貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉下楫國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班語文領域國語文課程計畫

設計者:丁明巧

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材			Ī	有一版第	七冊		教學節數	每週(5)節	,本學期共	、 (100)節
1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理,表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。 10. 能利用圖像整理文章內容,整合資料,從多樣元素中適當取材,運用聯想,以擬人法將事物生動化。 11. 能透過直接、間接經驗,蒐集描寫人物的寫作材料;從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12. 能認識遊記中的空間式敘事結構,了解題目和文章內容間的關係,以「空間式」組織段落,學會寫遊記。 13. 能認識應用文書信寫作格式;以因果結構的安排來書寫文章:體會童詩之樂趣,仿作童詩,並欣賞自己的作品。 14. 能認識故事體的特色,了解「故事梯」策略的架構內涵,學會說故事的方法。 15. 能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。										
教學進度 單元名 節 域 學習重點 學習 重點 週次 類次 類 核心素 養 表現 內容 學習 無別次 學習 目標 表現 內容 學習 目標 表現 內容								跨領域統 整規劃 (無則免)		
第一週	第壹單元 生活好滋	5	國-E-A1 認識國語	1-Ⅱ-4 根據話	Aa-Ⅱ- 1標注	1.知道臺灣 欒樹四季不	【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機:配合單元頁,揭示單元名	字形檢核 聲調檢核	◎環境教 育	

F	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				1				
	味	文的重要	語情	注音符	同的樣貌。	稱「生活好滋味」並進行提問。	寫字檢核	環 E2 覺知	
	第一課窗	性,培養	境,分	號的各	2. 了解不同	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	口語評量	生物生命	
	口邊的臺	國語文的	辨內容	類文	題目有不同	發表由圖中看到什麼東西。	仿作評量	的美與價	
	灣欒樹	興趣,能	是否切	本。	的表述重	二、課文朗讀	觀察評量	值,關懷	
		運用國語	題,理	Ab− II −	點。	• 課文大意:教師提問,引導學生說出	態度評量	動、植物	
		文認識自	解主要	1	3. 能利用圖	大意。		的生命。	
		我、表現	內容和	1,800	像整理文章	【活動 2】生字新詞教學		◎閱讀素	
		自我,奠	情感,	個常用	內容。	新詞教學:窗戶、浪漫、四季、素		養教育	
		定終身學	並與對	字的字	4. 能聽出主	淨、嫩葉、繁華、墨綠、多采、一簇、		閱 E1 認 識	
		習的基	方互	形、字	旨,訂定符	幾週、淡紅色、收穫、迎接、一幅、相		一般生活	
		礎。	動。	音和字	合聆聽內容	伴。		情境中需	
		國 -E-A2	2- ∏ -3	義。	的主題。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		要使用	
		透過國語	把握說	Ab− II −	5. 能覺察生	 句。		的,以及	
		文學習,	話的重	2	活環境中事	【活動 3】識字教學		學習學科	
		掌握文本	點與順	1,200	物的變化。	基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		基礎知識	
		要旨、發	序,對	個常用	6. 感受自然	畫。		所應具備	
		展學習及	談時能	字的使	景物與生活	- 一、生字教學:戶、漫、季、素、嫩、		的字詞	
		解決問題	做適當	用。	的關係。	繁、墨、姿、簇、週、淡、穫、迎、		彙。	
		策略、初	的回	Ab− II −		幅、伴。			
		探邏輯思	應。	3 常用		二、加油小站教學:引導學生學習加油			
		維,並透過體驗與	3- ∏ -1	字部首		小站 P12「一、我會寫的字」的內容。			
		實踐,處	運用注	及部件		***************************************			
		理日常生	音符	的表音					
		活問題。	號,理	及表義					
		75 1-1/2	解生字	功能。					
			新詞,	Ab− II −					
			提升閱	AD H 4 多音					
			提	字及多					
			頭 奴 能。	于 及 夕 義 字 。					
			3- II -2						
			運用注						
			进用社	U					

			
	符 2,000		
	,檢 個常用		
	資 語詞的		
計	, 吸 使用。		
4	.新 Ab-Ⅱ-		
为	9 量詞		
4	-Ⅱ-1 的運		
款	:識常 用。		
	國字 Ac-II-		
	.少 1 各種		
	800 標點符		
	,使 號的用		
	法。		
	200 Ас- II -		
	2 各種		
4-	- Ⅱ-2 基本句		
	用共 型。		
	部 Ac-II-		
	, 擴 3 基礎		
	識字 複句的		
	。 意義。		
4	- II –4 Ad– II –		
	分辨 2篇章		
	近、 的大		
自	近字 意、主		
計	,並 旨與簡		
II I	確使 單結		
	。 構。		
4-	- II −5 Ba− II −		
	用字 1記敘		
	推論 文本的		

	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	(1.11)			
		結構。			
	5- Ⅱ -3	Ba- II -			
		2順敘			
	• • • • •	與倒敘			
	121911	法。			
	的文				
	本。				
	5- Ⅱ -4				
	掌握句				
	子和段				
	落的意				
	義與主				
	要概				
	念。				
	5- Ⅱ -5				
	認識記				
	敘、抒				
	情、說				
	明及應				
	用文本				
	的特				
	徵。				
	5- II −7				
	就文本				
	的觀				
	點,找				
	出支持				
	的理				
	由。				
	5- Ⅱ -8				
	運用預				
	2/1/18				

				T	T	
	測、推					
	論、提					
	問等策					
	略,增					
	進對文					
	本的理					
	解。					
	5- Ⅱ -9					
	覺察自					
	己的閱					
	讀理解					
	情況,					
	適時調					
	整策					
	略。					
	5- II -					
	11 閲					
	讀多元					
	文本,					
	以認識					
	議題。					
	6- II −2					
	培養感					
	受力、					
	想像力					
	等寫作					
	基本能					
	カ。					
	6- Ⅱ -3					
	學習審					
	題、立					
	 · • -			l	l .	

			意材纖作驟6-書敘用明的品、、等步。Ⅱ寫、、事作。選組寫 4記應說物						
第宣	5	國認文性國興運文我自定習礎國透文掌要展解下識的,語趣用認、我終的。下過學握旨學治一人國重培文,國識表,身基 人國習文、習問1 語要養的能語自現奠學 2 語,本發及題	四1-具聽媒基力2-運當語確表法3-運音號解新提。Ⅱ備不材本。Ⅱ用詞、語達。Ⅱ用符,生詞升一2 聆同的能 2 適 正法想 1注 理字,閱	Aa 1 注號類本Ab 1 1,個字形音義Ab 2 1,個字用一標音的文。Ⅱ 80常的、和。Ⅱ 20常的。一注符各 □ 0 用字字字 □ 0 用使	1.文旨 2.中性寫 3.文步事序 4.人式物連 5.文動能的。能運順作能中驟情。能記,與結能中的掌核 理用敘手運料,的 使事描情。感祖親握心 解時法法用理描順 用的寫感 受孫情課主 文間的。課的述 記方食的 課互傳	【活動 1】聆聽與問人,(2) • 引起動機。(1)這一碗是什麼麼問題。 中國人物,你會想問一個人的,你會想問題。 中國人的,你會想不能是一個人。 一一一。 一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一 一一一 一一一一 一一一一 一一一一 一一一一 一一一一一 一一一一	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	◎育家家種互子足及屬◎養閱與關類作家 E5庭關動、、其等閱教E2領的型題庭 了中係(手祖他)讀育認域文與材 解各的親 孫親。素 識相本寫。	

	策略、初	墙故	Ab− II −	達。	彿、濃。	
	探邏輯思	讀效		•	•	
	維,並透	能。	3常用	6. 能體會飲食連結人與	二、加油小站教學:引導學生學習加油	
	過體驗與	3- Ⅱ -2	字部首	人之間的情	小站 P18 的內容。	
	實踐,處	運用注	及部件	人之间的"阴 感。	【活動 4】閱讀教學	
	理日常生	音符	的表音	/8X	• 做記號:	
	活問題。	號,檢	及表義		引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的	
	121172	索資	功能。		地方做記號。	
		訊,吸	Ab− II −		一、文意理解	
		收新	4 多音		二、內容深究	
		知。	字及多		【活動 5】寫作教學	
		4- ∏ -1	義字。		一、加油小站教學:引導學生學習加油	
		認識常	Ab− II −		小站 P19 的內容。	
		用國字	6		二、寫作教學:從課本中析出短語、語	
		至少	2,000		句 ,引導學生練習。	
		1,800	個常用			
		字,使	語詞的			
		用	使用。			
		1, 200	Ac-Ⅱ-			
		字。	2 各種			
		4- Ⅱ -2	基本句			
		利用共	型。			
		同部	Ac− II −			
		件,擴				
		充識字	複句的			
		量。	意義。			
		4- ∏ -4	Ad− II −			
		能分辨	2 篇章			
		形近、	的大			
		音近字	意、主			
		詞,並	心 旨與簡			
		正確使	單結			
		业性汉	千石			

m 1#	-		
用。構。			
4- II -5 Ba- I			
利用字 1記			
義推論 文本			
詞義。 結構			
5- II -3 Ca- I			
讀懂與 1各			
學習階 文本			
段相符 的飲			
的文食、	服		
木。 飾、	交		
5 1 1 週上	.		
常四点 │ 具、	名		
71 加加	镇		
	前 ***		
義與主 文化 要概 涵。	^4		
念。			
5- II -5			
認識記			
叙、 抒			
情、說			
明及應			
用文本			
的特			
徴。			
5- Ⅱ -7			
就文本			
的觀			
點,找			
出支持			

 	1	1	1	
的理				
由。				
5- п -8				
運用預				
測、推				
論、提				
問等策				
略,增				
進對文				
本的理				
解。				
5- II -9				
覺察自				
己的閱				
讀理解				
情況,				
適時調				
整策				
略。				
6- II -1				
根據表				
達需				
要,使				
用各種				
標點符				
號。				
6- II -2				
培養感				
受力、				
想像力				
等寫作				

			基力6-學題意材纖作驟本。Ⅱ習、、、等步。						
第生味第滿五壹活 三希味單好 課望屋	5	國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見下解國日中察感給的,溝動。下他時切文達法與同,日與語常學他受予回以通的「八人,運能個,包意樂日運文生習人,適」達及目、2互能用力人理容」於	11 具聽媒基力2-把話點序談做的應2-樂加論供的和Ⅱ備不材本。Ⅱ握的與,時適回。Ⅱ於討,個觀意2-聆同的能 3-說重順對能當 4-參 提人點	Aa 1 注號類本Ab 1 1,個字形音義Ab 2 1,個字用Ab 3 一 2 1,個字用Ab 1 1,個字形音義Ab 2 1,個字用Ab 3 1 2 1,個字用Ab 3 1 2 1,個字用表 3 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	1.屋了生存2.內旨題寫3.點話句4.「法文5.屋明靠透的解及的透容,與作能,表意能六」章透的白自過故資老意過掌認立流掌透達。運何安架過理機我五事源屋義文握識意程握過完 用 排構五念會努味,再保。本主審之。重說整 排。味,需力	【活到的 () () () () () () () () () () () () ()	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	◎育生設地身理動能覺他的助感心◎劃涯個我涯個生 E7身、受心去力自者各,恩。生教E1人概E6人命 發處感的及愛,已接種培之 涯育了的念覺的教 展 同同主的察從受幫養 規 解自。察優	

 T				I		
	參與學校	見。	字部首		志、酸、辣、存、靠、獲、態、與、	勢能力。
	及社區活	3- Ⅱ -1	及部件	未來充滿希	支、未。	涯E10培養
	動,體會	運用注	的表音	望。	二、加油小站教學:引導學生學習加油	對不同工
	團隊合作	音符	及表義	6. 彰顯社區	小站 P24「一、我會寫的字」、P25	作/教育
	的重要	號,理	功能。	營造與在地	「二、比一比字形」的內容。	環境的態
	性。	解生字	Ab− II −	人文關懷之	【活動 4】閱讀教學	度。
		新詞,	4 多音	重要性,傳	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生	
		提升閱	字及多	遞對土地的	在看不懂的地方做記號。	
		讀效	義字。	情感。	一、文意理解	
		能。	Ab− II −		二、內容深究	
		3- Ⅱ -2	6		【活動 5】寫作教學	
		運用注	2,000		一、加油小站教學:引導學生學習加油	
		音符	個常用		小站 P25「三、句子練習」的內容。	
		號,檢	語詞的		二、寫作教學:從課本中析出短語、照	
		索資	使用。		樣造句等,引導學生仿作。	
		訊,吸	Ac-Ⅱ-		• 教師介紹「六何法」, 再請學生依據	
		收新	1 各種		課文內容,回答六個問題。	
		知。	標點符			
		4- ∏ -1	號的用			
		認識常	法。			
		用國字	Ac-Ⅱ-			
		至少	2 各種			
		1,800	基本句			
		字,使	型。			
		用	Ac-Ⅱ-			
		1, 200	3 基礎			
		字。	複句的			
		4 - II −2	意義。			
		利用共	Ad- II −			
		同部	2 篇章			
		件,擴	的大			
		11 473				

 	1				 	
	充識字	意、主				
	量。	旨與簡				
	4- ∏ -4	單結				
	能分辨	構。				
	形近、	Вс- II -				
	音近字	1 具邏				
	詞,並	輯、客				
	正確使					
	用。	性的說				
	4- ∏ -5					
	利用字	科學知				
	義推論	識、產				
	詞義。	品、環				
	5- Ⅱ -3					
	讀懂與	本。				
	學習階	Вс-П-				
	段相符	2 描				
	的文	述、列				
	本。	舉、因				
	5- 11 -4	果等寫				
	掌握句	作手				
	子和段	法。				
	子和·段 落的意					
	義與主					
	要概					
	念。					
	5- Ⅱ -5					
	認識記					
	敘、抒					
	情、說					
	明及應					

	用文本			
	的特			
	徵。			
	5- II -7			
	就文本			
	的觀			
	點,找			
	出支持			
	的理			
	由。			
	5- II -8			
	運用預			
	測、推			
	論、提			
	問等策			
	略,增			
	進對文			
	本的理			
	解。			
	5- II −9			
	覺察自			
	己的閱			
	讀理解			
	情况,			
	適時調			
	整策			
	略。			
	5- II -			
	11 閲			
	讀多元			
	文本,			
	75.75			

				以認識						
				議題。						
				6- ∏ -1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用各種						
				標點符						
				號。						
				6- ∏ -2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6- ∏ -3						
				學習審						
				題、立						
				意、選						
				材、組						
				織等寫						
				作步						
				驟。						
				6- Ⅱ -4						
				書寫記						
				台						
				用、説						
				明事物						
				的作						
				品。						
第四週	第壹單元	5	國-E-A1	5- II -5	Ba- II -	◆能知道寫	【活動】寫作四步驟	字形檢核	◎閱讀素	

	生活 天 地 一		認文性國興運文我自定習礎識的,語趣用認、我終的。國重培文,國識表,身基國重培文,國識表,身基語要養的能語自現奠學	認敘情明用的徵6學題意材織作驟6書敘用明的品6養作慣.識、、及文特。Ⅱ習、、、等步。Ⅱ寫、、事作。Ⅱ成習。一記抒說應本 3審立選組寫 4記應說物 8寫	1 文档構	作的步驟。	一1. 数数型 P32, 一1. 数数型 P32, 計量 B1 字 P32, 計量 B1 字 P32, 主 B1 是 B2 是 B3, 是 B1 是 B3 是 B4 是 B3, 是 B1 是 B4	聲寫口仿觀態調字語作察度的機檢評評評評	養閱與關類作閱檢訊資合數能 2 6 6 6 7 6 7 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	
第五週	第壹 生味 讀	5	國-E-A2 透過學習 文學程 要旨、 秦	1-Ⅲ-4 根據語 境 境 旁 容	Aa-Ⅱ- 1 標注 注音符 號文	 1. 了解題目 文的關係不 3. 理解生活 年代生活 	【活動】從題目猜內容 1. 小組共作:學生以小組為單位進行單 元內容的整理與比較。 2. 提問思考:學生閱讀文章後,教師提 問並引導學生思考——內容是否扣合題	字聲寫口仿觀察時樣核核核極量量量	○品德教育品 E6 同理分享。○生涯規	

展學習及)	是否切	本。	件的差異。	目、作者為什麼這麼取題。	態度評量	劃教育
	- '	Ab− II −	3. 能掌握題	3. 牛刀小試:學生利用學習到的策略,	心汉可至	涯 E7 培養
		1	日的重點,	思考閱讀搶先報一,書名「妮子家的餐		良好的人
		1,800	並預測文章	桌:37到幸福滋味」,說一說題目的重		際互動能
		1,000 個常用	业 [點,猜測文章的內容。		力。
·		字的字	4 能閱讀同	4. 個人實作:請學生將屬於自己的「生		◎多元文
		形、字	主題的文	活好滋味」寫下來,並學習如何命題。		化教育
	-	ル・ナ 音和字	主	也可觀摩同學的作品,思考可以用什麼		多 E6 瞭解
i i	-	百和丁 義。	上較。	樣的題目來命題,再次做審題的練習。		各文化間
		我 ° Ab-Ⅱ-	•	Mendy C Traffic Traffi		的多樣性
		2	5.珍惜並體			· ·
		_	會與人分享			與差異
×		1,200 個常用	的快樂。 6. 樂於發揮			性。
\ \tau \ \land \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	, , ,		b. 樂於發揮 連結力和想			◎閱讀素
+ 法何 /	-	字的使	建始 力和想像力,培養			養教育
相注,理 1		用。	生活感受			閱E2認識 與領域相
加利 切 公	•	Ab− II −	力。			關的文本
	. •	6	~			類型與寫
九/朱// 、		2,000				作題材。
多六十八	-	個常用				11 2011
- C.E		語詞的				
-74 /402 14		使用。				
		Ac-Ⅱ-				
		1 各種				
		標點符				
	* *	號的用				
		法。				
		Ас− П −				
		2 各種				
		基本句				
		型。				
5	5- II -3 I	Ас− II −				

1		, ,		 1	
	讀懂與	3 基礎			
	學習階				
	段相符	意義。			
	的文	Ad− II −			
	本。	2篇章			
	5- ∏ -4	的大			
	掌握句	意、主			
	子和段	旨與簡			
	落的意	單結			
	義與主	構。			
	要概	Ba- II -			
	念。	1 記敘			
	5- Ⅱ -5				
	認識記	結構。			
	叙、 抒	Cb− II −			
	情、說	2 各類			
	明及應	文本中			
	用文本	所反映			
	的特	的個人			
	徵。	與家			
	5- Ⅱ -7	庭、鄉			
	就文本	上、四			
	的觀	族及其 他社群			
	點,找	的關			
	出支持	係。			
	的理	1/1			
	由。				
	5- II -8				
	運用預				
	測、推				
	論、提				
1	um, 12C	l J			

問等策		
略,增		
進對文		
本的理		
解。		
5- II -9		
覺察自		
己的閱		
讀理解		
情况,		
適時調		
整策		
略。		
$6-\Pi-1$		
根據表		
達需		
要,使		
用各種		
標點符		
號。		
6- п -2		
培養感		
受力、		
想像力		
等寫作		
基本能		
カ。		
6-11-3		
學習審		
題、立		
意、選 材、組		
材、組		

第六	第超隊第山東級 四之軍臺 課歌	5	國運感文美生美物展作的養國閱文中非能了與會係同責關生進端下用官藝,活感,藝與基。下讀本培判力解所的,理任懷態公息多感之體中事並文欣本 C各,養斷,自處關培心感自與民3重受 驗的 發創賞素 1類從是的以己社 養與,然增意	織作驟1-具聽媒基力1-聽合的歌劇說聽的點2-運當語確表法3-運音於等步。Ⅱ備不材本。Ⅱ懂程詩、,出內要。Ⅱ用詞、語達。Ⅱ用符寫 2時同的能 3適度 戲並聆容 2適 正法想 1注 7	11,個字形音義Ab 21,個字用Ab 3字及的及800用字字字 - 0用使 -用首件音義	1.山玉事 2.者想人玉力 3.料元取 4.想法動 5.山力自之 6.己環好能的山物能透,法山。能,素材能,将化能的,然美能所境。知位的。理過運,的一整從中。運以事。體生感與。發處的道置相一解聯用展生 合多適 用擬物 會命受人 覺生美玉及關 作 擬現命 資樣當 聯人生 玉 其文 自活	葉、條著、永恆、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	◎養閱檢訊資合數能閱中級報及讀汲科知◎育國具野認閱教 E5索、訊資位力 E1、:章其媒取相識國 E2國的同讀育發資獲、訊閱。 10 高能雜他材與關。際 發際本。素 展 得整的讀 年從誌閱中學的 教 展視土	
			生態與增	運用注	的表音	己所處生活	【活動 4】閱讀教學		इन्द्र भि	

1 20 2 00 1 2 00 1	F	
提升閱一字及多	【活動 5】寫作教學	
讀效 義字。	一、加油小站教學:引導學生學習加油	
能。 Ab-Ⅱ-	小站 P25「三、想像趣味多」、「四、詩	
3- п -2 6	人的想像」的內容。	
運用注 2,000	二、寫作教學:從課本中析出短語、句	
音符 個常用	型,引導學生仿作。	
號,檢「語詞的」		
索資使用。		
訊,吸 Ac-Ⅱ-		
收新 1 各種		
知。 標點符		
4-Ⅱ-1 號的用		
認識常 法。		
用國字 Ac-Ⅱ-		
至少 2 各種		
1,800 基本句		
字,使【型。		
用 Ad-II-		
1,200 3 故		
字。 事、童		
4-Ⅱ-2 詩、現		
利用共 代散文		
同部 等。		
件,擴 Bb-Ⅱ-		
充識字 3對物		
量。 或自然		
4- -4 的情		
能分辨 懷。		
形近、		
音近字		
詞,並		
p-1 AF		

		1		ı	T
	正確使				
	用。				
	5- II −1				
	以適切				
	的速率				
	朗讀文				
	本,表				
	現抑揚				
	頓挫與				
	情感。				
	5- II −2				
	理解各				
	種標點				
	符號的				
	用法。				
	5- Ⅱ -4				
	掌握句				
	子和段				
	落的意				
	義與主				
	要概				
	念。				
	5- II -8				
	運用預				
	測、推				
	論、提				
	問等策				
	略,增				
	進對文				
	本的理				
	解。				
	/HT ×				

	1	1	
5-II-9			
覺察自			
己的閱			
讀理解			
情况,			
適時調			
整策			
略。			
5- II -			
11 閱			
讀多元			
文本,			
以認識			
議題。			
根據表			
達需			
要,使			
用各種			
標點符			
號。			
6- II -2			
培養感			
受力、			
想像力			
等寫作			
基本能			
カ。			
6- II -5			
詩。			

	第貳單元		國 -E-B2	1- ∏ -1	Aa-Ⅱ-	1. 認識應用	【活動 1】聆聽與口語表達教學	字形檢核	◎生涯規	
	超級臺灣		理解網際	P	1標注	文書信寫作	• 引起動機:觀賞 YouTube 影片〈一舉	聲調檢核	劃教育	
	隊		網路和資	能讓對	注音符	格式。	奪金!舉重女神"郭婞淳"打破奧運紀	寫字檢核	重	
	第五課高		訊科技對	方充分	號的各	2. 了解文中	錄 替臺灣拿下東奧首面金牌〉	口語評量	自己的特	
	舉臺灣之		學習的重	表達意	類文	人物和臺灣	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	仿作評量	質與興	
	光		于目的主 要性,籍	見。	本。	之光的關	發表由圖中看到什麼東西。	觀察評量	趣。	
			以擴展語	_	Ab- II -	₩。	一、課文朗讀 二、課文朗讀	態度評量	◎閱讀素	
					АD- II -	121				
			文學習的	用清晰	1 000	3. 能透過直	• 課文大意:教師提問,引導學生說出		養教育	
			範疇,並	語音、	1,800	接、間接經	大意。		閱E10中、	
			培養審慎	適當語	個常用	驗,蒐集描	【活動 2】新詞教學		高年級: 能從報章	
			使用各類	速和音	字的字	寫人物的寫	• 新詞教學: 克服、舉重、挑戰、爭		舵 從 報 早 雜 誌 及 其	
			資訊的能	量說	形、字	作材料。	光、佩服、公斤、紀錄、震驚、放棄、		他閱讀媒	
			カ。	話。	音和字	4. 掌握讚美			材中汲取	
			國 -E-C3	2-II-2	義。	人的方法和	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		與學科相	
			閱讀各類	運用適	Ab− II −	技巧,並對	句。		關 的 知	
第七週		5	文本,培	當詞	2	別人的讚	【活動 3】識字教學		識。	
			養理解與	語、正	1, 200	美,合宜的	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		ua ₄	
			關心本土	確語法	個常用	回應。	畫。			
			及國際事	表達想	字的使	5. 能發現和	一、生字教學:克、舉、挑、戰、爭、			
			務的基本	法。	用。	欣賞別人的	佩、斤、紀、震、棄、程、捐、驕、			
			素養,以	3- Ⅱ -1	Ab− II −	優點。	傲。			
			認同自我 文化,並	運用注	3 常用	6. 能從他人	二、加油小站教學:引導學生學習加油			
			() ()	音符	字部首	的努力故事	小站 P52「一、我會寫的字」、P53			
			那也合、 尊重與欣	號,理	及部件	中獲得啟示	「二、比一比讀音」的內容。			
			等里兴瓜 賞多元文	解生字	的表音	與自我勉	【活動 4】閱讀教學			
			貝タルス	新詞,	及表義	勵。	做記號:引導學生朗讀課文,讓學生			
			13	提升閱	及 代 我		在看不懂的地方做記號。			
				· 挺 /	Ab- II -		一、文意理解			
				· 頭 效	AD-II- 4 多音					
					-		二、內容深究			
				3- Ⅱ -2	• •		【活動 5】寫作教學			
				運用注	義字。		一、加油小站教學:引導學生學習加油			

, I			1	1	1
	Ab− II −	小站 P53「三、句子練習」、「四、找材			
號,檢 5		料,寫人物」的內容。			
	3, 000	二、寫作教學:從課本中析出語句,引			
	個常用	導學生摹寫、仿作。			
	語詞的				
知。	認念。				
	Ab− II −				
認識常 (6				
用國字 2	2,000				
至少 /	個常用				
1,800	語詞的				
字,使	使用。				
用	Ac-II -				
1, 200	1 各種				
字。	標點符				
4- 11 -2 ₹	號的用				
利用共 ;	法。				
同部 A	Ac-II -				
件,擴 2	2 各種				
充識字	基本句				
量。	型。				
4- ∏ -4	Ac-II -				
能分辨 3	3 基礎				
形近、	複句的				
音近字 :	意義。				
詞,並 /	Ad- II -				
正確使 2	2 篇章				
	的大				
	意、主				
	旨與簡				
	單結				

15	同義。 構。			
	5- II -3 Вb- II -			
	賣懂與 2人際			
	學習階 交流的			
	没相符 情感。			
	的文 Be-II-			
	本。 2 在人			
	5-Ⅱ-4 際溝通			
	掌握句 方面,			
	子和段 以書			
	答的意 信、卡			
	為與主 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人			
	要概 等慣用			
	念。 善善養及			
	j-Ⅱ-5 書寫格			
	忍識記 式為			
	放、抒 主。			
	青、說			
	月及應			
	用文本			
	的特			
	数 。			
5	5- II −7			
	就文本			
	 的觀			
	點,找			
	出支持			
	的理			
	与 。			
	5- II -8			
ž	運用預			

測、推			
論、提			
問等策			
略,增			
進對文			
本的理			
解。			
6- 11 −1			
根據表			
達需			
要,使			
用各種			
標點符			
號。			
6- 11 −2			
培養感			
受力、			
想像力			
等寫作			
基本能			
力。			
6- Ⅱ -3			
學習審			
題、立			
意、選			
材、組			
織等寫			
作步			
縣。			
6- II −4			
書寫記			
敘、應			

				III 1/						
				用、說明事品						
				明事物 的作						
				品。						
	第貳單元		國 -E-A2	1- ∏ -2	Aa- II -	1. 了解西螺	【活動 1】聆聽與口語表達教學	字形檢核	◎閱讀素	
	超級臺灣		透過國語	具備聆	1標注	大橋與臺北	• 引起動機:教師先向說明什麼是「驕	聲調檢核	養教育	
	隊		文學習,	熟不同	注音符	一〇一的特	傲」,並於課堂播放或展示「西螺大	寫字檢核	閱 E5 發展	
	第六課臺		掌握文本	媒材的	號的各	色與功能。	橋」、「臺北101大樓」等影片,以藉此	口語評量	檢索資	
	灣的驕傲		要旨、發	基本能	類文	2. 認識並能	引起學生的興趣。	仿作評量	訊、獲得	
			展學習及	五本 力。	本。	運用本課的	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	觀察評量	資訊、整	
			解決問題	2- II -2		「總分分	發表由圖中看到什麼東西。	態度評量	合資訊的	
			新庆 问题 策略、初	運用適	ло п 1	總」結構和	二、課文朗讀		數位閱讀	
			探邏輯思	當詞	1, 800	総」 結構和 説明手法寫	一· 硃文切頭● 課文大意:教師提問,引導學生說出		数位 阅读 能力。	
			孫 避 料 心 。 維 , 並 透	語、正	· ·	一	大意。		ルカ・ 関 E10	
			# , 业 远 過 體 驗 與	確語法	字的字	3. 切分意義	人息。 【活動 2】新詞教學		中、高年	
				確 品 法 差 想	形、字	D. 切分息我 段,並比較	★		級:能從	
			實踐,處理日常生		•	段落間的異				
			注口吊生 活問題。	法。 3-Ⅱ-1	音和字		護、紙鈔、仍是、地標、金融、仰望、		報章雜誌	
第八週		5			義。	同。	內部、俯視、煙火。		及其他閱	
			國-E-C3 	運用注		4. 對家鄉的	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		讀媒材中	
			閱讀各類 文本,培	音符	2	人文或自然	句。 【xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx		汲取與學	
			養理解與	號,理	-	景觀,以數	【活動3】識字教學		科相關的	
			關心本土	解生字	個常用	據、邏輯、	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		知識。	
			及國際事	新詞,	字的使	比喻等方式	畫。。		◎國際教	
			務的基本	提升閱	用。	說明。	一、生字教學:尺、亞、洲、橋、跨、		育	
			素養,以	讀效	Ab− II −	5. 培養在地	護、層、鈔、仍、標、融、仰、內、		國E2發展	
			認同自我	能。	3常用	情懷,強化	俯、煙。		具國際視	
			文化,並	3- Ⅱ -2		自身與臺灣	二、加油小站教學:引導學生學習加油		野的本土	
			能包容、	運用注	及部件	之間的情感	小站 P60 的內容。		認同。	
			尊重與欣	音符	的表音	連結。	【活動 4】閱讀教學			
			賞多元文	號,檢	及表義		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生			
			化。	索資	功能。		在看不懂的地方做記號。			
				訊,吸	Ab− II −		一、文意理解			

 •			
收新	4 多音	二、內容深究	
知。	字及多	【活動 5】寫作教學	
4- Ⅱ -1	義字。	一、加油小站教學:引導學生學習加油	
認識常	Ab− II −	小站 P61 的內容。	
用國字	5	二、寫作教學:從課本中析出語詞,引	
至少 3	3,000	導學生進行語詞、相反詞、 白子練習 。	
1,800	個常用		
字,使:	語詞的		
用	認念。		
1, 200	Ab− II −		
字。	6		
4- 11 -2 5	2,000		
利用共	個常用		
同部 :	語詞的		
件,擴	使用。		
充識字	Ac-II -		
量。	1 各種		
4- ∏ -4	標點符		
能分辨	號的用		
形近、	法。		
音近字	Ac-II -		
詞,並	2 各種		
	基本句		
	型。		
4- 11 -5 1	Вс- II -		
利用字	1 具邏		
	輯、客		
	觀、理		
	性的說		
	明,如		
學習階			

		段相符	識、產					
		的文	品、環					
		本。	境等文					
		5- II -4	本。					
		掌握句	Вс-П-					
		子和段	2 描					
		落的意	述、列					
		義與主	舉、因					
		要概	果等寫					
		念。	作手					
		5- 11 -5	法。					
		認識記	Вс- II -					
		敘、抒	3 數					
		情、說	據、圖					
		明及應	表、圖					
		用文本	片、工					
		的特	具列等					
		徵。	輔助說					
		5- Ⅱ -6	明。					
		運用適	Ca- II -					
		合學習	1 各類					
		階段的	文本中					
		摘要策	的飲					
		略,擷	食、服					
		取大	飾、交					
		意。	通工					
		5- 11 -7	具、名					
		就文本	勝古蹟 及休閒					
		的觀	及你闹 娱樂等					
		點,找	文化內					
		出支持						
1	L	1 1 1 1 2 1 1		L		J	1	l .

	1	<u> </u>		1		ı	
			的理				
			由。				
			5- II -8				
			運用預				
			測、推				
			論、提				
			問等策				
			略,增				
			進對文				
			本的理				
			解。				
			5- II -				
			10 透				
			過大量				
			迎入里				
			閱讀,				
			體會閱				
			讀的樂				
			趣。				
			6- Ⅲ -1				
			根據表				
			達需				
			要,使				
			用各種				
			標點符				
			號。				
			6- II −2				
			培養感				
			受力、				
			想像力				
			等寫作				
			基本能				
L	I	L	1 = 1 // 1	<u> </u>		l .	

				力6學題意材織作驟6-書敘用明的品。Ⅱ習、、、等步。Ⅱ寫、、事作。3審立選組寫 4記應說物						
第九週	第超隊 語二	5	國認文性國興運文我自定習礎-E識的,語趣用認、我終的。	5-認敘情明用的徵6-學題意材織作驟Ⅱ識、、及文特。Ⅱ習、、、等步。一記抒說應本 3審立選組寫	Bc 2 述舉果作法Bc 3 據表片具輔明Ca-I描、、等手。 II 圖圖工等說	1.文和法2.何說料認表寫。能選明。說方手 道合的明式 如適材	【活動1】如何說明 1. 教師先請學生閱讀課本 P62 的說明後,不可說明後,不可說明文」和「記敘文」有什麼,不可請明文。 2. 我師問題之。 3. 可一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	字聲寫口仿觀態字語作察度稱核核核量量量量	◎養閱與關類作閱檢訊資合數能閱高閱教 E2領的型題 E5索、訊資位力 E10年讀育認域文與材發資獲、訊閱。 0級素 離相本寫。展 得整的讀 、:	

	6-1 書級用明的品。6-1 人	記應說物 8寫文的食飾通具勝及娛文涵中 服交 名蹟閒等內		的寫作材料。 3. 可搭配習作P48-49「五、寫作練習─○○的驕傲」進行練習。。		能雜他材與關 識 教 其 媒 取 相 知	
	国運感文美生美物展作的養國閱文養關及務素認同運感文美生美物展作的養國閱文養關及務素認一日,	時對分意 一晰、語音 一2 適 正法想 1 注號類本Ab 1 1,個字形音義Ab 2 1,個字 一 20常的注符各 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 傳藝 2. 中敘 3. 者察發子 4. 察特達 5. 間段遊 6. 認藝文認的事能對描情。能到色感能式落記樂識園資識空結找景寫感 描的,受以 」,。於宜區源遊間構出物、的 寫景並。「組寫 觀蘭的。記式。作觀抒句 觀物表 空纖作	【活動1】聆聽與語表達制, • 引起, • 引起, 一發之之, · 引起, 一發之之, · 一發之之, · 一致之。 · 一数之。 · 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	寫口期評筆平字語中量測時 檢評定:驗	◎育環戶與驗自的衡整◎化多自化意◎育戶五環 EI外自,然美、性多教E己認識戶 EI官境 參學然覺環、與。元育建的同。外 善的教 與習體知境平完 文 立文與 教 用感	

		3- Ⅱ -1	Ab− II −	察、體會生	統、值。	知,培養	
	能包容、	運用注	3 常用	活中接觸到	二、加油小站教學:引導學生學習加油	眼、耳、	
	尊重與欣	音符	字部首	的人事物	小站 P76「一、我會寫的字」、P77	鼻、舌、	
	賞多元文	號,理	及部件	景。	「二、比一比讀音」的內容。	觸覺及心	
	化。	解生字	的表音	7. 欣賞「情		靈感受的	
		新詞,	及表義	景交融」的		能力。	
		提升閱	功能。	抒情筆法。		户E7参加	
		讀效	Ab− II −	8. 興起「讀		學校外教	
		能。	4 多音	萬卷書,行		學活動,	
		3- Ⅱ -2	字及多	萬里路」的		認識地方	
		運用注	義字。	旅遊情趣。		環境,如	
		音符	Ab− II −			生態、環	
		號,檢	5			保、地	
		索資	3,000			質、文化 等的戶外	
		訊,吸	個常用			寺的户外 學習。	
		收新	語詞的			子自ˇ	
		知。	認念。				
		4- ∏ -1	Ab− II −				
		認識常	6				
		用國字	2,000				
		至少	個常用				
		1,800	語詞的				
		字,使	使用。				
		用	Ac- II -				
		1, 200	2 各種				
		字。	基本句				
		4 − II −2	型。				
		利用共	Ād- II -				
		同部	2 篇章				
		件,擴	的大				
		充識字	意、主				
) 0 mm 1	心上				

		ľ		1	
	量。	旨與簡			
	4- ∏ -4	單結			
	能分辨	構。			
	形近、	Ba- II -			
	音近字	1 記敘			
	詞,並	文本的			
	正確使	結構。			
	用。	Bb- II -			
	4- Ⅱ -5	4 直接			
	利用字	抒情。			
	義推論	ВЬ- П −			
	詞義。	5 藉由			
	5- Ⅱ -1	敘述事			
	以適切	件與描			
	的速率	寫景物			
	朗讀文	間接抒			
	本,表	情。			
	現抑揚	Ca- II -			
	頓挫與	1 各類			
	情感。	文本中			
	5- ∏ -3	的飲			
	讀懂與	食、服			
	學習階	飾、交			
	段相符	通工			
	的文	具、名叫			
	本。	勝古蹟 及休閒			
	5- Ⅱ -5	及作用 娱樂等			
	認識記	文化內			
	敘、抒	区门			
	情、說				
	明及應				
	11/2/10				

用文本		
的特		
徴。		
5- II -8		
運用預		
測、推		
論、提		
問等策		
略,增		
進對文		
本的理		
解。		
6- п -2		
培養感		
受力、		
想像力		
等寫作		
基本能		
力。		
6- II -3		
學習審		
題、立		
題、立意、選		
材、組		
織等寫		
作步		
寒。		
6- П -4		
書寫記		
叙、應		
用、說		
明事物		

				的作					
				品。					
	第參單元		國 -E-B3	1- ∏ -3	Aa- II -	1. 能認識四	【活動1】聆聽與口語表達教學	字形檢核	◎戶外教
	小小觀察		運用多重	聽懂適	1 標注	季的變化,	• 引起動機——四季頭髮的想像	聲調檢核	育
	家		感官感受	合程度	注音符	了解四季的	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	寫字檢核	戶 E2 豐富
	第八課四		文藝之	的詩	號的各	特色。	發表由圖中看到什麼東西。	口語評量	自身與環
	季的頭髮		美,體驗	歌、戲	類文	2. 能知道詩	二、課文朗讀	仿作評量	境的互動
			生活中的	劇,並	本。	歌的寫作重	• 課文大意:教師提問,引導學生說出	觀察評量	經驗,培
			美感事 物,並發	說出聆	Аb− П −	點。	大意。	態度評量	養對生活
			初,业级 展藝文創	聽內容	1	3. 能找出時	【活動 2】新詞教學		環境的覺
			作與欣賞	的要	1,800	序並重新組	• 新詞教學: 陣陣、眼眶、臉龐、冷絲		知與敏
			的基本素	點。	個常用	織。	絲、滑雪板、辮子、一散千里。		感,體驗
			養。	2- Ⅱ -1	字的字	4. 能運用聯	• 造句練習:教師引導學生利用語詞口		與珍惜環
				用清晰	形、字	想和想像手	頭造句。		境的好。
				語音、	音和字	法描寫自然	【活動 3】識字教學		户E7参加
				適當語	義。	特色。	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		學校外教
第十一週		5		速和音	Аb− П −	5. 能仿作童	畫 。		學活動,
<i>x</i> 1 22		0		量說	2	詩,並欣賞	一、生字教學:陣、披、嚇、眶、乘、		認識地方
				話。	1, 200	自己的作	龐、絲、板、辮、踮、挺、散、里。		環境,如 生態、環
				2- Ⅱ -4	個常用	品。	二、加油小站教學:引導學生學習加油		生 忠 、 垠 保 、 地
				樂於參	字的使	6. 能體會童	小站 P84「一、我會寫的字」、P85		質、文化
				加討	用。	詩之樂趣。	「三、讀一讀疊字詞」的內容。		等的戶外
				論,提	Ab− II −	7. 能體會萬	【活動 4】閱讀教學		學習。
				供個人	3 常用	物各有情	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生		
				的觀點	字部首	韻。	在看不懂的地方做記號。		
				和意	及部件		一、文意理解		
				見。	的表音		二、內容深究		
				3- Ⅱ -1	及表義		【活動 5】寫作教學		
				運用注	功能。		一、加油小站教學:引導學生學習加油		
				音符	Ab− II −		小站 P85「四、一起來欣賞」的內容。		
				號,理	4 多音		二、寫作教學:從課本中析出語句,引		
							導學生摹寫、仿作。		

	解生字	字及多			
	新詞,	義字。			
	提升閱	Ab− II −			
	讀效	6			
	能。	2,000			
	3- Ⅱ -2	個常用			
	運用注	語詞的			
	音符	使用。			
	號,檢				
	索資	1 各種			
	訊,吸				
	收新	號的用			
	知。	法。			
	4- Ⅱ -1	Ас- II -			
	認識常	2 各種			
	用國字	基本句			
	至少	型。			
	1,800	Ad− II −			
	字,使	3 故			
	用	事、童			
	1, 200	詩、現			
	字。	代散文			
	4- Ⅱ -2				
	利用共				
	同部	1 自我			
	件,擴				
	充識字	表達。			
	量。				
	4- II -4				
	能分辨				
	形近、				
 <u> </u>	1.0~				

	1						T	1
				音近字				
			ڀ	詞,並				
			ز	正確使				
				用。				
			4	4- II -5				
				利用字				
				義推論				
				詞義。				
			5	5- II -1				
				以適切				
				的速率				
				朗讀文				
				本,表				
				現抑揚				
				頓挫與				
			1	情感。				
			5	5- II -2				
				理解各				
				種標點				
				符號的				
				用法。				
				5-II-3				
			ي ا	讀懂與				
				學習階				
				段相符				
				的文				
				本。				
				5-II-7				
				就文本				
				的觀				
				點,找				
<u> </u>	1	L					1	l .

				出的由5-11讀文 支理。Ⅱ閱多本						
				以議6-Ⅱ據需,記題一1表						
				用標號6-Ⅱ養力:						
				想等基力 6- 仿詩 像寫本。Ⅱ寫。 一5童						
第十二週	第參觀 小家 第一 第一 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 一 前 一	5	國-E-A1 認識重 文的,培 國 世 語 要 養 的 典 趣	11- 11 聯讓充達。	Aa-Ⅱ- 1 標注 注音符 號文 本。	1. 能動態 分辨與的 態態 後 2. 能對外 2. 中對外 2. 中對外	【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機:請學生觀察本課圖片,並在課本空白處寫下白頭翁的兩個特色。 一、課文朗讀 二、課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	字聲寫 四 仿 觀 容語 評 評 量	品 EJU1 尊 重生命。 ◎ 戶外教 育 戶 E2 豐 禀 冒 身	

個字形音義Ab	P-Ⅱ- 整音的描述。 800 3.能辨識課 。 3.能辨識課 。 3.能辨識課 。 3.能辨識課 。 2 中因果結 。 4.能從觀事物	感 , 體驗 與珍惜環 境的好。	
---------	--	------------------------	--

		1		1	1	T
	4- ∏ -1					
	11.2 nm/ 1/1					
	用國字	個常用				
	至少	語詞的				
	1,800	使用。				
	字,使	Ас-П-				
	用	1 各種				
	1, 200	標點符				
	字。	號的用				
	4- ∏ -4					
	能分辨	Ac-Ⅱ-				
	形近、	2 各種				
	音近字	基本句				
	詞,並	型。				
	正確使					
	用。	3 基礎				
	4- ∏ -5					
	利用字	意義。				
	義推論					
	詞義。	2篇章				
	5- Ⅱ -3					
	讀懂與					
	學習階					
	段相符	單結				
	的文	構。				
	本。	Ba- II -				
	5- II -4					
	掌握句	文本的				
	子和段					
	落的意					
	義與主					
	秋六工	與倒敘				
		万円以]	

要概	法。			
念。				
5- Ⅱ -5				
認識記				
敘、抒				
情、說				
明及應				
用文本				
的特				
徵。				
5- ∏ -8				
運用預				
測、推				
論、提				
問等策				
略,增				
進對文				
本的理				
解。				
5- ∏ -9				
覺察自				
己的閱				
讀理解				
情況,				
適時調				
整策				
略。				
6- ∏ -2				
培養感				
受力、				
想像力				

			等基力6-學題意材織作驟6-書敘用明的品寫本。Ⅱ習、、、等步。Ⅱ寫、、事作。作能 3審立選組寫 4記應說物						
第十三週	第小家語 三	是AI 語要養的能語自現奠學	5-1記 報	Ba 1 文結Bb 1 情表Bb 3 或的懷-記本構□自感達□對自情。□教的。□我的。□物然	1.何並官時寫程 2.種的果式式能寫運、間旅。能安方式、。學遊用空順遊。認排式、空會記感間序過。識段一時間如,。或描 三落因間如,	【活動 1】如何寫遊記 1. 教師引導學生閱讀課本 P102,思考:「教師引導學生閱讀課本 P102,應不同? 2. 教師說明:把有關旅遊的事記錄下來,可說明:把有關旅遊的。將不可說明,不可說是大家常聽到的遊過程的觀察與描述是對於旅遊過程的觀察與描述是雙生閱讀課本 P103,找出並發表第七課是是則運用感官暴寫的文則之一。 4. 教師,會上轉不知,與其一一人,與其一人,與其一人,與其一人,以與其一人,或其一人,以與一人,以與一人,以與一人,以與一人,以與一人,以與一人,以與一人,以與	字聲寫口仿觀態形調字語作察度課題。	◎養閱與關類作 閱數與關類作 題前有認域文與材 。	

				力6-學題意材織作驟6-書敘用明的品6-養作慣。Ⅱ習、、、等步。Ⅱ寫、、事作。Ⅱ成習。3審立選組寫 4記應說物 8寫			5. 可學生 實作練習。 【清教師等學堂——安排段落 1. 請教師籍 2. 寫作小學堂——安排段落 1. 請教師等學堂——安排段落 1. 請教師籍 2. 教學文章時,如果能適明、內學學文章時,如果能適明、內學學文章時,如果能適明、內學學文章時,如果是一個學術學學文章時,如果是一個學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			
第十四週	第小家讀房治件 二家 功明事	5	國透文掌要展解策探維過實上過學握旨學決略邏,體踐一個習文、習問、輯並驗,體發表語,本發及題初思透與處	1-根語境辨是題解內情並方Ⅱ據情,內否,主容感與互4話 分容切理要和,對	Ab-Ⅱ- 1 1,800 1 1,800 第的、和。Ⅱ- 2 1,200 1 1,00 1 1,	1.類文2.結落係3.哪入於詳認型。認構之。了些,事細識的 識與間 解方才件描記記 文各的 要面能做述事稅 章段關 從切對出。	【活動】從描寫找線索 ※本課主要透過連結策略,透過段落間 對人物行為表情的描寫,找出關係,整 理出相關線索。 1. 從(2)找關鍵、(3)往後讀、(4)結果、(5) 推測。 2. 教學流程 (1)師生共做:教師引導學生討論,發表 本文的任:搭配課本 P98-99,以表格 整理益傑觀察到的訊息。	字聲寫口仿觀態形機檢檢評評評評報人物報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	◎育品生與品合諧係◎育生 包含 食物。 食物。 食物。 食物。 食物。 食物。 食物。 食物。 食物。 食物。	

理日常生 數。 字的使 2-11-2			1					1
图		理日常生	動。	字的使	4. 能夠觀察	(3)自由發表:找出連結的線索。	生活	5議
開讀各類 含詞 5 5 6 5 5 6 5 5 6 5 5		活問題。	2- Ⅱ -2		生活中的事	3. 化身小偵探,以表格整理線索:	題,	培養
文本,從 語、正 3,000 中培養的 6				Ab− II −	件細節。	(1)排一排:整理文中益傑的描述,記錄	思考	音的 適
中培養是			當詞	5	5. 能夠找出	在表格中。教師提醒學生有些項目可能	當情	青意與
#判斷的 表達想 語詞的 理線索,進 (2)找找			語、正	3,000	文章的線	會空白,就像寫作時也只需把握重點描	態度	₹。
能力,以 7 7 7 7 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8			確語法	個常用	索,透過整	寫即可。	◎ 妄	子全教
了解角皮型 (2-Ⅱ-4 de) 间面 (3)			表達想	語詞的	理線索,進	(2)找一找:閱讀紀錄,圈出文章中有關	育	
與所處社			法。	認念。	而發現結	描寫的語句。	安日	24 探討
會的關係。			2- ∏ -4	Аb− П −	果。	(3)想一想:想一想這些行為與三明治失	日常	学生活
(条, 培養 同理心與 論			樂於參	6	6. 能夠具體	蹤的關係。	應該	亥注意
同理心與 責任處, 開懷自然 生態與意 進公民意 識。			加討	2,000	的描寫出緊	(4)說一說:從益傑的描述中,找到哪些	的多	子全。
責任感, 供個人 的觀點 語詞的 使用。 內容 他們 人 人 後 會生 的觀點 Ad-II- 7. 能體 會生 活 中的人、 審 會生 活 事 、物,提 會 中 需 要 使 用 的, 以及 學習 學和 議所 應 具 備 的 。 名-II- 1			論,提	個常用	扣事件主軸	線索。	◎ 殷	司讀素
開懷自然 的觀點 使用。 生態與增 和意 進公民意 識。			供個人	語詞的	的相關事件		養者	
生態與增 進公民意 識。			的觀點	使用。	內容。		閱 E	11 認 識
識。 3-II-1 段。 運用注 Ad-II- 音符			和意	Ad- II -	7. 能體會生			
Ad-II- 選用注 Ad-II- 音符 名成の		進公民意	見。	1 意義	活中的人、			
 金布 (2) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1		識。	3- Ⅱ -1	段。	事、物,提			
音符 2 篇章 號,理 6 大 解生字 5 與簡 提升閱 單結 讀效 構。 8a-II- 3-II-2 1 記敘 文本的音符 號,檢 Cb-II- 素資 2 各類 訊,吸 文本中			運用注	Ad− II −	高感受力。			
號,理 的大 解生字 新詞司 新詞司, 提升閱			音符	2篇章				
解生字 新詞, 提升閱 遺效 能。 Ba-II- 3-II-2 1 記敘 運用注 文本的 音符 結構。 號,檢 Cb-II- 索資 2 各類 訊,吸 文本中			號,理	的大	行動幫助別			
新詞, 旨與簡 提升閱 單結 讀效 構。			解生字	意、主	人,並同理			
提升閲 單結 讀效 構。 能。 Ba-II- 3-II-2 1 記敘 運用注 文本的 音符 結構。 號,檢 Cb-II- 索資 2 各類 訊,吸 文本中				旨與簡				
讀效 構。 能。 Ba-II- 3-II-2 1 記敘 運用注 文本的 音符 結構。 號,檢 Cb-II- 索資 2 各類 訊,吸 文本中					受。		果 ~	
能。 Ba-II- 3-II-2 1 記敘 運用注 文本的 音符 結構。 號,檢 Cb-II- 索資 2 各類 訊,吸 文本中			讀效	構。				
3- II-2				Ba- II -				
 運用注 文本的 音符 結構。 號,檢 Cb-II- 索資 2 各類 訊,吸 文本中 								
音符 結構。 號,檢 Cb-II- 索資 2 各類 訊,吸 文本中								
號,檢 Cb-II- 索資 2各類 訊,吸 文本中								
索資 2 各類 訊,吸 文本中								
記,吸 文本中								
				所反映				

收新的個人	
知。 與家	
4-Ⅱ-1 庭、郷	
認識常 里、國	
田國字 族及其	
□ 小 他社群	
1 000 町 鵤	
字,使 係。	
用	
1, 200	
字。	
5- II -3	
讀懂與	
學習階	
段相符	
的文	
本。	
5- II -4	
掌握句	
子和段	
落的意	
義與主	
要概	
念。	
5- II -5	
認識記	
叙、 抒	
情、說	
明及應	
用文本	
的特	

		徵。				
		5- II -7				
		就文本				
		的觀				
		點,找				
		出支持				
		的理				
		由。				
		5- II -8				
		運用預				
		測、推				
		論、提				
		問等策				
		略,增				
		進對文				
		本的理				
		解。				
		5- II −9				
		覺察自				
		己的閱				
		讀理解				
		情況,				
		適時調				
		整策				
		略。				
		6- Ⅲ -1				
		根據表				
		達需				
		要,使				
		用各種				
		標點符				
L			1			l .

	竹 申留 デ		Feb 17 D1	號6-培受想等基力6-學題意材纖作驟6-書敘用明的品1。Ⅱ養力像寫本。Ⅱ習、、、等步。Ⅱ寫、、事作。Ⅱ2感、力作能 3審立選組寫 4記應說物 9	Ао П	1 化出山南	【汇和 1】 瓜脑由口流 丰油 與	☆ IV.JA.J*		
第十五週	第	5	國理用在活體的並當 B1 運文生習人,適	1-聽合的歌劇說聽的Ⅱ懂程詩、,出內要	Aa-Ⅱ- 1標注 注符 號的文 本。 Ab-Ⅱ- 1,800	1.本2.事點觀變3.事能形能角,點。能文的一了色及的一了字表數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機: 教師提問——為什麼單元 名稱設定為跟著故事「跑」?這裡介紹 了哪些國家的故事? 一、課文財讀 二、課文大意: 教師提問, 引導學生說 出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學: 鼠妞、鼠郎、丈夫、鬧哄	字聲寫口仿觀態字語作察度評評評量量量	◎育人賞個並己的 及 E5、別尊與權 放 包差重他利 與 與 與 與 與 與 與 數	

個常用 訊息及隱含 哄、害羞、招架不住、捨近求遠、初 應,以達 點。 家 E2 了解 成溝通及 $1 - \prod -4$ 字的字 的意旨。 三、既然、隊伍。 互動的目 根據話 形、字 4. 能依劇本 • 造句練習:引導學生利用語詞口頭造 家庭組成 標。 語情 音和字 進行表演。 與型態的 國 -E-C3 境,分 義。 5. 能說出人 【活動3】識字教學 多樣性。 閱讀各類 辨內容 物觀點和個 • 基本筆書咒語:引導學生熟悉基本筆 ◎生涯規 Ab- Π -文本,培 是否切 2 性,並演出 劃教育 養理解與 涯 E6 覺察 題,理 1.200 適合的語氣 一、生字教學:妞、郎、丈、哄、眾、 關心本土 解主要 個常用 和動作。 **羞、強、嫁、架、捨、初、丟、既、** 個人的優 及國際事 字的使 6. 能說出主 隊、伍。 勢能力。 內容和 務的基本 情感, 用。 要人物想法 二、加油小站教學:引導學生學習加油 ◎多元文 素養,以 轉變的關鍵 │ 小站 P118 「一、我會寫的字」、P119 化教育 並與對 Ab− II − 認同自我 方互 3 常用 事件,並能 「二、比一比讀音」的內容。 多 E2 建 立 文化,並 自己的文 動。 字部首 探究故事的 【活動 4】閱讀教學 能包容、 化認同與 寓意。 $2 - \Pi - 1$ 及部件 • 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生 尊重與欣 意識。 用清晰 的表音 7. 喜歡參與 在看不懂的地方做記號。 賞多元文 一、文意理解 化。 語音、 及表義 劇本展演, 適當語 功能。 和學伴一起 二、內容深究 速和音 Ab- Π -分工和合 【活動 5】寫作教學 量說 4 多音 作。 一、加油小站教學:引導學生學習加油 話。 字及多 8. 能培養肯 小站 P119「三、句子練習」、「四、讀一 $2 - \Pi - 3$ 定自己,欣 義字。 請,想一想」的內容。 把握說 賞別人的情 | Аb- П -二、寫作教學:從課本中析出語句,引 操。 話的重 導學生墓寫、仿作。 3,000 點與順 序,對 個常用 談時能 語詞的 做適當 認念。 的回 Ab- Π -應。 $4-\Pi-1$ 2, 000

	認識常	個常用		
	用國字	語詞的		
	至少	使用。		
	1,800	Ac-II -		
	字,使	4 各類		
	用	文句的		
	1, 200	語氣與		
	字。	意義。		
	4- 11 -2	Ad-II -		
	利用共	3 故		
	同部	事、童		
	件,擴	詩、現		
	充識字	代散文		
	量。	等。		
	4- ∏ -4	Ве- Ⅱ -		
	能分辨	4 應用		
	形近、	文本的		
	音近字	結構。		
	詞,並	Сb- II -		
	正確使	1 各類		
	用。	文本中		
	4- 11 -5	的親屬		
	利用字	關係、		
	義推論	道德倫		
	詞義。	理、儀		
	5- Ⅱ -1	式風俗		
	以適切	等文化		
	的速率	內涵。		
	朗讀文			
	本,表			
	現抑揚			
	331 133			

 1			1			1	
		頓挫與					
		情感。					
		5- II -3					
		讀懂與					
		學習階					
		段相符					
		的文					
		本。					
		5- II -4					
		掌握句					
		子和段					
		落的意					
		義與主					
		要概					
		念。					
		5- II -5					
		認識記					
		敘、抒					
		情、說					
		明及應					
		用文本					
		的特					
		徵。					
		5-II-					
		10 透					
		過大量					
		閱讀,					
		體會閱					
		讀的樂					
		趣。					
		6- Ⅱ -2					
	1				1		

養理解與 加討 及部件 6. 能感受他 蓆、栗、蟹、紛、缸、漆、黏、痛、 尊人與自 關心本土 論,提 的表音 人的情緒變 拚。	第十六週	第跟跑第豆建著 十粥 單故 一婆 課婆	5		-			【活動型型語表達教學學驗數學學學驗數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評		
---	------	---------------------	---	--	---	--	--	---	-----------------------	--	--

	1	1	1		
		及表義	化。	二、加油小站教學:引導學生學習加油	品 E3 溝通
務的基本		功能。	7. 當他人有	小站 P126「一、我會寫的字」、P127	合作與和
素養,以	, ,&	Ab− II −	困難時願意	「二、語詞識別」的內容。	諧人際關
認同自利	76	4 多音	伸出援手。	【活動 4】閱讀教學	係。
文化,主	1011	字及多		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生	◎國際教
能包容。	1 3 P H1 7 +	義字。		在看不懂的地方做記號。	育
尊重與f 賞多元		Ab− II −		一、文意理解	國 E1 了 解
	號,理	5		二、內容深究	我國與世
	解生字	3,000		【活動 5】寫作教學	界其他國
	新詞,	個常用		一、加油小站教學:引導學生學習加油	家的文化
	提升閱	語詞的		小站 P127「三、句子練習」、「四、對話	特質。
	讀效	認念。		的語氣」的內容。	
	能。	Ас-Ⅱ-		二、寫作教學:從課本中析出語句,引	
	4- ∏ -1	2 各種		導學生摹寫、仿作。	
	認識常	基本句			
	用國字	型。			
	至少	Ас-∏-			
	1,800	4 各類			
	字,使	文句的			
	用	語氣與			
	1, 200	意義。			
	字。	Ad− II −			
	4- Ⅱ -2	2篇章			
	利用共	的大			
	同部	意、主			
	件,擴	旨與簡			
	充識字	單結			
	量。	構。			
	4- Ⅱ -4	Ва- II -			
	能分辨	1 記敘			
	形近、				

 	T	T		1	
	音近字	結構。			
	詞,並				
	正確使	1 各類			
	用。	文本中			
	4- II -5	的藝			
	利用字	術、信			
	義推論	仰、思			
	詞義。	想等文			
	5- Ⅱ -1	化內			
	以適切	涵。			
	的速率				
	朗讀文				
	本,表				
	現抑揚				
	頓挫與				
	情感。				
	5- II -3				
	讀懂與				
	學習階				
	段相符				
	的文				
	本。				
	5- II -7				
	就文本				
	的觀				
	點,找				
	出支持				
	山 又 村				
	由。				
	5- II -8				
	運用預				

				'n.1 1/-							
				測、推							
				論、提							
				問等策							
				略,增							
				進對文							
				本的理							
				解。							
				5- II -9							
				覺察自							
				己的閱							
				讀理解							
				情況,							
				適時調							
				整策							
				略。							
				6- Ⅱ -1							
				根據表							
				達需							
				要,使							
				用各種							
				標點符							
				號。							
				6- II -2							
				培養感							
				受力、							
				想像力							
				等寫作							
				基本能							
				カ。							
	第肆單元		國 -E-A1	1- Ⅱ -1	Aa- II -	1. 認識故事	【活動1】聆聽與口	口語表達教學	字形檢核	◎品德教	
第十七週	跟著故事	5	認識國語	聆聽時	1 標注	體的特色。	• 引起動機:兩兩	一組,分享與討論從	聲調檢核	育	
	跑		文的重要	能讓對	注音符	2. 了解「故	標題發現的線索,	猜測課文內容。	寫字檢核	品 EJU8 關	

1	1	1 000				1	1	
		1,800	個常用					
		字,使						
		用	認念。					
		1,200	Ab− II −					
		字。	6					
		4- Ⅱ -2	2,000					
		利用共	個常用					
		同部	語詞的					
		件,擴	使用。					
		充識字	Ac-Ⅱ-					
		量。	1 各種					
		$4 - \Pi - 4$	標點符					
		能分辨	號的用					
		形近、	法。					
		音近字	Ас-∏-					
		詞,並	2 各種					
		正確使	基本句					
		用。	型。					
		4- ∏ -5	Ac-Ⅱ-					
		利用字	3 基礎					
		義推論	複句的					
		詞義。	意義。					
		5- ∏ -3	Ad− II −					
		讀懂與	2篇章					
		學習階						
		段相符						
		的文	旨與簡					
		本。	單結					
		5- Ⅱ -4						
		掌握句	Вс- II -					
		子和段						
1		1 1	_ ,	l l				

	落的意	述、列		
	義與主	舉、因		
	要概	果等寫		
	念。	作手		
	5- Ⅱ -5			
	認識記	Сс- II -		
		1 各類		
	情、說	文本中		
	明及應	的藝		
	用文本	術、信		
	的特	仰、思		
	徵。	想等文		
	5- 11 -7	化內 涵。		
	就文本	海。		
	的觀			
	點,找			
	出支持			
	的理			
	由。			
	5- Ⅱ -8			
	運用預			
	測、推			
	論、提			
	問等策			
	略,增			
	進對文			
	本的理			
	解。			
	5- Ⅱ -9			
	覺察自			
	己的閱			
 ı l	1 , , ,	l l		

				法四知				T I			
				讀理解							
				情況,							
				適時調							
				整策							
				略。							
				5- II -							
				10 透							
				過大量							
				閱讀,							
				體會閱							
				讀的樂							
				趣。							
				6- Ⅱ -1							
				根據表							
				達需							
				要,使							
				用各種							
				標點符							
				號。							
				6- Ⅱ -2							
				培養感							
				受力、							
				想像力							
				等寫作							
				基本能							
	tile 1 arr		- 7 7	力。							
	第肆單元		國-E-B1	2- ∏ -1	Ad−II −	1. 能體會閱	【活動1】故事趣味多		字形檢核	◎閱讀素	
	跟著故事		理解與運	用清晰	3 故	讀故事的趣	1. 能獲得新知。		聲調檢核	養教育	
第十八週	跑 ボナエル	5	用國語文	語音、	事、童	味:獲得新	2. 可以得到啟發。		寫字檢核	閱 E5 發展	
77 1 / C.W.	語文天地		在日常生	適當語	詩、現	知、得到啟	3. 带來意想不到的精采。		口語評量	檢索資	
	四		活中學習	速和音	代散文	發、得到意	【活動 2】說故事的方法		仿作評量 觀察評量	訊、獲得	
			體察他人	量說	等。	想不到的精	1. 教師先請學生齊念課本 P138,	用敘述	凯 尔 叶 里	資訊、整	

	神奇讀卡		的並當應成互標國閱文養關及務素認文能尊賞化國感給的,溝動。 E.讀本理心國的養同化包重多。 E.受予回以通的 C.各,解本際基,自,容與元A.,適 達及目 3 類培與土事本以我並、欣文	話2運當語確表法5讀學段的本51週閱體讀趣51讀文以議1。Ⅱ用詞、語達。Ⅱ懂習相文。Ⅱ透大讀會的。Ⅱ閱多本認題Ⅲ2適 正法想 3與階符 — 量,閱樂 — 元,識。1	Ca 1 文的食飾通具勝及娱文涵 Cb 1 文的關道理式等內 —— 各本飲、、工、古休樂化。 —— 各本親係德、風文涵 —— 一類中 服交 名蹟閒等內 —— 類中屬、倫儀俗化。 ————————————————————————————————————	采 2. 故法 1. 能學的 1. 實說 1.	的方式部件 2. 教本 P139,用對較的方式說故事。 3. 教和 P139,用對較兩者差異, 2. 教和 P139,用出較不可的者差異, 2. 教和 P139。 3. 教和 P139。 4. 教和 P139。 8. 数数,数数的的的需求,交互運用。 1. 数数,数数的的需求,交互重用。 1. 数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数		合數能閱詮思文力閱喜的資位力 E7 釋、本。 E1 愛態訊閱。 發、評的 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
第十九週	機實特瓶變新「裝」	5	運用 文經 經	静 能 譲 方 充 分	1 標 注注音 符號的	特瓶製作成 衣服的方法。	1.學生思考:寶特瓶變新「裝」,這一 篇的內容可能是什麼? 2.請學生快速瀏覽漫畫內容 10 秒鐘。 教師提問:看完漫畫後,對先前寶特瓶	聲調檢核 寫字語評量 仿作評量	◎閱讀素 養教育 閱 E10中、高年	

	驟活決並元培精增適國閱文中非能了與會係同責關生進識的動問探知養神進應下讀本培判力解所的,理任懷態公。規和題索能創,生力一个各,養斷,自處關培心感自與民劃解,多,新以活。 1 類從是的以己社 養與,然增意意。 □清音當和說。 Ⅲ用符,生詞升效。 Ⅲ用符,資,新。 Ⅲ識國意 一晰、語音 一注 理字,閱 2注 檢 吸 一常字	本Ab-Ⅱ-1 1,800 a. a. b. II - 1 1,800 用字字 - 2 1,000 用使 - II - 2 1,200 用使 - II - 5 3,000 用的。 I - 5 3,000 用的。 I - 5 3,000 用的。 I - 6 2,000 用	什麼? (1)學生分組討論,在組內說一說自己的 想法。 (2)教師指定或隨機抽取學生分享討論結 想法。 (2)教師指定或隨機抽取學生分享討論結 果。 3.教師在黑板上寫翻開本課「漫畫咨詢 分,活動。 【活體課文、自默讀课文,有趣 1.概疑問。 中,如	觀態察度評評	級報及讀汲科知閱意觸型學的⑥育國表本特力:章其媒取相識EI廣不及科文國 E3達土色。從誌閱中學的 願接類同題。教 偶國化能從誌閱中學的 願接類同題。教 備國化能
--	--	--	--	--------	--

				ı	Т	1
		符號的	2. 學生發表: 哪一種表達方式,讓你更			
		用法。	能清楚的掌握內容或有清楚的概念?			
	-	Ac-II -	【活動 4】策略回顧			
	字。 2	2 各	1. 教師提問引導學生回顧使用了什麼卡			
	4- Ⅱ -2 1	種基本	片解決自己的問題。			
	利用共	句型。	2. 教師請學生分享自己這堂課學到了什			
	同部 A	Ас- II -	麼閱讀的方法。			
	件,擴 3	3 基				
	充識字 4	礎複句				
	量。	的意				
	4- ∏ -4	義。				
Į į	能分辨 A	Ad- II -				
]]	形近、 2	2 篇				
	音近字 :	章的大				
	詞,並 ;	意、主				
j	正確使	旨與簡				
]	用。	單結				
	4- 11 -5 1	構。				
	利用字 E	Bc-Ⅱ-				
	義推論 1	1 具				
ا ا	詞義。 3	邏輯、				
	5- II -3	客觀、				
ا ا	讀懂與 3	理性的				
	學習階言	說明,				
	段相符	如科學				
i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	的文	知識、				
	本。	產品、				
	5- ∏ -4 ₹	環境等				
	掌握句 :	文本。				
	子和段 E	Вс- II -				
	落的意 3	3 數				
	1	據、圖				

	義與主	表、圖			
	要概	示、工			
	念。	具列等			
	5- Ⅱ -5	輔助說			
	認識記	明。			
	敘、抒				
	情、說				
	明及應				
	用文本				
	的特				
	徵。				
	5- II -7				
	就文本				
	的觀				
	點,找				
	出支持				
	的理				
	由。				
	5- Ⅱ -8				
	運用預				
	測、推				
	論、提				
	問等策				
	略,增				
	進對文				
	本的理				
	解。				
	5- II -9				
	登察自				
	己的閱				
	讀理解				
	頑珄件				

				情況, 適時親 整策						
				6-Ⅱ-1 根達要用 養工						
				標點符號。						
第二十週	神奇讀卡機	5	國認文性國興運文我自定習礎國閱文養關及務素認一日識的,語趣用認、我終的。上讀本理心國的養同一個重培文,國識表,身基 一各,解本際基,自和語要養的能語自現奠學 3類培與土事本以我	號一聆能方表見2月語適速量話2樂加論供的和見。Ⅱ聽讓充達。Ⅱ清音當和說。Ⅱ於討,個觀意。一時對分意 一一時對分意 一明、語音 4參 提人點	Ab 1 1,個字形音義Ab 2 1,個字用Ab 3 用首件音 I 0 用字字字 I 0 用使 I 常部部表表 I 0 用字字字 I 0 用使 I 部部表表	1.南習2.事為轉的3.整分素4.事折事5.讀識元多能過俗能情故折發能理析。能中,重能故各素元認春。知節事有展用故故 找的探點藉事國,文識節 道會中不。表事事 出轉究。由,文尊化越的 故因的同 格,要 故 故 閱認化重。	【活動工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	寫口觀態期評筆平字語察度末量測時檢評評評定:驗	◎育人識不不違和到經知尋的◎化多識文念群級人 E7生公合反健傷驗道求管多教E3不化,、、權 7活平理規康害,如救道元育 同概如階性教 認中、、則受等並何助。文 認的 族	

	文化,並	3- ∏ -1	義功	6. 能覺察保	的結構圖。	別、宗教
	文化,业 能包容、	3-11-1 運用注	我 切 能。	有踏實的做	2. 學生搭配小白板,完成故事的結構。	- 一 / / / / / / / / / / / / / / / / / /
	尊重與欣	音符	Ab-II-	人處事態	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	多 E6 了
	守 至 六 八 賞 多 元 文	百付 號,理	до- II - 5	度,終將獲	3. 互相分享,並試著說出結構中每個項	
	化。			得平安快樂	目的概要內容。	解各文化
		解生字	3,000	的道理。	【活動 4】化身主角有話說	間的多樣
		新詞,	個常用	7,2,2	1. 讀完文章後,針對本課人物角色/性	性與差異
		提升閱	語詞的		格提出觀點。	性。
		讀效	認念。		2. 依照角色特質,以「我是○○,我認	◎閱讀素
		能。	Ab− II −		為魔鬼向人類收取土地租金的作	養教育
		4- ∏ -1	6		法」分別寫出人類、魔鬼和菩薩對	閱 E2 認
		認識常	2,000		於魔鬼收取農作物租金的看法。	識與領域
		用國字	個常用		3. 在小組內發表,同學給予回饋。	相關的文
		至少	語詞的			本類型與
		1,800	使用。			寫作題
		字,使	Ас-Ⅱ-			材。
		用	2 各			◎國際教
		1, 200	種基本			育
		字。	句型 。			國E1 了解
		4- Ⅱ -2	Ас- II -			我國與世
		利用共	3 基			界其他國
		同部	礎複句			家的文化
		件,擴	的意			特質。
		充識字	義。			
		量。	Ас- II -			
		4- ∏ -4	4 各			
		能分辨	類文句			
		形近、	的語氣			
		音近字	與意			
		詞,並	八 心 義。			
		正確使	Ad− II −			
		用。	2 篇			
		π°	4 桶			

1	1		1		1	
		-Ⅱ-5 章的大				
	利	用字 意、主				
	義	推論 旨與簡				
	詞]義。 單結				
		-Ⅱ-3 構。				
	讀	懂與 Ba-Ⅱ-				
		習階 1 記				
		相符 敘文本				
		1文 的結				
		。 構。				
		- П –4 Сс– П –				
		[握句 1 各				
		和段 類文本				
		的意 中的藝				
		. 由 + 術、信				
		、。 怨寺又				
		TT 7 1079				
		-11-7 涵。 2文本				
		刺觀				
		; , 找				
		支持				
		1理				
		•				
		- П -8				
		2用預				
]、推				
		·				
		等策				
		,增				
		對文				
	12					

本的理		
解。		
5- II -9		
覺察自		
己的閱		
讀理解		
情况,		
適時調		
整策		
略。		
5-II-		
10 透		
過大量		
閱讀,		
體會閱		
讀的樂		
趣。		
6- Ⅱ -1		
根據表		
達需		
要,使		
用各種		
標點符		
號。		
6- II -2		
培養感		
受力、		
想像力		
等寫作		
基本能		
カ。		

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉下楫國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班語文領域國語文課程計畫

設計者:丁明巧

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否■

教材版本	南一版第八冊	教學節數	每週(5)節,本學期共	共(100)節
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型,學會運用順敘與倒。 4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法 7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組 9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字。 10. 能從段落大意、重要段落、題目中,找出文 要素,來進行短篇故事的創作。 11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意 要素,來進行短篇故事的創作。 11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意 12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房 13. 能運用引用法,作為文章開頭;運用破題法 解。 14. 認識明信片的內容特色和格式,了解心得報 15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特	放。 大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文 形似的字,並正確運用。 及記錄事物。 想感情,進而提升語文能力。 成方式。 的組合,使用正確的字。 章主旨;運用情緒描寫的技巧練習寫作素 ,,並組織成全文大意。 四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網 ,有條理的敘述事情;辨析事件的發展並 告包含內容。	普事物抒情的句子;利用故事 各查資料。	
教學進 度 週次 稱	學習領 學習重點 數 核心素 學習 學習 學習目標 表現 內容	教學重點(學習引導內容及實施 式)	方 評量方 議題融 式 入	跨領域統 整規劃 (無則免)

第一週	第文第龍	國認文性國興運文我自定習礎國閱文養關及務素認文能尊賞化一日識的,語趣用認、我終的。正讀本理心國的養同化包重多。一個重培文,國識表,身基 一个各,解本際基,自,容與元1 語要養的能語自現奠學 3 類培與土事本以我並、欣文	1-聆能方表見2-運當語確表法2-把話點序談做的應3-運音號恕Ⅱ聽讓充達。Ⅲ用詞、語達。Ⅲ握的與,時適回。Ⅲ用符,止一時對分意 2.適 正法想 3.說重順對能當 1.注 理实	A1注號類本A11,個字形音義A21,個字用A63字及的及d工標音的文。Ⅱ 80常的、和。Ⅱ 20常的。Ⅱ常部部表表生一注符各 □ 0用字字字 □ 0用使 □用首件音義·	1.破文優 2.信特式 3.線義義 4.題理情 5.重鄉6.節中:能題章點能片色。能索詞。能法的。能並的能慶,27 法開。認的和《從推的運,敘《欣關文從活獲2解作頭。識內格(文論詞》用有述《賞心化民動得以為的	【活動】計畫之子。 • 引起動於中,這是經過一一之一。 · 引起動於中,這是經過一一之一。 · 明子,是不可信, · 明子,是不可信, · 明子,是不可信, · 明子,是不可信, · 表。 · 一發,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,一致,	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	◎育家家種互子足及屬◎化多自化意◎育國具野認家 E5庭關動、、其等多教 E2 認識 國 E2國的同庭 了中係(手祖他)元育建的同。際 發際本。教 解各的親 孫親。文 立文與 教 展視土	
		文化,並 能包重與 賞多元文	應。 3-Ⅱ-1 運用注 音符	3 常用 字部首 及部件 的表音	重並關心家 鄉的文化。 6. 能從民俗 節慶活動	二、加油小站教學:引導學生學習加油		育 國E2發展 具國際視 野的本土	

	Ab- II -	
	5	
用國字	3,000	
至少	個常用	
1,800	語詞的	
字,使	認念。	
	Ab-II -	
	6	
字。	2,000	
4- ∏ -4	個常用	
能分辨	語詞的	
形近、	使用。	
	Ac-II -	
	1 各種	
正確使	標點符	
	號的用	
	法。	
	Ac-II-	
	基本句	
	型。	
	$Ad-\Pi-$	
	1 意義	
	段。	
	$Ad-\Pi-$	
	2 篇章	
	的大	
	意、主	
	旨與簡	
	單結	
義與主	構。	

1			1			
	要概	Ba- II -				
	念。	1 記敘				
	5- II -5					
	認識記	結構。				
	叙、 抒					
	情、說	2 在人				
	明及應	際溝通				
	用文本	方面,				
	的特	以書				
	徵。	信、卡				
	5- Ⅱ -6	片、便				
	運用適	條啟事				
	合學習					
	階段的	語彙及				
	摘要策	書寫格				
	略,擷	式為				
	取大	主。				
	意。	Сс- II -				
	5- II -7	1 各類				
	就文本	文本中				
	的觀	的藝				
	點,找	術、信				
	出支持	仰、思				
	的理	想等又				
	由。	化內				
	5- Ⅱ -8	涵。				
	運用預					
	測、推					
	論、提					
	問等策					
	略,增					
 <u> </u>	D 1	1	1			

	1
進對文	
本的理	
解。	
6- II -1	
根據表	
達需	
要,使	
用各種	
標點符	
號。	
6- п -2	
培養感	
受力、	
想像力	
等寫作	
基本能	
力。	
6- II -3	
學習審	
題、立	
意、選	
材、組	
織等寫	
作步	
聚。	
6- п -4	
書寫記	
敘、應	
用、說	
明事物	
的作 品。	
п °	

第二週	第文第龍壹化一慶單寶課元金灣寶	5	國認文性國興運文我自定習礎國閱文養關及務素認文能尊賞化下:識的,語趣用認、我終的。下讀本理心國的養同化包重多。一人國重培文,國識表,身基一个各,解本際基,自,容與元1語要養的能語自現奠學 3類培與土事本以我並、欣文	1- 聆能方表見2-運當語確表法2-把話點序談做的應3-運音號解新提讀能Ⅱ聽讓充達。Ⅱ用詞、語達。Ⅱ握的與,時適回。Ⅱ用符,生詞升效。1-時對分意 2適 正法想 3說重順對能當 1注 理字,閱	1 注號類本	1.破文優 2.信特式 3.線義義 4.題理情 5.重鄉6.節中化示驗能題章點能片色。能索詞。能法的。能並的能慶,認與。了法開。認的和《從推的一運,敘《欣關文從活獲同美解作頭。識內格《文論詞》用有述《賞心化民動得的感以為的》明容 章多 破條事 尊家。俗《文啟體以為的》明容	【活動 4】閱讀教學 • 做記號: 引導學生朗讀課文,讓學生 在看不達即解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加強 P15 的內容。 一、加 P15 的內容。 二、引導學生传作。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢檢評評評評	◎育家家種互子足及屬◎化多自化意◎育國具野認家 E5 庭關動、、其等多教E2己認識國 E2國的同庭 了中係(手祖他)元育建的同。際 發際本。教 解各的親 孫親。文 立文與 教 展視土	
-----	-----------------	---	--	---	--------	--	---	------------------------	---	--

	Ab- II -
	5
用國字	3, 000
至少	個常用
1,800	語詞的
字,使	認念。
用	Ab-II -
· ·	6
字。	2,000
$4-\Pi-4$	個常用
能分辨	語詞的
形近、	使用。
音近字	Ac-II -
詞,並	1 各種
正確使	標點符
	號的用
4- Ⅱ -5	法。
	Ac-II -
	2 各種
詞義。	基本句
5- Ⅱ -3	型。
讀懂與	Ad-II-
學習階	1 意義
段相符	段。
	$Ad-\Pi-$
	2 篇章
	的大
	意、主
	旨與簡
落的意	單結
義與主	構。

		1				
		要概	Ba- II -			
		念。	1 記敘			
		5- Ⅱ -5	文本的			
		認識記	結構。			
		敘、抒				
		情、說	2 在人			
		明及應	際溝通			
		用文本	方面,			
		的特	以書			
		徵。	信、卡			
		5- Ⅱ -6	片、便			
		運用適	條啟事			
		合學習	等慣用			
		階段的	語彙及			
		摘要策	書寫格			
		略,擷	式為			
		取大	主。			
		意。	Cc-Ⅱ-			
		5- Ⅱ -7	1 各類			
		就文本	文本中			
		的觀	的藝			
		點,找	術、信			
		出支持	仰、思			
		的理	想等又			
		由。	化內			
		5- II -8	涵。			
		運用預				
		測、推				
		論、提				
		問等策				
		略,增				
L	1	ц				

	1
進對文	
本的理	
解。	
6- II -1	
根據表	
達需	
要,使	
用各種	
標點符	
號。	
6- п -2	
培養感	
受力、	
想像力	
等寫作	
基本能	
力。	
6- II -3	
學習審	
題、立	
意、選	
材、組	
織等寫	
作步	
聚。	
6- п -4	
書寫記	
敘、應	
用、說	
明事物	
的作 品。	
п °	

	第壹單元		國-E-A2	1- ∏ -2	Aa- II -	1 从力加上	【活動 1】聆聽與口語表達教學	中 切 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	◎多元文	
	文化寶盒		透過國語	具備聆	1 標注	1. 能了解布	• 引起動機:教師播放布袋戲與歌仔戲	字形檢核	化教育	
	第二課看		文學習,	聽不同	注音符	袋戲與歌仔	的影片,請學生仔細觀賞影片內容,並	聲調檢核	多 E2 建立	
	戲		掌握文本	^銀 材的	元 目 刊 號的各	戲的表演特	提問:「你看過布袋戲或歌仔戲?它跟	寫字檢核	自己的文	
			事性又本 要旨、發	基本能	派的 各 類文	色。	從同· 你有過來表戲或歌片戲:它歌	口語評量	化認同與	
				基本 力。	無 及 本。				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
			展學習及			2. 能了解參	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	仿作評量		
			解決問題	1- ∏ -3	Ab− II −	觀心得報告	發表由圖中看到什麼東西。	觀察評量	◎戶外教	
			策略、初	聽懂適	1 1 000	所包含的重	二、課文朗讀	態度評量	育	
			探邏輯思	合程度	1,800		• 課文大意: 教師提問, 引導學生說出		户 E7 參加	
			維,並透	的詩	個常用		大意。		學校校外	
			過體驗與	歌、戲	字的字	3. 能運用引	【活動 2】新詞教學		教學活	
			實踐,處	劇,並	形、字	用法,作為	• 新詞教學:經驗、山谷、扮演、手		動,認識	
			理日常生	說出聆	音和字	文章開頭。	勢、芳名、搭配、表達、製作、音效、		地方環	
			活問題。	聽內容	義。		優美、需要。		境,如生	
			國 -E-C3	的要	Ab− II −	4. 能記錄觀	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		態、環	
第三週		5	閱讀各類	點。	2	察重點與發	 句。		保、地	
			文本,培	2- ∏ -2	1,200	現,表達感	【活動 3】識字教學		質、文化	
			養理解與	運用適	個常用	受。	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		等的戶外	
			關心本土	當詞	字的使		畫。		學習。	
			及國際事	語、正	用。	5. 能體會戲	一、生字教學:驗、拳、谷、扮、勢、		◎國際教	
			務的基本	確語法	Аb− П −	劇演出背後	· 芳、則、搭、配、達、製、效、兵、		育	
			素養,以	表達想	3 常用	的艱辛與努	優、需。		國 E2 發 展	
			認同自我	法。	字部首		二、加油小站教學:引導學生學習加油		具國際視	
			文化,並	3- Ⅱ -1	及部件	力。	小站 P22 的內容。		野的本土	
			能包容、 尊重與欣	運用注	的表音	6. 能欣賞臺	【活動 4】閱讀教學		認同。	
			导里 <u></u>	音符	及表義	灣戲曲文	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生			
			貞夕九又 化。	號,理	及 (化。	在看不懂的地方做記號。			
			10 "	颁, _垤 解生字	Ab−II −		一、文意理解			
				胖生于 新詞,	AD-II- 4 多音		1			
				1	1		二、內容深究			
				提升閱	字及多		【活動 5】寫作教學			
				讀效	義字。		一、加油小站教學:引導學生學習加油			

能。 Ab-II- 4-II-1 5 認識常 3,000 用國字 個常用 至少 語詞的 1,800 認念。 字,使 Ab-II-	
認識常 3,000	
用國字 個常用 至少 語詞的 1,800 認念。	
至少 語詞的 1,800 認念。	
1,800 認念。	
用 6	
1,200 2,000	
4- II -2 語詞的	
利用共「使用。」	
同部 Ac-Ⅱ-	
充識字 標點符	
量。 號的用	
4- II -4 法。	
正確使 Be-Ⅱ-	
5-Ⅱ-3 習應用	
學習階以心得	
段相符【報告的】	
5-Ⅱ-4 主。	
掌握句 Be-Ⅱ-	

7 + 10 1 + 10	1	1
子和段 4 應用		
落的意 文本的		
義與主 結構。		
要概 Cc-Ⅱ-		
念。 1 各類		
5-Ⅱ-5 文本中		
認識記 的藝		
殺、抒 術、信		
情、說「仰、思」		
明及應想等文		
用文本 涵。		
的特		
徵。		
5- II -6		
運用適		
合學習		
階段的		
摘要策		
略,擷		
取大		
意。		
5- II -7		
就文本		
的觀		
點,找		
出支持		
的理		
由。		
5- П -8		
運用預		
測、推		
次1、7片		

論、提			
問等策			
略,增			
進對文			
本的理			
解。			
5- Ⅱ -			
10 透			
過大量			
閱讀,			
體會閱			
讀的樂			
趣。			
6- Ⅲ -1			
根據表			
達需			
要,使			
用各種			
標點符			
號。			
6- Ⅱ -2			
培養感			
受力、			
想像力			
等寫作			
基本能			
カ。			
6- Ⅱ -3			
學習審			
題、立			
意、選			

第壹單元	國 -E-B3	材織作驟 6-書敘用明的品 H 明的品 I 1-1 Aa-1	1. 胜 1 片中	【活動 1】聆聽與口語表達教學	字形檢核	◎人權教	
文第四魚	運感文美生美物展作的養國閱文養關及務素認文運感文美生美物展作的養國閱文養關及務素認文明官藝,活感,藝與基。 E.讀本理心國的養同化多處之縣中事並文於本 C.3类以身出票者以其,自,	能方表見1-根語境辨是題解內情並方動2-選對分意 -4話 分容切理要和,對 2-2 對分意 -4話 分容切理要和,對 2-2 對分意 -4話 分容切理要和,對 2-2 可以 2	注符各 [1] (0 用字字字 [1] (0 用使落正失們護 2. 「們演族與 3. 件程 4. 以 如 要與 道魚展拾認。析展序用 道魚展拾認。析展序用 對同 事過。自	 • 引起動機: • 引起	窝 仿觀察評量	育人賞個並己的◎族原並同歷經◎化多或他的E5、別尊與權原教E6尊族史驗多教E7消族刻於包差重他利住育6重群文。元育減除文板欣容異自人。民 解不的化 文 低對化印	

			T.			1
	尼包容、 當詞		略,幫助理	二、加油小站教學:引導學生學習加油	象或偏	
_ _ _	尊重與欣 語、正	字部首	解。	小站加油小站 P30「一、我會寫的字」、	見,不以	
	賞多元文 確語法	及部件	•	P31「二、比一比字形」的內容。	特定標準	
10	上。 表達想	的表音	5. 能理解傳	【活動 4】閱讀教學	或成見去	
	法。	及表義	統文化的美	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生	框限不同	
	3- Ⅲ -1	功能。	好及保存的	在看不懂的地方做記號。	文化的意	
	運用注	Λħ Π	必要性。	一、文意理解	義與價	
	音符	_	5. 能發覺自	二、內容深究	值。	
	號,理	9 000 1	0. 脏	【活動 5】寫作教學	◎國際教	
	解生字	m 1/4 m	珍視之處。	一、加油小站教學:引導學生學習加油	育	
	新詞,	語詞的)	小站 P31「三、句子練習」、「四、敘述	國 E2 發 展	
	提升閱	認念。		的順序」的內容。	具國際視	
	讀效	Ab− II −		二、寫作教學:從課本中析出短語、照	野的本土	
	能。	6		樣造句等,引導學生仿作。	認同。	
	4- ∏ -1	2,000				
	認識常	個常用				
	用國字	語詞的				
	至少	使用。				
	1,800	Ас- II -				
	字,使	1 各種				
	用	標點符				
	1, 200	號的用				
	字。	法。				
	4- ∏ -2	Ас-П-				
	利用共	2 各種				
	同部	基本句				
	件,擴	型。				
	充識字	Ad-II-				
	量。	2 篇章				
	4- Ⅱ -4					
		意、主				
	NG /J T/T	心上				

 	1	1				,
	形近、	旨與簡				
	音近字	單結				
	詞,並	構。				
	正確使	Ва-П-				
		2 順敘				
	5- Ⅱ -1	與倒敘				
	以適切	法。				
	的速率	Cc-II-				
	朗讀文					
	本,表	文本中				
		的藝				
	現抑揚	術、信				
	頓挫與	仰、思				
	情感。	想等文				
	5-11-2	化內				
	理解各	涵。				
	種標點					
	符號的					
	用法。					
	5- Ⅱ -4					
	掌握句					
	子和段					
	落的意					
	義與主					
	要概					
	念。					
	5- II -8					
	運用預					
	沙八九					
	論、提					
	問等策					
	略,增					

	進對文			
	本的理			
	解。			
	5- Ⅱ -9			
	覺察自			
	己的閱			
	讀理解			
	情況,			
	適時調			
	整策			
	略。			
	5- II -			
	11 閲			
	讀多元			
	文本,			
	以認識			
	議題。			
	6- П -1			
	根據表			
	達需			
	要,使			
	用各種			
	標點符			
	號。			
	6- Ⅱ -2			
	培養感			
	受力、			
	想像力			
	等寫作			
	基本能			
	力。			
	/4			

第五週	第文語一章實	5	國認文性國興運文我自定習礎國透文掌要展解策探上。 識的,語趣用認、我終的。上過學握旨學決略邏人國重培文,國識表,身基 人國習文、習問、輯日語要養的能語自現奠學 2語,本發及題初思	6-學題意材織作驟 1-根語境辨是題解內情並方動5-掌子落義要Ⅲ習、、等步。Ⅲ據情,內否,主容感與互。Ⅲ握和的與概3審立選組寫 4話 分容切理要和,對 4句段意主	Ab 5 3,個語認Ab 6 2,個語使AC 2 的意旨單構Ⅱ 00常詞念Ⅱ 00常詞用Ⅱ篇大、與結。Ⅱ 0 用的。一章 主簡	1. 音誤能人頭能順。 態,。寫的。學敘懂減出文會與何少吸章運倒	【活動1】聽懂字 1. 聽懂自內容 一報學讀讀所不 一報學讀讀 一報學讀讀 一報學讀讀 一報學讀讀 一報學讀讀 一報學 一報學 一報學 一時份 時 一時份 時 一時份 時 一時 一 一 一 一 一 一 一 一 一	字聲寫口仿觀態稅檢檢經評評評	◎養閱一情要的學基所的彙閱與關類作閱教EI般境使,習礎應字。EZ領的型題讀育認生中用以學知具詞。認域文與材素 識活需 及科識備 識相本寫。	
-----	--------	---	---	---	---	----------------------------------	--	----------------	---	--

			维過實理活塊過實理活動,常題。	念6-學題意材織作驟。Ⅱ習、、、等步。	Ba-II-		引力 引力 引力 引力 引力 引力 引力 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主			
第六週	第文讀房聯 一	5	國與動適語表想解不見參及一下他時切文達法與同,與社一人,運能個,包意樂學區分 经线线	1-聆能方表見2-用語適速量1-時對分意 1-晰、語音	Aa 1 注號類本Ab 1 1,個字形 1 2 2 2 3 4 5 5 6 5 6 6 7 6 7 7 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8	1.能米方法 (1) 在	【活動】用感官學描寫 1.過程說明点官描寫,不只是 「看起來」。 (1)哪是在一起, 一起的形一種描述方式會議自己(讀者) 較像是一句和描述方式會議自己(蘋果? (2)第一是和的描述有學之, 一起的描述有一起的描述有學之, 一起, (2)第一是是透過,再想是是 是是問題後, 同時, 可以 是是問題, 可以 是是問題 是是問題 是是問題 是是問題 是是問題 是是問題 是是問題 是是問	字聲寫口仿觀態容語評評評	◎化多到化事多各的與性◎ 多教E4不共實E6文多差。戶 元育理文的解性 以解文的解性 與於數學	

	團的性國閱文養關及務素認文能隊重。 E.讀本理心國的養同化包合要 -C各,解本際基,自,容作 3 類培與土事本以我並、	話3-運音號解新提讀能4-認用至1,字用1,字4-利義。Ⅱ用符,生詞升效。Ⅱ識國少800, 20。Ⅲ用推1注 理字,閱 1常字 0使 0 5字論	音義Ab 2 1.個字用Ab 4 字義Ab 5 3.個語認Ab 6 2.個和。Ⅱ 0 2 1 2 1 2 1 2 2 2 2 3 4 5 3.個語認Ab 6 2.個字 □ 0 用使 □音多。□ 0 用的。□ 0 用	為頭4.句官方帶果5.不接文。能中描,來。能同納文。能中描,來。能同納開 攤 開 的了效 養化度 文感地解 文感地解 對的。	索以會用什麼(2)個人實作 已,會用什麼(2)個人實作 一(3)班生共作→(2)個人實作 一(3)班較帶領學生共作→(3)班較帶領學生,「國際方式。 一(1)教師開頭,比較並感官描寫。 (2)引導學生在文章的其他段落,, 一(2)引導學生在文章的描寫。 (3)請決數。 (3)請決之。 (3)請決之。 (3)請決之。 (3)請決之。 (3)請決之。 (3)請決之。 (3)請決之。 (3)請決之。 (3)請決之。 (3)前方法 一(3)前方法 一(3)班級分 三種言」、 「引用名言」、 「引用名言)、 「引用名的 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,	五知眼鼻觸靈能◎養閱向問力◎育國我界正,、質處力履者正文的。國一正正打	司責育發提 素 展提 数 解世國化文 的 1
	素養,以		, ,		-		
		用國字	Аb- П -	接納態度。	(3)請學生比較本單元學過的三種文章開	向文	C 本提
		-	-				
	4 エハル		,				
			·		·	_	11.不致
	'6	, . ,			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		17解
		*	. •				* '
		•	6				
		利用字	2,000				
			個常用			特質	0
		詞義。	語詞的				
		5- Ⅱ -3	使用。				
		讀懂與	Ac-Ⅱ-				
		學習階	1 各種				
		段相符	標點符				
		的文 本。	號的用 法。				
		5 - II -4	法。 Ad-Ⅱ-				
		3-11-4 掌握句	Au- II - 2 篇章				
		手控门	4 扁早				

		1	T
子和段			
落的意	意、主		
義與主	旨與簡		
要概	單結		
念。	構。		
5- Ⅱ -5			
認識記			
敘、抒			
情、説			
明及應			
用文本			
的特	文本中		
徵。	的飲		
5- II -7	食、服		
就文本	飾、交		
的觀	週上		
點,找	具、名		
出支持	防 百 頃		
的理	×11-1111		
由。	娱樂等		
5- II -8	文化內涵。		
運用預			
測、推			
論、提			
問等策			
略,增			
進對文			
本的理解。			
5- II -9			
覺察自			

				己讀情適整略6根達要用標號6培受想的理況時策。Ⅱ據需,各點。Ⅱ養力像閱解,調 一表 使種符 2感、力						
第七週	第 第 章 近 四 四 二 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	5	國-E-A1 認識的, 性國 性 語 致 的 時 於	基力6書敘用明的品1→能方表本。Ⅱ寫、、事作。Ⅱ聽讓充達能 4記應說物 1時對分意	Ab-Ⅱ- 1 1,800 個常用 字的字	1. 能認識文 章主旨的意 義。 2. 能認識副	【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機:教師播放蝴蝶幼蟲、化 蛹、羽化、成蝶的影片,請學生仔細觀 賞影片內容,並提問:「你看過蝴蝶的 幼蟲嗎?你曾經看過牠變成蝴蝶的過程	字形檢核 聲調檢核 寫字語評量	◎環境教育 程20 生物生 的 美興	

	興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標趣用認、我終的。下解國日中察感給的,溝動。與武表,身基 日與語常學他受予回以通的	見1-聽合的歌劇說聽的點2-用語適速量話2-運當語確表法4-認用至1,字。Ⅱ懂程詩、,出內要。Ⅱ清音當和說。Ⅱ用詞、語達。Ⅱ識國少80,3適度 戲並聆容 1晰、語音 2適 正法想 1常字 0使	形音義AD21個字用AD3字及的及功AD62個語使AD1辭運AC4文語意、和。Ⅱ 20常的。Ⅱ常部部表表能Ⅱ 00常詞用Ⅱ字典用Ⅱ各句氣義字字 Ⅰ 0用使 Ⅰ用首件音義。Ⅰ 0用的。Ⅰ 的。Ⅰ類的與。	詞的 3. 大章 4. 化段 5. 詞寫句 6.敢並養修方能意主能成感能改和。能的樂。飾式從找旨說蝶受活寫潤 認態意動。段出。出各。用、飾 同度培作 落文 羽階 副仿文 勇,	嗎一二出【· · · · · · · · · · · · · ·	仿 觀態	值動的◎育品重◎育生生題思當態◎養閱廣不及科文,、生品 EL生生 El活,考情度閱教El泛同不主本關植命德 Ul命命 探議培的意。讀育3願接類同題。懷物。教 尊。教 祆 養適與 素 意觸型學的	
--	---	--	--	---	---	------	--	--

					 1
	用	Ad− II −			
	1, 200	3 故			
	字。	事、童			
	4- Ⅱ -2	詩、現			
	利用共	代散文			
	同部	等。			
	件,擴	Bb- II -			
	充識字	1 自我			
	量。	情感的			
	4- ∏ -3				
	會利用	ВЬ- П -			
	書面或				
	數位方	或自然			
	式查字	的情			
	辭典,	懷。			
	並能利	Сс- II -			
	用字辭	1 各類			
	典,分	文本中			
	辨字詞	的藝			
	義。	術、信			
	4- ∏ -4	仰、思			
	能分辨	想等又			
	形近、	化內			
	音近字	涵。			
	詞,並				
	正確使				
	用。				
	5- Ⅱ -1				
	以適切				
	的速率				
	朗讀文				
	77 頃 入				

	1	1
本,表		
現抑揚		
頓挫與		
情感。		
5- Ⅱ -3		
讀懂與		
學習階		
段相符		
的文		
本。		
5- II -4		
掌握句		
子和段		
落的意		
義與主		
要概		
念。		
5- II -5		
認識記		
叙、 抒		
情、說		
明及應		
用文本		
的特		
徵。		
5- Ⅱ -7		
就文本		
的觀		
點,找		
出支持		
的理		
的珪		

	林中			由5運測論問略進本解6培受想等基力6仿詩6運寫寫寫巧作。Ⅱ用、、等,對的。Ⅱ養力像寫本。Ⅱ寫。Ⅱ用、、等寫。□8預推提策增文理 2感、力作能 5童 6改縮擴技						
第八週	第貳向第二 第一 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	5	國-E-B1 理解國語 用國常 在日學習 活中學習	1-Ⅱ-1 聆讓充達 方達	Ab-Ⅱ- 1 1,800 個常用 字的字	1. 能認識課 本的主角, 知道他的困 境及努力過	【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機:教師請學生上臺發表一則 鼓勵人的話語,並說明使用的情境或時機。 一、課文朗讀	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎人權教育人E5 欣賞別差異	

	體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識察感給的,溝動。 E.讀本培判力解所的,理任懷態公。他受予回以通的 C. 各,養斷,自處關培心感自與民人,適 達及目 1類從是的以已社 養與,然增意人,適 達及目 1類從是的以已社 養與,然增意見-把話點序談做的應 2-樂加論供的和見 3-運音號解新提讀能 4-認用至見 2-把話點序談做的應 2-樂加論供的和見 3-運音號解新提讀能 4-認用至見 3記重順對能當 4參 提人點 1注 理字,閱 1常字 3說重順對能當 4參 提人點 1注 理字,閱 1常字	音義Ab 2 1,個字用Ab 3 字及的及功Ab 4 字義Ab 6 2,個語使Ac 2 基型Ac和。Ⅱ 20常的。Ⅱ常部部表表能Ⅱ多及字Ⅱ 00常詞用Ⅱ各本。Ⅲ字 Ⅱ 0 用使 Ⅱ用首件音義。Ⅱ音多。Ⅱ 0 用的。Ⅱ種句 Ⅱ 2 磨的 3. 粉 4. 扮 盲 5. 人 遊 人 6. 析 的 式 7. 价 想 寫 8. 己 向 事	程2.要的3.物1.找旨5.人適人3.折的式7.作想寫3.己句事3.。能是話能傳能文。能的時。能人寫。能」」人能或挑。能分鼓語讀記從章 看困鼓 試物作 從與生物分他戰 以辨勵。懂。題主 見境勵 著傳方 「「動。享人的 樂辨勵。懂。題主 見境勵 著傳方 「「動。享人的 樂辨勵。懂。題主 見境勵 著傳方 「「動。享人的 樂	二出【。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、		並已的人個見免為生◎育品尊愛◎育生設地身理動能覺他的助感心◎劃尊與權Ê6人,歧的。品 Ê2與人命 發處感的及愛,已接種培之 涯育自人。察偏避行 教 尊自。教 展 同同主的察從受幫養 規自人。察
--	--	---	--	--	--	--

Г	1 1	1			1		
		1,800	4 各類	的態度面對		涯 E6 覺 察	
		字,使	文句的	困境。		個人的優	
		用	語氣與			勢能力。	
		1, 200	意義。				
		字。	Ad− II −				
		4- Ⅱ -2	2 篇章				
		利用共	的大				
		同部	意、主				
		件,擴	旨與簡				
		充識字	單結				
		量。	構。				
		4- II -4	Ba- II -				
		能分辨					
		形近、	文本的				
		音近字	結構。				
		詞,並	Cc-II-				
		正確使	1 各類				
		用。	文本中				
		4- II -5	的藝				
		利用字	術、信				
		利加·列 義推論	仰、思				
		我推跚 詞義。	想等文				
		5- II -1	化內				
		以適切	涵。				
		的速率					
		朗讀文					
		本,表					
		現抑揚					
		頓挫與					
		情感。					
		5- Ⅱ -3					

讀懂與		
學習階		
段相符		
的文		
本。		
5- ∏ -4		
掌握句		
子和段		
落的意		
義與主		
要概		
念。		
5- II -6		
運用適		
合學習		
階段的		
摘要策		
略,擷		
取大		
意。		
5- II -7		
就文本		
的觀		
點,找		
出支持		
的理		
由。		
5- II -8		
運用預		
測、推		
論、提		
一 一 一 一 一 一		

				問略進本解5一覺己讀情適整略6一根達要用等,對的。Ⅱ察的理況時策。Ⅱ據需,各策增文理 9自閱解,調 1表 使種						
第九週	第貳單元 迎第六 課 過 就 知 道	5	國-E-A2 透學握兵 學握旨	標號6-1時見想等基力1-聆能方表點。Ⅱ養力像寫本。Ⅱ聽讓充達符 2感、力作能 1-時對分意	Aa-Ⅱ- 1 注號類 類文	1. 能了解連 結/推論與 略的內法。	【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——情緒對對碰 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀	字形檢核 聲調檢核 寫字語評量	◎ 育 生人考 令 生 E3 理 解 思 情	

展學習及 解決問題 根據語 1,800

			1		1	1	
	音符	個常用					
	號,理	語詞的					
	解生字	使用。					
	新詞,	Ас-Ⅱ-					
	提升閱	1 各種					
	讀效	標點符					
	能。	號的用					
	4- ∏ -1	法。					
	認識常	Ас-Ⅱ-					
	用國字	2 各種					
	至少	基本句					
	1,800	型。					
	字,使	Ас-Ⅱ-					
	用	4 各類					
	1, 200	文句的					
	字。	語氣與					
	4- Ⅱ -2	意義。					
	利用共	Ad− II −					
	同部	1 意義					
	件,擴	段。					
	充識字	Ad− II −					
	量。	2 篇章					
	4- ∏ -4	的大					
	能分辨	意、主					
	形近、	旨與簡					
	音近字	單結					
	詞,並	構。					
	正確使	Ва- П -					
	用。	1 記敘					
	5- ∏ -3						
	讀懂與	結構。					

	//2 77 ml	D1	1		1	
	學習階	Bb- II -				
	段相符	5 藉由				
	的文	敘述事				
	本。	件與描				
	5- ∏ -4	寫景物				
	掌握句	間接抒				
	子和段	情。				
	落的意					
	義與主					
	要概					
	念。					
	5- 11 -5					
	認識記					
	敘、抒					
	情、說					
	明及應					
	用文本					
	的特					
	徵。					
	5- Ⅱ -6					
	運用適					
	合學習					
	階段的					
	摘要策					
	略,擷					
	取大					
	意。					
	5- II -7					
	就文本					
	的觀					
	點,找					
	和 7 找					

出文理 11-3 2 11-3 2 11-3 2 11-3 2 11-3 2 11-3 2 11-3 2 11-3 2 11-3 2 11-3 2 11-3 2 11-3 2 11-3 2 11-3 2 11-3 2 11-3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		 			
由。 5-Ⅱ項預測,推 3-Ⅲ項預測,接 3-1 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					
5-Ⅱ-8 運用預測論					
選用、 海 海 海 海 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東					
测、推		5- II -8			
論問 **		運用預			
問等策 地対理 解。 5-II-9 党的関 請理解 情況時策 略。 5-II- 10 透 過大讀會 関 體會的樂 趣。 6-II- 根據需		測、推			
問等策 地対理 解。 5-II-9 党的関 請理解 情況時策 略。 5-II- 10 透 過大讀會 関 體會的樂 趣。 6-II- 根據需		論、提			
略,增 進對文理 5-II-9 覺察自己 6		問等策			
本的理解。 5-II 字 受		略,增			
本的理解。 5-II 字 受		進對文			
解。 5-II-9 覺的問題 情況期 整略。 5-II- 10 透 閱讀會的 趣意 6-II-1 根據表 達需		本的理			
 受察自己的関解情况, 適等 S-II- 10 透 過大量 閱讀會則 讀會的樂 6-II-1 根據表達需 		解。			
已的閱 讀理解 情况, 適等策 略。 5-II- 10 透 過大讀 閱讀會閱 讀會的樂 趣。 6-II-1 根據表 達需					
讀理解 情况, 適時策 略。 5-Ⅱ- 10 透 過大量 閱讀會閱 讀會的樂 趣。 6-Ⅱ-1 根據表 達需		覺察自			
情况, 適時調整 略。 5-II- 10 透 過大量 閱讀, 體會閱 讀的樂 趣。 6-II-1 根據表 達需		己的閱			
適時調整策。。 5-II- 10 透過大量 閱讀的樂 趣。 6-II-1 根據表 達需					
整策 略。 5-Ⅱ- 10 透 過大量 閱讀 韓 閱 讀的樂 趣。 6-Ⅱ-1 根據表 達需					
略。 5-II- 110 透 過大量 閉讀, 體會閱 讀的樂 趣。 6-II-1 根據表 達需		適時調			
5-II- 10 透 過大量 閱讀, 體會閱 讀的樂 趣。 6-II-1 根據表 達需		整策			
10 透 過大量 閲讀, 體會閱 讀的樂 趣。 6-II-1 根據表 達需					
過大量 閱讀, 體會閱 讀的樂 趣。 6-Ⅱ-1 根據表 達需					
関讀, 體會閱 讀的樂 趣。 6-II-1 根據表 達需					
體會閱 讀的樂 趣。 6-Ⅱ-1 根據表 達需					
讀的樂 趣。 6-Ⅱ-1 根據表 達需					
趣。 6-II-1 根據表 達需		體會閱			
6-II-1 根據表 達需					
達需					
		要,使		 	

	勞 新留 元			用標號6-培受想等基力。各點。Ⅱ養力像寫本。-種符 2感、力作能	Ad. II.		【汗動 1】 勾 乙 墼 4	口抚证县		
第十週	第迎語二單挑天	5	國理用在活體的並當應成互標國與動適語表上解國日中察感給的,溝動。上他時切文達上與語常學他受予回以通的 ——C人,運能個別運文生習人,適 達及目 2互能用力人	2-用語適速量話2-運當語確表法2-樂加論Ⅱ清音當和說。Ⅱ用詞、語達。Ⅱ於討,1-1晰、語音 2.適 正法想 4參 提	Ad- 篇大、與結。 一章 主簡	1. 勵巧 2. 物中發 3. 章懂4.句學的讀記到 找旨容修會技懂,啟出,。正數人從文讀,病	【活動1】句子響生——修改病句。 1. 1. 2. 2. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	口觀態期評筆平語察度中量測時評評定:驗量量量期紙+	◎養閱與關類作閱養讀度閱與論自的閱教 E2 領的型題 E1 喜的。E1他、己文讀育 認城文與材2 愛態 喜人分閱本素 識相本寫。培閱 歡討享讀。	

			想解不見參及動團的性法與同,與社,隊重。,包意樂學區體合要理容。於校活會作	供的和見5讀學段的本6-找品誤加改個觀意。Ⅱ懂習相文。Ⅱ出的,以。人點 3與階符 7作錯並修						
第十一週	第愛第一親花 電不母	5	國理用在活體的並當應成互標國-E-解國日中察感給的,溝動。E-與語常學他受予回以通的 -C3	1-具聽媒基力2-把話點序談做Ⅱ備不材本。Ⅱ握的與,時適2時同的能 3說重順對能當	A1注號類本A11,個字形音Ⅱ標音的文。Ⅱ 00用字字字	1. 文旨 2. 中法寫 3. 構文 4. 能的。能運做作能圖內能掌核知用結手運整容使握心道總尾法用理。用報主 文結的。結課 列	【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——我的媽媽: 詩學皇子活紀 ·引起動機(主要照顧者)一天的生活紀 · 明顯明 · 歌麗明朝 · 歌麗明朝 · 歌麗明 · 歌麗明	字形合物。 字字作察度 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	◎育品悌◎養閱向問力◎育國國品 EJ仁閱教E6文的。國 E4際教 老。素 展提 教 解化	

閱文養關及務素認文能尊賞化	的應3-運音號解新提讀能3-運音號索訊收知4-認用至1,字用1,字4-利回。Ⅱ用符,生詞升效。Ⅱ用符,資,新。Ⅱ識國少80, 20。Ⅱ用二注 理字,閱 2注 檢 吸 1常字 0使 0 2共義Ab21,個字用Ab3字及的及功Ab53,個語認Ab62,個語使AI標號。Ⅱ 20常的。Ⅰ常部部表表能Ⅰ 00常詞念Ⅰ 00常詞用Ⅰ各點的。Ⅰ)用吏 「用首件音義。」)用的。」)用的。」種符	• 句【 · 数 · 公 · 公 · 公 · 公 · 公 · 公 · 公 · 公 · 公	的性。	
---------------	--	--------------------------	--	-----	--

件,擴	Ac-II -	
充識字	4 各類	
量。	文句的	
4- 11 −4	語氣與	
能分辨	意義。	
形近、	Ad-II -	
音近字	2 篇章	
詞,並	的大	
正確使	意、主	
用。	旨與簡	
4- Ⅱ -5	單結	
利用字	構。	
義推論	Вс- II -	
詞義。	1 具邏	
5- Ⅱ -3	輯、客	
讀懂與	觀、理	
學習階	性的說	
段相符	明,如	
的文	科學知	
本。	識、產	
5- ∏ -4	品、環	
掌握句	境等文	
子和段	本。	
落的意	Вс- II -	
義與主	2 描	
要概	述、列	
念。	舉、因	
5- 11 -5	果等寫	
認識記	作手	
叙、 抒	法。	
情、說	Вс- II -	

明及應 3 數			
用文本 據、[
的特 表、[
徵。 片、二			
5-Ⅱ-8 具列3			
運用預 輔助語			
測、推 明。			
論、提 Cc-Ⅱ	-		
問等策 1 各勢	į		
略,增 文本	•		
進對文 的藝			
木的理 術、作			
解。 1 仰、			
5_ π_0 想等3	-		
光 発 経 系 自 一 活。			
己的閱			
讀理解			
情況,			
適時調			
整策			
略。			
6- Ⅲ -1			
根據表			
達需			
要,使			
用各種			
標點符			
號。			
6- Ⅱ -4			
書寫記			
敘、應			
用、說			

第十二週	第愛第頂貓冬在八上一種屋小	5	國透文掌要展解策探維過實理活國閱文中非能了與會係同責關下過學握旨學決略邏,體踐日問下讀本培判力解所的,理任懷不國習文、習問、輯並驗,常題一各,養斷,自處關培心感自2語,本發及題初思透與處生。 1 類從是的以己社 養與,然	明的品1-根語境辨是題解內情並方動2-把話點序談做的應3-運音號事作。Ⅱ據情,內否,主容感與互。Ⅲ握的與,時適回。Ⅲ用符,物 4話 分容切理要和,對 3說重順對能當 1注 理	A1注號類本A11,個字形音義A21,個字用A3字及的及一標音的文。Ⅱ 00用字形音,10用使 一常部部表表一注符各 一 0用字字字 一 0用使 一用首件音義	1. 物都都待 2. 叙的法 3. 理容感 4. 出感章 5. 文趣 6. 化	【活動1】影樂類種學 · 動動機讓學 · 動動學 · 動動學 · 動動學 · 動動學 · 動動學 · 動動學 · 動動學 · 動動學 · 動動學 · 計戶 · 動動學 · 一發二 · 一發二 · 一般 · 一。 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一	字聲寫口仿觀態粉線檢檢經評評評	◎育環生的值動的◎育生設地身理動能覺他的助感心環 E2物美,、生生 E7 、受心去力自者各, 。	
			同理心與	運用注 音符	及部件 的表音	趣味互動。	【活動 4】閱讀教學 • 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生			

讀效	字及多	一、加油小站教學:引導學生學習加油		
能。	義字。	小站 P83 的內容。		
4- ∏ -1	Ab− II −	二、寫作教學:從課本中析出語句,引		
認識常	5	導學生摹寫、仿作。		
用國字	3,000	句子練習:只是、只要、只有、只好。		
至少	個常用			
1,800	語詞的			
字,使	認念。			
用	Ab− II −			
1, 200	6			
字。	2,000			
4- ∏ -2	個常用			
利用共	語詞的			
同部	使用。			
件,擴	Ac-II -			
充識字	1 各種			
量。	標點符			
4- ∏ -4	號的用			
能分辨	法。			
形近、	Ac-II -			
音近字	3 基礎			
詞,並	複句的			
正確使	意義。			
用。	Ac-II -			
5- II -2	4 各類			
	文句的			
種標點	語氣與			
符號的	意義。			
	Ad-II -			
5- Ⅱ -4				

T T		,
子和段 Ad-	[-	
落的意 2 篇	章	
義與主 的力		
要概 意		
念。 旨具		
5-Ⅱ-5 單系		
認識記 構		
叙、抒 Ba-	_	
情、說 2 川		
明及應 與係		
	N. I.	
用文本法		
的特 Cb-		
徵。 1 名		
5-Ⅱ-7 文本		
就文本 所及		
1 4 7 P/U		
11 17 広	(d) (
山又行 田、	司	
由。		
5- II -8 的		
運用預 係。		
測、推		
論、提		
問等策		
略,增		
進對文		
本的理		
解。		
5- II -9		
覺察自		

				己的閱 讀理解 情況,						
				適時調						
				整策						
				略。						
				5-11-						
				11 閲						
				讀多元						
				文本, 以認識						
				議題。						
				6- 11 -2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				カ。						
				6-Ⅱ-3						
				學習審題、立						
				意、選						
				材、組						
				織等寫						
				作步						
	给		ER C 19	縣。 1 m 9	Ло П		【江私 1】 瓜脑的口流主法拟超		◎际"牡	
	第參單元 愛在哪裡		國-E-A3 運用國語	1-Ⅱ-2 具備聆	Aa-Ⅱ- 1 標注	1. 能了解環	【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——無痕山林:教師揭示	字形檢核	◎防災教 育	
第十三週	第九課用	5	文充實生	シャ シ	注音符	境永續之重	「無痕山林」(LNT) 七項守則圖卡,藉	聲調檢核	ト 防 E2 臺灣	
アー型	一公斤愛	0	活經驗 ,	媒材的	號的各	要性。	此引發兒童學習興趣。	寫字檢核	地理位	
	嘉明湖		學習有步	基本能	類文	2. 能認識以	一、課文朗讀	口語評量	置、地質	

	驟活決並元培精增適國閱文中非能了與會係同責關生進識的動問探知養神進應上讀本培判力解所的,理任懷態公。規和題索能創,生力一各,養斷,自處關培心感自與民劃解,多,新以活。 1 類從是的以己社 養與,然增意劃解,多,新以活。 1 類從是的以己社 養與,然增意。 Ⅱ据的與,時適回。 Ⅲ於討,個觀意。 Ⅱ用符,生詞升效。 Ⅲ識國少一說重順對能當 4參 提人點 7注 理字,閱 一常字	Ab 1 1,個字形音義 Ab 2 1,個字用Ab 3 字及的品 1 1,個字形音義 Ab 2 1,個字用Ab 3 字及的品 1 2 0 用使 □用首件音 4 6.行作 尾 法 3. 寫 牧 4. 「表 意 5. 辨 對 產 6.行	「乍尾去。寫勿。「麦意。類對產。 亍木期為的。能景神能期達。能的自生能動。許文寫 適物態運許文 覺活然影以愛許文寫作 當與。用法章 知動環響實護」結方 描人 」旨 人會境。際山	二出【言言: 一出【言言: 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点,		狀生生生生與密◎育戶自活對境響擊況態態態態災相戶 — 经身方自产 。、環環環環審關外 — 覺的式然生與與與與境緊。教 — 知生會環影衝	
--	---	--	---	--	--	---	--

1,800	認念。			
字,使	Аb− П −			
用	6			
1, 200	2,000			
字。	個常用			
4- Ⅱ -2	語詞的			
利用共	使用。			
同部	Ас-П-			
件,擴	2 各種			
充識字	基本句			
量。	型。			
4- ∏ -4	Ас-П-			
能分辨	3 基礎			
形近、	複句的			
音近字	意義。			
詞,並	Ас-П-			
正確使	4 各類			
用。	文句的			
4- II -5				
利用字	意義。			
義推論	Ad- Π -			
詞義。	2 篇章			
5- II -2	的大			
理解各	意、主			
種標點	旨與簡			
符號的	單結			
用法。	構。			
5- Ⅱ -4				
掌握句	1 記敘			
子和段	文本的			
落的意	結構。			

¥ 45 1 C1 TT		
義與主 Cb-Ⅱ-		
要概 1 各類		
念。 文本中 5-II-5 所反映		
100 BBQ BC		
水 1 六 / / / /		
阴、矶 田、岡		
叨 及應 佐及隹		
用文本 他社群		
的特 的關		
徴。		
5- II -7		
就文本		
的觀		
點,找		
出支持		
的理		
由。		
5- II -8		
運用預		
測、推		
論、提		
問等策		
略,增		
進對文		
本的理		
解。		
5- II -9		
覺察自		
己的閱		
讀理解		

情况,		
適時調		
整策		
略。		
5-II-		
11 閲		
讀多元		
文本,		
以認識		
議題。		
6- II -2		
培養感		
受力、		
想像力		
等寫作		
基本能		
カ。		
6- II -3		
學習審		
題、立		
意、選		
材、組		
織等寫		
作步		
寒。		
6- II -4		
書寫記		
叙、應		
用、說		
明事物		
的作 品。		
<u>п</u> °		

第十四週	第愛語三 零在文 單哪天	5	國理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識下解國日中察感給的,溝動。下讀本培判力解所的,理任懷態公。一日與語常學他受予回以通的 C各,養斷,自處關培心感自與民日運文生習人,適 達及目 1 類從是的以己社 養與,然增意	1-根語境辨是題解內情並方動5讀學段的本5運合階摘略Ⅱ據情,內否,主容感與互。Ⅱ懂習相文。Ⅱ用學段要,4話 分容切理要和,對 3與階符 6適習的策擷	Ba- 1 文 結 Be 4 文結- 1 1 文 結 Be 4 文結 Be 4 文結 Be 5 1 2 4 5 5 6 7 6 7 7 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1. 話 2. 讀 法 3. 潔章	【1. 「① ② ③ :	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	◎ 養閱與習文策閱中級報及讀汲科知閱廣不及科文閱教E3 學相本略 E、:章其媒取相識E1泛同不主本讀育熟科關閱。 O 高能雜他材與關。獨接類同題。素然學的讀 年從誌閱中學的 意觸型學的	
------	--------------	---	--	--	---	-------------------	--------------	--	--	--

				取 意6-學題意材織作驟大。Ⅱ習、、、等步。3審立選組寫			1. 教師請學生觀察課本上的報紙, 個之之, 是主義。 2. 教師說等學生檢視報紙版名 素: 報題, 對照與所有 對照之之。 表: 報題, 對照之之。 表: 報題, (1) 先聞, 對照之。 (1) 先聞, 對照之。 (1) 光明, 對與一一。 (1) 光明, 對與一一。 (2) 新聞, 對與一一。 (2) 新聞, 對照標題的 對照標題的 對照標題的 對照標題的 對照標題的 對照標題的 對照標題的 對照標題的 對照標題的 對照標題的 對照標題的 對照標題的 對照標題的 對照標題的 對照標題的 對照標題的 對照標題的 對照標題的 對照標題的 對照標的 對所 對所 的 的 對於 的 的 對於 的 的 對 的 的 對 的 的 對 的 的 的 的 的 的 的 , 對 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 (4) 小 。 (4) 小 。 (4) 一 。 (4) 一 。 (4) 一 。 (4) 一 。 (5) 一 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的			
第十五週	第愛讀房座坐	5	國透文掌要展解策探維過實理活上 過學握旨學決略邏,體踐日問人國習文、習問、輯並驗,常題犯 語,本發及題初思透與處生。	1-聆能方表見2-樂加論供的和見Ⅱ聽讓充達。Ⅱ於討,個觀意。一日時對分意 4 參 提人點	Aa 1 注號類本Ab 1 1,個字形音義────────────────────────────────────	1. 身影事點 2. 章問的 3. 的能的響件。能使法用能向知經自的理用」意有他人,以 是 理陳文設尾 理陳	【活動】找觀點說理由 1. 教學策略 (1)釐清議題,找出觀點:閱讀時,透過 「審題」「分析事件」,了解探討的 議題一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	字聲寫口仿觀態檢檢檢經評評課	◎育人每求同論團則人賞個並己人 E3個的,與體。E5、別尊他權 了人不並遵的 於包差重人教 解 討守規 欣容異自的	

	國閱文中非能了與會係同責關生進識□日報從是的以已社 養與,然增意□與從是的以已社 養與,然增意□與從是的以已社 養與,然增意□與於明新提讀能3-運音號索訊收知4-認用至1,字用1,字4-利同件充明用符,生詞升效。Ⅱ用符,資,新。Ⅱ識國少80, 20。Ⅲ用部,識二注 理字,閱 2注 檢 吸 一1常字 0 使 0 2共 擴字	21,個字用Ab 6 2,個語使Ac 1 標號法Ac 2 基型Ac 4 文語意 200 用使 - 00 常詞用 I 4 2 4 2 4 2 4 2 5 4 2 6 5 4 2 8 4 2 6 6 8 4 2 8 6 6 8 4 2 8 8 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	點」、「支持的理由」。 (2)教師示範:分析課本頁面的例句,找出「觀點」。 (3)全班共學:分析文本「議題」,透過觀點」,發學與學問,我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	權⑥育生生題思當態⑥育品分⑥養閱與關類作《公育生生題思當態⑥育品分⑥養閱與關類作記話。 養適與教理 長足領的型題材 對
--	---	---	--	---

		ı					 	
			量。	單結				
			4- ∏ -5	構。				
			利用字	Ba-Ⅱ-				
			義推論	1 記敘				
			詞義。	文本的				
			5- ∏ -3					
			讀懂與	Ca-II-				
			學習階	1 各類				
			段相符	文本中				
			的文	的飲				
			本。	食、服				
			5- Ⅱ -4	飾、交				
			掌握句	通工				
			子和段	具、名				
			落的意	勝古蹟				
			養與主	及休閒				
				娛樂等				
			要概	文化內				
			念。	涵。				
			5- Ⅱ -5					
			認識記					
			敘、抒					
			情、說					
			明及應					
			用文本					
			的特					
			徵。					
			5- Ⅱ -7					
			就文本					
			的觀					
			點,找					
			出支持					
L	I	l .	1	l .				

	 	•
的理		
由。		
5- II -8		
運用預		
測、推		
論、提		
問等策		
略,增		
進對文		
本的理		
解。		
5- II -		
11 閲		
讀多元		
文本,		
以認識		
議題。		
6- II -2		
培養感		
受力、		
想像力		
等寫作		
基本能		
カ。		
6- п -3		
學習審		
題、立		
題、立意、選		
材、組		
織等寫		
作步		
驟∘		

第十六週	第想第像中與單起課發 1	5	國運文活學縣活決並元培精增適國理網訊學要以文範培使資力下用充經習的動問探知養神進應下解路科習性擴學疇養用訊。一個實驗有規和題索能創,生力 B網和技的,展習,審各的3語生,步畫解,多,新以活。 2 際資對重藉語的並慎類能	1-聆能方表見2-用語適速量話2-樂加論供的和見3-運音號解新提讀能4-Ⅱ聽讓充達。Ⅱ清音當和說。Ⅲ於討,個觀意。Ⅱ用符,生詞升效。Ⅲ1時對分意 1晰、語音 4參 提人點 1注 理字,閱 1	1 1,800 個字形音義 Ab-Ⅱ- 2	1. 些過的像 2. 像關 3. 納句成意成意 4. 併則像 5. 像 6.察問慣能發合方。能與係能、的段,全。能兩練。能之能生題。知明併法 了發。運找方落並文 運物習 享樂養活的道是兩來 解明 用主式大組大 用之想 受趣成周習有透物想 想的 歸題形 纖 合原 想。觀遭	【• 一二出【• 的人。 (本) 一二二【一小二、 (本) 一二【• 在) 一二【一小二、 (本) 一二【• 在) 一二【• 在) 一二【一小二、 (本) 一二【• 在) 一二【• 在) 一二【一小二、 (本) 一二、 (本) 一二、 (字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評解核核核量量量量	◎育科設以品步科創的◎劃涯習題定力◎養閱廣不及科文科 ET計規的驟 EB 意技生教 EI解與的。閱教 EI泛同不主本技 依構畫製。 利思巧涯育 2 決做能 讀育 願接類同題。教 據想物作 用考。規 學問決 素 意觸型學的	
------	--------------	---	---	--	-----------------------------------	---	--	------------------------------	--	--

1					1	
	認識常	語詞的				
	用國字	認念。				
	至少	Ab− II −				
	1,800	6				
	字,使	2,000				
	用	個常用				
	1, 200	語詞的				
	字。	使用。				
	4- ∏ -2	Ac-Ⅱ-				
	利用共	1 各種				
	同部	標點符				
	件,擴	號的用				
	充識字	法。				
	量。	Ас-П-				
	4- ∏ -4	2 各種				
	能分辨	基本句				
	形近、	型。				
	音近字	Ad− II −				
	詞,並	2 篇章				
	正確使	的大				
	用。	意、主				
	4- Ⅱ -5	旨與簡				
	利用字	單結				
	義推論	構。				
	詞義。	Вс- II -				
	5- II -1	1 具邏				
	以適切	輯、客				
	的速率	觀、理				
	朗讀文	性的說				
	本,表	明,如				
	現抑揚	科學知				
 1	, 7/4				i	<u> </u>

 				1		
		識、產				
	情感。	品、環				
		境等文				
		本。				
		Вс- II -				
	符號的	3 數				
	用法。	據、圖				
	5- Ⅱ -3	表、圖				
	讀懂與	示、工				
	學羽哒	具列等				
	印扣纺	輔助說				
	的文	明。				
	本。					
	5- II -5					
	認識記					
	叙、抒					
	横、說					
	明及應					
	用文本					
	的特					
	徴。					
	5- ∏ -6					
	運用適					
	合學習					
	階段的					
	摘要策					
	略,擷					
	取大					
	意。					
	5- Ⅱ -7					
	就文本					

的觀		
點,找		
出支持		
的理		
由。		
5- II -		
10 透		
過大量		
閱讀,		
體會閱		
讀的樂		
趣。		
6- II -1		
根據表		
達需		
要,使		
用各種		
標點符		
號。		
6- п -2		
培養感		
受力、		
想像力		
等寫作		
基本能		
カ。		
6- П -4		
書寫記		
 敘、應 		
用、說		
明事物		
的作		

				品。						
第十七週	第想第小驚肆像十事奇 正飛課大	5	國理網訊學要以文範培使資力國運感文美生美物展作的養上解路科習性擴學疇養用訊。上用官藝,活感,藝與基。上網和技的,展習,審各的 B 多感之體中事並文欣本2 際資對重藉語的並慎類能 3 重受 驗的 發創賞素	1-具聽媒基力2-運當語確表法2-樂加論供的和見3-運音號解新提讀能Ⅱ備不材本。Ⅱ用詞、語達。Ⅱ於討,個觀意。Ⅱ用符,生詞升效。2-聆同的能 2-適 正法想 4多 提人點 1注 理字,閱	1 1,800 用字形音義 Ab 2 1,個字用 Ab - 1	1.者規方2.者所意思3.品看受4.像事味5.活常作材6.術能運模式能在加義。能說者。能力物。能中的為料能創理用的。了作入的 分明的 運,新 使看小創。體作解改創 解品別巧 辨與感 用賦的 用似物作 會所作變作 作中具 作觀 想予趣 生平,的 藝帶	【• 由] 等] 等] 等] 等] 等] 等] 等] 等] 等]	字聲寫口觀態形調字語察度檢檢檢評評評	◎育科動的性科設以品步科創的◎育資資分資得科 E2 實要 6 F計規的縣 E8 意技資 E9 訊享源。教 了作 依想物作 用考。教 用技習心解析 據想物作 用考。教 用技習心	

			3-運音號索訊收知4-認用至1,字用1,字4-會書數式辭並用典辨義4-利3-運音號索訊收知4-認用至1,字用1,字4-會書數式辭並用典辨義4-利4-2注 檢 吸 1常字 0使 0 3用或方字,利辭分詞 2字:	1 標號法AC2 基型AC2 的意旨單構BA1文結CC各點的。Ⅱ各本。Ⅱ篇大、與結。Ⅱ記本構Ⅱ種符用 一種句 一章 主簡 一叙的。-	给與7.變從中多人 驚能想不能樂的 喜認法同發趣的 喜認法同發趣 改,角許				
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

		1			
	詞義。				
	5- Ⅱ -3				
	讀懂與				
	學習階				
	段相符				
	的文				
	本。				
	5- II -4				
	掌握句				
	子和段				
	落的意				
	義與主				
	要概				
	念。				
	5- II -5				
	認識記				
	敘、抒				
	情、說				
	明及應				
	用文本				
	的特				
	徵。				
	5-II-7				
	就文本				
	的觀				
	點,找				
	出支持				
	的理				
	由。				
	5- II -8				
	運用預				
	~/14 1/X				

	1
論、提	
問等策	
略,增	
進對文	
本的理	
解。	
$5-\Pi-9$	
己的閱一	
讀理解	
情况,	
適時調	
整策	
略。	
$oxed{6-\Pi-1}$	
根據表	
達需	
要,使	
用各種	
標點符	
號。	
6- II -2	
一 受力、	
想像力	
等寫作	
基本能	
$\left \begin{array}{c c} & & & \\ \hline & & \\ \end{array}\right $	
$\left \begin{array}{c c} & & & \\ 6- & -4 \end{array}\right $	
書寫記	
 	

第十八週	第 想 第 九 肆 舉 二 傳 元 飛 課 奇	5	國透文掌要展解策探維過實理活國與動適語表想解不見參下過學握旨學決略邏,體踐日問下他時切文達法與同,與一個習文、習問、輯並驗,常題一人,運能個,包意樂學2語,本發及題初思透與處生。2互能用力人理容 於校	用明的品1-聆能方表見2-用語適速量話2-運當語確表法3-運音號解、事作。Ⅱ聽讓充達。Ⅱ清音當和說。Ⅱ用詞、語達。Ⅱ用符,生說物 1-時對分意 1-晰、語音 2.適 正法想 1-1注 理字	A1注號類本A11,個字形音義A21,個字用A3字及的I標音的文。Ⅱ 00用字形音。Ⅱ 00用使 I 常部部表一注符各 I 0用字字字 I 0用使 I用首件音	1. 者色命 2. 篇的素 3. 像物 4. 事個進事 5. 的敏 6. 气能将赋。能故五。能力生能創要行的能觀銳能塑料哪予 理事個 運賦命利作素短創對察。認而斷些生 解創要 用予。用的,篇作事更 同不作角 短作 想事 故五來故。物加	【活動1】聆樂上語表達教學·語表達教學·語表達教學·語表達教學·語表達教由來臺灣與中華學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	字聲寫口仿觀態形調字語作察度稱檢檢評評評評	◎育防的含颱石旱◎養閱檢訊資合數能防 目種洪風流:閱教臣、訊資位力災 類水、、:讀育發 獲、訊閱。教 笔包、土乾。素 展資得整的讀	
			不同意 見,樂於	音符 號,理	字部首 及部件	敏銳。	小站 P120 的內容。 【活動 4】閱讀教學			

的重要	能。 4	多音神。	【活動 5】寫作教學	<u> </u>	I	1
性。		· 文目 行 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	一、加油小站教學:引導學生學習加油			
	1 '	-	小站 P121 的內容。			
		p-Ⅱ- {+,	二、寫作教學:從課本中析出語句,引			
	百行 AU 號,檢 5		一、為作教字·從球本下析 正			
			守子王拳 的 1 6			
		, 000				
		国常用				
		等詞的				
		3念。				
		b− II −				
	認識常 6					
		, 000				
		国常用				
		医詞的				
		5用。				
		c-II -				
		各種				
		票點符				
	4-Ⅱ-4 號	完的用				
	能分辨 法	- 0				
	形近、 Ac	c-II -				
	音近字 2	各種				
	詞,並 基	本句				
	正確使 型	<u>J</u> •				
	用。 Ac	c-II -				
	4- 11 -5 3	基礎				
	利用字 複	夏 句的				
		5義。				
		d- II -				
	5- II -3 2					
		大				

,			1	, ,
	學習階	意、主		
	段相符	旨與簡		
	的文	單結		
	本。	構。		
	5- Ⅱ -4	Ba- II -		
	掌握句	1 記敘		
	子和段			
	落的意	結構。		
	義與主	Сс- II -		
	要概	1 各類		
	念。	文本中		
	5- ∏ -5	的藝		
	認識記	術、信		
	敘、抒	仰、思		
	情、說	想等文		
	明及應	化內		
	用文本	涵。		
	的特			
	徵。			
	5- Ⅱ -8			
	運用預			
	測、推			
	論、提			
	問等策			
	略,增			
	進對文			
	本的理			
	解。			
	5- II -9			
	覺察自			
	己的閱			
	C 117 (XC)			

	1	1	
讀理解			
情況,			
適時調			
整策			
略。			
6- п -1			
根據表			
達需			
要,使			
用各種			
標點符			
號。			
6- п -2			
培養感			
受力、			
想像力			
等寫作			
基本能			
カ。			
6- II -3			
學習審			
題、立			
意、選			
材、組			
纖等寫			
作步			
聚。			
6- п -4			
書寫記			
叙、應			
用、說			
明事物			

第十九週	第想語四	5	國認文性國興運文我自定習礎國理網訊學要以文範培使資力一日識的,語趣用認、我終的。正解路科習性擴學疇養用訊。 A 國重培文,國識表,身基 B網和技的,展習,審各的日語要養的能語自現奠學 2 際資對重藉語的並慎類能	的品 6- 培受想等基力作。Ⅱ養力像寫本。	Ab-Ⅱ 11 墨的方 - 無使法	1. 房 2. 用料 3. 像事出的	【活動1】讓想像起飛 1.請認過提問問題 2.請請學生會 2.請請學生會 2.請請問題 3.数師問問問問 3.数問題 3.数問問問問 3.数問題 4.強 4.強 4.強 4.法 4. 4.法 4. 4. 5. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	◎ 養閱檢訊資合數能 閱 教E5 家 7 、訊資位力 讀 育 發 変 7 、訊閱。	
------	------	---	---	-----------------------	-------------------------	--------------------	---	-----------------------	---	--

	神奇讀卡		國 -E-A2	1-I I-1	Aa-II-	1. 能認識	大胖鹅的願望	字形檢核	◎人權教	
	機		透過國語		1標注	「改變規	【活動 1】暖身活動 — 我會自己來	口語評量	育	
	大胖鵝的		文學習,	-			1. 朗讀畫記:讀課文時,圈出不知道讀	觀察評量	人 E4 表達	
	願望、掉 進兔子洞			能讓對	注音符	模」和「賦	音的字、不懂意思的詞,並標示出有疑	観 新末定期	· -	
	正心 1 四		掌握文本	方充分	號的各	予生命」雨	問的句子,記錄在小白板。	· 新木足 新 評量:紙	自己對一	
			要旨、發	表達意	類文	種想像寫作	2. 小組討論小白板上不懂意思的字詞,	筆測驗+	個美好世	
			展學習及	見。	本。	手法。	尚未能處理的就呈列於黑板,由老師引 導說明。小組運用白紙練習書寫與回	平時	界的想	
			解決問題	2-11-3	Ab-II-	2. 能察覺紙	· 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		法,並聆	
			策略、初	把握說	1	本中字體變	【活動 2】讀出趣味		聽他人的	
			探邏輯思	話的重	1,800	化對閱讀產	1. 請學生再次閱讀故事,在覺得有趣生		想法。	
			維,並透	點與順	個常用	生的影響。	動的地方做記號。		人 E6 覺察	
			過體驗與	序,對	字的字	3. 能形成對	2. 在小組中輪流分享自己覺得生動有趣的地方。並說明自己的理由。例如:為		個人的偏	
			實踐,處	談時能	形、字	故事角色性	什麼會覺得有趣?作者的想像和趣味有		見,並避	
第二十週		5	理日常生	做適當	音和字	格的觀點,	關聯嗎?		免歧視行	
			活問題。	的回	義。	並說出理	3. 教師統整學生的發現。		為發生。	
			國-E-B1	應。	Ab-II-	由。	【活動 3】讀出人物個性 1. 找線索:你從文章的哪裡可以讀出人		◎生涯規	
			理解與運	2-11-4	2	4. 能運用學	1. 叔蘇系· 你從又草的亦種,以讀出人 物的個性?請標示出來。		畫教育	
			用國語文	樂於參	1,200	過的閱讀策	2. 整理線索:把這些標誌出來的句子合		涯 E4 認	
			在日常生	加討	個常用	略,幫助自	在一起看並歸類。例如:大胖鵝的想		識自己的	
			活中學習	論,提	字的使	主學習。	法、大胖鵝做事情的方法。 3. 從線索推論個性:從這些線索,推論		特質與興	
			體察他人	供個人	用。	5. 能了解面	出大胖鵝的個性。		趣。	
			的感受,	的觀點	Ab-II-	對問題,冷	掉進兔子洞		◎生命教	
			並給予適	和意	5	静思考較容	【活動1】掌握課文重點		育	
			當的回	見。	3,000	易找出解決	1. 請學生擔任閱讀測驗的出題者,學習		生 E3 理	
			應,以達	3-II-1	個常用	方法。	問出好問題。 2. 教師說明想要問出好問題,必須先掌		解人是會	
			成溝通及	運用注	語詞的	6. 能享受饒	握文章的重要內容。請學生閱讀課文,		思考、有	

	國與動適語表想解不見參及動團——E-他時切文達法與同,與社,隊一个人,運能個,包意樂學區體合體合於校活會作	音號解新提讀能 4- 認用至 1,字用 1,字 4- 會書數式辭並用典符,生詞升效。 II 識國少 80, 20。 II 利面位查典能字,理字,閱 1 一常字 0 使 0 3 用或方字,利辭分	認ADO解運AC1標號法AC2基型AC4文語意AC2的意旨單念II字典用II種的。II各本。II類的與。II章 主簡。I- 的。I- 種符用 I-種句 I-類的與。I-章 主簡	富事讀品7.本的8.同給感相9.同的10學策問章11推支策個想,同動能寫特能的每受同能感敘能過略,主.論持略人像激類機覺作色知事個不。分官述運的自理旨運一的,觀的發型。察押。道物人一善辨描句用提我解。用 理說點故閱作 文韻 相带的定 不寫。 問提文 找由明。	在線物。3. 教育、	情進決個◎養閱高需篇閱能閱展提力閱展反鑑能閱養讀度閱緒行定體閱教 E 年發文讀力 E 向問。 E7 釋、本。 2 2 愛態能主 ,自的。 請育 4 級展本理。 6 文的 7 釋、本。 2 2 愛態 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
--	---	--	--	---	------------	--	--

	רו בלי גווג	14	10 44 45 17		歡與他人	
	辨字詞	構。	12. 能省思		献 討論、分	
	義。	Ad-II-	自己的價值		享自己閱	
	4-II-5	3 故	觀,避免對		讀 的 文	
	利用字	事、童	他人產生偏		本。	
	義推論	詩、現	見。			
	詞義。	代散文	13. 能培養			
	5-I I-1	等。	勇於挑戰,			
	以適切	Ba-II-	實現夢想的 精神。			
	的速率	1 記敘	1,4 1 1			
	朗讀文	文本的 結構。				
	本,表	WD 114				
	現抑揚					
	頓挫與					
	情感。					
	5-11-3					
	讀懂與					
	學習階					
	段相符					
	的文					
	本。					
	5-II-4					
	掌握句					
	子和段					
	落的意					
	義與主					
	我兴土	L				

	要概			
	念。			
	5-I I-6			
	運用適			
	合學習			
	階段的			
	摘要策			
	略,擷			
	取大			
	意。			
	5-I I-7			
	就文本			
	的觀			
	點,找			
	出支持			
	的理			
	由。			
	5-11-8			
	運用預			
	測、推			
	論、提			
	問等策			
	略,增			
	進對文			
	本的理			
	平 門 垤			

	解。				
	5-II-9				
	學家白				
	見示口				
	己的閱				
	讀理解				
	情況,				
	適時調				
	· 覺己讀情適整 1 察的理況時策 1 與解,調				
	略。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可