1 心靈旅程<br>4-1 需求調查員<br>5-3 戲服說故事<br>【活動一】演唱〈陽光和小雨〉<br>1.教師提醒學生反復記號的意思，並討論歌曲反覆的順序。<br>2.教師帶領學生練習第一、二小節的節奏，感受節奏中附點四分音符與八分音符時值的長短變化。<br>3.請學生先用「ㄅㄨ」將此曲哼唱一遍，再以歌詞完整演唱一遍。<br>4.分組接唱，以兩個樂句為單位，並提醒學生看到反復記號要接第二段的歌詞演唱。<br>【任務一】需求調查員<br>1.教師提問：「如果邀請你設計學校的遊戲場，你有哪些想法？與遊戲場相關的人有哪些？他們的設計需求及喜好一樣嗎？」<br>2.教師將全班進行分組，各組討論關於遊戲場設置的問卷內容。<br>3.各組設計問題及訪問對象，並討論問卷可以採取什麼方式進行。 | 口語評<br>量<br>實作評<br>量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【資訊教育】<br>資E8 認識基本的數位資源整理方法。<br>【國際教育】<br>國E1 了解我國與其他國家的文化特質。<br>【科技教 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                     |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並</p> | <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p> | <p>4.練習訪問的用語及禮貌訓練。</p> <p>5.進行訪問</p> <p>6.教師說明可根據訪問結果，整理受訪者提供的資訊，也可以利用圖表方式呈現。</p> <p>【活動三】各國服飾的特色</p> <p>1.教師可用 Kahoot！設計與世界各國服裝相關的題目，也可在螢幕上顯示各國服飾的圖片，請學生舉手搶答。</p> <p>2.教師將全班同學分為 5~6 人一組，每組可以自行決定題目。</p> <p>3.各組自行分配工作，利用教師提供的資源，或自行從網路、參考書籍中找尋資料，進行資料蒐集。</p> <p>4.整理資料，篩選出相關的內容，並上臺簡短報告，教師可以適時補充。</p> <p>5.各國服飾介紹。</p> |  | <p>育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|--|

|     |                                                                    |   |                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                            |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                    |   |                                                                                    | 表達意見。<br>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                            |  |
| 第九週 | 第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱<br>2-1 心靈旅程、4-2 尋找特色遊戲場、5-3 戲服說故事 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描 | 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。<br>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演 | 音樂<br>1.欣賞〈小星星變奏曲〉。<br>2.認識變奏曲。<br>3.創作曲調。<br>視覺<br>1.欣賞國內、外遊戲場的風格與特色，發表自己的想法。<br>2.引導學生收集符合大家期待的遊戲場相關資料。<br>表演<br>1.認識各種織品的特性。<br>2.了解各種材質在服裝上的應用。 | 第二單元展翅高歌<br>第四單元校園遊戲場改造計畫<br>第五單元戲劇百寶箱<br>2-1 心靈旅程<br>4-2 尋找特色遊戲場<br>5-3 戲服說故事<br>【活動二】欣賞〈小星星變奏曲〉<br>1.教師提問：「有聽過〈小星星〉這首歌曲嗎？你知道〈小星星〉這首歌曲是怎麼來的呢？」學生思考並舉手發表分享。<br>2.樂曲創作背景介紹。<br>3.教師播放〈小星星變奏曲〉主題與各段變奏曲調，請學生仔細聆聽，並發表對樂曲的感受。<br>【任務二】尋找有趣的遊戲場<br>1.教師播放遊戲場的影片或照片，師生一起討論遊戲場的元素。<br>2.教師提問：「你覺得怎麼樣的遊戲場會讓你感覺好玩又具有特色呢？」<br>3.請學生觀看課本遊戲場照片，提問：「這幾座遊戲場是什麼主題或風格嗎？」請學生自由發表。<br>4.教師提問：「什麼是共融遊戲場？」<br>5.請學生上網查找特色遊戲場資料，並上臺介紹。<br>【活動四】各種衣物的特性<br>1.請學生展示各自帶來的衣物，教師協助分類與介紹各種材質的特性與觸感。如學生不知如何分類，可參考衣服衣領後對於衣服材 | 口語評<br>量<br>實作評<br>量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> | <p>奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元</p> |  | <p>質的說明。</p> <p>2.請學生觀察劇團演出的戲服照片，思考這些戲服應用哪些布料或材質製作。</p> <p>3.介紹各種纖維的特性及運用。</p> <p>4.教師提問：「運用這些布料製作的戲服，你覺得適合什麼角色呢？」</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                                      |   |                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                         |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                      |   |                                                                                             |                                                                                                                                                           | 素的組合。                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                         |  |
| 第十週 | 第二單元<br>展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱<br>2-1 心靈旅程、4-3 點子大集合、5-3 戲服說故事 | 3 | 藝-E-A1<br>參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1<br>理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-C2<br>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-III-1<br>能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-4<br>能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。<br>1-III-6<br>能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>2-III-1<br>能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 | 音 E-III-2<br>樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。<br>音 A-III-1<br>器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。<br>音 P-III-1<br>音樂相 | 音樂<br>1.欣賞〈小星星變奏曲〉。<br>2.認識變奏曲。<br>3.創作曲調。<br>視覺<br>●引導小組進行遊戲場設計發想。<br>表演<br>●認識臺灣劇場服裝設計師——林璟如。 | 第二單元展翅高歌<br>第四單元校園遊戲場改造計畫<br>第五單元戲劇百寶箱<br>2-1 心靈旅程<br>4-3 點子大集合<br>5-3 戲服說故事<br>【活動二】欣賞〈小星星變奏曲〉<br>1.教師播放〈小星星變奏曲〉主題與各段變奏曲調，請學生仔細聆聽，並發表對樂曲的感受。<br>2.認識變奏曲<br>3.請學生依各段變奏的曲調、速度、節奏，自由以肢體動作表現。<br>【任務三】點子大集合<br>1.教師提問：「你最喜歡學校遊戲場的哪一項設計？最不喜歡學校遊戲場的哪一項設計？」請學生自由發表。<br>2.教師提問：「如果你是設計師，要幫學校改造遊戲場，根據之前的調查，你想放置哪些遊戲器材？」<br>3.教師提醒學生在討論時，可將大家的意見以圖、文方式寫在便條紙上，方便大家統整資料。<br>【活動五】認識劇場服裝設計師<br>1.教師介紹劇場服裝設計師——林璟如。<br>2.教師引導學生討論林璟如老師成功的原因。<br>3.觀察林璟如老師設計之劇服的特色。<br>4.教師提問：「除了林璟如老師之外，你還聽過臺灣哪些知名的服裝設計師嗎？」可補充介紹名揚國際的臺灣服裝設計師。 | 口語評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【資訊教育】<br>資E8 認識基本的數位資源整理方法。<br>【科技教育】<br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。 |  |

|      |                 |   |                    |                                                                                                                                                               |                                                                          |                     |                                        |              |                  |  |
|------|-----------------|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|--------------|------------------|--|
|      |                 |   |                    | <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> | <p>關藝文活動。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p> |                     |                                        |              |                  |  |
| 第十一週 | 第二單元<br>展翅高歌、第四 | 3 | 藝-E-A1<br>參與藝術活動，探 | 1-III-1<br>能透過聽唱、                                                                                                                                             | 音 E-III-1<br>多元形                                                         | 音樂<br>●演唱歌曲〈靠在你肩膀〉。 | 第二單元展翅高歌<br>第四單元校園遊戲場改造計畫<br>第五單元戲劇百寶箱 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解 |  |

|                                                                   |  |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱</p> <p>2-2 愛的祝福、4-4 我們的遊戲場、5-3 戲服說故事</p> |  |  | <p>索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類</p> | <p>式歌曲，如：輪唱、合唱等。</p> <p>基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識</p> | <p>視覺</p> <p>1.小組討論後，將結果統整於改造計畫表。</p> <p>2.依照計畫表繪製設計圖。</p> <p>表演</p> <p>1.從各種織品、物品素材，發揮創意，設計造型。</p> <p>2.依據所設計的造型，進行動作的編排。</p> | <p>2-2 愛的祝福</p> <p>4-4 我們的遊戲場</p> <p>5-3 戲服說故事</p> <p>【活動一】習唱〈靠在你肩膀〉</p> <p>1.教師提問：「你曾經聽過或唱過這首歌曲嗎？」請學生舉手發表分享。</p> <p>2.教師以樂譜上換氣記號為樂句單位，範唱〈靠在你肩膀〉唱名，學生跟著模仿習唱。</p> <p>3.全班習唱歌詞，或分組輪流以兩小節逐句接唱的方式，反覆練習。</p> <p>4.教師說明依行板速度，演唱優美的曲調及溫馨的歌詞，傳達出祝福的氛圍。</p> <p>【任務四】我們的遊戲場</p> <p>1.請學生拿出課本附件，分組討論，完成遊戲場改造計畫表，並將大家意見統整。</p> <p>2.請同組的學生各自認領一個遊戲器材，結合設計主題，繪製一座戲器材設計圖。</p> <p>3.將大家繪製完成的遊戲器材設計圖，結合在一起，變成一座大型遊戲場的設計圖。</p> <p>4.各組完成設計圖後，針對自己的設計說明給同組的同學了解，討論是否有需要修改的地方。</p> <p>【活動六】造型設計師-I</p> <p>1.每位學生先將帶來的物品、織品展示出來，以小組為單位，討論這些物品可以組成什麼造型或角色。</p> <p>2.每組可選五樣物品跟其他組交換，交換之後，試試看能做出哪些不同的角色，可以將想出的角色寫在課本上。</p> <p>3.教師提問：「以這些物品和織品作為素材，可以組合出幾種角色？」</p> <p>4.教師將學生 4~6 人為一組，各組可自行決定創作的角色。</p> <p>5.各組開始討論，並選出一位學生為模特兒，作該角色的造型設計。</p> |  | <p>每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                  |   |                                              |                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                               |              |                                                |
|------|----------------------------------|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|
|      |                                  |   |                                              | 音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。<br>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。<br>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察，表現人文關懷。 | 與溝通。<br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。<br>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。<br>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 |                                                             |                                                                                                                                               |              |                                                |
| 第十二週 | 第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情                                                                  | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。<br>基礎歌                                                                                           | 音樂<br>1.欣賞〈離別曲〉。<br>2.介紹音樂家蕭邦。<br>視覺<br>1.尋找生活物品，收集適合創作的材料。 | 第二單元展翅高歌<br>第四單元校園遊戲場改造計畫<br>第五單元戲劇百寶箱<br>2-2 愛的祝福<br>4-5 創作遊戲場模型<br>5-3 戲服說故事<br>【活動二】欣賞〈離別曲〉<br>1.教師播放鋼琴演奏〈離別曲〉，並提問：<br>「歌曲曲調給你什麼感覺？讓你聯想到什麼 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣 |

|  |                                |  |                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 2-2 愛的祝福、4-5 創作遊戲場模型、5-3 戲服說故事 |  | 觀點。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。<br>2-III-1 能使用適當的音樂語 | 唱技巧，如：呼吸、共鳴等。<br>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。<br>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>視 E-III-2 多元的媒材技 | 2.運用材料、工具，製作遊戲場模型。<br>表演<br>1.從各種織品、物品素材，發揮創意，設計造型。<br>2.依據所設計的造型，進行動作的編排。 | 呢？」<br>2.樂曲背景介紹。<br>3.再次聆聽蕭邦〈離別曲〉曲調，請學生試著畫出樂曲中的景象。<br>4.蕭邦生平介紹。<br>【任務五】創作遊戲場模型-1<br>1.教師提問：「要如何將設計圖變成立體的展示模型？可以使用哪些材料製作遊戲器材模型呢？」請學生舉手發表。<br>2.教師說明以生活物品或自然物製作模型，可運用黏貼工具進行黏貼；在裁切材料時，切記使用時要注意自身安全。<br>3.製作遊戲場步驟<br>【活動六】造型設計師-2<br>1.每一組所創造的角色依序上臺介紹。<br>2.介紹的內容應包括角色的名稱、年齡、個性、特色。<br>3.學生依據該組所創作的角色，進行動作設計。<br>4.各組完成之後，依序上臺表演。<br>5.請每組著裝上臺表演，並請臺下觀眾猜猜這個角色是誰？個性如何？最多觀眾答對的組別獲勝。 |  | 賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【科技教育】<br>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>科E6 操作家庭常見的手工具。 |  |
|--|--------------------------------|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                 |   |                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                       |                      |                                       |  |
|------|---------------------------------|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|--|
|      |                                 |   |                                          | 彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。<br>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。<br>3-III-5 能透過藝術創作或展演議題，表現人文關懷。 | 法與創作表現類型。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。<br>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。<br>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。<br>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 |                                                             |                                                                                                                       |                      |                                       |  |
| 第十三週 | 第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以                                                                           | 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨                                                                                                       | 音樂<br>1.演唱歌曲〈感謝有你〉。<br>2.創作歌詞。<br>視覺<br>1.尋找生活物品，收集適合創作的材料。 | 第二單元展翅高歌<br>第四單元校園遊戲場改造計畫<br>第五單元戲劇百寶箱<br>2-2 愛的祝福<br>4-5 創作遊戲場模型<br>5-3 戲服說故事<br>【活動三】演唱〈感謝有你〉<br>1.引導學生回想上一節所聽到的〈離別 | 口語評<br>量<br>實作評<br>量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |

|                                     |  |  |                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 箱<br>2-2 愛的祝福、4-5 創作遊戲場模型、5-3 戲服說故事 |  |  | 表達情意觀點。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 表達情感。<br>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。<br>2-III-1 能使用適當的 | 奏、齊奏與合奏等演奏形式。<br>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。<br>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>視 E-III-2 多元的媒材技 | 2.運用材料、工具，製作遊戲場模型。<br>表演<br>1.編寫一個故事，繪製設計圖。<br>2.能夠依據角色製作服裝造型。 | 曲》，師生共同討論〈感謝有你〉與〈離別曲〉的速度和聆聽後的感受。<br>2.教師以樂句為單位，範唱〈感謝有你〉的唱名，學生跟著模仿演唱。<br>3.加上歌詞演唱，並反覆練習。<br>4.引導學生為這首歌曲填上歌詞，創作屬於自己的畢業歌。<br>【任務五】創作遊戲場模型-2<br>1.每個人完成自己的遊戲器材模型後，以小組為單位，組合自己組內的遊戲器材，再裝飾遊戲場的四周環境。<br>2.各組完成遊戲場後，與同學分享各小組如何設計思考來選擇主題、風格、顏色等等，以配合使用對象的需求。<br>3.將學生的遊戲場作品陳列在教室，讓全班同學彼此互相欣賞。<br>【活動七】角色造型設計-1<br>1.教師播放劇團演出的劇照或影片，請學生觀察這些角色的造型、配件。<br>2.教師將學生分組，請各組討論編寫一個故事大綱，可以是經典故事改編，也可以是自創，內容包含故事地點及時代背景。<br>3.小組一起討論，將故事內容選出三個角色，並畫出這三個角色的服裝造型設計圖。 |  | 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【科技教育】<br>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>科E6 操作家庭常見的手工具。<br>【性別平等教育】<br>性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 |  |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> | <p>法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                                                     |   |                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                          |  |
|------|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                     |   |                                                                                    |                                                                                                                | 覺圖像和聲音效果等整合呈現。<br>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                          |  |
| 第十四週 | 第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱<br>2-3 小小愛笛生、4-6 展示我的遊戲場、5-3 戲服說故事 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。<br>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。<br>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。<br>2-III-1 能使用適當的音樂語 | 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。<br>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。<br>音 A-III-2 相關音 | 音樂<br>1.複習高音 La 指法。<br>2.習奏〈練習曲〉。<br>視覺<br>1.遊戲場作品展示。<br>2.討論收集意見的方法，進行校內、校外意見回饋。<br>表演<br>1.編寫一個故事，繪製設計圖。<br>2.能夠依據角色製作服裝造型。 | 第二單元展翅高歌<br>第四單元校園遊戲場改造計畫<br>第五單元戲劇百寶箱<br>2-3 小小愛笛生<br>4-6 展示我的遊戲場<br>5-3 戲服說故事<br>【活動一】習奏〈練習曲〉<br>1.教師播放〈練習曲〉，並提問：「你有沒有聽過這首樂曲？在哪裡聽過呢？」<br>2.介紹「卡農」樂曲形式。<br>3.習奏〈練習曲〉，全班一起吹奏第一聲部，反覆練習最後兩行八分音符音群。<br>4.全班一起吹奏第二聲部，注意換氣的位置。<br>【任務六】展示我的遊戲場模型<br>1.請各組討論遊戲場的設計理念。<br>2.師生一起討論，遊戲場的設計展示可以用哪些方式舉行。<br>3.教師提問：「如何收集到他人對於遊戲場的回饋意見呢？」教師協助學生討論及決定收集意見回饋的方式。<br>4.各組開始收集回饋意見。<br>5.教師請學生將收集到的意見統整，作為修改調整遊戲場的想法。<br>【活動七】角色造型設計-2<br>1.每一組依角色設計圖，開始準備服裝及所 | 口語評<br>量<br>實作評<br>量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【資訊教育】<br>資E8 認識基本的數位資源整理方 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |  |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察，表現人文關懷。</p> | <p>樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與</p> |  | <p>需道具。</p> <p>2.教師提醒回家找出可以利用的素材物品，共同製作服裝並穿上拍照，最後將成品的影像與設計圖展示出來。</p> <p>3.小組分享與回饋：從設計圖到執行，有遇到什麼無法克服的地方呢？</p> |  | <p>法。</p> <p>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                           |   |                                                                                   |                                                                  |                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                  |  |
|------|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|--|
|      |                           |   |                                                                                   |                                                                  | 動作。<br>表 E-III-2<br>主題動作編創、故事表演。<br>表 E-III-3<br>動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。<br>表 A-III-3<br>創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                  |  |
| 第十五週 | 第六單元<br>祝福與回憶<br>6-1 珍藏自己 | 3 | 藝-E-A1<br>參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A2<br>認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B1<br>理解藝術符號，以表達情意 | 1-III-2<br>能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。<br>2-III-5<br>能表達對生活物件及藝術作品的看法，並 | 視 E-III-1<br>視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。<br>視 A-III-1<br>藝術語彙、形式原理與視覺                                              | 1.觀察自己不同時期的照片。<br>2.欣賞藝術家的自畫像。<br>3.察鏡中的自己，並描繪自畫像。<br>4.運用不同媒材，加上內心的想法或心情，完成自畫像。 | 第六單元祝福與回憶<br>6-1 珍藏自己<br>【活動一】畫出不一樣的自己<br>1.請學生帶自己不同時期的照片，在課堂上與同學分享。<br>2.教師引導學生觀察課本兩幅夏卡爾的自畫像，提問：「這兩幅夏卡爾自畫像，有什麼不一樣或特別之處？」<br>3.教師引導學生觀察課本中幾張特別的自畫像，並提問：「說說看畢卡索、克利、劉其偉、鄭瓊娟這幾張自畫像，有哪些特別的地方？」請學生發表。<br>4.教師歸納學生所發表的答案並提問：「哪一張比較像是看著鏡子或照片畫出來的？哪一張有加入藝術家的想法或想像？」 | 口語評<br>量<br>實作評<br>量 | 【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|      |                                    |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                          |  |
|------|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|--|
|      |                                    |   | 觀點。<br>藝-E-B3<br>善用多元<br>感官，察<br>覺感知藝<br>術與生活<br>的關聯，<br>以豐富美<br>感經驗。<br>藝-E-C2<br>透過藝術<br>實踐，學<br>習理解他<br>人感受與<br>團隊合作<br>的能力。                                                            | 欣賞不<br>同的藝<br>術與文<br>化。                                                                                                                                                         | 美感。                                                                                                                                                              |                                                         | 5.教師請學生準備鏡子、繪畫用具，教師發下 16 開圖畫紙，畫出鏡子中的自己。<br>6.教師揭示第二個任務：畫出「另一個自己」，可以運用多樣的媒材來呈現另一個自己：未來的自己、期待的自己、被喜歡的自己、現在自己的心情等等。<br>7.教師可以進一步說明：「另一個自己」屬於內在、感性的呈現，可以在色彩、造型、背景上強調。例如：以色彩呈現感受、造型上的誇張或變形來彰顯自己的某個部分、背景加入物件來補充說明。                                                                                                                                                                                     |                      |                                                          |  |
| 第十六週 | 第六單元<br>祝福與回<br>憶<br>6-2 祝福<br>的樂聲 | 3 | 藝-E-A1<br>參與藝術<br>活動，探<br>索生活美<br>感。<br>藝-E-A2<br>認識設計<br>思考，理<br>解藝術實<br>踐的意義。<br>藝-E-B1<br>理解藝術<br>符號，以<br>表達情意<br>觀點。<br>藝-E-B3<br>善用多元<br>感官，察<br>覺感知藝<br>術與生活<br>的關聯，<br>以豐富美<br>感經驗。 | 1-III-1<br>能透過<br>聽唱、<br>聽奏及<br>讀譜，<br>進行歌<br>唱及演<br>奏，以<br>表達情<br>感。<br>2-III-1<br>能使用<br>適當的<br>音樂語<br>彙，描<br>述各類<br>音樂作<br>品及唱<br>奏表現，<br>以分享<br>美感經<br>驗。<br>2-III-4<br>能探索 | 音 E-<br>III-1<br>多元形<br>式歌曲，<br>如：輪<br>唱、合<br>唱等。<br>基礎歌<br>唱技巧，<br>如：呼<br>吸、共<br>鳴等。<br>音 P-<br>III-1<br>音樂相<br>關藝文<br>活動。<br>音 P-<br>III-2<br>音樂與<br>群體活<br>動。 | 1.演唱歌曲〈知足〉。<br>2.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉。<br>3.認識音樂家小約翰·史特勞斯。 | 第六單元祝福與回憶<br>6-2 祝福的樂聲<br>【活動一】演唱〈知足〉<br>1.教師請學生分享即將畢業的心情，學生自由發表，並說出原因。<br>2.教師提問：「畢業前有什麼話想向同學說？」<br>3.教師播放〈知足〉，請學生仔細聆聽，並說出歌曲的內容。<br>4.教師提問：「樂譜上反復記號唱完第一段後，要如何接第二的歌詞呢？」<br>5.隨琴聲唱歌詞，並反覆練習。<br>6.教師說明全休止符是休止符家族成員之一，當 44 拍時，二分音符休息 2 拍，而全休止符就要休息 4 拍。<br>7.依行板的速度、力度標示、歌詞的情境，來詮釋歌曲。<br>【活動二】欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉-1<br>1.教師提問：「還記得我們欣賞過舒伯特哪些樂曲嗎？」<br>2.教師播放〈軍隊進行曲〉，並提問：「你有聽過這首樂曲嗎？在什麼場合會聽到呢？」請學生舉手發表。 | 口語評<br>量<br>實作評<br>量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣<br>賞、包容<br>個別差異<br>並尊重自<br>己與他人<br>的權利。 |  |

|      |                                        |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                      |  |
|------|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--|
|      |                                        |   | 藝-E-C2<br>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。                                                                                                                           | 樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。                                                                                 |                                                                                                                              |                                                      | 3.介紹〈軍隊進行曲〉，聆聽並感受樂曲的情境。<br>4.介紹小約翰·史特勞斯<br>5.認識圓舞曲<br>6.聆聽〈藍色多瑙河〉，感受樂曲的情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                      |  |
| 第十七週 | 第六單元<br>祝福與回憶<br>6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 | 3 | 藝-E-A1<br>參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A2<br>認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B1<br>理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2<br>透過藝術實踐，學習理解他人感受與 | 2-III-1<br>能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。<br>2-III-4<br>能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。<br>1-III-8<br>能嘗試 | 音 P-III-1<br>音樂相關藝文活動。<br>音 P-III-2<br>音樂與群體活動。<br>表 E-III-1<br>聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。<br>表 E-III-2<br>主題動作編創、故 | 1.為畢業典禮選擇配樂。<br>2.分享六年印象最深刻的事。<br>3.運用各種表演形式，發表畢業展演。 | 第六單元祝福與回憶<br>6-2 祝福的樂聲<br>6-3 屬於我們的故事<br>【活動二】欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉-2<br>1.教師提問：「欣賞完兩首樂曲後，想想看這些樂曲可以在畢業典禮哪些情境上使用呢？你希望畢業典禮上適合播放哪些配樂呢？」請學生思考回答。<br>2.請學生設計畢業典禮時，進場、頒獎、退場等的配樂。<br>3.教師播放音樂給學生聆聽，並寫下〈軍隊進行曲〉與〈藍色多瑙河〉的感受。<br>【活動一】校園回憶錄-1<br>1.教師提問：「回顧國小六年生活，在學校最讓你感動的是什麼？這件事在什麼時候發生的呢？」請學生自由發表。<br>2.教師將學生分組討論，每組每個人說出一件六年來令你印象最深刻的，最溫暖的一件事。<br>3.每組將這些事件串聯起來，可以用時間軸、角色成長過程、一天的時間等等，來表現這些事件。<br>4.每組派一位代表上臺分享要呈現的內容與方式，其他各組協助補充及回饋。 | 口語評<br>量<br>實作評<br>量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|      |                              |   |                                                   |                                                                               |                                                                                               |              |                                                                                                                        |                      |                                      |  |
|------|------------------------------|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--|
|      |                              |   | 團隊合作的能力。                                          | 不同創作形式，從事展演活動。3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 | 事表演。表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 |              |                                                                                                                        |                      |                                      |  |
| 第十八週 | 第六單元<br>祝福與回憶<br>6-3 屬於我們的故事 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 | 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。                                                     | 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音                                                          | ●小組分工合作完成演出。 | 第六單元祝福與回憶<br>6-3 屬於我們的故事<br>【活動一】校園回憶錄-2<br>1.教師提問：「回想學過這麼多的表演呈現方式，你覺得哪種表演方式最適合述說你的故事？」<br>2.各組討論之後，選擇一種方式將這些回憶片段串聯起來。 | 口語評<br>量<br>實作評<br>量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 韻、景觀)與動作。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。