## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣東石鄉下楫國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班語文領域-英語文課程計畫

設計者: 駱嘉玲

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		何	嘉仁版第三	.冊			教學節數	每週(1)節,	本學期共(20	0)節
課程目標		2. 3. 4. 5.	能聽辨 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	念讀生活 念讀當當當 会 會 会 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	用語及單語	教室用語,連結外字與句型 字與句型,了解係 實動與討論的過程 類別	簽音與基本的字母拼讀規則。 至活情境,培養基本對話能力。 使用情境及語意,並應用於日常生活為 學習能力。 是中,提升思辨與解決問題的能力。 日我認同與尊重他人。	<b>冓通</b> 。		
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領 核心素	學習事	點學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第 1 週	發音 Phonics 1 - b/p	1	英具的說寫能引能學及行常-E-備聽、英力導運、句簡溝-B-入、讀語。下用字型易通1門 、文在,所詞進日。	英1能英子母其的合1能句語1能句節1能課所字1能簡教語Ⅱ聽語音音基組。Ⅱ聽子調Ⅱ聽子奏Ⅱ聽堂學詞Ⅱ聽易室文2辨的、及本 4辨的。6辨的。7懂中的。8懂的用	英Ab1音音組Ab4的拼則看音音字Ac1的用Ac2的用B1 第   子、及合   所字讀 (字、拼)     簡教語     簡生語     第文 -     母其。 -   學母規含讀聽 -   易室。 -   易活。 -	1. 航型回應動作。 2. 能從對習內容。 1. 能聽辨字母讀 音。 2. 能熟悉字母請 規則。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀 母的發音。 2. 能聽辨並論讀 母的發音。 2. 能聽辨並描讀	1. 教師說明上課規矩;制定小默契。視況指派英語小老師及各組組長。 2. 請學生觀察課本封面,請學生分享這期可能會學習的內容。《Listen and Say》 1. 將字母卡 [b] 和[p] 的差異。 2. 在黑板上寫下a,帶唸發音[A],在a右方寫上t,帶唸發音[t],接著引導學拼讀[at] [bAt],[bAt],bat,並依相同步驟拼讀 pat。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。《Look and Say》 1. 教師以Listen and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以指代表字圖出題,請組員拼讀單字。	學 生 觀察評評評量量量量	<b>閱育</b> 閱一境用學礎具彙閱養讀度 讀 E般中的習知備。 E喜的。 養 認活要以科所字 培閱 識情使及基應詞 培	

□ 『能管句句。Ⅱ唸語音Ⅱ就堂學詞Ⅲ使易室。Ⅲ辨堂學詞Ⅲ看堂學子Ⅲ臨寫中的。Ⅲ號,識中應寫。Ⅲ運第111111111111111111111111111111111111	··簡型 · 2出的。-3出中的。-4用的用 · 2 識中的。-3董中的。-3基課所字 · 2讀能書相的日 · 2	做拼讀練習,或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 1 的聽力 與閱讀練習。		
---	---	--	--	--

		司号能於的與示了1用習複強學效果故司子1用習複強學效果故	E					
 音 nonics 2 d/t	具的說寫能引能學及行常英積課文習培養	E 備聽、英力導運、句簡溝-E 極內小活養作。 -E 備聽、英力導運、句簡溝-E 極內小活養作。 -B 7、讀語。下用字型易通-C 參英組動團精 -B 7、讀語。下用字型易通-C 參英組動團精 -B 1 門 、文在,所詞進日。2 與語學,隊	2 辛的 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	能用中 1.音 2.規 3. 1.母 2.似的表 3.懂 能與實際 禁 整 與實際 整 熟。參 聽音音音。吟內 習練 對 整 數 於 數 等 對 並 並 d 一音 報 。 的。 如	《Listen and Say》 1 將字母卡 ②、世 貼於黑板上,引導學生 唸讀,並觀察 [d] 和 [t] 的差異。 2. 在黑板上寫下 e,帶唸發音[E],在 e 右方寫上 n,帶唸發音[n],接著引導生 拼讀-en [En] ,再將字母卡 ② 貼在 en 左方,帶領學生拼讀[d],[En],[dEn],den,並依相同步驟拼讀 ten。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字,請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀卡,輪流以手精代表字圖出題,請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 d、t 搭配其他母音音組做拼讀練習,或進行分組競賽。《Listen,Match,and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 就師學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀單文。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀單文。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生用述情境圖的內容。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,	觀活口紙祭動語筆評量量量	<b>閱育</b> 閱一境用學礎具彙閱養讀度 <b>请</b> E般中的習知備。 E1 章的。 <b>*</b> 認活要以科所字 培閱 鐵情使及基應詞 培	

能英語→3 一3 能課所字→1 記堂學詞Ⅱ使易室。Ⅱ辨堂 司一2 能簡教語→2 能課中	再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪 流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 2 的聽力 與閱讀練習。	
。3. 6. 3. 6. 3. 6. 3. 6. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.		
能教的明 的與演 不。 7-Ⅱ-		

第 3 週	Topic 1 - My 1 Family	英具專質的慣運的略個文英具簡文能運邏策學能	1 用習複強學效果英─能課所片句其音─能句節─能課所字─能簡教語─能簡日活語─10聽易的子內養預、習化習。語Ⅲ聽堂學語子重。Ⅲ聽子奏Ⅲ聽堂學詞Ⅲ聽易室。Ⅲ聽易常用。Ⅲ惟節句。四文──辨中的、及 6辨的。7懂中的。8懂的用 9懂的生 一能簡型 英Aal 名Aa2體寫的及寫Abl音音組Acl的用Ac2的用B第習所詞型活語—字稱─印大字辨書。—子、及合─簡教語─簡生語Ⅲ二階學及的选語一字稱─印大字辨書。—子、及合─簡教語─簡生語Ⅲ二階學及的选	能用中 1.與2.字語機 3. 能用參於。 能縣能內並 與實 雖終聽到了 與 對際 解 辨與解 活 是 故 本生使 動 工句 並情 情 元用時 。 活。 運境 境 單 用時 。 活。	《暖身活動》 翻至 Numbers 頁面,請學生觀察圖片並以問題於為學生觀察圖片,請學生試著描述意為,請學生試著描述意為,請學生試著描述意為,請學生試著描述意為,請學生,可以圖別方向,自己是圖別方向,自己是圖別方面,自己是圖別方面,自己是圖別方面,自己是圖別一個人物會如用,自己是圖別一個人物會的人類。 3. 帶學生劑。 2. 帶學生別一個人物會如何的題類, 第學生觀察故事情境,或以問題Q&A 思明或CD或電子書,請學生仔細觀看聆 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題Q&A 記出故事及意。 3. 教事學生觀察故事情境,或以問題與於 說出故事及意。 3. 教師逐意。 4. 對等主題出數事時, 1. 對學生觀不可同一個, 1. 對學生別, 1. 對學生別, 2. 引導學生即, 3. 教師逐音, 3. 教師不 4. 翻對合為 3. 不可同一個 3. 不可同一個 4. 不可同一個 4. 不可同一個 5. 動語學生, 5. 動語學生, 6. 一個 6. 一一 6. 一一 6. 一一 6. 一一 6. 一一 6. 一一 6. 一一 6. 一一	觀活口察動語評評量量	品品合人 生教涯不作境 閱育閱一境用學礎具彙閱詮思本閱業教 與關 規 認類育 素 1 生需,學識的 7、評能12 章 養 認活要以科所字 發反鑑力 培園
			10 聽句的 體質型 別所詞型 別所詞型		頁面,其他出現的職業。 《延伸活動—親愛的家人》		思、評鑑文 本的能力。

	 				-	
	簡易的 教室用					
	教室用					
	語。					
	0 11 5					
	2- ∏ -5					
	能簡用的生					
	簡易的					
	口尚从					
	口币生					
	活用					
	語。					
	2- Ⅱ -6					
	4 N T					
	能以正					
	確的發					
	音及適					
	切的語					
	切的品					
	調訊出					
	調說出簡易句					
	刑的句					
	型的句子。					
	7 "					
	6-Ⅱ-1 能專注					
	能專注					
	於教師					
	4、3人で					
	的說明					
	與演					
	與演示。					
	6-Ⅲ-2 積極參 與學堂練 習話					
	0-11-2					
	積極參					
	與各種					
	理告練					
	外王					
	省 活					
	動。 6-II-3					
	6- П -3					
	総公司					
	樂教教司					
	答教師					
	或同學					
	所提的					
	所提的 問題。 6-Ⅱ-4					
	四瓔。					
	b− II −4					
	認真完					
	記成交作 第二十 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
	以我們					
	父苻的					
	作業。					
	7– π –1					
	美田福					
	苦川 [ ]					
	善用預習、複					
	習強化					
	學習於					
	現場					
	本。					
	習學果. I - 2 能運境 行一般 一一2 能運境 時的言					
	能妥善					
	演田楼					
	七川					
	境甲的					
	非語言					
L	 	l l		l		

第一年	具專質的慣運的略個文英力-A2 與簡文能運避等基習強英力-A2 與簡文能運避等惠別, 基思提致真特好習試本策化語。2 解語的能本考升 Topic 1 - My 1	英1-能引語-1-能引的一层。 □ 一段字詞 □ 是語 □ 是	播放 CD, 電子注意 CD, 電子注意 A CD, 电要等》 1. 20 其時任一數字生學的的 等學生力 是 是 的 CD, 等學生力 是 是 數字 子子學生的的 等學生力 是 要 的 一面 的 是 是 要 的 的 是 是 要 的 的 是 是 要 的 的 是 是 要 的 的 是 是 要 的 的 是 是 要 的 的 是 是 要 的 的 是 是 要 的 的 是 要 是 要	活動評量 口語評量	品合人 <b>閱育</b> 閱一境用學礎具彙閱詮思本閱養 E3 與關 素 1 生需,學識的 7、評能2 溝和係 養 認活要以科所字 發反鑑力 均閱通諧。 教 識情使及基應詞 展 文。培讀通言。 展 文。培讀
-----	---	---	---	--------------	---

確的發 音及適		
辛及滴		
切的語		
切的品		
調說出		
6 品 台		
1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
型的句		
子。		
調簡別 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
0 H 2		
能辨識		
課堂中		
所學的		
//  十W		
子司。		
字詞。 3-Ⅱ-3		
<b>能看懂</b>		
加州性		
能看懂課堂中		1
所學的		
白子。		
句子。 6-Ⅲ-1		1
0-11-1		1
能專注		1
於教師 的說明		1
公分丁		1
的就奶		
與演		
示。		
6- II -2		
0-11-2		
積極參		
與 課 習 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記		
一		
課皇線		
習活		
動。		
( T 2		
6- 11-3		
樂於回		
樂   終   答   本   本   本   本   本   本   本   本   本   本		
1 日 日 日 日		
以问字		
所提的		
問題。		
0-11-4		1
6- II -4 認真完		1
成教師 交待的 作業 - 1		1
六位从		1
父付的		1
作業。		1
7– π –1		
半田 25		
音川頂		1
習、複		1
- 善善		
與羽故		1
子百双		1
果。		
l 7− π −2 l		1
4 死美		1
肥女音		1
連用情		1
B學果-T-能運境非訊 22 - 善情的言以 1.		1
北抚士		1
非苗		1
訊息以		

			 •	
	所 句5-Ⅱ 動。2 在時辨本對書字 一意能書相的文			
	句子。			
	$5 - \Pi - 2$			
	大 肺 墙			
	住総領			
	時,能			
	辨識書			
	业 座 44			
	對應的			
	字。 5-II-3			
	5- Π -3 l			
	能以正			
	ルムル かムバ			
	確的發			
	音及適			
	切的速			
	度朗讀			
	/又り1 唄   			
	間勿り			
	型的句			
	子。			
	5- Π -4			
	日切度簡型子5-能所定過速讀句句 4用的好			
	配送川   公 銀 仏			
	所字的			
	7讀讀文詞 7.			
	讀 出 並			
	1			
	詞。			
	6- 11 -1			
	能 事 於 於 說 明			
	於粉師			
	从我叫			
	的就明			
	與演 示。 6-II-2			
	示。			
	6- п -2			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	個型多   由力任			
	7 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 子 活 活 ろ こ ろ こ ろ こ ろ ろ こ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ			
	課室線			
	習活			
	動。			
	$ \tilde{7}_{-}^{\prime} \Pi_{-1} $			
	- 善習習習習習習習習習			
	習強化			
	學習於			
	単。			
	果。 7-II-2			
	能妥吾			
	運用情			
	· 能運用 境. 境.			
	北 北 北 北 北 北 北 北 北 北 北 北 北 北 北 北 北 北 北 北			
	訊息以			
	非語以學			

# 1 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 /	審文: II-	品品合人 <b>閱育</b> 閱一境用學礎具彙閱註思本閱養的 通諧。 <b>教</b> 識情使及基應詞 展 文。培讀	
---	---------	---	--

	能看懂 課堂中 所學的			
	課堂中			
	所學的			
	/// +rn   /// +rn			
	句子。			
	4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中所			
	能臨墓			
	协宜细			
	20 点			
	堂中所			
	學的字			
	貴田 。			
	4-11-4			
	抄寫課			
	学的可			
	4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句 子。 5-II-2			
	住総領			
	在聽讀時辨識書本中相			
	辨識書			
	大山山			
	41 麻儿			
	對應的			
	對應的 書寫文 字。 5-Ⅱ-3			
	5 m 9			
	9-11-5			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	日久巡			
	切的速 度朗讀 簡易句			
	簡易台			
	刊初与			
	当的			
	6- 11 -1			
	型的句 子。 6-Ⅱ-1 能專注			
	於教師   的說明			
	與演			
	示。			
	P T 0			
	6- II -2			
	積極參 與各種 課堂練 習活			
	知此体			
	動。			
	$ 7-\pi-1 $			
	動。 7-Ⅱ-1 善用預 習以 習 習 整 習 整 習 来。 7-Ⅲ-2			
	音用損			
	習強化			
	子自双			
	7- 11 -2			
L		·		

	₩ F D1	能運境非訊幫習 姜情的言以學 文					
職業 L2 Is She a Teacher?	于日子 · 文在,戶記到日。22 尊記學,除 · 文在,戶記到日。22 尊記學,除 · 文在,戶記到日。22 尊記學,除 · 文在,戶記到日。22 尊記學,除	□ 1-能字單或節一能課所片句其音一能課所字記書。 □ 3-辨是節音 □ 5-辨中的、及 □ 7-懂中的。 □ 5-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2	能參與計論上 與實際生活情 中。 1. 能對,並是 與語之 主題了境。 2. 能聽辨的 是與語之 主題所 是與語之 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	《暖身活動》 請學生觀察P.36的圖片,引導學生說出圖 片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師與示單字字卡 a teacher 的圖字內 一次 表	觀緒四部部部	<b>閱育</b> 閱一境用學礎具彙 <b>養</b> 認活要以科所字 <b>教</b> 識情使及基應詞	

		<u></u>		
	所學的 字詞。			
	字詞。			
	3− π −3			
	子-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3 能課學中的。 分-Ⅲ-2			
	肥有 恒			
	課堂中			
	所學的			
	台子。			
	J- II - Δ			
	在時 時 時 辨 者 本 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			
	時,能			
	辨識書			
	大山和			
	41 本 7			
	對應的			
	-   -     -     -     -   -   -   -   -			
	字。			
	對應寫 書字· II -3			
	能以正			
	ルム上 かムバ			
	確的發			
	音及適			
	切度調賣			
	度朗讀			
	6月 5			
	間勿り			
	型的句			
	型子 5- 11 -4 能			
	5− II −4			
	能 運 用			
	<b></b>			
	川字的			
	子母拼			
	讀規則			
	讀規則讀出英			
	文字			
	司。			
	6-Ⅱ-1 能專注			
	能專注			
	於教師 的說明			
	公 松町			
	中7 5亿 4万			
	與演			
	示。			
	小-2 6-Ⅱ-2 積與課習 課習 動			
	<b>積極</b> 參			
	野谷裡			
	課室練			
	習活			
	動。			
	7- π-1			
	美田 35			
	音用頂			
	省、複			
	習強化			
	學習效			
	果。			
	7 T 9			
	1-11-7			
	7-Ⅱ-1 - 預 - 刊 - 刊 - 刊 - 刊 - 2 - 能 - 2 - 能			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

	運境非訊幫習情的言以學、				
英具的說寫能引能學及行常英積課文習培合神 職業 L2 Is She a Teacher?	能課所片句其音 1 能簡教語 1 1 聽易的子是聽堂學語子重。Ⅱ聽易室。Ⅲ能懂句句。Ⅲ辦中的、及 8 懂的用 1 能簡型 4 2 體寫的及寫Ab 1 音音組 英 A 1 名 A 2 體寫的及寫Ab 1 音音組 文 1 母。 1 母, 2 母。 1 母, 3 母, 4	能用中 1.型及 2.的 3. 能型用 2. 單 1. 空 2. 的 3. 能型用 6. 能型 6. 能量 6. 能	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡,以句型 Who's he/she?,抽點學生依字卡內容齊聲回答。《Practice》 1. 請學生觀職業會 2. 教師說明題意和作題方就報習。 3. 播放 CD,請學生是複議錄音內容或說說 4. 核對答案,進行不可, 5. 視數學生學習狀況,,進行引導問題的計 《Fun Facts》 1. 請學生分組討論面片所介紹的點各有 一個, 第學生分組門的 第一個, 第一個, 第一個, 第一個, 第一個, 第一個, 第一個, 第一個,	觀活口紙察動語筆評評評評量量量量	品品合人 <b>閱育</b> 閱一境用學礎具彙閱詮思本閱養的 <b>後</b> 3 與關 <b>素</b> 1 生需,學識的 7、評能2 愛度通諧。 <b>教</b> 識情使及基應詞 展 文。培讀

	能臨摹 抄寫課 堂中所			
	抄宣課			
	少为坏			
	室中門			
	學的字			
	詞。			
	4 H 4			
	$4-\Pi-4$			
	能臨墓			
	抄宣理			
	能寫 抄寫 学中的 子 - 11 - 2			
	學的句			
	子。			
	[ <del>'</del>			
	9- II -Z			
	在聽讀			
	時,能			
	神神 事			
	辨識書			
	本中相			
1	對應的			
	和心心			
1	首為又			
1	字。			
1	對應的 書寫文 字。 5-Ⅱ-3			
1	能以正			
1	ルムエ			
	確的發			
	音及滴			
	切度簡列之子?建讀句句			
	切的还			
	簡易句			
	刑的句			
	等的			
	丁。			
	6-    -			
	能專注			
	ルガム			
	於教師			
	的說明			
	與演示。			
	空空			
	が。			
1	6- II -2			
	<b>積極</b> 參			
1				
	兴合裡			
	積極參 與 與 課 習 活			
1	習活			
	動。			
	6- п -3			
	樂於回 答教師 或同學			
	合叙叩			
	所提的			
	問題。			
	所提的 問題。 6-Ⅱ-4			
	0-11-4			
	認真完			
	成教師			
	水积			
	認真完 成教師 交待的 作業。 7-Ⅱ-1			
	作業。			
	7– π –1			
L	 1		 1	

		善習習學果7-能運境非訊幫習用、強習。Ⅱ妥用中語息助。預複化效 -2善情的言以學				
第9週 Review 1	1 英具專質的慣運的略個文英具簡文能運邏策學能 一一個注及學,用學,人能上構易訊力用輯略習。 一個主及學,用學,人能上稱易訊力用輯略習。 一個主義, 一個主義, 一個主義 一個主義 一個主義 一個主義	英1-能句語1-能簡日活語1-10聽易的子2-能簡日活語2-能確音切調簡型子3-能課所字語Ⅱ聽子調Ⅱ聽易常用。Ⅲ(懂句句。Ⅲ使易常用。Ⅲ以的及的說易的。Ⅲ辨堂學詞英A1名A2體寫的及寫Ab1音音組A1的用A2的用B 第 習 所 詞 型 活 通 C 國語Ⅱ字稱Ⅱ印大字辨書。Ⅱ子、及合Ⅱ簡教語Ⅱ簡生語Ⅱ 二 階 學 及 的 溝。 Ⅱ 內文 一母。一刷小母識 — 母其。Ⅰ易室。Ⅰ易活。Ⅰ學段字 句 生 2 外文 一母。-刷小母識 — 母其。Ⅰ易室。Ⅰ易活。Ⅰ學段字 句 生 2 外	能用中 1. 學應 2. 能完 3. 習 4. 並 5. 內 6. 1. To字 2. 我活 3. 萬用 1. 取成參於。 複的用了透成認俗能進能容能 能に句無解 習字活解引習萬 解色納 與 辨的型行口 辨關 閱經讀 解色整 活 並主 並語 說單 閱經讀 解色整 活 並主 並語 說單 閱經讀 解 與 辨的型行口 辨關 閱經讀 以 ,活 可型中情與 節 事演理 動 唸題 完統 說字 讀習寫 前 ,	《Practice》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀文。 2. 引導 CD 或電子書,請學生仔網察圖片並說,同時注意語氣、語語與學生觀察學生也。 4. 請調 學生的,一個 CD 或 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀活口紙察動語筆評評評評量量量	品品合人多育多到共實多各多異閱育閱檢獲整數力閱詮思本閱歡討享被ES作際元 E不存。 E文樣性讀 E索得合位。 E釋、的 E與論自育溝和條化 理文事 了間與 養 發訊訊訊讀 發反鑑力喜人分閱通諧。教 解化 解的差 教 展、、的能 展 文。喜人分閱

3-Ⅱ-3 能課所 一個 第一 第一 第一 第一 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	《More to Learn》 1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。 2. 播放 CD 或電子書,請學生跟唸對話。 3. 請學生分組討論,思考四種節日和萬聖節之間相似和相異的地方。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 22-23、P. 40-41	讀的文本。	
學的。 I = 2	的練習。		
書字-3-能確音切度簡為 可度簡易			
型子 6- II-1 能於的與示 6- II-2			
積與課習動 6-Ⅱ-3 樂教			
或所問題 6-Ⅱ-4 認成交 交作 7-Ⅲ-1			

				善習習學果7-能運境非訊幫習8-能課所的主慶俗用、強習。Ⅱ妥用中語息助。Ⅲ了堂介國要習。預複化效 2善精的言以學 3解中紹外節						
第 10 週	Culture& Festivals - Halloween	1	英具各科進學力進聽綜能化理英認外慶風情-E備種技行習,英說合力習 E識主習土。-B使資媒自的以語讀應及俗 C國要俗民2用訊材我能增文寫用文之 3內節及	英1-能句語1-能課所片句其音1-能簡日活語1-10聽易的子2-能簡日活語Ⅱ聽子調Ⅱ聽堂學語子重。Ⅱ聽易常用。Ⅱ—懂句句。Ⅱ使易常用文4辨的。5辨中的、及  9懂的生  - 能簡型  -5用的生	英A1 名A2 體寫的及寫Ab1音音組AC1的用AC2的用B-1 二習段語   字稱Ⅱ印大字辨書。Ⅱ子、及合Ⅱ簡教語Ⅱ簡生語Ⅱ第學 階 所文   母。   刷小母識	能用中能動物的。 與實際 動物的。 與實際 動物的。 數數的的。 數數的 動物的。 數數的 動物的 動物的 動物的 動物的 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 1 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—無聲勝有聲》 1. 教師將學生分成數組,教師視學生學習 狀況指定角色。若該組人數少於 5 人,其 中一位須擔任 2 個角色。 2. 每組學生自行決定演出某個故事情節 頁面內容,發揮創意設計人物的表演動 作。 3. 各組輪流上台表演。各組表演時,不須 說出對話。其他組別的學生須闔上課構本, 說出對話,依台上同學的動作、表 質學的動作、表 電單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡,學生根據的 句。若其中一方答錯,另一方可立即回 答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上 部分的字母或圖,以增加活動的趣味性和 挑戰性。	觀活口紙期評筆時察動語筆中量測量量量量期紙平	<b>閱育</b> 閱展反鑑能 <b>教</b> <b>教</b> <b>教</b> <b>※</b> <b>※</b> <b>※</b> <b>※</b> <b>※</b> <b>※</b> <b>※</b> <b>※</b> <b>※</b> <b>※</b>	

語。學字		
2-11-6 詞及		
能以正句型。		
唯的贺   4		
音及適 的生		
切的語 活溝		
調說出通。		
館 易 句		
刑的台		
空的9		
調節 調 調 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 日 日 日 日 日 日 日 日		
3-11-2		
能辨識		
課堂中		
能辨識 課堂中 所學的		
之詞。 		
3 - H - 3   1   1   1   1   1   1   1   1   1		
0- Π -0		
能有懂		
課堂中		
所學的		
州字→ 3-Ⅱ-3 能課学子→ 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-		
$4 - \Pi - 9$		
4 世 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		
ル 古		
目 乙的		
7.		
4- Ⅱ -3		
能臨墓		
抄寫課		
<b>岁</b> 中所		
學的字		
字的于		
司。		
5- II −2		
在聽讀		
時就書本中相		
辨識書		
太中相		
4+ 座 66		
到 心 叫		
<b>音</b>		
對應的 書寫文 字。 5-Ⅲ-3		
5-11-3		
能以止		
<b>欢的</b>		
電音切度簡型子C 的朗易的的 語 問 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可		
切的速		
<b>产的</b> 基		
及 阴 碩		
間勿り		
型的句		
子。		
6- Ⅱ -1		
6- Ⅱ-1 能專注		
於教師		
公 込 田		
的說明與演		
<b>央</b>		

			示6-積與課習動7-善習習學果7-2妥運情中非言息幫學習。Ⅲ極各堂活。Ⅲ用、強習。Ⅲ能善用境的語訊以助。2參種練 1預複化效 -						
第 11 週 PI	發音 Phonics 3 - g/c	具的說寫能引能學及行常英積課文習培	E-B1 門、文在,所詞進日。2 與語學,隊其1能英子母其的合1能句語1能句節1能課所字1能 <b>禁</b> 1-能英子母其的合1能句語1能句節1能課所字1能 <b>禁</b> 1-能英子母其的合1能句語1能句節1能課所字1能 <b>禁</b> 1-能英子母其的合6。名贈 <b>禁</b> 1-能英子母其的合6。名贈	Ac-Ⅱ -1 易室語 Ac-Ⅲ Ac-Ⅲ -2	能用中 1.音 2.規 3. 能發聽音、 9. 以 4. 以	《Listen and Say》  1. 將字母卡 [g]、[c] 貼於黑板上,引導學生唸讀,並觀察 [g] 和 [k] 的差異。  2. 在黑板上寫下 a,帶唸發音 [A],在 a 右方寫上 p,帶唸發音 [p],接著引導學生拼讀-ap [Ap],再將字母卡 [g] 貼在 ap 左方,帶領學生拼讀[g],[Ap],[gAp],gap,並依相同步驟拼讀 cap。  3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字。  4. 教師任意說出一個代表字,請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。《Look and Say》  1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀。  2. 請學生分組利用字母拼讀青年,輪流以手指代表字圖出題,請組員拼讀單字。  3. 視情況以字母 g、c 搭配其他母音音組做拼讀練習,或進行分組競賽。《Listen,Match,and Write》	觀察評量量量量	<b>閱育</b> 閱一境用學礎具彙 培閱度	

教語1-10聽易的子2-能英語2-能課所字2-能簡教語3-能課所字3-能課所向4-能抄堂學詞5-在時辨本對書字	商文香-0 恵子の上に英語・正義と語・とというとと、「とという」と、「という」と、「は、「は、「は、「は、「は、「は、」」と、「は、「は、「は、」」と、「は、「は、」」と、「は、「は、「は、」」と、「は、「は、「は、」」と、「は、「は、「は、「は、」」と、「は、「は、「は、」」と、「は、「は、「は、」」と、「は、「は、「は、」」と、「は、「は、「は、」」と、「は、「は、」」と、「は、「は、」」と、「は、「は、」」と、「は、「は、」」と、「は、「は、」」と、「は、「は、」」と、「は、」、「は、」	1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有d、t 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。		
---	--	--	--	--

		英-E-B1	讀文詞6能於的與示7-1 用習複強學效果英出字。Ⅱ專教說演。Ⅱ善預、習化習 。 語文 1注師明	蓝锰文					
發音 第 12 週 Phonic - v/f	s 4 1	英具的說寫能引能學及行常英積課文習培合神上備聽、英力導運、句簡溝上極內小活養作。1-B入、讀語。下用字型易通一參英組動團精1門 、文在,所詞進日。2與語學,隊	典1能英子母其的合1能句語1能句節1能課所字1能簡教語110聽易的語Ⅱ聽語音音基組。Ⅱ聽子調Ⅱ聽子奏Ⅱ聽堂學詞Ⅱ聽易室。Ⅲ懂句句文2辨的、及本 4辨的。6辨的。7懂中的。8懂的用 - 能簡型	英Abl音音組A-4學母規(字音音字A-1易室語A-2易活語B-1 二習段語 I-子、及合b-的拼則含讀、拼)c-簡的用。簡的用。 II 第學 階 所文 I- 母其。II 所字讀 看 聽 II [ ] 報 II I	能用中 1.音 2.規 3. 1.母 2.似的表 3.懂 能與對際 熱。參 聽音音。吟內 習練 為 為 對 與 辨。並 V 音 文 。	《Listen and Say》 1. 將字母卡 [V]、[f] 貼於黑板上,引導學生 唸讀,並觀察 [v] 和 [f] 的差異。 2. 在黑板上寫下 a,帶唸發音 [A],在 a 右方寫上 n,帶唸發音 [n],接著引導學生拼讀-an [An],再將字母卡 [v] 貼在 an 左方,帶領學生拼讀 [v], [An], [vAn], van,並依相同步驟拼讀 fan。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字,請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀。 2. 教師以 Listen and Say 的拼讀單字。 3. 視情況以字母 v、f 搭配其他母音音组做拼讀練習,或進行分組競賽。《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有	觀察部語等評評量量量量	<b>閱育</b> 閱一境用學礎具彙閱養讀度 素 1 生需,學識的 12 愛態 教 識情使及基應詞 培	

			英具的說寫能引能學-E-H 開記, 英力導運、-B1 門 、文在,所詞	示了1 用習複強學效果英1-能英子母其的合1-能。Ⅱ善預、習化習。語Ⅱ聽語音音基組。Ⅱ聽一文2辨的、及本 4辨	英Ab-子、及合-所的拼则文 - 母其。Ⅱ 斤字讀	能參與討論,並運 用於實際生活情境 中。	《Listen and Say》 1. 將字母卡 ②、 \$\s \s \			
第 13 週	發音 Phonics 5 - z/s	1	及行常英積課文習培合神句簡溝E極內小活養作。型易通C多英組動團精進日。2與語學,隊	向語1-能句節1-能課所字1-能簡教語1-10聽易的子2-能英語2-能課2子調Ⅱ聽子奏Ⅱ聽堂學詞Ⅱ聽易室。Ⅲ.僱懂句句。Ⅲ唸語音Ⅲ說堂A的。6辨的。7.懂中的。8.懂的用:一.篇型: 2出的。3出中	規(字音音字A-1易室語A-2易活語B-1 二習段學詞句的活通則含讀、拼)C-簡的用。C-簡的用。Ⅱ第學階所字及型生溝。看 聽 □Ⅲ教 Ⅲ簡生 -	1.音2.規3. 1.母子做的表3.懂能與 說, 是, 說, 是, 說, 是, 說, 是, 說, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是	並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字,請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。《Look and Say》 1. 教師以Listen and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以手指代表字圖出題,請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 Z、s 搭配其他母音音組做拼讀練習,或進行分組競賽。《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 裁學生先試著拼讀韻文歌,並將含有V、f 發音的單字屬起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀文。《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 5 的聽力	觀察評評量量量量	<b>閱育</b> 閱一境用學礎具彙閱養讀度 素 1 生需,學識的 12 愛態 秘 1 生需,學識的 12 愛態	

			1		
		所學的 字司Ⅱ-4 能傳 簡 教哲	與閱讀練習,及Review 練	2图。	
		字詞。	7, 1, 4, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,		
		$ \vec{2} - \vec{\Pi} - \vec{A} $			
		能使用			
		簡易的			
		教室用			
		語。			
		3- Ⅱ -2			
		9-11-7			
		能辨識			
		課堂中			
		所學的			
		字詞。			
		能辨識 課學中 所學的 字詞。 3-11-3			
		0- II -0			
		能有懂			
		課堂中			
		所學的			
		白子。			
		$\begin{bmatrix} \sqrt{1} & \pi & 3 \end{bmatrix}$			
		仕 Ⅱ □ 0			
		肥品季			
		3-能課所的。3- 11-11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11			
		堂中所			
		學的字			
		詞。			
		a=j *			
		0-11-7			
		在聽讀			
		時,能			
		辨識書			
		大中相			
		4-1 7ロ 业L 応 44			
		對應的			
		書寫文			
		字。			
		5- II -4			
		能 運 用			
		66題的			
		川子的			
		子 好			
		讀規則			
		讀出英			
		5-在時辨本對書字5-能所字讀讀文 一2讀能書相的文 —4用的拼則英 5-11運學母規出字 5-12章			
		詞。			
		意可。 6- II -1			
		U- II - I			
		能勢 能勢 於 的 說 明 與 演			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		7- п -			
		1 善			
		用預			
		羽、			
		₩ ₩ 33			
		後百			
		複習 強化			
L	t			<u>I</u>	

中 条 性
-------

				音切調簡型子6能於的與示6看與課習動6樂答或所問6認成交作7善習習學果7能運境非訊幫習及的說易的。Ⅱ專教說演。Ⅱ極各堂活。Ⅱ於教同提題Ⅲ真教待業Ⅲ用、強習。Ⅲ妥用中語息助。適語出句句 1注師明  2參種練  3回師學的。4完師的。1預複化效 2善情的言以學						
第 15 週	Topic 2 - My Home	1	英-E-A1 具備認的良習 等質 的學 質 質	<b>三 英</b> □ 報記 1 一能字單或節 2 一部是節音	<b>英</b> Aa-Ⅱ- <b>A</b> a-平稱 Ⅱ - 1 名A-Ⅲ- 2 體大	能參與討論,並運 用於實際生活情境 中。 1. 能辨識主題單字 與句型,並且了解	《暖身活動》 請學生觀察 P. 56 的圖片,引導學生說出 片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 bathroom 的圖片 面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡	活動評量 口語評量	閱讀素養教 育 E1 認活 是 完 E1 表 完 E1 表 是 E1 a 是 E1 a	

運的略個文英具簡文能運避策學能 地學, 人能正A理英息, 基思提效 基思提致 學能	□ 能課所片句其音□ 能課所字□ 的用 A C 2 的用 B 一 第 图 所 詞 型 活 通	貼於黑板上,完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡	學習識的學類無應具彙。
--	--	---------------------------------	-------------

				能確音切度簡型子5-能所字讀讀文詞6-能於的與示6-積與課習動7-善習習學果7-能運境非訊幫習以的及的朗易的。Ⅱ運學母規出字。Ⅱ專教說演。Ⅱ極各堂活。Ⅱ用、強習。Ⅱ妥用中語息助。正發適速讀句句 4用的拼則英 1注師明 2參種練 1預複化效 2善情的言以學						
第 16 週	房間位置 L3 Where's He?	1	英-E-B1 具備聽、英力導 調語。下 文在,	<b>英</b> 1-能課所片句其 語Ⅱ聽堂學語子重 文-5辨中的、及	<b>英</b> Aa-Ⅱ- 1 名Aa-Ⅱ- 日子稱-Ⅲ- 日子字 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	用於實際生活情境中。 1. 能辨識主題句型 與生活用語,並且	《Practice》 1. 請學生觀察圖並唸對話 2. 教師說明活動進行方式:請學生取下附件貼紙,將貼紙隨機貼在不同位置。 3. 請學生兩兩一組,一人以 Where's Wendy? 詢問,另一人依自己課本上人物位置回答並交換問答任務。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	人權 E5 包異己權 教 5 包異己權 人 差自的權 人 個尊他。	

能學及行常英積課文習培育。 與語學、所詞進日。2 與語學,隊	音──能簡教語──能簡日活語──能問型 6 正發適語出句句 3 惟中的。3 龍踝所句 4 能抄堂學子5-在時辨本對書字。 1 題語 2 單 1 寫之 的 是 1 的 是 1 的 是 2 本 3 1 題語 2 單 1 的 是 2 本 3 1 題語 2 單 1 的 是 2 本 3 1 題語 2 單 1 的 是 2 为 1 的 是 2 本 6 可能 1 的 是 2 即 1 的 是 2 的 是 2 上 2 的 是 2 上 3 的 能 2 即 1 的 是 3 的 能 2 即 1 的 是 4 全 文 。 课 图 解 2 见 用 3 一 多 2 的 是 4 的 能 2 即 1 的 是 5 回 2 的 是 5 回 2 时 2 的 是 6 正 数 9 的 第 2 下 通 5 回 4 能 到 1 的 是 6 正 数 9 的 是 6 正 数 9 的 是 6 正 数 9 的 6 可能 1 上 2 的 8 图 所 5 回 2 下 3 的 6 可能 2 即 1 上 2 的 8 图 所 5 回 2 下 3 的 2 下 3 的 2 下 3 的 2 下 3 的 2 下 3 下 3 下 3 下 4 下 4 下 4 下 4 下 4 下 5 下 5 下 4 下 5 下 5	4. 請學生核對兩人所設定的人物位置,說出在相同位置的人物。 5. 完成後,抽點數位學生上台演示。 《My Notes》 1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。2. 引導學生觀察可子,並圖出句中的 who、what 和 where,說出其字義,再請學生思考、分析和歸納三個疑問詞分別在什麼情況下使用。 3. 請學生閱讀題目問答句子,依據上下文,填入 who、what 或 where 完成句子。4. 核對答案:抽點學生將答案寫在黑板上,並引導學生說明作答原因。 《延伸活動——按圖索驥》 1. 教師在心中設定課本 Story Time 其中一頁。 2. 抽點三位學生分別以 who、where 和 what 問句與教師問答,其他學生依問答內容舉手搶答內容舉手搶答內容舉手搶答內容舉手搶答內容舉手搶答內容舉手搶答內容擊手搶擊,說出教師所設定的頁數。《習作練習》請學生翻開習作,完成 P. 26-31 的聽力與讀寫練習。	<b>生生人心 閱育</b> 閱一境用學礎具彙 <b>性生人心 閱育</b> 閱一境用學礎具彙 <b>對 </b>
-----------------------------------	--	--	---

				5-能確音切度簡型子6-能於的與示6-積與課習動7-善習習學果7-能運境非訊幫習Ⅱ以的及的朗易的。Ⅱ專教說演。Ⅱ極各堂活。Ⅱ用、強習。Ⅱ妥用中語息助。3正發適速讀句句 1注師明  2-參種練  1預複化效 2-善情的言以學						
第 17 週	房間位置 L3 Where's He?	1	英具的說寫能引能學及行常英E-B1 供聽、英力導運、句簡溝-E-B1 門 、文在,所詞進日。2	英1能字單或節1能課所片句其音語Ⅱ聽詞音多 Ⅱ聽堂學語子重。文3辨是節音 5辨中的、及	英A1名A2體寫的及寫A1音音語 Ⅱ字稱 Ⅱ印大字辨書。 Ⅱ子、及文 一母。 -刷小母識 - 母其	能參實際生活情境 用於實際生活情境 中。 1. 能辨識主題了與語意及使用情動。 2. 能參與活動。 2. 能參與活動。 1. 龍單字與句型。 2. 能以 Do you have a?	《暖身活動》 請學生觀察 P. 60 的圖片,引導學生說出圖 片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a bird 的圖片面, 帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁 鐵貼放在黑板上,依此步驟完成所有單字 的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bird 的文字面, 以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨 字詞的音節數量和以拍手方式計算。請 位學生上台,將單字字卡的文字面,貼放 到該單字字卡圖片面下方。依此步驟,完	觀察評量活動評量口語評量	<b>閱育</b> 閱一境用學礎具彙素 認活要以科所字報 識情使及基應詞	

課文習培	R內英語 能聽懂 AC-II- I I I I I I I I I I	國他人,並以Yes, do, No, 1 don't. 簡單句回答。		
------	---	------------------------------------	--	--

				5-能所字讀讀文詞6-能於的與示6-積與課習動7-善習習學果7-能運境非訊幫習Ⅱ運學母規出字。Ⅲ專教說演。Ⅲ極各堂活。Ⅲ用、強習。Ⅲ安用中語息助。4用的拼則英 1注師明 2參種練 1預複化效 2善情的言以學						
第 18 週	寵物 L4 Do You Have a Dog?	1	英具的說寫能引能學及行常英積-E-備聽、英力導運、句簡溝-E-極	英1-能課所片句其音1-能課所字1-10萬Ⅱ聽堂學語子重。Ⅱ聽堂學詞Ⅱ能文5-辨中的、及 7懂中的。 -	英Aa-字稱Ⅱ印大字辨書。Ⅱ子、及合文-母。-刷小母識 - 母其。	的寵物。 3. 能參與活動。	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡,以句型詢問全班 是否有養該寵物,抽點學生依事實回答。 《Practice》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式: 依據錄音 內容,將圖片依序編號。之後,播放 CD, 請學生完成練習。 3. 核對答案,視學生學習需要講解。 4. 教師引導學生說出圖中的寵物。請學生 分組或兩人一組,並於組內分享自己想飼 養何種寵物,並說說看該如何照顧寵物。 《Fun Facts》 1. 引導學生描述圖片內容、唸讀各分類中	觀察評量 活動評量 山田 新華評量	<b>閱育</b> 閱一境用學礎具彙素 認活要以科所字識的字報的字報的	

5    上 	課內英語學, 簡型 AC-I 聽易的子.Ⅱ記 體句句。Ⅱ記 實型 -3 記 管句句。Ⅱ記 記 宣學詞Ⅲ以的及的 記 學問題 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	室。 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 1. 1	的句子。 2. 請學生依圖表內容圈選照片後,核對答案。引導學生延伸討論及思考英國女王與其寵物的關係。 3. 請學生分組,訪問小組內一位有飼養寵物的學生,仿照課本記錄,並請學生試著說出飼養寵物的意義和甘苦談等。 4. 完成後,請各組輪流上台發表、分享。《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 32-37 的聽力與讀寫練習。	
	網簡型子3-能課所字3-能課所句5-在時辦本對書字5-能確音切度簡型子5-能3的。Ⅱ辨堂學詞Ⅱ看堂學子Ⅱ聽,識中應寫。Ⅱ以的及的朗易的。Ⅱ運出句句「2識中的。3懂中的。2讀能書相的文「3正發適速讀句句」4用型活 通			
	所學的 字母拼 讀別 讀出英 文字			

				詞6能於的與示6積與課習動7-善習習學果7-能運境非訊幫習。Ⅱ專教說演。Ⅱ極各堂活。Ⅲ用、強習。Ⅱ妥用中語息助。1注師明 2參種練 1預複化效 2善情的言以學						
第 19 週	寵物 L4 Do You Have a Dog?	1	英具的說寫能引能學及行常英積課文習培合下備聽、英力導運、句簡溝下極內小活養作一日人、讀語。下用字型易通C多英組動團精別 、文在,所詞進日。2與語學,隊	英1能句語1-能課所片句其音1-能簡日活語1-10聽易語Ⅱ聽子調Ⅱ聽堂學語子重。Ⅱ聽易常用。Ⅱ能懂句文4辨的。5辨中的、及  9懂的生  一能簡型	英A1名A2體寫的及寫A1音音組A1的用A2的語『字稱』印大字辨書。』子、及合『簡教語』簡生文『母。『刷小母讖』 母其。『易室。』易活	能用中。	《Practice》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD,請學生跟讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 5. 請學生閱讀 Read and Write 作題方式。 請學生作答並達會答案。可以問答或劃重點的方式,訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 6. 教師說明 Listen and Check 作題方式,請學生完成題目,並核對答案。 7. 請學生觀察 Read and Write 圖片,並說明內容。 8. 引導學生唸讀句子,再向學生提問,確認句意理解程度。 9. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪	觀察部語語語語	閱育閱詮思本閱養的閱歡論己本養 發反鑑力培閱。 喜人享的 是 2 人享的 是 4 人享的 真, 是 4 人享的	

神 12 12 14 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	用B- 第習所詞型活通語Ⅱ二階學及的溝。-1學段字句生	活動。  1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習,就課本的讀寫練習。  2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	流在小組內介紹寵物。 《延伸活動—歌謠》 1.播放 CD 或電子書,請學生聆聽歌謠。 2.請學生唸讀歌詞。 3.播放 CD 或電子書,請學生跟唱。 《Phonics Fun》 1.教師將單字寫於黑板上,並以字母拼讀 方式帶唸單字。 2.請學生兩人為一組,準備橡皮擦並置於 起點,兩位學生猜拳,贏家將橡皮擦前進 一步,並唸出發音單字拼讀。 3.依此方式輪流猜拳唸讀,先抵達終點者 獲勝。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 38-39 的聽力與 讀寫練習。		
所字詞Ⅱ-3 能課所 分 4-Ⅲ-2					
在時辨本對書字5-能確音切度簡讀能書相的文 3正發適速讀句					

		型子6-能於的與示6-積與課習動7-善習習學果7-能運境非訊幫習的。Ⅱ專教說演。Ⅲ極各堂活。Ⅲ用、強習。Ⅲ妥用中語息助。句 1注師明  2參種練  1預複化效 2善情的言以學					
第 20 週 Review 2	工具專質的慣運的略個文英具簡文能運邏策英具專質的慣運的略個文英具簡文能運邏策英人能上備易訊力用輯略是一個, 1	日本日代 · 任 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日	能學實際生活,並 與對際生活 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—我也有話想說》 1. 教師將學生分成數組,各組先唸讀故事 對話內容。 2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、意 景、故事前後脈絡等細節,再發揮創意人物 清局討論,為頁面上沒有對話句子的 補上可能輸流上台發表,並請其他組別的意 生仔細觀看或給予回饋後,票選最有創意 的組別。 4. 教師視學生學習狀況指定各組任務,可 進行單頁或完成完整故事 《單字句型複居兩位學生到台上。教師閃示 了的ic 2 單字字卡或單字圖卡,學生根據字 卡搶答並說出對應句子,或回答教師的問	觀活口紙期評筆時量量量量期紙平時	<b>閱育</b> 閱展反鑑能 <b>黄</b> 医2 医之力 全2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	

 <u> </u>			<u> </u>	
學習效	易句型 的生活	句。若其中一方答錯,另一方可立即回		
能。	的句 用語。	答。		
l Me	子。   B-II-			
	2- II - 5   1 第	2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上		
	能使用   1 年	部分的字母或圖,以增加活動的趣味性和		
	能使用 二 二 二 二 二 平 學 二 二 平 學 二 二 平 學 二 二 平 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四	挑戰性。		
	日常生 習階	70-FX 1II		
	語。學字			
	2-Ⅱ-6 詞及			
	能以止   ൃച			
	確的發 可型			
	音及適   的生			
	切的語   活溝			
	調說出通。			
	節 易 台   ·································			
	刑的句			
	調簡別的。			
	2 π 9			
	3- II -2			
	能辨識			
	課堂中所學的			
	所學的			
	字詞。			
	3-Ⅱ-3 能看懂			
	能看懂			
	課堂中 所學的 句子。 4-Ⅱ-2			
	新學·· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	777-47			
	Δ_Π_9			
	4-11-4			
	能言的姓名。			
	自己的			
	姓名。			
	4-Ⅱ-3 能臨摹			
	能臨摹			
	抄寫課			
	<b>堂中所</b>			
	學的字			
	詞。			
	5- Π -2			
	5-Ⅱ-2 在聽讀			
	時,能			
	10   11   12   12   13   14   15   15   15   15   15   15   15			
	辨識書 本中相			
	平 17 日			
	對應的			
	<b>青</b> 為又			
	書寫文 字。 5-Ⅱ-3			
	5- II -3			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的速			
	切的速 度朗讀			
	/又7/1 呎			

簡易句 型的句 子。		
刊24.4		
型的句		
子。		
6- π -1		
U II I		
能專注		
於教師		
的說明		
45 AD 71		
與演		
示。		
6_ Π _9		
0 11 2		
槓極多		
與各種		
理告練		
<b>以上外</b>		
6-Ⅱ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -		
動。		
7- π -1		
I Ш I		
吾用損		
習、複		
现础化		
自出し		
学智效		
果。		
7 m		
1- П -		
2 能		
& ¥		
妥善		
運用		
1± 1+		
情境		
中的		
非語		
言訊		
5 AL		
息以		
封山		
幫助		
學		
學習。		
首 °		

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班語文領域-英語文課程計畫 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		何:	嘉仁版第四十	•			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	每週(1)節,本	、學期共(20)	) 節
課程目標		1. 2. 3. 4. 5. 6.	能聽辨、唸 能聽辨 能夠與 團隊	讀生活, 讀生活, 當時, 不	<b>用語與</b> 語 時 題 對 習 的 等 雙 方 等 質 の 第 の の の の の の の の の の の の の の の の の	室用語,連結 與句型,了解 略,強化自主 動與討論的過	其發音與基本的字母拼讀規則。 時生活情境,培養基本對話能力。 解使用情境及語意,並應用於日常生活 上學習能力。 過程中,提升思辨與解決問題的能力。 見自我認同與尊重他人。	溝通。		
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式	)評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第1週	發音 Phonics 1 - a/a_e	1	英備聽讀語力導運學及行常英極內小活養作上入、、文。下用、句簡溝上參英組動團精一時就寫能在,所字型易通一C與語學,隊神別的、英一引能一詞進日。2 課文習培合。具	英1能英子母其的合1能句語1能句節1能課所字1能簡教語Ⅱ聽語音音基組。Ⅱ聽子調Ⅱ聽子奏Ⅱ聽堂學詞Ⅱ聽易室文2辨的、及本 4辨的。6辨的。7懂中的。8懂的用	英AA1音音組Ab4的拼則看音音字Ac1的用Ac2的用B第語語一子、及合I所字讀(字、拼)I簡教語I簡生語Ⅱ二階文I 母其。I學母規含讀聽 I易室。I易活。I學段	能令動 1.母2.母3.動 1.唸音2.拼音發字3.文內 能聽習理並作 能讀能拼能。 能讀。能讀組音。能並容 完辨。解做。 聽音熟規參 聽母 聽長的與 吟聽。 成與教出 辨。悉則與 辨母 辨短讀代 吟懂 習書師回 字 字則活 並發 並音、 韻文 的練指應	指代表字圖出題,請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼 讀練習,或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。		閱育閱一境用學礎具彙閱養的	

T T			I	<u> </u>	1
語。	<b>所學字</b>	[A]發音的單字畫底線、含有[ep]發音的單			
1- п -	詞及句	字圈起來。			
10 能	型的生	3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再			
聽懂簡	活溝	由教師帶唸韻文數次。			
易句型	通。	4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪			
的句		流吟唱韻文。			
子。		《習作練習》			
2- 11 −2		請學生翻開習作,完成 Phonics 1 的聽力與			
能唸出		閱讀練習。			
英語的					
語音。					
2- 11 −3					
能說出					
課堂中					
所學的					
字詞。					
$2 - \Pi - 4$					
能使用					
簡易的					
教室用					
語。					
3- 11 −2					
能辨識					
課堂中					
所學的					
字詞。					
3- 11 -3					
能看懂					
課堂中					
所學的					
4- II -3					
能臨摹					
抄寫課					
堂中所					
學的字					
詞。					
5- II -2					
在聽讀					
時,能					
辨識書					
本中相					
對應的					
判應的					

				書字5-能所字讀讀文詞6-能於的與示7-善習習學果寫。Ⅱ運學母規出字。Ⅱ專教說演。Ⅱ用、強習。文 4用的拼則英 1注師明 1預複化效						
第 2 週	發音 Phonics 2 - e/ee	1	英備聽讀語力導運學及行常英極內小活養作下入、、文。下用、句簡溝下參英組動團精一門說寫能在,所字型易通(與語學,隊神1的、英一引能 詞進日。2課文習培合。具	英1-能英子母其的合1-能句語1-能句節1-能課語Ⅱ聽語音音基組。Ⅱ聽子調Ⅱ聽子奏Ⅱ聽堂文2辨的、及本 4辨的。6辨的。7懂中	字)。 Ac-II- 1 簡易 的類語。 Ac-II-	觀與用情 1.母2.母3.動 1.唸音2.拼音發字3.察討於境 能讀能拼能。 能讀。能讀組音。能量,際。 聽音熟規象 聽母 聽短讀代 吟龍並生 笄。悉則與 辨的 辨母音表 唱參運活 字 字则活 並發 並音、 韻參運活	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 e,帶唸發音[E],接著寫下 ee,帶唸[i],並說明兩者的差異。 2. 接著在 e 和 ee 旁寫上 n,請學生拼讀短母音音組-en [En] 與長母音音組 een [in]。最後在 en 和 een 左方寫上 t,帶領學生拼讀。完成 ten 和 teen 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀。 2. 裁師以不同好題,請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀網別,或進行分組競賽。 《Listen,Match,and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》	觀活口紙祭評評評量量量量	<b>閱育</b> 閱一境用學礎具彙閱養的 <b>讀</b> E1般中的習知備。 E1套態素 1生需,學識的 12 愛度 2 世界,學說的 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	

	T		T	Т	
字詞。 的生活					
1-Ⅱ-8 用語。	內容。	2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有			
能聽懂 B-Ⅱ-1		[E]發音的單字畫底線、含有[i]發音的單字			
簡易的 第二學					
教室用 習階段					
語。	習。	由教師帶唸韻文數次。			
1-Ⅱ- 詞及句		4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪			
10 能 型的生		流吟唱韻文。			
聽懂簡 活溝		《習作練習》			
易句型 通。		請學生翻開習作,完成 Phonics 2 的聽力與			
的句		閱讀練習。			
子。					
2- ∏ -2					
能唸出					
英語的					
語音。					
2- Ⅱ -3					
能說出					
課堂中					
所學的					
字詞。					
2- Ⅱ -4					
能使用					
簡易的					
教室用					
語。					
3- ∏ -2					
能辨識					
課堂中					
所學的					
字詞。					
3-11-3					
能看懂					
課堂中					
所學的					
句子。					
4-11-3					
能臨摹					
抄寫課					
堂中所					
學的字					
詞。					
5- Ⅱ -2					

				在時辨本對書字5-能所字讀讀文詞6-能於的與示7-善習習學果聽,識中應寫。Ⅱ運學母規出字。Ⅱ專教說演。Ⅱ用、強習。讀能書相的文 4用的拼則英 1注師明 1預複化效						
第 3 週	Topic 1 - My Toys	1	英備注及學慣運的略個文英備易訊力平認的良習,用學,人能下理英息,不真特好習嘗基習強英力A解語的能1專質的 試本策化語。2簡文能運具	英1-能課所片句其音1-能整工聽堂學語子重。Ⅱ聽	寫。 Ab-Ⅱ- 1 子 号 子 母 其	觀能並生2.推學 1.事終2.單型語用察參運活能測習 能情。能元與,時聲討於境封內內。 超境 聽單生並機可以 理與 辨字活了。 故脈 本句 使	《暖身活動》 請學生觀察課本封面,分組討論這學期即將 學到的故事和主題。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三 張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 請學生分組,各組以一個圖片為任務, 思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明 或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細觀看聆聽 故事。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意	觀察評量 活動評量	品、中国的	

		T			
用基本邏 所學的	Ас− П −	3. 能參與活	和故事大意。	具備的字詞	
輯思考策 字詞。	1 簡易	動。	4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著覆誦	彙。	
略提升學 1-Ⅱ-8	的教室		對話。	閱 E7 發展	
習效能。 能聽懂	用語。	能說出本單元	5. 唸讀故事時,可同步進行發音複習活	詮釋、反	
簡易的	Ас- П −	生活用語與主	動:請學生在故事頁面中圈出找出符合發音	思、評鑑文	
教室用	2 簡易	題句型。	的字,教師引導拼讀。	本的能力。	
語。	的生活		《問題討論》	閲 E12 培	
1- Ⅱ -9			確認每位學生都理解故事內容後,以分組的	養喜愛閱讀	
能聽懂			方式進行問題討論;並請學生觀察故事頁	的態度。	
簡易的			面,其他出現的職業。	Vicise	
日常生			《延伸活動—假如我是玩具》		
活用	所學字		1. 將學生分為數組。		
語。	詞及句		2. 請學生選擇一項玩具,以三句介紹形容		
1- ∏ -	型的生		這項玩具的外型或特色,不可直說玩具名		
10 能	活溝		稱。		
聽懂簡	通。		3. 請其他同組同學專心聽,猜想所描述的		
易句型	~		玩具品項,並畫在紙上。		
的句			70% to %		
子。					
2- Ⅱ -3					
能說出					
課堂中					
所學的					
字詞。					
$2-\Pi-4$					
能使用					
簡易的					
教室用					
語。					
2- 11 -5					
能使用					
簡易的					
日常生					
活用					
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
2- II -6					
能以正					
確的發					
音及適					
日   日   日   日   日   日   日   日   日   日					
切的語   調說出					
間易句					
型的句					

				子6-能於的與示6-積與課習動6-樂答或所問6-認成交作7-善習習學果7-能運境非訊幫習。Ⅱ專教說演。Ⅱ極各堂活。Ⅱ於教同提題Ⅱ真教待業Ⅱ用、強習。Ⅱ妥用中語息助。1注師明 2-參種練 3-回師學的。4 完師的。1 預複化效 2-善情的言以學						
第 4 週	Topic 1 - My Toys	1	英-E-A1 具 備認真專 注的特質 及良好的	<b>英語文</b> 1-Ⅱ-4 能聽辨 句子的	Aa-Ⅱ- 1 字母	能參與討論, 並運用於實際 生活情境中。	《暖身活動》 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對 話以外,也要注意每個角色的特色與語調變 化。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	<b>品德教育</b> 品 EJU8 關 懷行善。	

 T T	1		T =	
學習習	語調。 Aa-		《閱讀賽》	品 E3 溝通
慣,嘗試	1-∏-5 2 €	√刷 單元生活用語		合作與和諧
運用基本	能聽辨 體力			人際關係。
的學習策	課堂中 寫字	□母   並了解使用時		
略,強化	所學的 的第		2. 視時間進行數回。	閱讀素養教
個人英語	片語、 及書	2. 能參與活	《Read and Match》	育
文能力。	句子及 寫。	動。	1. 請學生在小組內唸讀故事對話,並重述	閲 E1 認識
英-E-A2 具	- 其重 Ab-	П −	故事內容。	一般生活情
備理解簡	音。 1 -	1. 能說出本	2. 請學生觀察圖片並描述圖片。	境中需要使
易英語文	1-Ⅱ-6 音、	母 單元生活用語	3. 教師說明作答方式:請學生根據故事內	用的,以及
訊息的能	能聽辨 音及	其 與主題句型。	容,思考左方圖片導致了什麼結果,並將原	學習學科基
力,能運	句子的 組合	-。 2. 能用不同	因圖片連至對應的結果圖片。	礎知識所應
用基本邏	節奏。 Ac-	Ⅱ- 的語調或情感	4. 核對答案。	具備的字詞
輯思考策	1-Ⅱ-7 1 第	易 呈現對話內	《延伸活動》	彙。
略提升學	能聽懂 的教		1. 請學生分組,教師指定各組負責一頁故	閱 E7 發展
習效能。	課堂中 用言	• •	事頁面。	詮釋、反
	所學的 Ac-	Ⅱ- 能完成課本與	2. 每位學生在指定頁面寫下關鍵問句。	思、評鑑文
	字詞。 2 匍	易 習作的讀寫練	3. 限時一分鐘,請學生找其他同學以自己	本的能力。
	1-Ⅱ-9 的生	活習。	寫下的問題進行問答練習,對方須以指	閲 E12 培
	能聽懂 用言	· ·	定頁面圖片內容回答,並請回答的同學簽名	養喜愛閱讀
	簡易的 B-I		註記。	的態度。
	日常生 第二		《習作練習》	
	活用 習門		請學生翻開習作,完成 P. 8-9 的讀寫練習。	
	語。所學		37 1 2 an in a 11 30 30 11 3 3 in a 12 a	
	1-Ⅱ- 詞及			
	10 能 型的	•		
	聽懂簡 活潭	-		
	易句型 通			
	初日至   過			
	的			
	'			
	2- ∏ -3			
	能說出			
	課堂中			
	所學的			
	字詞。			
	2- ∏ -5			
	能使用			
	簡易的			
	日常生			
	活用			
	語。			
	2- ∏ -6			
	能以正			
 	,		· ·	

	1		1	T		
		確的發				
		音及適				
		切的語				
		细丝山				
		調說出				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		3- 11 -2				
		能辨識				
		課堂中				
		所學的				
		字詞。				
		3- Ⅱ -3				
		能看懂				
		課堂中				
		W 王   公超 4				
		所學的				
		句子。				
		6- ∏ -1				
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		<b>発展</b>				
		示。				
		6- Ⅱ -2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6- II -4				
		U II 4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7- Ⅱ -1				
		善用預習、複				
		百、後				

		習學果能運境非訊幫習 強罪。Ⅱ妥用中語息助。語 對-E-B1 具	英語文		《暖身活動》			
第 5 週 Wha	具 L1 at Are 1 ese?	情聽讀語力導運學及行常英極內小活養作 1、、文。下用、句簡溝-E參英組動團精 1、、文。下用、句簡溝-E參英組動團精 1、、文。下用、句簡溝-E參英組動團精 的、英 引能 詞進日。2課文習培合。 的、英 引能 詞進日。積 1、能字單或節1-能課所片句其音1-能課所字1-10聽易的子2-能課所字2- 一個型 3出中的。6	1名Aa2體寫的及寫Ab1音音組Ac1的用Ac2的用B-第習所詞型活字稱Ⅱ印大字辨書。Ⅱ子、及合Ⅱ簡教語Ⅱ簡生語Ⅲ二階學及的溝母。-刷小母識  - 母其。-易室。-易活。Ⅰ學段字句生	能並生 1.題型語境2.動 1.唸與2.arth詢以 具學用情 能單,意。能。 能讀句能 ee他的 Th.稱詩於境 識與且使 參 聽題。以 th人,回。論實中 並句了用 與 辨單 Whos, r答,際。 主 解情 活 並字 tt ?並e玩	請學上親子。 32 的圖片,引導學生說出圖 4	觀活口察郵評爭量量	<b>閱育</b> 閱一境用學礎具彙養 1 生需,學識的養 認活要以科所字 識情使及基應詞	

能以正	6. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方		
確的發	式:仿照情境圖,請學生遮住眼睛,和同學		
音及適	互相猜答玩具。		
切的語			
調說出			
簡易句			
型的句			
子。			
3- Ⅱ -2			
能辨識			
課堂中			
所學的			
字詞。			
3-11-3			
能看懂			
課堂中			
所學的			
句子。			
5- II -2			
在聽讀			
時,能			
辨識書			
本中相			
對應的			
書寫文			
字。			
5-II-3			
能以正			
確的發			
音及適			
切的速			
度朗讀			
簡易句			
型的句			
子。			
5- п -4			
能運用 所學的			
川字的			
字母拼			
讀規則			
讀出英			
文字			
詞。			

				6-能於的與示6-積與課習動7-善習習學果7-能運境非訊幫習Ⅲ專教說演。Ⅱ極各堂活。Ⅲ用、強習。Ⅲ妥用中語息助。11注師明 2-參種練 1-預複化效 2-善情的言以學						
第 6 週	玩具 L1 What Are These?	1	英備聽讀語力導運學及行常英極內小E-D、、文。下用、句簡溝上參英組一門說寫能在,所字型易通C與語學目的、英 引能 詞進日。2課文習具	英1-能字單或節辨音節1-能課所片句語Ⅱ聽詞音多,識的。Ⅱ聽堂學語子文3辨是節音並重音 5辨中的、及	英Aa1名Aa2體寫的及寫Ab1音音組語Ⅱ字稱Ⅱ印大字辨書。Ⅱ子、及合文Ⅱ母。Ⅰ刷小母識 - 母其。	能並生 1.題用解情 2.分寫 3.動 1.參運活 能句語語境能類規能。 能與用情 辨與並及 醒本。與 聽討於境 識與並及 解本。與 聽讀實中 識生且使 解的 海 瓣辨 縣。 主活了用 並書 活 並	《暖身活動》 教師在黑板貼上單字字卡,或是翻開課本故事頁面,以 What are these/those? 指定人物向學生提問,請學生依卡片和距離回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並引導學生描述圖片中的類別, 中的玩具品項和數量方式:仿照情境圖, 學生觀察影子並和同學提問並猜答影子各是哪些玩具。 3. 完成後,由教師提問,抽點數位學生看圖問答。 《My Notes》 1. 請學生觀案圖片並唸讀句子。 2. 請學生圈出句中的物品名稱,引導學生	觀察評量量量量量量量	品品合人 <b>閱育</b> 閱一境用學礎具彙養。	

	養用 音 □ □ 6 第 6 第 6 第 6 第 6 第 6 第 6 第 7 第 7 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	□ 簡 生語 □ 二 階 學 及 的 溝。 1 一 簡 生語 □ 二 下 學 及 的 溝。 1 一 簡 生語 □ 二 下 下 作 寫 定 注 話 □ 1 本 習 2 作 寫 思 則 所 英 的 。 能 說 習 於 說 就 就 與 就 與 可 語 文 對 课 報 習 讀	思考、分析和歸納名詞單複數的用法, 3. 請學生觀察題目圖片,依據圖意書寫在黑板 住. 核對答案:抽點學生將答案寫在黑板 上,並引導學生說明作答原因。 《延伸活動—名詞不孤單》 1 將全班分為數組,小組圍坐。 2. 小組內每位學生在白紙上畫下一個物 品,並在物品流展示畫作並唸讀句子。 成後請學生與同學交換畫作,並在紙上一加畫 物品數量並寫下 They're (完成 後習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 10-15 的聽力與讀 寫練習。		閉全思本閉養的 E7、評能12関。 展文。。 日12関。
--	---	--	---	--	---------------------------------------

				7	1	
		4- ∏ -4				
		能臨摹				
		化四字				
		抄寫課				
		堂中所				
		望 4 5				
		學的句				
		子。				
		5- Ⅱ -2				
		J 11 4				
		在聽讀				
		時,能				
		並並由				
		辨識書				
		本中相				
		對應的				
		お心の				
		書寫文				
		字。				
		5- II -3				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
		百久週				
		切的速				
		度朗讀				
		<b>然日</b> 5				
		簡易句				
		型的句子。				
		子。				
		0 1 1				
		6- ∏ -1				
		能專注				
		於教師				
		水铁叶				
		的說明				
		與演				
		示。				
		(r)				
		6- Ⅱ -2				
		積極參				
		與各種				
		六分性				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		<i>到</i>				
		7- Ⅱ -1				
		差田石				
		日習習學果 7-能 一般 11 -2 11				
		百、複				
		習強化				
		學習於				
		7 H M				
		未。				
		7 - II - 2				
		能妥盖				
		化文古				

				運境非訊幫習用中語息助。						
第7週	位置 L2 Where Are They?	1	英備聽讀語力導運學及行常英極內小活養作上入、、文。下用、句簡溝上參英組動團精一門說寫能在,所字型易通一C與語學,隊神別的、英一引能一詞進日。2 課文習培合。具	英1-能字單或節1-能課所片句其音1-能課所字1-10聽易的子2-能課所字2-能確音切語Ⅱ聽詞音多 Ⅱ聽堂學語子重。Ⅱ聽堂學詞Ⅱ 懂句句。Ⅱ說堂學詞Ⅱ以的及的文3辨是節音 5辨中的、及 7懂中的。- 簡型 3出中的。6正發適語	英Aa1名Aa2體寫的及寫Ab1音音組Ac1的用Ac2的用B第習所詞型活通語Ⅱ字稱Ⅱ印大字辨書。Ⅱ子、及合Ⅱ簡教語Ⅱ簡生語Ⅲ二階學及的溝。文Ⅱ母。Ⅱ刷小母識    母其。Ⅱ易室。Ⅱ易活。Ⅱ學段字句生	能並生 1. 題型語境 2.動 1. 唸與 2. W lan	《暖身活動》 請學生觀察 P. 36 的圖片,引導學生說出圖 片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 DOX 的學生辨識及驗子單字字字。 學生辨識及檢此步驟完成所有的學生辦賣,並計算。 是規則引力。 是規則引動。 是規則引動。 是規則引動。 是相數的 是相數的 是相數的 是相數的 是相數的 是相數的 是相數的 是一個的	觀活口察動語評評評量量量	<b>閱育</b> 閱一境用學礎具彙 <b>请</b> E般中的習知備。 <b>养</b> 認活要以科所字 微調情使及基應詞	

調說出			
簡易句			
型的句			
子。			
3- 11 −2			
能辨識			
<b>課堂中</b>			
所學的			
字詞。			
3- 11 -3			
能看懂			
課堂中			
所學的			
句子。			
5- II -2			
在聽讀			
時,能			
辨識書			
本中相			
對應的			
書寫文			
字。			
5- II -3			
能以正			
確的發			
音及適			
切的速			
<b>切</b> 的 述			
度朗讀			
簡易句			
型的句			
子。			
5- II -4			
能運用			
所學的			
字母拼			
讀規則			
讀出英 文字			
文字			
詞。			
6- Ⅱ -1			
能專注			
於教師			
的說明			

				與示6-積與課習動7-善習習學果7-能運境非訊幫習演。Ⅱ極各堂活。Ⅱ用、強習。Ⅱ妥用中語息助。2-參種練 1-預複化效 2-善情的言以學						
第 8 週	位置 L2 Where Are They?	1	英備聽讀語力導運學及行常英極內小活養作上入、、文。下用、句簡溝上參英組動團精一門說寫能在,所字型易通一與語學,隊神1的、英一引能 詞進日。2課文習培合。具	英1-能課所片句其音1-能簡教語1-10聽易的子語Ⅱ聽堂學語子重。Ⅱ聽易室。Ⅱ 惟甸句。文与辨中的、及  8懂的用 -能簡型	英Aa 1 名Aa 2 體寫的及寫Ab 1 音音組Ac 1 的用語 Ⅱ字稱 Ⅱ印大字辨書。Ⅱ子、及合Ⅱ簡教語文Ⅱ母。Ⅰ刷小母識 - 母其。Ⅰ易室。	能並生 1.題了用2.具式3.動 1.唸型2.進候參運活 能句解情能利。能。 能讀。能行與與用情 辨型語境理的 參 聽主 用簡對討於境 識,意。解的 與 辨題 英單話論實中 並及 玩方 活 並句 文的。,際。 主且使 玩方 活 並 文問,際。	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡,以主題句型詢問學生,抽點學生依字卡內容回答。 《Practice》 1. 請學生觀察圖片,引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式習。 3. 播放 CD,請學生沒誦錄音內容或說出 4. 核對答案, 進行不同文化的教學 大意。 5. 視學生學習狀況, 進行不同文化的教學 補充。 6. 請學生兩人一組, 進行引導問題的討 論「學生兩人一組」所容 、 人物正在 從事的活動並唸讀句子,與同學討論玩具 的多種利用方式及相關素養問題。 3. 各組推派代表,輪流上台分享討論結	觀活口紙筆評量量量量	品品合人 閱育閱一境用學礎具彙閱詮思本德名 與關 素 1 任需,學識的 7、評能育溝和係 養 認活要以科所字 發反鑑力強諧。 教 識情使及基應詞 展 文。	

	I 4 I	ı	112	an D10	1
	Ac-Ⅱ-		果。	閱 E12 培	
能使用			4. 視學生學習狀況,進行教學補充。	養喜愛閱讀	
簡易的		本的讀寫練	《習作練習》	的態度。	
教室用		9。	請學生翻開習作,完成 P.16-21 的聽力與讀		
語。		. 能完成習	寫練習。		
$2 - \Pi - 6$	第二學 作	作的聽力與讀			
能以正	習階段 寫	寫練習。			
確的發	所學字				
音及適	詞及句				
切的語	型的生				
調說出	活溝				
簡易句	通。				
型的句					
3- Ⅱ -3					
能看懂					
課堂中					
所學的					
4- II -2					
能書寫					
姓名。					
4- Ⅱ -3					
能臨摹					
抄寫課					
堂中所					
學的字					
詞。					
4- 11 -4					
能臨摹					
抄寫課					
堂中所					
學的句					
子。					
5- II -2					
在聽讀 時,能					
時,能					
辨識書					
本中相					
對應的					
書寫文					
字。					

	5-11-3			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	6- Ⅱ -1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6- II -2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6- II -3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6- ∏ -4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7- Ⅱ -1			
	善用預			
	習、複			
	習強化			
	學習效			
	果。			
	學習效 果。 7-Ⅱ-2			
	能妥善			
	ル女台     選用は			
	運用情			
	境中的			
	非語言			

第9	Review 1	1	英備注及學慣運的略個文英備易訊力用輯略習一記的良習,用學,人能下理英息,基思提效	能辨識	英Aa1名Aa2體寫的及寫Ab1音音組Ac1的用Ac2的用B-第習所詞型活語字稱 I 印大字辨書。 I 子、及合 I 簡教語 I 簡生語 II 二階學及的溝文 I 母。 I 刷小母識 I 母其。 I 易室。 I 易活。 I 學段字句生	習。	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD,請學生跟寫圖片並說出情境。 3. 播放 CD,請學生跟論流唸出短文。 《Read and Check》 1. 請學生描述圖片,將圖中物品顏色或位置等差異之處圈起來。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成題目並核對答案。視時間顏色及位置。 《Listen and Check》 1. 教師播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽對話。 2. 教師說明題意與作題方式。 3. 核對答案。 《Read, Write, and Say》 1. 請學生完歲屬片,并與學生學問, 2. 引導學生完歲屬片,并與學生是問, 3. 核對學生完成現實的意理解是一个。 《Read, Write, and Say》 1. 請學生完成玩具介容。 2. 引導學生陰讀和方式。 4. 請學生完成玩具介紹,並於組內分享。 《Song》 1. 引導學生陰讀歌詞。 2. 指放 CD 或電子書,請學生跟唱。 3. 教師學生完成玩具介紹,並於組內分享。 《Phonics Fun》 1. 教師以發音卡引導學生拼讀單字。 2. 教師以發音卡引導學生拼讀單字。 2. 教師以明話動方式:請學生所發語, 《Phonics Fun》 1. 教師以發音卡引導學生拼讀單字。 2. 教師以發音卡引導學生拼讀單字。	觀活口紙察動語筆單量量量	品品合人 閱育閱檢獲整數力閱詮思本閱養的閱歡論已本務 與關 素 5 資資資閱 7、評能12 愛度14 他分讀通諧。 教 展、、的能 展 文。培讀 喜討自文通諧。 人家的能 展 文。培讀 喜討自文	
				型的句 子。 3-Ⅱ-2	所學字 詞及句 型的生	讀與擷取資訊 的練習,完成 課本的讀寫練	《Phonics Fun》 1. 教師以發音卡引導學生拼讀單字。 2. 教師說明活動方式:請學生分組並將發			

Г	 	<u>,                                      </u>	T			
	課	是堂中				
	所	學的				
	白	子。				
	4-	- II -2				
	能	書寫				
	自	己的				
	姓	名。				
	$\tilde{\Delta}$	- II -3				
		臨摹				
	杪	寫課				
	一	中所				
	學	的字				
	与	] •				
	5-	- II -2				
		聽讀				
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	· ,能				
	动	产能 注識書				
	# # # # # # # # # # # # # # # # # # #	中相				
	41	- 作				
	到	寫文				
	音	1. 高又				
	1	- П –3				
		以正				
	1 位	的發				
	百	- 及適				
	切	1的速				
	及	朗讀				
	間加	易句				
	型	!的句				
	1	- о				
		- ∏ −1				
	能	專注				
		教師				
	的	説明				
	與	<del>!</del> 演				
	示					
	6-	- II -2 i極參				
	積	極參				
	與	各種				
	課	2堂練				
	習	活				
	動	<i>1</i> °				
	6-	- II −3				

				樂答或所問6-認成交作7-善習習學果7-能運境非訊幫習於教同提題Ⅱ真教待業Ⅲ用、強習。Ⅲ妥用中語息助。回師學的。4完師的。1預複化效 2善情的言以學						
第 10 週	發音 Phonics 3 - i/i_e	1	英備聽讀語力導運學及行常英極內小活養E入、、文。下用、句簡溝E多英組動團B門說寫能在,所字型易通C與語學,隊1的、英 引能 詞進日。2課文習培合具	英1-能句語1-能課所片句其音1-能簡日活語Ⅱ聽子調Ⅱ聽堂學語子重。Ⅱ聽易常用文4辨的。5-辨中的、及 9種的生	英A1 名A2 體寫的及寫Ab 1 音音組Ac 1語 I 字稱 II 印大字辨書。 II 子、及合 I 簡文 I 母。 I 刷小母識 I 母其。 I 易	能並生 能可以 與用情 辨 C p i p i p i p i p i p i p i p i p i p	《暖身活動》 教師學生生並 對所之事情 對所之事 對所之事 對所之事 對所之事 對所之 對所之 對所 對學生 1. 教師配 2. 教師配 3. 教和配 4. 教和配 4. 我和配 4. 我和配 4. 我和配 4. 我和 4. 我, 4. 是, 4. 是,	觀活口紙期評筆時察動語筆中量測量量量量期紙平	<b>閱育</b> 閱譯、的能力 大學 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	

_	<u> </u>			-		T	
		作精神。	語。	的教室	Topic 1 單字字卡或單字圖卡,學生根據字		
			1- ∏ -	用語。	卡搶答並說出對應句子,或回答教師的問		
				Ас- П −	句。若其中一方答錯,另一方可立即回答。		
				2 簡易	2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上		
				的生活	部分的字母或圖,以增加活動的趣味性和挑		
				用語。	戰性。		
					料生		
				B- II -1			
				第二學			
				習階段			
				所學字			
				詞及句			
			活用	型的生			
			語。	活溝			
			$2 - \Pi - 6$	通。			
			能以正				
			確的發				
			音及適				
			切的語				
			調說出				
			簡易句				
			型的句				
			子。				
			3- ∏ -2				
			能辨識				
			課堂中				
			所學的				
			字詞。				
			3- Ⅱ -3				
			能看懂				
			課堂中				
			所學的				
			句子。				
			4- Ⅱ -2				
			能書寫				
			自己的				
			姓名。				
			4- Ⅱ -3				
			能臨摹				
			<b>ル</b> 安 細				
			抄寫課				
			堂中所				
			學的字				
			詞。				
			5- II -2				

	在聽讀			
	時,能			
	辨識書			
	本中相			
	對應的			
	書寫文			
	字。			
	5- Ⅱ -3			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	6- П -1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6- П -2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	7- Ⅱ -1			
	善用預			
	習、複			
	習強化			
	學習效			
	果。			
	7- II -2			
	能妥善			
	運用情			
	境中的			
	非語言			
	訊息以			
	幫助學			
	習。			
	自			

第 11 週	發音 Phonics 4 - o/o_e	1	英備聽讀語力導運學及行常英極內小活養作下入、文。下用、句簡溝下參英組動團精一門說寫能在,所字型易通一與語學,隊神日的、英一引能 詞進日。2 課文習培合。具	英1-能英子母其的合1-能句語1-能句節1-能課所字1-能簡教語1-10聽易的子2-能英語2-能課所字2-語Ⅱ聽語音音基組。Ⅱ聽子調Ⅱ聽子奏Ⅱ聽堂學詞Ⅱ聽易室。Ⅱ 惟首句。Ⅱ唸語音Ⅱ說堂學詞Ⅲ文2辨的、及本 4辨的。6辨的。7懂中的。8懂的用 - 簡型 2出的。3出中的。4	英Ab 1 音音組 A 4 學母規(字音音字 A 7 易室語 A 2 易活語 B 第習所詞型活通語 I 子、及合 b 的拼則含讀、拼) c 的用。 c 簡的用。 II 二階學及的溝。文 - 母其。 II 所字讀 看 聽 II 簡者 II 簡生 1 學段字句生	能並生 1.母2.母3.動 1.唸音2.拼音發字3.文內 能聽習參運活 能讀能拼能。 能讀。能讀組音。能聽。 成與討於境 聽。熟規與 辨母 競短讀代 吟懂 習書討於境 辨。悉規與 辨母 辨母音表 唱韻 作寫,際。 字 字则活 並發 並音、 韻文 的練	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下i,帶唸發音[I],接著寫下i_e,帶唸[ai],並說明內者的差異。2. 接著在i和i_e旁寫上t,請學生拼讀短母音音組-it [It] 與長母音音組 ite [ait]。最後在it和ite左方寫上k,帶領學生拼讀。完成 kit和 kite 的拼讀。3. 教師播放 CD或電子書,請學生跟讀,並以手指出所唸的字例。《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀。2. 就學字圖出題「字母對新讀學學出類,并自對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	觀活口紙察動語筆評評評評	<b>閱育</b> 閱一境用學礎具彙閱養的 <b>请</b> E般中的習知備。 E喜態 <b>素</b> 1 生需,學識的 22 愛度 <b>教</b> 識情使及基應詞 培讀	
--------	----------------------------	---	---	---	---	---	---	--------------	--	--

能使用			
簡易的			
教室用			
語。			
3- 11 −2			
能辨識			
課堂中			
林里 十			
所學的			
字詞。			
3- Ⅱ -3			
能看懂			
肥倉里			
課堂中			
所學的			
句子。			
4-Ⅱ-3			
4 11 0			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的字			
詞。			
5 T O			
5− II −2			
在聽讀			
時,能			
辨識書			
本中相			
41 京 1			
對應的			
書寫文			
字。			
5− 11 −4			
能運用			
ルゼハ     公朗ル			
所學的			
字母拼			
讀規則			
讀出英			
文字			
<del>                                    </del>			
詞。			
6− II −1			
6-Ⅱ-1 能專注 於教師			
於教師			
的說明			
なった H1 AC A1			
與演			
示。			
示。 7-II-1			

# 12 20	
---------	--

 	1		1	l	1	1
		能說出				
		課堂中				
		所學的				
		字詞。				
		2- П -4				
		能使用				
		簡易的				
		教室用				
		新 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
		3-11-2				
		能辨識				
		課堂中				
		所學的				
		字詞。				
		3- Ⅱ -3				
		能看懂				
		課堂中				
		所學的				
		句子。				
		4- Ⅱ -3				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的字				
		詞。				
		5-II-2				
		在聽讀				
		時,能				
		辨識書				
		本中相				
		對應的				
		書寫文				
		字。				
		5- II -4				
		能運用				
		所學的   所學的				
		川字的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				
		詞。				
		6- II −1				
		能專注				

				於的與示7-善習習學果的明明 1. 預複化效						
第 13 週	Topic 2 - My Day	1	英備注及學慣運的略個文英備易訊力用輯略習E-認的良習,用學,人能E-理英息,基思提效-A-真特好習嘗基習強英力-A-解語的能本考升能1 專質的 試本策化語。2 簡文能運邏策學。具	英1-能英子母其的合1-能句語1-能句節1-能課所字1-能簡教語1-10聽易的子語Ⅱ聽語音音基組。Ⅱ聽子調Ⅱ聽子奏Ⅱ聽堂學詞Ⅱ聽易室。Ⅱ 惟質句句。文2辨的、及本 4辨的。6辨的。7懂中的。8懂的用 - 簡型	英AD1音音組AD4的拼則看音音字AC1的用AC2的用B第習所詞型活通語Ⅱ子、及合Ⅱ所字讀(字、拼)Ⅱ簡教語Ⅱ簡生語Ⅱ二階學及的溝。文Ⅱ 母其。Ⅱ學母規含讀聽 Ⅱ易室。Ⅱ易活。Ⅱ學段字句生	能並生 1.母 2.母 3.動 1.唸音 2.拼音發字 3.文內 能聽習參運活 能讀能拼能。 能讀。能讀組音。能並容 完辨。對於境 聽。 點規與 辦母 聽短讀代 吟懂 習書論實中 辨。悉則與 辨母 辨短讀代 吟懂 習書解母 辨母音表 韻韻 作寫,際。 字 字则活 並發 並音、 韻文 的練	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 u,帶唸發音[V],接著寫下 u_e,帶唸 [ju],並說明兩者的差異。 2. 接著在 u 和 u_e 旁寫上 t,請學生拼讀 短母音組 u_e [jut]。最後在 ut 和 ute 左方的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀。 2. 教師以 Point and Say 的拼讀。 3. 教師以 Point and Say 的拼讀。 2. 教師以 Point and Say 的拼讀。 2. 教師以 Point and Write》 1. 教師以 Point and Write》 1. 引導學生分組利用詩母長子音組做拼讀。《Listen,Match,and Write》 1. 引導學生拼讀選和的發音字例。 2. 教師學生拼讀選和的發音字例。 2. 教師學生拼讀意和了方式。 《Listen,Match,and Write》 1. 引導學生提試著拼讀圖的內容容。 3. 情學生光試著拼讀韻的內容容。 [V]發声化或數學生描述著拼讀韻。 《Listen and Read》 1. 引導學生光試著所謂。 《Listen and Read》 1. 引導學生光試著所謂。 《Listen and Read》 1. 引導學生光試著所謂。 《上語表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	觀活口紙察動語筆評評評評	<b>閱育</b> 閱一境用學礎具彙閱養的 <b>素</b> 1 生需,學識的 12 愛度 <b>教</b> 識情使及基應詞 培讀	

	 	1	T		1
	2- Ⅱ -2				
	能唸出				
	英語的				
	語音。				
	2- Ⅱ -3				
	能說出				
	課堂中				
	所學的				
	字詞。				
	一十四。				
	2- 11 -4				
	能使用				
	簡易的				
	教室用				
	語。				
	3- Ⅱ -2				
	能辨識				
	課堂中				
	所學的				
	字詞。				
	3- 11 -3				
	能看懂				
	課堂中				
	所學的				
	句子。				
	4- Ⅱ -3				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的字				
	詞。				
	5- II -2				
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	新碱音 本中相 本中相				
	對應的				
	判應的				
	青岛义				
	書寫文 字。 5-Ⅱ-4				
	J-∐-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				

			英-E-A1 具	讀文詞6-能於的與示7-善習習學果 出字。Ⅱ專教說演。Ⅱ用、強習。語 英 1注師明 1預複化效 文	英語文		《情境討論》			
1 2 1 / 1 a El	opic 2 - y Day	1	央備注及學慣運的略個文英備易訊力用輯略習一認的良習,用學,人能下理英息,基思提效一。真特好習嘗基習強英力-A解語的能本考升能1 專質的 試本策化語。2簡文能運邏策學。具	<b>夹──能句語──能課所片句其音──能句節──能課所字──能簡日活語語Ⅱ聽子調Ⅱ聽堂學語子重。Ⅱ聽子奏Ⅱ聽堂學詞Ⅱ聽易常用。又──辨的。──辨中的、及  6辨的。──懂中的。9懂的生</b>	<b>英AA1名AA2體寫的及寫Ab1音音組AC1的用AC2的用B-第習所語Ⅱ字稱Ⅱ印大字辨書。Ⅱ子、及合Ⅱ簡教語Ⅱ簡生語Ⅱ二階學文Ⅰ母。Ⅰ刷小母識    母其。Ⅰ易室。Ⅰ易活。Ⅱ學段字</b>	能並生 1.事络2.單與並機3.動 能生題 能習習參運活 能情。能元主了。能。 說活句 完作。對於境 理與 聽活句使 參 本語。 課讀論實中 故脈 本用型用 與 單與 本寫,際。 故 本語,時 活 元主 與練	《信引等生制》。 1. 引導學生觀察點 1. 引等學生調整 1. 特徵等 1. 特徵等 1. 特徵等 1. 特徵等 1. 特徵等 1. 特徵等 1. 一個 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一 1. 一	觀活口紙察動語筆	品面品行品合人 發展關議和係係 關議和係係	

1-Ⅱ- 詞及句	
10 能 型的生	情節連線配對。
聽懂簡 活溝	《習作練習》
易句型 通。	請學生翻開習作,完成 P. 24-25 的讀寫練
的句	習。
子。	
2- П -3	
能說出	
課堂中	
所學的	
字詞。	
2-11-5	
能使用	
簡易的	
日常生	
活用	
語。	
2- ∏ -6	
能以正	
確的發	
音及適	
切的語	
調說出	
簡易句	
型的句	
子。	
6- II −1	
能專注	
於教師	
的說明	
與演	
示。	
6- п -2	
積極參	
與各種	
課堂練	
習活	
動。	
<b>奶</b> 。 6-Ⅱ-3	
他 大 □	
樂於回	
答教師	
或同學	
所提的	

				問6-認成交作7-善習習學果7-能運境非訊幫習題Ⅱ真教待業Ⅱ用、強習。Ⅱ妥用中語息助。。4-完師的。1預複化效 2善情的言以學						
第 15 週	時間 L3 What Time Is It?	1	英備聽讀語力導運學及行常英極內小活養作下入、文。下用、句簡溝下參英組動團精一時說寫能在,所字型易通一與語學,隊神1的、英 引能 詞進日。2課文習培合。具	英1能字單或節1能課所片句其音1能課所字1-10語Ⅱ聽詞音多 Ⅱ聽堂學語子重。Ⅱ聽堂學詞Ⅱ能文3辨是節音 5辨中的、及 7懂中的。-	英Aa1名Aa2體寫的及寫Ab1音音組Ac1的用Ac2語『字稱『印大字辨書。』子、及合『簡教語』簡文『母。『刷小母識』 母其。『易室。』易	能並生 活能字且使 2.動 1.唸與 2. ti詢以與用情 評識句解情參 聽題。以 s間 s回討於境 量主型語境與 競題。以 s間 s回討於境 量主型語境與 辨單 Wit, 答論實中 1.題,意。活 並字 tt?並 。	1. 教師教學 later 及 earlier 二個單字。	觀活口語評量量量	<b>閱育</b> 閱一境用學礎具彙 <b>請</b> E般中的習知備。 <b>教</b> 識情使及基應詞	

	<del>,</del>				
	聽懂簡	的生活	《Pattern》		
	易句型	用語。	1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著		
	的句	В- II -1	唸出對話框內的句子。		
	子。	第二學	2. 教師張貼並唸出句型條 What time is		
	2- Ⅱ -3	習階段	it? [It's		
	能說出	所學字	提示句意。		
	課堂中	詞及句	3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個		
	所學的	型的生	人輪流進行問答		
	字詞。	活溝	4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學		
	2− II −6	通。	生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考		
	能以正		其它可能的應用情境。		
	確的發		5. 教師説明 B. Ask, Say, and Write 活動		
	音及適		進行方式: 仿照情境圖, 請學生利用附件卡		
	切的語		和同學問答並紀錄時間。		
	調說出		17   17   17   17   18   18   18   18		
	簡易句				
	型的句 型的句				
	子。				
	3- Ⅱ -2				
	能辨識				
	課堂中				
	所學的				
	字詞。				
	3- Ⅱ -3				
	能看懂				
	課堂中				
	所學的				
	句子。				
	5- Ⅱ -2				
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5- ∏ -3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	四列号				

				型子5-能所字讀讀文詞6-能於的與示6-積與課習動7-善習的。Ⅱ運學母規出字。Ⅱ專教說演。Ⅱ極各堂活。Ⅱ用、句 4-用的拼則英 1-注師明 2-參種練 1-預複						
				積與課習動 7- 極各堂活。Ⅱ 用 月 預						
第 16 週	Culture & Festivals - Dragon Boat	1	英-E-B2 具備使用 各種資訊 科技媒材 進行自我	<b>英語文</b> 1-Ⅱ-5 能聽堂中 所學的	<b>英語文</b> Aa-Ⅱ- 1 字母 名稱。 Aa-Ⅱ-	能參與討論, 並運用於實際 生活情境中。 1. 能辨識主	《Practice》 1. 請學生觀察圖並唸對話 2. 教師說明活動進行方式:一人先在 心中設定一個時間,另一人以 What time is it? 詢問後,依對方描述的時間說出對應的	觀察評量 活動評量 口語評量 纸筆評量	<b>人權教育</b> 人 E5 欣 賞 包 至 並 別 差 異	

學習的負	片語、 2 印刷	題句型與生活	圖片代碼。	重自己與他	
力,以均	句子及 體大小	用語,並且了	3. 完成後,抽點數位學生上台演示。	人的權利。	
進英語が	其重 寫字母	解語意及使用	《My Notes》		
聽說讀寫	音。 的辨識	情境。	1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。2.	生命教育	
	1-Ⅱ-8 及書	2. 能理解並	請學生觀察藍、綠線並聽辨單字的音節數,	生 E2 理解	
能力及习	能聽懂 寫。	分辨單字重	和觀察橘色圓點的重音標示。	人的身體與	
化習俗之	簡易的   Ab-Ⅱ-	音。	3. 請學生唸讀題目選項單字,判斷重音將	心理面向。	
理	教室用 1 子	3. 能參與活	圓圈塗色。		
英-E-C3	語。 音、母	動。	4. 核對答案後,請學生閱讀下方漫畫,思	閱讀素養教	
認識國戸	1-Ⅱ-9   音及其		考男孩與女孩為什麼會誤會約定的時間,並	育	
	能聽懂 組合。	1. 能聽辨並	試著說明原因。	閲 E1 認識	
慶習俗及	簡易的 Ac-Ⅱ-	唸讀主題句型	《延伸活動看得見的重音》	一般生活情	
風土民	日常生 1 簡易	與生活用語。	1. 將全班分為數組。	境中需要使	
情。	活用 的教室	2. 能用英文	2. 請學生翻字卡唸讀,同時依音節數拍手	用的,以及	
	語。  用語。	進行簡單的對	數次,之後,將字卡以音節數分為兩疊。	學習學科基	
	1- II - Ас- II -	· ·	3. 再由一位學生從多音節單字卡中抽一張	礎知識所應	
	10 能 2 簡易	3. 唸讀句子	並閃示給同組同學看。請全組一起唸讀同時	具備的字詞	
	聽懂簡 的生活	時會在正確的		彙。	
	易句型 用語。	地方停頓。	4. 依時間進行數回合後,抽點數位學生上		
	的句 B-Ⅱ-1	• • •	台演示。		
	子。  第二學		《習作練習》		
	2-Ⅱ-6 習階段		請學生翻開習作,完成 P. 26-31 的聽力與讀		
	能以正 所學字	習。	寫練習。		
	確的發 詞及句	2. 能完成習	100 min		
	音及適 型的生	作的聽力與讀			
	切的語 活溝	寫練習。			
	調說出通。	W W C			
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	3- Ⅱ -3				
	11-5				
	肥有				
	所學的				
	所字的     句子。				
	4- II -3				
	能臨摹 抄寫課				
	抄為誄     堂中所				
	學的字				
	詞。				
	4- II -4				
	能臨摹				

抄寫課   堂中所   學的句   子。	
$\left \begin{array}{c c} \vdots \\ 5-\Pi-2 \end{array}\right $	
工彩頭	
時,能	
本中相	
$  5-\Pi-3  $	
· · · · ·   · · · · ·   · · · · · ·   ·	
度朗讀	
型的句	
$\left \begin{array}{c c} 6-\Pi-1 \end{array}\right $	
$  6-\Pi-2  $	
與各種	
課堂練	
習活	
動。	
$\begin{bmatrix} 377 \\ 7-\Pi-1 \end{bmatrix}$	
習、複	
智強化 學習效 	
7-II-2	
能妥善能妥善	
運用情 境中的	

第 17 週	食物 L4 Do You Like Cake?	1	英備聽讀語力導運學及行常英極內小活養作一下入、、文。下用、句簡溝下參英組動團精一門說寫能在,所字型易通一C與語學,隊神目的、英一引能一詞進日。2 課文習培合。具	非訊幫習 英1-能句語1-能課所片句其音1-能課所字1-10 聽易的子2-能課所字2-能確語息助。 語Ⅱ聽子調Ⅱ聽堂學語子重。Ⅱ聽堂學詞Ⅱ 懂句句。Ⅱ說堂學詞Ⅱ以的言以學 文4辨的。5辨中的、及 7懂中的。 - 簡型 3出中的。6正發	英A2 體寫的及寫Ab 1 音音組AC 1 的用AC 2 的用B-第習所詞型活通C-	能並生 1.節2.事角3.動 1.說相語2.吟理意 能讀學運活 認關能容扮參 聽端單 朗歌歌 成練對於境 識習解並演與 辨午字 讀謠詞 習習論實中 年俗故進。活 並節用 並並 的,際。 午。故行活 並節用 並並 的	《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖,或以故事 Q&A說出重點多句帶唸故事對話後,適度說明句意和故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後,適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗詩語語音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話音表情變化。 5. 請學生進行角色粉演的活動。 2. 請學生觀察綜子的以端午節最佳均衡飲食菜菜。 3. 完成後,請為累選出一份端午節最佳飲食菜菜單。 3. 完成後,請為累選出一份端午節最佳飲食菜菜單。 3. 引導學生依步驟用色紙。 2. 請學學住依步驟用色紙。 2. 請學學生依步驟用色紙点。 4. 完成後點,在龍舟上。 4. 完成後點,並記錄於表格。 《Song》 1. 引導學生除對。 2. 播放 CD,請學生取同。 3. 可參考電子書律動影片,或請學生設計動作,讓學生邊跳邊唱。	觀活口紙祭動語筆	多育多到共實多各多異科科動重 閱教閱意不不題閱歡論己, 元 E不存。 E 文樣性技臣手要 讀育 E 廣同同的 E 與、閱 化 理文事 了間與 育了作。 養 願接型科本喜人享的 對解化 解的差 解的 顯觸及主。喜討自文	
				所學的 字詞-6 能以正	詞及句 型的生 活溝	意。 能完成習作的	1. 引導學生唸讀歌詞,再由教師帶唸歌詞,並適時解釋句意。 2. 播放 CD,請學生跟唱。		題的文本。 閱 E14 喜 歡與他人討 論、分享自	

 		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1		1	
	3- Ⅱ -2					
	能辨識					
	課堂中					
	所學的					
	字詞。					
	4- II -3					
	能臨摹					
	ル   脚拳   沙寫課					
	抄為砵					
	堂中所					
	學的字					
	詞。					
	4- ∏ -4					
	能臨摹					
	抄寫課					
	堂中所					
	學的句					
	子。					
	5- Ⅱ -2					
	在聽讀					
	時,能					
	辨識書					
	本中相					
	對應的					
	書寫文					
	字。					
	5- II -3					
	能以正					
	確的發					
	音及適					
	切的速					
	度朗讀					
	題					
	間勿り					
	型的句子。					
	5- II -4					
	能運用					
	所學的 字母拼					
	子母拼					
	讀規則					
	讀出英					
	文字					
	詞。					
	6- Ⅱ -1					

				能於的與示6-積與課習動7-善習習學果7-能運境非訊幫習8-能課所的主慶俗專教說演。Ⅱ極各堂活。Ⅱ用、強習。Ⅱ妥用中語息助。Ⅱ了堂介國要習。注師明 2-參種練 1-預複化效 2-善情的言以學 2-解中紹內節						
第 18 週	食物 L4 Do You Like Cake?	1	英備聽讀語力導運學及一E-B1的、文。下用、句別的、英一引能 詞進具	英1-能課所片句其音1-五號堂學語子重。Ⅱ-7-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-	英Aa-1 名Aa-2 體寫的及語Ⅱ字稱Ⅲ印大字辨書文-母。-刷小母識	能並生 1. 題了用2. 比較調子 能型語境計算 。 算是 一种	《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 cake 的圖片面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 cake 的文字面,以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台,將單字字卡的文字面,貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟,完成其餘單字	觀察評量 活動評量 口語評量	<b>閱育</b> 閱一境用學礎具彙 <b>繁</b> 記活要以科所字 設情使及基應詞	綜合活動領域

行簡易日 5	能聽懂 寫。	的時間成本。	之練習。	
常溝通。	課堂中 Ab-Ⅱ	- 3. 能參與活	3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請	
英-E-C2 積	所學的 1 子	動。	全班學生一起唸出單字。	
	字詞。 音、母	<del>.</del>	《Pattern》	
內英語文	1-Ⅱ-   音及非	1. 能聽辨並	1. 引導學生觀察並描述圖片情境。	
小組學習 ]	10 能 組合。	唸讀主題句	2. 教師張貼並唸出句型條 Do you like	
	聽懂簡 Ac-Ⅱ		? Yes, I do. No, I don't. 的句子,	
	易句型 1 簡易	2. 能用英文	請學生跟讀,並提示句意。	
	的句 的教室			
	子。 用語。		人輪流進行問答。	
6	2- II -3   Ac- II		4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學	
	能說出 2 簡易	1. 能完成課	生說明句意、重點並思考可能的情境。	
	課堂中 的生活		5. 教師說明 B. Ask and Draw 活動進行方	
	所學的 用語。		式: 仿照情境圖,請學生調查及紀錄同學對	
	字詞。 B-Ⅱ-		食物的喜好。	
	2-Ⅱ-6 第二導			
	能以正 習階段		1. 引導學生描述圖片內容。	
	確的發 所學字		2. 請學生依據錄音內容,將圖片依序編	
	音及適 詞及台		號。之後,播放 CD, 請學生完成練習。	
	切的語 型的生		3. 核對答案,視學生學習需要講解。	
	調說出 活溝		4. 請學生分組,分享各國家的特色食物。	
	簡易句 通。		《Fun Facts》	
	型的句		1. 引導學生描述圖片內容。	
	子。		2. 教師以藍色牛奶為例,引導學生計算牛	
	3- п -2		奶從產地運送到家中所耗費的時間,再請學	
	能辨識		生計算紅色牛奶的時間並記錄。	
	課堂中		3. 請學生分組討論,比較兩瓶牛奶的運送	
	所望的 所學的		時間等問題,依討論選擇牛奶。	
	字詞。		4. 完成後,請各組輪流上台發表、分享。	
	3- Ⅱ -3		1. 70%以 明日四月111111111111111111111111111111111111	
	能看懂			
	課堂中			
	₩ 王     所學的			
	分子的   句子。			
	5- II −2			
	在聽讀			
	在 聪明 時,能			
	辨識書			
	が 職 音   本 中 相			
	举下相   對應的			
	当 應 的   書寫文			
	青 為 义   字。			
	5- II -3			
	∩_ П _0			

	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	至的り				
	子。				
	5- II -4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	词 <b></b>				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6- Ⅱ -1				
	能專注				
	於教師				
	が叙明				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6- II −2				
	積極參				
	與各種				
	<b>兴</b> 合俚				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	7- Ⅱ -1				
	善用預				
	習、複				
	白、後				
	習強化				
	學習效				
	果。				
	7- Ⅱ -2				
	能妥善				
	海田桂				
	運用情 境中的 非語言				
	境 甲的				
	非語言				
	訊息以				
	幫助學				
	習。				

第 19 週	Review 2	1	英備注及學慣運的略個文英備易訊力用輯略習一記的良習,用學,人能上理英息,基思提效-A.真特好習嘗基習強英力-A.解語的能本考升能1.專質的一試本策化語。2.簡文能運邏策學。具	英1-能句語1-能課所片句其音1-能簡日活語1-10聽易的子2-能簡日活語2-能確音切調簡型子3-能課語Ⅱ聽子調Ⅱ聽堂學語子重。Ⅱ聽易常用。Ⅱ 惟句句。Ⅱ使易常用。Ⅱ以的及的說易的。Ⅱ辨堂文4辨的。5 辨中的、及  9懂的生  -能簡型  5 用的生  6 正發適語出句句 2 識中	英Aa1名Aa2體寫的及寫Ab1音音組Ac1的用Ac2的用B第習所詞型活通語字稱Ⅱ印大字辨書。Ⅱ子、及合Ⅰ簡教語Ⅰ簡生語Ⅱ二階學及的溝。文-母。-刷小母識 - 母其。-易室。-易活。Ⅰ學段字句生	能並生 1. To的並中 2. 情引成 3. 理 4. 動 口能 To 題型 2. 完的動 1. 讀的課習 2. 作寫與用情 複 c 字用 解能討。 語聽 i 單。 能類習的 完聽習討於境 習 2 句在 解能討。納內與 量並 2 與 進我統 透取,讀 成力。論實中 所型活 圖透論 整容活 1. 唸的句 近介整 閱資完寫 習與,際。 學,動 片過完 整。活 讀主 並紹活 閱訊成練 習讀	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD,請學生跟讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Write》 1. 引導學生觀察並描域入 Kate 從事活動的時間。請學生常建設計自己的作息表。 《Listen and Check》 1. 引導學生體衰 圖片內容。 2. 請學生觀察圖片,引導學生標問,確認可意理解程度。 2. 計導學生觀察圖片,引導學生標問,確認可意理解程度。 3. 教師說明題意與作題方式,學生完成作答後核對答案。 《Read, Draw, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片,引導學生標問,確認可意理解程度。 3. 教師說明題意與作題方式,專生完成作答後核對答案。 《Read, Draw, Write, and Say》 1. 請學學也說可意理解是一個人一個人一個人一個人一個人一個人一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	觀活口紙祭動語筆	<b>閱育閱詮思本閱養的閱歡論己本養</b> 發反鑑力 增閱。	綜合活動領域
--------	----------	---	---	---	---	---	---	----------	---------------------------------	--------

 ı	 		T		
		所學的			
		字詞。			
		3- II -3			
		能看懂			
		課堂中			
		所學的			
		句子。			
		4- II -2			
		4 11 4			
		能書寫			
		自己的			
		姓名。			
		4- П -3			
		能臨摹			
		抄寫課			
		堂中所			
		學的字			
		詞。			
		5- II -2			
		在聽讀			
		時,能			
		辨識書			
		本中相			
		對應的			
		書寫文			
		字。			
		5- II -3			
		能以正			
		確的發			
		音及適			
		切的速			
		度朗讀			
		簡易句			
		型的句			
		子。			
		6- п -1			
		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		6- п -2			
		<b>積極</b> 象			
		積極參 與各種			
		六 分 俚			

				課習動7一善習習學果7-能運境非訊幫習 英学活。Ⅱ用、強習。Ⅱ妥用中語息助。 語樂 1預複化效 2善情的言以學 文	英語文		<b>《</b> 华 乡 汗 動 》			
第 20 週	Review 2	1	英備注及學慣運的略個文英備易訊力用輯略習上認的良習,用學,人能下理英息,基思提效一真特好習嘗基習強英力-A解語的能本考升能1專質的 試本策化語。2 簡文能運邏策學。具	央1-能句語1-能課所片句其音1-能簡日活語1-10聽易的語Ⅱ聽子調Ⅱ聽堂學語子重。Ⅱ聽易常用。Ⅱ 能懂句句又4 辨的。-5 辨中的、及  9 懂的生  - 能簡型	央Aa 1 名Aa 2 體寫的及寫Ab 1 音音組Ac 1 的用Ac 2 的用品   字稱 I 印大字辨書。 I 子、及合 I 簡教語 I 簡生語又 I 母。 I 刷小母識	能並生 能TD題型 能TD題型 能的的 與用情 辨 c 字 辨 c 字 寫 題。 論實中 唸的句 唸的句 pic字 ,際。 讀主 讀主	《暖身活動》 Review 2 歌歌 是	觀活口紙期評筆時察動語筆末量測量量量量期紙平	<b>閱育</b> 閱詮思本 <b>教</b> 展 文。	

_	 			1	
	子。	B- ∏ -1	卡搶答並說出對應句子,或回答教師的問		
	2- ∏ -5	第二學	句。若其中一方答錯,另一方可立即回答。		
	能使用	習階段	2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上		
	簡易的	所學字	部分的字母或圖,以增加活動的趣味性和挑		
	日常生	詞及句	戰性。		
	活用	型的生			
	語。	活溝			
	2- Ⅱ -6	通。			
	能以正	700			
	確的發				
	音及適				
	切的語				
	調說出				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	3- ∏ -2				
	能辨識				
	課堂中				
	所學的				
	字詞。				
	3- ∏ -3				
	能看懂				
	課堂中				
	所學的				
	句子。				
	4- ∏ -2				
	能書寫				
	<b>启己的</b>				
	姓名。				
	4-Ⅱ-3				
	能臨摹				
	<b>北</b> 區拳				
	少 馬 酥 一 堂 中 所				
	學的字				
	字的子詞。				
	5- II -2				
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				

	字。				
	5- II −3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	6- II -1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。 6-II-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	7- Ⅱ -1				
	善用預				
	習、複				
	習強化				
	學習效				
	果。				
	7- Ⅱ -2				
	能妥善				
	運用情				
	境中的				
	非語言				
	訊息以				
	幫助學				
	羽。				
			<del></del>	<del></del>	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。