# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

# 嘉義縣東石鄉下楫國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班語文領域-本土語文-閩南語課程計畫

| 設計者: | • | 駱嘉玲 |
|------|---|-----|
|------|---|-----|

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□( 年級和 年級) 否■

| 教材版本 | 真平版第七冊                   | 教學節數                    | 每週(1)節,本學期共(20)節 |
|------|--------------------------|-------------------------|------------------|
|      | 1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說     | 出日常生活計畫,並能寫出關鍵語詞        | 0                |
|      | 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、     | 運用禮拜及疊字語詞進行作答。          |                  |
|      | 3. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊     | 字語詞。                    |                  |
|      | 4. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活     | 中所謂的吉日。                 |                  |
|      | 5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。      |                         |                  |
|      | 6. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說     | 出參與辦桌的經驗或想像。            |                  |
|      | 7. 能透過文本閱讀,理解辦桌的場景配置     | 及其基本流程。                 |                  |
|      | 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之     | 結構。                     |                  |
|      | 9. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說     | 出紅綠燈自述的文本意涵。            |                  |
|      | 10. 能透過文本閱讀,理解在交通安全中經    | 工綠燈的功能及貢獻。              |                  |
| 課程目標 | 11. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及分    | <b>介辨第一、七、三聲。</b>       |                  |
|      | 12. 能透過文本閱讀,理解文章的三段意義    | <b>负段之段落大意。</b>         |                  |
|      | 13. 能透過標音符號及漢字的學習,說出沒    | <b>·</b> 澡時所用的清潔用品。     |                  |
|      | 14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對    | <b>寸話練習說洗澡前經常發生的情境。</b> |                  |
|      | 15. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活    | <b>5中清潔用品閩南語的說法。</b>    |                  |
|      | 16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。       |                         |                  |
|      | 17. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意    | 5 0                     |                  |
|      | 18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的    | <b>为語詞,並了解環境整潔的重要性。</b> |                  |
|      | 19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「 | 「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。     |                  |
|      | 20. 能習得課本所列對話,並適時於生活中    | 2運用。                    |                  |
|      | 21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本記    | <b>周,並完成其後的標音符號學習。</b>  |                  |

| 教學進度 |         |    | 學習領域           | 學習重        | 點                     |         |                         |      |         | 跨領域統整     |
|------|---------|----|----------------|------------|-----------------------|---------|-------------------------|------|---------|-----------|
| 週次   | 單元名稱    | 節數 | 核心素養           | 學習         | 學習                    | 學習目標    | 教學重點(學習引導內容及實施方式)       | 評量方式 | 議題融入    | 規劃        |
|      |         |    |                | 表現         | 內容                    |         |                         |      |         | (無則免)     |
| 第1週  | 一、鬥鬧    | 1  | 閩-E-A2         | 1- ∏ -1    | <sup>⊚</sup> Aa- II - | 1. 能透過標 | 一、鬥鬧熱 1. 好日             | 態度評量 | 多元文化教   | 社會領域      |
|      | 熱 1. 好日 |    | 具備使用閩          | 能應用        | 1 羅馬                  | 音符號及漢   |                         | 口語評量 | 育       | 2b-Ⅱ-2 感受 |
|      |         |    | 南語文進行          | 閩南語        | 拼音。                   | 字的學習,   | 一、引起動機                  | 同理心策 | 多 E2 建立 | 與欣賞不同文    |
|      |         |    | 思考的能           | 標音符        | <sup>⊚</sup> Aa-Ⅱ-    | 簡單說出日   | 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動     | 略評量  | 自己的文化   | 化的特色。     |
|      |         |    | 力,並用之          | 號、羅        | 2 漢字                  | 常生活計    | 畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於     |      | 認同與意    | 3a-Ⅱ-1 透過 |
|      |         |    | 於日常生活          | 馬字及        | 書寫。                   | 畫,並能寫   | 觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語     |      | 識。      | 日常觀察與省    |
|      |         |    |                | 漢字,        | <sup>©</sup> Ab− II − | 出關鍵語    | 句的教學。                   |      | 多 E4    | 思,對社會事    |
|      |         |    | 相關問題。          | 協助聆        | 3 方音                  | 詞。      |                         |      | 理解到不同   | 物與環境提出    |
|      |         |    | 閩-E-B1         | 聽理         | 差異。                   | 2. 能透過閩 | 二、發展活動                  |      | 文化共存的   | 感興趣的問     |
|      |         |    | 具備理解與          |            | <sup>©</sup> Bg− II   | 南語文的閱   | (一)活動一:營造情境             |      | 事實。     | 題。        |
|      |         |    |                | 1- ∏ -3    | -2 <del>-</del> 2     | 讀,學習日   | 1. 老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。    |      |         |           |
|      |         |    | 文的基本能          | 能聆聽        | 語表                    | 常生活中所   | 2. 老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的  |      |         |           |
|      |         |    | 力,並能從          | 並理解        | 達。                    | 謂的吉日。   | 意思,例如:「宜」修造、移徙、安床、入     |      |         |           |
|      |         |    |                | 對方所        |                       | 3. 能應用閩 |                         |      |         |           |
|      |         |    | 通,以運用          | 說的閩        |                       | 南語文寫出   | 行、修造、動土等。               |      |         |           |
|      |         |    | 於家庭、學          | 南語。        |                       | 表達感謝之意。 | 3. 老師說明在日常生活中,有哪些重要活    |      |         |           |
|      |         |    | 校、社區生          | 3- ∏ -1    |                       | · 心·    | 動,人們會參考農民曆所提供的訊息。       |      |         |           |
|      |         |    | 活之中。           | 能閱讀        |                       |         | 4. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛   |      |         |           |
|      |         |    | 閩-E-C2<br>具備運用 | 日常生<br>活中常 |                       |         | 圖內容,引導學生進入課文情境。         |      |         |           |
|      |         |    | 具備連用<br>閩南語文   | 活中市<br>見的閩 |                       |         | (二)活動二:課文分析             |      |         |           |
|      |         |    | 的溝通能           | 南語         |                       |         | 1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師範讀、領 |      |         |           |
|      |         |    | 力,珍爱           | 文,並        |                       |         | 讀課文內容,並引導學生認識方音差異。      |      |         |           |
|      |         |    | 自己、尊           | 了解其        |                       |         | 2. 老師運用同理心地圖,以作者為視角增進   |      |         |           |
|      |         |    | 重別人,<br>發揮團隊   | 意義。        |                       |         | 課文文意的理解。                |      |         |           |
|      |         |    | · 会作的精         | 3- ∏ -3    |                       |         | 3. 老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及   |      |         |           |
|      |         |    | 神。             | 能透過        |                       |         | 段落大意。                   |      |         |           |
|      |         |    | ''             | 閩南語        |                       |         | 4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主    |      |         |           |
|      |         |    |                | 文的閱        |                       |         | 旨。                      |      |         |           |
|      |         |    |                | 讀,了        |                       |         | 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變   |      |         |           |
|      |         |    |                | 解為人        |                       |         | 化。                      |      |         |           |
|      |         |    |                | 處事的        |                       |         | 6. 老師請學生說一說,生活中還有哪些由擇   |      |         |           |
|      |         |    |                | 道理。        |                       |         | 日所帶來的困惑。                |      |         |           |
|      |         |    |                | 4- ∏ -1    |                       |         |                         |      |         |           |
|      |         |    |                | 能運用        |                       |         | 三、統整活動                  |      |         |           |
|      |         |    |                | 閩南語        |                       |         |                         |      |         |           |

|     |       |   |        | 文簡單      |                       |            | 播放 MP3①或教學電子書,引導學生念唱本                           |      |         |           |
|-----|-------|---|--------|----------|-----------------------|------------|---|------|---------|-----------|
|     |       |   |        | 寫出自      |                       |            | 課課文。  |      |         |           |
|     |       |   |        | 己的感      |                       |            |   |      |         |           |
|     |       |   |        | 受與需      |                       |            |   |      |         |           |
|     |       |   |        | 求。       |                       |            |   |      |         |           |
| 第2週 | 一、鬥鬧熱 | 1 | 閩-E-A2 | 1- ∏ -1  |                       | 1. 能透過標    | 一、鬥鬧熱 1. 好日                                     | 態度評量 | 多元文化教   | 社會領域      |
|     | 1. 好日 |   | 具備使用閩  | 能應用      | 1 羅馬                  | 音符號及漢      |   | 口語評量 | 育       | 2b-Ⅱ-2 感受 |
|     |       |   | 南語文進行  | 閩南語      | 拼音。                   | 字的學習,      | 一、引起動機  | 實作評量 | 多 E2 建立 | 與欣賞不同文    |
|     |       |   | 思考的能   | 標音符      |                       | 簡單說出日      | 老師揭示本堂課要學的語詞主題:疊字詞                              | 聆聽評量 | 自己的文化   | 化的特色。     |
|     |       |   |        | 號、羅      | 2 漢字                  | 常生活計       | (AABB)、禮拜,請學生翻至課文,將此兩種                          |      | 認同與意    | 3a-Ⅱ-1 透過 |
|     |       |   | 於日常生活  | 馬字及      | 書寫。                   | 畫,並能寫      | 語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。                                |      | 識。      | 日常觀察與省    |
|     |       |   | 中,以處理  | 漢字,      | <sup>⊚</sup> Ab− II − | 出關鍵語       |   |      | 多 E4 理解 | 思,對社會事    |
|     |       |   | 相關問題。  | 協助聆      | 3 方音                  | 詞。         | 二、發展活動  |      | 到不同文化   | 物與環境提出    |
|     |       |   | 閩-E-B1 | 聽理       | , ,                   | 2. 能分辨方    | (三)活動三:認識語詞                                     |      | 共存的事    | 感興趣的問     |
|     |       |   | 具備理解與  | 解。       | <sup>©</sup> Bg− II   | 音差異,並      | 1. 老師請學生拿出日課表,並帶讀「拜一到                           |      | 實。      | 題。        |
|     |       |   | 使用閩南語  | 1- II -3 | -2 <b>ロ</b>           | 正確念讀語      | 拜五」的學校作息。                                       |      |         |           |
|     |       |   | 文的基本能  | 能聆聽      | 語表                    | 詞及疊字語      | 2. 播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生                         |      |         |           |
|     |       |   | 力,並能從  | 並理解      | 達。                    | <b>詞</b> 。 | 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。                             |      |         |           |
|     |       |   | 事表達、溝  | 對方所      |                       |            | 3. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。                            |      |         |           |
|     |       |   | 通,以運用  | 說的閩      |                       |            | 4. 老師引導學生思考本課的反義並列複合詞                           |      |         |           |
|     |       |   | 於家庭、學  | 南語。      |                       |            | (AABB)之語法結構。                                    |      |         |           |
|     |       |   | 校、社區生  | 3- Ⅱ -1  |                       |            | (IIIDD) ~ BB (A wa 144                          |      |         |           |
|     |       |   | 活之中。   | 能閱讀      |                       |            | <br> (四)活動四:語詞大進擊                               |      |         |           |
|     |       |   | 閩-E-C2 | 日常生      |                       |            | 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生                            |      |         |           |
|     |       |   | 具備運用   | 活中常      |                       |            | 出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢                              |      |         |           |
|     |       |   | 閩南語文   | 見的閩      |                       |            | 核。  |      |         |           |
|     |       |   | 的溝通能   | 南語       |                       |            | <sup>1</sup> 2. 語詞賓果:老師發下九宮格圖卡,進行語              |      |         |           |
|     |       |   | 力,珍愛   | 文,並      |                       |            | 詞賓果教學活動。  |      |         |           |
|     |       |   | 自己、尊   | 了解其      |                       |            | 酌負禾叙字冶勤。<br>  3. 語詞偵探:請學生分組討論還有哪些 AABB          |      |         |           |
|     |       |   | 重別人,   | 意義。      |                       |            | O. 語酬俱採·萌字生为組的硼逐有那些 AADD<br>的常見語詞,老師可從華臺共同詞引導,請 |      |         |           |
|     |       |   | 發揮團隊   | 3- ∏ -3  |                       |            | 的市兄語詞,老師可從華室共同詞引等,謂   學生寫在小白板上,並計算正確語詞予以計       |      |         |           |
|     |       |   | 合作的精   | 能透過      |                       |            | 字生為在小口做工,並計昇正確語調了以計<br>分。                       |      |         |           |
|     |       |   | 神。     | 閩南語      |                       |            | )<br>カッ   |      |         |           |
|     |       |   |        | 文的閱      |                       |            | 一、从赴江和  |      |         |           |
|     |       |   |        | 讀,了      |                       |            | 三、統整活動  |      |         |           |
|     |       |   |        | 解為人      |                       |            | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                               |      |         |           |
|     |       |   |        | 處事的      |                       |            |   |      |         |           |
|     |       |   |        | 道理。      |                       |            |   |      |         |           |
|     |       |   |        | 4- ∏ -1  |                       |            |   |      |         |           |
|     |       |   |        | 能運用      |                       |            |   |      |         |           |

| 第3週 | 一、門鬧熱<br>1. 好日 | 1 | 閩具南思力於中相閩具使文力事通於<br>一人情語考,日,關E備用的,表,家<br>一人使文的並常以問B理閩基並達以庭<br>2 用進能用生處題 1 解南本能、運、<br>閩行 之活理。 與語能從溝用學 | 閩文寫己受求1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南南簡出的與。Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語語單自感需 1用語符羅及,聆 3.聽解所閩。 | 1 羅馬<br>拼音。 | 1.語生活禮語2.南表意以出的、及。應文感以出的、及。應文感有族大用字 閩出之 | 一、門鬧熱 1. 好日 一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P21 延伸活動-學習單),並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五:講看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 (六)活動六:咱來試看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽 | 口語評量實作評量 | 多育多自認識多到共實<br>元 E2 的與 理文事<br>社 建文意 單文事 | 社 2b-Ⅱ-2 與化 3a-Ⅱ 表 |
|-----|----------------|---|--|--|-------------|---|---|----------|--|--------------------|
|     |                |   | 具閩的力自重發合神獨語通珍、人團的軍的。   | 單日活畫3-能日活見南文了意4-能說常計。Ⅱ閱常中的語,解義Ⅱ運出生 一讀生常閩 並其。一用                       |             |   | 生發表完整的句子。  (七)活動七:輕鬆學拼音  1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽 「輕鬆學拼音」內容。  2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。  3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                                   |          |  |                    |

| 第 4 週 | 一、<br>門間<br>M<br>M<br>M<br>M<br>M<br>M<br>M<br>M<br>M<br>M<br>M<br>M<br>M | 1 | 相閩具使文力事通於校活閩具閩的力自重發合神關一個關一個別,表,家、之下借南溝,己別揮作。問日理閩基並達以庭社中C運語通珍、人團的AL題1解南本能、運、區。2用文能愛尊,隊精。與語能從溝用學生 | 馬漢協聽解1-能並對說南3-能日活見南文了意4-能閩文寫己受求1-字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ閱常中的語,解義Ⅱ運南簡出的與。Ⅲ及,聆  3-聽解所閩。1讀生常閩 並其。11用語單自感需  1 | 1拼®2書®1運®2運®3差®1應®~語達羅音·漢寫D·語用·□句用·方異·三生對·□日表。 □日の | 1. 音字簡常畫出詞 2.音正詞詞能符的單生,關。能差確及。透號學說活並鍵分異念疊過及習出計能語辨,讀字禮,日寫 方並語語 | 一、門鬧熱 1. 好日 一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」(ai、au),再順勢進入本堂課的「拼音練習」教學。 二、發展活動 (八) 新動八:拼音練習 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容者「聽音辨位」進行教學活動。 (九) 活動九:來寫字 1. 老師子書,當問詞。 2. 黎考本書 P13「來寫字」,補充「揣」的用法。 (十) 活動十:因仔歌欣賞 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師引導學生學表表課「因仔歌欣賞」。 2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。 三、統整活動 老師播放 MP3 ① 或教學電子書,帶領學生學唱「因仔歌〈禮拜日〉」。 一、門鬧熱 2. 辦桌 | 態口實聆漢評<br>度語作聽字量<br>單量量量寫 | 多育多自認識多到共實元 62 的與 理文事 22 的與 理文事 62 的 40 的 4 | 社2b 用 化 3a 日 思 物 感 題 |
|-------|---|---|---|--|--|---|---|---------------------------|---|----------------------|
|       | 2. 辦桌   |   | 認識閩南語   | 能應用  | 1 羅馬   | 音符號及漢   |   | 實作評量                      | 環 E6 覺知   | 2a-Ⅱ-2 表達            |

|                | T        |                     |         |  | T     |       | 1         |
|----------------|----------|---------------------|---------|--|-------|-------|-----------|
| 文對個人生          | 閩南語      | 拼音。                 | 字的學習,   | 一、引起動機                                 | 曼陀羅策略 | 人類過度的 | 對居住地方社    |
| 活的重要           | 標音符      |                     | 簡單說出參   | 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動                    | 評量    | 物質需求會 | 會事物與環境    |
| 性,並能主          | 號、羅      | 2 漢字                | 與辦桌的經   | 畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於                    | 口語評量  | 對未來世代 | 的關懷。      |
| 動學習,進          | 馬字及      |                     | 驗或想像。   | 觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語                    |       | 造成衝擊。 | 3c-Ⅱ-2 透過 |
| 而建立學習          | 漢字,      |                     | 2. 能透過文 | 句的教學。                                  |       |       | 同儕合作進行    |
| 閩南語文的          | 協助聆      | 3 方音                | 本閱讀,理   |  |       |       | 體驗、探究與    |
| 能力。            | 聽理       | 差異。                 | 解辨桌的場   | 二、發展活動                                 |       |       | 實作。       |
| 関-E-B1         | 解。       | <sup>©</sup> Bg− II | 景配置及其   | (一)活動一:營造情境                            |       |       |           |
| 具備理解與          | 1- Ⅱ -3  | -2 <b>ロ</b>         | 基本流程。   | 1. 老師運用「知道/我想知道/我已學會」                  |       |       |           |
| 使用閩南語          | 能聆聽      | 語表                  | 3. 能透過文 | 的學習策略,引導學生進行自我評估。                      |       |       |           |
| 文的基本能          | 並理解      | 達。                  | 本閱讀理解   | 2. 老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴                  |       |       |           |
| 力,並能從          | 對方所      |                     | 文章的起承   | 席傳統精粹                                  |       |       |           |
| 事表達、溝          | 說的閩      |                     | 轉合之結    | https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」影片,或      |       |       |           |
| 通,以運用          | 南語。      |                     | 構。      | 提供相關圖片。                                |       |       |           |
| 於家庭、學          | 2- ∏ -1  |                     |         | 3. 老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、                  |       |       |           |
| 校、社區生          | 能運用      |                     |         | 什麼活動,並填入學習策略中。                         |       |       |           |
| 活之中。           | 閩南語      |                     |         | 4. 老師請學生發表自身的相關經驗、場景、                  |       |       |           |
| 閩-E-C1         | 的標音      |                     |         | 感受,並分析全班的相關經驗來自什麼原                     |       |       |           |
| 具備透過           | 符號、      |                     |         | 因。                                     |       |       |           |
| 閩南語文           | 羅馬字      |                     |         |  |       |       |           |
| 的學習,           | 及漢       |                     |         | (二)活動二:課文分析                            |       |       |           |
| 增進與人           | 字,協      |                     |         | │<br>│1.播放 MP3 <b>①</b> 或教學電子書,老師範讀、領  |       |       |           |
| 友善相處           | 助口語      |                     |         | 讀課文內容,並引導學生認識方音差異。                     |       |       |           |
| 的能力,           | 表達。      |                     |         |  |       |       |           |
| 並能參與           | 3- ∏ -1  |                     |         | 2. 老師運用曼陀羅學習策略,引導學生進行                  |       |       |           |
| 家庭、學           | 能閱讀      |                     |         | 文本分析。                                  |       |       |           |
| 校、社區           | 日常生      |                     |         | 3. 老師請學生發表曼陀羅學習策略,並促進                  |       |       |           |
| 的各類活<br>動,培養   | 活中常      |                     |         | 段落大意及課文主旨的理解。                          |       |       |           |
| 新,培食<br>  責任感, | 見的閩      |                     |         | 4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主                   |       |       |           |
|                | 南語       |                     |         | 日の日の日の日の日の日の日の日の日の日の日の日の日の日の日の日の日の日の日の |       |       |           |
|                | 文,並      |                     |         | 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變                  |       |       |           |
|                | 了解其      |                     |         | 化。                                     |       |       |           |
|                | 意義。      |                     |         | 6. 老師請學生討論,傳統辦桌的優缺點。                   |       |       |           |
|                | 3- 11 -2 |                     |         | 一                                      |       |       |           |
|                | 能運用      |                     |         | 三、統整活動                                 |       |       |           |
|                | 標音符      |                     |         | 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本                  |       |       |           |
|                | 號、羅      |                     |         | 課歌曲。                                   |       |       |           |
|                | 馬字及      |                     |         |  |       |       |           |
|                | 漢字認      |                     |         |  |       |       |           |
|                | 讀日常      |                     |         |  |       |       |           |

| 第 6 週 | 一、門鬧 熱 2. 辨桌 | 1 | 閩認文活性動而閩能閩具使文力事通於校活閩具閩E、識對的,學建南力E、備用的,表,家、之E、備南A、閩個重並習立語。B理閩基並達以庭社中C 透語1 南人要能,學文 1 解南本能、運、區。1 過文語生 主進習的 與語能從溝用學生 | 生常簡閩文1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩的符羅活見單南。Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運南標號馬中、的語 1用語符羅及,聆  3聽解所閩。11用語音、字 | ®A1拼®2書®1運®2運®3差®1應®2語達a—羅音-漢寫Ь語用Ь句用Ь方異s生對gl表。Ⅱ馬。Ⅱ字。Ⅱ詞。Ⅱ型。Ⅱ音。Ⅱ活。Ⅱ口表。=   | 能差確及詞辨,讀字語語 | 一、門鬧熱 2. 辦桌 一、引起動機 老學學的語詞,與學學語詞,與學學語語,與學學語語,與學學語語,與學學學學學學學學學學學學   | 實作評量口語評量 | 環 覺度求世擊 | 社會Ⅱ-2 表達<br>會Ⅲ-2 表達<br>會Ⅲ-2 表方環<br>。 3c-Ⅲ-2 傳驗<br>。 6<br>6<br>6<br>6<br>6<br>6<br>6<br>6<br>6<br>6<br>6<br>6<br>6<br>7<br>6<br>7<br>6<br>8<br>6<br>7<br>6<br>7<br>6<br>7<br>7<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8<br>8 |
|-------|--------------|---|--|---|---|-------------|---|----------|---------|--|
|       |              |   | 具使文力事通於校活閩具閩的增友的並備用的,表,家、之上備南學進善能能理閩基並達以庭社中CT透語習與相力參解南本能、運、區。1過文,人處,與與語能從溝用學生                                    | 1-能並對說南2-能閩的Ⅱ野理方的語Ⅱ運南標  | 2 運 <sup>®</sup> Ab- 3 差 <sup>®</sup> Bg- 1 應 <sup>®</sup> Bg- 2 表型。Ⅱ音。Ⅱ活。Ⅲ一日,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种 |             | 是什麼動詞。  2. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師引導學生線習本課語詞,並辦學生之語詞,並解釋語詞。  3. 老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)  4. 老語法結構。  (四語 1. 語動出:老師,首學生,請學生會,在課動計論問數十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十 |          |         |  |
|       |              |   | 家校的動責落美民庭、各,任實德意與監活養,活公。   | 3·能日活見南文了意II閱常中的語,解義 ii 讀生常閩 並其。  |   |             | 白板上,並計算正確語詞予以計分。 (五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生認讀「(啥物) 遊佇(啥物邊)」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。   |          |         |  |

|       |      |                     |  | 3-能標號馬漢讀生常簡閩文Ⅲ運音、字字日活見單南。-2用符羅及認常中、的語 |   |                       | 三、統整活動<br>搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                              |            |                                  |   |
|-------|------|---------------------|--|---------------------------------------|---|-----------------------|--|------------|----------------------------------|---|
| 第 7 週 | 一、 門 | 言語が小重市月月月日インファミカネシ月 | 文活性動而閩能閩具使文力事通於對的,學建南力上備用的,表,家個重並習立語。B理閩基並達以庭人要能,學文 11 解南本能、運、人要能,學文 12 解南本能、運、生 主進習的 與語能從溝用學生 | 閩南語<br>標音符                            | ® A a H i M a A a M a B g a B a - A a E i B a - A a E i B a - A a E i B a - A a i B a - A a i B a - A a i B a - A a i B a i B a a i B a a i B a a i B a a i B a a i B a a a a | 能差確及詞分異念疊。,讀字,讀字語語語語語 | 一、門鬧熱 2.辦桌 一、引起動機 老師學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 實口聆漢評作語聽字量 | 環環人物對造<br>稅。過需來衝<br>與實來衝<br>與實達之 | 社 2a-Ⅱ-2<br>曾領-2<br>書子<br>書子<br>報信<br>表方環<br>表方環<br>透進究<br>達社境<br>過行與 |

|       |               |   | 的動責落美民的動責落美民  | 活見南文了意3-能標號馬漢讀生常簡閩文中的語,解義Ⅱ運音、字字日活見單南。常閩 並其。2用符羅及認常中、的語                     |         |                                     | 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,參考「聽辨複韻母」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。  |                    |  |                  |
|-------|---------------|---|---|--|---------|-------------------------------------|--|--------------------|--|------------------|
| 第 8 週 | 一、辨泉<br>2. 辦泉 | 1 | 閩認文活性動而閩能閩具使文力事通於校活閩具閩的E-識對的,學建南力上備用的,表,家、之E-備南學-A-閩個重並習立語。B-理閩基並達以庭社中C-透語習1 南人要能,學文 1 解南本能、運、區。1 過文,語生 主進習的 與語能從溝用學生 | 1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩的符羅及Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運南標號馬漢1-用語符羅及,聆  3.聽解所閩。1-用語音、字 | 1 羅馬拼音。 | 1.本文轉構2.南表意能閱章合。能語達。透讀的之應文祝過理起結 用寫福 | 一、門關熱 2. 辦桌 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、引起動機 老師、一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十) 訴請學生翻以「來寫字」,書寫語詞。 2. 參考本書 P31「來寫字」,補充「择」的用 「接書」,在書戶。 2. 參考本書 P31「來寫字」, 「在對別人內定,其一一, 「養習」, 「養養」 「大學生 「大學生 「大學生 「大學生 「大學生 」 「大學生 「大學生 」 「大學生 」 「大學生 「大學生 」 「大學生 」 「大學生 」 「大學生 「大學生 」 「大學生 「大學生 」 「大學生 」 「大學生 「大學生 「大學生 「大學生 「大學生 「大學生 「大學生 「大學生 | 態口 聆 漢評度語 聽字量單 量 霉 | 環環人物對造物質素人物對造物質的 過需來衝擊的過 <equation-block></equation-block> | 社會Ⅱ-2 對會的3c-Ⅱ合、。 |

|       |            |   | 增友的並家校的動責落美民進善能能庭、各,任實德意與相力參、社類培感生與識人處,與學區活養,活公。 | 字助表3-能日活見南文了意3-能標號馬漢讀生常簡閩文4-能閩文對的謝懷,口達Ⅱ閱常中的語,解義Ⅱ運音、字字日活見單南。Ⅱ運南寫他感、與協語。1讀生常閩 並其。2用符羅及認常中、的語 2用語出人 關協 |                          |                                     | 行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,<br>並寫下討論結果。<br>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意<br>見,老師視情況給予指導或鼓勵。<br>4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動<br>畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式<br>(國語/臺語/無)。<br>三、統整活動<br>搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 |  |                            |   |
|-------|------------|---|--|---|--------------------------|-------------------------------------|--|--|----------------------------|---|
|       |            |   |  | 懷與協<br>助。   |                          |                                     |  |  |                            |   |
| 第 9 週 | 二、顧安全3.青紅燈 | 1 | 活的重要性,並能主動學習,進                                   | 閩南語<br>標音符<br>號、羅   | 1 羅音。<br>※Aa-Ⅱ-<br>2 漢寫。 | 1. 音字簡綠文2. 能赞學說自意透及習出述涵過標漢,紅的。文2. 能 | 二、顧安全 3. 青紅燈 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動 畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於 觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語 句的教學。  | 態度評量<br>日語評<br>事量<br>等<br>事<br>事<br>事<br>事<br>等<br>署<br>第<br>等<br>署<br>章<br>署<br>章<br>署<br>章 | 安安日該全安日害全好 生意 了活的 医牙上的 解危事 | 健康與體育領<br>域<br>Ba-Ⅱ-1 居<br>家、交通及戶<br>外環境的潛在<br>危機與安全須<br>知。 |

|                          | 力事通於校活閩具閩的增友的並家校的動責落美並達以庭社中-CL透語習與相力參、社類培感生與能、運、區。 過文,人處,與學區活養,活公從溝用學生 過文,人處,與學區活養,活公從溝用學生 過文,人處,與學區活養,活公於溝門學生 | 1 生®Bg-1 語達<br>社活。□ □ 表。                               | 3. 本解段段透讀章義大適,的段意 | 2.老師提問影片或照片中的相關問題,例如:什麼場景、什麼活動,並填入學習策略中。 3.老師請學生發表自身的相關經驗。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56、71 之說明。  (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3①或教學電子書,老師範讀、領 領 課文內容,並引導學生認識方音差異歸納 沒.老師,竟及本文主記,促進學生歸納 段落大意及本文主論,如何表達對守護交通安全相關人員學生分析念讀課文段落時的聲情變 化。  三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。 |          |                  |   |
|--------------------------|--|--|-------------------|--|----------|------------------|---|
| 第 10 週 二、顧安全 1<br>3. 青紅燈 | 落實生活 文的  | Aa-Ⅱ-<br>1 # # Aa-Ⅱ-<br>1 # Aa-Ⅱ-<br>②Aa-Ⅱ字。<br>②Ab-Ⅱ- | 能應用閩南語文寫謝之意。      |  | 實作評量口語評量 | 安安日該全安日害件<br>全B4 | 健康與體育領域<br>Ba-Ⅱ-1 居家、環境的安全<br>危機與安全<br>危機知。 |

|        |                     |   | 事表達、溝通,以運用 | 能運用<br>標音符             | 運Ab 3 差® 1 生® 1 應® -語達用-方異-社活 - 生對 g - 1 表。Ⅱ 语。 Ⅱ 區。 Ⅱ 活。 Ⅱ 口表。 |                | 2.播放 MP3 ●或數學電子書,老師引導學生。<br>總理 表 MP3 ●或數數語詞<br>記 表 MP3 ●或數數語語詞<br>記 表 B B B B B B B B B B B B B B B B B B       |          |   |   |
|--------|---------------------|---|------------|------------------------|---|----------------|---|----------|---|---|
| 第 11 週 | 二、顧安<br>全3. 青紅<br>燈 | 1 |            | 閩標號馬漢協聽解南音、字字助理。語符羅及,聆 | 1 羅馬<br>拼音。<br><sup>®</sup> Aa-Ⅱ-<br>2 漢字                       | 南語文寫出<br>表達感謝之 | 二、顧安全 3. 青紅燈 一、引起動機 老師發下「學習單」,進行教學活動。  二、發展活動 (七)活動七:咱來試看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽 「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。 | 實作評量口語評量 | 安 E4 探活的全 Y K K K K K K K K K K K K K K K K K K | 健康與體育領<br>Ba-Ⅱ-1 居<br>家 環境的<br>を<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の |

|        |                 |   | 文力事通於校活閩具閩的增友的並家校的動責落美民的,表,家、之上備南學進善能能庭、各,任實德意基並達以庭社中CL透語習與相力參、社類培感生與識本能、運、區。1過文,人處,與學區活養,活公。能從溝用學生 | 說南2年,南單日活畫3一能標號馬漢讀生常簡閩文4年以文寫己受求的語Ⅱ用語說常計。Ⅱ運音、字字日活見單南。Ⅱ運南簡出的與。與閩。2閩簡出生 2用符羅及認常中、的語 1用語單自感需 | 生®Bg-I 應® -2語達<br>-1 應®Bg-II |                | (八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九)活動九:拼音練習 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,參考「音標警察」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 |             |  |   |
|--------|-----------------|---|---|--|------------------------------|----------------|---|-------------|--|---|
| 第 12 週 | 二、顧安全<br>3. 青紅燈 | 1 | 聞認文活性動而閩記談對的,學建南語對的,學建南語與國重並習立語文語,學文語,學文語,學文語,學文語,學文語,學文語,學文語,                                      | 閩南語 標音符 號、   | <sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-<br>1 編    | 閱讀,理解<br>文章的三段 | 二、顧安全 3. 青紅燈 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。  二、發展活動 (十)活動十:來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字   | 態實口聆 漢評量量量量 | 安安日該全安日害全<br>全在4生意<br>了活的<br>了活的<br>了活的解危事 | 健康與體育領<br>域 Ba-Ⅱ-1 居<br>家、交通及<br>外環境的<br>香機與安全須<br>知。 |

|        |            | 使文力事 通 無 報 無 報 華 能 從 溝 用 | 聽解1-能並對說南3-能標號馬漢讀生常簡閩文3-能閩文讀解處道理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運音、字字日活見單南。Ⅱ透南的,為世理3-聽解所閩。2用符羅及認常中、的語 3過語閱了人的。 | 運®Bc-Ⅱ 生®Bg-三語達<br>-2 日 生®Bg 表。      |  | 「待妻中P55「來 P55「來 P55「來 P55「來 P55「來 P55「來 P55「來 P55」,補充「待案」,本書 P55「來 P55」,本書 P55」,并 P55」,并 P55」, P55,, |          |                                |  |
|--------|------------|--------------------------|--|--------------------------------------|--|--|----------|--------------------------------|--|
| 第 13 週 | 三、清氣相4.洗身軀 | 相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與 | 閩標號馬漢協聽解1-<br>南音、字字助理。Ⅱ-3  | 1 羅馬。<br><sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-<br>2 漢寫。 | 1. 音字說所用 2. 語時運習經情能符的出用品 能說的用說常境過及習澡清 閩洗景話澡生標漢,時潔 南澡、練前的 | 三、清氣相 4.洗身軀 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動 畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容, 觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語 的教學。  二、發展活動 (一)新展所答室的情境 1.老師問學生關於「洗身軀」的問題,讓學  | 態度評量口語評量 | 家家察童的任家劃庭息教 實家色。E12人生育覺踐庭責 規與活 | 健康與體育領<br>1a-Ⅱ-2 了解<br>促進健康。<br>2b-Ⅱ-2 願的<br>改善関傳。 |

|          | 事通於校活閩具閩的·養以庭社中-C2 獨語通、運、區。2 用文能系     | 並對說南3-能日活見南文理方的語Ⅱ閱常中的語,解所閩。1讀生常閩 並 |                           |                | 生回答。 3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P82、95 之說明。  (二)活動二:課文分析 1. 播放 MP3②或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,以愉悅的心情及語調來讀。 2. 引領學生發表自己洗澡時的情狀。 3. 老師帶領學生分析課文,並補充「愛」的 |              |                  |                     |
|----------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|----------------|---|--------------|------------------|---------------------|
|          | / / / / / / / / / / / / / / / / / / / | 3-Ⅱ-3<br>能                         |                           |                | 並引導學生認識方音差異。<br>5. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主<br>旨。  |              |                  |                     |
|          |                                       | ·讀解處了人的                            |                           |                | 6. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變<br>化。   |              |                  |                     |
|          |                                       | 道理。                                |                           |                | 三、統整活動<br>播放 MP3❷或教學電子書,引導學生念唱本<br>課課文。   |              |                  |                     |
| 74 . 4 . | •                                     | 1-Ⅱ-1<br>能應用                       |                           | 1. 能分辨方音差異,並   | 三、清氣相 4. 洗身軀  | 實作評量<br>口語評量 | 家庭教育<br>家 E6 覺   | 健康與體育領域             |
|          |                                       | _                                  |                           | 正確念讀語          | 一、引起動機  | ,            | 察與實踐兒            | 1a-Ⅱ-2 了解           |
|          |                                       | 標音符                                |                           | 詞。             | 老師揭示本堂課要學的語詞主題:衛浴用  |              | 童在家庭中            | 促進健康生活              |
|          | 力,並用之                                 |                                    | 2 漢字                      | 2. 能透過閩        | 品,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,   |              | 的角色責             | 的方法。                |
|          | 於日常生活 中,以處理                           |                                    | 書寫。<br><sup>◎</sup> Ab-Ⅱ- | 南語文的閱<br>讀,學習日 | 並藉此進入語詞教學。  |              | 任。<br>家 E12 規    | 2b-Ⅱ-2 願意<br>改善個人的健 |
|          |                                       | 漢子,<br>協助聆                         | AD-II-<br>1 語詞            | 常生活中清          | <br> 二、發展活動   |              | 系 E12 規<br>劃個人與家 | 及 音個 人 的 健 康習慣。     |
|          |                                       | 聽理                                 | 運用。                       | 潔用品閩南          | (三)活動三:認識語詞   |              | 庭的生活作            | <b>冰日</b> I只        |
|          | *                                     |                                    | ®Ab− II −                 | 語的說法。          | 1. 老師請學生拿出情境圖,並帶讀浴室裡的   |              | 息。               |                     |
|          | 使用閩南語                                 |                                    |                           |                | 用品。   |              |                  |                     |
|          | 文的基本能                                 |                                    | 差異。                       |                | 2. 播放 MP3❷或教學電子書,老師引導學生   |              |                  |                     |
|          | 力,並能從                                 |                                    | ®Bg− II                   |                | 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。   |              |                  |                     |
|          | 事表達、溝 通,以運用                           |                                    | -2 口<br>語表                |                | 3. 老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺   |              |                  |                     |
|          |                                       | 說的闽<br>南語。                         | 達。                        |                | 共同詞 (洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾  |              |                  |                     |
|          |                                       | 3- ∏ -1                            |                           |                | (仔)),再提醒學生華語的「牙」在閩南語  |              |                  |                     |
|          |                                       | 能閱讀                                |                           |                | 用「齒」字。  |              |                  |                     |

|        |            |   | 活閩具閩的力自重發合神之E-備南溝,已別揮作。<br>中C2 開文能愛尊,隊精   | 日活見南文了意常中的語,解義  |  |               | 4. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。  (四)活動四:語詞一舉成功 1. 老師先逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,屬面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出,臺下學生也高舉與之對應的語詞卡,並大聲跟念。 3. 老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次,讓學生能認、能完。  (如) (2) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4  |      |                                |                                  |
|--------|------------|---|---|---|--|---------------|--|------|--------------------------------|----------------------------------|
| 第 15 週 | 三、清氣相4.洗身軀 | 1 | 閩具南思力於中相閩具使文力事通於校活閩具閩的力自重發一人情語考,日,關下備用的,表,家、之下備南溝,已別揮一人使文的並常以問B理閩基並達以庭社中 C 運語通珍、人團2 用進能用生處題 1 解南本能、運、區。 2 用文能爱尊,隊閩行 之活理。 與語能從溝用學生 | 1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能南單日活畫3-能日Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ用語說常計。Ⅱ閱常1用語符羅及,聆  3.聽解所閩。2.閩簡出生  1.讀生 | ®Aa 拼®A 2 書®A 1 運®A 2 運®B 1 應®B - 語達A 工厂, II 馬。Ⅱ字。Ⅱ詞。Ⅱ型。Ⅱ活。Ⅱ口表。Ⅱ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | 能語讀常潔語 透文,生用的 | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。  三、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P89 延伸活動-學習單),並藉此進入「咱來試看 見」、發展活動 (五) 發展活動 (五) 不動 (五) 不動 (五) 不可 (4) 不可 | 實作評量 | 家家察童的任家劃庭息教 實家色 E12人生育覺踐庭責 規與活 | 健域 1a-Ⅱ-2 保護 1a-Ⅲ-2 康 2b-Ⅲ-2 康 9 |

|  | 1 4.洗身 | 神<br>區具南思力於中相閩具使文力事通於校活閩具閩的力自重發<br>一A<br>一A<br>一是備語考,日,關E<br>備用的,表,家、之E<br>備南溝,已別揮<br>一個行<br>一之活理。 與語能從溝用學生<br>見一文能愛尊,既<br>是一人與一人<br>一人與一人<br>與語能從溝用學生<br>一人與一人<br>與語能從溝用學生<br>一人與一人<br>與語能從溝用學生<br>一人與一人<br>一人。<br>一人。<br>一人。<br>一人。<br>一人。<br>一人。<br>一人。<br>一 | Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ閱常中的『A 1 拼® A 2 書® 1 運® -3 聽解所閩。 1 讀生常閩『無。Ⅱ字。Ⅱ詞。Ⅱ一表。』字。Ⅱ詞。Ⅲ二表。 | 1. 南讀常潔語 2. 二聲能語,生用的能聲的透文學活品說聽及差過的習中閩法辨第異閩閱日清南。第五。 | 三、清氣相 4.洗身軀 一、引起動機 老師輕鬆學拼音主題,藉此進入 「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七)活動 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽 「輕鬆學拼音 1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽 「輕鬆學拼音十,再帶領學生拼讀學生等出本課所學的拼音卡,再帶領學生拼讀學生并讀學學生,與大學情況,可補充教學情況,可補充教學情況,不可,不可以不可以不可,不可以不可以不可,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不 | 口 聆 漢 評 量 富 | 家家察童的任 規家作 整 | 健域1a-Ⅱ-2 康。<br>實別 1a-Ⅲ-2 康。<br>實別 1a-Ⅲ-2 康。<br>實別 1a-Ⅲ-2 康。<br>實別 1a-Ⅲ-2 [4] [4] [5] [5] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6 |
|--|--------|---|---|--|--|-------------|--------------|---|
|--|--------|---|---|--|--|-------------|--------------|---|

|        |      | 神。  | 能閩文寫己受求運南簡出的與。                     |   |          | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。   |        |   |  |
|--------|------|---|------------------------------------|---|----------|---|--------|---|--|
| 第 17 週 | 三. 据 | 閩認文活性動而閩能閩具使文力事通於校活閩具閩的增友的並家校的動責落美E-識對的,學建南力上備用的,表,家、之上備南學進善能能庭、各,任實德A-1 閩個重並習立語。 B- 理閩基並達以庭社中 C- 透語習與相力參、社類培感生與1 南人要能,學文 1 解南本能、運、區。1 過文,人處,與學區活養,活公語生 主進習的 與語能從溝用學生 | 馬漢協聽解1-能並對說南字字助理。Ⅱ聆理方的語及,聆 3.聽解所閩。 | ® 1 拼® 2 書® 3 差® 1 故® 1 保® 1 應® -語達a-羅音-漢寫b-方異-生事-環護-生對g-表。Ⅱ字。Ⅱ音。Ⅱ活。Ⅱ境。Ⅱ活。Ⅱ | 能本並文在課解。 | 三. 清氣相 5. 据掃 5. 照掃 6. 则起學學生中, 6. 则是學生中, 6. 是一个 6. | 態 口語評評 | 品出生德品合人德EI活行E3 與關稅 以上,其一人,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上, | 健域4a-Ⅱ4。 □ 0 0 9 0 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |

| 第 18 週 | 三、排掃 | 1 | 民 國認文活性動而閩能閩具使文力事通於校活閩具閩的增友的並家校的動責意 是識對的,學建南力是備用的,表,家、之是備南學進善能能庭、各,任不」以 医社中 C 透語習與相力參、社類培感。 自 南人要能,學文 自 解南本能、運、區。 1 過文,人處,與學區活養,語生 主進習的 與語能從溝用學生 | 3-能日活見南文了意1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩的符羅及字助表3-能日活見南Ⅱ閱常中的語,解義Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運南標號馬漢,口達Ⅱ閱常中的語1讀生常閩 並其。11用語符羅及,聆 3.聽解所閩。11用語音、字 協語。1.讀生常閩 | ◎A 1 拼◎ 2 書◎ 1 運◎ 3 差◎ - 語達II 馬。Ⅱ字。Ⅱ詞。Ⅱ音。Ⅲ白。表。 | 1. 本工工詞環重能所具作,境要出打打語了潔。 | 明相關明治 (學生學生學學生學學生學學生學的 (學生學生學) (學生學生學) (學生學生學) (學生學生學) (學生學) (學學) (學 | 實作評量 | 品品生德品合人<br>管I 習。<br>專關<br>好與 通諧。 | 健域 4a-Ⅱ-2 康 與 間 一2 康 健識 [ -1] 意維 實 展的 健識護 |
|--------|------|---|--|--|--|-------------------------|--|------|----------------------------------|---|
|--------|------|---|--|--|--|-------------------------|--|------|----------------------------------|---|

|        | I     | ı |        | I            | 1                     | 1             |                         | T      | 1          | I                     |
|--------|-------|---|--------|--------------|-----------------------|---------------|-------------------------|--------|------------|-----------------------|
|        |       |   | 落實生活   | 文,並          |                       |               | 三、統整活動                  |        |            |                       |
|        |       |   | 美德與公   | 了解其          |                       |               | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。       |        |            |                       |
|        |       | 1 | 民意識。   | 意義。          | O                     | 1 11 11 11 11 |                         | م بر م |            | ن منظ الاستان ملاستان |
| 第 19 週 | 三、清氣相 | 1 | 閩-E-A1 | 1- ∏ -1      |                       | 1. 能運用        | 三、清氣相 5. 摒掃             | 實作評量   | 品德教育       | 健康與體育領                |
|        | 5. 摒掃 |   | 認識閩南語  | _            | 1 羅馬                  | 「用+(物         |                         | 口語評量   | 品EI 良好     | 域                     |
|        |       |   | 文對個人生  |              | 拼音。                   | 品)+(動詞詞       | 一、引起動機                  |        | 生活習慣與      | 4a-Ⅱ-2 展現             |
|        |       |   | 活的重要   | 標音符          | <sup>©</sup> Aa-Ⅱ-    | 組)」及          | 老師播放 MP32或教學電子書,引導學生完   |        | <b>德行。</b> | 促進健康的行                |
|        |       |   | 性,並能主  | 號、羅          | 2 漢字                  | 「(人)+做伙       | 成學習單。                   |        | 品 E3 溝通    | 為。                    |
|        |       |   | 動學習,進  | 馬字及          | 書寫。                   | +(動詞詞         |                         |        | 合作與和諧      | Ca-Ⅱ-1 健康             |
|        |       |   | 而建立學習  | 漢字,          | <sup>©</sup> Ab− II − | 組)」的句         | 二、發展活動                  |        | 人際關係。      | 社區的意識、                |
|        |       |   | 閩南語文的  | 協助聆          | 1 語詞                  | 型。            | 一                       |        |            | 責任與維護行                |
|        |       |   | 能力。    | 聽理           | 運用。                   | 2. 能習得課       |                         |        |            | 動。                    |
|        |       |   | 閩-E-B1 | 解。           | <sup>⊚</sup> Ab− II − | 本所列對          | 1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽 |        |            |                       |
|        |       |   | 具備理解與  | 1- Ⅱ -3      | 2 句型                  | 話,並適時         | 「咱來試看覓」內容。              |        |            |                       |
|        |       |   | 使用閩南語  | 能聆聽          | 運用。                   | 於生活中運         | 2. 老師協助學生分組,進行「咱來試看覓」   |        |            |                       |
|        |       |   | 文的基本能  | 並理解          | <sup>⊚</sup> Ab− II − | 用。            | 的「支援前線」遊戲,完成簡單的對話練      |        |            |                       |
|        |       |   | 力,並能從  |              | 3 方音                  |               | 習。                      |        |            |                       |
|        |       |   | 事表達、溝  |              | 差異。                   |               |                         |        |            |                       |
|        |       |   | 通,以運用  | 南語。          | ®Bd− II −             |               | (六)活動六:聽看覓              |        |            |                       |
|        |       |   |        |              | 1 環境                  |               | 1. 播放 MP32或教學電子書,讓學生聆聽  |        |            |                       |
|        |       |   | 校、社區生  |              | 保護。                   |               | 「聽看覓」內容並作答。             |        |            |                       |
|        |       |   | 活之中。   | <b>閩南語</b>   | ®Bg− II −             |               | 2. 老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫   |        |            |                       |
|        |       |   | 閩-E-C1 | 1            | 1 生活                  |               | 練習。                     |        |            |                       |
|        |       |   | 具備透過   | 符號、          | 應對。                   |               |                         |        |            |                       |
|        |       |   | 閩南語文   | 羅馬字          | ®Bg−II                |               | 三、統整活動                  |        |            |                       |
|        |       |   | 的學習,   | 及漢           | -2 <del>1</del>       |               | 一                       |        |            |                       |
|        |       |   | 增進與人   | 文 侯<br>字 ,協  | 語表                    |               | 俗癿叙字电了音,筱白本呈球性川字。       |        |            |                       |
|        |       |   | 友善相處   | 于 / 励<br>助口語 | 達。                    |               |                         |        |            |                       |
|        |       |   | 的能力,   |              | ~                     |               |                         |        |            |                       |
|        |       |   | 並能參與   | 表達。          |                       |               |                         |        |            |                       |
|        |       |   | 家庭、學   | 2- Ⅱ -2      |                       |               |                         |        |            |                       |
|        |       |   | 校、社區   | 能用閩          |                       |               |                         |        |            |                       |
|        |       |   | 的各類活   | 南語簡          |                       |               |                         |        |            |                       |
|        |       |   | 動,培養   | 單說出          |                       |               |                         |        |            |                       |
|        |       |   | 責任感,   | 日常生          |                       |               |                         |        |            |                       |
|        |       |   | 落實生活   | 活計           |                       |               |                         |        |            |                       |
|        |       |   | 美德與公   | 畫。           |                       |               |                         |        |            |                       |
|        |       |   | 民意識。   | 3- ∏ -1      |                       |               |                         |        |            |                       |
|        |       |   |        | 能閱讀          |                       |               |                         |        |            |                       |
|        |       |   |        | 日常生          |                       |               |                         |        |            |                       |
|        |       |   |        | 活中常          |                       |               |                         |        |            |                       |

| 第 20 週 | 三、清氣相 | 1 | 関-E-A1   | 見南文了意4-能閩文寫己受求1-作的語,解義Ⅱ運南簡出的與。Ⅱ四國 並其。 1用語單自感需 1四                                   | <sup>®</sup> Aa− II −                               |  | 三、清氣相 5. 摒掃  | 實作評量    | 品德教育                           | 健康與體育領                                |
|--------|-------|---|--|--|---|--|--|---------|--------------------------------|---------------------------------------|
|        | 5. 摒掃 |   | 認文活性動而閩能閩具使文力事通於校活閩具閩的增友的並家識對的,學建南力上備用的,表,家、之上備南學進善能能庭閩個重並習立語。B理閩基並達以庭社中CT透語習與相力參、南人要能,學文 1解南本能、運、區。1 過文,人處,與學語生 主進習的 與語能從溝用學生 | 能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩的符羅及字助表2-應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運南標號馬漢,口達Ⅲ用語符羅及,聆  3.聽解所閩。1用語音、字 協語。2 | 1拼®2書®1運®1保®1應®-語達羅音-漢寫-語用-環護-生對g-表。馬。Ⅱ字。Ⅱ詞。Ⅱ境。Ⅱ活。Ⅱ | 本工工詞環重 2.一三聲並的學所具作,境要能、、的完標習列及的並整性學二五本成音。打打語了潔。 會、、調其符掃掃 解的 第一七,後號 | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入<br>「輕鬆學拼音」教學。<br>二、、發展活動<br>(七) MP3②或教學電子書,讓學生聆聽<br>「輕鬆學拼音」內容。<br>2. 老師播放 MP3②或教學電子書,指導學生<br>進行教教。<br>2. 老師播練習的課程。<br>3. 視教學情況,參考「聲調配對」進行教學<br>活動。<br>(八) 活動八:拼音練習<br>1. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽<br>「八) 活動八:拼音練習<br>1. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽<br>「孔子中職」,<br>2. 視教學<br>(九) 活動九:來寫字<br>(九) 活動九:來寫字<br>(九) 活動九:來寫字<br>(九) 活動九:來寫字<br>(九) 活動九:來寫字<br>(九) 活動之。<br>(九) 一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一 | 口聆漢評書計書 | 品生德品合人<br>民1智。<br>漢和係<br>與實通諧。 | 域 4a-Ⅱ-2 似 4a-Ⅱ-2 使 4a-Ⅱ-2 使 4a-Ⅲ-2 原 |

| 校的動責落美民<br>一日清生常園 並其。 1 用語單,<br>一月語記書。 1 讀生常園 並其。 1 用語單,<br>一月語單,<br>一月語單,<br>一月語單,<br>一月語單, | (十)活動十:複習三 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師請學生完成「複習三」,將適當的語詞寫入空格中,並念出完整的句子。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 |  |
|--|--|--|
|  |  |  |

# 表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班語文領域-本土語文-閩南語課程計畫

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

| 教材版本   |                 | 真当  | 真平版第八冊 教學節數 每週(1)節,本學期共(20)節   |  |  |   |   |   |      |      |                |  |
|--------|-----------------|---|--|--|--|---|---|---|------|------|----------------|--|
| 課程目標   |                 | 2. 点<br>3. 点<br>4. 点<br>5. 点<br>6. 点<br>7. 点<br>8. 点<br>9. 点<br>10.<br>11.<br>12.<br>13.<br>14.<br>15.<br>16.<br>17.<br>18. | 诈诈诈诈诈诈诈能能能能能能能能能能能能能能的以透理透透以透透以透應透以透應正說 進習分閩過解過過閩過閩過過開過用過閩週用確出 行得辨南閩空課標南閩標南閩間標南閩閩讀課「課方語南間文音語南音語南南音語南南出本… 本音言言  | 说语词为符说语符说语语符说语语本所,所差鼻出文並容號出文號出文文號出文文課列 … 列異音鄉的以,及便的及角的簡及造的寫課月 … 對,韻村閱閩了漢利閱漢色問題沒法問題之之分 有言立足 | 地讀南解字商讀字色閱單羹戏閱出文分 目舌丘尾區,語便的店,的語讀寫字環讀對,及 ,正,其學文利學情認學言,出的境,環並日 」並確並其學言科學詞學的學戲學破學境了期 的適念完 | 也習兒有習景識習傳習劇習壞習保解的 句時的對出店,、便,達戲對,的環護課語 型於風鄉空的說運利練讓戲對白簡原境的文詞 練生景下間功出用商習息角。單因保承文, 習活、風詞能便對店表。角。單。護諾意並。中選別的。私記在漢,色 說。護諾意並。中 | 原用。<br>用為項功能。<br>語練習發表所有<br>語與智力的<br>語與對於<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個 | 守望相助的期名<br>東西的經驗。<br>西的經驗。<br>地寫出關鎖<br>物特徵的描述 | 建語詞。 |      |                |  |
| 教學進度週次 | 單元名稱            | 節數  | 學習領域<br>核心素養   | 學習重學習表現  | 點<br>學習<br>內容  | 學習目標  | 教學重點(學習引導內容   | <b>容及實施方式</b> )                               | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |  |
| 第1週    | 一、街頭<br>巷尾 1. 草 | 1   | 閩-E-A1 $1-II-I$ $\bigcirc$ Aa-       1. 能透過標 $-$ 、引起動機       態度評量       戶外教育       社會領域         認識閩南       能應用 $II-I$ 音符號及漢       播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動       口語評量       戶E3善用五 $2a-II-2$ 表達 |  |  |   |   |   |      |      |                |  |

| 第 2 週 | 地風<br>景<br>婿 | 指人重並學而習文力閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的增友的並家校的動責落美民閩文生要能習建閩的。下備使語本,事、,於、、活。下備南學進善能能庭、各,任實德意下對活性主,立南能 B理用文能並表溝以家學社之 C透語習與相力參、社類培感生與識A個的,動進學語 1解閩的 能 運 區 1過文,人處,與學區活養,活公。1 | 閩標號馬漢協聽解──能並對說南3─能標號馬漢讀生常簡閩文3─能閩文讀解處道南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運音、字字日活見單南。Ⅲ透南的,為事理Ⅲ──────────────────────────────────── | 羅音◎Ⅱ方異◎Ⅱ詩文◎Ⅱ社活◎Ⅱ生對◎Ⅱ口達馬。Ab-3 音。Ac-2歌。Bc-1區。Bg-1活。Bg-2語。Aa-1器 Ac-2 短 - 生 - 應 - 表 | 字簡下能語2.音正詞3.南讀鄉描的單風寫詞能差確及能語,下述的單風寫詞能差確及能語,下述學說景出。分異念拼透文學風。分異念拼透文學風。辨,讀音過的習景,鄉並鍵一方並語。閩閱對的 | 畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於<br>觀看的教學。<br>二、發展活動<br>(一)發展活動一:營造情境<br>1.老師揭示之事,對學生進入課文情境。<br>(二)新聞一一、引起動機<br>(二)新學生說一一、引起動機<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞一<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子<br>(二)新聞子 | 實作評量 | 官培耳舌心感力的養、、靈受。外感眼鼻觸對的 | 對會的3a日思物感題住物懷一調對環趣與。1 察社境的 過省事出 過省事出 |
|-------|--------------|--|--|---|--|---|------|-----------------------|--------------------------------------|
| 71 42 | 尾1.草地        | 認識閩南   | 能應用  | <u>П</u> −1   | 音差異,並  | 老師揭示本堂課要學的語詞主題:區域、方   | 口語評量 | 户E3善用                 | 2a-Ⅱ-2 表達                            |

| 第 3 週 | 風景嬌   | 語人重並學而習文力閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的增友的並家校的動責落美民閩文生要能習建閩的。E備使語本,事、,於、、活。E備南學進善能能庭、各,任實德意E對活性主,立南能 B理用文能並表溝以家學社之 C透語習與相力參、社類培感生與識A個的,動進學語 1解閩的 能 運 區 1過文,人處,與學區活養,活公。1 | 閩標號馬漢協聽解─能並對說南─能南單日活畫─能標號馬漢讀生常簡閩文南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ用語說常計。Ⅲ運音、字字日活見單南。Ⅲ語符羅及,聆───3聽解所閩。2閩簡出生───2用符羅及認常中、的語 | 羅音◎Ⅱ語用◎Ⅱ社活◎Ⅱ生對◎Ⅲ口達馬。Ab-1詞。Bc-1區。 Bg-1活。 Bg-2語。Aa-1詞。「生」「應」「表 | 正詞 2.間南空用 以記的 以 以說的 南南語。空閩出應 | 位詞,請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語劃。  二、發展活動 (三)部語語詞書:認識語詞 1. 老師其事學生。 2. 播放 MP3 ● 電子書,老師指導學生 念讀語師人語詞,導學電子書,老師指導學生 念讀語師可以對於學電子書,老師指導學生 念讀語師可以對於學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 態時   | 五知眼鼻覺環能的培耳舌心感。<br>蘇養、、靈受  | 對會的3a-Ⅱ割對環趣住物懷-1察社境的場面 |
|-------|-------|--|---|--|------------------------------|---|------|---------------------------|------------------------|
| 702   | 尾1.草地 | 認識閩南   | 能應用   | <u> </u>   | 說出鄉村地                        | 老師隨機挑選學生念讀本課語詞,藉以複習   | 口語評量 | <ul><li>戸 E3 善用</li></ul> | 2a-Ⅱ-2 表達              |

| 第 4 週 | 風景      | 是一个时间,我们就会看到这个时间,我们就会看到这个时间,我们就会看到这个时间,我们就会看到这个时间,我们就会看到这个时间,我们就会看到我们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | 標號馬漢協聽解1-能並對說南3-能標號馬漢讀生常簡閩文3-能閩文讀解處道 1-音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運音、字字日活見單南。Ⅱ透南的,為事理 Ⅱ符羅及,聆 3-聽解所閩。2-用符羅及認常中、的語 3-過語閱了人的。 1-1 | 羅音◎Ⅱ漢寫◎Ⅱ句用◎Ⅱ社活◎Ⅱ生對◎Ⅱ口達<br>馬。A-2字。Ab-2型。C-1區。Bg-1活。Bg-2語。<br>  OAa-2  Aa-2  Aa-2  Aa-2  Aa-3  Aa-4  A | 區景話社相或 1. 供區助經 1. 無區助經 分辨为的用說守期。 | 並進入「講看見」教學。  二、發展活動 (五)活動五:講看見 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽 「講看見」內容。 2.老師指導學生念讀「講看見」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 (六)活動六:咱來試看見 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽 「鬼不師請學生完成「咱來試看見」。 2.老師請學生分組,完成「學習單」。 2. 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。  1. 老師教學電子書,複習本堂課程所學。 | 口語評量 | 五知眼鼻覺環能的培耳舌心感。教養、、靈受解對的 | 對會的3a日思物感題<br>住物懷一觀對環趣<br>也與。1 察社境的<br>透與會提問 |
|-------|---------|--|---|--|----------------------------------|--|------|-------------------------|--|
| 1     | 尾 1. 草地 | 認識閩南   | 能應用   | <b>I</b> I −1  | 音差異,並                            | 老師引導學生複習本課方位詞,藉此進入   | 聆聽評量 | 户 E3 善用                 | 2a-Ⅱ-2 表達                                    |

| 第5週          | 一、街頭巷          | 並學而習文力閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的增友的並家校的動責落美民閩能習建閩的。E備使語本,事、,於、、活。E備南學進善能能庭、各,任實德意E中,立南能 B理用文能並表溝以家學社之 C透語習與相力參、社類培感生與識A動進學語 1解閩的 能 運 區 1過文,人處,與學區活養,活公。2 | 馬漢協聽解1能並對說南3能標號馬漢讀生常簡閩文字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運音、字字日活見單南。Ⅱ1日日,日本 日本 日 | Ⅱ漢寫◎Ⅱ語用◎Ⅱ社活◎Ⅱ生對◎Ⅱ口達<br>-2字。Ab-1詞。Bc-1區。Bg-1活。Bg-2語。<br> | 間南空用 1. 電子 1 | (七)活動七:聽看寬<br>1.播放 MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽<br>「聽看覓」,並引導學生看<br>國內容。<br>2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生看<br>圖從一、引起動機<br>(八)活動八:輕鬆學拼音<br>1.播放 MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽<br>「經報學學生學的拼音,與學生拼讀學生,再帶領學生拼讀本課所以,可補充教學補給站的「<br>3.視教學情況,可補充教學補給站的「<br>4.播放 MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽<br>(九)活動九:拼音練習<br>1.播放 MP3 ①或內容考「擇起你的拼音」<br>2.視教學話,<br>2.視教學話,<br>2.視教學話,<br>(十)話詩學完成以「來寫字」,書寫閱詞。<br>2.參考「相對之一、<br>1.老師,並書 P13「來寫字」,補充「埔」的用<br>公、統整活事,<br>養習本堂課程所學。 | 態度評量         | 鼻覺環能<br>、及境力<br>、靈受<br>在心感。<br>育觸對的 | 34-Ⅱ 割對環趣           |
|--------------|----------------|--|---|---|--|--|--------------|-------------------------------------|---------------------|
| <b>开</b> 3 週 | <b>尾</b> 2. 便利 | 具備使用   | 1-11-1  | -1 羅  | 文內容,了  | 一、引起動機<br> 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動   | 恐及計里<br>口語評量 | 家庭教月家 E13 熟悉                        | 在曾領域<br>  2a-Ⅱ-2 表達 |

| 第6 | 商店      | 1 | 圆進的並日中理題閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的增友的並家校的動責落美民 閩南行能用常,相。E備使語本,事、,於、、活。E備南學進善能能庭、各,任實德意 E語思力之生以關 B理用文能並表溝以家學社之 C透語習與相力參、社類培感生與識 A文考,於活處問 I解閩的 能 運 區 1過文,人處,與學區活養,活公。 2 | 閩標號馬漢協聽解─能並對說南~能南單日活畫~能日活見南文了意~能閩文讀解處道─南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ用語說常計。Ⅱ閱常中的語,解義Ⅲ透南的,為事理Ⅲ語符羅及,聆  3聽解所閩。2閩簡出生  1讀生常閩 並其。3過語閱了人的。Ⅰ | 馬音®A - 2 字寫®A - 3 音異®A - 1 區活®A - 2 語達拼。A - 漢書。 - 5 差。 - 社生。 - 1 口表。AA - II I | 解的 2. 音字說商能 3. 音正詞 4. 南讀利常扮色便功能符的出各。能差確。能語,商生演。利能透號學便項 分異念 透文認店活的高過及習利功 辨,讀 過的識在中角質 標漢,超 方並語 閩閱便日所 | 畫,讓是一次<br>觀看的教學。<br>二、一、引起動機<br>畫,<br>畫,<br>一、引起動機<br>畫,<br>畫,<br>畫,<br>一、引起動機<br>畫,<br>畫,<br>畫,<br>畫,<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、<br>一、 | 實作評量 | 奥相資 家關源庭的。 | 對會的3a-用思物感題<br>住物懷-1 察社境的<br>地與。1 察社境的<br>透與會提問<br>過省事出 |
|----|---------|---|---|---|--|--|--|------|------------|---|
|    | 巷尾 2. 便 |   | 具備使用  | 能應用   | -1 羅   | 語說出便利  | 老師揭示本堂課要學的語詞主題:公共場   | 口語評量 | 家E13熟悉     | 2a-Ⅱ-2表達  |

| 利商店   | 閩南語文         | 閩南語     | 馬拼                  | 商店情景、   | 所,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,      | 聆聽評量      | 與家庭生活 | 對居住地方社    |
|-------|--------------|---------|---------------------|---------|--------------------------|-----------|-------|-----------|
| 41円/6 | 進行思考         | 標音符     | 音。                  | 運用對話練   | 並藉此進入語詞教學。               | 版<br>態度評量 | 相關的社區 | 會事物與環境    |
|       | 的能力,         | 號、羅     | ®Aa-Ⅱ               | 習發表到便   |                          | 心汉可里      | 資源。   | 的關懷。      |
|       | 並用之於         | 馬字及     | -2 漢                | 利商店買東   | 二、發展活動                   |           |       | 3a-Ⅱ-1 透過 |
|       | 日常生活         | 漢字,     | 字書                  | 西的經驗。   | (三)活動三:認識語詞              |           |       | 日常觀察與省    |
|       | 中,以處         | 協助聆     | 寫。                  | 2. 能分辨方 | 1. 老師展示情境圖,播放 CD1 或教學電子  |           |       | 思,對社會事    |
|       | 理相關問         | 聽理      | ®Ab− II             | 音差異,並   | 書,帶讀課文語詞。                |           |       | 物與環境提出    |
|       | 題。           | 解。      | -1 語                | 正確念讀語   | 2. 請學生找出華臺共同詞,和非華臺共同     |           |       | 感興趣的問     |
|       | 関-E-B1       | 1- ∏ -3 | 詞運                  | 詞。      | 詞。                       |           |       | 題。        |
|       | 具備理解         | 能聆聽     | 用。                  |         | 3. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本    |           |       |           |
|       | 與使用閩         | 並理解     | <sup>⊚</sup> Ab− II |         | 附件之語詞卡。                  |           |       |           |
|       | 南語文的         | 對方所     | -2 句                |         | 4. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。     |           |       |           |
|       | 基本能          | 說的閩     | 型運                  |         | 5. 老師可以請學生發表其他常見的公共場     |           |       |           |
|       | 力,並能         | 南語。     | 用。                  |         | 所。                       |           |       |           |
|       | 從事表          | 3- Ⅱ -1 | ®Ab− II             |         |                          |           |       |           |
|       | 達、溝          | 能閱讀     | -3 方                |         | (四)活動四:語詞性質分類            |           |       |           |
|       | 通,以運         | 日常生     | 音差                  |         | 1. 老師先逐一念本課語詞,學生出示語詞     |           |       |           |
|       | 用於家          | 活中常     | 異。                  |         | 卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。         |           |       |           |
|       | 庭、學          | 見的閩     | <sup>⊚</sup> Вс− П  |         | 2. 請學生將詞彙熟念並進行分類,分類的標    |           |       |           |
|       | 校、社區         | 南語      | -1 社                |         | 準以學生的想法為主。               |           |       |           |
|       | 生活之          | 文,並     | 區生                  |         | 3. 分類後請學生說出分類的依據,請其他同    |           |       |           |
|       | 中。           | 了解其     | 活。                  |         | 學仔細聆聽各個學生的發表內容。          |           |       |           |
|       | 围-E-C1       | 意義。     | <sup>©</sup> Bg− ∏  |         | 4. 本課詞彙幾乎是華臺共同詞,請老師多做    |           |       |           |
|       | 具備透過         | 4- Ⅱ -1 | -1 生                |         | 語音、文字、意義的連結,讓學生精熟,能      |           |       |           |
|       | 閩南語文         | 能運用     | 活應                  |         | 認、能念、能說。                 |           |       |           |
|       | 的學習,         | 閩南語     | 對。                  |         |                          |           |       |           |
|       | 增進與人         | 文簡單     | <sup>©</sup> Bg− II |         | (五)活動五:唸看覓               |           |       |           |
|       | 友善相處         | 寫出自     | -2 <b>D</b>         |         | 1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「唸 |           |       |           |
|       | 的能力,         | 己的感     | 語表                  |         | 看覓」內容。                   |           |       |           |
|       | 並能參與<br>家庭、學 | 受與需 求。  | 達。                  |         | 2. 老師帶領學生複誦並講解內容,請學生練    |           |       |           |
|       |              |         |                     |         | 習念念看。                    |           |       |           |
|       | 的各類活         |         |                     |         |                          |           |       |           |
|       | 動,培養         |         |                     |         | (六)活動六:做伙來造句             |           |       |           |
|       | 責任感,         |         |                     |         | 1. 播放 CD1 或教學電子書,老師指導學生認 |           |       |           |
|       | 落實生活         |         |                     |         | 讀「若欲,免去」的句型,並解釋          |           |       |           |
|       | 美德與公         |         |                     |         | 其句型結構。                   |           |       |           |
|       | 民意識。         |         |                     |         | 2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練     |           |       |           |
|       |              |         |                     |         | 羽。                       |           |       |           |
|       |              |         |                     |         |                          |           |       |           |
|       |              |         |                     |         | (七)活動七:講看覓               |           |       |           |

| 第 7 週 | 一、街頭巷<br>尾2.便利<br>商店 | 1 | 圖具圖進的並日中四<br>E-A2 用文考,於活處明 | 1-能閩標號馬漢協聯□用語符羅及,聆    | <ul><li>○Aa-Ⅱ</li><li>一馬音。Aa-Ⅱ</li><li>一字寫。Aa-Ⅱ</li><li>○Aa-Ⅱ</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><li>○Bab</li><l< th=""><th>1. 能聽辨第四聲的差異。</th><th>學遊戲。  二、發展活動 (八)活動八:聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。</th><th>實作書等學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學</th><th>家 E13 实 展 翻 資 編 源 。</th><th>社會Ⅲ-2表達<br/>會Ⅲ-2表達<br/>對事關懷。<br/>3a-Ⅲ-1察科培<br/>明報報<br/>明報報報<br/>明報報報<br/>明報報報<br/>明報報報<br/>明報報報<br/>明報報報<br/>明報報報<br/>明報報報<br/>明報報報<br/>明報報報<br/>明報報報<br/>明報報報<br/>明報報報<br/>明報報報<br/>明報報報<br/>明報報報<br/>明報報報<br/>明報報報<br/>明報報報<br/>明報報報<br/>明報報報<br/>明報報報<br/>明報報報<br/>明報報報<br/>明報報報<br/>明報報<br/>明報報報<br/>明報報<br/>明報報<br/>明報報<br/>明報報<br/>明報報<br/>明報報<br/>明報報<br/>明報報<br/>明報報<br/>明報報<br/>明報<br/>明</th></l<></ul> | 1. 能聽辨第四聲的差異。 | 學遊戲。  二、發展活動 (八)活動八:聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 | 實作書等學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 家 E13 实 展 翻 資 編 源 。 | 社會Ⅲ-2表達<br>會Ⅲ-2表達<br>對事關懷。<br>3a-Ⅲ-1察科培<br>明報報<br>明報報報<br>明報報報<br>明報報報<br>明報報報<br>明報報報<br>明報報報<br>明報報報<br>明報報報<br>明報報報<br>明報報報<br>明報報報<br>明報報報<br>明報報報<br>明報報報<br>明報報報<br>明報報報<br>明報報報<br>明報報報<br>明報報報<br>明報報報<br>明報報報<br>明報報報<br>明報報報<br>明報報報<br>明報報報<br>明報報<br>明報報報<br>明報報<br>明報報<br>明報報<br>明報報<br>明報報<br>明報報<br>明報報<br>明報報<br>明報報<br>明報報<br>明報<br>明 |
|-------|----------------------|---|----------------------------|-----------------------|---|---------------|---|--|---------------------|--|
|       |                      |   | 閩淮 的 並 日 常生 活 子 , 於 活      | <b>閩標號馬漢</b><br>語符羅及, | 馬音 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ<br>-2 字 寫 <sup>®</sup> Ab-Ⅲ<br>-1 語  | · ·           | 學遊戲。  二、發展活動 (八)活動八:聽看覓  1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽      | 評量<br>口語評量                               | 與家庭生活<br>相關的社區      | 對居住地方社<br>會事物<br>明懷。<br>3a-Ⅱ-1 透過<br>日常觀察與省  |

| 第8週 一、街頭巷<br>尾2.便利<br>商店 | T. 應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的<br>□活養,活公。2 用文考,於活處問 1 解閩的<br>區活養,活公。2 用文考,於活處問 1 解閩的<br>區活養,活公。2 用文考,於活處問 1 解閩的<br>上, 在, 上, | 用 -1 羅 應用。   | 一、引起動機<br>老師問學生第一、二課的學習心得。<br>二、發展活動<br>(十一)活動十一:來寫字<br>1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字<br>「枵」,並完成以「枵」為主的語詞。<br>2.參考本書 P35「來寫字」,補充「枵」的用<br>法。<br>(十二)活動十二:複習一<br>法。<br>(十二)活動十二:複習一<br>1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。<br>2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 | 漢部聯門等等等等等等等等等等等等等等等等。 | 家 E13 與相資 | 社a-Ⅱ-2 對會的 3a-Ⅱ-2 對會關 3a-Ⅱ-1 觀對環 |
|--------------------------|--|--|--|-----------------------|-----------|----------------------------------|
|                          | 力從達通用庭校生中閩具閩的增友的並家校<br>,事、,於、、活。E備南學進善能能庭、<br>並表溝以家學社之 C 透語習與相力參、社<br>能 運 區 1 過文,人處,與學區<br>能 日活見南文了意4能閩文寫已受求<br>語Ⅱ 閱常中的語,解義Ⅱ運南簡出的與。                | 1 Bg-II -2 口語表 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | (十三)活動十三:看圖講故事 1.播放 CDI 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內紹,參考「文本分析」雖,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個  |                       |           |                                  |

| 第9週 二, 寫 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 医南音、字 | 畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於<br>觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語<br>句的教學。<br>二、發展活動<br>(一)活動一:營造情境<br>1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片,並請學<br>生發表這兩種動物的特徵。<br>2.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛 | 態角策口 | 環環生美關物米人諧而棲境22生價動生3自生護。育知的,植。解和進要 | 藝1-用想創2-達術知感 「個別」「選別」「別別」「別別」「別別」「別別」「別別」「別別」「別別」「別別」「別 |
|----------|--|-------|--|------|-----------------------------------|---|
|----------|--|-------|--|------|-----------------------------------|---|

|        |      |  | 生常簡閩文3-能閩文讀解處道活見單南。Ⅱ透南的,為世理中、的語 3過語閱了人的。  |                                    |                        |  |              |  |  |
|--------|------|--|---|------------------------------------|------------------------|--|--------------|--|--|
| 第 10 週 | 二 3. | 閩具閩進的並日中理題閩具閩的力自重發合神E借南行能用常,相。 E 借南溝,己別揮作。 | 1-能閩標號馬漢協聽解2-能閩的符羅及字助表3-能標號馬漢讀生Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ運南標號馬漢,口達Ⅱ運音、字字日活1用語符羅及,聆  1用語音、字 協語。2用符羅及認常中 | ® 1 馬音® -2 字寫® -1 詞用® -3 音異® -2 語達 | 1. 南讀劇之能語,角描透文學色述過的習特。 | 一老學進<br>一老學進<br>一老學進<br>一老學進<br>一之<br>一之<br>一之<br>一之<br>一之<br>一之<br>一之<br>一之<br>一之<br>一之 | 口態聆實語度聽作評評評計 | 環環生美關物米人諧而棲境 22 生價動生 33 自生護。有知的,值。解和進要的, 63 的,值。解和進要 | 藝1-用想創2-達術知感铜-6覺力主-3與動以域能元,題能表的表達,。 題能表的表 與 與 電 表演感達 與 富 |

| 第 11 週 | 二 借 唬 | 1 | 閩具閩進的並日中理題閩具與南術素能日中閩具閩的力自重發合神下廣南行能用常,相。下備欣語的養融常。下備南溝,已別揮作。一个使語思力之生以關一B感賞文美,入生一「運語通珍、人團的2用文考,於活處問 3知閩藝感並於活 2用文能愛尊,隊精 | 常簡閩文1-能閩標號馬漢協聽解2-能閩的符羅及字助表3-能標號馬漢讀生常簡閩立見單南。Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ運南標號馬漢,口達Ⅲ運音、字字日活見單南。、的語 1用語符羅及,聆 1用語音、字 協語。2用符羅及認常中、的語 | ®A1馬音®A2字寫®A1詞用®A2型用®A3音異®A1活對®B2語達A2解拼。-漢書。-語運。-句運。-方差。-生應。-口表。Ⅱ Ⅲ Ⅲ Ⅲ | 1. 南寫白 | 一、引起動機<br>老師請學生們討論課文中有哪些常見的型,<br>在動物學生們對等至「做伙來造句」的型學。<br>一、五)教學電話動工。<br>一、五)教學電子書,並解釋其句句<br>一、五)教學電子書,並解釋其句句<br>一、五)教學電子書,並解釋其句句<br>一、五)教學電子書,並解釋其句句<br>一、五)為MP3①或教學」的<br>一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、 | 態實口語語 | 環環生美關物 了然生護地境 E2 物與懷的 解和,重。 育知的值、命 E3 與共而棲育知的,植。 自 保 | 藝1-用想創-達術知感 第1-用想創-達術知感 2-達術知感 使素豐。表演感達 使素豐。表演感達 |
|--------|-------|---|---|---|---|--------|--|-------|--|--|
|        |       |   |   |   |   |        | 宿山 <b>汉子</b> 电月百,饭自 <del>个</del> 兰际性川子。  |       |  |  |

|                          | 置具圖的力自重發合神<br>2-能圖的符羅及字助表3-能標號馬漢讀生常簡圖文<br>1-開致能愛尊,隊精<br>1-開致能愛尊,隊精<br>1-開語音、字 協語。2用符羅及認常中、的語<br>1-開語音、字 協語。2用符羅及認常中、的語 | -1 詞用®Bg-II<br>-2 語達<br>-1 記述。 II | 1 W × 10 IA | 「聽看前學生完成「聽看見」,並引導學生<br>內之之表。<br>(1.播數學拼音<br>1.播數學拼音<br>1.播數學拼音<br>2.老師請學<br>2.老師請學生學<br>2.老師請學生會<br>3. 他別<br>3. 他別<br>4. 他別<br>4 | 你 <b>办</b> 工 目 | 谐而棲<br>共生護。<br>中<br>中<br>中 | 知,以表達情              |
|--------------------------|--|-----------------------------------|-------------|---|----------------|----------------------------|---------------------|
| 第 13 週 二、愛寶惜 1<br>4. 欲按怎 | 閩-E-A2   1-Ⅱ-1     具備使用   能應用  | <sup>◎</sup> Aa-Ⅱ<br>-1 羅         | 1.能透過標音符號及漢 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動   | 態度評量<br>時序排序策  | 環境教育<br>*環 E3 了解           | 自然科學領域<br>INf-Ⅱ-5 人 |

| 関進的並日中理題閱透技與體閩相料認確行運從語習閩具閩的力自重發合神南行能用常,相。E過、各,南關,識性整用事文。E備南溝,已別揮作。是 是 訊媒集文 能正進與以南學 2 用文能爱尊,除精 | 標號馬漢協聽解□Ⅱ<br>音、字字助理。□Ⅱ<br>音、字字助理。□Ⅱ<br>一名<br>一名<br>一名<br>一名<br>一名<br>一名<br>一名<br>一名<br>一名<br>一名 | 字的學習,<br>遭意受致破壞,<br>遭意受致的寫詞。<br>之。能說出破壞的<br>之。能說出破壞的<br>之。能說出破壞的<br>之。若可以以<br>是。<br>是。<br>是。<br>是。<br>是。<br>是。<br>是。<br>是。<br>是。<br>是。 |  | 人諧而棲環人型生系與共保地 E5 類態物的自生護。 覺的對與衝然,重   覺生其生擊和進要   知活他態。 | 類造 INf-Ⅱ 與對響<br>で<br>の<br>で<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の |
|---|---|--|--|---|--|
|---|---|--|--|---|--|

| 第 14 週 | 二、、公安等 | 1 | 閩具閩進的並日中理題閩透技與體閩相料認確行運從語習閩E | 文讀解處道4-能閩文對的謝懷助1-能閩標號馬漢協聽解2-能閩的符羅及字助表2-能南單日活的,為事理Ⅱ運南寫他感、與。Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ運南標號馬漢,口達Ⅱ用語說常計閱了人的。2用語出人 關協 1用語符羅及,聆 1用語音、字 協語。2國簡出生 | ®A-1馬音®A-2字寫®A-1詞用®A-2型用®A-3音異®A-1鏡®B-3-4編拼。-漢書。-語運。句運。方差。環保。海III | 1.音字簡境後並鍵2.語環原3.南讀境態性4.南對的能符的單受的能語能說境因能語,保的。能語環承透號學說到災寫詞以出破。透文學護重應文境諾過及習出破害出。閩造壞過的習對要用寫保。標漢,環壞,關一南成的 閩閱環生 閩出護 | 一、引起動機<br>老師揭AC 類詞 : 天災地<br>養調國之來,語詞至課文學。<br>二、在 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( | 實口態聆作語度聽量量量量 | 環環人諧而棲環人型生系教 B 自生護。 覺的對與衝育了然,重 覺生其生擊解和進要 知活他態。 | 自然INf-II-5<br>類造INf-II-5<br>動影響-7<br>計響-7<br>子產生。<br>水會影響 |
|--------|--------|---|-----------------------------|--|---|---|--|--------------|--|---|
|--------|--------|---|-----------------------------|--|---|---|--|--------------|--|---|

|        |                | 具閩的力自重發合神傷南溝,已別揮作。運語通珍、人團的用文能愛尊,隊精                       | 畫3-能標號馬漢讀生常簡閱文4-能閩文對的謝懷助。Ⅱ運音、字字日活見單南。Ⅱ運南寫他感、與。2用符羅及認常中、的語 2用語出人 關協 | 洋育®Bg-1 活對®B-2語達保。-1 生應。-1 口表。  |   | (五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3②或教學電子書,老師指導學生念讀「最近毋是做大水,就是洘旱」及「毋是清清清的溪仔水,農死人的塗石流」,並解釋其句型結構。 2.老解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 (六)活動六:講看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                 |  |   |   |
|--------|----------------|--|--|---|---|--|--|---|---|
| 第 15 週 | 二、愛寶惜 1 4. 欲按怎 | 閩具閩進的並日中理題閩透技與體閩相料EK佛南行能用常,相。EB科資類蔥語資並2用文考,於活處問 2 訊媒集文 能 | 1 能閩標號馬漢協聽解2能閩的符羅及字Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ運南標號馬漢,1用語符羅及,聆 1 用語音、字 協            | ® A - 1 馬音® A - 2 字寫® A - 1 詞用® - 1 境護® B d - 3 和 - | 1.音字簡境後並鍵 2.語環原 3.音正音「「能符的單受的能語能說境因能差確韻 un透號學說到災寫詞以出破。分異念尾」」過及習出破害出。閩造壞 辨,讀 。 標漢,環壞,關 南成的 方並鼻 | 一、引起動機<br>老師播放 MP3②或教學電子書,引導學生完成學習單。<br>二、發展活動<br>(七)活動七:聽看覓1<br>1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽<br>「聽看覓1」內容。<br>2.老師請學生完成「聽看覓1」,再請學生兩兩一組練習對話。<br>(八)活動八:聽看覓2<br>1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽<br>「聽看覓2」內容。<br>2.老師請學生完成「聽看覓2」,並引導學生<br>發表其他的災害(如噪音及空污)。 | 實際漢量口作聽字語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語 | 環米人諧而棲環人型生系境 E3 自生護。覺的對與衝育了然,重 知生其生擊會解和進要 知活他態。 | 自然科學領域<br>INf-Ⅱ-5<br>類活動對響。<br>INf-Ⅱ-7<br>來與生物產生影響。 |

|        |       |   | 認確行運從語習閩具閩的力自重發合神識性整用事文。上備南溝,己別揮作。其,理,閩的 (C運語通珍、人團的正進與以南學 2 用文能愛尊,隊精                         | 助表 3-能標號馬漢讀生常簡閩文口達Ⅲ運音、字字日活見單南。語。 2-用符羅及認常中、的語                             | 洋育 ®Bg-Ⅱ<br>-2 中表。   | 4. 南讀境態性能語,保的。<br>透文學護數要<br>週的習對要  | (九)活動九:輕鬆學拼音 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十:拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。   |                    |   |   |
|--------|-------|---|--|---|--|--|--|--------------------|---|---|
| 第 16 週 | 二 惜 怎 | 1 | 閩具閩進的並日中理題閩具與南術素能日中閩具閩的巴備南行能用常,相。巴備欣語的養融常。尼備南溝石使語思力之生以關 B感賞文美,入生 C運語通2用文考,於活處問 3知閩藝感並於活 2用文能 | 1-能閩標號馬漢協聽解1-能與閩相文動2-能閩的符羅Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆欣南關活。Ⅱ運南標號馬1-用語符羅及,聆 2.聽賞語藝 1-用語音、字 | ®A - 馬音® - 一字寫®A - 1詞用® - 2型用®A - 音異®B - 1境a - 羅拼。 - 漢書。 - 語運。 - 句運。 - 方差。 - 環保Ⅱ | 1.音正音「「2.南讀境態性3.南寫白能差確韻Unan能語,保的。能語出。分異念尾」」透文學護重 應文戲辨,讀 。過的習對要 用簡劇方並鼻 閩閱環生 閩單對 | 一、引起機<br>老師問學者完成以「考」<br>一、發展活動<br>(十一:來寫字<br>1.老師請學生翻回,書寫閩南語漢字<br>「考」,並完成以「考」,補充「考」,<br>一、養子本書 P78-79「來寫字」,補充「考」,<br>一、養子本書 P78-79「來寫字」,補充「考」<br>一、養子本書 P78-79「來寫字」,補充「考」<br>一、養子本書 P78-79「來寫字」,補充「考」<br>一、養子本書 P78-79「來寫字」,補充「考」<br>一、養子本書 P78-79「來寫字」,補充「考」<br>一、養子本書 P78-79「來寫字」,補充「考」<br>一、養子」,有量司<br>「養習二」,,有量學生將聽<br>「養習二」,,,是一、大學習一、大學習一、大學習一、大學習一、大學習一、大學習一、大學<br>一、表別一、表別一、表別一、表別一、表別一、表別一、表別一、表別一、表別一、表別 | 漢量實 聆口態字 作聽語度 量量量量 | 環米人諧而棲環類態物的境 B3 自生護。覺生其生擊育了然,重 知活他態。解和進要 人型生系 | 自然月Ⅱ-5<br>INf-Ⅱ-5<br>類活影響。<br>INf-Ⅲ-7<br>氣空物<br>達生物<br>響。<br>響。 |

|        |        | 力自重發合神,已別揮作。                                   | 字,協助口語表達。                            | 護®B-3洋育®B-1演術®B-2術賞®B-2語達。 - 海保。 - 表藝。 - 藝欣。 - 口表。  Ⅱ |            | 2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進<br>行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,<br>並寫下討論結果。<br>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意<br>見,老師視情況給予指數「看圖講故事」<br>畫,老師子書,播放「看圖講故事」<br>畫,老師一臺語一無)。<br>三、統整活動<br>搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 |       |   |  |
|--------|--------|--|--------------------------------------|---|------------|--|-------|---|--|
| 第 17 週 | 三 時間子表 | 1 E-YAT 中国 | 閩標號馬漢協聽解1-能並對南音、字字助理。Ⅱ聆理方語符羅及,聆 3聽解所 | ®Aa-1馬。A-2字。□語用®AⅡ句用<br>■Ab-2字。□1詞。□2型。<br>■Ab-2型。    | 1. 能課 建立 意 | 一、引起動機<br>播放教學學電學<br>一、為數學學生增<br>一、為數學學生增<br>一、大學學生的<br>一、大學學學<br>一、大學學<br>一、大學學<br>一、大學學<br>一、大學<br>一、大學<br>一、大學  | 態度評量量 | 品品生德生育涯规時力<br>德EI活行涯 EI劃間。<br>育好慣 劃 培運能 | 數P-I-到單 n-目 10 如應 的 10 如應 明題 10 如應 明題 10 如應 明題 明明 11 明明明明 11 明明 11 明明明 11 明明 |

|              | 1 -                         |                                 |
|--------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 力,並能         | 2- II −1   <sup>©</sup> Ab− | (二)活動二:課文分析                     |
| 從事表          | 能運用 Ⅱ-3                     | 1. 播放 MP3❷或教學電子書,老師帶領學生         |
| 達、溝          | 閩南語 方音差                     | 逐句範讀、領讀課文。                      |
| 通,以運         | 的標音 異。                      | 2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤           |
| 用於家          | 符號、 <sup>◎</sup> Ac-        | 讀的音讀,如:【稿 Sit】、【目 bak】、【節       |
| 庭、學          | 羅馬字 Ⅱ-1                     | tsiat】、【學 hak】、【囡 gín】、【心 sim】、 |
| 校、社區         | 及漢 生活故                      | 【實 sit】。                        |
| 生活之          | 字,協 事。                      | 3. 課文下方有三個語詞解說,請學生從課文           |
| 中。           | 助口語 <sup>©</sup> Bd-        | 語句中,用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出             |
| 関-E-C1       | 表達。 Ⅱ-1                     | 來。                              |
| 具備透過         | 2-Ⅱ-2 環境保                   | 4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開           |
| 閩南語文         | 能用閩 護。                      | 放學生跟著造句。                        |
| 的學習,         | 南語簡 <sup>◎</sup> Bg-        | 5. 老師引導學生理解課文文意,可進行相關           |
| 增進與人         | 單說出 Ⅱ-1                     | 提問,例:「這節課是幾點幾分到幾點幾              |
| 友善相處         | 日常生 生活應                     | 分?」、「胭畫的時間是啥物時陣?」、「幾點           |
| 的能力,         | 活計對。                        | 放學?」                            |
| 並能參與<br>家庭、學 | 畫。 <sup>©</sup> Bg-         | 6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說           |
|              | 3- II −1   II −2            | 明相關字詞的方音差。                      |
|              | 能閱讀 口語表                     | 7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀,反           |
|              | 日常生 達。                      | 面朝上放於各組桌上,由老師發號施令進行             |
|              | 活中常                         | 「課文重組」,一開始可以先分段進行,看             |
|              | 見的閩                         | 哪一組最快完成,並能正確念出,熟練後可             |
|              | 南語                          | 以挑戰全課 13 句課文。                   |
| 民意識。         | 文,並                         | <b>~770 秋 10 り 吹 入</b> ·        |
|              | 了解其                         | 三、統整活動                          |
|              | 意義。                         | 三、統登活動<br>播放 MP3②或教學電子書,引導學生念唱本 |
|              | 3- II -3                    | a                               |
|              | 能透過                         |                                 |
|              | 閩南語                         |                                 |
|              | 文的閱                         |                                 |
|              | 讀,了                         |                                 |
|              | 解為人                         |                                 |
|              | 處事的                         |                                 |
|              | 道理。                         |                                 |
|              | 4- II −1                    |                                 |
|              | 能運用                         |                                 |
|              | 閩南語                         |                                 |
|              | 文簡單                         |                                 |
|              | 寫出自                         |                                 |
|              | 己的感                         |                                 |

| 第 18 週 | 三 5. 日間 |  | 閩認語人重並學而習文力閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的增友的並家校的動責落下識文生要能習建閩的。下備使語本,事、,於、、活。下備南學進善能能庭、各,任實不聞對活性主,立南能 B理用文能並表溝以家學社之 C透語習與相力參、社類培感生1 南個的,動進學語 1 解閩的 能 運 區 1 過文,人處,與學區活養,活 | 受求1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩的符羅及字助表3-能日活見南文了意4-能閩與。Ⅱ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運南標號馬漢,口達Ⅱ閱常中的語,解義Ⅱ運南需 1用語符羅及,聆 3-聽解所閩。1用語音、字 協語。1讀生常閩 並其。1用語 | ◎ 1 馬音◎ 2 字寫◎ 1 詞用◎ 2 型用◎ 3 音異◎ 1 活事® 1 活對® 2 語達-羅拼。-漢書。-語運。-句運。-方差。-生故。-生應。-口表。Ⅱ  Ⅱ  Ⅱ | 1.本及詞活2.「 … 練3.本話於用能所日,中能 … 」習能所,生。說列期並運進 有 的。習列並活出月的於用行 … 句 得對適中課分語生。 有 型 課 時運 | 一、引起動機<br>老師請來本學學的語詞與學。<br>二、獨是不本學學文語詞與學。<br>一、別是不本學學文語詞類學。<br>一、獨是一<br>一、發展活動三:認識語詞<br>一、一、發展活動三:認識語詞<br>一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、 | 實口態 | 品品生德生育涯規時力<br>德E1活行涯 E1劃間。<br>育好慣 劃 培運能 | 數 n J 平 9 年 9 年 9 日 1 一 1 的 正 的 担 6 年 9 日 1 日 1 的 正 的 担 6 年 9 日 1 日 1 的 正 的 担 6 年 9 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 |
|--------|---------|--|---|---|---|---|--|-----|---|---|
|--------|---------|--|---|---|---|---|--|-----|---|---|

| 第 19 週 | 三、時間子表 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一     | 自成常 1月吾守崔及,令 3 惠峄沂阗。1月吾音、字 窃吾。2 阗《A 1馬音》A 2字寫》A 1詞用》A 2型用》B 1活對》B 2語達 - 羅拼。—漢書。一語運。一句運。一生應。一口表。 □ □ □ □ □ | 1. 本及詞活 2. 定型 3. 出「完拼能所日,中能句練能鼻 On成音說列期並運進型習正音 g 其練出月的於用行的。確韻,後習課分語生。指句 念尾並的。 | 三、統整活動<br>搭配教學電子書,複習本堂課程所學。  一、引起動機<br>治學學學,<br>一、引起動機<br>論學生,<br>一、引起動機<br>論學。<br>一、引起動機<br>論學。<br>一、新籍此引導至「做伙來造句<br>1.播放 MP3②或教學電子書,的的型,並<br>其句型。<br>一、五 MP3②或教學電子書,<br>其句型。<br>一、方、 MP3②或教學電子書,<br>其一型。<br>一、方、 MP3②或教學電子書,<br>其一型。<br>一、方、 MP3②或教學電子書,<br>其一型。<br>一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、 | 實態口語 | 品品生德生育涯規時力<br>德EI活行涯 EI劃間。<br>育好價 劃 培運能 | 數-I-9時。 I-9時。 I-9時。 I-9時。 I-9時。 I-的並的題時用 解選於加 |
|--------|--------|---------------------------------------|---|---|---|--|------|---|---|
|        |        | 中國具體的增友的並家校                           | D。 助口:<br>周-E-C1 表達<br>是備透過 2-Ⅱ·<br>見南語文 能用 | 吾。<br>2<br>舅<br>\$\frac{1}{2}   |   | 練習。<br>(八)活動八:咱來試看見  |      |   |   |

|             |            |   | 動責落美民,任實德意識   | 日活見南文了意4-能閩文寫已受求,常中的語,解義Ⅱ運南簡出的與。1生常閩 並其。1用語單自感需                                 |  |  |    |                  |   |   |
|-------------|------------|---|---|---|--|--|----|------------------|---|---|
| 71. = v · · | 三 5. 日間 子表 | 1 | 閩認語人重並學而習文力閩具與南基力從達通用庭校生中下職文生要能習建閩的。下備使語本,事、,於、、活。一日閩對活性主,立南能 B理用文能並表溝以家學社之1、南個的,動進學語 1 解閩的 能 運 區 | 1-能閩標號馬漢協聽解1-能並對說南2-能閩的符羅及字助Ⅲ應南音、字字助理。Ⅱ聆理方的語Ⅱ運南標號馬漢,口1用語符羅及,聆  3.聽解所閩。1用語音、字 協語 | ® 1 馬音® 2 字寫® 1 詞用® 1 活事® 1 境護® 2語達。A 2 羅拼。 - 漢書。 - 語運。 - 生故。 - 環保。 - 口表。Ⅱ  Ⅱ  Ⅱ | 1. 本文與的2.組據合情表能,意文提能合圖理節。閱了並本問進作意的並讀解回相。行,編故發文其答關 小根出事 | 一、 | 實聆口態漢量作聽語度字評評評評書 | 品品生德生育涯規時力德EI活行涯 EI劃間。教良習。規 II與的質質 劃 培運能育好價 劃 培運能 | 數PI-9與位Ⅱ-10 期間,常問域認間 理減用間,常問題 理減用間 解運於加 |

| 閩-E-C1 表達。   | 1 16 24 11109 全 4 8 6 7 辛 4 6 8 7 1 以 11 |  |
|--------------|--|--|
| 具備透過   2-Ⅱ-2 | 1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽                  |  |
| 関南語文   能用閩   | 「複習三」內容。                                 |  |
| 的學習, 南語簡     | 2. 老師請學生完成「複習三」節日及時間的                    |  |
| 增進與人 單說出     | 練習,並說看看。                                 |  |
| 友善相處 日常生     |  |  |
| 的能力, 活計      | 三、統整活動                                   |  |
| 並能參與畫。       | 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。                        |  |
| 家庭、學         |  |  |
| 校、社區   加田は   |  |  |
| 的各類活能閱讀      |  |  |
| 動,培養日常生      |  |  |
| 責任感, 活中常     |  |  |
| 落實生活 見的閩     |  |  |
| 美德與公 南語      |  |  |
| 民意識。 文,並     |  |  |
| 了解其          |  |  |
| 意義。          |  |  |
| 3-11-3       |  |  |
| 能透過          |  |  |
| 閩南語          |  |  |
| 文的閱          |  |  |
| 讀,了          |  |  |
| 解為人          |  |  |
| 處世的          |  |  |
| 道理。          |  |  |
| 4- п -1      |  |  |
| 能運用          |  |  |
| <b>閩南語</b>   |  |  |
| 文簡單          |  |  |
| 寫出自          |  |  |
| 己的感          |  |  |
| 文與第          |  |  |
| * * *        |  |  |

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6:法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。