## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣東石鄉鄉下楫國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期五年級普通班國語文領域課程計畫

設計者・ 学徳明	設計者:	李德明	
----------	------	-----	--

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		康卓	<b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b>				教學節數 每週(5)節,本學期共(100)節					
		1. ż	<b>透過人物</b> 築夢	夢的過程	,體會	夢想需要堅持	·,才可能實現。					
		2.	忍識不同的藝	藝術形式	, 了解	<b>美的意義,</b> 以	以及對心靈的正面影響。					
		3. ±	<b>音養面對生命</b>	命挫折的	勇氣,發	<b>發現生命,珍</b>	·惜生命,尊重生命,發揮生命的光與	<b>冷,尊重生命,發揮生命的光與熱。</b>				
課程目標		4. 透過自然的觀察,了解並欣賞大自然,體驗大自然的變化,欣賞自然景觀的情趣。										
<b>环</b> /王 口 /示		5. 透過古今中外不同作品,體會文字傳達人與人之間互動的溫暖,以及從大自然中得到的啟發。										
		6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成長,懂得愛人與										
		爱	0									
		7. ż	透過名家名作	作的閱讀	活動,着	<b>養成主動閱讀</b>	課外讀物的習慣,並配合作家作品的	資料搜尋,擴	大閱讀的領	域。		
教學進度		超	學習領域 學習領域		點					跨領域統整		
週次	單元名稱	節數		學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃		
_			121 71 7	表現	內容					(無則免)		
第一週	第一單元	5	【一、蚊	[-、	[-、	【一、蚊帳	【一、蚊帳大使】	實作評量	【一、蚊帳			
	擁夢飛翔		帳大使】	蚊帳大	蚊帳大	大使】	1. 連結標題和單元主題,預測課文內容。	發表評量	大使】			
	第一課蚊 帳大使		國 -E-A2	使】	使】	1. 根據標題	2. 理解多義詞的差異,並能造出合理的句	習作評量	【人權教			
	IKKK		透過國語	2-Ⅲ-5	Ab-III-	和單元主題	子。	口語評量	育】			
			文學習,	把握說	5	預測課文內	3. 運用閱讀理解策略,理解文意,說出課文		人 E4 表達			
			掌握文本	話內容	4, 500	容,連結相	重點及旨意。		自己對一個			
			要旨、發	的主	個常用	關知識與經	4. 覺察意義段關係,找出意義段,寫出大意。		美好世界的			
			展學習及	題、重	語詞的	驗表達想			想法,並聆			
			解決問題	要細節	認念。	法。			聽他人的想			
			策略、初	與結構	Ad−III−	2. 運用理解			法。			
			探邏輯思	邏輯。	1 意義	詞語策略,						

維,並透	2-Ⅲ-6	段與篇	辨析多義		【生命教
過體驗與	結合科	章結	詞,並能應		育】
實踐,處	技與資	構。	用在句子		生 E7 發展
理日常生	訊,提	Ba-Ⅲ-	上。		設身處地、
活問題。	升表達	1 順敘	3. 透過提問		感同身受的
國 -E-B1	的效	與倒敘	掌握文章重		同理心及主
理解與運	能。	法。	點,理解課		動去愛的能
用國語文	4-Ⅲ-3	Cb−Ⅲ−	文內容與文		力,察覺自
在日常生	運用字	<ol> <li>2 各類</li> <li>文本中</li> </ol>	章要旨。		己從他者接
活中學習	辭典、	<b>外</b> 所反映	4. 運用摘要		受的各種幫
體察他人	成語辭	的個人	策略,找出		助,培養感
的感受,	典等,	與家 庭、鄉	意義段,寫 出大意。		恩之心。
並給予適	ハマ 擴充詞	里、國	_		【生涯規畫
當的回	彙,分	族及其 他社群			教育】
		的關			
應,以達	辨詞	係。			涯 E5 探索
成溝通及	義。				自己的價值
互動的目	5-Ⅲ-7				觀。 FRIO
標。	連結相				涯E12 學習解決問
國-E-C1 閱讀各類	關的知				題與做決定
文本,從	識和經				的能力。
中培養是	驗,提				
非判斷的 能力,以	出自己				
了解自己	的觀				
與所處社 會的關	點,評				
係,培養	述文本				
同理心與 責任感,	的內				
關懷自然	容。				
生態與增	5-III-				
進公民意識。	11 大				
4	量閱讀				

				多本識中的或點 文辨本題息 點,						
第二週	第一單元	5	【一、蚊	[-、	[-、	【一、蚊帳	【一、蚊帳大使】	實作評量	【一、蚊帳	
	擁夢飛翔		帳大使】	蚊帳大	蚊帳大	大使】	1. 練習以總結法歸納文章內容,寫出適當的	發表評量	大使】	
	第一課蚊帳 大使/第二		國 -E-A2	使】	使】	1. 透過段落	結尾。	習作評量	【人權教	
	課從空中看		透過國語	6-Ⅲ-1	Ab−Ⅲ −	主要事件,	【二、從空中看臺灣】	口語評量	育】	
	臺灣		文學習,	根據表	5	歸納文章內	1. 能具體說出臺灣的美麗與哀愁。		人 E4 表達	
			掌握文本	達需	4, 500	容做出結	2. 理解詞義,並能依據詞義造出合理通順的		自己對一個	
			要旨、發	要,使	個常用	論,理解總	句子。		美好世界的	
			展學習及	用適切	語詞的	結法的寫作	3. 運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作		想法,並聆	
			解決問題	的標點	認念。	特色。	特色。		聽他人的想	
			策略、初	符號。	Ad-III-	【二、從空			法。	
			探邏輯思	6-Ⅲ-6	1 意義	中看臺灣】			【生命教	
			維,並透	練習各	段與篇	1. 透過影片			育】	
			過體驗與	種寫作	章結	畫面,可以			生 E7 發展	
			實踐,處	技巧。	構。	具體說出臺			設身處地、	
			理日常生	【二、	Ва-Ш-	灣的美麗與			感同身受的	
			活問題。	從空中	1 順敘	哀愁。			同理心及主	
			國-E-B1	看臺	與倒敘	2. 運用理解			動去愛的能	
			理解與運	灣】	法。	詞語策略,			力,察覺自	
			用國語文	1-Ⅲ-3	Cb-Ⅲ-	理解詞義並			己從他者接	
			在日常生	判斷聆	2 各類	能運用造			受的各種幫	
			活中學習	聽內容	文本中	句。			助,培養感	
			體察他人	的合理	所反映	3. 透過提問 抓取文章要			恩之心。	
			的感受,	性,並	的個人	<b>那</b> 取义早安 點,回答與			【生涯規畫	
			並給予適	分辨事	與家	課文相關問			教育】	

展學習及	感與意
解決問題	義。
策略、初	Ad-III –
探邏輯思	1 意義
維,並透	段與篇
過體驗與	章结
實踐,處	構。
理日常生	Са-Ш-
活問題。	2 各類
國 -E-B2	表現科
理解網際	技演 進、環
網路和資	境發展
訊科技對	的文化 內涵。
學習的重	
要性,藉	
以擴展語	
文學習的	
範疇,並	
培養審慎	
使用各類	
資訊的能	
カ。	
國 -E-C1	
閱讀各類 文本,從	
中培養是	
非判斷的	
能力,以 了解自己	
與所處社	
會的關係。	
係,培養	

			同理心與							
			丙垤乙與   責任感,							
			關懷自然							
			生態與增 進公民意							
			識。							
第三週	第一單元	5	【二、從	【二、	【二、	【二、從空	【二、從空中看臺灣】	實作評量	【二、從空	
	擁夢飛翔		空中看臺	從空中	從空中	中看臺灣】	1. 完成習作第四大題。	發表評量	中看臺灣】	
	第二課從		灣】	看臺	看臺	1. 透過作者	2. 完成一篇內容通順、符合主題的文章,並	習作評量	【環境教	
	空中看臺		國 -E-A2	灣】	灣】	的所見所聞	依據自評表檢核。	口語評量	育】	
	灣/		透過國語	5-Ⅲ-4	Ab−Ⅲ−	(客觀事	【三、攀岩高手】		環 E4 覺知	
	第三課攀岩 高手		文學習,	區分文	1	實),找到	1. 具體說出自己對未來的想像與計畫。		經濟發展與	
	向丁		掌握文本	本中的	2, 700	他的觀點	2. 理解字、詞義, 並完成習作第一、二、三		工業發展對	
			要旨、發	客觀事	個常用	(主觀想	大題。		環境的衝	
			展學習及	實與主	字的字	法)。			擊。	
			解決問題	觀判斷	形、字	2. 利用蒐集			環 E17 養成	
			策略、初	之間的	音和字	到的材料,			日常生活節	
			探邏輯思	差別。	義。	寫出一篇			約用水、用	
			維,並透	6-Ⅲ-3	Ab−Ⅲ−	「看見○○			電、物質的	
			過體驗與	掌握寫	6	的美麗與哀			行為,減少	
			實踐,處	作步	3, 700	愁」的文			資源的消	
			理日常生	驟,寫	個常用	章。			耗。	
			活問題。	出表達	語詞的	【三、攀岩			【三、攀岩	
			國 -E-B2	清楚、	使用。	高手】			高手】	
			理解網際	段落分	Ac-III-	1. 分析標題			【生涯規畫	
			網路和資	明、符	4 各類	和單元主題			教育】	
			訊科技對	合主題	文句表	的關聯性,			涯 E4 認識	
			學習的重	的作	達的情	合理的猜測			自己的特質	
			要性,藉	品。	感與意	內文。知道			與興趣。	
			以擴展語		義。	圖中人物為			涯EII 培	
				]				1	養規畫與運	

文學習的	【三、	Ad-III-	完成夢	想所	想所	想所用時間的能
範疇,並	攀岩高	1 意義	做的努力,			カ。
培養審慎	手】	段與篇	並激發學生			
使用各類	1-Ⅲ-2	章結	思考未來的			
資訊的能	根據演	構。	自己想做什			
カ。	講、新	Ca-III-	麼。			
國-E-C1	聞話語	2 各類	2. 運用理解			
閱讀各類	情境及	文本中	詞語策略, 理解詞義、			
文本,從	其情	表現科	辨識形近字			
中培養是	感,聽	技演	和同義詞, 並能運用造			
非判斷的	出不同	進、環	白。			
能力,以	語氣,	境發展				
了解自己	理解對	的文化				
與所處社	方所傳	內涵。				
會的關	達的情	【三、				
係,培養	意,表	攀岩高				
同理心與	現適切	手】				
責任感,	的回	Ab-III-				
關懷自然	應。	1				
生態與增	2-Ⅲ-1	2, 700				
進公民意	觀察生 活情境	個常用				
識。	的變	字的字				
【三、攀	化,培 養個人	形、字				
岩高手】	感受和	音和字				
國 -E-A1	思維能 力,積	義。				
認識國語	累說話	Ac-III-				
文的重要	材料。	3 各種				
性,培養		複句的				
國語文的		意義。				

興趣,能	Ad-III -
運用國語	3 故
文認識自	事、童
我、表現	詩、現
自我,奠	代散
定終身學	文、少
習的基	年小 年小
礎。	
國-E-A3	童劇
運用國語	等。
文充實生	
活經驗,	1 各類
學習有步	文本中
驟的規畫	術、信
活動和解	柳、思       想等文
決問題,	化內
	涵。
並探索多	
元知能,	
培養創新	
精神,以	
增進生活	
適應力。	
國-E-B1 理解與運	
用國語文	
在日常生 活中學習	
體察他人	
的感受,	
並給予適 當的回	
應,以達	

			成溝通及互動的目						
			標。						
第四週	第一單元	5	【三、攀	【三、	【三、	【三、攀岩	【三、攀岩高手】	實作評量	【三、攀岩
	擁夢飛翔		岩高手】	攀岩高	攀岩高	高手】	1. 運用閱讀理解策略,理解詩意與分享心	發表評量	高手】
	第三課攀岩 高手/學習		國 -E-A1	手】	手】	1. 回答與課	得,並完成習作第五大題。	習作評量	【生涯規畫
	向丁/字音     地圖一		認識國語	4-Ⅲ-2	Ab-III -	文相關的問	2. 找出事物的特性,發揮想像力,運用譬喻	口語評量	教育】
			文的重要	認識文	1	題,理解童	修辭,完成詩句仿作,並完成習作第四大		涯 E4 認識
			性,培養	字的字	2, 700	詩的內容與	題。		自己的特質
			國語文的	形結	個常用	含義,並說	3. 說出詩歌的寫作特色,並完成習作第六大		與興趣。
			興趣,能	構,運	字的字	出自己的看	題。		涯 E11 培養
			運用國語	用字的	形、字	法。	【學習地圖一】		規畫與運用
			文認識自	部件了	音和字	2. 從詩句中	1. 理解譬喻修辭。		時間的能
			我、表現	解文字	義。	找出運用想	2. 運用譬喻修辭寫出事物的特色。		カ。
			自我,奠	的字音	Ac-Ⅲ-	像力描寫景			【學習地圖
			定終身學	與字	3 各種	物的句子,			-]
			習的基	義。	複句的	分析事實與			【生涯規畫
			礎。	5-Ⅲ-8	意義。	想像的關聯			教育】
			國 -E-A3	運用自	Ad−III −	性,並感受			涯 E4 認識
			運用國語	我提	3 故	想像力寫作			自己的特質
			文充實生	問、推	事、童	的語文趣			與興趣。
			活經驗,	論等策	詩、現	味。			【閱讀素養
			學習有步	略,推	代散	3. 閱讀詩			教育】
			驟的規畫	論文本	文、少	歌,學習如			閱E2 認識
			活動和解	隱含的	年小	何欣賞一首			與領域相關 的文本類型
			決問題,	因果訊	說、兒	詩,並仿作			與寫作題
			並探索多	息或觀	童劇	詩句。			材。
			元知能,	點。	等。	【學習地圖			
			培養創新			-]			

1	I	1 1			1
		精神,以	6-Ⅲ-4	Cc-III-	1. 認識譬喻
		增進生活	創作童	1 各類	修辭。
		適應力。	詩及故	文本中	2. 可以寫出
		國-E-B1	事。	的藝	譬喻句。
		理解與運	【學習	術、信	
		用國語文	地圖	仰、思	
		在日常生	<b>-</b> ]	想等文	
		活中學習	5-Ⅲ-8	化內	
		體察他人	運用自 我提	涵。	
		的感受,	問、推	【學習	
		並給予適	論等策 略,推	地圖	
		當的回	論文本	-]	
			隱含的		
		應,以達	因果訊 息或觀	Ac-Ⅲ-	
		成溝通及	心以既點。	4 各類	
		互動的目		文句表	
		標。		達的情	
		【學習地		感與意	
		圖一】		義。	
		國 -E-B1		Ad−Ⅲ−	
		理解與運		2 篇章	
		用國語文		的大 意、主	
				旨、結	
		在日常生		構與寓	
		活中學習		意。	
		體察他人			
		的感受,			
		並給予適			
		當的回			
		應,以達			
		成溝通及			
		双再地及			

-							<del>-</del>		,	
			互動的目							
			標。							
			國 -E-B3							
			運用多重							
			感官感受							
			文藝之							
			美,體驗							
			生活中的							
			美感事							
			物,並發							
			展藝文創							
			作與欣賞							
			的基本素							
			養。							
			國 -E-C2							
			與他人互 動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理 解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活 動,體會							
			<b>國隊合作</b>							
			的重要							
第五週	第一單元	5	性。 【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖一】	實作評量	【學習地圖	
7,42	第一単元 描夢飛翔		【字音地 圖一】	地圖	地圖	【字首地回 一】	1.介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手	頁作計里 發表評量	【字音地画 一】	
	/第二單		國-E-B1	-]	-]	1. 認識把記	法。	習作評量	【生涯規畫	
			理解與運			敘文寫得更		口語評量	教育】	

前妻衛   本の表性   本来   本来   本の   本の   本の   本の   本の   本の	- 1 - 1	mm tr v	0 111 0	A TIT	社会口由口	0 99月1-19月1-19月1-19月1-19月1-19月1-19月1-19月1	75 D4 27 W
<ul> <li>一を習出地面一</li></ul>	元生活中	用國語文	6-Ⅲ-2	Ac-Ⅲ-	精采的寫作	2. 運用把記敘文寫得更精采的寫作手法,完	涯 E4 認識
類の展現   200		·	培養思	4 各類			
数字位人   物成受   等官作   数次3所提   3   3   3   3   3   3   3   3   3		活中學習	考力、	文句表	2. 運用把記		與興趣。
連約予適		體察他人	聯想力	達的情	敘文寫得更	1. 說出本課的課文大意。	【閱讀素養
		的感受,	等寫作	感與意	精采的寫作		教育】
應,以達 6-Ⅲ-6 2 篇章 成溝通及 練習各 的大 2 篇章 成溝通及 練習各 的大 2 篇章 核 意、 上 前美数 2		並給予適	基本能	義。	手法,完成		閱 E2 認識
成漢通及 練習各 的大		當的回	力。	Ad-III-	一段短文。		與領域相關
		應,以達	6-Ⅲ-6	2 篇章	【四、恆久		的文本類型
根。   技巧。   自   技巧。   自   技巧。		成溝通及	練習各	的大	的美】		與寫作題
標。		互動的目	種寫作	意、主			材。
國-E-B3     【四、		標。	技巧。	旨、結			【四、恆久
感官感受     美】     【四、 恒久的		國 -E-B3	【四、	構與寓			的美】
文藝之       1-Ⅲ-3       恒久的         美, 體驗       共 所称       美         生活中的       聽內容       Ab-Ⅲ-         美感事       的合理       1         物, 並發       性, 並       2,700         展藝文創       分辨事       個常用         作與欣賞       實或意       字的字         前班, 培養。       2-Ⅲ-人       資與他人互         與他人互       與他人互       不可意         動時,能       適切運用         語文能力       個常用		運用多重	恆久的	意。			【生命教
美,體驗     判斷聆       美,體驗     判斷聆       生活中的     聽內容       美感事     的合理       物,並發     性,並       展藝文創     分辨事       作與欣賞     實或意       的基本素     見。       專他人互     講導重       動時,能     見。       適切運用     2       認力運用     2       調力運用     2       個常用		感官感受	美】	【四、			育】
美、體驗     判斷聆     美】       生活中的     聽內容     Ab-III-       的合理     1       物,並發     性,並     2,700       展藝文創     分辨事     個常用       作與欣賞     實或意     字的字       的基本素     見。     形、字       養。     2-III-7     專地人五       與他人五     龍尊重     Ab-III-       動時,能     見。     2       適切運用     2     2,200       個常用     個常用		文藝之	1-Ⅲ-3	恆久的			
生活中的     聽內容     Ab-III-       美感事     的合理     1       物,並發性,並     2,700       展藝文創 分辨事     個常用       作與欣賞 實或意     字的字       的基本素     見。       書。     2-III-7       國-E-C2     與他人互       真他人互     數時,能       適切運用     2       語文能力     個常用		美,體驗	判斷聆	美】			
美感事     的合理     1       物,並發     性,並     2,700       展藝文創     分辨事     個常用       作與欣賞     實或意     字的字       的基本素     見。     形、字       養。     2-III-7     講通時       國一E-C2     溝通時     表。       動時,能     通切運用       適切運用     2       銀常用     個常用		生活中的	聽內容	Ab-III-			同理心及主
物,並發展藝文創		美感事	的合理	1			
展製文創		物,並發	性,並	2, 700			己從他者接
作與欣賞     實或意     字的字       的基本素     見。     形、字       養。     2-III-7 與他人。     書和字與他人。       與他人互與他人互動時,能適切運用。     能尊重不同意見。     Ab-III-2       適切運用。     2     2       語文能力     個常用		展藝文創	分辨事	個常用			
養。       2-III-7 與他人人類通時         國-E-C2       義。         與他人互動時,能適切運用       能尊重不同意見。         適切運用       2,200         語文能力       個常用		作與欣賞	實或意	字的字			
與他人     與他人       與他人互     能尊重       動時,能     名b-III-       適切運用     2       語文能力     個常用		的基本素	見。	形、字			
Martin   Abar   Abar		養。		音和字			
與他人互動時,能適切運用     Ab-III- 2       適力運用     2       語文能力     個常用		國 -E-C2		義。			
動時,能     不同意見。       適切運用     2,200       語文能力     個常用		與他人互	能尊重				
適切運用     2,200       語文能力     個常用							
		適切運用		2, 200			
		語文能力		個常用			
		表達個人					

想法,理	字的使
解與包容	用。
不同意	Ab-III-
見,樂於	4 多音
參與學校	字及多
及社區活	義字。
動,體會	Ab-III -
團隊合作	6
的重要	3, 700
性。	個常用
【四、恆	語詞的
久的美】	使用。
國 -E-A1	Ac-III-
認識國語	4 各類   文句表
文的重要	文句表 達的情 感與意
性,培養	<u> </u>
國語文的	
興趣,能	
運用國語	
文認識自	
我、表現	
自我,奠	
定終身學	
習的基	
礎。	
國-E-B1	
理解與運	
用國語文	
在日常生	

			~ L # 22	1						1
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C1							
			閱讀各類 文本,從							
			中培養是							
			非判斷的 能力,以							
			下解自己							
			與所處社							
			會的關 係,培養							
			同理心與							
			責任感, 關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
第六週	第二單元	5	識。	【四、	【四、	【四、恆久	【四、恆久的美】	實作評量	【四、恆久	
-	生活中的		久的美】	恒久的	恒久的	的美】	1. 辨別詞義並選出正確的答案,完成習作。	發表評量	的美】	
	藝術		國-E-A1	美】	美】	1. 透過上下	2. 進行課文內容的討論並表達文章的主旨。	習作評量	【生命教	
	第四課恆久		認識國語	4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-	文的文意,	3. 觀察圖片,完成短文。	口語評量	育】	
	的美		文的重要		1	分辨多義詞			A	
			性,培養		2, 700	力 拼 夕 我 的 的 意 思 。			設身處地、	
									感同身受的 同理心及主	
			國語文的	至少	個常用	2. 閱讀課			動去愛的能	
			興趣,能	2, 700	字的字	文,理解文			力,察覺自己從他老拉	
			運用國語	字,使	形、字				己從他者接	

					かりな対
	文認識自用	音和字	章的訊息與		受的各種幫 助,培養感
	我、表現 2,20	0 義。	主旨。		恩之心。
	自我,奠字。	Ab-III-	3. 學習畫面		
	定終身學 4-Ⅲ	-3 2	中的情景描 寫,並運用		
	習的基 運用	字 2,200	在短文寫作		
	礎。 辭典	、 個常用	中。		
	國-E-B1 成語	辭 字的使			
	理解與運 典等	, 用。			
	用國語文 擴充	詞 Ab-Ⅲ-			
	在日常生 彙,	分 4 多音			
	活中學習 辨詞	字及多			
	體察他人 義。	義字。			
	的感受, 5-Ⅲ	-4   Ab-III-			
	並給予適 區分	文 6			
	當的回 本中	的 3,700			
	應,以達 客鸛	事 個常用			
	成溝通及 實與	主 語詞的			
	互動的目 觀判	斷使用。			
	標 國閱文中非能了與會係同責關生。 E-C1 類從是的以己社 養與,然增之 差 6-練種技	· 4 各 4 名 4 名 4 文 连 感 4 感 4 表 6 点 4 单 感 4 意 4 意 4 意 4 意 4 章 6 章 6 章 6 章 6 章 6 章 6 章 6 章 6 章 6 章			

			識。						
第七週	第二單元	5	【四、恆	【四、	【四、	【四、恆久	【四、恆久的美】	實作評量	【四、恆久
	生活中的		久的美】	恆久的	恆久的	的美】	1. 閱讀文章並完成習作。	發表評量	的美】
	藝術		國-E-A1	美】	美】	1. 閱讀短	【五、它抓得住你—商標的故事】	習作評量	【生命教
	第四課恆久		認識國語	6-III-8	Ab-III-	文,整理文	1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。	口語評量	育】
	的美/第五 課它抓得住		文的重要	建立適	1	章訊息和回	2. 理解詞義,並能依據詞義造出合理通順的		生 E7 發展
	你一商標的		性,培養	切的寫	2, 700	答問題。	句子。		設身處地、
	故事		國語文的	作態	個常用	【五、它抓	3. 理解課文內容,認識事物說明文的寫作特		感同身受的
			興趣,能	度。	字的字	得住你—商	<b>一</b>		同理心及主
			運用國語	【五、	形、字	標的故事】			動去愛的能
			文認識自	它抓得	音和字	1. 觀察課前			力,察覺自
			我、表現	住你—	義。	想想,引申			己從他者接
			自我,奠	商標的	Ab-III-	到自身相關			受的各種幫
			定終身學	故事】	2	的經驗,在			助,培養感
			習的基	1-111-1	2, 200	課堂發表並			恩之心。
			礎。	能夠聆	個常用	聆聽他人的			【五、它抓
			國-E-B1	聽他人	字的使	發言內容。			得住你一商
			理解與運	的發	用。	2. 運用理解			標的故事】
			用國語文	言,並	Ab-III-	詞語策略,			【法治教
			在日常生	簡要記	4 多音	理解詞義並			育】
			活中學習	錄。	字及多	能運用造			法E3 利用
			體察他人	2-111-2	義字。	句。			規則來避免 衝突。
			的感受,	從聽聞	Ab-III-	3. 透過提問			
			並給予適	內容進	6	抓取文章要 點,回答與			
			當的回	行判斷	3, 700	課文相關問題,理知謂			
			應,以達	和提	個常用	題,理解課 文內容。			
			成溝通及	問,並	語詞的				
			互動的目	做合理	使用。				
			標。						

 		1		T	1
國-E-C1 的	應 Ac-III-				
閱讀各類 對	4 各類				
文本,從 4-	-Ⅲ-3 文句表				
中培養是運	用字 達的情				
非判斷的解	典、 感與意				
能力,以成	語辭 義。				
了解自己 典	等,【五、				
與所處社 擴	充詞 它抓得				
會的關 彙	,分 住你—				
係,培養 辨	詞 商標的				
同理心與 義	。故事】				
	- III −8   Ab− III −				
	<ul><li> 用自</li></ul>				
生態與增問	、推 2,700				
	等策 個常用				
識。論	文本 字的字				
	含的 形、字				
抓得住你想	或觀 音和字				
一商標的	義。				
故事】	Ac-III-				
國-E-A3	1 標點				
運用國語	符號在				
文充實生	文本中				
活經驗,	的作				
學習有步	用。				
驟的規畫	Ac-III-				
活動和解	4 各類				
決問題,	文句表				
並探索多	達的情				

元知能,	感與意	
培養創新	義。	
精神,以	Ad-III-	
增進生活	1 意義	
適應力。	段與篇	
國 -E-B1	章結	
理解與運	構。	
用國語文	Ad-III-	
在日常生	2 篇章	
活中學習	的大	
體察他人	意、主	
的感受,	旨、結	
並給予適	構與寓	
當的回	意。	
應,以達	Bc-III-	
成溝通及	1 具邏	
互動的目	觀、理	
標。	性的說 明,如	
國 -E-B3	科學知	
運用多重	識、產	
感官感受 文藝之	品、環境	
<b>美</b> ,體驗	境等。	
生活中的		
美感事		
物,並發		
展藝文創		
作與欣賞		
的基本素		
養。		

第八週	第二單元	5	【五、它	【五、	【五、	【五、它抓	【五、它抓得住你—商標的故事】	實作評量	【五、它抓	
	生活中的		抓得住你	它抓得	它抓得	得住你一商	1. 透過自我提問理解文章內容。	發表評量	得住你一商	
	藝術		—商標的	住你—	住你—	標的故事】	2. 完成作文有趣的商標,並依據自評表檢	習作評量	標的故事】	
	第五課它抓		故事】	商標的	商標的	1. 運用自我	核。	口語評量	【法治教	
	得住你   商 標的故事/		國 -E-A3	故事】	故事】	提問的策	【六、故事「動」起來】		育】	
	第六課故事		運用國語	6-Ⅲ-3	Ab-III-	略,自問自	1.理解複述聆聽的重點,並辨析重點。		法 E3 利用	
	「動」起來		文充實生	掌握寫	1	答,幫助理	2. 根據提問,說出討論的答案。		規則來避免	
			活經驗,	作步	2, 700	解文本含	3. 理解生字的形音義與多義字。		衝突。	
			學習有步	驟,寫	個常用	義。			【六、故事	
			驟的規畫	出表達	字的字	2. 事先收集			「動」起來】	
			活動和解	清楚、	形、字	資料,有順			【閱讀素養	
			決問題,	段落分	音和字	序的觀察描			教育】	
			並探索多	明、符	義。	述與商標有			閱 E6 發展 向文本提問	
			元知能,	合主題	Ac-III-	關的內容,			的能力。	
			培養創新	的作	1 標點	並能組織成				
			精神,以	品。	符號在	完整的文				
			增進生活	6-Ⅲ-5	文本中	章。				
			適應力。	書寫說	的作	【六、故事				
			國-E-B1	明事	用。	「動」起				
			理解與運	理、議	Ac-Ⅲ-	來】				
			用國語文	論的作	4 各類	1. 聆聽、分				
			在日常生	品。	文句表	享交流的重				
			活中學習	【六、	達的情	點,並判斷				
			體察他人	故事	感與意	是否正確。				
			的感受,	「動」	義。	2. 根據課文				
			並給予適	起來】	Ad−III −	提問與圖表				
			當的回	1-Ⅲ-3	1 意義	的推論,分				
			應,以達	判斷聆	段與篇	享討論的答				
			成溝通及	聽內容		案。				

T 41 14 17	44人四	章結	3. 熟悉本課		-
互動的目	的合理		的生字詞語		
標。	性,並	構。	與多義字。		
國-E-B3	分辨事	Ad-III-			
運用多重	實或意	2 篇章			
感官感受	見。	的大			
文藝之	2-Ⅲ-5	意、主			
美,體驗	把握說	旨、結			
生活中的	話內容	構與寓			
美感事	的主	意。			
物,並發	題、重	Вс-Ⅲ-			
展藝文創	要細節	1 具邏			
作與欣賞	與結構	輯、客			
的基本素	邏輯。	觀、理			
養。	4-Ⅲ-1	性的說			
【六、故	認識常 用國字	明,如			
事「動」	至少	科學知			
起來】	2,700 字,使	識、產			
國 -E-A1	用	品、環			
認識國語	2,200 字。	境等。			
文的重要		【六、			
性,培養		故事			
國語文的		「動」			
興趣,能		起來】			
運用國語		Ab−Ⅲ−			
文認識自		1			
我、表現		2, 700			
自我,奠		個常用			
定終身學		字的字			
		形、字			

_	
習的基	音和字
礎。	義。
國 -E-B3	Ab-III -
運用多重	4 多音
感官感受	字及多
文藝之	義字。
美,體驗	Ab-Ⅲ-
生活中的	5
美感事	4, 500
物,並發	個常用
展藝文創	語詞的
作與欣賞	認念。
的基本素	Ac-III-
養。	4 各類
國 -E-C3	文句表
閱讀各類 文本,培	達的情
養理解與	感與意
關心本土 及國際事	義。
務的基本	Ad-Ⅲ-
素養,以 認同自我	1 意義
文化,並	段與篇
能包容、 尊重與欣	章結
賞多元文	構。
化。	Bc-Ⅲ-
	2 描
	述、列
	舉、因
	果、問
	題解

	I	1	I	ı	ı	I		I	I	1
					決、比					
					較等寫					
					作手					
					法。					
					Bc-Ⅲ- 3 數					
					據、圖					
					表、圖 片、工					
					月、工 具列等					
					輔助說 明。					
第九週	第二單元	5	【六、故	【六、	【六、	【六、故事	【六、故事「動」起來】	實作評量	【六、故事	
	生活中的		-   事「動」	故事	故事	    「動」起	1. 運用上下文推論,理解說明表述的內容。	發表評量	-   「動」起來】	
	藝術		起來】	「動」	「動」	來】	2. 讀懂文本訊息,並能正確回答問題。	習作評量	【閱讀素養	
	第六課故事		國 -E-A1	起來】	起來】	1. 讀懂非連	3. 理解詞語的意思,並能造句運用。	口語評量	教育】	
	「動」起來 /學習地圖		認識國語	5-111-3	Ab-III-	續文本的訊	【學習地圖二】		閲 E6 發展	
	=		文的重要	讀懂與	1	息。	1. 能說出摹寫修辭的特色與效果。		向文本提問	
			性,培養	學習階	2, 700	2. 運用讀表	2. 能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉		的能力。	
			國語文的	段相符	個常用	格的方式,	例說明。		【學習地圖	
			興趣,能	的文	字的字	閱讀文本,	3. 運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。		<b>=</b> ]	
			運用國語	本。	形、字	並讀懂其訊			【環境教	
			文認識自	6-III-6	音和字	息。			育】	
			我、表現	練習各	義。	3. 運用四字			環 E1 參與	
			自我,奠	種寫作	Ab−Ⅲ−	詞語, 進			戶外學習與	
			定終身學	技巧。	4 多音	行造句。			自然體驗,	
			習的基	【學習	字及多	【學習地圖			覺知自然環	
			礎。	地圖	義字。	<b>=</b> ]			境的美、平	
			國 -E-B3	二】	Ab−Ⅲ−	1. 認識摹寫			衡、與完整	
			運用多重	5-Ⅲ-7	5	修辭特色。			性。	
			感官感受	連結相	4, 500					

		1	1	
文藝之 關的	勺知 個常用	2. 比較摹寫		【閱讀素養
美,體驗 識和	口經 語詞的	修辭方法差		教育】
生活中的 驗	提認念。	異。		関E6 發展
美感事 出自	ac-III-	3. 利用摹寫		向文本提問 的能力。
物,並發 的蓄	見 4 各類	修辭使寫作 表達更生動		
展藝文創 點	評 文句表	活潑。		
作與欣賞 述之	工本 達的情			
的基本素 的户	9 感與意			
養。	義。			
國-E-C3 5-I				
閱讀各類 我表				
文本,培 問	· 推 段與篇			
養理解與 略				
關心本土論為				
及國際事 因男	BC-Ⅲ-			
務的基本息型				
素養,以	述、列			
認同自我	舉、因			
文化,並	果、問			
能包容、	題解			
尊重與欣	決、比			
賞多元文	較等寫			
化。	作手			
【學習地	法。			
圖二】	Вс-Ш-			
國 -E-A2	3 數			
透過國語	據、圖			
文學習,	表、圖			
掌握文本	片、工			

要旨、發	具列等
展學習及	輔助說
解決問題	明。
策略、初	【學習
探邏輯思	地圖
維,並透	=]
過體驗與	Ac-III-
實踐,處	4 各類
理日常生	文句表
活問題。	達的情
國-E-B1	感與意
理解與運	義。
用國語文	Bb−Ⅲ−
在日常生	3 對物
活中學習	或自然
體察他人	的感
的感受,	悟。
並給予適	Bc-Ⅲ-
當的回	3 數 據、圖
應,以達	表、圖
成溝通及	片、工 具列等
互動的目	輔助說
標。	明。
國-E-B3	
運用多重	
感官感受	
文藝之	
美,體驗	
生活中的	

第十週	第二單元	5	美物展作的长圆與動適語表想解不見參及動團的性人感,藝與基。臣他時切文達法與同,與社,隊重。學事並文欣本 一个人,運能個,包意樂學區體合要 習發創賞素 2互能用力人理容於校活會作 地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖	
	生活中的		圖二】	地圖	地圖	=]	1. 運用自我提問策略,提出不同類型的問	發表評量	<b>_]</b>	
	藝術/閱		國 -E-A2	二】	二】	1. 能在閱讀	題。	習作評量	【環境教	
	讀階梯一		透過國語	5-∭-	Ac-III-	文本後,運	【閱讀階梯一、畫家的天空】	口語評量 期中定期	育】	
	學習地圖二 /畫家的天		文學習,	11 大	4 各類	用自我提問	1. 將自然段整併為意義段,並說明自然段整	評量:紙	環 El 參與	
	空		掌握文本	量閱讀	文句表	策略,理解	併為意義段的理由。	筆測驗+平時	戶外學習與	
			要旨、發	多元文	達的情	課文。	2. 依照整併意義段的理由,進行歸納,概念	-4	自然體驗,	
			展學習及	本,辨		【閱讀階梯	化,完成為意義段命名。		覺知自然環	
			解決問題	識文本	義。	一、畫家的	3. 運用學過的段落大意的刪除歸納主題句		境的美、平	
			策略、初	中議題	Bb-Ⅲ-	天空】	等,歸納整理各意義段的大意。		衡、與完整	
			探邏輯思	的訊息	3 對物		4. 整併各個意義段的大意,完成全文大意。		性。	
			維,並透		或自然					

			1	
過體驗與	或觀	的感	1. 將自然段	【閱讀素養
實踐,處	點。	悟。	整併為意義	教育】
理日常生	【閱讀	Bc-III-	段。	閱 E6 發展
活問題。	階梯	3 數	2. 摘取文章	向文本提問
國 -E-B1	一、畫	據、圖	重點,完成	的能力。
理解與運	家的天	表、圖	文章結構表	【閱讀階梯
用國語文	空】	片、工	格。	一、畫家的
在日常生	2-Ⅲ-1	具列等	3. 摘取各個	天空】
活中學習	觀察生	輔助說	意義段的大	【閱讀素養
體察他人	活情境	明。	意。	教育】
的感受,	的變	【閱讀	4. 運用文章	閱 E14 喜
並給予適	化,培	階梯	結構完成全 文大意。	歡與他人討 論、分享自
當的回	養個人	一、畫		己閱讀的文
應,以達	感受和	家的天		本。
成溝通及	思維能	空】		
互動的目	力,積	Ad-III-		
標。	累說話	1 意義		
國 -E-B3	材料。	段與篇		
運用多重	5-111-3	章結		
感官感受	讀懂與 學習階	構。		
文藝之	段相符	Ad-III-		
美,體驗	的文本。	2 篇章		
生活中的		的大		
美感事		意、主		
物,並發		旨、結		
展藝文創		構與寓		
作與欣賞		意。		
的基本素		Bc-Ⅲ-		
養。		<ul><li>4 說明</li><li>文本的</li></ul>		

四年-C2 英他人五 物時・窓 適け運用 等文能力 表達相人 物外 配 表,果新 多科学校 及地位活 物・健會 個所多合作 的重要 性。 【 切均時 稀一・重 家的天 空 】 回 H-A1 認識園話 文の重要 性,形容 回 西子 A1 認識園話 文の重要 性,形容 回 西子 A2 認識園話 文の重要 性,形容 回 西子 A3 認識園話 文の重要 性,形容 回 西子 A4 認識園話 文の重要 性,形容 回 西子 A5 最初 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五		1			T	T	1		
動時、乾 通知更用 語文乾力 表達個人 態勢、理解 解與包容 不同意 見、開於 多與學校 及地區活動。觀會 個際令作 的重要 性。 【院特階 稀一、畫 家的天 空】 同一-A11 認識國際 文的重要 性,採養 同時文的 與趣、乾 運用開發 文地減者			國 -E-C2	結構。					
適切運用			與他人互						
語文能力 表達個人 据法,理 解與色容 不同意 見,樂於 參與極所 動,器合 國際合 也。 【 間錄階 提一、 文 室】 國—L—A1 認識面要 性, 沒妻 性, 沒妻 性, 沒妻 性, 沒妻 性, 沒妻 性, 沒 或的, 沒 如, 。 如, 。 如 , 。 。 如 , 。 如 , 。 , , 。 如 , 。 , , 。 如 , 。 , , 。 如 , 。 , , 。 , , 。 。 ,			動時,能						
表達個人 想法:理 解與包容 不同意 見、樂於 全與學校 及社區活動,雖會 國際合作 的重要 性。 【閱讀階 稀一、查 家的大 空】 圓二-Al 認識國語 文的重要 性、場卷 國語文的 與地、影響			適切運用						
想決・理 解與色彩 不同意 見、兼於 參與學校 及社區活動,體會 關摩合作 的重要 性。 【例前陪 稀一、畫 家的天 安] 國-E-Al 認識國語 文的重要 性、培養 國語及的 興趣、能 運用國語 文組織自			語文能力						
解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及杜區活 動,確合 園際合作 的重要 性。 【別清監 不的天 空】 國E-E-A1 認識國語 文的,培及的 與趣一 與地 與題 與地 與地 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與			表達個人						
不同意 見、樂於 參與學校 及私區活動,體會 國際合作 的重要 性。 【閱讀階 梯一、畫 家的天 室】 國-E-AI 認識國語 文的重要 性、培養 國語多的 典趣、能 運用國語 文認識自			想法,理						
見,樂於 多與社區活動 動			解與包容						
<ul> <li>参與學校 及社區活動, 體會 图</li></ul>			不同意						
及社區活動,體會 國際合作的重要 性。 【閱讀階 樣一、 室子 國子E-A1 認識國語 文的重要 性,培養 國語文的 興趣 與趣,能 運用國語 文紹識自			見,樂於						
動、體會 関係合作 的重要 性。 【閱讀階 稀一、畫 家的天 空】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性,培養 國語文的 興趣,能 運用國語 文紹識自			參與學校						
<ul> <li>関係合作</li> <li>的重要</li> <li>性。</li> <li>【関議階</li> <li>様一、畫家的天空】</li> <li>國-E-AI</li> <li>認識図語 文的重要</li> <li>性、培養</li> <li>國語文的 興趣・能 運用図語 文認識自</li> </ul>			及社區活						
的重要 性。 【閱讀階 稀一、畫 家的天 空】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性,培養 國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自			動,體會						
性。 【閱讀階 梯一、畫 家的天 空】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性,培養 國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自			團隊合作						
【閱讀階 梯一、畫 家的天 空】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性,培養 國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自			的重要						
梯一、畫 家的天 空 <b>】</b> 國-E-A1 認識國語 文的重要 性,培養 國語文的 與趣,能 運用國語 文認識自			性。						
家的天 空】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性,培養 國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自			【閱讀階						
空】     國-E-A1     認識國語     文的重要     性,培養     國語文的     興趣,能     運用國語     文認識自			梯一、畫						
國-E-A1 認識國語 文的重要 性,培養 國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自			家的天						
認識國語 文的重要 性,培養 國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自			空】						
文的重要性,培養 國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自			國 -E-A1						
性,培養 國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自			認識國語						
國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自			文的重要						
興趣,能       運用國語       文認識自									
興趣,能       運用國語       文認識自			國語文的						
<ul><li>運用國語</li><li>文認識自</li></ul>									

	自我,奠							
	定終身學							
	習的基							
	礎。							
	國 -E-B1							
	理解與運							
	用國語文							
	在日常生							
	活中學習							
	體察他人							
	的感受,							
	並給予適							
	當的回							
	應,以達							
	成溝通及							
	互動的目							
	標。							
	國運感文美生美物展作的: E-B多感之體中事並文欣本 重受 驗的 發創賞素							
<b>閱讀階梯</b> 5	<b>養。</b> 【閱讀階	【閱讀	【閱讀	【閱讀階梯	  【閱讀階梯一、畫家的天空】	實作評量	【閱讀階梯	
194 -5X 1 G 101	<b>E</b> 1/4 - 2/14							
, ,, —				天空】	解好的大意須具備的項目。	習作評量	天空】	
一/第三		梯一、畫	梯一、畫 階梯 阝	梯一、畫 階梯 階梯	梯一、畫 階梯 階梯 一、畫家的	梯一、畫 階梯 階梯 一、畫家的 1. 依據大意評定重點,進行自評及互評,了	梯一、畫 階梯 階梯 一、畫家的 1. 依據大意評定重點,進行自評及互評,了 發表評量	梯一、畫     階梯     一、畫家的     1. 依據大意評定重點,進行自評及互評,了     發表評量     一、畫家的       一、畫     一、畫     天空】     解好的大意須具備的項目。     習作評量     天空】

單元生	命	家的天	家的天	家的天	1. 討論評定	2. 根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並	【閱讀素養
啟示錄	·		空】	空】	大意的品	進行討論。	教育】
畫家的	-	國 -E-A1	5-Ⅲ-6	Ad-III-	質。	【七、為生命找出口】	閱 E14 喜歡
/第七· 生命找		認識國語	熟習適	1 意義	2. 依據文本	1. 預測內容,說出自己的經驗與做法。	與他人討
		文的重要	合學習	段與篇	內容,運用	2. 理解詞語,造出合理通順的句子。	論、分享自
	1	性,培養	階段的	章結	閱讀策略,	3. 理解課文文意,回答提問。	己閱讀的文
		國語文的	摘要策	構。	進行深度思		本。
	Ì	興趣,能	略,擷	Ad-III-	考推論。		【七、為生
	ž	運用國語	取大	2 篇章	【七、為生		命找出口】
	3	文認識自	意。	的大	命找出口】		【生涯規畫
	į	我、表現	【七、	意、主	1. 閱讀圖		教育】
	1	自我,奠	為生命	旨、結	文, 預測		涯 E12 學
	3	定終身學	找出	構與寓	課文內容,		習解決問題 與做決定的
	5	習的基	ㅁ】	意。	再回到自身		能力。
	To the state of th	礎。	1-Ⅲ-1	Вс-Ш-	經驗,說出		【家庭教
		國 -E-B1	能夠聆	4 說明	自己的做		育】
	£	理解與運	聽他人	文本的	法。		家 E7 表達
	]	用國語文	的發	結構。	2. 運用策略		對家庭成員
	1	在日常生	言,並	【七、	理解詞語,		的關心與情
	7	活中學習	簡要記	為生命	理解後運用		感。 【融入家庭
	Ę	體察他人	錄。	找出	在句子上。		暴力防治】
	É	的感受,	2-Ⅲ-7	ㅁ】	<ol> <li>3. 透過提問 抓取文本要</li> </ol>		
	ذ ا	並給予適	與他人	Ab−Ⅲ−	點,使用策		
	, i		溝通時	1	略理解內 容。		
	).	應,以達	能尊重	2, 700	₩.		
	),	成溝通及	不同意	個常用			
	] ]		見。	字的字			
	A		4-Ⅲ-3 運用字	形、字			
			辞典、				

	m n no	成語辭	4 4 4				
	_,	<b>从</b> 語解 典等,	音和字				
	連用多重	擴充詞	義。				
	31 2 31 2	彙,分 辨詞	Ac-III-				
	文藝之	義。	3 各種				
	美,體驗		複句的				
	生活中的		意義。				
	美感事		Ad-Ⅲ-				
	物,並發		1 意義 段與篇				
	展藝文創		章結				
	作與欣賞		構。				
	的基本素						
	養。						
	【七、為						
	生命找出						
	口】						
	國 -E-A1						
	認識國語						
	文的重要						
	性,培養						
	國語文的						
	興趣,能						
	運用國語						
	文認識自						
	我、表現						
	自我,奠						
	定終身學						
	習的基						
	礎。						
							1

										1
			國 -E-A2							
			透過國語							
			文學習,							
			掌握文本							
			要旨、發							
			展學習及							
			解決問題							
			策略、初							
			探邏輯思							
			維,並透							
			過體驗與							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運 用國語文							
			在日常生							
			活中學習 體察他人							
			的感受,							
			並給予適 當的回							
			應,以達							
			成溝通及 互動的目							
			標。							
第十二週	第三單元	5	【七、為	【七、	【七、	【七、為生	【七、為生命找出口】	實作評量	【七、為生	
	生命啟示		生命找出	為生命	為生命	命找出口】	1. 統整歸納,將課文重點整理成表格。	發表評量	命找出口】	
	錄		口】	找出	找出	1. 運用表	2. 聽出故事重點,完成習作。	習作評量	【生涯規畫	
	第七課為生 命找出口/		國 -E-A1	口】	口】	格,統整歸	【八、最勇敢的女孩】	口語評量	教育】	
	第八課最勇		認識國語	5-Ⅲ-6	Ab−Ⅲ−	納文本內	1. 正確寫出馬拉拉在幼年、童年和少年時期		涯 E12 學習	
	敢的女孩		文的重要	熟習適	1		做過的事情,分項記錄。		解決問題與	

	12 12 + 7 F1 nt th /4 18 /4
事情,說明清楚。	拉拉在不同時期做過的 做決定的能 做決定的能
國語文的 階段的 個常用 同觀點。	カ。   カ。
興趣,能 摘要策 字的字 2. 仔細聆	【八、最勇
運用國語 略,擷 形、字 聽,理解故	敢的女孩】
文認識自 取大 音和字 事重點並練	【人權教
我、表現 意。   義。   習記錄。	育】
自我, 剪 6-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ- 【八、最勇	人 E1 認識
定終身學 掌握寫 3 各種 敢的女孩】	人權是與生
習的基 作步 複句的 1. 根據標題	俱有的、普
礎。	遍的、不容
國-E-A2 出表達 Ad-Ⅲ- 的關聯性,	剥奪的。
透過國語 清楚、 1 意義 仔細聆聽課	人 E5 欣賞、
文學習, 段落分 段與篇 文, 聆聽馬	包容個別差
掌握文本 明、符 章結 拉拉在不同	異並尊重自
要旨、發合主題構。時期做了什	己與他人的
展學習及 的作 【八、 麼事,分項	權利。
解決問題 品。 最勇敢 記錄。	【性別平等
策略、初 【八、 的女 2. 從聆聽的	教育】
探邏輯思 最勇敢 孩】	性E3覺察
維,並透 的女 Ab-Ⅲ- 同時期做過	性别角色的 刻板印象,
過體驗與 孩】 1 的事情,完 整的說明。	了解家庭、
實踐,處 1-III-2 2,700	學校與職業   的分工,不
理日常生 根據演 個常用	應受性別的
活問題。  講、新 字的字	限制。
國-E-B1 聞話語 形、字	
理解與運 情境及 音和字	
用國語文 其情 義。	
在日常生	
活中學習 出不同 1 標點	

體察他人 語氣	,   符號在	
的感受, 理解	對   文本中	
並給予適 方所	傳的作	
當的回達的	情用。	
應,以達 意,	表 Ad-III-	
成溝通及 現適	切 2 篇章	
互動的目 的回	的大	
標。應。	意、主	
【八、最 2-111		
り 単一		
孩】 行判	斷一意。	
<b>本提</b>   <b>本提</b>   <b>フェ</b>   <b>フェ</b>	<sup>→</sup>   Da <sup>−</sup> Ⅲ <sup>−</sup>	
透過國語 做合	理   1 順叙   1 順叙   1   1   1   1   1   1   1   1   1	
文學習, 對。		
掌握文本		
要旨、發		
展學習及		
解決問題		
策略、初		
探邏輯思		
維,並透		
過體驗與		
實踐,處		
理日常生		
活問題。		
國 -E-B2		
理解網際		
網路和資		
訊科技對		

T		1	1						1	ı
			學習的重							
			要性,藉							
			以擴展語							
			文學習的							
			範疇,並							
			培養審慎							
			使用各類							
			資訊的能							
			カ。							
			國 -E-C3							
			閱讀各類 文本,培							
			養理解與							
			關心本土 及國際事							
			務的基本							
			素養,以 認同自我							
			文化,並							
			能包容、 尊重與欣							
			导里 <u></u>							
th 1		-	化。			_			_	
第十三週	第三單元	5	【八、最	【八、	【八、	【八、最勇	【八、最勇敢的女孩】	實作評量	【八、最勇	
	生命啟示		勇敢的女	最勇敢	最勇敢	敢的女孩】	1.理解「勇敢」詞義,透過討論,認識關於	發表評量	敢的女孩】	
	錄		孩】	的女	的女	1. 認識關於	勇敢的四字詞語,並造出合理通順的句子。	習作評量	【人權教	
	第八課最勇 敢的女孩/		國 -E-A2	孩】	孩】	「勇敢」的		口語評量	育】	
	第九課在挫		透過國語	4-Ⅲ-3	Ab−Ⅲ−	四字詞語,	3. 依照提示及句型的要求,完成習作第四大		人 E1 認識	
	折中成長		文學習,	運用字	1	並適當運	題。		人權是與生	
			掌握文本	辭典、	2, 700	用。	4. 運用語言描寫,刻畫人物的形象。		俱有的、普	
			要旨、發	成語辭	個常用	2. 讀懂課	【九、在挫折中成長】		遍的、不容	
			展學習及	典等,	字的字	文,找出關	1. 正確寫出課文中「什麼人物」→「遇到困 難」→「如何解決」→「結果」。		剝奪的。	
			解決問題	擴充詞	形、字					

,				
策略、初	彙,分	音和字	鍵字,擷取	人E5 欣賞、
探邏輯思	辨詞	義。	各段大意。	包容個別差
維,並透	義。	Ac-III-	3. 根據提	異並尊重自
過體驗與	4-Ⅲ-4	1 標點	示, 運用	己與他人的
實踐,處	精熟偏	符號在	「不但	權利。
理日常生	旁變化	文本中	沒反	【性別平等
活問題。	和間架	的作	而」的	教育】
國-E-B2	結構要	用。	<b>句型,寫出</b>	性 E3 覺察
理解網際	領書寫	Ad-III-	完整的句	性別角色的
網路和資	正確及	2 篇章	子。	刻板印象,
訊科技對	工整的	的大	4. 掌握語言	了解家庭、
學習的重	硬筆	意、主	描寫的方	學校與職業
要性,藉	字。	旨、結	法,凸顯人	的分工,不
以擴展語	5-Ⅲ-6	構與寓	物特質。	應受性別的
文學習的	熟習適	意。	【九、在挫	限制。
範疇,並	合學習	Ва-Ш-	折中成長】	【九、在挫
培養審慎	階段的	1 順敘	1. 根據標題	折中成長】
使用各類	摘要策	與倒敘	及單元主題 的關聯性,	【生命教
資訊的能	略,擷	法。	仔細聆聽課	育】
カ。	取大	【九、	文內容。	生 E1 探討
國-E-C3	意。	在挫折		生活議題,
閱讀各類	6-III-2	中成		培養思考的
文本,培	培養思	長】		適當情意與
養理解與	考力、	Ab-III-		態度。
關心本土	聯想力	3 常用		【生涯規畫
及國際事	等寫作	字部首		教育】
務的基本	基本能	及部件		涯 E12 學
素養,以	力。	的表音		習解決問題 與做決定的
認同自我				能力。

 T		T	
	文化,並	【九、	及表義
	能包容、	在挫折	功能。
	尊重與欣	中成	Ac-III-
	賞多元文	長】	1 標點
	化。	1-Ⅲ-2	符號在
	【九、在	根據演講、新	文本中
	挫折中成	聞話語	的作
	長】	情境及 其情	用。
	國 -E-A2	感,聽	Ad−III −
	透過國語	出不同 語氣,	1 意義
	文學習,	理解對	段與篇
	掌握文本	方所傳	章結
	要旨、發	達的情 意,表	構。
	展學習及	現適切	Bd-Ⅲ-
	解決問題	的回應。	3 議論
	策略、初	,,,	文本的 結構。
			. 2 113
	探邏輯思		
	維,並透		
	過體驗與		
	實踐,處		
	理日常生		
	活問題。		
	國 -E-B2		
	理解網際		
	網路和資		
	訊科技對		
	學習的重		
	要性,藉		
	以擴展語		

							1		1	
			文學習的							
			範疇,並							
			培養審慎							
			使用各類							
			資訊的能							
			力。							
			國 -E-C3							
			閱讀各類 文本,培							
			養理解與							
			關心本土 及國際事							
			務的基本							
			素養,以 認同自我							
			文化,並							
			能包容、 尊重與欣							
			<b>賞多元文</b>							
		_	化。							
第十四週	第三單元	5	【九、在	【九、	【九、	【九、在挫	【九、在挫折中成長】	實作評量	【九、在挫	
	生命啟示		挫折中成	在挫折	在挫折	折中成長】	1. 流利完整的說出課文中「什麼人物」→	發表評量	折中成長】	
	錄		長】	中成	中成	1. 從聆聽筆	「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。	習作評量	【生命教	
	第九課在挫 折中成長		國 -E-A2	長】	長】	記中,將	2. 理解「部首」字義,透過部首拓展識字,	口語評量	育】	
	W 1 / // // /		透過國語	2-Ⅲ-2	Ab−III −	「什麼人	並造出合理通順的句子。		生 E1 探討	
			文學習,	從聽聞	3 常用		3. 練習議論文中「論據」的寫法。		生活議題,	
			掌握文本	內容進	字部首	到困難」→	4. 完成「在失敗中成長」作文。		培養思考的	
			要旨、發	行判斷	及部件	「如何解			適當情意與	
			展學習及	和提	的表音	決」→「結			態度。	
			解決問題	問,並	及表義	果」完整的			【生涯規畫	
			策略、初	做合理	功能。	說明。			教育】	
			探邏輯思	的應	Ac-III-	2. 認識同部			涯 E12 學	
			維,並透	對。	1 標點	首的詞語,			習解決問題 與做決定的	

過體驗與	4-Ⅲ-2	符號在	正確讀出部
實踐,處	認識文	文本中	首的讀音。
理日常生	字的字	的作	3. 利用「語
活問題。	形結	用。	文讀寫」的
國-E-B2	構,運	Ad-III-	步驟,練習
理解網際	用字的	1 意義	「論據」的
網路和資	部件了	段與篇	寫法。
訊科技對	解文字	章結	4. 運用議論
學習的重	的字音	構。	文的結構 「提出論
要性,藉	與字	Bd-III-	點」、「舉出
以擴展語	義。	<ol> <li>3 議論</li> <li>文本的</li> </ol>	論據」及 「重申論
文學習的	5-Ⅲ-5	大本的 結構。	里 中 珊 點 」,完成
範疇,並	認識議		作文。
培養審慎	論文本		
使用各類	的特		
資訊的能	徵。		
力。	6-111-5		
國-E-C3	書寫說		
閱讀各類			
文本,培 養理解與	明事		
關心本土	理、議		
及國際事	論的作		
務的基本 素養,以	п. С ш О		
認同自我	6-Ⅲ-8 建立適		
文化,並能包容、	切的寫		
尊重與欣	作態度。		
賞多元文 化。	<sup>及 °</sup>		

第十五週	第三單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖三】	實作評量	【學習地圖
	生命啟示		圖三】	地圖	地圖	三】	1. 能說出文本所表達的論點。	發表評量	=]
	錄/第四		國 -E-A2	三】	三】	1. 能讀懂與	2. 運用學習過的技巧閱讀文章。	習作評量	【人權教
	單元與自		透過國語	5-Ⅲ-5	Ad-III-	學習階段相	3. 能說明自我的觀點並舉出支持的理由。	口語評量	育】
	然共舞		文學習,	認識議	1 意義	符合的議論	4. 能依據主題與論點提出相關的例子。		人 E4 表達
	學習地圖		掌握文本	論文本	段與篇	類文章。	5. 完成一篇「什麼型」的議論類文章。		自己對一個
	三/		要旨、發	的特	章結	2. 能認識議	【十、山中寄情】		美好世界的
	第十課山中		展學習及	徵。	構。	論文本的特	1. 口述對景物的聯想。		想法,並聆
	寄情		解決問題	5-Ⅲ-7	Bd-III-	徵與結構。			聽他人的想
			策略、初	連結相	1 以事	3. 閱讀時能			法。
			探邏輯思	關的知	實、理	掌握文章中			【生涯規畫
			維,並透	識和經	論為論	的論證的技			教育】
			過體驗與	驗,提	據,達	巧,透過舉			涯 E12 學習
			實踐,處	出自己	到說	出相關的例			解決問題與
			理日常生	的觀	服、建	子佐證論			做決定的能
			活問題。	點,評	構、批	點。			カ。
			國-E-C1	述文本	判等目	4. 能將分析			【閱讀素養
			閱讀各類	的內	的。	論點與論據			教育】
			文本,從	容。	Bd-III-	之間的關聯			閱 E7 發展
			中培養是	5-III-	2 論證	性,並進行			<b>詮釋、反思、</b>
			非判斷的	11 大	方式如	說明與詮			評鑑文本的
			能力,以	量閱讀	舉例、	釋。			能力。
			了解自己	多元文	正證、	5. 書寫議論			【十、山中
			與所處社	本,辨	反證	文,能利用			寄情】
			會的關	識文本	等。	舉例等論證			【生涯規畫
			係,培養	中議題	Bd-III-	方式寫出議			教育】
			同理心與	的訊息	3 議論	論類文章。			涯E7 培養
			責任感,	或觀	文本的	【十、山中			良好的人際 互動能力。
			關懷自然	點。	結構。	寄情】			

J 45 25 174 0 TT C		1. 專心聆聽
生態與增 6-Ⅲ-2		他人的發
進公民意 培養思	山中寄	言,並能擇
識。  考力、	情】	要記錄訊
國-E-C2 聯想力	Ab-III -	息。
與他人互 等寫作	3 常用	
動時,能 基本能	字部首	
適切運用力。	及部件	
語文能力 6-Ⅲ-5	的表音	
表達個人 書寫說	及表義	
想法,理明事	功能。	
解與包容 理、議	Ab-III-	
不同意論的作		
見,樂於品。	的分	
参與學校 【十、	辨。	
及社區活 山中寄		
動,體會情】	4 古典	
図		
能夠聆	Rb_Π_	
30.107	5 藉由	
言,並		
【十、山 簡要記	寫景物	
中寄情】  錄。	間接抒	
國-E-A1	情。	
認識國語		
文的重要		
性,培養		
國語文的		
興趣,能		
運用國語		
文認識自		

我、表現				
自我,奠				
定終身學				
習的基				
礎。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-B3				
運用多重 感官感受				
文藝之				
美,體驗 生活中的				
美感事				
物,並發 展藝文創				
展製又割				
的基本素				
養。				

第十六週	第四單元	5	【十、山	[+,	<b>【</b> +、	【十、山中	【十、山中寄情】	實作評量	【十、山中
	與自然共		中寄情】	山中寄	山中寄	寄情】	1.理解詞義,並能找出描述景物的關鍵詞	發表評量	寄情】
	舞		國-E-A1	情】	情】	1. 靈活運用	語。	習作評量	【生涯規畫
	第十課山中		認識國語	2-Ⅲ-3	Ab−Ⅲ−	詞句和說話	   2. 透過字形和字音理解字義,進而明白字詞	口語評量	教育】
	寄情		文的重要	靈活運	3 常用	技巧,豐富	的意思,輔助理解。		涯 E7 培養
			性,培養	用詞句	字部首	表達內容。	3. 借閱相關書籍,培養閱讀興趣。		良好的人際 互動能力。
			國語文的	和說話	及部件	2. 學習生	4. 經由景物提取詞語進行聯想,完成段落小		<i>互</i> 别 起 刀
			興趣,能	技巧,	的表音	字,累積詞	練筆。		
			運用國語	豐富表	及表義	語,結合資	5. 進行詩文改寫練習。		
			文認識自	達內	功能。	料理解詩歌			
			我、表現	容。	Ab−Ⅲ−	意思。			
			自我,奠	4-Ⅲ-2	8 詞類	3. 理解古詩			
			定終身學	認識文	的分	文的寫作特			
			習的基	字的字	辨。	色,主動閱			
			礎。	形結	Ad-III-	讀相關文			
			國-E-B1	構,運	4 古典	本。			
			理解與運	用字的	詩文。	4. 觀察景			
			用國語文	部件了	Bb-Ⅲ-	物,藉由聯			
			在日常生	解文字	5 藉由 敘述事	想力練習由			
			活中學習	的字音	件與描	景抒情,表			
			體察他人	與字	寫景物 間接抒	達心中情			
			的感受,	義。	情。	感。			
			並給予適	5-Ⅲ-		5. 練習各種			
			當的回	10 結		寫作技巧。			
			應,以達	合自己					
			成溝通及	的特長					
			互動的目	和興					
			標。	趣,主					
			國 -E-B3	動尋找					

			運感文美生美物展作的養用官藝,活感,藝與基。多感之體中事並文欣本重受 驗的 發創賞素	閱料 6-培考聯等基力制 2-思、力作能						
第十七週	第四單元	5	【+-、	<b>(</b> +	<b>(</b> +	【十一、與	【十一、與達駭黑熊走入山林】	實作評量	【十一、與	
	與自然共		與達駭黑	一、與	一、與	達駭黑熊走	1. 專注聆聽,並回答影片中的發現。	發表評量	達駭黑熊走	
	舞		熊走入山	達駭黑	達駭黑	入山林】	2. 理解生字的形音義,辨識形近字並花瓣造	習作評量	入山林】	
	第十一課與 達駭黑熊走		林】	熊走入	熊走入	1. 專注聆聽	字。	口語評量	【原住民族	
	入山林		國 -E-A2	山林】	山林】	影片中的訊	3. 運用閱讀策略,理解文本重要因果訊息及		教育】	
			透過國語	1-Ⅲ-4	Ab−Ⅲ−	息,並參與	覺察人物特色。		原 E6 了解	
			文學習,	結合科	3 常用	討論。	4. 閱讀不同原住民族文化文本,理解原住民		並尊重不同	
			掌握文本	技與資	字部首	2. 熟習本課	族文化特色。		族群的歷史	
			要旨、發	訊,提	及部件	的生字詞	5. 理解點面結合的用法,並能適切的運用在故事內容中。		文化經驗。	
			展學習及	升聆聽	的表音	語,辨識形	成于17分		原 E12 了解	
			解決問題	的效	及表義	近字。			原住民族部	
			策略、初	能。	功能。	3. 運用自我			落山川傳統	
			探邏輯思	2-Ⅲ-1	Ac-III-	提問、推論			名稱與土地	
			維,並透	觀察生	4 各類	等策略,推			利用的生態	
			過體驗與	活情境	文句表	論文本隱含			智慧。	
			實踐,處	的變	達的情	的訊息。			原 E13 了 解所在地區	
			理日常生	化,培	感與意	4. 大量閱讀			原住民族部	
			活問題。	養個人	義。	有關原住民			落的自然生 態環境,包	
			國-E-C1	感受和	Ad-III-	族文化的文			括各種動植	
			閱讀各類	思維能	3 故	本,察覺文			物生態。	
			文本,從	力,積	事、童	本中原住民				

<del></del>			Į.	
	中培養	是 累說話	詩、現	族向大自然
	非判斷	的 材料。	代散	學習的訊
	能力,		文、少	息。
				5. 運用點面
	了解自		年小	5. 建用點面 結合進行故
	與所處	社 字的字	說、兒	事創作,讓
	會的關	形結	童劇	故事有畫 面,生動精
	係,培	養 構,運	等。	一 采。 一 采。
	同理心	與 用字的	Ca-Ⅲ-	
	責任感	, 部件了	<ol> <li>各類</li> <li>文本中</li> </ol>	
	關懷自	然 解文字	的飲	
	生態與	增 的字音	食、服 飾、建	
	進公民	意 與字	築形	
	識。	義。	式、交 通工	
	國-E-C		具、名	
	閱讀各	類	勝古蹟	
	文本, 養理解		及休閒 娛樂等	
	關心本	土	文化內	
	及國際	事問、推	涵。	
	務的基 素養,			
	認同自			
	文化,	並 論文本		
	能包容			
	賞多元	,,,,,		
	化。	息或觀		
		點。 5-Ⅲ-		
		11 大		
		量閱讀		
		多元文		
		本,辨 識文本		
		中議題		

				的訊息 或觀 點。						
第十八週	第四單元	5	[+-、	<b>(</b> +	<b>(</b> +	【十一、與	【十一、與達駭黑熊走入山林】	實作評量	【十一、與	
	與自然共		與達駭黑	一、與	一、與	達駭黑熊走	1. 完成一篇內容精采,有一波三折的故事,	發表評量	達駭黑熊走	
	舞		熊走入山	達駭黑	達駭黑	入山林】	並依據自評表檢核。	習作評量	入山林】	
	第十一課		林】	熊走入	熊走入	1. 依故事大	【十二、荒島上的國王】	口語評量	【原住民族	
與達駭黑 熊走入山 林/ 第十二課荒 島上的國王		國 -E-A2	山林】	山林】	綱與寫作引	1.理解課文標題的含義,預測課文內容。		教育】		
		透過國語	6-III-4	Ab-III-	導,書寫一	2. 理解詞義,並能依據詞義造出合理通順的		原 E6 了解		
		文學習,	創作童	3 常用	篇精采、內	句子。		並尊重不同		
		掌握文本	詩及故	字部首	容一波三折	3. 運用圖文觀察及閱讀理解策略,理解文意		族群的歷史		
		要旨、發	事。	及部件	的故事。	和長篇故事的寫作特色。		文化經驗。		
		展學習及	[+	的表音	【十二、荒			原 E12 了解		
			解決問題	二、荒	及表義	島上的國			原住民族部	
			策略、初	島上的	功能。	王】			落山川傳統	
			探邏輯思	國王】	Ac-III-	1. 根據課文			名稱與土地	
			維,並透	1-Ⅲ-3	4 各類	標題和單元			利用的生態	
			過體驗與	判斷聆	文句表	主題的關聯			智慧。	
			實踐,處	聽內容	達的情	性,預測課			原 E13 了解	
			理日常生	的合理	感與意	文內容。			所在地區原	
			活問題。	性,並	義。	2. 運用理解			住民族部落	
			國 -E-C1	分辨事	Ad-III-	詞語策略,			的自然生態	
			閱讀各類	實或意	3 故	理解詞義並			環境,包括	
			文本,從	見。	事、童	能運用造			各種動植物	
			中培養是	2-Ⅲ-1	詩、現	句。			生態。	
			非判斷的	觀察生	代散	3. 透過圖文			【十二、荒	
			能力,以	活情境	文、少	觀察及回答 提問,抓取			島上的國	
			了解自己	的變	年小	文章要點,			王】	
			與所處社	化,培	說、兒	回答與課文 相關問題, 理解課文內				

		42 5 ht 11	_
會的關 養個人		容及長篇故事之寫作特	【環境教
係,培養 感受和	等。	色。	育】
同理心與 思維能	Ca-Ⅲ-		環 E14 覺知
責任感, 力,積	1 各類		人類生存與
關懷自然 累說話	文本中		發展需要利
生態與增 材料。	的飲		用能源及資
進公民意 4-Ⅲ-5			源,學習在
運用字 辭典、	飾、建		生活中直接
國-E-C3 成語辭	築形		利用自然能
農 開讀各類 機充詞	式、交		源或自然形
文本,培 彙,分	通工		式的物質。
養理解與 辨詞 義。	具、名		【生命教
關心本土	勝古蹟		育】
及國際事	及休閒		生 El 探討
務的基本	娛樂等		生活議題, 培養思考的
素養,以	文化內		適當情意與
認同自我	涵。		態度。
文化,並	<b>(</b> +		
能包容、	二、荒		
尊重與欣	島上的		
賞多元文	國王】		
化。	Ab−Ⅲ−		
【十二、	1		
荒島上的	2, 700		
國王】	個常用		
國-E-A2	字的字		
透過國語	形、字		
文學習,	音和字		
掌握文本	義。		

要旨、發	Ac-III-
展學習及	4 各類
解決問題	文句表
策略、初	達的情
探邏輯思	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
維,並透	義。
過體驗與	Ad-III -
實踐,處	3 故
理日常生	事、童
活問題。	詩、現
國-E-A3	代散
運用國語	文、少
文充實生	年小
活經驗,	說、兒
學習有步	童劇
驟的規畫	等。
活動和解	Bb-III -
決問題,	5 藉由
並探索多	敘述事
	寫景物
元知能,	間接抒       情。
培養創新	
精神,以	
增進生活	
適應力。	
國-E-C1 閱讀各類	
文本,從	
中培養是 非判斷的	
非判断的 能力,以	
了解自己	

			與會係同責關生進識所的,理任懷態公。處關培心感自與民社養與,然增意							
第十九週	第四單元	5	【十二、	[+	<b>(</b> +	【十二、荒	【十二、荒島上的國王】	實作評量	【十二、荒	
	與自然共		荒島上的	二、荒	二、荒	島上的國	1 運用摘要策略整理出各段落的重點,並	發表評量	岛上的國	
	舞		國王】	島上的	島上的	王】	繪製主角的心情折線圖。	習作評量	王】	
	第十二課荒 島上的國王		國 -E-A2	國王】	國王】	1. 運用摘要	2. 閱讀習作文章,將自然段畫分為意義段,	口語評量	【環境教	
	与上的 <u>國土</u> /學習地圖		透過國語	5-Ⅲ-7	Ab−Ⅲ−	策略,抓出	並標出各段的關鍵事件,再標示主角的情緒		育】	
	四		文學習,	連結相	1	段落重要事	反應。		環 E14 覺知	
			掌握文本	關的知	2, 700	件及主角的	【學習地圖四】		人類生存與	
			要旨、發	識和經	個常用	情緒反應。	1. 運用閱讀策略,理解文意及覺察寫作特色。		發展需要利	
			展學習及	驗,提	字的字	2. 運用摘要			用能源及資	
			解決問題	出自己	形、字	策略,找出			源,學習在	
			策略、初	的觀	音和字	文章中各段			生活中直接	
			探邏輯思	點,評	義。	落的重要事			利用自然能	
			維,並透	述文本	Ac-Ⅲ-	件,及主角			源或自然形	
			過體驗與	的內	4 各類	的情緒起伏			式的物質。	
			實踐,處	容。	文句表	反應。			【生命教	
			理日常生	5-Ⅲ-8	達的情	【學習地圖			育】	
			活問題。	運用自	感與意	四】			生 E1 探討	
			國-E-A3	我提	義。	1. 讀懂與學 習階段相符			生活議題,	
			運用國語	問、推	Ad−III −	合的文本—			培養思考的	
			文充實生	論等策	3 故	古典詩(絕 句)。			適當情意與	
			活經驗,	略,推	事、童	PJ / *			態度。	
			學習有步	論文本	詩、現					

 				1	T			
	驟的規畫	隱含的	代散				【學習地圖	
	活動和解	因果訊	文、少				四】	
	決問題,	息或觀	年小				【閱讀素養	
	並探索多	點。	說、兒				教育】	
	元知能,	6-Ⅲ-3	童劇				閱 E7 發展	
	培養創新	掌握寫	等。				詮釋、反 思、評鑑文	
	精神,以	作步	Bb−Ⅲ−				本的能力。	
	增進生活	驟,寫	5 藉由					
	適應力。	出表達	敘述事					
	國 -E-C1	清楚、	件與描					
	閱讀各類	段落分	寫景物					
	文本,從	明、符	間接抒					
	中培養是	合主題	情。					
	非判斷的	的作	【學習					
	能力,以	品。	地圖					
	了解自己	【學習	四】					
	與所處社	地圖	Ab−Ⅲ−					
	會的關	四】	6					
	係,培養	5-111-3	3, 700					
	同理心與	讀懂與 學習階	個常用					
	責任感,	段相符	語詞的					
	關懷自然	的文 本。	使用。					
	生態與增	-71-	Ас-Ш-					
	進公民意		4 各類					
	識。		文句表					
	【學習地		達的情					
	圖四】		感與意					
			義。					
	認識國語							

文的重要	Ad-III-	
性,培養	3 故	
國語文的	事、童	
興趣,能	詩、現	
運用國語	代散	
文認識自	文、少	
我、表現	年小 年小	
自我,奠	說、兒	
定終身學	童劇	
習的基	等。	
礎。	Ad-III-	
國-E-B1	4 古典 詩文。	
理解與運		
用國語文		
在日常生		
活中學習		
體察他人		
的感受,		
並給予適		
當的回		
應,以達		
成溝通及		
互動的目		
標。		
國-E-B3		
運用多重		
感官感受		
文藝之		
美,體驗		

			生活中的 美感事							
			物,並發							
			展藝文創							
			作與欣賞							
			的基本素							
			養。							
			國閱文中非能了與會係同責關生進一一一一一一一一一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個							
第廿週	<b>发一</b> 思二	5	識。	<b>₹</b> ∰ 33	<b>▼</b> ∰ 33	<b>「総切儿」</b> 同		<b>盛</b>	<b>▼</b> ∰ 33 1.1. [5]	
77 1 20	第四單元	J	【學習地 圖四】	【學習	【學習 地圖	【學習地圖四】	【學習地圖四】	實作評量	【學習地圖四】	
	與自然共 舞/閱讀		□ 四 】   國 -E-A1	地圖四】	地回四】	四』 1. 運用理解	1.理解詞義,並能依據詞義造出合理通順的 句子。	發表評量 習作評量	四】 【閱讀素養	
	殊/ 児頭   階梯二		図-L-AI     認識國語	6-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-	i. 建用	2. 運用學習過的技巧閱讀古典詩。	口語評量	教育】	
	學習地圖		文的重要	培養思	6	理解詞義並	3. 完成故事創作。	期末定期	現 E7 發展	
	四/四/		性,培養	考力、	3, 700	能運用造	【閱讀階梯二、分享的金牌】	評量:紙 筆測驗+平	□ 注釋、反思、	
	分享的金牌		國語文的	聯想力	個常用	句。	1. 複習摘重點及以文章結構寫大意,針對重	時	評鑑文本的	
			興趣,能	等寫作	語詞的	2. 認識古典	要成分進行提取。		能力。	
			運用國語	基本能	使用。	詩的特徵。	2. 從文本閱讀後推論出作者的觀點。		【閱讀階梯	
			文認識自	力。	Ac-Ⅲ-	3. 認識故事	3. 根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並		二、分享的	
			我、表現		4 各類	結構與大	進行討論。		金牌】	

定習礎國理用在活體的終的。下解國日中察感學基 出運文生習人,	6- 掌作驟出清段明合的品——3 寫 寫 遠、分符題 ——4	文達感義 Ad 3 事詩代文年說句的與。Ⅲ故、、散、小、表情意 — 童現 少 兒	綱事【二金1.重大2.推觀3.,創閱、牌摘點意依論點深成。階享文文內者的閱文文內者的閱讀的	4. 運用删除歸納主題句等,歸納整理各意義段的大意,並完成全文大意。	【教 閱意不不題 讀 】3 泛類學文 ,願接型科本	
運感文美生美物展作用官藝,活感,藝與香人體中事並文欣重受驗的發創賞	二享牌5—熟合階摘略取意、的】Ⅲ習學段要,大。分金 6 適習的策擷	【階二享牌AC 4 文達感義閱梯、的】····································				

 <del></del>	<del></del>		
國-E-C1 5-III-7	Ad-III-		
閱讀各類 連結相	1 意義		
文本,從 關的知	段與篇		
中培養是 識和經	章結		
非判斷的 驗,提	構。		
能力,以 出自己	Ad-III-		
了解自己 的觀	2 篇章   的大		
與所處社 點,評	意、主		
會的關 述文本	旨、結 構與寓		
係,培養 的內	意。		
同理心與 容。			
責任感, 5-Ⅲ-			
10 結			
生態與增 的特長			
進公民意 趣,主			
識。動尋找			
閲讀材  【閱讀階   料。			
梯二、分			
享的金			
牌】			
國-E-A1			
認識國語			
文的重要			
性,培養			
國語文的			
興趣,能			
運用國語			
文認識自			
我、表現			

自我,奠			
定終身學			
習的基			
礎。			
國 -E-A2			
透過國語			
文學習,			
掌握文本			
要旨、發			
展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文 在日常生			
活中學習			
體察他人 的感受,			
並給予適			
當的回 應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		康	軒版第十册				教學節數	<b>承週(5)節,</b> 々	k學期共(100	))節	
		1.	·····································								
		2. 🕏	認識不同的	職業及相關	阘工作內	容,理解各	行各業的辛苦,並從中探索學習,開創	更寬廣的未	來。		
課程目標		3. 3	透過閱讀山.	與海相關的	勺文學作	品,開拓寬	廣的視野,涵養包容的胸懷,並學習真	草重及欣賞所	有生命的存在	在。	
		4. 3	4. 透過閱讀神話相關文學作品,欣賞神話與文學結合的藝術效果,提高賞析、評論文學作品的能力,並培養								
		趣									
			學習領	學習重點	ţ,					跨領域統整	
教學進度	單元名稱	節	域	學習表	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	圬领域統定   規劃	
週次	-1 2020 411	數	核心素養	現	子百 內容			川王初入	MX/CINA/	(無則免)	
 第一週	第一單元	5	【一、你	【一、你	[-,	【一、你會	【一、你會怎麼回答?】	實作評量	【一、你會		
	換一個角		會怎麼回	會怎麼回	你會怎	<b></b> 怎麼回	1. 專心聆聽同學發表,並記錄重點。	發表評量	怎 麼 回		
	度		答?】	答?】	麼回	答?】	2. 運用部件擴展字形、字音、字義,並正確		答?】		
	單元主題		國-E-A2	1-111-1	答?】	1. 仔細聆聽	使用。	口頭評量	【生涯規畫		
	引導/第 一課你會		透過國語	能夠聆聽	Ab-III-	同學發表,	3. 理解詞語,造出合理通順的句子。		教育】		
	怎麼回		文學習,	他人的發	1	尊重不同想	4. 理解文意,正確回答問題。		涯E12		
	答?		掌握文本	言,並簡	2, 700	法,並記錄			學習解決問 題與做決定		
			要旨、發	要記錄。	個常用	重點。			<b>必</b> 兵 做		
			展學習及	2-111-2	字的字	2. 運用生字					
			解決問題	從聽聞內	形、字	花擴展新字					
			策略、初	容進行判	音和字	形、字音、					
			探邏輯思	斷和提	義。	字義。					
			維,並透	問,並做	Ab−Ⅲ−	3. 運用工具					
			過體驗與	合理的應	4 多音	及策略理解					
			實踐,處	對。	字及多	詞語的意					
			理日常生	4-Ⅲ-2	義字。	思,並運用					
			活問題。	認識文字		在句子中。					

			國理網訊學要以文範培使資力國與動適語表想解不見參及動團的性臣解路科習性擴學疇養用訊。臣他時切文達法與同,與社,隊重。日網和技的,展習,審各的一个人,運能個,包意樂學區體合要2際資對重藉語的並慎類能 2 互能用力人理容 於校活會作	的構字了的字4-運典辭擴彙詞5-因的運的略字,的解字義Ⅲ用、典充,義Ⅲ應目用閱。形運部文音。3字成等詞分。9不的不讀結用件字與解語,辨同,同策	Ab 7 解運 Ac 3 複 意 Ad 1 段章構 - 數 典 用 Ⅲ 各 句 義 Ⅲ 意與結。 - 種 的 。 - 義篇	4. 抓點讀內				
第二週	第一單元	5	【一、你	【一、你	[-,	【一、你會	【一、你會怎麼回答?】	實作評量	【一、你會	
	换一個角		會怎麼回	會怎麼回	你會怎	怎麼回	1. 統整歸納,完成學習單的表格。	發表評量	怎 麼 回	
	度		答?】	答?】	麼回	答?】	2. 使用關鍵字搜尋,並運用表格,整理事件 的發展脈絡。	習作評量	答?】	
	第一課你會 怎麼回答?		國-E-A2	5-Ⅲ-12	答?】	1. 運用表		口頭評量	【生涯規畫	
	.3/4 - 6 .		透過國語	運用圖書		格,整理並			教育】	

T			74.0 da
文學習, 館	Ab−III −	釐清事件脈	涯 E12 學 習解決問題
掌握文本 (室)	1	絡。	與做決定的
要旨、發 科技與終	2,700	2. 練習用網	能力。
展學習及 路,進	f 個常用	路進行關鍵 字搜尋,閱	
解決問題 資料蒐	字的字	讀後歸納整	
策略、初 集、解	1 形、字	理故事的發 展脈絡。	
探邏輯思 與判斷	音和字		
維,並透 提升多	5 義。		
過體驗與 文本的	∄ Ab-Ⅲ-		
實踐,處 讀和應	4 多音		
理日常生 能力。	字及多		
活問題。 6-Ⅲ-6	, 義字。		
國-E-B2 練習各種 國作技	Æ Ab−Ⅲ−		
理解網際 巧。	7 數位		
網路和資	辭典的		
訊科技對	運用。		
學習的重	Ac-Ⅲ-		
要性,藉	3 各種		
以擴展語	複句的		
文學習的	意義。		
範疇,並	Ad-Ⅲ-		
培養審慎	1 意義 段與篇		
使用各類	章結		
資訊的能	構。		
カ。			
國-E-C2			
與他人互 動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			

			想解不見參及動團的性法與同,與社,隊重。, 包意樂學區體合要理容 於校活會作							
第三週	第一單元	5	【二、智	【二、智	【二、	【二、智救	【二、智救養馬人】	實作評量	【二、智救	
	換一個角		救養馬	救養馬	智救養	養馬人】	1. 說出晏子的人格特質與優點。	發表評量	養馬人】	
	度		人】	人】	馬人】	1. 透過故	2. 理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句	習作評量	【人權教	
	第二課智救 養馬人		國-E-A1	1-Ⅲ-3	Ab−Ⅲ −	事,認識歷	子。	口頭評量	育】	
	食河八		認識國語	判斷聆聽	1	史人物及其	<ol> <li>運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。</li> </ol>		人 E2 關心	
			文的重要	内容的合	2, 700	處事態度。	付巴·		周遭不公平	
			性,培養	理性,並	個常用	2. 運用理解			的事件,並	
			國語文的	分辨事實	字的字	詞語策略,			提出改善的	
			興趣,能	或意見。	形、字	理解詞義並			想法。	
			運用國語	2-Ⅲ-5	音和字	運用造句。			【生涯規畫	
			文認識自	把握說話	義。	3. 透過提問 抓取文章要			教育】	
			我、表現	內容的主	Ab−Ⅲ −	點,回答與			涯 E7 培養	
			自我,奠	題、重要	6	課文相關問題,理解課			良好的人際	
			定終身學	細節與結	3, 700	文內容及寫			互動能力。	
			習的基	構邏輯。	個常用	作特色。			涯 E12 學 習解決問題	
			礎。	4-Ⅲ-3 運用字辭	語詞的				與做決定的	
			國 -E-B1	典、成語	使用。				能力。	
			理解與運	辭典等, 擴充詞	Ac-Ⅲ-					
			用國語文	彙,分辨	4 各類					
			在日常生	詞義。	文句表					
			活中學習		達的情					
			體察他人							

前感受
當的回 應,以達 成,滿通及 互動的目 標。 國一E-C1 關策各級 文本、養是 非判斷的 (
應,以達     成漢道及     互動的目     標。     國一E-C1     阅读
成溝通及
互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本。從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
標。  國-E-C1 閱讀各類 文本,從 中培養是 非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的閱 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。  (代數 文、少 年小 說、兒 童劇 等。 Ba-III- 1 順敘 與例敘 其態與增 進公民意 識。 (Cb-III- 2 名類 文本中 所反映 的個人 與家
國-E-C1 閱讀各類 文本, 中語養是 非判別的 能力,以 了解解處社 會的關 係,培養 同理任成, 關懷經愈然 生態與實情感自然 生態與增 進公民意 識。
関讀各類 文本,從 中培養斯 ,以 中培養斯 ,以 了解處社 會的開 係,培養 同理感, 關懷自與增 進公民意 識。
文本,從 中培養是 非判斷的 能力解。 了解應之 會的關 係,培養 同理必感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。
中培養是 非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 進進公民意 識。
能力,以 了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。
了解自己 與所處社 會的關 係,培養 同理巫與 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。  (Cb-Ⅲ- 2 各類 文本中 所反映 的個人 與家
會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然 生態與增進公民意識。  (b-III- 2 各類 文本中所反映的個人與家
<ul> <li>係,培養同理心與責任感, 關懷自然 生態與增進 進公民意識。</li> <li>1 順敘 與倒敘 法。</li> <li>Cb-Ⅲ- 2 各類 文本中 所反映 的個人 與家</li> </ul>
責任感,     與倒敘       議。     法。       Cb-III-     2 各類       文本中所反映的個人與家     的個人與家
關懷自然 生態與增 進公民意 識。 Cb-Ⅲ- 2 各類 文本中 所反映 的個人 與家
進公民意 識。
識。     之 6 類
所反映 的個人 與家
里、國
族及其他社群
的關
第四週 第一單元 5 【二、智 【二、智 【二、 智
换一個角
度 人】 人】 馬人】 1. 掌握人物 2. 重述故事, 並歸納出從文章中學到的道 習作評量 【人權教
第二課智救   神態的描寫   理。   口頭評量   育】

三課真正的	國-E-A1	5-111-3	Ab−Ⅲ−	方法,並推	【三、真正的「聰明」】	人 E2 關心
「聰明」	認識國語	讀懂與學	1	敲出人物的	1. 理解標點符號的作用,預測課文內容。	周遭不公平
	文的重要	習階段相	2, 700	情緒感受。	2. 理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句	的事件,並
	性,培養	符的文	個常用	2. 讀懂故事	子。	提出改善的
	國語文的	本。	字的字	的人物性格		想法。
	與趣,能	6-III-1	形、字	與處事方		【生涯規畫
	運用國語	根據表達	音和字	法,並從中		教育】
	文認識自	需要,使	義。	遷移到自我		涯 E7 培養
	我、表現	用適切的	Ab−Ⅲ−	的生活經驗		良好的人際
	自我,奠	標點符	6	中。		互動能力。
	定終身學	<b></b> 旅 。	3, 700	【三、真正		<u> </u>
	習的基	<b>派。</b> 【三、真	5, 100   個常用	的「聰		習解決問題
	碰。	正的「聰				與做決定的
	愛。 國-E-B1		語詞的	明」】		能力。
		明」】	使用。	1. 根據課名		
	理解與運	1-III-3	Ac-Ⅲ-	和單元主題		【三、真正
	用國語文	判斷聆聽	4 各類	的關連性,		的「聰明」】
	在日常生	內容的合	文句表	預測課文內		【生涯規畫
	活中學習	理性,並	達的情	容,判斷課		教育】
	體察他人	分辨事實	<b>感與意</b>	名中標點符		涯 E4 認識
	的感受,	或意見。	義。	號的作用。		自己的特質
	並給予適	2-111-1	Ad-Ⅲ-	2. 建用		與興趣。
	當的回	觀察生活	3 故	分辨詞義並		涯 E6 覺察
	應,以達	情境的變	事、童	造句。		個人的優勢
	成溝通及	化,培養	詩、現			能力。
		個人感受				涯 E12 學
		和思維能	文、少			習解決問題
	國-E-C1	力,積累	年小			與做決定的
	閱讀各類	說話材	說、兒			能力。
	文本,從	料。				

	1 1		1
	中培養是 4-Ⅲ-3 運用字辭	童劇	【閱讀素養
	非判斷的 典、成語	等。	教育】
Į į	能力,以解典等,	Ва-ш-	閲 E7 發展
	万解自己 操 ,分辨	1 順叙	<b>詮釋、反思、</b>
	與所處社 詞義。	與倒敘	評鑑文本的
	會的關	法。	能力。
	係,培養	Cb-Ⅲ-	閱 E10
	同理心與	2 各類	中、高年 級:能從報
	責任感,	文本中	章雜誌及其
III	關懷自然	所反映	他閱讀媒材 中汲取與學
	生態與增	的個人	科相關的知
	進公民意	與家	<b>識。</b>
	識。	庭、鄉	
	【三、真	里、國	
		族及其	
	明」】	他社群	
	國-E-A1	的關	
	認識國語	徐。	
	文的重要	\[ = \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
	性,培養	真正的	
	國語文的	「聰」	
	興趣,能	明」】	
	運用國語	Ad-III -	
	文認識自	1 意義	
	我、表現	段與篇	
	自我,奠	章結	
		構。	
	定終身學		
	習的基	Bd-Ⅲ-	
	礎。	1 以事	

			F9 D 40		in →					
			國-E-A2		實、理					
			透過國語		論為論					
			文學習,		據,達					
			掌握文本		到說					
			要旨、發		服、建					
			展學習及		構、批					
			解決問題		判等目					
			策略、初		的。					
			探邏輯思		Bd-III-					
			維,並透		2 論證					
			過體驗與		方式如					
			實踐,處		舉例、					
			理日常生		正證、					
			活問題。		反證					
			國-E-B1		等。					
			理解與運 用國語文		Bd-Ⅲ-					
			在日常生		<ul><li>3 議論</li><li>文本的</li></ul>					
			活中學習 體察他人		結構。					
			的感受,							
			並給予適 當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目 標。							
第五週	第一單元	5	【三、真	【三、真	【三、	【三、真正	【三、真正的「聰明」】	實作評量	【三、真正	
	換一個角		正的「聰	正的「聰	真正的	的「聰	1. 運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作	發表評量	的「聰明」】	
	度		明」】	明」】	「聰	明」】	特色。	習作評量	【生涯規畫	
	第三課真正		國-E-A1	5-Ⅲ-5	明」】	1. 透過提問	2. 透過閱讀的策略與方法,找出文章的要	口頭評量	教育】	
	的「聰明」 /學習地圖		認識國語	認識議論	Ad-III-	抓取文章要	<b>出</b> 。			
			文的重要		1 意義	點,回答與				
						1		1		

k4,	生,培養	文本的特	段與篇	課文相關問	3. 完成一篇格式正確、內容通順的議論文,	涯 E4 認識
		<b>数。</b>	章結	題,理解課	並依據自評表檢核。	自己的特質
		<sup>13</sup> 0	样。		型	
			-	文內容及議	1. 理解轉化(擬人)修辭,並運用轉化(擬	與興趣。
			Bd-Ⅲ-	論文寫作的	人)修辭,寫出一句擬人句。	涯 E6 覺察
			1 以事	特色。		個人的優勢
		用適切的	實、理	2. 運用閱讀		能力。
		標點符	論為論	策略與方		涯 E12 學
			據,達	法,進行歸		習解決問題
習	習的基 1	6-Ⅲ-5	到說	納,找出議		與做決定的
碳	楚。	書寫說明	服、建	論文的論		能力。
國	國 -E-A2	事理、議	構、批	點。		【閱讀素養
透	透過國語	論的作	判等目	3. 認識議論		教育】
文	文學習,	급 •	的。	文的特徵與		閲 E7 發展
掌	掌握文本 (	6-III-8	Bd-III-	寫作策略,		<b>詮釋、反思、</b>
要	要旨、發	建立適切	2 論證	書寫出一篇		評鑑文本的
展	展學習及	的寫作態	方式如	完整的議論		能力。
	解決問題	度。	舉例、	文。		閲 E10 中、
-	策略、初	【學習地	正證、	【學習地圖		高年級:能
探	<b>深邏輯思</b>	圖一】	反證	-]		從報章雜誌
維	T - 11-22	6-Ⅲ-2	等。	1. 認識轉化		及其他閱讀
通		培養思考   力、聯想	Bd-III-	(擬人)修 辭,培養寫		媒材中汲取
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	實踐,處	力等寫作	3 議論	出擬人句子		與學科相關
理		基本能力。	文本的	的能力。		的知識。
	舌問題。	/4	結構。			【學習地圖
	國−E−B1		【學習			-]
	理解與運		地圖			【閱讀素養
	用國語文		-]			教育】
	在日常生		Ac-Ⅲ-			見 E2 認識
	舌中學習		4 各類			與領域相關
75	口「丁日		1 分次			六次年期

を終める。 文句表			
重於分子通 當的四 應,以達 成漢達及 互動的目 標。 【學習地 調一】 國—E—A1 認識調節 文的重要 性,均養 國際之的 與經,竟 實施 類別 類別 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	體察他人	文句表	的文本類型
会的回 應,以達 成溝通及 互動的目 標。 配一】 図一E-Al 認識的重要 性,将文的 與地國語 文的、終 運用調達 文的、表現 自我、奠 受給的基 礎。 國毛-Bl 理解與運 用園語文	的感受,	達的情	與 寫 作 題
應,以達成海及	並給予適	感與意	材。
Man	當的回	義。	関E3 熟悉
及溝通及 五數的目 標。	應,以達	Ad−Ⅲ− 1	
	成溝通及	1	閱讀策略。
標。 【學習地 國一E-A1 認識的重要 性,培養的 與趣,能 選用國語 文認識自 我、表現 自我、英 定終身學 習的基 谜。 國一E-B1 理解與選 用國語文	互動的目	章結	
國一J 國-E-AI 認識國語 文的重要 性、培養 國語文的 興趣、能 運用國語 文認識自 我、表現 自我,與 定終身學 習的基 礎。 國一E-BI 理解與選 用國語文	標。	構。	
國-E-A1 認識國語 文的重要 性,培養 國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自 我、表現 自我、專 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1 理解與選 用國語文	【學習地		
認識國語 文的重要 性性,培養 國語文的 與趣趣,能 運用國語 文認識自 我、表現 自我, 英 定終身學 智的基 礎。 國-E-BI 理解與運 用國語文	圖一】		
文的重要 性,培養 國語文的 與趣,能 運用國語 文認識自 我、表現 自我、真 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文	國 -E-A1		
性,培養 國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自 我、表現 自我,奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-BI 理解與運 用國語文	認識國語		
國語文的 與趣,能 運用國語 文認識自 我、表現 自我,奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-BI 理解與運 用國語文	文的重要		
<ul> <li>興趣,能</li> <li>運用國語</li> <li>文認識自</li> <li>我、表現</li> <li>自我,奠</li> <li>定终身學習的基</li> <li>礎。</li> <li>國-E-BI</li> <li>理解與運用國語文</li> </ul>	性,培養		
<ul> <li>運用國語         文認識自         我、表現         自我, 奠         定終身學         習的基         碳。         國一E-BI         理解與運         用國語文</li> </ul>	國語文的		
文認識自 我、表現 自我,奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文	興趣,能		
我、表現 自我,奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文	運用國語		
自我,奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文	文認識自		
定終身學習的基礎。         國-E-B1         理解與運用國語文	我、表現		
習的基         礎。         國-E-B1         理解與運用國語文	自我,奠		
礎。         國-E-B1         理解與運用國語文	定終身學		
國-E-B1   理解與運   用國語文	習的基		
理解與運用國語文	礎。		
用國語文	國-E-B1		
	理解與運		
在日常生	用國語文		
	在日常生		
活中學習	活中學習		
體察他人	體察他人		

			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2 與他人互							
			動時,能							
			適切運用 語文能力							
			表達個人							
			想法,理 解與包容							
			不同意							
			見,樂於 參與學校							
			及社區活							
			動,體會 團隊合作							
			的重要							
第六週	<b>站</b> 吧 -	5	性。	<b>र</b> स्त्र चन्न । ।	<b>ए</b> स्थानन	<b>「</b> 俊切」」。同	<b>『</b> 錯 羽 ₁1. 同	<b>虚ル</b> エ目	<b>र</b> छ उत्र । । ल	
サハ 型	第一單元	J	【學習地	【學習地	【學習	【學習地圖	【學習地圖一】	實作評量	【學習地圖	
	換一個角		圖一】	圖一】	地圖	-]	1. 運用縮寫找出文章的中心句重點。	發表評量	- <b>]</b>	
	度/第二		國-E-A1	6-Ⅲ-6	- ]	1. 認識縮	【四、小記者,出動!】	習作評量 口頭評量	【閱讀素養	
	單元職業		認識國語	練習各種	Ac-III-	寫,並練習	1. 理解課名中標點符號的作用,預測課文內	口识川里	教育】	
	任意門 學習地圖一		文的重要	寫作技	4 各類	習寫技巧。	容。 2. 理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句		閱 E2 認識	
	/單元主題		性,培養	巧。	文句表	【四、小記	2. 理胜问我,业依據问我适出合理通順的可 子。		與領域相關	
	引導/第四 課小記者,		國語文的	【四、小	達的情	者,出			的文本類型	
	踩小記者,   出動!		興趣,能	記者,出	感與意	動!】			與寫作題	
			運用國語	動!】	義。	1. 根據課名			材。	
			文認識自	1-111-2	Ad−III −	標題和單元			閱 E3 熟悉	
			我、表現	根據演	1 意義	主題的關連			與學科學習	

自我,奠	講、新聞	段與篇	性,預測課		相關的文本	
定終身學	話語情境	章結	文內容,並		閱讀策略。	
習的基	及其情	構。	理解標題中		【四、小記	
礎。	感,聽出	【四、	標點符號的		者,出動!】	
國-E-B1	不同語	小記	作用。		【生涯規畫	
理解與運	氣,理解	者,出	2. 運用理解		教育】	
用國語文	對方所傳	動!】	詞語策略, 分辨詞義並		涯 E4 認識	
在日常生	達的情	Ab-III-	造句。		自己的特質	
活中學習	意,表現	1			與興趣。	
體察他人	適切的回	2, 700			涯 E8 對工	
的感受,	應。	個常用			作/教育環 境的好奇	
並給予適	2-111-2	字的字			<b>心。</b>	
當的回	從聽聞內	形、字				
應,以達	容進行判	音和字				
成溝通及	斷和提	義。				
互動的目	問,並做	Ac-III-				
標。	合理的應	1 標點				
國-E-C2	對。	符號在				
與他人互	4-Ⅲ-3	文本中				
動時,能	運用字辭 典、成語	的作				
適切運用	辭典等,	用。				
語文能力	擴充詞 彙,分辨	Ad-III-				
表達個人	詞義。	1 意義				
想法,理		段與篇				
解與包容		章結				
不同意		構。				
見,樂於		Be-Ⅲ-				
參與學校		3 在學 習應用				
及社區活		方面,				
1	1	ı	1	1	1 1	

動,體會	以簡和、達		
團隊合作	報、讀書報		
的重要	告、演		
性。	講稿等 格式與		
【四、小	寫作方 法為		
記者,出	左向		
動!】			
國-E-A1			
認識國語			
文的重要			
性,培養			
國語文的			
興趣,能			
運用國語			
文認識自			
我、表現			
自我,奠			
定終身學			
習的基			
礎。			
國 -E-A3			
運用國語			
文充實生			
活經驗,			
學習有步			
驟的規畫			
活動和解			
決問題,			
並探索多			

第七	第 職 門 第者/幻密二 業 四,第光元 意 小動課的 記!奇祕	5	元培精增通圆理用在活體的並當應成互標【記動圆認文性國興運文我自定知養神進應下解國日中察感給的,溝動。四者!下識的,語趣用認、我終能創,生力上與語常學他受予回以通的、,】人國重培文,國識表,身,新以活。 1 運文生習人,適 達及目 小出 1 語要養的能語自現奠學	【記動 5 讀習符本 6 掌步出楚分四者!Ⅲ懂階的。Ⅲ握驟表、明、,】 3 與段文 3 寫,達段、小出 學相 作寫清落符	【小者動 Ab 1 2,個字形音義 Ac 1四記,!Ⅲ 0 用字字字 — 點	【者動1.抓點文訪色2.法宜安提四,!透取,內稿。運,的排問、出】過課讀容寫 用提問適順小  提文懂及作 六出題切序記 問要課採特 何合,的。	【四、小記者,出動!】 1.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。 2.理解六何法的用法,並提出適切的提問內容。 3.完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿,並依據自評表檢核。 【五、奇幻光芒的祕密】 1.理解課名標題象徵意義,預測課文內容。 2.理解詞義,並造出合理通順的句子。	實發習口作表作評評學量量量	【者【教涯自奥涯作境心【光密四,生育区已典医/的。五芒、出涯】 的趣 教好 奇的小動規 認特。對育好 奇的记:】畫 識質 工環奇 幻祕	
			定終身學	分明、符	1 標點 符號在	提問順序。			密】	

 		•		 
習的基	合主題的	文本中	3. 依實際採	
礎。	作品。	的作	訪內容做合	
國-E-A3	6-III-8	用。	理的回應,	
運用國語	建立適切	Ad-III-	並掌握採訪	É
文充實生	的寫作態	1 意義	問答紀錄,	與與
活經驗,	度。	段與篇	寫出一篇採	涯 EO
學習有步	【五、奇	章結	訪稿。	個人的 能力
驟的規畫	幻光芒的	構。	【五、奇幻	,,,,,,
活動和解	祕密】	Ве-Ш-	光芒的祕	
決問題,	1-111-2	3 在學	密】	
並探索多	根據演	習應用	1. 根據課名	
元知能,	講、新聞	方面,	標題和單元	
培養創新	話語情境	以簡	主題的關連	
精神,以	及其情	報、讀	性,預測課	
增進生活	感,聽出	書報	文內容,理	
適應力。	不同語	告、演	解標題的意	
國 -E-B1	氣,理解	講稿等	義。	
理解與運	對方所傳	格式與	2. 運用工具	
用國語文	達的情	寫作方	或理解詞語 策略,分辨	
在日常生	意,表現	法為	詞義並運用	
活中學習	適切的回	主。	造句。	
體察他人	應。	【五、		
的感受,	2-Ⅲ-7	奇幻光		
並給予適	與他人溝 通時能尊	芒的祕		
當的回	重不同意 見。	密】		
應,以達	兄 °   	Ab−III −		
成溝通及		5		
互動的目		4, 500		
標。		個常用		

【五、寺 あのための あたでの あたでの あたでの あたでの あた	 	
Ac-III	【五、奇	語詞的
B	幻光芒的	認念。
お城田語	祕密】	Ac-III -
文本中的作	國-E-A1	1 標點
性 培養	認識國語	符號在
回語文的	文的重要	文本中
轉極,能       Ad-III-         運用國語       3 故         支認識自       事、童         我、表現       诗、現         自我,奠       文、少         窗的基       年小         礎。       國-E-A3         運用國語       等。         文充實生       Ba-III-         工戶       海側敘         交方實生       1 順向敘         學習有步       法。         縣的規畫       活動和解         決問題,       並探索多         元知能,	性,培養	的作
運用國語     3 故       文認識自     事、童       我、表現     詩、現       自我, 英     文、少       習的基礎。     夏小       國-E-A3     童劇       運用國語     等。       文充實生     Ba-III-1 1 順徵敘 2 次       活動和解     決問題,       基程索多     元知能,	國語文的	用。
文認識自       事、童         我、表現       诗、現         白我、莫       文、少         習的基       年小         礎。       國、兒         國一E-A3       童劇         運用國語       等。         文充實生       日、順數         透驗、       與例敘         學習有步       號。         縣的規畫       活動和解         法問題,       並探索多         元知能,	興趣,能	Ad-III -
我、表現 自我、奠 定終身學 習的基 礎。 國—E—A3 運用國語 文充實生 活經驗, 學習有步 縣的規畫 活動和解 決問題, 並探索多	運用國語	3 故
自我, 奠	文認識自	事、童
定終身學習的基       文、少         礎。       說、兒         國-E-A3       童劇         運用國語文充實生活經驗,       Ba-III-1 順敘與例數字例數字         活經驗,       學習有步縣的規畫活動和解決問題,         添加解決問題,       並探索多         元知能,	我、表現	詩、現
智的基 礎。 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗, 學習有步 縣的規畫 活動和解 決問題, 並探索多 元知能,	自我,奠	代散
礎。       說、兒童劇         童劇       等。         文充實生       Ba-III-1 順敘與例敘         活經驗,       與例敘法         學習有步驟的規畫       法。         添加和解決問題,       並探索多         元知能,	定終身學	文、少
國-E-A3       童劇         運用國語       等。         文充實生       Ba-III-1 順敘與倒敘與倒敘以與倒敘以與例報         基督有步       下動和解決問題,         決問題,       並探索多元知能,	習的基	年小
<ul> <li>運用國語</li> <li>文充實生</li> <li>活經驗,</li> <li>學習有步</li> <li>聯的規畫</li> <li>活動和解</li> <li>決問題,</li> <li>並探索多</li> <li>元知能,</li> </ul>	礎。	- 説、兒
文充實生 活經驗, 學習有步 驟的規畫 活動和解 決問題, 並探索多	國-E-A3	童劇
活經驗, 學習有步 驟的規畫 活動和解 決問題, 並探索多	運用國語	
海型有步 聯的規畫 活動和解 決問題, 並探索多	文充實生	Ba-III -
學習有步 縣的規畫 活動和解 決問題, 並探索多 元知能,	活經驗,	1 順級
活動和解 決問題, 並探索多 元知能,	學習有步	
決問題,       並探索多       元知能,	驟的規畫	
並探索多 元知能,	活動和解	
元知能,	決問題,	
	並探索多	
培養創新	元知能,	
	培養創新	
精神,以	精神,以	

			增進生活							
			適應力。							
			國理用在活體的 國理用在活體的 學他受							
			並當應成互應成互應成至與							
 第八週	第二單元	5	標。 【五、奇	【五、奇	【五、	【五、奇幻	【五、奇幻光芒的祕密】	實作評量	【五、奇幻	
	職業任意		幻光芒的	幻光芒的	奇幻光	光芒的祕	1. 運用閱讀理解策略,理解文意並解析寫作	發表評量	光芒的祕	
	門		祕密】	秘密】	芒的祕	密】	特色。	習作評量	密】	
	第五課奇幻		國-E-A1	4-111-3	密】	1. 運用閱讀	· · ·     2. 完成一篇以第一人稱敘述的短文。	口頭評量	【生涯規畫	
	光芒的祕密		認識國語	運用字辭	Ab-III-	理解策略,	3. 分析討論小說閱讀心得。		教育】	
			文的重要	典、成語	5	推論文本隱			涯 E4 認識	
			性,培養	辭典等,	4, 500	含的因果訊			自己的特質	
			國語文的	擴充詞	個常用	息,理解課			與興趣。	
			興趣,能	彙,分辨	語詞的	文內容及寫			涯 E6 覺察	
			運用國語	詞義。	認念。	作特色。			個人的優勢 能力。	
			文認識自	5-III-8	Ac-III-	2. 掌握自問			7074	
			我、表現	運用自我	1 標點	自答的寫作				
			自我,奠	提問、推	符號在	技巧,完成				
			定終身學	論等策	文本中	一篇以第一				
			習的基	略,推論	的作	人稱敘述的				
			礎。	文本隱含	用。	短文。				
			國-E-A3	的因果訊	Ad-III-	3. 組織班級				
			運用國語		3 故	讀書會,結 合課本尋找				

			文活學縣活決並元培精增適國理用在活體的並當應充經習的動問探知養神進應正解國日中察感給的,實驗有規和題索能創,生力 B與語常學他受予回以生,步畫解,多,新以活。1運文生習人,適達	息點 5 結的興動讀6掌步出楚分合作或。Ⅲ合特趣尋材Ⅲ握驟表、明主品觀 1 自長,找料3寫,達段、題。	事詩代文年說童等Ba1與法、、散、小、劇。Ⅲ倒。 ● 現 少 兒 - 一般敘	相欣樂趣材學,的				
			當的回 應, 滿 選 五動的目							
第九週	第二單元	5	標。	【六、人	【六、	【六、人	【六、人「聲」就是戲】	實作評量	【六、人	
71.70-4	第一平元 職業任意		「聲」就	「聲」就	人	「聲」就是	1.解讀標題,預測課文內容。	發表評量	「聲」就是	
	門門		是戲】	是戲】	「聲」	量」 就 】	2. 體會作者的情感,運用朗讀符號,生動美	習作評量	戲】	
	第六課人			1-III-2	就是	1. 根據標題	讀文本。	口頭評量	【生涯規畫	
	「聲」就是 戲		認識國語	根據演	戲】	和單元主題	3. 運用朗讀技巧,配合情境展現不同聲情。		教育】	
	<b>原</b> 义		文的重要	講、新聞	Ab-Ⅲ-	的關連性,			涯 E4 認識	
			性,培養	話語情境	4 多音	預測課文內			自己的特質	
			國語文的	及其情		容。			與興趣。	

	1		
興趣,能 感	, 聽出 字及多	2. 依照課文	涯 E9 認識 不同類型工
運用國語 不	同語 義字。	情境,運用	「「一類至工   作/教育環
文認識自 氣	,理解 Ac-Ⅲ-	朗讀符號,	境。
我、表現 對	方所傳 4 各類	展現合宜的	
自我,奠建的	的情 文句表	擊情。	
定終身學 意	,表現 達的情	3. 運用朗讀	
	切的回 感與意	技巧,使文   章讀起來更	
礎。應		生動,讓人	
	Ⅲ-4   Ad-Ⅲ-	有身臨其境	
運運	用語	的感覺。	
99	、表情     1     意義       肢體等     段與篇		
變化	化輔助   克力		
	語表 章結		
學習有步  達	"1		
驟的規畫	Ba-Ⅲ- 1 順敘		
活動和解	與倒敘		
決問題,	法。		
並探索多			
元知能,			
培養創新			
精神,以			
增進生活			
適應力。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文 在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回 應,以達			

			成溝通及 互動的目 標。							
第十週	第二單元	5	【六、人	【六、人	【六、	【六、人	【六、人「聲」就是戲】	實作評量	【六、人	
	職業任意		「聲」就	「聲」就	人	「聲」就是	1. 理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句	發表評量	「聲」就是	
	門		是戲】	是戲】	「聲」	戲】	子。	習作評量	戲】	
	第六課人		國 -E-A1	4-III-3	就是	1. 運用理解	2. 運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作	口頭評量	【生涯規畫	
	「聲」就是 戲/學習地		認識國語	運用字辭	戲】	詞語策略,	特色。	期中定期 評量:紙	教育】	
	圖二		文的重要	典、成語	Ab-III-	分辨詞義並	【學習地圖二】	筆測驗+平	涯 E4 認識	
			性,培養	辭典等,	4 多音	運用造句。	1. 修改文章的錯誤,並運用學過的寫作技巧	時	自己的特質	
			國語文的	擴充詞	字及多	2. 透過提問	修潤文章。		與興趣。	
			興趣,能	彙,分辨	義字。	抓取文章要	2. 說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。		涯 E9 認識	
			運用國語	詞義。	Ac-III-	點,回答與			不同類型工	
			文認識自	5-III-3	4 各類	課文相關問			作/教育環	
			我、表現	讀懂與學	文句表	題,讀懂課			境。	
			自我,奠	習階段相	達的情	文內容及寫			【學習地圖	
			定終身學	符的文	感與意	作特色。			<b>_]</b>	
			習的基	本。	義。	【學習地圖			【生涯規畫	
			礎。	【學習地	Ad-III-	<b>二</b> ]			教育】	
			國-E-A3	圖二】	1 意義	1. 運用學過			涯 E4 認識	
			運用國語	2-Ⅲ-4	段與篇	的寫作技			自己的特質	
			文充實生	運用語	章結	巧,修改及			與興趣。	
			活經驗,	調、表情	構。	潤飾文章。			涯 E6 覺察 個人的優勢	
			學習有步	和肢體等	Ва-Ш-	2. 了解朗讀符號的功用			能力。	
			驟的規畫	變化輔助	1 順敘	<b>及運用時</b>				
			活動和解	口語表	與倒敘	機。				
			決問題,	達。	法。					
			並探索多	5-Ⅲ-1 流暢朗讀						
			元知能,	各類文						
				本,並表						

培養創新	現抑揚頓	【學習	
精神,以	挫的變	地圖	
增進生活	化。	二】	
適應力。		Ac-III-	
國 -E-B1		3 各種	
理解與運		複句的	
用國語文		意義。	
在日常生		Ac-Ⅲ-	
活中學習		4 各類	
體察他人		文句表	
的感受,		達的情	
並給予適		感與意	
當的回		義。	
應,以達		Ad−III −	
成溝通及		1 意義	
互動的目		段與篇	
標。		章結	
【學習地		構。	
		稱。 Ad-Ⅲ-	
圖二】		2 篇章	
國-E-A2		的大	
透過國語		意、主旨、結	
文學習,		構與寓	
掌握文本		意。	
要旨、發			
展學習及			
解決問題			
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
維,並透			

過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。 國-E-C3			
閱讀各類			
文本,培			
養理解與 關心本土			
及國際事			
務的基本			
素養,以			
認同自我			
文化,並			
能包容、			
尊重與欣			
賞多元文			
化。			

第十一週	第二單元	5	【學習地	【學習地	【學習	【學習地圖	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖
71. 1	職業任意	_	日本 日	日本 日	地圖	二二	【字自地画一】     1. 依照文章情境,註記朗讀符號。	● 単一	二】
	門/閱讀		圆 — 】   國 −E−A2	□ - 1   6-III-7		<b>一』</b>   1. 運用朗讀	T. K   K   K   K   K   K   K   K   K   K	習作評量	一』  【生涯規畫
								口頭評量	
	階梯一 學習地圖二		透過國語	修改、潤	Ac-Ⅲ-	符號表現合	楊元慶】	一次可至	教育】
	/「溜」出		文學習,	飾作品內	3 各種	宜的朗讀技	1. 運用摘重點及以文章結構寫大意的方式,		涯 E4 認識
	不一樣的人 生——楊元		掌握文本	容。	複句的	巧。	針對重要成分進行提取。 2.2.1.5.7.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2		自己的特質
	生——栃儿   慶		要旨、發	【閱讀階	意義。	【閱讀階梯	2. 根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並		與興趣。
			展學習及	梯一、	Ac-III-	一、「溜」	進行討論。		涯 E6 覺察
			解決問題	「溜」出	4 各類	出不一樣的	3. 提出不同層次的自我提問,並依據檢核向		個人的優勢
			策略、初	不一樣的	文句表	人生——楊	度,檢查自我提問的完整性。		能力。
			探邏輯思	人生——	達的情	元慶】	4. 完成提問分類表。		【閱讀階梯
			維,並透	楊元慶】	感與意	1. 運用學過			一、「溜」出
			過體驗與	5-Ⅲ-6	義。	的方法,擷			不一樣的人
			實踐,處	熟習適合	Ad-III-	取文章重點			生——楊元
			理日常生	學習階段	1 意義	及大意。			慶】
			活問題。	的摘要策	段與篇	2. 運用閱讀			【生涯規畫
			國-E-B1	略,擷取	章結	策略,深度			教育】
			理解與運	大意。	構。	閱讀與思考			涯 E4 認識
			用國語文	5-Ⅲ-8	Ad-III-	文章內容。			自己的特質
			在日常生	運用自我	2 篇章	3. 提出不同			與興趣。
			活中學習	提問、推	的大	層次的自我			【閱讀素養
			體察他人	論等策	意、主	提問,並檢			教育】
			的感受,	略,推論	旨、結	核自我提問			閱 E14 喜
			並給予適	文本隱含	構與寓	的完整性。			歡與他人討 論、分享自
			當的回	的因果訊	意。	4. 運用閱讀			己閱讀的文
			應,以達	息或觀	【閱讀	理解策略, 將閱讀與思			本。
			成溝通及	點。	階梯	<b>考的題目進</b>			
			互動的目	5-Ⅲ-10	- \	行分類。			
			標。	結合自己 的特長和	「溜」				

	7 7 60	朗 44. 十	1
	國-E-C3	興趣,主 動尋找閱	出不一
	閱讀各類	讀材料。	樣的人
	文本,培		生——
	養理解與		楊元
	關心本土		慶】
	及國際事		Ac-III-
	務的基本		4 各類
	素養,以		文句表
	認同自我		達的情
	文化,並		感與意
	能包容、		義。
	尊重與欣		Ad-III-
	賞多元文		1 意義
	化。		段與篇
	【閱讀階		章結
	梯一、		構。
			稱。 Ad-Ⅲ-
	「溜」出		2 篇章
	不一樣的		的大 意、主
	人生——		旨、結
	楊元慶】		構與寓
	國-E-A1		意。
	認識國語		
	文的重要		
	性,培養		
	國語文的		
	興趣,能		
	運用國語		
	文認識自		
	我、表現		

		,	
自我,奠			
定終身學			
習的基			
礎。			
國 -E-A3			
運用國語			
文充實生			
活經驗,			
學習有步			
驟的規畫			
活動和解			
決問題,			
並探索多			
元知能,			
培養創新			
精神,以			
增進生活			
適應力。			
國-E-C2			
與他人互 動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人 想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於 參與學校			
及社區活			
動,體會			
團隊合作 的重要			
性。			

第十二週	第三單元	5	【七、題	【七、題	【七、	【七、題西	【七、題西林壁】	實作評量	【七、題西	
	山與海的		西林壁】	西林壁】	題西林	林壁】	1. 理解詞義,並找出描述詩意的關鍵詞語。	發表評量	林壁】	
	呼喚		國-E-A2	1-Ⅲ-2	壁】	1. 靈活運用	2. 有感情的讀出題西林壁一詩。	習作評量	【戶外教	
	單元主題引		透過國語	根據演	Ab−Ⅲ−	詞句和說話	3. 透過字形和字音理解字義,進而明白字詞	口頭評量	育】	
	導/第七課 題西林壁		文學習,	講、新聞	8 詞類	技巧,豐富	的意思,輔助理解。		户 E3 善用	
			掌握文本	話語情境	的分	表達內容。	4. 理解課文內容,並正確回答問題。		五官的感	
			要旨、發	及其情	辨。	2. 理解課文			知,培養眼、	
			展學習及	感,聽出	Ac-III-	後,以適切			耳、鼻、舌、	
			解決問題	不同語	4 各類	的語氣讀出			觸覺及心靈	
			策略、初	氣,理解	文句表	題西林壁。			對環境感受	
			探邏輯思	對方所傳	達的情	3. 利用相似			的能力。	
			維,並透	達的情	感與意	部件統整生			【閱讀素養	
			過體驗與	意,表現	義。	字,寫出正			教育】	
			實踐,處	適切的回	Ad-III-	確的國字或			閱 E3 熟悉	
			理日常生	應。	4 古典	注音,並理			與學科學習 相關的文本	
			活問題。	2-Ⅲ-1	詩文。	解字義。			閱讀策略。	
			國-E-B1	觀察生活	Bb-Ⅲ-	4. 透過回答				
			理解與運	情境的變	5 藉由 敘述事	課文相關問題,體會詩				
			用國語文	化,培養	件與描	中哲理。				
			在日常生	個人感受	寫景物 間接抒					
			活中學習	和思維能	情。					
			體察他人	力,積累						
			的感受,	說話材						
			並給予適	料。						
			當的回	4-Ⅲ-2 認識文字						
			應,以達	認識又子 的字形結						
			成溝通及	構,運用 字的部件						
			互動的目	了解文字						
			標。	的字音與						

			國運感文美生美物展作的養一E-B3 重受 驗的 發創賞素	字義。						
第十三週	第三單元	5	【七、題	【七、題	【七、	【七、題西	【七、題西林壁】	實作評量	【七、題西	
	山與海的		西林壁】	西林壁】	題西林	林壁】	1. 借閱相關書籍,培養閱讀興趣。	發表評量	林壁】	
	呼喚		國-E-A2	5-Ⅲ-1	壁】	1. 理解古詩	2. 進行詩文改寫練習。	習作評量	【戶外教	
	第七課題西 林壁/第八		透過國語	流暢朗讀	Ab−Ⅲ −	文的寫作特	【八、海洋的殺手】	口頭評量	育】	
	課海洋的殺		文學習,	各類文	8 詞類	色,主動閱	1. 連結課文和生活經驗,分享人類行為與海		户 E3 善用	
	手		掌握文本	本,並表	的分	讀相關文	洋的關係。		五官的感	
			要旨、發	現抑揚頓	辨。	本。	2. 理解詞義,並造出合理通順的句子。		知,培養眼、	
			展學習及	挫的變	Ac-Ⅲ-	2. 將詩歌改	3. 運用閱讀理解策略,提取、推論文章重點 及主旨。		耳、鼻、舌、	
			解決問題	化。	4 各類	寫為記敘	(X王日。		觸覺及心靈	
			策略、初	6-Ⅲ-2	文句表	文。			對環境感受	
			探邏輯思	培養思考	達的情	【八、海洋			的能力。	
			維,並透	力、聯想	感與意	的殺手】			【閱讀素養	
			過體驗與	力等寫作	義。	1. 根據課名			教育】	
			實踐,處	基本能	Ad-III -	連結課文內			閱 E3 熟悉	
			理日常生	カ。	4 古典	容及生活經			與學科學習	
			活問題。	【八、海	詩文。	驗,表達想			相關的文本	
			國-E-B1	洋的殺	Bb−Ⅲ −	法。			閱讀策略。	
			理解與運	手】	5 藉由	2. 運用理解			【八、海洋	
			用國語文	1-111-4	敘述事	詞語策略,			的殺手】	
			在日常生	結合科技	件與描					

I	T		ı		ı	
活中學習	與資訊,	寫景物	分辨詞義並		【環境教	
體察他人	提升聆聽	間接抒	應用。		育】	
的感受,	的效能。	情。	3. 依據提問		環 E3 了解	
並給予適	2-Ⅲ-5	【八、	提出重點, 推論課文的		人與自然和	
當的回	把握說話	海洋的	深層含義。		諧共生,進	
應,以達	内容的主	殺手】			而保護重要	
成溝通及	題、重要	Ac-III-			棲地。	
互動的目	細節與結	3 各種			環 E5 覺知	
標。	構邏輯。	複句的			人類的生活	
國-E-B3	4-Ⅲ-3	意義。			型態對其他	
運用多重	運用字辭	Ad-III-			生物與生態	
感官感受	典、成語	1 意義			系的衝擊。	
文藝之	辭典等,	段與篇			【海洋教	
美,體驗:	擴充詞	章結			育】	
生活中的	彙,分辨	構。			海 E16 認	
美感事	詞義。	Вс-Ш-			識家鄉的水 域或海洋的	
	5-11-3	1 具邏			<b>汙染、過漁</b>	
	讀懂與學 習階段相	輯、客			等環境問 題。	
作與欣賞	符的文	觀、理				
的基本素	本。	性的說				
養。		明,如				
【八、海		科學知				
洋的殺		識、產				
手】		品、環				
國-E-A2		境等。				
透過國語		Bc-III-				
文學習,		2 描 述、列				
掌握文本		舉、因				
要旨、發		果、問 題解				

D 69 23 22	決、比		
展學習及			
解決問題	作手		
策略、初	法。		
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B2			
理解網際			
網路和資			
訊科技對			
學習的重			
要性,藉			
以擴展語			
文學習的			
範疇,並			
培養審慎			
使用各類			
資訊的能			
カ。			
國-E-C1			
閱讀各類 文本,從			
中培養是			
非判斷的			
能力,以			
了解自己			
與所處社			
會的關 係,培養			

			同理心與							
			門瑾心與   責任感 ,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意識。							
第十四週	第三單元	5	【八、海	【八、海	【八、	【八、海洋	【八、海洋的殺手】	實作評量	【八、海洋	
	山與海的		洋的殺	洋的殺	海洋的	的殺手】	1. 應用探究事理的步驟,歸納重點,書寫事	發表評量	的殺手】	
	呼喚		手】	手】	殺手】	1. 以「探究	理說明文。	習作評量	【環境教	
	第八課海洋		國-E-A2	5-III-7	Ac-III-	事理四步	2. 運用遞進句,練習造出更進一層意思的句	口頭評量	育】	
	的殺手/第 九課你想做		透過國語	連結相關	3 各種	驟」,讀懂	子。		環 E3 了解	
	人魚嗎?		文學習,	的知識和	複句的	文章重點,	3. 蒐集資料並根據探究事理的步驟,完成事		人與自然和	
			掌握文本	經驗,提	意義。	掌握文章脈	理說明文,並依自評表檢核。		諧共生,進	
			要旨、發	出自己的	Ad-III-	絡。	【九、你想做人魚嗎?】		而保護重要	
			展學習及	觀點,評	1 意義	2. 練習遞進	1. 說出對海洋的想像和探究,推測詩文內		棲地。	
			解決問題	述文本的	段與篇	句的用法,	容。		環 E5 覺知	
			策略、初	內容。	章結	體會遞進句	2. 理解字詞義,並運用造句。		人類的生活	
			探邏輯思	6-Ⅲ-5	構。	表達的效			型態對其他	
			維,並透	書寫說明	Вс-Ш-	果。			生物與生態	
			過體驗與	事理、議	1 具邏	3. 運用探究			系的衝擊。	
			實踐,處	論的作	輯、客	事理的步			【海洋教	
			理日常生	品。	觀、理	驟,分析整			育】	
			活問題。	6-Ⅲ-6	性的說	理資料,書			海 E16 認	
			國-E-B2	練習各種	明,如	寫說明事理			識家鄉的水	
			理解網際	寫作技	科學知	的作品。			域或海洋的	
			網路和資	巧。	識、產	【九、你想			<b>汙染、過漁</b>	
			訊科技對	6-III-8	品、環	做人魚			等環境問	
			學習的重	建立適切	境等。	嗎?】			題。	
			要性,藉	的寫作態	Вс-Ш-					
			以擴展語	度。	2 描					

	1			1		
文學習的	【九、你	述、列	1. 分析課		【九、你想	
範疇,並 想	想做人魚	舉、因	名,並推測		做人魚	
培養審慎 唱	馬?】	果、問	詩文內容。		嗎?】	
使用各類 1	- Ⅲ -4	題解	2. 運用理解		【環境教	
資訊的能 為	洁合科技	決、比	詞語策略, 理解詞義、		育】	
力。	與資訊,	較等寫	辨識形近字		環 E3 了解	
國-E-C1 持	是升聆聽	作手	和同義詞。		人與自然和	
閱讀各類 的	内效能。	法。			諧共生,進	
	!-Ⅲ-1	【九、			而保護重要	
	観察生活 青境的變	你想做			棲地。	
非判斷的	上,培養	人魚			【海洋教	
	固人感受 知思維能	嗎?】			育】	
了解自己	力,積累	Ab−Ⅲ −			海 E7 閲	
	兑話材 斗。	5			讀、分享及	
會的關		4,500			創作與海洋	
係,培養		個常用			有關的故	
同理心與		語詞的			事。	
責任感,		認念。			海 E11 認	
關懷自然		Ac-III-			識海洋生物 與生態。	
生態與增		4 各類				
進公民意		文句表				
識。		達的情				
【九、你		感與意				
想做人魚		義。				
嗎?】		Ad-III-				
國-E-A1		3 故				
認識國語		事、童				
文的重要		詩、現				
性,培養		代散				

國語文的	文、少		
興趣,能	年小		
運用國語	說、兒		
文認識自	童劇		
我、表現	等。		
自我,奠	Cc-III -		
定終身學	1 各類 文本中		
習的基	的藝		
礎。	術、信仰、思		
國-E-A3	想等文		
運用國語	化內 涵。		
文充實生			
活經驗,			
學習有步			
驟的規畫			
活動和解			
決問題,			
並探索多			
元知能,			
培養創新			
精神,以			
增進生活			
適應力。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			

			的並當應成互標國閱文養閱感給的,溝動。上讀本理心受予回以通的一(各,解本人) 通 段 目							
			關及務素認文能尊賞化心國的養同化包重多。本際基,自,容與元土事本以我並、欣文							
第十五週	第三單元	5	【九、你	【九、你	【九、	【九、你想	【九、你想做人魚嗎?】	實作評量	【九、你想	
	山與海的		想做人魚	想做人魚	你想做	做人魚	1. 運用閱讀理解策略,理解詩意並分享心	發表評量	做人魚	
	呼喚 第九課你想		嗎?】 國-E-A1	嗎?】 4-Ⅲ-4	人魚 嗎?】	嗎?】 1. 回答與課	得。 2. 說出童詩的寫作特色,並完成習作。	習作評量口頭評量	嗎?】	
	做人魚嗎?		図-E-A1   認識國語	4-III-4     精熟偏旁	Ab-III-	文相關問	2. 就面里时的為作符巴,並无成首作。 3. 運用設問法,完成新詩創作。	一次可至	<b>以</b> 块 块 教 有 】	
	/學習地圖 三		文的重要	變化和間	5 m	題,理解童	4. 運用譬喻法,完成句子。		環 E3 了解	
			性,培養	架結構要	4, 500	詩的內容與	【學習地圖三】		人與自然和	
			國語文的	領書寫正	個常用	意涵。	1. 說出事理說明文的特色。		諧共生,進	
			興趣,能	確及工整	語詞的	2. 運用閱讀			而保護重要	
			運用國語	的硬筆	認念。	策略欣賞童			棲地。	
			文認識自	字。	Ac-III-	詩,並理解			【海洋教	
			我、表現		4 各類	詩作。			育】	

	1	T	T	
自我,奠	5-III-8	文句表	3. 理解用問	海 E7 閲
定終身學	運用自我	達的情	句開頭創作	讀、分享及
習的基	提問、推	感與意	新詩的寫作	創作與海洋
礎。	論等策	義。	目的及技	有關的故
國-E-A3	略,推論	Ad-III-	巧。	事。
運用國語	文本隱含	3 故	4. 理解	海 E11 認
文充實生	的因果訊	事、童	「物」與	識海洋生物
活經驗,	息或觀	詩、現	「物」的聯	與生態。
學習有步	點。	代散	想,練習譬	【學習地圖
驟的規畫	6-III-4	文、少	喻法的寫作	三】
活動和解	創作童詩	年小	技巧。	【環境教
決問題,	及故事。	說、兒	【學習地圖	育】
並探索多	6-III-6	童劇	三】	環 E5 覺知
元知能,	練習各種	等。	1. 認識事理	人類的生活
培養創新	寫作技	Cc-III-	說明文的特 性。	型態對其他
精神,以	巧。	1 各類		生物與生態
增進生活	【學習地	文本中		系的衝擊。
適應力。	圖三】	的藝		【海洋教
國-E-B1	2-111-5	術、信		育】
理解與運	把握說話 內容的主	仰、思		海 E16 認
用國語文	題、重要	想等文		識家鄉的水
在日常生	細節與結 構邏輯。	化內		域或海洋的
活中學習		涵。		<b>汙染、過漁</b>
體察他人		【學習		等環境問
的感受,		地圖		題。
並給予適		三】		【資訊教
當的回		Ac-III-		育】
應,以達		4 各類		資E6 認識
成溝通及		文句表		與使用資訊 科技以表達

			互動的目		達的情				想法。	
			標。		感與意					
			【學習地		義。					
			圖三】		Ad-III-					
			國-E-A2		2 篇章					
			透過國語 文學習,		的大					
			掌握文本		意、主					
			要旨、發 展學習及		旨、結					
			解決問題		構與寓					
			策略、初 探邏輯思		意。					
			維,並透		Вс-Ш-					
			過體驗與 實踐,處		1 具邏					
			理日常生		輯、客					
			活問題。		觀、理					
					性的說					
					明,如					
					科學知					
					識、產					
					品、環					
					境等。					
					Вс-Ш-					
					<ul><li>4 説明</li><li>文本的</li></ul>					
					結構。					
第十六週	第三單元	5	【學習地	【學習地	【學習	【學習地圖	【學習地圖三】	實作評量	【學習地圖	
	山與海的		圖三】	圖三】	地圖	三】	1. 運用探究事理四步驟,說出事理說明文的	發表評量	三】	
	呼喚/第		國-E-A2	6-Ⅲ-5	三】	1. 學習事理	重點。	習作評量	【環境教	
	四單元來		透過國語	書寫說明	Ac-III-	說明文的寫	2. 說出引用的功用、方式和要點,並蒐集名	口頭評量	育】	
	自遠古的		文學習,	事理、議	4 各類	作技巧。	言佳句。		環 E5 覺知	
	神話		掌握文本		文句表		【十、玉米人的奇蹟】		人類的生活	

	(3 22 .1 =2 -	<del> </del>					
引導/第十 選生系人的 奇勝 解決問題 原本 一 原本 一 東面 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		要旨、發	論的作	達的情			型態對其他
株式	引導/第十	展學習及	品。	感與意	修辭的寫作		生物與生態
策略、初   練習各種   Ad-III   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本		解決問題	6-Ⅲ-6	義。	技巧。	•	<b>系的衝擊。</b>
# 並遠	of net	策略、初	練習各種	Ad−III −	【十、玉米		【海洋教
透翅		探邏輯思	寫作技	2 篇章	人的奇蹟】		育】
實践,處		維,並透	巧。	的大	1. 蒐集神話		海 E16 認
理日常生		過體驗與	【十、玉	意、主	故事,上臺		識家鄉的水
活問題。		實踐,處	米人的奇	旨、結	發表,並認		域或海洋的
【十、玉 根據演 BC-III-		理日常生	蹟】	構與寓	真聆聽同學		<b>汙染、過漁</b>
<ul> <li>米人的奇 講、新聞 1 具選 2. 運用理解、</li></ul>		活問題。	1-111-2	意。	分享的神話		等環境問
請請情境   解		【十、玉	根據演	Вс-Ш-	故事。		題。
		米人的奇	講、新聞	1 具邏			【資訊教
國-E-A3       及其情       觀、理       選用適句。       資 EG 認識與使用資訊         運用國語       成,晚出       性的說文充實生       不同語       明,如       科技以表達想法。         活經驗,       氣,理解       科學知數       想法。       【十、五米人的奇蹟】         運用超,       適切的回遊報常多       成等。       【間讀素養教育】         海門       海流運用       本的數       本的數         持機,       工厂       本的數       本的數         持機,       工厂       本的數       本的數         大樓,       工厂       工厂         工厂       工厂       工厂 <td></td> <td>蹟】</td> <td>話語情境</td> <td>輯、客</td> <td></td> <td></td> <td>育】</td>		蹟】	話語情境	輯、客			育】
文充實生 不同語 明,如 科學知 想法。 學習有步 對方所傳 識、產 以		國 -E-A3	及其情	觀、理			資 E6 認識
活經驗		運用國語	感,聽出	性的說			與使用資訊
學習有步       對方所傳       識、產         縣的規畫       達的情       品、環         活動和解       意,表現       境等。         決問題,       適切的回       BC-III-         並探索多       應。       4 說明         元知能,       2-III-3       文本的         培養創新       持神,以       結構。         精神,以       普詢行和說       大樓         精神,以       普詢表達       人內容。         適應力。       公本的       以供報中級取         實際表達       大學學科相關		文充實生	不同語	明,如			科技以表達
驟的規畫       達的情       品、環         活動和解       意,表現       境等。         決問題,       適切的回       BC-III-         並探索多       應。       4 說明         元知能,       2-III-3       文本的         審活運用       詞句和說       結構。         精神,以增進生活       實高表達內容。       人的奇         適應力。       工米人		活經驗,	氣,理解	科學知			想法。
活動和解     意,表現     境等。       決問題,     適切的回     Bc-III-       並探索多     應。     4 說明       元知能,     2-III-3     文本的       培養創新     討句和說,       精神,以     結構。       增進生活     內容。       適應力。     1       通應力。     1       近期     以報章雜誌       及其他閱讀       媒材中汲取       與學科相關		學習有步	對方所傳	識、產			【十、玉米
決問題,     適切的回     BC-III-       並探索多     應。     4 說明       元知能,     2-III-3     文本的       靈活運用     討向和說     結構。       精神,以     苦技巧,     豐富表達內容。       適應力。     工米人       的奇     軟育】       教育】       規材中汲取       與學科相關		驟的規畫	達的情	品、環			人的奇蹟】
<ul> <li>並探索多 應。</li> <li>元知能,</li> <li>培養創新</li> <li>精神,以</li> <li>增進生活</li> <li>適應力。</li> <li>基式運用</li> <li>自力の</li> <li>基本的</li> <li>技巧,</li> <li>豊富表達</li> <li>内容。</li> <li>財金</li> <li>大本的</li> <li>大本的</li> <li>大本的</li> <li>大本的</li> <li>大本の</li> <li>大学科を表現の</li> <li>大学科の</li> <li>大学社の</li> <li>大学科の</li> <li>大学社の</li> <li>大学社の<td></td><td>活動和解</td><td>意,表現</td><td>境等。</td><td></td><td></td><td>【閱讀素養</td></li></ul>		活動和解	意,表現	境等。			【閱讀素養
元知能		決問題,	適切的回	Вс-Ш-			教育】
		並探索多	應。	4 說明			閱 E10 中、
培養創新     詞句和說     結構。       精神,以     話技巧,     豐富表達內容。     工米人的奇       適應力。     的奇				文本的			高年級:能
精神,以     話技巧,       增進生活     内容。       適應力。     五米人       的奇     與學科相關		1 1 4 7 1 77		結構。			從報章雜誌
增進生活		精神,以	話技巧,				及其他閱讀
適應力。 的奇 與學科相關		11/2/0 1/2					
			114				
運用多重							

			感官感受		Ab−Ⅲ−				【國際教	
			文藝之		6				育】	
			美,體驗		3, 700				國 E1 了解	
									我國與世界	
			生活中的		個常用				其他國家的	
			美感事		語詞的				文化特質。	
			物,並發		使用。					
			展藝文創		Ac-Ⅲ-					
			作與欣賞		4 各類					
			的基本素		文句表					
			養。		達的情					
			國-E-C3		感與意					
			閱讀各類 文本,培		義。					
			養理解與		Ad−Ⅲ−					
			關心本土 及國際事		1 意義					
			務的基本		段與篇					
			素養,以		章結					
			認同自我 文化,並		構。					
			能包容、		Ad−Ⅲ−					
			尊重與欣 賞多元文		2 篇章					
			化。		的大 意、主					
					息、 結					
					構與寓					
第十七週	第四單元	5	【十、玉	【十、玉	意。 【十、	【十、玉米	【十、玉米人的奇蹟】	實作評量	【十、玉米	
	來自遠古		米人的奇	米人的奇	玉米人	人的奇蹟】	1. 理解課文內容,認識廣播劇的特色。	發表評量	人的奇蹟】	
	的神話		蹟】	蹟】	的奇	1. 透過提問	2. 配合語文讀寫內容,安排廣播劇的演出。	習作評量	【閱讀素養	
	第十課玉米		國-E-A3	4-Ⅲ-5	蹟】	抓取文章要	3. 配合習作,完成閱讀內容,發表自己的想	口頭評量	教育】	
	人的奇蹟/ 第十一課幸		運用國語	習寫以硬	Ab−Ⅲ−	點,回答與	法。		閱 E10 中、	
	福的火苗		文充實生	筆字為	6	課文相關問	4. 配合習作,寫出廣播劇中的音效表現。		高年級:能	
			活經驗,	主,毛筆	3, 700		【十一、幸福的火苗】		從報章雜誌	

 			ı		 T	
學習有步	為輔,掌	個常用	題,理解課	1. 以「背景、起因、經過、結果」,整理本 課大意。	及其他閱讀	
驟的規畫	握楷書形	語詞的	文內容。	· 小八心 °	媒材中汲取	
活動和解	體結構的	使用。	2. 透過朗		與學科相關	
決問題,	書寫方	Ac-III-	讀,讀懂劇		的知識。	
並探索多	法。	4 各類	本語句的意		【國際教	
元知能,	5 - III - 1	文句表	涵,表現廣		育】	
培養創新	流暢朗讀	達的情	播劇的特		國 E1 了解	
精神,以	各類文	感與意	色。		我國與世界	
增進生活	本,並表	義。	3. 閱讀文		其他國家的	
適應力。	現抑揚頓	Ad−Ⅲ−	章,理解各		文化特質。	
國-E-B3	挫的變	1 意義	地飲食文化		【十一、幸	
運用多重	化。	段與篇	的特色,學		福的火苗】	
感官感受	5-111-11	章結	會尊重不同		【生命教	
文藝之	大量閱讀	構。	文化。		育】	
美,體驗	多元文	Ad-III –	4. 掌握重		生 E7 發展	
生活中的	本,辨識	2 篇章	點,寫出簡		設身處地、 感同身受的	
美感事	文本中議	的大	單的廣播		同理心及主	
物,並發	題的訊息	意、主	劇,並呈現		動去愛的能 力,察覺自	
展藝文創	或觀點。	旨、結	演出效果。		己從他者接	
作與欣賞	6-III-3	構與寓	【十一、幸		受的各種幫 助,培養感	
的基本素	掌握寫作	意。	福的火苗】		恩之心。	
養。	步驟,寫	[+	1. 運用故事			
國-E-C3	出表達清	一、幸	大綱,整理 課文大意。			
閱讀各類	楚、段落	福的火				
文本,培	分明、符	苗】				
養理解與	合主題的	Ab−Ⅲ−				
關心本土	作品。	1				
及國際事		2, 700				
務的基本		個常用				

 + 4	<b>.</b> .		1	 	
素養,以	(+-,	字的字			
認同自我	幸福的火	形、字			
文化,並	苗】	音和字			
能包容、	1-Ⅲ-3	義。			
尊重與欣	判斷聆聽 內容的合	Ab−Ⅲ −			
賞多元文	理性,並	4 多音			
化。	分辨事實 或意見。	字及多			
[+-、	.,,,,,,,,	義字。			
幸福的火		Ac-III-			
苗】		3 各種			
國 -E-A1		複句的			
認識國語		意義。			
文的重要		Ad-Ⅲ-			
性,培養		3 故 事、童			
國語文的		詩、現			
興趣,能		代散 文、少			
運用國語		年小			
文認識自		說、兒 童劇			
我、表現		等。			
自我,奠					
定終身學					
習的基					
礎。					
國-E-B1					
理解與運					
用國語文					
在日常生					
活中學習					

第十八週	第 來 的 第福四 自 神 十的單 遠 話 一火 元 古 譯苗	5	的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識【幸苗國認文性國與運文感給的,溝動。臣讀本培判力解所的,理任懷態公。十福】臣識的,語趣用認受予回以通的 【各,養斷,自處關培心感自與民 一的 【A 國重培文, 國識, 適 達及目 【類從是的以己社 養與,然增意 、火 【語要養的能語自	【幸苗2-與通重見4-認國十福】Ⅲ他時不。Ⅲ識字一的 7人能同 一常至、火 溝尊意 用少	【一福苗 Ab 1 2, 個字形十、的】Ⅲ————————————————————————————————————	【福儿词理之中對人質十的運語解運的話物,一火用策詞用情,的並不好理略義故節分特表幸】解,。事與析達	【十一、幸福的火苗】 1.提出難字詞,進行分享、思考與練習,並正確運用。 2.完成人物特質分析,並表達自己的觀點。 3.理解條件複句的用法,並能造句運用。 4.依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作,並依自評表進行檢核。	實發習口作表作評評計量量量量	【福【育生設感同動力已受助恩十的生】召身同理去,從的,之一火生 7處身心愛察他各培心、苗命 發地受及的覺者種養。幸】教 展、的主能自接幫感	
------	---------------------------------	---	--	--	---	---	--	----------------	---	--

	我	、表現	2, 700	音和字	自己的觀
	自	我,奠	字,使用	義。	點。
	定約	終身學	2, 200	Ab−Ⅲ −	3. 認識「無
	習白	的基	字。	4 多音	論
	礎	0	5-Ⅲ-7	字及多	都」的
	國-	-E-B1	連結相關	義字。	句型,表達
	理角	解與運	的知識和	Ac-III-	自己的生活
	用』	國語文	經驗,提	3 各種	或活動經
	在	日常生	出自己的	複句的	驗。
	活	中學習	觀點,評	意義。	4. 透過文本
	體多	察他人	述文本的	Ad-III -	進行人物分 析,表達自
	的原	感受,	內容。	3 故 事、童	己的觀感,
	並約	給予適	5-Ⅲ-11	詩、現	並進行改寫 創作。
	當自	的回	大量閱讀	代散 文、少	79.1 · (
	應	,以達	多元文	年小	
	成法	溝通及	本,辨識	說、兒 童劇	
	互	動的目	文本中議	等。	
	標	0	題的訊息		
		-E-C1	或觀點。		
		讀各類 本,從	6-Ⅲ-2		
	中县	培養是	培養思考		
		判斷的 力,以	力、聯想		
	了戶	解自己	力等寫作		
		所處社 的關	基本能		
		,培養	力。		
		理心與 任感,	6-Ⅲ-8		
		任思, 懷自然	建立適切 的寫作態		
		態與増	的 為 作 怨 度 。		
	識	公民意。			

焙 I I. vn	labo ant a	T =	T .		<b>.</b> .	<b>.</b>	<b>■</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	u 173	I •
第十九週	第四單元	5	【十二、	【十二、	(+	【十二、神	【十二、神農嘗百草】	實作評量	【十二、神
	來自遠古		神農嘗百	神農嘗百	二、神	農嘗百草】	1. 記錄聆聽內容,並正確回答問題。	發表評量	農嘗百草】
	的神話		草】	草】	農嘗百	1. 運用聆聽	2. 說出課文大意與重點。	習作評量	【生涯規畫
	第十二課神 農嘗百草		國-E-A1	1-Ⅲ-1	草】	策略聽懂內	3. 認識生字的形音義,並理解課文的詞義。	口頭評量	教育】
	<b>辰旨日</b> 早		認識國語	能夠聆聽	Ab-III-	容,並說出			涯 E6 覺察
			文的重要	他人的發	1	聆聽內容的			個人的優勢
			性,培養	言,並簡	2, 700	要點。			能力。
			國語文的	要記錄。	個常用	2. 根據提			【科技教
			興趣,能	2-111-3	字的字	問,說出課			育】
			運用國語	靈活運用	形、字	文大意。			科E1 了解
			文認識自	詞句和說	音和字	3. 熟悉本課			平日常見科 技產品的用
			我、表現	話技巧,	義。	的生字詞 語,運用結			途與運作方
			自我,奠	豐富表達	Ab-III-	構學習生			式。
			定終身學	內容。	5	字。			
			習的基	4-Ⅲ-1	4, 500				
			礎。	認識常用	個常用				
			國-E-B1	國字至少	語詞的				
			理解與運	2, 700	認念。				
			用國語文	字,使用	Ac-III-				
			在日常生	2, 200	4 各類				
			活中學習	字。	文句表				
			體察他人	4-Ⅲ-4	達的情				
			的感受,	精熟偏旁	感與意				
			並給予適	變化和間	義。				
			當的回	架結構要					
			應,以達	新結構安 領書寫正	3 故				
				領	事、童 詩、現				
			成溝通及		代散				
			互動的目	的硬筆	文、少 年小				
			標。	字。	サか				

			國閱文中非能了與會係同責關生進識一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	5-熟學的略大□獨習階要擷。	說童等。					
第廿週	第四單元	5	【十二、	【十二、	[+	【十二、神	【十二、神農嘗百草】	實作評量	【十二、神	
	來自遠古		神農嘗百	神農嘗百	二、神	農嘗百草】	1. 正確回答問題,理解課文內容。	發表評量	農嘗百草】	
	的神話		草】	草】	農嘗百	1. 透過觀	2. 根據課文中角色的設定,寫出適合的臺	習作評量	【生涯規畫	
	第十二課神 農嘗百草/		國-E-A1	5-Ⅲ-7	草】	察、尋找線	司。	口頭評量 期末定期	教育】	
	學習地圖四		認識國語	連結相關	Ab−Ⅲ −	索等方法,	【學習地圖四】	評量:紙	涯 E6 覺察	
			文的重要	的知識和	1	回答課文相	1. 將讀過的神話進行分類。	筆測驗+平 時	個人的優勢	
			性,培養	經驗,提	2, 700	關問題,理	2. 分組討論,設想神話產生的時空背景。	#4	能力。	
			國語文的	出自己的	個常用	解課文內	3. 分組討論,進行腦力激盪創作並發表。		【科技教	
			興趣,能	觀點,評	字的字	容。			育】	
			運用國語	述文本的	形、字	2. 理解課文			科 El 了解	
			文認識自	內容。	音和字	中角色形象			平日常見科	
			我、表現	6-Ⅲ-1	義。	設定的意			技產品的用	
			自我,奠	根據表達	Ab−Ⅲ−	義,並寫出			途與運作方	
			定終身學	需要,使	5	適合角色的			式。	
			習的基	用適切的	4, 500	戲劇臺詞。			【學習地圖	
			礎。	標點符	個常用	【學習地圖			四】	
			國-E-B1	號。	語詞的	四】			【多元文化	
			理解與運		認念。				教育】	

	用國語文	【學習地	Ac-III-	1. 認識神話		多 E3 認識	
	在日常生	圖四】	4 各類	的分類與作		不同的文化	
	活中學習	2-Ⅲ-2	文句表	用。		概念,如族	
	體察他人	從聽聞內	達的情	2. 理解神話		群、階級、性	
	的感受,	容進行判	感與意	與當時人們		別、宗教等。	
	並給予適	斷和提	義。	生活的關		【閱讀素養	
	當的回	問,並做	Ad-III-	聯。		教育】	
	應,以達	合理的應	3 故	3. 了解想像		閱 E13 願	
	成溝通及	對。	事、童	力寫作。		意廣泛接觸 不同類型及	
	互動的目	2-Ⅲ-5	詩、現			不同學科主	
	標。	把握說話	代散			題的文本。	
	國-E-C1	內容的主	文、少				
	閱讀各類	題、重要	年小				
	文本,從	細節與結	說、兒				
	中培養是	構邏輯。	童劇				
	非判斷的	5-Ⅲ-7	等。				
	能力,以	連結相關	【學習				
	了解自己	的知識和	地圖				
	與所處社	經驗,提	四】				
	會的關	出自己的	Ac-III-				
	係,培養	觀點,評	4 各類				
	同理心與	述文本的	文句表				
	責任感,	內容。	達的情				
	關懷自然	5-Ⅲ-11	感與意				
	生態與增	大量閱讀	義。				
	進公民意	多元文	Ad-Ⅲ-				
	識。	本,辨識	3 故 事、童				
	【學習地	文本中議	詩、現				
	圖四】		代散 文、少				
				•			

國-E-A1 題的訊	息年小		
認識國語 或觀點	說、兒		
	王/3/1		
練習各	種		
性,培養 寫作技			
國語文的 巧。			
興趣,能			
運用國語			
文認識自			
我、表現			
自我,奠			
定終身學			
習的基			
礎。			
國-E-B3			
運用多重			
感官感受			
文藝之			
美,體驗			
生活中的			
美感事			
物,並發			
展藝文創			
作與欣賞			
的基本素			
養。			
國-E-C2			
與他人互			
動時,能 適切運用			
語文能力			
表達個人			

想法,理				
解與包容 不同意				
不同意				
見,樂於				
參與學校				
及社區活				
動,體會				
團隊合作				
參及 動 團 隊 會 的 重 的 重				
性。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。