嘉義縣東石鄉下楫國民小學

設計者:劉佩如

表 13-1 114 學年度第一學期二年級普通班語文領域-國語文課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(_____年級和____年級) 否■

教材版本		翰林	木版第3冊			教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節			120)節	
課程目標		2. 5 3. 5 4. 5 5. 5 6. 5	川導學生感受 川導學生透過 川導學生透過 川導學生透過 川導學生透過	改編的經典童話 細心觀察與愛護 不同美食認識不	緒,發環境,自然,發環境,交	他人,並善用方 當抒解自我情緒 ,並透過觀察發 並學習尊重與包 字的趣味與語文	的方法。 現大自然的美麗與奧妙 容不同文化。	· •			
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式) 評量方 議題 式)		議題融入	跨領 整劃 (無則	
第一週	第一章 一次 第二	6	國識重養興用識現定的國解語下國要國趣國自自終基下與文一語性語,語我我身礎-B運在1文,文能文、,學。1 用日認的培的運認表奠習 理國常	1-I-1 語的的言一音意一 養習的能歌,跟 以的的運動 成慣發理、有肢 正說話用 專,言解故適體 確出。注字 3-I-2 輔 發語。話事切語 發語 音,	Ab-I-1 1,000 字。 1,常字音義 Ab-I-2 700 字。 1-字部 Ab-I-3 常费 基件	二讀課三則工四回的 用句。了寫的用與 手、解出國完本, 指語 運正字整課並 字詞 筆確。句有重 認及 原且 子關述	活動學生,不是與一個人工學,不是一個人工學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	事及感受。 東及感受。 東及感受。 東本 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		【教人了個求同討遵體則【教人育区解人的,論守的。家育權】。每需不並與團規 庭】	

1	1 1					La uza a su	T	
		生活中學習	也能利用國字鞏			2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「我		家 E4
		體察他人的	固注音符號的學	構。	課短語與句型。	會認字-拆拆國字很好記」引導學生將本		察覺個
		感受,並給	羽。	Ab-I-6	六、運用課本句	課生字分為「左右組合」和「非左右組		人情緒
		予適當的回	3-I-3 運用注音	1,000 個		合」的生字,辨認「某字旁,某字邊」,		並適切
		應,以達成	符號表達想法,	常用語詞	情。	做分類識讀教學。		表達,
		溝通及互動	記錄訊息。	的使用。		3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生		與家人
		的目標。	4-I-2 利用部	Ac-I-2		字,先書空並數出筆畫數習寫生字。		及同儕
		國-E-C1 閲	件、部首或簡單	簡單的基		4. 回顧本節學習歷程。		適切互
		讀各類文	造字原理,輔助	本句型。		活動三 隨文識詞二		動。
		本,從中培	識字。	Ac-I-3		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語		【閱讀
		養是非判斷	4-I-4 養成良好	基本文句		句、語詞和習得生字後,指導學生習寫左		素養教
		的能力,以	的書寫姿勢,並	的語氣與		右組合的生字。		育】
		了解自己與	保持整潔的書寫	意義。		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導		閱 E12
		所處社會的	習慣。	Ad-I-2		學生觀察並練習左右組合的生字,發展自		培養喜
		關係,培養	5-I-1 以適切的	篇章的大		學策略。		愛閱讀
		同理心與責	速率正確地朗讀	意。		3. 教師引導學生習作第一、二大題。		的態
	,	任感,關懷	文本。	Ad-I-3		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句明顯		度。
		自然生態與	5-I-3 讀懂與學	故事、童		停頓的地方並回顧本節學習歷程。		
		增進公民意	習階段相符的文	詩等。		活動四 課文理解一		
		識。	本。	Ca-I-1		1. 教師引導學生分組討論,回想課文插		
			5-I-4 了解文本	各類文本		圖,用自己的話完整重述故事,發展自學		
			中的重要訊息與	中與日常		策略。		
			觀點。	生活相關		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關		
			5-I-6 利用圖	的文化內		鍵語句與課文內容。		
			像、故事結構等	涵。		3. 教師引導學生討論,分析課文句意,並		
			策略,協助文本			完成習作第五大題。		
			的理解與內容重			4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷		
			述。			程。		
						活動五 課文理解二		
						1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識語		
						詞」了解詞義及用法。		
						2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造		
						句」,提問引導學生說出本課句型、意思		
						及使用方法,並完成習作第三、四大題。		
						3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
						活動六 故事回顧		
						1. 教師引導學生默讀並口述課文大意,依		
	1					コ・スコハリューと呼ん人心・ハー		L

	1		T		1	1			
							單元主題思考本課課文內容與主題的關		
							聯。		
							2. 教師以本課內容提問,學生回想自己心		
							情的變化像什麼,練習覺察自己的心情並		
							分組討論練習仿寫短文		
							3. 教師引導學生寫下討論結果相互分享並		
							回顧學習過程。		
第二週	第三册第	6	國-E-A2 透	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、聆聽後參與	活動一 趣味引導	口頭評量	【品德
	壹單元:		過國語文學	聆聽的習慣,尊	1,000 個	討論,並提出意	1. 教師引導學生分享自己剛上一年級、新	實作評量	教育】
	心情萬花		習,掌握文	重對方的發言。	常用字的	見。	學期剛開學時的心情,發現有人陪伴在身	觀察評量	品 E3
	筒		本要旨、發	1-I-3 能理解話	字形、字	二、用手指字認	邊比較不會緊張害怕。	作業評量	溝通合
	第二課彩		展學習及解	語、詩歌、故事	音和字	讀語句、語詞及	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖	小組互動	作與和
	色的天空		決問題策	的訊息,有適切	義。	課文。	中教室裡學生的動作、表情與心情。	表現	諧人際
			略、初探邏	的表情跟肢體語	Ab-I-2	三、了解運筆原	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分	學習態度	關係。
			輯思維,並	吉。	700 個常	則,寫出正確且	組讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。		【生命教
			透過體驗與	2-I-3 與他人交	用字的使	工整的國字。	活動二 隨文識詞一		育】
			實踐,處理	談時,能適當的	用。	四、用完整句子	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和		生 E1 探
			日常生活問	提問、合宜的回	Ab-I-3	回答與本課有關	生字並嘗試解說語詞意義。		討生活議
			題。	答,並分享想	常用字筆	的問題,並重述	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「我		題,培養
			國-E-B1 理	法。	畫及部件	故事。	會認字-聲音就在國字裡」引導學生觀察		思考的適
			解與運用國	3-I-3 運用注音	的空間結	五、正確使用本	國字的組合部件含有聲音部件,並延伸觀		當情意與
			語文在日常	符號表達想法,	構。	課短語與句型。	察其他學過或未學過的字,為認識形聲字		態度。
			生活中學習	記錄訊息。	Ac-I-2		打基礎。		【閱讀素
			體察他人的	4-I-2 利用部	簡單的基		3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生		養教育】
			感受,並給	件、部首或簡單	本句型。		字,先書空並數出筆畫數習寫生字。		閱 E11
			予適當的回	造字原理,輔助	Ac-I-3		4. 回顧本節學習歷程。		低年級:
			應,以達成	識字。	基本文句		活動三 隨文識詞二		能在一般
			溝通及互動	4-I-5 認識基本	的語氣與		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語		生活情境
			的目標。	筆畫、筆順,掌	意義。		句、語詞和習得生字後,指導學生習寫左		中,懂得
			國-E-C1 閲	握運筆原則,寫	Ad-I-2		右組合的生字。		運用文本
			讀各類文	出正確及工整的	篇章的大		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導		習得的知
			本,從中培	國字。	意。		學生觀察並練習左右組合的生字,發展自		識解決問
			養是非判斷	5-I-1 以適切的	Ba-I-1		學策略。		題。
			的能力,以	速率正確地朗讀	順敘法。		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-意思		【生涯規
			了解自己與	文本。	Ca-I-1		大不同」引導學生認識同音異字,並完成		劃教育】
			所處社會的	5-I-4 了解文本	各類文本		習作第一、二大題。		涯 E12
			關係,培養	中的重要訊息與	中與日常		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感		學習解

## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##				同理心與責	觀點。	生活相關		情並回顧本節學習歷程。		決問題	
自然生態與 增進公民意, 依					· · • ·						
第三題 第三冊第 6 國一F-A2 透 過國新文學 內											
議。					'	凶。					
達。					· ·					刀。	
5-1-7 運用簡單 的預測 推論等 第 吸 找出 の子 和投 活動 五 課 文 理解 二 1. 教師 配 合語文百 寶 箱 「 認識 維 語 、				識。							
的預測、推論等					_						
第四十四年											
和段落明示的图果關係,理解文本內容。6—1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 第三週 第三冊第											
早期係,理解文本内容。											
本內容。 6-I-4 使用伤 寫、接寫等技巧 寫作。 \$ 2. 教師配合語文百寶箱 「我會造句」提問 引導學生說出本課文大意及使用方 法,並完成習作第三、四大題。 3. 學生以適當語氣朗讀課文並回顯本節學習歷程。											
6-I-4 使用仿 寫、接寫等枝巧 寫作。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等枝巧 寫作。 2 教師配合語文百寶箱「我會造句」提問 引導學生說出本課句型、意思及使用方法,並完成習作第三、四大趣。 3.學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六,綜合練習 1.教師引導學生說出本課課文大意及文中 「我」的心情變化。 2.教師引導學生以愈劇表演、接力造句活動做延伸補充練習並回顧本節學習歷程。 3.教師引導學生以戲劇表演、接力造句活動做延伸補充練習並回顧本節學習歷程。 3.教師引導學生以戲劇表演、接力造句活動做延伸補充練習並回顧本節學習歷程。											
第三週 第三冊第 6 國-E-A2 透 1-1-3 能理解話											
第三週 第三冊第 6 國-E-A2 透 過國語文學 過國語文學 的訊息,有適切 的訊息,有適切 的表情跟股體語 用字的使 的表情跟股體語 用。					6-I-4 使用仿			麼事」是用來表現「心情」。			
法,並完成習作第三、四大題。 3.學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 1.教師引導學生說出本課課文大意及文中「我」的心情變化。 2.教師引導學生以戲劇表演、接力造句活動做延伸補充練習並回顧本節學習歷程。 第三週 第三冊第 查單元: 心情萬花 過國語文學 語、詩歌、故事 的訊息,有適切 内等的後 月。 第三課國 天學冒及解 長學習及解 自治 的表情跟腹體語 月。 的表情跟腹體語 育。 展學習及解 表明 自己 心情,語和 有過 的表情取廢體 育。 不明 有過 的表情取廢體 音。 不明 手指字認 清語句、語詞及 京語句、表情更 常 學生 於 於 於 說 表明 是 不					寫、接寫等技巧			2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」提問			
3. 學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六、綜合練習 1. 教師引導學生說出本課課文大意及文中 「我」的心情變化。 2. 教師引導學生以戲劇表演、接力造句活動做延伸補充練習並回顧本節學習歷程。 3. 教師引導學生以戲劇表演、接力造句活動做延伸補充練習並回顧本節學習歷程。 3. 教師引導學生以戲劇表演、接力造句活動做延伸補充練習並回顧本節學習歷程。 700 個常 計論,並提出意 1. 教師引導學生分享自己的心情變化,觀 實作評量 對論,並提出意 1. 教師引導學生分享自己的心情變化,觀 實作評量 對論,並提出意 1. 教師引導學生分享自己的心情變化,觀 實作評量 對論,並提出意 1. 教師引導學生分享自己的心情變化,觀 察許量 實作評量 對論,並提出意 1. 教師引導學生分享自己的心情變化,觀 察許量 實作評量 對論,並提出意 2. 教師引導學生分享自己的心情變化,觀 察許量 實作評量 對論 5。 二、用手指字認 第三課國 上級新衣 2-1-1 以正確發 请語句、語詞及 读語句、語詞及 決問題策 2-1-1 以正確發 當流利的說出語 當及部件 三、了解運筆原 名稱預測本課課文內容。 學習態度 表達,					寫作。			引導學生說出本課句型、意思及使用方			
								法,並完成習作第三、四大題。			
第三週 第三冊第								3. 學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學			
第三週 第三冊第 壹單元:								習歷程。			
第三週 第三冊第								活動六 綜合練習			
第三週 第三冊第								1. 教師引導學生說出本課課文大意及文中			
第三週 第三冊第								「我」的心情變化。			
第三週 第三冊第								2. 教師引導學生分享自己對自己心情的觀			
第三週 第三冊第								察與發現,並完成習作第三大題。			
第三週 第三冊第								3. 教師引導學生以戲劇表演、接力造句活			
第三週 第三冊第								動做延伸補充練習並回顧本節學習歷程。			
壹單元: 過國語文學	第三週	第三册第	6	國-E-A2 透	1-I-3 能理解話	Ab-I-2	一、聆聽後參與		口頭評量	【家庭	
心情萬花 習,掌握文 的訊息,有適切 用字的使 見。 察圖片發現人物表情及情緒變化,發現自 觀察評量 家 E4 筒 本要旨、發 的表情跟肢體語 用。 二、用手指字認 己的情緒會受什麼事情影響。 作業評量 覺察個作業評量 小組互動 人情緒 E做新衣 決問題策 2-I-1 以正確發常用字筆 課文。 中國王的動作、表情與心情,並配合課文 表現 並適切 略、初探邏 音流利的說出語 畫及部件 三、了解運筆原 名稱預測本課課文內容。 學習態度表達,					l '						
简 本要旨、發 的表情跟肢體語 用。 二、用手指字認 己的情緒會受什麼事情影響。 作業評量 覺察個第三課國 長學習及解 言。 Ab-I-3 讀語句、語詞及 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖 小組互動 人情緒 中國王的動作、表情與心情,並配合課文 卷現 並適切 略、初探邏 音流利的說出語 畫及部件 三、了解運筆原 名稱預測本課課文內容。 學習態度 表達,				•						–	
第三課國				• •			_				
王做新衣		. •								, , , ,	
略、初探邏 音流利的說出語 畫及部件 三、了解運筆原 名稱預測本課課文內容。 學習態度 表達,							•				
					l		•		-	-	
,				輯思維,並	意完整的話。			3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		與家人	
透過體驗與 3-I-2 運用注音 構。 工整的國字。 組讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。 及同儕											
實踐,處理 符號輔助識字, Ab-I-6 四、用完整句子 活動二 隨文識詞一 適切互						•					
日常生活問 也能利用國字鞏 1,000 個 回答與本課有關 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和 動。											
題。 固注音符號的學 常用語詞 的問題,並重述 生字並嘗試解說語詞意義。 【生命											

	國-E-B3 運	羽。	的使用。	故事。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「我	教育】
		4-I-1 認識常用	Ac-I-2	五、正確使用本	會認字-扣掉聲音是部首」引導學生觀察	生 E1
	感受文藝之	國字至少 1,000	簡單的基	課短語與句型。	國字,發現扣除聲音部件後,另一部件是	探討生
	美,體驗生 :	字,使用700	本句型。		和形、義有關的部首,並延伸觀察其他學	活議
;	活中的美感	字。	Ac-I-3		過或未學過的字,為認識形聲字打基礎,	題,培
]]	事物,並發 4	4-I-2 利用部	基本文句		於後續學習生字時推想生字讀音及字義。	養思考
	展藝文創作	件、部首或簡單	的語氣與		3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生	的適當
بًا ا	與欣賞的基	造字原理,輔助	意義。		字,先書空並數出筆畫數習寫生字。	情意與
	本素養。	識字。	Ad-I-2		4. 回顧本節學習歷程。	態度。
	4	4-I-4 養成良好	篇章的大		活動三 隨文識詞二	【閱讀
	1	的書寫姿勢,並	意。		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語	素養教
	1	保持整潔的書寫	Ba-I-1		句、語詞和習得生字後,指導學生習寫左	育】
	:	習慣。	順敘法。		右組合的生字。	閱 E11
	4	4-I-5 認識基本	Ca-I-1		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導	低年
		筆畫、筆順,掌	各類文本		學生觀察並練習左右組合的生字,發展自	級:能
	l a	握運筆原則,寫	中與日常		學策略。	在一般
		出正確及工整的	生活相關		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-意思	生活情
	1	國字。	的文化內		大不同」引導學生認識同音異字,並完成	境中,
	Ę	5-I-3 讀懂與學	涵。		習作第一、二大題。	懂得運
	:	習階段相符的文			4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感	用文本
		本。			情並回顧本節學習歷程。	習得的
	Ę	5-I-4 了解文本			活動四 課文理解一	知識解
		中的重要訊息與			1. 教師提問引導學生分組討論文內容重	決問
	i	觀點。			點,整理本課課文大意。	題。
	Ę	5-I-6 利用圖			2. 教師提問引導學生理解關鍵語句與課文	【戶外
	1	像、故事結構等			內容,觀察課文插圖分析課文句意,並完	教育】
		策略,協助文本			成習作第五大題。	户 E1
	1	的理解與內容重			3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回	善用教
	3	述。			顧本節學習歷程。	室外、
	Ę	5-I-7 運用簡單			活動五 課文理解二	戶外及
	1	的預測、推論等			1. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引導	校外教
		策略,找出句子			學生讀出角色的心情與感覺。	學,認
	3	和段落明示的因			2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」提問	識生活
		果關係,理解文			引導學生說出本課句型、意思及使用方	環境
		本內容。			法,並完成習作第三、四大題。	(自然
	(6-I-2 透過閱讀			3. 學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學	或人
		及觀察,積累寫			習歷程。	為)。

				作材料。			活動六 綜合練習		
							1. 教師引導學生以「起因、經過、結果」		
							說出本課課文大意及文中國王的心情變		
							化。		
							2. 教師引導學生分享讓自己變快樂的方法		
							及做這些事對生活的幫助。		
							3. 教師引導學生分組討論幫國王找到快樂		
							的方法、情緒表情對對碰活動延伸練習,		
							並回顧本節學習歷程。		
第四週	第三冊第	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成專心	Aa-I-5	一、養成專心聆	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【品德
	壹單元:		識國語文的	聆聽的習慣,尊	標注注音	聽的習慣。	1. 教師以生氣、開心和難過三種不同語氣	實作評量	教育】
	心情萬花		重要性,培	重對方的發言。	符號的各	二、能聽懂並說	加肢體說話,引導學生感受不同語氣的情	作業評量	品 E3
	筒		養國語文的	1-I-2 能學習聆	類文本。	出話語中的訊	緒。	學習態度	溝通合
	統整活動		興趣,能運	聽不同的媒材,	Ab-I-1	息。	2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽,說		作與和
	-		用國語文認	說出聆聽的內	1,000 個	三、認識心情語	一說」播放 CD,引導學生專心聽出人物		諧人際
			識自我、表	容。	常用字的	詞代表的情緒。	不同心情。		關係。
			現自我,奠	1-I-3 能理解話	字形、字	四、依情境使用	3. 教師引導學生學生完成習作統整活動一		【人權
			定終身學習	語、詩歌、故事	音和字	適當的心情語詞	第一大題,並回顧本節學習歷程。		教育】
			的基礎。	的訊息,有適切	義。	表達心情。	活動二 認識心情語詞		人 E5
			國-E-B1 理	的表情跟肢體語	Ab-I-2	五、正確使用注	1. 教師引導學生從前三課課文中找出心情		欣賞、
			解與運用國	言。	700 個常	音符號查字典。	語詞及文中主角的狀況與反應,練習說出		包容個
			語文在日常	2-I-1 與以正確	用字的使	六、運用注音查	動作表情、心情語詞與情境之間的關聯。		別差異
			生活中學習	發音流利的說出	用。	字典認識其他同	2. 學生朗讀本節說明與例句,用「心情轉		並尊重
			體察他人的	語意完整的話。	Ab-I-3	音字。	盤」說出情境及相對應的心情感受。		自己與
			感受,並給	2-I-2 說出所聽	常用字筆		3. 教師引導學生完成習作統整活動一第三		他人的
			予適當的回	聞的內容。	畫及部件		大題,並回顧本節學習歷程。		權利。
			應,以達成	2-I-3 與他人交	的空間結		活動三 我會查字典:用注音符號查出		【閱讀
			溝通及互動	談時,能適當的	構。		「機」字		素養教
			的目標。	提問、合宜的回	Ab-I-5		1. 教師提問引導學生思考只知道字的讀音		育】
			國-E-C2 與	答,並分享想	1,500 個		卻不知道字怎麼寫時,可以用什麼方法處		閱 E3
			他人互動	法。	常用語詞		理。		熟悉與
			時,能適切	3-I-3 運用注音	的認念。		2. 教師配合課本統整活動一「我會查字		學科學
			運用語文能	符號表達想法,	Ab-I-6		典」,引導學生依步驟練習注音查字法。		習相關
			力表達個人	記錄訊息。	1,000 個		3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二		的文本
			想法,理解	5-I-2 認識常用	常用語詞		大題,並回顧本節學習歷程。		閱讀策
			與包容不同	標點符號。	的使用。				略。
			意見,樂於	5-I-3 讀懂與學	Ac-I-1				閱 E11

	參與 學校 題 會 的 性 。	習本5-I-6 像策的述6-需標6-及作物。I-4 重。6 故,解 I-1,符2 察料有 解訊 用結助內 據用。過積的 文息 圖構文容 表常 閱累	常符AC簡本AC基的意AC篇意Ba順Bb自的Ba人的BR是一單句IT本語義IT章。IT 我是IT 祭情IT 表上的型3文氣。2的 TH 法1情達2交感4上。 感。 流。 点。 从 。 颜。 流。				低級在生境懂用習知決題閱培愛的度年:一活中得文得識問。 El 養閱態。能般情,運本的解 22 喜讀
第五週 第三冊第 貳單元: 觀察樂趣 多 第四課水 草下	6 國職重養興用識現定的國解語生物國無國人之外,文能文、,學。1 用日學不知 医人名	1-I-1 的方 3-I-2 前 養習的能歌,跟 以的的運助用 人質發理、有肢 正說話用識國 成價發理、有肢 正說話用識國 或價發理、有肢 正說話用識國 。話事切語 發語 音,鞏	情 Ab-I-1 1,000字音義 Ab-I-2 1個的字 1-2 1個的字 1-2 常使 4b-I-3 等 1-2 常使 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	一詩二來三筆的四的表示。本學的四的基本有關。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分類的動物與動動 項。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖。 2. 教師引導學生觀察與本情境圖。 3. 教師克觀讓課本動讀,習歷程。 中,教語讀說,可說,對於不知,對於不可,對於不可,對於不可,對於不可,對於不可,對於不可,對於不可,對於不可	口實觀作小表學頭作祭業組現習量量量量動度	【教環覺物的價關動物命【教品獎章 E2 生命與, 植生 德】 III III III III III III III III III

品物 宏	察他人的 固注音符號的學	構。	十十41人 的4岁,做八颗灿墙址超、并	尊重生
		構。 Ac-I-2	左右組合」的生字,做分類識讀教學,並	导里生 命。
	- · ·		複習「某字旁,某字邊」、「某字頭,某字	'
	商當的回 4-I-1 認識常用	簡單的基	底」口訣。	【閱讀
	以達成 國字至少 1000	本句型。	3. 教師引導學生先識寫「非左右組合」的	素養教
	通及互動 字,使用 700	Ac-I-3	國字,學生書空並數出筆畫數習寫生字。	育】
	目標。 字。	基本文句	4. 回顧本節學習歷程。	閱 E12
	E-C1 閱 4-I-2 利用部	的語氣與	活動三 隨文識詞二	培養喜
	子類文 件、部首或簡單	意義。	1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語	愛閱讀
	,從中培 造字原理,輔助	Ad-I-2	句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘	的態
	是非判斷 識字。	篇章的大	生字。	度。
	E力,以	意。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導	
	平自己與 的書寫姿勢,並	Ad-I-3	學生觀察並練習左右組合的生字,發展自	
	記社會的 保持整潔的書寫	故事、童	學策略。	
關係	系,培養 習慣。	詩等。	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導	
同理	里心與責 4-I-5 認識基本	Ba-I-1	學生認識同音異字,並完成習作第一、二	
任息	戍,關懷 筆畫、筆順,掌	順敘法。	大題。	
自然	K生態與 握運筆原則,寫	Ca-I-1	4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感	
增進 增進	進公民意 出正確及工整的	各類文本	情並回顧本節學習歷程。	
識。	國字。	中與日常	活動四 課文理解一	
	5-I-1 以適切的	生活相關	1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重	
	速率正確地朗讀	的文化內	點,整理本課課文大意。	
	文本。	涵。	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理	
	5-I-3 讀懂與學		解課文內容及關鍵語句。	
	習階段相符的文		3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作	
	本。		第五大題。	
	5-I-4 了解文本		4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回	
	中的重要訊息與		顧本節學習歷程。	
	觀點。		活動五 課文理解二	
	5-I-6 利用圖		1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句	
	像、故事結構等		子,用其他動物叫聲練習口頭造句。	
	策略,協助文本		2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的	
	的理解與內容重		· 句子,並練習口頭造句。	
	述。		3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句,並	
	5-I-7 運用簡單		練習口頭造句。	
	的預測、推論等		4. 教師引導學生完成習作第三、四大題,	
	策略,找出句子		學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
	和段落明示的因		活動六 主題探討	
	作权洛州小时囚		伯别八 工炮体到	

				果關係,理解文			1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑		
				本內容。			問句句型,並鼓勵學生多用各種感官觀察		
				6-I-2 透過閱讀			大自然。		
				及觀察,積累寫			2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部		
				作材料。			件的國字,熟練本課生字。		
							3. 教師將學生分組,進行「猜猜看,他是		
							誰」活動,引導學生練習歸納訊息的能		
							カ。		
							4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第六週	第三冊第	6	國-E-A2 透	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能專心聽出	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境
	貳單元:		過國語文學	聆聽的習慣,尊	1,000 個	故事的重點,培	1. 教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的	實作評量	教育】
	觀察樂趣		習,掌握文	重對方的發言。	常用字的		經驗,並適時補充海洋相關知識。	觀察評量	環 E1
	多		本要旨、發	1-I-3 能理解話	字形、字		2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖	作業評量	參與戶
	第五課沙		展學習及解	語、詩歌、故事	音和字	內容,說出課文	中小朋友和家人在沙灘留下腳印,好像一	小組互動	外學習
	灘上的畫		決問題策	的訊息,有適切	義。	主要的大意。	幅畫。	表現	與自然
			略、初探邏	的表情跟肢體語	Ab-I-2	三、學會歸納相	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分	學習態度	體驗,
			輯思維,並	言。	700 個常	同部件的生字,	組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		覺知自
			透過體驗與	2-I-1 以正確發	用字的使	· ·	活動二 隨文識詞一		然環境
			實踐,處理	音流利的說出語	用。	筆順與字的空間	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和		的美、
			日常生活問	意完整的話。	Ab-I-3	結構。	生字。		平衡、
			題。	2-I-3 與他人交	常用字筆	1	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導		與完整
			國-E-B3 運	談時,能適當的	畫及部件	1	學生將本課生字分為「左右組合」和「非		性。
			用多重感官	提問、合宜的回	的空間結	子。	左右組合」的生字,做分類識讀教學,並		【生命
			感受文藝之	答,並分享想	構。		複習「某字旁,某字邊」、「某字頭,某字		教育】
			美,體驗生	法。	Ab-I-4		底」口訣。		生 E1
			活中的美感	3-I-2 運用注音	常用字部		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-聲音		探討生
			事物,並發	符號輔助識字,	首的表義		就在國字裡」引導學生觀察國字的組合部		活議
			展藝文創作	也能利用國字鞏	(分類)		件含有聲音部件,並延伸觀察其他學過或		題,培
			與欣賞的基	固注音符號的學	功能。		未學過的字,為認識形聲字打基礎。		養思考
			本素養。	習。	Ab-I-5		4. 教師引導學生先識寫「左右組合」的國		的適當
			國-E-C1 閱	3-I-4 利用注音	1,500 個		字,學生書空並數出筆畫數習寫生字。		情意與
			讀各類文	讀物,學習閱	常用語詞		5. 回顧本節學習歷程。		態度。
			本,從中培	讀,享受閱讀樂	的認念。		活動三 隨文識詞二		【海洋
			養是非判斷	趣。	Ac-I-2		1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語		教育】
			的能力,以	4-I-1 認識常用	簡單的基		句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘		海 E11
			了解自己與	國字至少 1,000	本句型。		生字。		認識海
			所處社會的	字,使用700	Ad-I-2		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導		洋生物

意。				關係,培養	字。	篇章的大		學生觀察並練習「非左右組合」的生字,		與生	
## 音					· ·			_			1
日然生態與 遊字原理,輔助 城故法。						_		***************************************		悲 。	1
選出											1
議。 4-1-4 養成良好 的言寫美於,並 何持整潔的言寫 習慣。 5-1-1 以適切的 達率正味地別游 文本。 5-1-4 子解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-1-6 利用圖 儀、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 達。 5-1-7 延用商單 的預測,推論等 前的別,推論等 策略,找出向于 和投露明示的图 果關係,理解文 本內容。 5-1-2 透過閱讀 是取解。理解文 本內容。 5-1-3 寫出語意 完於的 理解致 在內容。 5-1-3 寫出語意 完於的 理解致 在內容。 5-1-6 經濟部 6-1-2 透過閱讀 是取解。 是取得 6-1-2 透過閱讀 是取解。 是取得 6-1-2 透過閱讀 是取解。 是取得 6-1-2 透過閱讀 是取解。 是取得 6-1-3 寫出語意 完於的 自手,累 於實情科學生的傳媒及,就出語的的感 情態四額本節學習歷程 1. 教師引導學生此意語或問讀課文並回 關本節學習歷程。 5-1-6 經濟學的所與 1. 教師引導學生配意語文質質語 現會 6-1-2 透過閱讀 是取解。理解文 本內容。 6-1-2 透過閱讀 是取解。 指異寫 作材料。 第二冊第 第二冊第 6 圖-E-A2 這 過度語文學 影影的智術,準 1,000個 故事的重點 1. 教師引導學生中國無事學習歷程 「環境 教育 1. 教師引導學生自由本節學習歷程 「環境 教育 1. 教師,引導學生由本源生字含有聲音部格 的國字,並引導學生的國本節學習歷程 「環境 教育 1. 教師等學生於一個本節學習歷程 「環境 教育 1. 教師等學生於一個本節學習歷程 「環境 1. 教師等學生分學到大自然全與戶外活 實作計量 1. 教師] 1. 教師可學學生分學到大自然全與戶外活											1
明主					, ,			75.0			
保持整潔的書寫 生活相關 1. 教師引導學生分型 1. 教師引導學生分型 1. 教師引導學生公經 2. 教師接閉引導學生依經驗和課文圖月理解案文本。 5-1-4 了解文本中的重要就急與觀點。 5-1-6 利用圖像、故事結構等 策略,解與內室重				識。							1
習慣。 的文化內 5-1-1 以適切的 遠華正確地朗讀 文本。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與 觀點。 5-1-4 7 解文本中的重要訊息與 觀點。 5-1-6 1 利用圖 像、故事結構等 氣略。協助文本的理解與內容重 遠。 5-1-7 泛用简單 的理解與內容重 遠。 5-1-7 泛用简單 的預測,推論等 氣略,找出句子和投揚明;的因果關係,理解文本內理解,不成器明;的因果關係,理解文本內容。 6-1-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-1-3 寫出路意 完整的引子,累積寫作材料。 6-1-3 寫出路意 完整的引子,累積高作材料。 6-1-3 寫出路意 完整的影子,累積高作材料。 6-1-1 不能專心點 1. 教師引導學生因顧本節學習歷程。 7. 数 解師導學生與一般本質學理人 1. 教師引導學生物,進行「我會把事情表 遠定整」活動,引導學生維留完整表達的能力。 3. 教師請學生技出本課生字含有學音部件 的個字,並引導學生回顧本節學習歷程。 7. 数 解師導學生技出本課生字合有學音部件 的個字 並引導學生回顧本節學習歷程。 2. 教師清學生技出本課生學自一般本質學習歷程。 7. 数 解師 第學生 2. 教師 1. 教師 1. 教師 1. 教師 2. 教師 1. 教師 1. 教師 1. 教師 2. 教育 2. 教師 3. 教師 4. 教師 4. 教師 4. 教育 2. 教師 4. 教師 4. 教育 2. 教師 4. 教育 4. 教師 4. 教育											1
5-I-1 以適切的 遠率正確地朗讀 文本。 5-I-4 7解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等 策略、協助文本 的理解與內容重 遂。 5-I-7 運用簡單 的預測、推論等 策略, 找出句子 和股務研示的因 果關係,理解文 本內容。 6-I-2 透過閱讀 及觀察, 積累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意 完整的自子,累 積寫作材料。 6-I-3 寫出語意 完整的自子,累 積寫作材料。 6-I-3 寫出語意 完整的自子,累 積寫作材料。 6-I-3 寫出語意 完整的自子,累 積寫作材料。 6-I-3 寫出語意 完整的自子,累 積高作材料。 6-I-3 序型, 積高作材料。 6-I-3 序型, 積高作材料。 6-I-4 於, 積高作材料。 6-I-5 於, 積高作材料。 6-I-7 於, 積高作材料。 6-I-1 本, 表面, 表面, 表面, 表面, 表面, 表面, 表面, 表面											1
速率正確地朗讀 文本。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與 觀點。 5-1-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本的理解與內容重 道。 5-1-7 運用簡單 的預測,推論等 策略,找出自于和投落明示的因 果關係;理解文 的預測,推論等 策略,找出自于和投落明示的因 果關係;理解文 本內容。 6-1-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-1-2 透過閱讀 及觀察,有累寫 作材料。 6-1-3 寫出語意 完整的句子,累 精寫作材料。 6 圖-1-4 萬 1-1 養成專心 過國路文學 粉點的質價。導 1,000 個 故事的重點。 1.教師引導學生國蘇本蘇學百歷程。 1.教師引導學生成語,並提問說 出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 2.教師蔣學生分主,並提問說 出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 2.教師蔣學生分主,並提問說 出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 2.教師蔣學生生地議文大意,並提問說 出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 2.教師蔣學生生地議文大意,並提問說 出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 2.教師蔣學生生地。 1.教師蔣學生學主四顧本節學習歷程。 1.教師蔣學生於自然學生之分經,這行「我會把事情表 這完整」活動,引導學生來自然主義之一般, 1.教師,以解析,以解析,以解析,以解析,以解析,以解析,以解析,以解析,以解析,以解析											1
文本。 5-1-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-1-6 利用關 像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 遊。 5-1-7 運用簡單 的預測、推論等 策略,找出句子 和段落明示的因 果關係,理解文 本內容。 6-1-2 透過閱讀 及觀察,檢累寫 作材料。 6-1-3 寫出語意 完整的句子,累 構寫作材料。 6-1-3 寫出語意 完整的句子,累 構寫作材料。 6-1-3 高出語意 完整的句子,累 構寫作材料。 6-1-3 應過格文學 第三冊第 6 國-E-A2 透 別-1-1 表成專心 過國語文學 於聽聞習慣,專 4 1,000 個 故事的重點。 第四次內容及關鍵語句,並分析課文句 意。 4. 教師引導學生回想課文,完成習作第五 表別講課文並回顧本節學習歷程。 活動五 建文理解二 1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識短 語」認識形容調句子的特色和用法。 3. 教師引導學生完成習作第三、四大題, 學生期講課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師引導學生已越課文大意,並提問說, 出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 2. 教師將學生行成,進行「我會把事情表 遠定整」活動,引導學生練習完整表達的 能力。 3. 教師請學生人類,進行「我會把事情表 遠定整」活動,引導學生練習完整表達的 能力。 3. 教師請學生人出本課生字合有聲音部件 的國字、並引導學生中國解本節學習歷程。 活動一 趣味引導 1. 1000 個 故事的重點。 「活動一 趣味引導 1. 1000 個 故事的重點。 [環境						涵。					1
\$\frac{5}{1-4} \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \					- ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '						1
中的重要訊息與 觀點。 5-1-6 利用圖 像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 道。 5-1-7 運用簡單 的預測、推論等 策略,找出引子 和投落明示的因 黑關係,理解文 本內容。 6-1-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-1-3 寫出語意 完整的句子,累 賴原件材料。 6-1-3 寫出語意 完整的句子,累 有工: 第二冊第 第二冊第 第一一十二 養成專心 第一十二 養成專心 過國語文學 聆聽的習慣,尊 1, 数師引導學生的之學之分之 1. 數師引導學生內之課文大意,並提問說 出細心觀察,思考問題發現大自然之美。 2. 數師將學生分此,進行「我會把事情表 作材料。 6-1-3 寫出語意 完整的句子,累 積寫作材料。 6-1-3 寫出語意 完整的句子,累 積寫作材料。 6-1-3 寫出語意 完整的句子,累 積別作材料。 6-1-3 寫出語意 完整的句子,累 積別作材料。 6-1-3 寫出語意 完整的句子,累 積別作材料。 6-1-3 寫出語意 完整的句子,累 積別作材料。 6-1-3 寫出語意 完整的句子,累 積別作材料。 6-1-3 寫出語意 完整的句子,累 積別作材料。 6-1-3 寫出語意 完整的句子,聚 積別作材料。 6-1-3 寫出語意 完整的句子,聚 積別作材料。 過國字,並引導學生國和本簡學習歷程。 實際學生 實際不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以					- •						1
親島。											
\$\frac{5-1-6}{\text{h}}\pi \Big \big(\kappa\) \chi \text{sh}\pi \\ \text{sh}											
像、故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 述。 5-I-7 運用簡單 的預測、推論等 策略,找出句子 和段落明示的因 果關係,理解文 本內容。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意 完整的句子,累 積寫作材料。 第三冊第 6 國-E-A2 透 1-1-1 養成專心 或單元:								-			i
策略,協助文本的理解與內容重 遠。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等 策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫作材料。 第二冊第 6 國-E-A2 透 1-I-1 養成專心 過國語文學 聆聽的習慣,導 1,000 個 如事的重點。 第書 以理解二 1.数師引導學生配合語文百寶箱「認識短語」認識形容詞句子的特色和用法。 3.数師引導學生完成習作第三、四大題,學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1.数師引導學生口述課文大意,並提問說 出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 2.数師將學生分主,並提問說 出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 2.数師將學生分主,並提問說 出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 2.数師將學生分主,並提問說 出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 3.数師請學生使分享,並提問說 1.数師引導學生練習完整表達的 6-I-3 寫出語意 定整的句子,累 積寫作材料。 4. 1-I-1 養成專心 過國語文學 聆聽的習慣,導 1,000 個 故事的重點。 1. 数師引導學生分享到大自然參與戶外活 實作評量 實作評量											1
的理解與內容重 遠。											i
遊。											i
第七週 第 = H\$ 6 國 - E-A2 透 過國語文學 Ab-I-1 表成專心 影影的習慣,尊 Ab-I-1 表域專所 一、能專心聽出 故事的重點。 2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造 句」認識形容詞句子的特色和用法。 3. 教師引導學生完成習作第三、四大題,學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師引導學生可述課文大意,並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 2. 教師將學生分組,進行「我會把事情表達完整 活動,引導學生練習完整表達的能力。 2. 教師將學生分組,進行「我會把事情表達完整 活動,引導學生練習完整表達的能力。 3. 教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字,並引導學生回顧本節學習歷程。 1. 教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字,並引導學生回顧本節學習歷程。 1. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 1. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 1. 教師引導學生可顯本節學習歷程。 1. 教師引導學生分享到大自然參與戶外活實作評量 1. 教師引導學生分享到大自然參與戶外活實作評量 1. 教師引導學生分享到大自然參與戶外活實作評量 1. 教育】								2, 11			1
的預測、推論等 策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子,累積寫作材料。 第二冊第					-						1
策略,找出句子和殺落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子,累積寫作材料。 第七週 第三冊第 6 國-E-A2 透過國語文學 聆聽的習慣,尊 1,000 個 故事的重點。 \$ 数额所引導學生完成習作第三、四大題,學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。					5-I-7 運用簡單			2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造			1
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##					的預測、推論等			句」認識形容詞句子的特色和用法。			1
#關係,理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意 完整的句子,累 積寫作材料。 第三冊第					策略,找出句子			3. 教師引導學生完成習作第三、四大題,			1
本內容。 1.教師引導學生口述課文大意,並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 2.教師將學生分組,進行「我會把事情表達完整」活動,引導學生練習完整表達的能力。 6-I-3 寫出語意完整的句子,累積寫作材料。 3.教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字,並引導學生回顧本節學習歷程。 第三冊第					和段落明示的因			學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			i
6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 6-I-3 寫出語意 完整的句子,累 積寫作材料。 第二冊第 6 國-E-A2 透 1-I-1 養成專心 品面語文學 聆聽的習慣,尊 1,000 個 故事的重點。 出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 2. 教師將學生分組,進行「我會把事情表 違完整」活動,引導學生練習完整表達的 能力。 3. 教師請學生找出本課生字含有聲音部件 的國字,並引導學生回顧本節學習歷程。 「新一 趣味引導 1. 教師引導學生分享到大自然參與戶外活 實作評量 教育】					果關係,理解文			活動六 主題探討			i
第七週 第三冊第 責單元: 6 國-E-A2 透 聆聽的習慣,尊 Ab-I-1 人 000 個 故事的重點。 一、能專心聽出 故事的重點。 活動, 進行「我會把事情表 達完整」活動, 引導學生練習完整表達的能力。 2. 教師將學生分組,進行「我會把事情表 達完整」活動, 引導學生練習完整表達的能力。 2. 教師將學生分組,進行「我會把事情表 達完整」活動, 引導學生練習完整表達的能力。 2. 教師將學生分組,進行「我會把事情表 達完整」活動, 引導學生練習完整表達的能力。 2. 教師將學生分組,進行「我會把事情表 達完整」活動, 引導學生與個本節學習歷程。 2. 教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字,並引導學生回顧本節學習歷程。 2. 教師書學生內導到極限。 2. 教師書書 2. 教師書 2. 教師書書 2. 教師書 2.					本內容。			1. 教師引導學生口述課文大意,並提問說			i
第七週 第三冊第 页單元: 6 國-E-A2 透 聆聽的習慣,尊 Ab-I-1 人 000 個 故事的重點。 一、能專心聽出 故事的重點。 活動一 趣味引導 口頭評量 實作評量 教育】					6-I-2 透過閱讀			出細心觀察、思考問題發現大自然之美。			i
第七週 第三冊第					及觀察,積累寫			2. 教師將學生分組,進行「我會把事情表			i
第七週 第三冊第 責單元: 6 國-E-A2 透 聆聽的習慣,尊 Ab-I-1 小 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)					作材料。			達完整」活動,引導學生練習完整表達的			i
第七週 第三冊第 页單元: 6 國一E-A2 透 和					6-I-3 寫出語意			能力。			1
第七週 第三冊第 6 國-E-A2 透 1-I-1 養成專心 Ab-I-1 一、能專心聽出 活動一 趣味引導 口頭評量 【環境					完整的句子,累			3. 教師請學生找出本課生字含有聲音部件			1
貳單元: 過國語文學 聆聽的習慣,尊 1,000 個 故事的重點。 1.教師引導學生分享到大自然參與戶外活 實作評量 教育]					積寫作材料。			的國字,並引導學生回顧本節學習歷程。			i
	第七週	第三册第	6	國-E-A2 透	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能專心聽出	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境	
		貳單元:		過國語文學	聆聽的習慣,尊	1,000 個	故事的重點。	1. 教師引導學生分享到大自然參與戶外活	實作評量	教育】	i
觀察樂趣 習,掌握文 重對方的發言。 常用字的 二、能利用基本 動的經驗,尤其是夜晚活動的經驗。 觀察評量 環 E1		觀察樂趣		習,掌握文	重對方的發言。	常用字的	二、能利用基本	動的經驗,尤其是夜晚活動的經驗。	觀察評量	環 E1	j
多 本要旨、發 1-I-3 能理解話 字形、字 句型完成句子。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖 作業評量 參與戶		多		本要旨、發	1-I-3 能理解話	字形、字	句型完成句子。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖	作業評量	參與戶	Ì
第六課草 展學習及解 語、詩歌、故事 音和字 三、能運用注音 中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光, 小組互動 外學習		第六課草		展學習及解	語、詩歌、故事	音和字	三、能運用注音	中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光,	小組互動	外學習	

叢裡的星	決問題策	的訊息,有適切	義。	符號輔助識字與	覺得很心的樣子。	表現	與自然
星	略、初探邏	的表情跟肢體語	Ab-I-2	表達想法。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分	· ·	體驗,
	輯思維,並	言。	700 個常		組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。	, 4,636	覺知自
		- 2-I-3 與他人交		筆畫、筆順與字	活動二 隨文識詞一		然環境
	實踐,處理	談時,能適當的	用。	的空間結構。	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和		的美、
	日常生活問	提問、合宜的回	Ab-I-3		生字。		平衡、
	題。	答,並分享想	常用字筆		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導		與完整
	國-E-B1 理	法。	畫及部件		學生將本課生字分為「左右組合」和「非		性。
	解與運用國	3-I-2 運用注音	的空間結		左右組合」的生字,做分類識讀教學,並		【戶外
	語文在日常	符號輔助識字,	構。		複習「某字旁,某字邊」、「某字頭,某字		教育】
	生活中學習	也能利用國字鞏	Ab-I-4		底」口訣。		户 E2
	體察他人的	固注音符的學	常用字部		3. 教師配合語文百寶箱「扣掉聲音是部		豐富自
	感受,並給	習。	首的表義		首」引導學生觀察國字,發現扣除聲音部		身與環
	予適當的回	3-I-3 運用注音	(分類)		件後,另一部件是和形、義有關的部首,		境的互
	應,以達成	符號表達想法,	功能。		並延伸觀察其他學過或未學過的字,為認		動經
	溝通及互動	記錄訊息。	Ab-I-5		識形聲字打基礎,於後續學習生字時推想		驗,培
	的目標。	4-I-1 認識常用	1,500 個		生字讀音及字義。並先識寫「左右組合」		養對生
	國-E-C1 閱	國字至少 1,000	常用語詞		的國字,學生書空並數出筆畫數習寫生		活環境
	讀各類文	字,使用 700	的認念。		字。		的覺知
	本,從中培	字。	Ac-I-2		4. 回顧本節學習歷程。		與敏
	養是非判斷	4-I-2 利用部	簡單的基		活動三 隨文識詞二		感,體
	的能力,以	件、部首或簡單	本句型。		1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語		驗與珍
	了解自己與	造字原理,輔助	Ad-I-2		句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘		惜環境
	所處社會的	識字。	篇章的大		生字。		的好。
	關係,培養	4-I-4 養成良好	意。		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導		
	同理心與責	的書寫姿勢,並	Ba-I-1		學生觀察並練習非左右組合的生字,發展		
	任感,關懷	保持整潔的書寫	順敘法。		自學策略。		
	自然生態與	習慣。			3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導		
	增進公民意	4-I-5 認識基本			學生認識相同部件不同部首的相似字,並		
	識。	筆畫、筆順,掌			完成習作第一、二大題。		
		握運筆原則,寫			4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感		
		出正確及工整的			情並回顧本節學習歷程。		
		國字。			活動四 課文理解一		
		5-I-1 以適切的			1. 教師引導學生依課文圖片回想,重述本		
		速率正確地朗讀			課故事內容並整理出課文大意。		
		文本。			2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理		
		5-I-3 讀懂與學			解課文內容及關鍵語句並完成習作第四大		

第八週	第三冊第	6	國-E-A2 透	習本-I-4 年記 一日	Ab-I-1	一、能以完整的	題。 3. 教師學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口頭評	【閱讀	
<i>₹</i> 7 / \2	東 東 電 電 の の の の の の の の の の の の の	U	過習本展決略輯透實國,要學問、思過踐語掌旨習題初維體,文握、及策探,驗處學文發解 邏並與理	聆聽的方 1-I-3 語 前 前 前 前 前 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 明 表 明 表 明 表 明 表 明	1,000 個常字音義 Ab-I-2 700 個的字 用用	句過二式別感三懂自然 以生情 使细索 化铅铅 交 從細象 不	1. 教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。 2. 教師配合課本統整活動一「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。 3. 教師引導學生配合「地點、人、事、感覺」並利用課文附件「心情轉盤」完成習作統整活動二第一大題,並回顧本節學習歷程。	實觀業計量量量量量量量量	素育閱認領關本與題 養】E2與相文型作。	
			日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常	意完整的話。 2-I-3 與他人交 談時,能適的 提問、合宜的 答,並分享想	Ab-I-3 常用字筆 畫及部件 的空間結 構。	能力形容觀察到	活動二 想一想,說一說 1.教師配合課本統整活動二「想一想,說 一說」引導觀察學生課本圖片中的景象。 2.教師引導學生說出不同感官觀察大自然 的方法。		BE5 發展檢 索 訊、資	

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	生活中學習 法。	Ab-I-4	的起因、經過、	3. 教師引導學生完成習作統整活動二第三	訊、整
開	豐察他人的 3-I-2 運用 2	E音 常用字部	結果。	大題,並回顧本節學習歷程。	合資訊
	或受,並給 符號輔助識字	三, 首的表義	六、透過起因、	活動三 讀課文,說故事	的數位
予	予適當的回 也能利用國字	三鞏 (分類)	經過、結果重述	1. 教師提問引導學生回顧第六課課文出現	閱讀能
應	態,以達成 固注音符號的	的學 功能。	完整的故事。	的人、事、時、地、物,發現僅用簡短句	力。
溝	構通及互動 習。	Ab-I-5		子無法完整把故事說清楚。	【品德
	付目標。 3-I-4 利用 ≥	ミ音 1500 個		2. 教師配合課本統整活動三「讀課文,說	教育】
國	図-E-C1 閱 │ 讀物,學習閱	常用語詞		故事」,引導學生觀察課本圖片,依序提	品 E3
讀	賣各類文 讀,享受閱言	賣樂 的認念。		問,發現依「起因、經過、結果」的方式	溝通合
本	本,從中培 趣。	Ac-I-2		可以把故事完整表達清楚。	作與和
		育用 簡單的基		3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二	諧人際
的	內能力,以 國字至少 1, (100 本句型。		大題,並回顧本節學習歷程。	關係。
	了解自己與 字,使用 700	Ad-I-2			【環境
炉	听處社會的 字。	篇章的大			教育】
嗣	褟係,培養 4-I-2 利用音	意。			環 E2
同	同理心與責 件、部首或能	9單 Ba-I-1			覺知生
任	F.感,關懷 造字原理,輔	輔助 順敘法。			物生命
自	自然生態與 識字。	Ca-I-1			的美與
增	曾進公民意 4-I-4 養成 l	と好 各類文本			價值,
識	哉。 的書寫姿勢:	並 中與日常			關懷
	保持整潔的書	寫 生活相關			動、植
	習慣。	的文化內			物的生
	5-I-1 以適t	7的 涵。			命。
	速率正確地良] 讀			
	文本。				
	5-I-4 了解さ	[本			
	中的重要訊息	.與			
	觀點。				
	5-I-6 利用區				
	像、故事結構	青 等			
	策略、協助ご	[本			
	的理解與內容	至重			
	述。				
	5-I-7 運用 1	9單			
	的預測、推論				
	策略,找出台				
	和段落明示的	为 因			

				田田丛 四知上					
				果關係,理解文					
				本內容。					
				6-I-2 透過閱讀					
				及觀察,積累寫					
				作材料。					
				6-I-3 寫出語意					
				完整的句子,累					
				積寫作材料。					
第九週	第三冊第	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能專心聽出	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境
	貳單元:		識國語文的	聆聽的習慣,尊	1,000 個	故事的重點,培	1. 教師引導學生分享如何預知天氣的方	實作評量	教育】
	觀察樂趣		重要性,培	重對方的發言。	常用字的	養聆聽的態度。	法。	觀察評量	環 E8
	多		養國語文的	1-I-3 能理解話	字形、字	二、能正確認讀	2. 教師依課文圖片提問,引導學生說出本	作業評量	認識天
	來閱讀		興趣,能運	語、詩歌、故事	音和字	課文,用適當的	課學習主題。	小組互動	氣的溫
	一:小蜻		用國語文認	的訊息,有適切	義。	語氣朗讀課文和	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分	表現	度、雨
	蜓低低飛		識自我、表	的表情跟肢體語	Ab-I-2	語句。	組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。	學習態度	量要素
			現自我,奠	吉。	700 個常	三、能細心觀察	活動二 課文理解一		與覺察
			定終身學習	2-I-1 以正確發	用字的使	插圖、語句,看	1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本		氣候的
			的基礎。	音流利的說出語	用。	懂課文中的語	課故事內容。		趨勢及
			國-E-A2 透	意完整的話。	Ab-I-3	詞。	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理		極端氣
			過國語文學	2-I-3 與他人交	常用字筆	四、能培養觀察	解課文內容及關鍵語句,並分析課文句		候的現
			習,掌握文	談時,能適當的	畫及部件	和推論的能力。	意。		象。
			本要旨、發	提問、合宜的回	的空間結		3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回		【閱讀
			展學習及解	答,並分享想	構。		顧本節學習歷程。		素養教
			決問題策	法。	Ac-I-3		活動三 課文理解二		育】
			略、初探邏	3-I-2 運用注音	基本文句		1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀方		閱 E13
			輯思維,並	符號輔助識字,	的語氣與		法。		願意廣
			透過體驗與	也能利用國字鞏	意義。		2. 教師配合課本「學方法,會閱讀1」提		泛接觸
			實踐,處理	固注音符號的學	Ad-I-2		問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。		不同類
			日常生活問	習。	篇章的大		3. 教師配合課本「學方法,會閱讀2」提		型及不
			題。	4-I-2 利用部	意。		問引導學生透過推論找到問題的答案。		同學科
			國-E-B1 理	件、部首或簡單	Ad-I-3		4. 教師引導學生完成習作 1-3 題,並回顧		主題的
			解與運用國	造字原理,輔助	故事、童		本節學習歷程。		文本。
			語文在日常	識字。	詩等。		活動四 綜合練習		【戶外
			生活中學習	4-I-4 養成良好	Ba-I-1		1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本		教育】
			體察他人的	的書寫姿勢,並	順敘法。		課故事內容,板書記錄並標記「起因」、		戶 E2
			感受,並給	保持整潔的書寫	Ca-I-1		「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。		豐富自
			予適當的回	習慣。	各類文本		2. 教師引導學生複習閱讀理解方法,練習		身與環

		應,與達成,與及互動,以達成。	4-I-5、筆程出國5-速文5-中觀5-的策和果本5、筆確。1 正。4 重。7 測,落係容認筆原及 以確 了要 運、找明,落份容 了要 運、找明,。 如朗 文息 簡論句的解本 解訊 用推出示理本掌寫的 的讀 本與 單等子因文	中生的涵明相似的。		由插圖、文句擷取訊息,並能透過推論、 預測找到問題的答案。 3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第 4題,並回顧本節學習歷程。		境動驗養活的與感驗惜的的經,對環覺敏,與環好互 培生境知 體珍境。
壹元	三冊第 6 。 習 週	國識重養興用識現定的國過習本展決略輯透實區國要國趣國自自終基下國,要學問、思過踐一語性語,語我我身礎-A語掌旨習題初維體,1 文,文能文、,學。2 文握、及策探,驗處認的培的運認表奠習 透學文發解 邏並與理	1-P,重1-語的的言2-音意2-談提答法3-符也固1-B,到1-3 詩息情 1 利整3 ,、並 2 輔利音養習的能歌,跟 以的的與能合分 運助用符成慣發理、有肢 正說話他適宜享 用識國號專,言解故適體 確出。人當的想 注字字的心尊。話事切語 發語 交的回 音,鞏學		五、能認識基本 筆畫、筆順與 的空間結構。 六、能運用簡單 的基本句型寫日	活力 ()	期期量筆平口實觀學中評:測時頭作察習定 紙驗 評評評態	【素育閱培愛的度【教品溝作諧關【教環覺物閱養】 22 喜讀 德】3 合和際。境】 2 生命

				
	常生活問 習。	Ab-I-5	活動三 複習心情語詞、注音查字法、日	的美與
題		1500 個	記寫法及文章結構「起因、經過、結果」	價值,
	-E-B1 理 讀物,學習閱	常用語詞	1. 教師配合課本統整活動複習第壹、貳單	關懷
	與運用國 讀,享受閱讀樂	的認念。	元習得的心情語詞。	動、植
	文在日常 趣。	Ac-I-2	2. 教師配合課本統整活動複習注音查字	物的生
	.活中學習 4-I-1 認識常用	簡單的基	法。	命。
	· 察他人的 國字至少 1,000	本句型。	3. 教師配合課本統整活動複習日記格式及	【生命
	受,並給 字,使用 700	Ad-I-2	寫日記要注意的事項。	教育】
予:	適當的回 字。	篇章的大	4. 教師配合課本統整活動複習文章結構	生 E1
應	,,以達成 4-I-2 利用部	意。	「起因、經過、結果」的意思及課文分	探討生
講3	通及互動 件、部首或簡單	Ba-I-1	析。	活議
的	目標。 造字原理,輔助	順敘法。	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	題,培
國-	-E-B3 運 識字。	Ca-I-1		養思考
	多重感官 4-I-4 養成良好	各類文本		的適當
感:	受文藝之 的書寫姿勢,並	中與日常		情意與
美	,體驗生 保持整潔的書寫	生活相關		態度。
活	中的美感 習慣。	的文化內		
事	物, 並發 5-I-1 以適切的	涵。		
展;	藝文創作 速率正確地朗讀			
與)	欣賞的基 文本。			
本-	.素養。 5-I-4 了解文本			
國-	-E-C1 閱 中的重要訊息與			
讀,	各類文 觀點。			
本	,從中培 5-I-6 利用圖			
	是非判斷 像、故事結構等			
的的	能力,以 策略,協助文本			
7	解自己與 的理解與內容重			
所)	處社會的 述。			
嗣	係,培養 5-I-7 運用簡單			
同。	理心與責 的預測、推論等			
	感,關懷 策略,找出句子			
	然生態與 和段落明示的因			
	進公民意 果關係,理解文			
識				
	-E-C2 與 6-I-2 透過閱讀			
	人互動 及觀察,積累寫			
		1		

			運用語文能	6-I-3 寫出語意						
			力表達個人	完整的句子,累						
			想法,理解	積寫作材料。						
			與包容不同	4頁 70 1 [44] 1 [1]						
			意見,樂於							
			参與學校及							
			多							
			體會團隊合							
			超層國家合 作的重要							
			性。							
第十一週	第三册第	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能了解有些	活動一 趣味引導	口頭評量	【原住	
第 7 一週	第二冊 第 參單元:	0	國-E-AI 認 識國語文的	1-1-1	1,000個	一、能	1. 教師引導學生分享自己認識或吃過與節	口頭計里 實作評量	■原任 民族教	
	1				1,000 個 常用字的				育】	
	美食點點		重要性,培	重對方的發言。 1-I-3 能理解話			慶有關的食物及其意義。	觀察評量	■ A	
	名		養國語文的		字形、字 音和字	二、能以適切的 速率正確地朗讀	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖	作業評量	凉 E0 了解並	
	第七課不		興趣,能運	語、詩歌、故事			中小朋友手上拿的可能是什麼樣的美食。	小組互動		
	一樣的美		用國語文認	的訊息,有適切	義。	文本。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分	-	尊重不	
	食		識自我、表	的表情跟肢體語	Ab-I-2	三、能認識基本	組讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。	學習態度	同族群	
			現自我,奠	言。	700 個常	筆畫、筆順與字	活動二 隨文識詞一		的歷史	
			定終身學習	2-I-1 以正確發	用字的使		1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和		文化經	
			的基礎。	音流利的說出語	用。	四、能運用部件	生字並嘗試解說語詞意義。		驗。	
			國-E-B1 理	意完整的話。	Ab-I-3	輔助識字。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導		【閱讀	
			解與運用國	2-I-2 說出所聽		五、能理解文本	學生將本課生字分為「左右組合」和「非		素養教	
			語文在日常	聞的內容。	畫及部件	· ·	左右組合」的生字,辨認「某字旁,某字		育】	
			生活中學習	2-I-3 與他人交		六、能介紹自己	邊」、「某字頭,某字底」,做分類識讀教		閱 E12	
			體察他人的	談時,能適當的	構。	喜歡的東西。	學。		培養喜	
			感受,並給	提問、合宜的回	Ab-I-5		3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生		愛閱讀	
			予適當的回	答,並分享想	1,500個		字,先書空並數出筆畫數習寫生字。		的態	
			應,以達成	法。	常用語詞		4. 回顧本節學習歷程。		度。	
			溝通及互動	3-I-3 運用注音	的認念。		活動三 隨文識詞二			
			的目標。	符號表達想法,	Ab-I-6		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語			
			國-E-C3 閲	記錄訊息。	1,000個		句、語詞和習得生字後,指導學生習寫左			
			讀各類文	4-I-1 認識常用	常用語詞		右組合的生字。			
			本,培養理	國字至少 1,000	的使用。		2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導			
			解與關心本	字,使用700	Ac-I-2		學生觀察並認識常用組合的部件及一字多			
			土及國際事	字。	簡單的基		音的國字,發展自學策略。			
			務的基本素	4-I-2 利用部	本句型。		3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。			
			養,以認同	件、部首或簡單	Ad-I-2		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感			

			自我文化,	造字原理,輔助	篇章的大		情並回顧本節學習歷程。			1
			· -	- • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						
			並能包容、	識字。	意。		活動四 課文理解一			
			尊重與欣賞	4-I-5 認識基本	Ba-I-1		1. 教師引導學生回想課文插圖,用自己的			
			多元文化。	筆畫、筆順,掌	順敘法。		話完整重述故事,發展自學策略。			
				握運筆原則,寫	Ca-I-1		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關			
				出正確及工整的	各類文本		鍵語句與課文內容。			
				國字。	中與日常		3. 教師引導學生分析課文句意,完成習作			
				5-I-1 以適切的	生活相關		第四大題,以適當語氣朗讀課文並回顧本			
				速率正確地朗讀	的文化內		節學習歷程。			
				文本。	涵。		活動五 課文理解二			
				5-I-3 讀懂與學			1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重			
				習階段相符的文			點,整理本課課文大意。			
				本。			2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」提問			
				5-I-4 了解文本			引導學生說出本課句型、意思及使用方			
				中的重要訊息與			法,並完成習作第三大題。			
				觀點。			3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
				5-I-6 利用圖			活動六 故事回顧			
				像、故事結構等			1. 教師引導學生回顧課文內容,提問引導			
				策略,協助文本			學生分享曾吃過特別的美食及聽過關於食			
				的理解與內容重			物的故事。			
				述。			2. 教師以繪本《世界的孩子,不一樣的生			
				6-I-2 透過閱讀			活》引導學生觀察不同國家的晚餐圖片,			
				及觀察,積累寫			練習運用本課句型介紹不同國家孩子的晚			
				作材料。			餐。			
				6-I-4 使用仿			3. 教師以文字大披薩動引導學生練習以學			
				寫、接寫等技巧			過的「左右組合」、「生字造詞」、「相似			
				寫作。			字」等活動複習生字並回顧本節學習歷			
							程。			
第十二週	第三冊第	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能專心聽出	活動一 趣味引導	口頭評量	【多元	
	參單元:		識國語文的	聆聽的習慣,尊	1,000 個	故事的重點。	1. 教師以「炸春捲」、「潤餅捲」圖片,引		文化教	
	美食點點		重要性,培	重對方的發言。	常用字的	•	·	觀察評量	育】	
	名		養國語文的	1-I-3 能理解話	字形、字		驗。	作業評量	多 E3	
	第八課美		興趣,能運	語、詩歌、故事	音和字	三、能運用注音	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖	小組互動	認識不	
	食分享日		用國語文認	的訊息,有適切	義。	符號輔助識字與	中小朋友在教室裡,桌上有不同食材、愛		同的文	
			識自我、表	的表情跟肢體語	Ab-I-2	表達想法。	心媽媽好像在介紹和做春捲的樣子,教師	*	化概	
			現自我,奠	言。	700 個常		請學生預測課文內容。	, , , ,	念,如	
			定終身學習	2-I-1 以正確發		筆畫、筆順與字	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		族群、	
L	I	1	1/2/1/17 1	- 1 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	1 /4 1 41 人	丁里	- リスーナロッス who コール・ス エール・ス ノ		277:-1	l .

的基礎。	音流利的說出語	用。	的空間結構。	組讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。	階級、	
	意完整的話。	Ab-I-3	-4 T 101 /101 /101	活動二 隨文識詞一	性別、	
解與運用國	2-I-3 與他人交	常用字筆		1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和	宗教	
語文在日常	談時,能適當的	畫及部件		生字並嘗試解說語詞意義。	等。	
生活中學習	提問、合宜的回	的空間結		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導	【閱讀	
	答,並分享想	構。		學生將本課生字分為「左右組合」和「非	素養教	
感受,並給	法。	Ac-I-2		左右組合」的生字,辨認「某字旁,某字	育】	
予適當的回	3-I-3 運用注音	簡單的基		邊」,做分類識讀教學。	閱 E12	
應,以達成	符號表達想法,	本句型。		3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字,	培養喜	
溝通及互動	記錄訊息。	Ac-I-3		先書空並數出筆畫數習寫生字。	愛閱讀	
的目標。	4-I-1 認識常用	基本文句		4. 回顧本節學習歷程。	的態	
國-E-C3 閱	國字至少 1000	的語氣與		活動三 隨文識詞二	度。	
讀各類文	字,使用700	意義。		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語	【戶外	
本,培養理	字。	Ad-I-2		台、語詞和習得生字後,指導學生習寫非	教育】	
解與關心本	4-I-2 利用部	篇章的大		左右組合生字。	₽ E3	
土及國際事	件、部首或簡單	意。		2. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部件	善善善善善	
務的基本素	造字原理,輔助	Ba-I-1		好朋友」引導學生認識「木」可以當部首	官的感	
養,以認同	識字。	順敘法。		或部件,發展識字自學策略。	知,培	
自我文化,	4-I-4 養成良好	Ca-I-1		3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。	養眼、	
並能包容、	的書寫姿勢,並	各類文本		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感	耳、	
尊重與欣賞	保持整潔的書寫	中與日常		情並回顧本節學習歷程。	鼻、	
多元文化。	習慣。	生活相關		活動四 課文理解一	舌、觸	
	5-I-1 以適切的	的文化內		1. 教師引導學生回想課文內容圖,依「起	覺及心	
	速率正確地朗讀	涵。		因、經過、結果」用自己的話重述故事,	靈對環	
	文本。	Cb-I-1		發展自學策略。	境感受	
	5-I-3 讀懂與學	各類文本		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關	的能	
	習階段相符的文	中的親屬		鍵語句與課文內容。	カ。	
	本。	關係、道		3. 教師引導學生分析課文句意,完成習作		
	5-I-4 了解文本	德倫理、		第五大題,以適當語氣朗讀課文並回顧本		
	中的重要訊息與	儀式風俗		節學習歷程。		
	觀點。	等文化內		活動五 課文理解二		
	5-I-6 利用圖	涵。		1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識語		
	像、故事結構等			詞」認識本課短語,並練習仿作。		
	策略,協助文本			2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造		
	的理解與內容重			句」認識不同句子的描寫特色和用法。		
	述。			3. 教師引導學生完成習作第三、四大題,		
	6-I-2 透過閱讀			學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		

				及觀察。 6-I-3 寫 6-I-3 的 完整明 6-I-4 使 寫 6-I-4 使 寫 寫作 5			活動六 綜合練習 1. 教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。 2. 教師引導學生以本課句型練習造句。 3. 教師引導學生以「左右組合、相同部件」為題,複習本課生字並回顧本節學習歷程。		
第十三週	第參美名第味 一	6	國識重養與用識現定的國解語生體感予應溝的國讀本解土在下國要國趣國自自終基下與文活察受適,通目下各,與及以一語性語,語我我身礎上運在中他,當以及標「類培關國財工,文能文、,學。1 用日學人並的達互。3 文養心際上認的培的運認表奠習 理國常習的給回成動 閱 理本事品	1-語的的言2-音意3-符也固習4-國字字4-件造識4-的保習4-3 詩息情 1 利整2 輔利音 1 至使 2 部原。4 寫整。1年歌,跟 以的的運助用符 認少用 利首理 養姿潔 如理、有肢 正說話用識國號 識1,700 部簡輔 良,書 財解故適體 確出。注字字的 常00 部簡輔 良,書 財解故適體 確出。注字字的 常00 部簡輔 良,書 財	Ab 1,常字音義Ab 7用用Ab常畫的構Ab 1,常的Ab 1,常的Ab 1,常的Pa 2。 I 10 字、字 2個的 3字部間 50 語念 60 語用之的型值的字、字 常使 筆件結 個詞。 個詞。 基	二符正三筆的四調達五、號確、畫空、理的、能輔認能、間能的情運用識課識順構會物。用注字文基與。家所 疊字 人傳 字音,。本字 人傳 字	活動學生、養養的學問一部等學出學的人類學生、養養的學問一認詞實為,學出學的人類學生、養養的學問一認詞實為,學生對學好生,大學的人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個	口實觀作小表學頭作祭業組現習評評評互態	【教家了庭種的(子足孫他等【文育多了文的性異【素育問家育 E5 解中關互親、、及親)多化】E6 解化多與性閱養】歷史。家各係動《手祖其屬》元教《各間樣差。讀教》
			務的基本素 人 人 会 人 会 我 之 化 、 並 能 之 名 名 名 名 名 名 名 。 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名	4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌 握運筆原則,寫 出正確及工整的	本 Ac-I-3 基本 主 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五		3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。活動四 課文理解一		閲 E1 認識一 般生活 情境中

			尊重文化。	國5-速文5-習本5-中觀5-像策的述6-及作6-完題字I-率本I-階。I-的點I-、略理。I-觀材I-整明以確 讀相 了要 利事協與 透,。寫句的適地 懂符 解訊 用結助內 過積 出子段切朗 與的 文息 圖構文容 閱累 語、落的讀 學文 本與 等本重 讀寫 意主。的讀 學文 本與	意d与I-d的 Ad 的 Ad 的 Ad 的 Ad 的 Ad 的 Ad Ad 的 Ad		1. 数字字 () 是 ()		需用以習基識具字彙要的及學礎所備詞。使,學科知應的	
第十四週	第 章 章 章 章 章 章 章 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷	6	國識重養興用識現定的國解語下AI 文,文能文、,學。1 用日認的培的運認表奠習 理國常	I-I-3 詩息情 能歌,跟 能歌,跟 以的的運動用符 明本適體 在出。注字字的 是一-1 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	用。 Ab-I-3 常用字筆	序。 二、讀懂題目, 並正確回答問 題。	活動一 聽一聽,說一說 1. 教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。 2. 教師配合課本統整活動三「聽一聽,說一說」播放 CD,引導學生專心聆聽。 3. 教師引導學生學生完成習作統整活動三第一大題,並回顧本節學習歷程。 活動二 讀課文,說故事 1. 教師請學生先默讀本單元七、八課課文,並練習用完整語句說出故事。 2. 教師配合課本統整活動三「讀課文,說	觀作小表學察業組現態。	【文育多了文的性異【素育閱多化】E6各間樣差。讀教 E1	

生活中學習	4-I-1 認識常用	的空間結		3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四	認識一	
體察他人的	國字至少 1,000	構。	順序。	大題,並回顧本節學習歷程。	般生活	
感受,並給	字,使用 700	Ab-I-5	五、用部首查字	活動三 我會查字典:用部首查字	情境中	
予適當的回	字。	1,500 個	法查出字的讀	1. 教師提問引導學生如果遇到不會念又沒	需要使	
應,以達成	4-I-2 利用部	常用語詞	音、意思、造	學過的字要如何處理,並介紹用部首查字	用的,	
溝通及互動	件、部首或簡單	的認念。	詞。	典的方法。	以及學	
的目標。	造字原理,輔助	Ab-I-6		2. 教師配合課本統整活動四「我會查字	習學科	
國-E-C3 閱	識字。	1,000 個		典」引導學生練習用部首查字法查字典。	基礎知	
讀各類文	4-I-4 養成良好	常用語詞		3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二	識所應	
本,培養理	的書寫姿勢,並	的使用。		大題,並回顧本節學習歷程。	具備的	
解與關心本	保持整潔的書寫	Ac-I-2			字詞	
土及國際事	習慣。	簡單的基			彙。	
務的基本素	4-I-5 認識基本	本句型。			閱 E5	
養,以認同	筆畫、筆順,掌	Ac-I-3			發展檢	
自我文化,	握運筆原則,寫	基本文句			索資	
並能包容、	出正確及工整的	的語氣與			訊、獲	
尊重與欣賞	國字。	意義。			得資	
多元文化。	5-I-1 以適切的	Ad-I-2			訊、整	
	速率正確地朗讀	篇章的大			合資訊	
	文本。	意。			的數位	
	5-I-3 讀懂與學	Ad-I-3			閱讀能	
	習階段相符的文	故事、童			力。	
	本。	詩等。				
	5-I-4 了解文本	Ba-I-1				
	中的重要訊息與	順敘法。				
	觀點。	Ca-I-1				
	5-I-6 利用圖	各類文本				
	像、故事結構等	中與日常				
	策略,協助文本	生活相關				
	的理解與內容重	的文化內				
	述。	涵。				
	6-I-2 透過閱讀					
	及觀察,積累寫					
	作材料。					
	6-I-3 寫出語意					
	完整的句子、主					
	題明確的段落。					

第十五週	第三册第	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能正確找出	活動一 趣味引導	口頭評量	【品德
	肆單元:		識國語文的	聆聽的習慣,尊	1,000 個	故事的重點。	1. 教師引導學生分享事前收集的字謎並與	實作評量	教育】
	語文真有		重要性,培	重對方的發言。	常用字的	二、能認識猜字	同學玩猜字謎遊戲。	觀察評量	品E3
	趣		養國語文的	1-I-3 能理解話	字形、字	謎的原則。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖	作業評量	溝通合
	第十課加		興趣,能運	語、詩歌、故事	音和字	三、能運用注音	中小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡	小組互動	作與和
	加減減		用國語文認	的訊息,有適切	義。	符號輔助識字。	像在猜謎的樣子。	表現	諧人際
			識自我、表	的表情跟肢體語	Ab-I-2	四、能認識基本	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分	學習態度	關係。
			現自我,奠	言。	700 個常	筆畫、筆順與字	組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		【閱讀
			定終身學習	2-I-1 以正確發	用字的使	的空間結構。	活動二 隨文識詞一		素養教
			的基礎。	音流利的說出語	用。	五、能運用簡單	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和		育】
			國-E-B1 理	意完整的話。	Ab-I-3	的基本句型。	生字並嘗試解說語詞意義,配合語文百寶		閱E11
			解與運用國	2-I-2 說出所聽	常用字筆	六、能了解文句	箱「我會認字」認識部首的意思及同音異		低年
			語文在日常	聞的內容。	畫及部件	反應的情緒。	字。		級:能
			生活中學習	3-I-2 運用注音	的空間結		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導		在一般
			體察他人的	符號輔助識字,	構。		學生將本課生字分為「左右組合」和「非		生活情
			感受,並給	也能利用國字鞏	Ac-I-2		左右組合」的生字,辨認「某字旁,某字		境中,
			予適當的回	固注音符號的學	簡單的基		邊」,做分類識讀教學。		懂得運
			應,以達成	習。	本句型。		3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字,		用文本
			溝通及互動	4-I-1 認識常用	Ac-I-3		先書空並數出筆畫數習寫生字。		習得的
			的目標。	國字至少 1,000	基本文句		4. 回顧本節學習歷程。		知識解
			國-E-C1 閱	字,使用700	的語氣與		活動三 隨文識詞二		決問
			讀各類文	字。	意義。		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語		題。
			本,從中培	4-I-2 利用部	Ad-I-2		句、語詞和習得生字。		閱 E12
			養是非判斷	件、部首或簡單	篇章的大		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導		培養喜
			的能力,以	造字原理,輔助	意。		學生習寫非左右組合的生字,發展自學策		愛閱讀
			了解自己與	識字。	Ba-I-1		略,並完成習作第一、二大題。		的態
			所處社會的	4-I-4 養成良好	順敘法。		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導		度。
			關係,培養	的書寫姿勢,並	Ca-I-1		學生認識部首有意思及同音異字,發展自		
			同理心與責	保持整潔的書寫	各類文本		學策略。		
			任感,關懷	習慣。	中與日常		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感		
			自然生態與	4-I-5 認識基本	生活相關		情並回顧本節學習歷程。		
			增進公民意	筆畫、筆順,掌	的文化內		活動四 課文理解一		
			識。	握運筆原則,寫	涵。		1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的		
				出正確及工整的			話完整重述故事,發展自學策略。		
				國字。			2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關		
				5-I-1 以適切的			鍵語句與課文內容。		
				速率正確地朗讀			3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語		

第十六週	第肆語趣第奇三單文 十怪第:有 課門	6	國過習本展決略輯透實日題國解語-E	文5-習本5-中觀5-像策的述6-及作6-寫寫1-聆重1-語的的言2-音意2-談提答本1-階。1-的點1-、略理。1-觀材1-、作1-聽對1-、訊表。1-流完1-時問,讀相 了要 利事協與 透,。使寫 養習的能歌,跟 以的的與能合分懂符 解訊 用結助內 過積 用等 成價發理、有肢 正說話他適宜享與的 文息 圖構文容 閱累 仿技 專,言解故適體 確出。人當的想與的 文魚 圖構文容 閱累 仿技 專,言解故適體 確出。人當的想學文 本與 等本重 讀寫 巧 心尊。話事切語 發語 交的回	音義 Ab-I-2 700 個的 用。 Ab-I-3 常用 基 工 等 件	二、能朗讀出故 事角色的情緒與 語氣。 三、學會歸納相	氣活. 氣活. 氣活. 調動教 三、 三、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一	小表學習態度	【教品溝作諧關【教生探活題養的品育区通與人係生育区討議,思適德】3合和際。命】 生 培考當	
			題。	2-I-3 與他人交	常用字筆	位置,知道部首	生字並嘗試解說語詞意義。		活議	
									-	
						· · ·			• •	
			· ·						. •	
			生活中學習	法。	Ab-I-4	性。	邊」,做分類識讀教學。		情意與	
			體察他人的	3-I-2 運用注音	· ·	六、能練習接說			態度。	
			感受,並給	符號輔助識字,		故事,把事件內	會變形」引導學生發現部首在不同位置寫		【生涯	
			予適當的回	也能利用國字鞏	(分類)	容說完整。	法不同,有時會藏在字中間。		規劃教	

應,	,以達成 固注音符號的學	功能。	4. 教師引導學生觀察本課左右組合生字,	育】
溝道	通及互動 習。	Ab-I-5	先書空並數出筆畫數習寫生字,最後回顧	涯 E12
的目	目標。 3-I-4 利用注音	1,500 個	本節學習歷程。	學習解
國 - !	E-C2 與 讀物,學習閱	常用語詞	活動三 隨文識詞二	決問題
他人	人互動 讀,享受閱讀樂	的認念。	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語	與做決
時,	,能適切 趣。	Ac-I-2	句、語詞和習得生字。	定的能
運用	用語文能 4-I-1 認識常用	簡單的基	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導	カ。
力表	長達個人 國字至少 1,000	本句型。	學生習寫非左右組合的生字,發展自學策	【閱讀
想法	去,理解 字,使用 700	Ac-I-3	略並完成習作第一、二大題。。	素養教
與色	包容不同 字。	基本文句	3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感	育】
意見	見,樂於 4-I-2 利用部	的語氣與	情並回顧本節學習歷程。	閱 E11
	與學校及 件、部首或簡單	意義。	活動四 課文理解一	低年
社區	邑活動 , 造字原理,輔助	Ad-I-2	1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的	級:能
滑盘 霍	會團隊合 識字。	篇章的大	話完整重述故事,發展自學策略。	在一般
作的	內重要 4-I-4 養成良好	意。	2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關	生活情
性。	。 的書寫姿勢,並	Ca-I-1	鍵語句與課文內容。	境中,
	保持整潔的書寫	各類文本	3. 教師引導學生分析課文句意,並完成習	懂得運
	習慣。	中與日常	作第四大題。	用文本
	4-I-5 認識基本	生活相關	4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回	習得的
	筆畫、筆順,掌	的文化內	顧本節學習歷程。	知識解
	握運筆原則,寫	涵。	活動五 課文理解二	決問
	出正確及工整的		1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理	題。
	國字。		課文大意。	
	5-I-1 以適切的		2. 教師進一步介紹本課寫作特色是以	
	速率正確地朗讀		「門」和其他部件組成國字編成的故事。	
	文本。		3. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引導	
	5-I-3 讀懂與學		學生認識本課句型的意思和用法,並完成	
	習階段相符的文		習作第三大題。	
	本。		4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並	
	5-I-4 了解文本		回顧本節學習歷程。	
	中的重要訊息與		活動六 主題探討	
	觀點。		1. 教師引導學生思考課文中的組字字謎是	
	5-I-7 運用簡單		否有其他字也有這樣多樣組合呢?	
	的預測、推論等		2. 教師展示「麻雀追飛蛾」詩文,討論拆	
	策略,找出句子		換「鳥」、「虫」部首和部件的國字可以變	
	和段落明示的因		成不同國字。	
	果關係,理解文		3. 教師引導學生練習以組字部件編字歌,	

		1		1 >= ===			7		
				本內容。			發現同一部件(部首)和不同部件(部首)組		
				6-I-2 透過閱讀			合可以變成不同國字,最後並回顧本節學		
				及觀察,積累寫			習歷程。		
				作材料。					
第十七週	第三冊第	6	國-E-A2 透	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能聽出並說	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境
	肆單元:		過國語文學	聆聽的習慣,尊	1,000 個	出故事的主要人	1. 教師引導學生分享事前收集的動物圖	實作評量	教育】
	語文真有		習,掌握文	重對方的發言。	常用字的	物及事件。	片,並介紹動物的聲音、樣子、動物等特	觀察評量	環 E2
	趣		本要旨、發	2-I-1 以正確發	字形、字	二、能正確認讀	色。	作業評量	覺知生
	第十二課		展學習及解	音流利的說出語	音和字	並書寫本課生	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖	小組互動	物生命
	詠鵝		決問題策	意完整的話。	義。	字。	中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣	表現	的美與
			略、初探邏	2-I-3 與他人交	Ab-I-2	三、能辨認左	子。	學習態度	價值,
			輯思維,並	談時,能適當的	700 個常	右、上下組合國	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		關懷
			透過體驗與	提問、合宜的回	用字的使	字的部首。	組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		動、植
			實踐,處理	答,並分享想	用。	四、能練習形容	活動二 隨文識詞一		物的生
			日常生活問	法。	Ab-I-3	動物的聲音和樣	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和		命。
			題。	3-I-2 運用注音	常用字筆	態。	生字並嘗試解說語詞意義。		【閱讀
			國-E-A3 運	符號輔助識字,	畫及部件		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導		素養教
			用國語文充	也能利用國字鞏	的空間結		學生將本課生字分為「左右組合」和「非		育】
			實生活經	固注音符號的學	構。		左右組合」的生字,辨認「某字旁,某字		閱 E11
			驗,學習有	習。	Ac-I-3		邊」,做分類識讀教學。		低年
			步驟的規劃	4-I-1 認識常用	基本文句		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部首		級:能
			活動和解決	國字至少 1,000	的語氣與		會變形」引導學生發現部首在不同位置寫		在一般
			問題,並探	字,使用700	意義。		法不同。		生活情
			索多元知	字。	Ba-I-1		4. 教師引導學生觀察本課左右組合生字,		境中,
			能,培養創	4-I-2 利用部	順敘法。		先書空並數出筆畫數習寫生字,最後回顧		懂得運
			新精神,以	件、部首或簡單	Cb-I-2		本節學習歷程。		用文本
			增進生活適	造字原理,輔助	各類文本				習得的
			應力。	識字。	中所反映		活動三 隨文識詞二		知識解
			國-E-B1 理	4-I-5 認識基本	的個人與		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語		決問
			解與運用國	筆畫、筆順,掌	家庭、鄉		句、語詞和習得生字。		題。
			語文在日常	握運筆原則,寫	里的關		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導		【戶外
			生活中學習	出正確及工整的	係。		學生習寫左右組合的生字,發展自學策		教育】
			體察他人的	國字。			略。		₱ E3
			感受,並給	5-I-4 了解文本			3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-讀起		善用五
			予適當的回	中的重要訊息與			來不一樣」引導學生認識多音字,並完成		官的感
			應,以達成	觀點。			習作第一、二大題。		知,培
			溝通及互動	6-I-6 培養寫作			4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感		養眼、

		J	17				+ v 1 + m m	ı		l
			的目標。	的興趣。			情並回顧本節學習歷程。		耳、	
			國-E-B3 運				活動四 課文理解一		鼻、	
			用多重感官				1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的		舌、觸	
			感受文藝之				話完整重述故事,發展自學策略。		覺及心	
			美,體驗生				2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關		靈對環	
			活中的美感				鍵語句與課文內容。		境感受	
			事物,並發				3. 教師引導學生分析課文句意,並完成習		的能	
			展藝文創作				作第四大題。		力。	
			與欣賞的基				4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷			
			本素養。				程。			
			國-E-C2 與				活動五 課文理解二			
			他人互動				1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理			
			時,能適切				課文大意。			
			運用語文能				2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引導			
			力表達個人				學生認識並練習連接詞句型,並完成習作			
			想法,理解				第三大題。			
			與包容不同				3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並			
			意見,樂於				回顧本節學習歷程。			
			參與學校及				活動六 主題探討			
			社區活動,				1. 教師配合單元主題「語文真有趣」用猜			
			體會團隊合				字謎、找部首、部件組字等活動引導學生			
			作的重要				複習本課生字。			
			性。				2. 教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣			
							賞「醜小鴨」兒歌。			
							3. 教師以「猜猜我是誰」、「我是小詩人」			
							延伸活動引導學生練習仿介紹動物詩並回			
							顧本節學習歷程。			
第十八週	第三册第	6	國-E-A2 透	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、專心聆聽,	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【閱讀	
	肆單元:		過國語文學	聆聽的習慣 ,尊	1,000 個	並聽出故事的重	1. 教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌	實作評量	素養教	
	語文真有		習,掌握文	重對方的發言。	常用字的	點、細節。	特徵、動作、習性等。	觀察評量	育】	
	趣		本要旨、發	1-I-3 能理解話	字形、字	二、聽懂、讀懂	2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽,說	作業評量	閱 E1	
	統整活動		展學習及解	語、詩歌、故事	音和字	題目,並正確回	一說」播放 CD, 引導學生專心聆聽。	小組互動	認識一	
	四		決問題策	的訊息,有適切	義。	答問題。	3. 教師引導學生完成習作統整活動四第一	表現	般生活	
			略、初探邏	的表情跟肢體語	Ab-I-2	三、認識專名號	大題,並回顧本節學習歷程。	學習態度	情境中	
			輯思維,並	吉。	700 個常	和書名號。	活動二 認識標點符號-專名號、書名號		需要使	
			透過體驗與	2-I-1 以正確發	用字的使	· ·	1. 教師引導學生從課文語句中找到專名		用的,	
			實踐,處理	音流利的說出語	用。	和書名號在文章			以及學	
							, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		•	

	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	41 7 0	1	T	22.00	
日常生活問	意完整的話。	Ab-I-3	中的功用。	用。	習學科	
題。	2-I-2 說出所聽	常用字筆	· ·	2. 教師配合課本統整活動三「認識標點符	基礎知	
國-E-A3 運	聞的內容。	畫及部件		號——專名號、書名號」介紹專名號、書	識所應	
用國語文充	3-I-2 運用注音	的空間結	, , ,	名號的樣子、寫法和用法。	具備的	
實生活經	符號輔助識字,	構。	六、使用圖書館	3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二	字詞	
、	也能利用國字鞏	Ac-I-2	時該遵守的規則	大題,並回顧本節學習歷程。	彙。	
步驟的規劃	固注音符號的學	簡單的基	及態度。	活動三 認識圖書館	閱 E5	
活動和解決	習。	本句型。		1. 教師引導學生分享使用圖書館的經驗。	發展檢	
問題,並探	4-I-1 認識常用	Ac-I-3		2. 教師配合統整活動三「認識圖書館的功	索資	
索多元知	國字至少 1,000	基本文句		能」圖片引導學生認識圖書館各區功能、	訊、獲	
能,培養創	字,使用700	的語氣與		使用方法及注意事項。	得資	
新精神,以	字。	意義。		3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三	訊、整	
增進生活適	4-I-2 利用部	Ad-I-2		大題,並回顧本節學習歷程。	合資訊	
 應力。	件、部首或簡單	篇章的大			的數位	
國-E-B1 理	造字原理,輔助	意。			閱讀能	
解與運用國	識字。	Ba-I-1			力。	
語文在日常	4-I-4 養成良好	順敘法。				
生活中學習	的書寫姿勢,並	Ca-I-1				
體察他人的	保持整潔的書寫	各類文本				
	習慣。	中與日常				
予適當的回	4-I-5 認識基本	生活相關				
應,以達成	筆畫、筆順,掌	的文化內				
溝通及互動	握運筆原則,寫	涵。				
的目標。	出正確及工整的					
國-E-B3 運						
用多重感官	5-I-1 以適切的					
感受文藝之						
美,體驗生	文本。					
活中的美感	5-I-3 讀懂與學					
事物,並發	習階段相符的文					
	本。					
與欣賞的基	5-I-4 了解文本					
本素養。	中的重要訊息與					
國-E-C2 與						
他人互動	御.點 。					
	· -					
	5-I-6 利用圖					

			上ま法何1	4. 田知的由京壬				1	
			力表達個人	的理解與內容重					
			想法,理解	述。					
			與包容不同	6-I-2 透過閱讀					
			意見,樂於	及觀察,積累寫					
			參與學校及	作材料。					
			社區活動,	6-I-4 使用仿					
			體會團隊合	寫、接寫等技巧					
			作的重要	寫作。					
			性。						
第十九週	第三册第	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能專心聽出	活動一 趣味引導	口頭評量	【家庭
	肆單元:		識國語文的	聆聽的習慣,尊	1,000 個	故事的重點,培	1. 教師引導學生分享在生活中遇到有趣的	實作評量	教育】
	語文真有		重要性,培	重對方的發言。	常用字的	養聆聽的態度。	國字及有趣的原因。	觀察評量	家E5
	趣		養國語文的	1-I-3 能理解畫	字形、字	二、能以適切的	2. 教師依課文圖片提問,引導學生說出本	作業評量	了解家
	來閱讀		興趣,能運	與、詩歌、故事	音和字	速率正確的朗讀	課學習主題及本單元學習主題。	小組互動	庭中各
	二:不簡		用國語文認	的訊息,有適切	義。	文本。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分	表現	種關係
	單的字		識自我、表	的表情跟肢體語	Ab-I-2	三、能運用策略	組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。	學習態度	的互動
			現自我,奠	言。	700 個常	理解文本內容。	活動二 課文理解一		(親
			定終身學習	2-I-1 以正確發	用字的使	四、能使用字典	1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本		子、手
			的基礎。	音流利的說出語	用。	工具書輔助學	課故事內容。		足、祖
			國-E-A2 透	意完整的話。	Ab-I-5	習。	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理		孫及其
			過國語文學	2-I-3 與他人交	1,500 個	五、能體會四字	解課文內容及關鍵語句,並分析課文句		他親屬
			習,掌握文	談時,能適當的	常用語詞	語詞的趣味。	意。		等)。
			本要旨、發	提問、合宜的回	的認念。		3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回		家E7
			展學習及解	答,並分享想	Ac-I-3		顧本節學習歷程。		表達對
			決問題策	法。	基本文句		活動三 課文理解二		家庭成
			略、初探邏	3-I-2 運用注音	的語氣與		1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀方		員的關
			輯思維,並	符號輔助識字,	意義。		法。		心與情
			透過體驗與	也能利用國字鞏	Ad-I-1		2. 教師配合課本「學方法,會閱讀1」提		感。
			實踐,處理	固注音符號的學	自然段。		問引導學生透過查字典或詢問師長找答		【閱讀
			日常生活問	習。	Ad-I-2		案。		素養教
			題。	3-I-4 利用注音	篇章的大		3. 教師配合課本「學方法,會閱讀2」提		育】
				讀物,學習閱	意。		問引導學生透過對文章題目的推論、預測		閱E1
				讀,享受閱讀樂	Ba-I-1		內容發展。		認識一
				趣。	順敘法。		4. 教師引導學生完成習作第1、2題,並		般生活
				4-I-1 認識常用	Ca-I-1		回顧本節學習歷程。		情境中
				國字至少 1,000	各類文本		活動四 綜合練習		需要使
				字,使用700	中與日常		1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本		用的,

	بد ا	1 1 1 1 1 1 1 1 1	四八本中中 上本中的八年中「中国	22 日 俊
	字。	生活相關	課故事內容,板書記錄並標記「起因」、	以及學
	4-I-2 利用部	的文化內	「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。	習學科
	件、部首或簡單	涵。	2. 教師引導學生複習閱讀理解方法,練習	基礎知
	造字原理,輔助		由查字典找答案,並透過文章題目預測內	識所應
	識字。		容發展。	具備的
	4-I-3 學習查字		3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第	字詞
	典的方法。		3、4題,並回顧本節學習歷程	彙。
	4-I-4 養成良好			閱E11
	的書寫姿勢,並			低年
	保持整潔的書寫			級:能
	習慣。			在一般
	4-I-5 認識基本			生活情
	筆畫、筆順,掌			境中,
	握運筆原則,寫			懂得運
	出正確及工整的			用文本
	國字。			習得的
	5-I-1 以適切的			知識解
	速率正確地朗讀			決問
	文本。			題。
	5-I-3 讀懂與學			閱E14
	習階段相符的文			喜歡與
	本。			他人討
	5-I-4 了解文本			論、分
	中的重要訊息與			享自己
	觀點。			閱讀的
	5-I-6 利用圖			文本。
	像、故事結構等			
	策略,協助文本			
	的理解與內容重			
	述。			
	5-I-7 運用簡單			
	的預測、推論等			
	策略,找出句子			
	和段落明示的因			
	果關係,理解文			
	本內容。			
	6-I-2 透過閱讀			
L	~ 1/4 1/4	L		

				及觀察,積累寫					
第二十週	第三冊第	6	國-E-A1 認	作材料。 1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能專心聽出	活動一 重述故事	期末定	
7,-12	冬、肆單		識國語文的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1,000個	故事的重點。	1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各	期評	素養教
	元		重要性,培	重對方的發言。	常用字的		課大意及單元主題名稱及主題意識。	量:紙	育】
	複習週二		養國語文的	1-I-3 能理解話	字形、字		2. 教師依「人、事、時、地、物」、「起	筆測驗+	見 E1
	第三冊第		興趣,能運	語、詩歌、故事	音和字	三、能利用基本	因、經過、結果」、「事件的時間順序」提	平時	認識一
	壹到肆單		用國語文認	的訊息,有適切	義。	· 句型完成句子	問引導學生回顧各課故事內容。	, ,	般生活
	元		識自我、表	的表情跟肢體語	Ab-I-2	四、能感受語文	3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事	口頭評量	情境中
	總複習		現自我,奠	吉。	700 個常	的趣味。	內容,並回顧本節學習歷程。	實作評量	需要使
			定終身學習	2-I-1 以正確發	用字的使	五、能認識基本	活動二 複習各課生字、語詞及句型	觀察評量	用的,
			的基礎。	音流利的說出語	用。	筆畫、筆順與字	1. 教師提問引導學生說出自己曾經寫錯或	學習態度	以及學
			國-E-A2 透	意完整的話。	Ab-I-3	的空間結構。	覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。		習學科
			過國語文學	2-I-2 說出所聽	常用字筆	六、能運用部首	配合課本生字總表 7-12 課,以「部件好		基礎知
			習,掌握文	聞的內容。	畫及部件	查字法查字典。	朋友」、「部首有意思」、「部首會變型」、		識所應
			本要旨、發	3-I-2 運用注音	的空間結		「讀起來不一樣」、「意思大不同」等原		具備的
			展學習及解	符號輔助識字,	構。		則,協助學生記住生字。		字詞
			決問題策	也能利用國字鞏	Ab-I-5		2. 教師配合各課百寶箱「認識短語」、「認		彙。
			略、初探邏	固注音符號的學	1,500 個		識語詞」複習常用語詞、短語及其意思並		閱 E5
			輯思維,並	習。	常用語詞		仿作。		發展檢
			透過體驗與	4-I-1 認識常用	的認念。		3. 教師配合各課百寶箱「我會造句」複習		索資
			實踐,處理	國字至少 1,000	Ab-I-6		各課重要句型,引導學生口述造句。		訊、獲
			日常生活問	字,使用700	1,000 個		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		得資
			題。	字。	常用語詞		活動三 複習部首查字法、標點符號、圖		訊、整
			國-E-A3 運	4-I-2 利用部	的使用。		書館功能		合資訊
			用國語文充	件、部首或簡單	Ac-I-2		1. 教師配合課本統整活動複習部首查字		的數位
			實生活經	造字原理,輔助	簡單的基		法,熟練部首及筆畫的應用。		閱讀能
			驗,學習有	識字。	本句型。		2. 教師配合課本統整活動複習第參、肆單		カ。
			步驟的規劃	4-I-4 養成良好	Ac-I-3		元習得的標點符號。		閱 E12
			活動和解決	的書寫姿勢,並	基本文句		3. 教師配合課本統整活動複習校內圖書室		培養喜
			問題,並探	保持整潔的書寫	的語氣與		配置複習圖書館功能、使用及注意事項。		愛閱讀
			索多元知	習慣。	意義。		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		的態
			能,培養創	4-I-5 認識基本	Ad-I-2		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		度。
			新精神,以	筆畫、筆順,掌	篇章的大		活動一 重述故事		【多元
			增進生活適	握運筆原則,寫	意。		1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各		文化教
			應力。	出正確及工整的	Ad-I-3		課大意及單元主題名稱及主題意識。		育】
			國-E-B1 理	國字。	故事、童		2. 教師依「人、事、時、地、物」、「起		多 E6

	T =	T		
解與運用國	5-I-1 以適切的	詩等。	因、經過、結果」、「事件的時間順序」提	了解各
語文在日常	速率正確地朗讀	Ba-I-1	問,引導學生回顧各課故事內容。	文化間
生活中學習	文本。	順敘法。	3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事	的多樣
體察他人的	5-I-3 讀懂與學	Ca-I-1	內容。	性與差
感受,並給	習階段相符的文	各類文本	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	異性。
予適當的回	本。	中與日常	活動二 複習各課生字、語詞及句型	【生涯
應,以達成	5-I-4 了解文本	生活相關	1. 教師配合課本生字總表以「部件、部	規劃教
溝通及互動	中的重要訊息與	的文化內	首、一字多音、同音異字」的原則引導學	育】
的目標。	觀點。	涵。	生複習本冊生字。	涯 E12
國-E-B3 運	5-I-6 利用圖		2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得	學習解
用多重感官	像、故事結構等		最特別的生字及寫該生字注意事項。	決問題
感受文藝之	策略,協助文本		3. 教師引導學生依各課百寶箱「認識短	與做決
美,體驗生	的理解與內容重		語、認識語詞」複習常用語詞和語詞的意	定的能
活中的美感	述。		思和用法。	カ。
事物,並發	6-I-2 透過閱讀		4. 教師依各課百寶箱「我會造句」複習各	【品德
展藝文創作	及觀察,積累寫		課重要句型,引導學生口述造句並回顧本	教育】
與欣賞的基	作材料。		節學習歷程。	品 E3
本素養。	6-I-4 使用仿		活動三 複習標點符號、日記寫法、注音	溝通合
國-E-C1 閲	寫、接寫等技巧		查字法、部首查字法和圖書館運用	作與和
讀各類文	寫作。		1. 教師配合課本統整活動複習習得的標點	諧人際
本,從中培			符號。	關係。
養是非判斷			2. 教師配合課本統整活動複習日記格式及	【環境
的能力,以			寫日記要注意的事項。	教育】
了解自己與			3. 教師配會課本統整活動複習注音查字法	環 E2
所處社會的			和部首查字法。	覺知生
關係,培養			4. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配	物生命
同理心與責			置複習圖書館功能、使用及注意事項。	的美與
任感,關懷			5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	價值,
自然生態與				關懷
增進公民意				動、植
部。				物的生
國-E-C2 與				命。
他人互動				
時,能適切				
運用語文能				
力表達個人				
想法,理解	1			

	-	
與包容不同		
意見,樂於		
參與學校及		
社區活動,		
體會團隊合		
作的重要		
性。		
國-E-C3 閱		
讀各類文		
本,培養理		
解與關心本		
土及國際事		
務的基本素		
養,以認同		
自我文化,		
並能包容、		
尊重與欣賞		
多元文化。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

嘉義縣東石鄉下楫國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期二年級普通班語文領域-國語文課程計畫

設計者:劉佩如__

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰林	翰林版第四冊 教學節數 每週(6)節,本學期共(120)節						20)節		
1.能透過問答與討論的方式,發揮想像力,清楚表達自己的想法。 2.能在團體生活中感受自己的狀態,找到舒適的自處方式。 3.能在團體生活中與同儕和好相處,也能勇敢獨立面對挑戰。 4.能發現自己和他人需求不同,互相尊重與接納,並用和善的言行與人為善。 5.能發揮想像力,思考問題的解決方法,並能動手解決問題。 6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事,發現閱讀的樂趣,了解故事的道理。 7.能在閱讀各樣故事時,思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。											
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內 式)	容及實施方	評量方式	議題融入	跨域整劃(則免領統規
第一週	第單元 走 第一	6	國運文活學驟活決並元培精增E-A3語生,步劃解,多,新以活	1-I-静,發I-I語事適肢I-談的的表的重。能詩訊的語與,問學成習對理歌息表言他能、,問答成習對理歌息表言他能、,則答明,情。人適合並	Ab-I 1000用字、和。 I-2個的。 3字	一點度二率本三畫間四簡識五、非接養以的 能樂 認順。利字心則	活動一 趣味引導 1.學生分享到戶外散步的 得;欣賞《一顆種子的旅 觀後心得及種子旅行及自 的看法。 2.教師引導學生觀察課本 中的小朋友在哪裡?他們 貓和小狗的身上有什麼? 3.教師範讀課文,學生跟 組讀、個別讀、並回 大數師範讀課文,學生跟 組讀、一個 1.學生朗讀課文,教師依	行と 情境 人名 一次	口實遊觀習小表學頭作戲察作組現習	【教環知生美值懷植命【素育境】 物的價關、生 . 讀教	

適應力。	分享想法。	筆畫及	情。	導正確讀法。	閱 E12
國-E-B3	3-I-3 運用注	部件的		2. 教師引導學生認讀語句、分析語詞和生	培養喜
運用多重	音符號表達想	空間結	七、能認識植物散	字、解說語詞詞義及生字形音義,配合語	愛閱讀
ゼハラ 主 感官感受	法,記錄訊	構。	播種子的方法。	文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」將本課	的態
文藝之	息。	Ab-I-5	1m 1m 1 4 4 4 10	生字分為「左右組合」和「非左右組合」	度。
★ ,體驗	~ 4-I-1 認識常	1,500 個		1 的生字。	
生活中的	用國字至少	常用語		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-聲音	
美感事	1000 字,使用	詞的認		就在國字裡」,引導學生觀察字音、字形	
物,並發	700字。	念。		並找出部首,發現主要聲音部件。	
展藝文創	4-I-2 利用部	Ab-I-6		4. 教師引導學生以「某字旁,某字邊」識	
作與欣賞		1,000個		記口訣說出本課左右組合生字部件,教師	
的基本素	單造字原理,	常用語		範寫,學生書空並習寫生字。	
養。	輔助識字。	詞的使		5. 回顧本節學習歷程。	
國-E-C1	4-I-5 認識基	用。		活動三 隨文識詞二	
閱讀各類	本筆畫、筆	Ac-I-2		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語	
文本,從	順,掌握運筆	簡單的		一句、語詞和習得生字後,指導學生習寫非	
中培養是	原則,寫出正	基本句		左右組合的生字。	
非判斷的	確及工整的國	型。		2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。	
能力,以	字。	Ac-I-3		3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句中明	
了解自己	5-I-1 以適切	基本文		顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。	
與所處社	的速率正確地	五十 人 句的語		活動四 課文理解一	
會的關	朗讀文本。	氣與意		1. 教師引導學生回想課文插圖,用自己的	
係,培養	5-I-3 讀懂與	義。		話完整重述故事,發展自學策略。	
同理心與	學習階段相符	Ad-I-3		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關	
責任感,	的文本。	故事、		鍵語句與課文內容。	
關懷自然	5-I-6 利用圖	童詩		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語	
生態與增	像、故事結構	等。		氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
進公民意	等策略,協助	Bb-I-3		活動五課文理解二	
識。	文本的理解與	對物或		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重	
	內容重述。	自然的		點,整理本課課文大意。	
	6-I-2 透過閱	感受。		2. 教師配合語文百寶箱「我會造句-仿一	
	讀及觀察,積	Ca-I-1		方」引導學生認識本課寫作特色,練習用	
	累寫作材料。	各類文		完整語句表達並完成習作第三大題。	
	6-I-4 使用仿	本中與		3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
	寫、接寫等技	日常生		活動六 綜合練習	
	巧寫作。	活相關		1. 教師引導學生練習以不同分類方法,找	
	2 mg (1	的文化		出生字,擴充學生識字自學方法。	

					\- \r	1	0 4/-16 / 4 / 1 / 2 / + 11 / / 2	1	
					內涵。		2. 教師播放翰林生活二下《奇妙的種子》		
							帶領學生認識植物傳播種子的方法。引導		
							學生分享觀賞影片心得,發現種子長大會		
							獨立出去找自己生活的地方,連結單元主		
							題,做為下一課引子。		
							3. 學生朗讀課文,完成習作第四大題並回		
							顧本節學習過程。		
第二週	第四册第壹	6	國 -E-A1	1-I-1 養成專	Ab-I-1	一、能專心聽出故	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境
	單元:出去		認識國語	心聆聽的習	1,000 個	事的重點。	1. 教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導學	實作評量	教育】
	走一走		文的重要	慣,尊重對方	常用字	二、能利用基本句	生思考水的用途及個人力量對世界的貢	觀察評量	環 E2 覺
	第二課第一		性,培養	的發言。	的字	型完成句子。	獻。	習作評量	知生物
	次旅行		國語文的	1-I-3 能理解	形、字	三、能運用注音符	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖	小組互動	生命的
			興趣,能	話語、詩歌、	音和字	號輔助識字。	中的動植物缺水的情形及小水滴當時的生	表現	美與價
			運用國語	故事的訊息,	義。	四、能認識基本筆	活。	學習態度	值,關
			文認識自	有適切的表情	Ab-I-2	畫、筆順與字的空	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		懷動、
			我、表現	跟肢體語言。	700 個常	間結構。	組讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。		植物的
			自我,奠	2-I-1 以正確	用字的	五、能以適切的速	活動二 隨文識詞一		生命。
			定終身學	發音流利的說	使用。	率正確的朗讀文	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和		環 E8 認
			習的基	出語意完整的	Ab-I-3	本。	生字,並嘗試解說語詞詞義義及生字字		識天氣
			礎。	話。	常用字	六、能思考選擇的	義。		的溫
			國 -E-B1	2-I-3 與他人	筆畫及	優缺點。	2. 教師配合語文百寶箱「猜字謎」引導學		度、雨
			理解與運	交談時,能適	部件的		生觀察本課左右組合生字及其部件,教師		量要素
			用國語文	當的提問、合	空間結		範寫,學生書空並數出筆畫數習寫生字。		與覺察
			在日常生	宜的回答,並	構。		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」辨認		氣候的
			活中學習	分享想法。	Ab-I-4		「渴」和「喝」的異同。		趨勢及
			體察他人	3-I-3 運用注	常用字		4. 回顧本節學習歷程。		極端氣
			的感受,	音符號表達想	部首的		活動三 隨文識詞二		候的現
			並給予適	法,記錄訊	表義		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語		象。
			當的回	息。	(分		句、語詞和習得生字後,指導學生習寫非		【品德
			應,以達	4-I-1 認識常	類)功		左右組合的生字。		教育】
			成溝通及	用國字至少	能。		2 教師引導學生完成習作第一、二大題。		品E1 良
			互動的目	1,000字,使	Ab-I-5		3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感		好生活
			標。	用 700 字。	1,500 個		情並回顧本節學習歷程。		習慣與
			國 -E-C1	4-I-2 利用部	常用語		活動四 課文理解一		德行。
			閱讀各類	件、部首或簡	詞的認		1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及		【閱讀
			文本,從	單造字原理,	念。		預測,用自己的話完整重述故事,發展自		素養教
			中培養是	輔助識字。	Ac-I-3		學策略。		育】

			非判斷的 能力,以	4-I-5 認識基 本筆畫、筆	基本文 句的語		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關 鍵語句與課文內容。		閱E1 認 識一般
			了解自己	順,掌握運筆	氣與意		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語		生活情
			與所處社	原則,寫出正	義。		氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。		境中需
			會的關	確及工整的國	Ca-I-1		活動五 課文理解二		要使用
			係,培養	字。	各類文		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重		的,以
			同理心與	5-I-3 讀懂與	本中與		點,整理本課課文大意。		及學習
			責任感,	學習階段相符	日常生		2. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一		學科基
			關懷自然	的文本。	活相關		樣 引導學生觀察兩個句子的意思異同並		礎知識
			生態與增	5-I-4 了解文	的文化		完成習作第三大題。		所應具
			進公民意	本中的重要訊	內涵。		3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思		備的字
			識。	息與觀點。			及使用方法,並完成習作第四大題。		詞彙。
				5-I-6 利用圖			4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		閱 E12
				像、故事結構			活動六 綜合練習		培養喜
				等策略,協助			1. 學生默讀課文、口述課文大意、複習課		愛閱讀
				文本的理解與			文內容並完成習作第五大題。		的態
				內容重述。			2. 教師引導學生同理課文主角的情境,依		度。
				6-I-2 透過閱			「假如我是亮亮」口述作文說出自己的看		
				讀及觀察,積			法,並複習本課句型。		
				累寫作材料。			3. 教師引導學生複習本課生字部件配置及		
				6-I-3 寫出語			部首位置,並回顧學習歷程。		
				意完整的句					
				子、主題明確					
				的段落。					
				6-I-4 使用仿					
				寫、接寫等技					
				巧寫作。					
第三週	第四册第壹	6	國-E-A1	1-I-1 養成專	Ab-I-1	一、能仔細聆聽,	活動一 趣味引導	口頭評量	【生涯
	單元:出去		認識國語	心聆聽的習	1,000個	並分享想法。	1. 教師引導學生課文名稱及前兩課故事發	實作評量	規劃教
	走一走		文的重要	慣,尊重對方	常用字	二、能正確認念課	展,預測本課故事內容。	觀察評量	育】
	第三課不怕		性,培養	的發言。	的字	文、語句、語詞,	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖	習作評量	涯 E12
	去探險		國語文的	2-I-3 與他人	形、字	理解內容。	中小水滴和動物們的動作、表情和代表的	小組互動	學習解
			興趣,能	交談時,能適	音和字	三、能運用學過的	心情。	表現	決問題
			運用國語	當的提問、合	義。	部首、部件,學習	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分	學習態度	與做決
			文認識自	宜的回答,並	Ab-I-2	本課生字。	組讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。		定的能
			我、表現	分享想法。	700 個常	四、能學習面對未			力。
			自我,奠	3-I-2 運用注	用字的	知、勇於挑戰的態	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和		【戶外

定组	終身學 音符號輔助識	使用。	度。	生字,並嘗試解說語詞詞義及生字字義。	教育】
習色	的基 字,也能利用	Ab-I-3	五、能運用故事結	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜	户 E5 理
一	。 國字鞏固注音	常用字	構策略,進行內容	字謎」引導學生識寫本課非左右組合生字	解他人
國 -	-E-A2 符號的學習。	筆畫及	重述。	做書寫指導,教師範寫,學生書空並數出	對環境
透过	過國語 4-I-1 認識常	部件的	六、能運用本課句	筆畫數習寫生字。	的不同
文生	學習, 用國字至少	空間結	型,造出語意完整	3. 回顧本節學習歷程。	感受,
掌打	握文本 1,000字,使	構。	的句子。	活動三 隨文識詞二	並且樂
要!	旨、發 用 700 字。	Ab-I-5		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語	於分享
展生	學習及 4-I-2 利用部	1,500 個		句、語詞和習得生字後,指導學生習寫剩	自身經
解氵	決問題 件、部首或簡	常用語		餘生字。	驗。
	略、初 單造字原理,	詞的認		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導	【閱讀
探ジ	羅輯思 輔助識字。	念。		學生觀察並練習左右組合的生字,發展自	素養教
維	,並透 4-I-4 養成良	Ab-I-6		學策略。	育】
過量	體驗與 好的書寫姿	1,000 個		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導	閱 E1 認
實出	碊,處 勢,並保持整	常用語		學生分辨形近字,並完成習作第一、二大	識一般
理!	日常生 潔的書寫習	詞的使		題。	生活情
活門	問題。 慣。	用。		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感	境中需
	4-I-5 認識基	Ac-I-2		情並回顧本節學習歷程。	要使用
	本筆畫、筆	簡單的		活動四 課文理解一	的,以
	順,掌握運筆	基本句		1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及	及學習
	原則,寫出正	型。		結果,用自己的話完整重述故事,發展自	學科基
	確及工整的國	Ac-I-3		學策略。	礎知識
	字。	基本文		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關	所應具
	5-I-1 以適切	句的語		鍵語句與課文內容、分析課文句意。	備的字
	的速率正確的	氣與意		3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回	詞彙。
	朗讀文本。	義。		顧本節學習歷程。	
	5-I-3 讀懂與	Ad-I-2		活動五 課文理解二	
	學習階段相符	篇章的		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重	
	的文本。	大意。		點,整理本課課文大意。	
	5-I-7 運用簡	Ca-I-1		2. 教師配合語文百寶箱「相同意思的語	
	單的預測、推	各類文		詞」引導學生練習使用不同語詞替換讓文	
	論等策略,找	本中與		句更生動。	
	出句子和段落	日常生		3. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一	
	明示的因果關	活相關		樣」引導學生說出本課句型、意思及使用	
	係,理解文本	的文化		方法,並完成習作第三大題。	
	內容。	內涵。		4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
	6-I-2 透過閱			活動六 綜合練習	

				1 + 12 db 12			1 カケコ 洋嶺 1 ー ロソロムコリンのよう		
				讀及觀察,積			1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本		
				累寫作材料。			單元一到三課故事內容,板書記錄並標記		
				6-I-3 寫出語			「開始」、「經過」、「結果」呈現簡單故事		
				意完整的句			結構。		
				子、主題明確			2. 教師指導學生依課文內容完成習作第四		
				的段落。			大題。		
							3. 教師引導學生複習本單元內容並回顧本		
							節學習歷程。		
第四週	第四冊第壹	6	國 -E-A1	1-I-1 養成專	Aa-I-5	一、能專心聆聽故	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【環境
	單元:出去		認識國語	心聆聽的習	標注注	事內容,並說出自	1. 教師指導學生觀察課本三張插圖,說出	實作評量	教育】
	走一走		文的重要	慣,尊重對方	音符號	己的想法。	插圖內容是小水滴在不同地方做不同的	習作評量	環 E2 覺
	統整活動一		性,培養	的發言。	的各類	二、能依起因果、	事。	學習態度	知生物
			國語文的	1-I-2 能學習	文本。	經過和結果的正確	2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽,說一		生命的
			興趣,能	聆聽不同的媒	Ab-I-1	順序重述故事。	說」播放 CD,引導學生專心聆聽、思考問		美與價
			運用國語	材,說出聆聽	1,000個	三、能運用注音符	題並記下答案。		值,關
			文認識自	的內容。	常用字	號查字典,找到正	3. 教師引導學生完成習作統整活動一第一		懷動、
			我、表現	1-I-3 能理解	的字	確的國字。	大題,並回顧本節學習歷程。		植物的
			自我,奠	話語、詩歌、	形、字	四、能運用句型,	活動二 讀課文,說故事		生命。
			定終身學	故事的訊息,	音和字	造出語意完整的句	1. 教師提問引導學生用順敘法說出一個完		環 E8 認
			習的基	有適切的表情	義。	子。	整的故事,並說出故事順序三重點是「起		識天氣
			碰。	跟肢體語言。	Ab-I-2		因」、「經過」和「結果」。		的溫
			國-E-B1	2-I-1 以正確	700 個常		2. 教師配合課本統整活動一「讀課文,說故		度、雨
			理解與運	發音流利的說	用字的		事」引導學生依插圖用「起因」、「經過」和		量要素
			用國語文	出語意完整的	使用。		「結果」口述本單元故事。		與覺察
			在日常生	話。	Ab-I-3		3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二		氣候的
			活中學習	2-I-2 說出所	常用字		大題,並回顧本節學習歷程。		趨勢及
			體察他人	聽聞的內容。	筆書及				極端氣
			的感受,	2-I-3 與他人	部件的		活動三 認識標點符號——頓號		候的現
			並給予適	交談時,能適	空間結		1. 教師請學生分別朗讀有標點符號和沒有		象。
			當的回	當的提問、合	構。		標點符號的同一課課文,說出標點符號對		【品德
			應,以達	宜的回答,並	Ab-I-5		認念文章的重要性。		教育】
			成溝通及	分享想法。	1,500 個		2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符		品 E1 良
			互動的目	3-I-3 運用注	常用語		號——頓號」介紹頓號的寫法及用法。		好生活
			型 切 的 口	音符號表達想	詞的認		3. 教師引導學生完成習作統整活動二第四		習慣與
			■ E-C2	法,記錄訊	念。		大題,並回顧本節學習歷程。		· 德行。
			與他人互	息。	Ab-I-6		八个工口你个叫了日庄仁		【閱讀
			動時,能	□ 応 。 □ 5-I-2 認識常	1,000個		活動四 修改句子:補上缺少的語詞		素養教

			適語表想解不見參及動團的性切文達法與同,與社,隊重。運能個,包意樂學區體合要用力人理容,於校活會作	用5-學的5-本息5-像等文內6-達常號6-讀累點3 階本4的觀6故略的重1要標2觀作符讀段。了重點利事,理述根,點透察材號懂相解要。用結協解。據使符過,料。與符文訊 圖構助與 表用 閱積。	常詞用AC常點號AC簡基型AC基句氣義AC篇大BM順法Bb自感達BA人用的。IT用符。IT單本。IT本的與。IT章意IT敘。IT我的。IT際語使 1標 2的句 3文語意 2的。1 1情表 2交		1.教師配合統整活動一「認識基本句型。 人圖片提問,引導學生練習基本句型。 2.指導學生觀察雪人圖和句子,從基本句子結構去發現句意不清楚的原因,是因為句子中缺少相關語詞。 3.教師引導學生完成習作統整活動一第四大題,並回顧本節學習歷程。		育 閱識生境要的及學礎所備詞閱培愛的度】E1一活中使,學科知應的彙 E1養閱態。認 般情需用以習基識具字。 2 喜讀	
					自我情 感的表 達。 Ba-I-2					
第五週	第四冊第貳 單元:怎麼 做才好 第四課一場	6	國-E-A1 認識國語 文的重要 性,培養	1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣,尊重對方 的發言。	Ab-I-1 1,000 個 常用字 的字	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的 感覺。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享下雨天圖片及相關的 生活故事,並欣賞《下雨了》、《不喜歡下 雨》故事繪本。	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量	【 防災 教育】 防 E1 災 害的種	

_ 1	m ve v v	1 1 0 11 1		- 4.10	0. りんコ 送ぬしむ ウット はっつ ジュー	1 1 - 2:	der to A
雨	國語文的	1-I-3 能理解	形、字	三、能運用注音符	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖	小組互動	類包含
	興趣,能	話語、詩歌、	音和字	號輔助識字。	中因為下雨,對蚯蚓、蝌蚪、稻草人和植	表現	洪水、
	運用國語	故事的訊息,	義。	四、能認識基本筆	物等造成的影響。	學習態度	颱風、
	文認識自	有適切的表情	Ab-I-2	畫、筆順與字的空	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		土石
	我、表現	跟肢體語言。	700 個常	間結構。	組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		流、乾
	自我,奠	2-I-1 以正確	用字的	五、能運用簡單的	活動二 隨文識詞一		早
	定終身學	發音流利的說	使用。	基本句型。	1. 學生朗讀課文,並依語文百寶箱「我會		0
	習的基	出語意完整的	Ab-I-3		念多音字」認識並正確認念「答」的讀		【閱讀
	礎。	話。	常用字		音。		素養教
	國 -E-B1	2-I-3 與他人	筆畫及		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」,引		育】
	理解與運	交談時,能適	部件的		導學生認讀語句、分析語詞和生字,並配		閱 E12
	用國語文	當的提問、合	空間結		合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學		培養喜
	在日常生	宜的回答,並	構。		生觀察並認念「巴」相關國字,建立聲音		愛閱讀
	活中學習	分享想法。	Ac-I-2		部件識字概念。		的態
	體察他人	3-I-2 運用注	簡單的		3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜		度。
	的感受,	音符號輔助識	基本句		字謎」引導學生識寫「左右部件組合」的		
	並給予適	字,也能利用	型。		國字,學生書空並數出筆畫數習寫生字。		
	當的回	國字鞏固注音	Ac-I-3		4. 回顧本節學習歷程。		
	應,以達	符號的學習。	基本文		活動三 隨文識詞二		
	成溝通及	4-I-1 認識常	句的語		1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語		
	互動的目	用國字至少	氣與意		句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘		
	標。	1,000字,使	義。		生字。		
	國 -E-C2	用 700 字。	Ad-I-2		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導		
	與他人互	4-I-2 利用部	篇章的		學生識寫本課非左右組合的生字,並完成		
	動時,能	件、部首或簡	大意。		習作第一、二大題。		
	適切運用	單造字原理,	Ad-I-3		3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感		
	語文能力	輔助識字。	故事、		情並回顧本節學習歷程。		
	表達個人	4-I-4 養成良	童詩		活動四 課文理解一		
	想法,理	好的書寫姿	等。		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重		
	解與包容	勢,並保持整	Ba-I-1		點,整理本課課文大意。		
	不同意	潔的書寫習	順敘		2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理		
	見,樂於	慣。	法。		解課文內容及關鍵語句。		
	參與學校	4-I-5 認識基	Ca-I-1		3. 教師引導學生分析課文句意。		
	及社區活	本筆畫、筆	各類文		4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回		
	動,體會	順,掌握運筆	本中與		顧本節學習歷程。		
	團隊合作	原則,寫出正	日常生		活動五 課文理解二		
	的重要	確及工整的國	活相關		1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句		
1	7/ ± X	上人一上一口四	10 10 1991			I	

	性。		的文化。		子,練習用其他人自然的聲音,並練習用其他人自然的聲音,並練習用其學生認識相反,如如是一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,		
第六週 第六週 第二	6 E-A國習文、習問、輯並驗,常題不問。 是過學握旨學決略邏,體踐日問。 E-A國習文、習問、輯並驗,常題。 E-A3	心慣的1-話故有跟-2-交當宜分聯,發1-話事適肢-3時提回想的重。能詩訊的語與,問答法明號。是1-談的的享趣歌息表言他能、,。	Ab-I-1 1,常的形音義Ab 70用使Ab常筆部1-1 個字、和。I-2 個的。3字及的	一事聽二率三組字四容五作六語七、的的、正、字。、。、句、詞、能動態能確能與 能 能型能,能專點度以朗運部 理 認。運仿應心,。適讀用件 解 識 用寫用聽地 似文形輔 文本 學句溝通出養 的本聲助 本 課 過子通出養 的本聲助 本 課 過子通出養	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享生活中遇到他人說話, 建學學生分享會本人說好話, 達學學學生分享會大達的人說話, 是一個人說話, 是一個人說話 是一個人說述 是一個人說述 是一個人說述述 是一個人說述	口實觀習小表學頭作察作組現習評評評互態量量量動度	【教品好習德品通與人係【規育涯品育1 活與。溝作諧關 進数 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

運用國語	音符號輔助識	空間結	巧,合宜的表達想	3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜	養良好
文充實生	百 付 奶 輔 助 鹹 字 , 也 能 利 用	工 明 結 。	法。	5. 教師配合語文日頁相 教育為于」、 頒	的人際
又九貝生 活經驗,	步 · 也 服 剂 用 國字 鞏固 注 音	7再 ° Ab−I−5	な。 「な。	字,教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數	的 八宗 互動能
占經驗, 學習有步	符號的學習。	AD-1-5 1,500 個		一十, 教 即	五 型 那 形
	· ·				1 * *
駆的規劃	3-I-3 運用注	常用語		4. 回顧本節學習歷程。	【閱讀
活動和解	音符號表達想	詞的認		活動三 隨文識詞二	素養教
決問題,	法,記錄訊	念。		1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語	育】
並探索多	息。	Ac-I-2		句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘	閱 E11
	4-I-1 認識常	簡單的		生字。	能在一
培養創新	用國字至少	基本句		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導	般生活
	1,000 字,使	型。		學生觀察並練習「左右組合」的生字,發	情境
增進生活	用 700 字。	Ac-I-3		展自學策略。	中,懂
適應力。	4-I-2 利用部	基本文		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導	得運用
國 -E-B1	件、部首或簡	句的語		學生認識形近字,並完成習作第一、二大	文本習
理解與運	單造字原理,	氣與意		題。	得的知
用國語文	輔助識字。	義。		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感	識解決
在日常生	4-I-5 認識基	Ad-I-2		情並回顧本節學習歷程。	問題。
活中學習	本筆畫、筆	篇章的		活動四 課文理解一	
體察他人	順,掌握運筆	大意。		1. 教師引導學生回想本課故事內容重點,	
的感受,	原則,寫出正			整理本課課文大意。	
並給予適	確及工整的國			2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理	
當的回	字。			解課文內容及關鍵語句,並分析課文句	
應,以達	5-I-3 讀懂與			意。	
成溝通及	學習階段相符			3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回	
互動的目	的文本。			顧本節學習歷程。	
標。	5-I-4 了解文			活動五 課文理解二	
國 -E-C2	本中的重要訊			1. 教師引導學生配合語文百寶箱「換個說	
與他人互	息與觀點。			法也一樣」認識連接詞「於是」的用法和	
動時,能	5-I-6 利用圖			「所以」一樣。	
適切運用	像、故事結構			2. 教師引導學生完成習作第三、四、五大	
語文能力	等策略,協助			題,學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
表達個人	文本的理解與			活動六 主題探討	
想法,理	內容重述。			1. 教師配合本課主題「有話好好說」提問	
解與包容	6-I-4 使用仿			引導學生說出以適當語詞、語氣表達完整	
不同意	寫、接寫等技			意思的重要性。	
見,樂於	巧寫作。			2. 教師延伸補充引導學生欣賞繪本《沒禮	
多與學校	A w.A (1			2. 级叶之片"佛光·斯子子王派员""有本"《汉位 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
少六十八				40円出信 90円型田町門 四利月月日	

	及社區活動,體會 團隊合作 的重要 性。			故事的影響。 3. 教師以詞卡引導學生練習說話的語氣、 速度、音量等,以達到良好溝通的目的, 並引導學生回顧本節學習歷程。		
第七週 第一次	6	1-心慣的2-發出話2-聽一足的第三子內的第三子內的第三子內的第三子內的第三子內的第三子內的形音義的的所。人適合並 注離明音、和。I-國的所。人適合並 注離用音。注想 出容他能、,。用助利注習用達訊 識少 使。識筆運出專 方 確說的 所。人適合並 注識用音。注想 常 使 基 筆正的整 出容他能、,。用助利注習用達訊 識少 使。識筆運出專 方 確說的 所。人適合並 注識用音。注想 常 使 基 筆運出 常 使 基 筆正 不 的與。I-與 為 Be 在 溝面書 卡 慣 彙 寫 為 Cb I 是 一 E 是 一 E 是 一 E 是 一 E 是 一 E 是 一 E 是 一 E 是 一 E 是 一 E 是 E 是	故事重點。 二率本。 本。 本。 主 本。 主 本。 主 本。 主 本。	活1. 的通名,是	口實觀習遊小表學頭作察作戲組現習語評評評戶	【教人解對權需【教品通與人係【教生展處感受理主愛力覺從接各助養之人育E8 免遊利求品育E3 合和際。生育E7 設地同的心動的,自他受種,感心權】。童戲的。德】,作諧關 命】 身、身同及去能察己者的幫培恩。了 电影的。德 溝

			₹ , □1					1	
			動,體會						
			團隊合作						
			的重要						
			性。						
第八週	第四冊第貳	6	國 -E-A2	1-I-1 養成專	Ab-I-1	一、能專心聆聽,	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【品德
	單元:怎麼		透過國語	心聆聽的習	1,000 個	並說出自己的想	1. 教師請學生回想生活中,師長提醒過說	實作評量	教育】
	做才好		文學習,	慣,尊重對方	常用字	法。	話有禮貌的方法。	觀察評量	品E1 良
	統整活動二		掌握文本	的發言。	的字	二、能根據圖片,	2. 教師配合課本統整活動二「聽一聽,說	習作評量	好生活
			要旨、發	1-I-2 能學習	形、字	回答問題。	一說」播放 CD,引導學生依課文情境圖細	小組互動	習慣與
			展學習及	聆聽不同的媒	音和字	三、能尊重他人不	心聆聽並思考問題的答案。	表現	德行。
			解決問題	材,說出聆聽	義。	同想法,以適當的	3. 教師引導學生完成習作統整活動二第一	學習態度	品 E3 溝
			策略、初	的內容。	Ab-I-2	方式與人溝通。	大題,並回顧本節學習歷程。		通合作
			探邏輯思	1-I-3 能理解	700 個常	四、能認識書信、	活動二 想一想,說一說		與和諧
			維,並透	話語、詩歌、	用字的	信封的格式和寫	1. 學生朗讀本單元三課課文,說出各課課		人際關
			過體驗與	故事的訊息,	使用。	法。	文大意和學到的道理。		係。
			實踐,處	有適切的表情	Ac-I-3	五、能認識並正確	2. 教師配合課本統整活動二「想一想,說		【生涯
			理日常生	跟肢體語言。	基本文	使用常用標點符號	一說」,引導學生觀察圖片,思考尊重他		規劃教
			活問題。	2-I-1 以正確	句的語	——頓號。	人不同想法和適當表達想法的方式。		育】
			國 -E-B1	發音流利的說	氣與意				涯 E7 培
			理解與運	出語意完整的	義。		活動三 認識書信		養良好
			用國語文	話。	Ad-I-2		1. 教師配合課本統整活動二「認識書信」		的人際
			在日常生	2-I-2 說出所	篇章的		引導學生朗讀課本內的回信,說出書信格		互動能
			活中學習	聽聞的內容。	大意。		式特別的位置和樣式。		力。
			體察他人	2-I-3 與他人	Ad-I-3		2. 教師配合課本統整活動二「認識書信」		【生命
			的感受,	交談時,能適	故事、		引導學生說出信封格式特別的位置和樣		教育】
			並給予適	當的提問、合	童詩		式。		生 E7 發
			當的回	宜的回答,並	等。		3. 教師引導學生完成習作統整活動二第		展設身
			應,以達	分享想法。	Ba-I-1		二、三大題,並回顧本節學習歷程。		處地、
			成溝通及	3-I-3 運用注	順敘				感同身
			互動的目	音符號表達想	法。		活動四 利用注音找字		受的同
			標。	法,記錄訊	Be-I-2		1. 教師引導學生複習注音查字法。		理心及
			國 -E-C1	息。	在人際		2. 教師配合課本統整活動二「利用注音找		主動去
			閱讀各類	5-I-2 認識常	溝通方		字」插圖,引導學生思考要先確認正確讀		爱的能
			文本,從	用標點符號。	面,以		音再查字,遇到同音異字時可思考部首意		力,察
			中培養是	5-I-3 讀懂與	書信,		思判斷國字。		覺自己
			非判斷的	學習階段相符	卡片等		3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二		從他者
			能力,以	的文本。	慣用語		大題,並回顧本節學習歷程。		接受的

			了解自己	5-I-4 了解文	彙及書				各種幫
			與所處社	本中的重要訊	果及音 寫格式				日本性 R 日本 B 日本
									-
			會的關	息與觀點。	為主。				養感恩
			係,培養	5-I-5 認識簡	Ca-I-1				之心。
			同理心與	易的記敘、抒	各類文				【閱讀
			責任感,	情及應用文本	本中與				素養教
			關懷自然	的特徵。	日常生				育】
			生態與增	5-I-6 利用圖	活相關				閱 E11
			進公民意	像、故事結構	的文化				能在一
			識。	等策略,協助	內涵。				般生活
				文本的理解與	Cb-I-2				情境
				內容重述。	各類文				中,懂
				6-I-1 根據表	本中所				得運用
				達需要,使用	反映的				文本習
				常用標點符	個人與				得的知
				號。	家庭、				識解決
				6-I-2 透過閱	鄉里的				問題。
				讀及觀察,積	關係。				
				累寫作材料。					
第九週	第四册第貳	6	國 -E-A2	1-I-1 養成專	Ab-I-5	一、能依提問,進	活動一 趣味引導	口頭評量	【品德
	單元:怎麼		透過國語	心聆聽的習	1,500 個	行預測與猜想。	1. 教師以媽媽抱嬰兒的圖片,引導學生分	實作評量	教育】
	做才好		文學習,	慣,尊重對方	常用語	二、能用合適的語	享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。	觀察評量	品 E3 溝
	來閱讀一:		掌握文本	的發言。	詞的認	氣朗讀出課文的情	2. 教師配合課本「學方法,會閱讀」先揭	習作評量	通合作
	大家來抱抱		要旨、發	1-I-3 能理解	念。	緒。	示課文篇名,請學生進行預測。	小組互動	與和諧
			展學習及	話語、詩歌、	Ac-I-2	三、能重述故事,	3. 介紹繪本《抱抱》的內容。	表現	人際關
			解決問題	故事的訊息,	簡單的	並思考故事的問	4. 教師指導學生觀察課文插圖,說出圖中	學習態度	係。
			策略、初	有適切的表情	基本句	題。	有些動物一起抱抱,表情很溫暖,但有些		【生涯
			探邏輯思	跟肢體語言。	型。	四、能表達對課文	動物沒有在抱抱,表情有生氣有哭泣,好		規劃教
			維,並透	2-I-1 以正確	Ac-I-3	故事的看法與評	像遇到什麼困難了。		育】
			過體驗與	發音流利的說	基本文	價。	5. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		涯 E12
			實踐,處	出語意完整的	句的語		組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		學習解
			理日常生	話。	氣與意		活動二 課文理解一		決問題
			活問題。	2-I-3 與他人	義。		1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀方		與做決
			國-E-B1	交談時,能適	Ad-I-1		法。		定的能
			理解與運	當的提問、合	自然		2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片,		カ。
			用國語文	宜的回答,並	段。		理解課文內容及關鍵語句,並分析課文句		【閱讀
			在日常生	分享想法。	Ad-I-2		意。		素養教
			仁口市生	カチ忠広 °	лu-1-2		<u> වි ී</u>		水食乳

	活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性中察感給的,溝動。正他時切文達法與同,與社,隊重。學他受予回以通的 一人,運能個,包意樂學區體合要習人,適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作	3-音字國符5-的朗5-學的5-本息5-像等文內5-單論出明係內6-讀累2號也鞏的1率文3、階本4的觀6故略的重7預策子的理。2觀作運輔能固學以正本讀段。了重點利事,理述運測略和因解 透察材用助利注習適確。懂相 解要。用結協解。用、,段果文 過,料注識用音。切的 與符 文訊 圖構助與 簡推找落關本 閱積。	篇大Ad故童等Ba順法Ca各本日活的內章意I-事詩。I-敘。I-類中常相文涵的。3、 -1 (1)文與生關化。		3. 教師引導學生開二 1. 教師引導學生開二 1. 教師所引導學生開門讀課文內內容是理解的一個人類的學生的意思,可以與一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的		育閱識生境要的及學礎所備詞閱喜他論享閱文】E1一活中使,學科知應的彙 E1 歡人、自讀本認般情需用以習基識具字。 4 與討分己的。
第十週 第四冊第 6 壹、貳單元 複習週一	國-E-A1 認識 語 文的 重要 性,培養 國語文的	1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣,尊重對方 的發言。 1-I-2 能學習	Ab-I-1 1,000 個 常用字 的字 形、字	一、能專心聆聽, 聽出故事的重點。 二、能用合適的語 氣朗讀出課文的情 緒。	活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。	期中定期 評量:紙 筆測驗+平 時 口頭評量	【環境 教育】 環 E2 覺 知生物 生命的
	興趣,能 運用國語 文認識自	聆聽不同的媒 材,說出聆聽 的內容。	音和字 義。 Ab-I-2	三、能辨别多音字、形近字,形聲字的聲音部件。	3. 教師引導學生依「起因、經過、結果」 用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。	實作評量 觀察評量 學習態度	美與價 值,關 懷動、

我、表現	1-I-3 能理解	700 個常	四、能認識並適當	活動二 複習各課生字、語詞及句型	植物的
	話語、詩歌、	用字的	使用表達情感的語	1. 教師配合課本一~六課生字,以「左右	生命。
定終身學	故事的訊息,	使用。	詞。	組合」、「非左右組合」引導學生整理生	【品德
習的基	有適切的表情	Ab-I-3	五、能用完整語句	字。	教育】
礎。	跟肢體語言。	常用字	把自己的想法說明	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得	品 E1 良
國 -E-A2	2-I-1 以正確	筆畫及	清楚。	最特別的生字,及寫該生字的注意事項。	好生活
透過國語	發音流利的說	部件的	六、能認識書寫信	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用	習慣與
文學習,	出語意完整的	空間結	件、信封的格式與	語詞和語詞的意思。	徳行。
掌握文本	話。	構。	方法。	4. 教師依各課重要句型引導學生口述造	品E3 溝
•	2-I-2 說出所	Ab-I-5		台。	通合作
	聽聞的內容。	1,500 個		5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。	與和諧
	2-I-3 與他人	常用語		活動三 複習注音查字法、標點符號、書	人際關
策略、初	交談時,能適	詞的認		信寫法、閱讀理解方法	係。
探邏輯思	當的提問、合	念。		1. 教師配合課本統整活動複習注音查字	【閱讀
維,並透	宜的回答,並	Ab-I-6		法。	素養教
過體驗與	分享想法。	1,000 個		2. 教師配合課本統整活動複習標點符號。	育】
實踐,處	3-I-3 運用注	常用語		3. 教師配合課本統整活動複習書信、信封	閱 E1 認
理日常生	音符號表達想	詞的使		格式。	識一般
活問題。	法,記錄訊	用。		4. 教師引導學生複習閱讀理解方法—預	生活情
國 -E-A3	息。	Ac-I-2		測,並回顧本活動學習歷程。	境中需
運用國語	4-I-1 認識常	簡單的			要使用
文充實生	用國字至少	基本句			的,以
活經驗,	1,000字,使	型。			及學習
學習有步	用 700 字。	Ac-I-3			學科基
驟的規劃	4-I-5 認識基	基本文			礎知識
活動和解	本筆畫、筆	句的語			所應具
決問題,	順,掌握運筆	氣與意			備的字
並探索多	原則,寫出正	義。			詞彙。
元知能,	確及工整的國	Ad-I-2			閱 E11
培養創新	字。	篇章的			能在一
精神,以	5-I-2 認識常	大意。			般生活
增進生活	用標點符號。	Ad-I-3			情境
適應力。	5-I-3 讀懂與	故事、			中,懂
國 -E-B1	學習階段相符	童詩			得運用
理解與運	的文本。	等。			文本習
用國語文	5-I-4 了解文	Ba-I-1			得的知
在日常生	本中的重要訊	順敘			識解決

	T :	<u> </u>	
活中		法。	問題。
體察	· · ·	Be-I-2	閱 E12
的感	受, 易的記敘、抒	在人際	培養喜
並給	予適 情及應用文本	溝通方	愛閱讀
當的	回的特徵。	面,以	的態
應,	以達 5-I-6 利用圖	書信,	度。
成溝	通及 像、故事結構	卡片等	【生命
互動	的目 等策略,協助	慣用語	教育】
標。	文本的理解與	彙及書	生 E7 發
國-E	-C1 內容重述。	寫格式	展設身
閱讀	各類 6-I-1 根據表	為主。	處地、
文本	,從 達需要,使用	Ca-I-1	感同身
中培	養是 常用標點符	各類文	受的同
非判	斷的號。	本中與	理心及
能力	,以 6-I-2 透過閱	日常生	主動去
了解	自己 讀及觀察,積	活相關	爱的能
與所	處社 累寫作材料。	的文化	力,察
會的	開	內涵。	覺自己
条 ,	培養	Cb-I-2	從他者
同理	心與	各類文	接受的
責任	感,	本中所	各種幫
關懷	自然	反映的	助,培
生態 生態	與增	個人與	養感恩
進公	民意	家庭、	之心。
識。		鄉里的	
國-E	-C2	關係。	
與他	人互		
動時	,能		
適切	運用		
語文	能力		
表達	個人		
想法	,理		
解與	包容		
不同	意		
見,	樂於		
	學校		
及社	區活		

			4. 贴人						
			動,體會						
			團隊合作						
			的重要						
			性。			_			_
第十一週	第四冊第參	6	國 -E-A2	1-I-1 養成專	Ab-I-1	一、能專心聽出故	活動一 趣味引導	口頭評量	【科技
	單元:好奇		透過國語	心聆聽的習	1,000個	事的重點,培養聆	1. 教師分享《狐狸孵蛋》繪本和影片,引	實作評量	教育】
	動手做		文學習,	慣,尊重對方	常用字	聽的習慣。	導學生說出故事中有趣的孵蛋方法。	觀察評量	科 E2 了
	第七課孵蛋		掌握文本	的發言。	的字	二、能以適切的速	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖	習作評量	解動手
	的男孩		要旨、發	1-I-3 能理解	形、字	率正確的朗讀文	中小男孩在孵蛋,女人要他離開,男孩上	小組互動	實作的
			展學習及	話語、詩歌、	音和字	本。	課在思考問題。	表現	重要
			解決問題	故事的訊息,	義。	三、能認識基本筆	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分	學習態度	性。
			策略、初	有適切的表情	Ab-I-2	畫、筆順與字的空	組讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。		【閱讀
			探邏輯思	跟肢體語言。	700 個常	間結構。	活動二 隨文識詞一		素養教
			維,並透	2-I-2 說出所	用字的	四、能運用部件輔	1. 教師指導學生朗讀課文,並配合語文百		育】
			過體驗與	聽聞的內容。	使用。	助識字。	寶箱「我會念多音字」引導學生正確認念		閱 E12
			實踐,處	2-I-3 與他人	Ab-I-3	五、能理解文本內	多音字「倒」。		培養喜
			理日常生	交談時,能適	常用字	容。	2. 教師指導學生認讀語句、分析語詞和生		愛閱讀
			活問題。	當的提問、合	筆畫及		字,並嘗試解說詞義和生字的形音義,配		的態
			國 -E-B1	宜的回答,並	部件的		合語文百寶箱「同部首的字」認識「日」		度。
			理解與運	分享想法。	空間結		部的生字及意思。		
			用國語文	3-I-3 運用注	構。		3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜		
			在日常生	音符號表達想	Ab-I-4		字謎」引導學生先識寫本課左右組合生		
			活中學習	法,記錄訊	常用字		字,教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數		
			體察他人	息。	部首的		習寫生字。		
			的感受,	4-I-1 認識常	表義		4. 回顧本節學習歷程。		
			並給予適	用國字至少	(分		活動三 隨文識詞二		
			當的回	1,000字,使	類)功		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語		
			應,以達	用 700 字。	能。		句、語詞和習得生字後,指導學生習寫非		
			成溝通及	4-I-2 利用部	Ab-I-5		左右組合的生字。		
			互動的目	件、部首或簡	1,500 個		2 教師引導學生完成習作第一、二大題。		
			標。	單造字原理,	常用語		3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感		
			國 -E-C1	輔助識字。	詞的認		情並回顧本節學習歷程。		
			閱讀各類	4-I-5 認識基	念。		活動四 課文理解一		
			文本,從	本筆畫、筆	Ab-I-6		1. 教師引導學生回想課文插圖,用自己的		
			中培養是	順,掌握運筆	1,000 個		話完整重述故事,發展自學策略。		
			非判斷的	原則,寫出正	常用語		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關		
			能力,以	確及工整的國	詞的使		鍵語句與課文內容。		

第十二週	第四冊第參	6	了與會係同責關生進識解所的,理任懷態公。 解所的,理任懷態公。 E-A1己社 養與,然增意	字5的朗5-學的5本息5-像等文內5-單論出明係內6-讀累6-寫巧1-1速讀1-習文1-中與1、策本容1-的等句示,容1-及寫1、寫1-1率文3階本4的觀6故略的重了預策子的理。2觀作4接作以正本讀段。了重點利事,理述運測略和因解 透察材使寫。養適確。懂相 解要。用結協解。用、,段果文 過,料用等 成切的 與符 文訊 圖構助與 簡推找落關本 閱積。仿技 專	用 AC 簡基型 AC 基 句 氣 義 AC 篇 大	一、能仔細聆聽,	3. 第 公司 的	口頭評量	【科技	
	第四冊第參 單元:好奇 動手做 第八課點亮 世界的人		認文性國興運國華人,語趣國主之,國華人,語趣用國語要養的能語	心慣, 實 明 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	1,000 個 常用字 的形音 字字字 。	並分享想法。 二、能正確認念課 文、語句、語詞、 理解課文內容。 三、能運用學過的 部首、部件,學習	1. 教師以相機、繪本《蛋蛋艾格想要 飛》、靜電圖片引導學生思考好奇心及動 手解決問題的重要。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖 中小朋友抓住貓尾巴在想事情、觀察瓶子 裡的液體、在火車上穿工作服做實驗還有	口實觀習小表學評評評 到明 我學習 量量量量量	教 A E E E E E E E E E E E E E E E E E E	
			文認識自 我、表現	有適切的表情 跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常	本課生字。 四、能學習面對挫	失敗難過的樣子。 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		科 E4 體 會動手	

自我,奠	2-I-3 與他人	用字的	折時的正向積極態	組讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。	實作的
定終身學	交談時,能適	使用。	度。	活動二 隨文識詞一	樂趣,
習的基	當的提問、合	Ab-I-3	五、能運用故事結	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和	並養成
礎。	宜的回答,並	常用字	構策略,進行內容	生字,練習解說詞義,並配合語文百寶箱	正向的
國 -E-B1	分享想法。	筆畫及	重述。	「同部首的字」熟悉生字形音義。	科技態
理解與運	3-I-3 運用注	部件的	六、能運用本課句	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜	度。
用國語文	音符號表達想	空間結	型,造出語意完整	字謎」引導學生先識寫本課左右組合生	【安全
在日常生	法,記錄訊	構。	的句子。	字,書空並數出筆畫數習寫生字。	教育】
活中學習	息。	Ab-I-4		3. 回顧本節學習歷程。	安 E4 探
體察他人	4-I-1 認識常	常用字		活動三 隨文識詞二	討日常
的感受,	用國字至少	部首的		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語	生活應
並給予適	1,000 字,使	表義		句、語詞和習得生字後,指導學生習寫非	該注意
當的回	用 700 字。	(分		左右組合生字。	的安
應,以達	4-I-2 利用部	類)功		2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導	全。
成溝通及	件、部首或簡	能。		學生發展識字自學策略,並完成習作第	【閱讀
互動的目	單造字原理,	Ab-I-5		一、二大題。	素養教
標。	輔助識字。	1,500 個		3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感	育】
國-E-C1	4-I-5 認識基	常用語		情並回顧本節學習歷程。	閱 E1 認
閱讀各類	本筆畫、筆	詞的認		活動四 課文理解一	識一般
文本,從	順,掌握運筆	念。		1. 教師引導學生回想課文內容圖,用自己	生活情
中培養是	原則,寫出正	Ab-I-6		的話重述故事,發展自學策略。	境中需
非判斷的	確及工整的國	1,000 個		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關	要使用
能力,以	字。	常用語		鍵語句與課文內容。	的,以
了解自己	5-I-1 以適切	詞的使		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語	及學習
與所處社	的速率正確的	用。		氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。	學科基
會的關	朗讀文本。	Ac-I-2		活動五 課文理解二	礎知識
係,培養	5-I-3 讀懂與	簡單的		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重	所應具
同理心與	學習階段相符	基本句		點,整理本課課文大意。	備的字
責任感,	的文本。	型。		2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清	詞彙。
關懷自然	5-I-4 了解文	Ac-I-3		楚」引導學生說出本課句型、意思及使用	閲 E13
生態與增	本中的重要訊	基本文		方法,並完成習作第三大題。	願意廣
進公民意	息與觀點。	句的語		3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並	泛接觸
識。	5-I-6 利用圖	氣與意		回顧本節學習歷程。	不同類
	像、故事結構	義。		活動六 綜合練習	型及不
	等策略,協助	Ad-I-2		1. 教師引導學生完成習作第四大題。	同學科
	文本的理解與	篇章的		2. 教師以本課主題「好奇動手做」提問引	主題的
	內容重述。	大意。		導學生思考想像力與動手做的重要性,並	文本。

				6-I-2 透過閱	Ca-I-1		以「小小科學家」為題練習口述作文。		
				请及觀察,積	Ca=1=1 各類文		3. 教師以延伸活動引導學生複習本課生字		
					1				
				累寫作材料。	本中與		並回顧本節學習歷程。		
				6-I-3 寫出語	日常生				
				意完整的句	活相關				
				子、主題明確	的文化				
				的段落。	內涵。				
				6-I-4 使用仿					
				寫、接寫等技					
				巧寫作。					
第十三週	第四册第參	6	國 -E-A1	1-I-3 能理解	Ab-I-1	一、能專心聽出故	活動一 趣味引導	口頭評量	【科技
	單元:好奇		認識國語	話語、詩歌、	1000 個	事的重點。	1. 教師引導學生回想生活課繪畫時不同顏	實作評量	教育】
	動手做		文的重要	故事的訊息,	常用字	二、能正確認念課	色混色的變化,分享繪本《蛋蛋 <u>艾格</u> 想要	觀察評量	科 E2 了
	第九課色彩		性,培養	有適切的表情	的字	文、語句、語詞,	飛》並說出想要確認自己的想法或達成自	習作評量	解動手
	變變變		國語文的	跟肢體語言。	形、字	理解課文內容。	己的理想,最好能動手做做看。	小組互動	實作的
			興趣,能	2-I-3 與他人	音和字	三、能運用學過的	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖	表現	重要
			運用國語	交談時,能適	義。	部首、部件,學習	中姐姐教妹妹用紅、黄、藍三原色調出自	學習態度	性。
			文認識自	當的提問、合	Ab-I-2	本課生字。	己想要的色彩,並引出妹妹也自己動手做		【生涯
			我、表現	宜的回答,並	700 個常	四、能學習面對問	做看。		規劃教
			自我,奠	分享想法。	用字的	題與解決問題的正	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		育】
			定終身學	3-I-2 運用注	使用。	面態度。	組讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。		涯 E12
			習的基	音符號輔助識	Ab-I-3	五、能運用故事結	活動二 隨文識詞一		學習解
			礎。	字,也能利用	常用字	構策略,進行內容	1. 教師指導學生朗讀課文,認讀語句、分		決問題
			國 -E-A3	國字鞏固注音	筆畫及	重述。	析語詞和生字、練習解說詞義和生字形音		與做決
			運用國語	符號的學習。	部件的	六、能利用基本句	義。		定的能
			文充實生	4-I-1 認識常	空間結	型完成句子。	2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」,引		力。
			活經驗,	用國字至少	構。		導學生辨別同部首的字及不同部首同部件		【閱讀
			學習有步	1000 字,使用	Ab-I-5		的字;並配合「猜字謎」認識字形。		素養教
			驟的規劃	700字。	1,500 個		3. 學生配合語文百寶箱「我會寫字」先識		育】
			活動和解	4-I-2 利用部	常用語		寫本課非左右組合生字,教師範寫帶領學		閱 E1 認
			決問題,	件、部首或簡	詞的認		生書空並數出筆畫數習寫生字。		識一般
			並探索多	單造字原理,	念。		4. 回顧本節學習歷程。		生活情
			元知能,	輔助識字。	Ab-I-6		活動三 隨文識詞二		境中需
			培養創新	4-I-5 認識基	1,000 個		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語		要使用
			精神,以	本筆畫、筆	常用語		句、語詞和習得生字後,指導學生習寫左		的,以
			增進生活	順,掌握運筆	詞的使		右組合的生字。		及學習
			適應力。	原則,寫出正	用。		2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。		學科基

				h		1	0 117 -135 49 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		11 1 11	
				確及工整的國	Ac-I-2		3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感		礎知識	
				字。	簡單的		情並回顧本節學習歷程。		所應具	
				5-I-4 了解文	基本句		活動四 課文理解一		備的字	
				本中的重要訊	型。		1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的		詞彙。	
				息與觀點。	Ac-I-3		話完整重述故事,發展自學策略。			
				5-I-6 利用圖	基本文		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關			
				像、故事結構	句的語		鍵語句與課文內容。			
				等策略,協助	氣與意		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語			
				文本的理解與	義。		氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
				內容重述。	Ad-I-2		活動五 課文理解二			
				5-I-7 運用簡	篇章的		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重			
				單的預測、推	大意。		點,整理本課課文大意。			
				論等策略,找	Ba-I-1		2. 教師配合語文百寶箱「我會說一說」,			
				出句子和段落	順敘		引導學生說出意思相同的字、詞讓同一句			
				明示的因果關	法。		話意思一樣。			
				係,理解文本	Ca-I-1		3. 教師配合語文百寶箱「我會加一加」,			
				內容。	各類文		引導學生練習在句子前方加上「為			
				6-I-2 透過閱	本中與		了」的短句,讓做事的目的更清楚			
				讀及觀察,積	日常生		4. 學生完成習作第三、四大題, 朗讀課文			
				累寫作材料。	活相關		並回顧本節學習歷程。。			
				6-I-3 寫出語	的文化		活動六 綜合練習			
				意完整的句	內涵。		1. 學生默讀本課課文,並依課文內容完成			
				子、主題明確			習作第五大題			
				的段落。			2. 教師依本單元主題「好奇動手做」,提			
							問引導學生討論摺紙飛機的方法和技巧,			
							讓學生實際動手摺紙飛機,並用自己的話			
							練習口述作文介紹自己摺紙飛機的方法。			
							3. 學生分組討論發明家對我們生活的貢獻			
							及自己曾經發現的新事物或方法,並整理			
							討論內容,口述分享。			
							4. 教師引導學生練習以不同分類方法,找			
							出生字,擴充學生識字自學方法。			
第十四週	第四册第參	6	國 -E-A1	1-I-1 養成專	Aa-I-5	一、能仔細觀察圖	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【科技	
	單元:好奇		認識國語	心聆聽的習	標注注	片,推測聆聽內	1. 教師配合課本統整活動三「聽一聽,說	實作評量	教育】	
	動手做		文的重要	慣,尊重對方	音符號	容。	一說」請學生觀察插圖,用自己的話說出	觀察評量	科 E2 了	
	統整活動三		性,培養	的發言。	的各類	二、能掌握聆聽重	圖片中發生的事。	習作評量	解動手	
	<u> </u>		國語文的	1-I-2 能學習	文本。	點,邊聽邊思考整	• • • • • • •		實作的	
	L	l		1 1 1 10 70 7 1	ハイ・	加加地方	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 111 211	八 川 11 7	

興趣	,能 聆聽不同的媒	Ab-I-1	理。	聽並記下答案。	表現	重要
運用	國語 材,說出聆聽	1,000 個	三、能根據圖片提	3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧	學習態度	性。
文認	識自 的內容。	常用字	示,說出故事大	本節學習歷程。		科 E4 體
我、:	表現 1-I-3 能理解	的字	意。	活動二 讀課文,說大意		會動手
自我	, 奠 話語、詩歌、	形、字	四、能運用部首查	1. 教師請學生先回想敘述事件時可以用		實作的
定終	身學 故事的訊息,	音和字	字典並找出正確的	「起因、經過、結果」的順序來介紹,進		樂趣,
習的意	基有適切的表情	義。	國字和讀音。	而說明介紹人物時,可以用「童年、青		並養成
礎。	跟肢體語言。	Ab-I-2	五、能分辨並修改	年、壯年、老年」的順序來介紹。		正向的
國-E-	-A2 2-I-1 以正確	700 個常	不正確的句子。	2. 教師配合課本統整活動三「讀課文,說		科技態
透過	國語 發音流利的說	用字的		大意」引導學生配合插圖以時間順序說出		度。
文學	習, 出語意完整的	使用。		完整故事。		【安全
掌握	文本 話。	Ab-I-5		3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二		教育】
要旨	、發 2-I-2 說出所	1,500 個		大題,並回顧本節學習歷程。		安 E4 探
展學	習及 聽聞的內容。	常用語				討日常
解決		詞的認		活動三 認識標點符號——專名號和書名		生活應
策略	、初 交談時,能適	念。		號		該注意
探邏	輯思 當的提問、合	Ab-I-6		1. 教師揭示句子並提問引導學生察覺專名		的安
維,	並透 宜的回答,並	1,000個		號與書名號的功用。		全。
過體	驗與 分享想法。	常用語		2. 教師配合課本統整活動三「認識標點符		【閱讀
實踐	,處 3-I-3 運用注	詞的使		號——專名號和書名號」引導學生認識專		素養教
理日	常生 音符號表達想	用。		名號與書名號的樣子、寫法和作用。		育】
活問	題。 法,記錄訊	Ac-I-2		3. 教師引導學生完成習作統整活動三第三		閱 E1 認
國-E-	-A3 息。	簡單的		大題,並回顧本節學習歷程。		識一般
運用	國語 4-I-2 利用部	基本句				生活情
文充:	實生 件、部首或簡	型。		活動四 修改句子:刪除意思重複的語詞		境中需
活經		Ac-I-3		1. 教師分享平時改作業遇到不正確的句		要使用
學習		基本文		子,請學生思考修改方式。		的,以
驟的	規劃 5-I-4 了解文	句的語		2. 教師配合統整活動三「修改句子」引導		及學習
活動	和解 本中的重要訊	氣與意		學生依注意事項練習修改句子,讓句子的		學科基
決問;	題, 息與觀點。	義。		意思更清楚。		礎知識
並探	索多 5-I-6 利用圖	Ad-I-2		3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四		所應具
元知;	能, 像、故事結構	篇章的		大題,並回顧本節學習歷程。		備的字
培養		大意。				詞彙。
精神	,以 文本的理解與	Ba-I-1				閱 E12
增進		順敘				培養喜
適應		法。				愛閱讀
國-E-	-B1 單的預測、推	Ca-I-1				的態

焙 上 で 油	勞 mm M 答 E卦	G	理用在活體的並當應成互標國閱文養關及務素認文能尊賞化圖解國日中察感給的,溝動。上讀本理心國的養同化包重多。上與語常學他受予回以通的 一个各,解本際基,自,容與元運文生習人,適 達及目 3 類培與土事本以我並、欣文	論出明係內6-讀累-6-意子的 等句示,容I-及寫I-完、段 略和因解 透察材寫的題。 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	各本日活的內工文與生關化。		工和 _ 构业 7] 道	口药工工具	度閱願泛不型同主文【規育涯學決與定力。 医急接同及學題本生劃】 E 習問做的。 13 廣觸類不科的。 12 解題決能
第十五週	第四冊第肆 單元:故事	6	國-E-A1 認識國語	1-I-1 養成專 心聆聽的習	Ab-I-1 1,000個	一、能正確找出故 事的重點。	活動一 趣味引導 1. 教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片,引導	口頭評量實作評量	【人權 教育】
	有意思 第十課醜小		文的重要 烘,均姜	慣,尊重對方	常用字	二、能說出自己的 夢想。	學生思考被別人比較時的心情。	觀察評量	人 E5 欣 賞、包
	弗十铢嘅小 鴨		性,培養 國語文的	的發言。 1-I-3 能理解	的字 形、字		2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中醜小鴨和其他鴨子不同,被其他動物欺	習作評量 小組互動	真、巴 容個別
	1.69		國語又的 興趣,能	1-1-3 話語、詩歌、	ル、ナ 音和字	一、 能理用注目符 號輔助識字。	T	小組互動 表現	各個別
			運用國語	故事的訊息,	日和丁 義。	一	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分	學習態度	左共亚 尊重自
			文認識自	有適切的表情	Ab-I-2	畫、筆順與字的空	組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。	1 1 13 12	己與他
			我、表現	跟肢體語言。	700 個常	間結構。	活動二 隨文識詞一		人的權
			自我,奠	2-I-1 以正確	用字的	五、能運用簡單的	1. 教師指導學生朗讀課文,認讀語句、分		利。
			定終身學	發音流利的說	使用。	基本句型。	析語詞和生字,並嘗試解說語詞意義,配		人 E6 覺

習的基 出語意完	E整的 Ab-I-3	合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。	察個人
礎。話。	常用字	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜	的偏
國-E-B1 2-I-3 剪	早他人 筆畫及	字謎」引導學生先識寫本課左右組合生	見,並
理解與運 交談時,	能適 部件的	字,教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數	避免歧
用國語文 當的提問	問、合 空間結	習寫生字。	視行為
在日常生 宜的回答	答,並 構。	3. 回顧本節學習歷程。	的產
活中學習 分享想法	ξ∘ Ac−I−2	活動三 隨文識詞二	生。
體察他人 3-I-2 造	運用注 簡單的	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語	【品德
的感受, 音符號軸	捕助識 基本句	句、語詞和習得生字。	教育】
並給予適 字,也能	毛利用 型。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導	品 E2 自
當的回 國字鞏固	目注音 Ac-I-3	學生習寫非左右組合的生字,發展自學策	尊尊人
應,以達 符號的學	基習。 基本文	略。	與自愛
成溝通及 4-I-1 a	忍識常 句的語	3. 教師配合語文百寶箱「部首用品箱」引	愛人。
互動的目 用國字至	至少 氣與意	導學生辨認部首的意義,並完成習作第	【閱讀
標。 1,000字	: , 使 人 義 。	一、二大題。	素養教
國-E-C1 用 700 字	₹ ° Ad-I-2	4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感	育】
閱讀各類 4-I-2 禾	川用部 篇章的	情並回顧本節學習歷程。	閱 E12
文本,從 件、部首	台或簡 大意。	活動四 課文理解一	培養喜
中培養是 單造字原	原理, Ad−I−3	1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的	愛閱讀
非判斷的 輔助識字	2。 故事、	話完整重述故事,整理課文大意。	的態
能力,以 4-I-5 該	忍識基 童詩	2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關	度。
了解自己 本筆畫、	· 筆 等 。	鍵語句與課文內容。	
與所處社 順,掌握	屋運筆 Ba-I-1	3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語	
會的關 原則,寫	引出正 順敘	氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
係,培養 確及工塾	整的國 法。	活動五 課文理解二	
同理心與 字。	Ca-I-1	1. 教師引導學生認識本課寫作特色,認識	
責任感, 5-I-1 以	人適切 各類文	「只」的語詞及詞義。	
關懷自然 的速率正	三確的 本中與	2. 教師配合語文百寶箱「加上描寫更豐	
生態與增 朗讀文本	x。 日常生	富」引導學生練習在句中加入觀察和想像	
進公民意 5-I-3 請	責懂與 活相關	的描述,讓句子更豐富。	
識。學習階段	设相符 的文化	3. 教師引導學生完成習作第三、四、五大	
的文本。	內涵。	題,朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
5-I-4 ī	7解文	活動六 主題探討	
本中的重	宣要訊	1. 教師提問引導學生思考醜小鴨從小到	
息與觀黑	<u></u> ቴ ∘	大,遇到事情時的情緒變化及學得的道	
5-I-6 <i>‡</i>	引用 圖	理。	
像、故事	事結構	2. 教師提問引導學生練習本課量詞、疊字	

第十十週	第四冊第肆	6	國 -E-A2	等文內5-I的等句示,容I-B論出明係內6-I-及寫I-的等句示,容I-Q寫T-B與略和因解 透察材差明。用、,段果文 過,料或助與 簡推找落關本 閱積。東	Ab-I-1	一、於依提問铅山	動詞、頂真句子及豐富描寫的句子。 3. 教師以延伸活動引導複習本課生字,並 回顧本節學習歷程。 活動一 趣味引導	口稻垭导	【品德
第十六週	第四冊第肆 單元:故事	b	國-E-A2 透過國語	1-I-1 養成專 心聆聽的習	Ab-I-1 1,000 個	一、能依提問說出 課文的主要內容。	活動一 趣味引導 1. 教師請學生分享聽過的故事及從中得到	口頭評量 實作評量	【品德 教育】
	有意思		文學習,	慣,尊重對方	常用字	二、能歸納並記住	的啟發或學到的道理。	觀察評量	品 E3 溝
	第十一課蜘		掌握文本	的發言。	的字	本課相同部件的生	2. 教師請學生依篇名推測故事內容,再請	習作評量	通合作
	蛛救蛋		要旨、發	1-I-3 能理解	形、字	字。	學生觀察課本情境圖,說出圖中有鳥蛋出	小組互動	與和諧
			展學習及	話語、詩歌、	音和字	三、能認識基本筆	現裂縫,蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來。	表現	人際關
			解決問題	故事的訊息,	義。	畫、筆順與字的空	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分	學習態度	係。
			策略、初	有適切的表情	Ab-I-2	間結構。	組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		【閱讀
			探邏輯思	跟肢體語言。	700 個常	四、認識同一個部	活動二 隨文識詞一		素養教
			維,並透	2-I-1 以正確	用字的	首的不同寫法,知	1. 教師指導學生朗讀課文,認讀語句、分		育】
			過體驗與	發音流利的說	使用。	道部首的變形。	析語詞和生字,並嘗試解說語詞意義,配		閲 E8
			實踐,處	出語意完整的	Ab-I-3	五、能理解故事寓	合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。		低、中
			理日常生	話。	常用字	意,並從故事中學	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜		年級以
			活問題。	3-I-2 運用注	筆畫及	習智慧與經驗。	字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生		紙本閱
			國 -E-B1	音符號輔助識	部件的		字,教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數		讀為
			理解與運	字,也能利用	空間結		習寫生字。		主。
			用國語文	國字鞏固注音	構。		3. 回顧本節學習歷程。		【戶外
			在日常生	符號的學習。	Ab-I-4		活動三 隨文識詞二		教育】
			活中學習	3-I-4 利用注	常用字		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語		户 E3 善
			體察他人	音讀物,學習	部首的		句、語詞和習得生字。		用五官
			的感受,	閱讀,享受閱	表義		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導		的感
			並給予適	讀樂趣。	(分		學生習寫左右組合的生字,發展自學策		知,培
			當的回	4-I-1 認識常	類)功		略。		養眼、
			應,以達	用國字至少	能。		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導		耳、

		成溝通及	1,000字,使	Ab-I-5		學生認識形近字,並完成習作第一、二大		皇、
		成海 通 及	月 700 字,使	1,500 個		字生 認		异、 日、觸
		型動的日 標。	H 100 子。 4-I-2 利用部	1,500 個 常用語		艰。 4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		徐。 國-E-C2	4-1-2 利用部 件、部首或簡	·		4. 教師引导字生明韻誅义,韻田語可則感情並回顧本節學習歷程。		覺及心
		-,		詞的認				靈對環
		與他人互	單造字原理,	念。		活動四 課文理解一		境感受
		動時,能	輔助識字。	Ac-I-3		1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的		的能
		適切運用	4-I-5 認識基	基本文		話完整重述故事,整理本課課文大意。		カ。
		語文能力	本筆畫、筆	句的語		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關		
		表達個人	順,掌握運筆	氣與意		鍵語句與課文內容。		
		想法,理	原則,寫出正	義。		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語		
		解與包容	確及工整的國	Ca-I-1		氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
		不同意	字。	各類文		活動五 課文理解二		
		見,樂於	5-I-3 讀懂與	本中與		1. 教師配合語文百寶箱「部首魔術師」引		
		參與學校	學習階段相符	日常生		導學生認識同部首配合不同國字,在不同		
		及社區活	的文本。	活相關		位置時有不同寫法。		
		動,體會	5-I-4 了解文	的文化		2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清		
		團隊合作	本中的重要訊	內涵。		楚」引導學生認識「一就」用來		
		的重要	息與觀點。			說明兩個動作緊接著發生。		
		性。	5-I-6 利用圖			3. 教師引導學生完成習作第三大題、朗讀		
			像、故事結構			課文,讀出角色的心情與感覺並回顧本節		
			等策略,協助			學習歷程。		
			文本的理解與			活動六 主題探討		
			內容重述。			1. 教師引導學生用自己的話說出本課課文		
			5-I-7 運用簡			大意,及課文與「女蝸補天」相似的地方		
			單的預測、推			是故事對人們解決問題的啟發。		
			論等策略,找			2. 教師引導學生完成習作第四大題。		
			出句子和段落			3. 教師引導學生分享聽過的故事及學到的		
			明示的因果關			道理,並回顧本節學習歷程。		
			係,理解文本					
			內容。					
			6-I-2 透過閱					
			讀 及觀察,積					
			累寫作材料。					
第十七週	第四冊第肆	6 國-E-A2	1-I-3 能理解	Aa-I-5	一、能聽出並說出	活動一 趣味引導	口頭評量	【性別
	單元:故事	透過國語	話語、詩歌、	標注注	故事的主要人物及	1. 教師引導學生分享生活中家人想減肥的	實作評量	平等教
	有意思	文學習,	故事的訊息,	音符號	故事重點。	經驗及月亮的相關傳說。	遊戲評量	育】
			The state of the s		二、能正確認讀並	·		
	第十二課玉	掌握文本	有適切的表情	的各類	二、能正確認讀並	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖	觀察評量	性 E2 覺

兔搗藥	要旨、發	跟肢體語言。	文本。	書寫本課生字。	中有一個胖胖的人在地上打滾,還有宮	習作評量	知身體
	展學習及	2-I-2 說出所	Ab-I-1	三、能正確使用多	殿、仙女和兔子,後來男生在砍樹,然後	小組互動	意象對
	解決問題	聽聞的內容。	1,000 個	音字。	他變瘦了。	表現	身心的
	策略、初	2-I-3 與他人	常用字	四、能用完整語句	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分	學習態度	影響。
	探邏輯思	交談時,能適	的字	把事情區別的重點	組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		【品德
	維,並透	當的提問、合	形、字	說清楚。	活動二 隨文識詞一		教育】
	過體驗與	宜的回答,並	音和字	五、以適切的速率	1. 教師指導學生朗讀課文,認讀語句、分		品 E1 良
	實踐,處	分享想法。	義。	正確的朗讀文本。	析語詞和生字,並嘗試解說語詞意義,配		好生活
	理日常生	3-I-2 運用注	Ab-I-2		合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音		習慣與
	活問題。	音符號輔助識	700 個常		字「了」。		德行。
	國 -E-A3	字,也能利用	用字的		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜		【生命
	運用國語	國字鞏固注音	使用。		字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生		教育】
	文充實生	符號的學習。	Ab-I-5		字,教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數		生 E2 理
	活經驗,	4-I-1 認識常	1,500 個		習寫生字。		解人的
	學習有步	用國字至少	常用語		3. 回顧本節學習歷程。		身體與
	驟的規劃	1,000 字,使	詞的認		活動三 隨文識詞二		心理面
	活動和解	用 700 字。	念。		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語		向。
	決問題,	4-I-5 認識基	Ab-I-6		句、語詞和習得生字。		【安全
	並探索多	本筆畫、筆	1,000 個		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導		教育】
	元知能,	順,掌握運筆	常用語		學生習寫左右組合的生字,發展自學策		安 E7 探
	培養創新	原則,寫出正	詞的使		略。		究運動
	精神,以	確及工整的國	用。		3. 教師指導學生完成習作第一、二大題。		基本的
	增進生活	字。	Ac-I-2		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感		保健。
	適應力。	4-I-6 能因應	簡單的		情並回顧本節學習歷程。		
	國 -E-B3	需求,感受寫	基本句		活動四 課文理解一		
	運用多重	字的溝通功能	型。		1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的		
	感官感受	與樂趣。	Ad-I-3		話完整重述故事,整理本課課文大意。		
	文藝之	5-I-4 了解文	故事、		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關		
	美,體驗	本中的重要訊	童詩		鍵語句與課文內容。		
	生活中的	息與觀點。	等。		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語		
	美感事	5-I-7 運用簡	Ca-I-1		氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
	物,並發	單的預測、推	各類文		活動五 課文理解二		
	展藝文創	論等策略,找	本中與		1. 教師引導學生觀察本課寫作技巧,說出		
	作與欣賞	出句子和段落	日常生		本課是舊文新編的故事。		
	的基本素	明示的因果關	活相關		2. 教師配合語文百寶箱「同部首的語詞」		
	養。	係,理解文本	的文化		引導學生認識同部首的語詞是同一類事		
		內容。	內涵。		物。		

				6-I-3 寫出語 意完整的句 子、主題。 6-I-6 培養 作的興趣。			3. 教師等學生認識「句子記明要清 一一方子。 一一方一方一方一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
第十八週	第單有統 四元 意活動四 四元 思動四	認文性國興選文我自定習碳國透文掌要展解策探維	忍欠生圆奥重欠戈自定習楚圆透欠常更展解策深焦識的,語趣用認、我終的。上過學握旨學決略邏,國重培文,國識表,身基 一人國習文、習問、輯並語要養的能語自現奠學 2語,本發及題初思透	1-心慣的1-聆材的1-話故有跟2-發出話2-聽2-交當宜分I-聆,發I-聽,內I-語事適肢I-音語。I-開1-談的的享1-聽尊言2 不說容3、的切體1 流意 2 的3 時提回想養的重。能同出。能詩訊的語以利完 說內與,問答法成習對 學的聆 理歌息表言正的整 出容他能、,。專 方 習媒聽 解、,情。確說的 所。人適合並專 方 習媒聽 解、,情。確說的 所。人適合並	AA標音的文Ab1,常的形音義Ab77用使Ab常筆部空構Ab-1注符各本I00用字、和。I0字用I用畫件間。I-5注號類。10字 字字 2個的。3字及的結 500	一片容二點同三示異法四使一號五名內、,。、,。、,同。、用一。、稱容任測 掌出 依出自 認用名 介作網 掌出 依出自 認用名 介作 翻聽 聆事 片舊的 並點、 書及察內 聽的 提故想 正符書 籍精	活動 1. 大	口實觀習小表學頭作祭作組現習量量量動態	【教人賞容差尊己人利人察的見避視的生【教品好習德人育 E5、個異重與的。 E6個偏,免行產。品育 E1 生慣行權)於 包別並自他權 覺 並歧為 德人民海。

實踐,處		常用語	首,再進一步用部首來查字典識字。	品 E2 自
理日常生		詞的認	3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二	尊尊人
活問題。		念。	大題,並回顧本節學習歷程。	與自愛
國-E-A3	息。	Ab-I-6		愛人。
運用國語		1,000 個	活動四 閱讀分享	【生命
文充實生		常用語	1. 教師展示《亞斯的國王新衣》請學生在	教育】
活經驗,	5-I-3 讀懂與	詞的使	書的封面找到作者、繪者的姓名,認識封	生 E2 理
學習有步	學習階段相符	用。	面介紹的資訊。	解人的
驟的規畫	的文本。	Ac-I-1	2. 教師配合課本統整活動四「閱讀分享」	身體與
活動和解	2 5-I-4 了解文	常用標	引導學生認識介紹一本書的方法。	心理面
決問題,	本中的重要訊	點符	3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三	向。
並探索多	息與觀點。	號。	大題,用所學介紹一本自己喜歡的書,並	【性別
元知能,	5-I-6 利用圖	Ac-I-2	回顧本節學習歷程。	平等教
培養創新	像、故事結構	簡單的		育】
精神,以	、 等策略,協助	基本句		性 E2 覺
增進生活	文本的理解與	型。		知身體
適應力。	內容重述。	Ad-I-2		意象對
國-E-B1	6-I-1 根據表	篇章的		身心的
理解與運	達需要,使用	大意。		影響。
用國語文	常用標點符	Ba-I-1		【閱讀
在日常生	. 號。	順敘		素養教
活中學習	6-I-2 透過閱	法。		育】
體察他人	讀 及觀察,積	Bb-I-1		閱E12
的感受,	累寫作材料。	自我情		培養喜
並給予適	<u>i</u>	感的表		愛閱讀
當的回		達。		的態
應,以達		Ba-I-2		度。
成溝通及		人際交		閱E14
互動的目		流的情		喜歡與
標。		感。		他人討
國-E-B3		Ba-I-4		論、分
運用多重	:	直接抒		享自己
感官感受	:	情。		閱讀的
文藝之				文本。
美,體驗	:			
生活中的	1			
美感事				

			物,並發						
			展藝文創						
			作與欣賞						
			的基本素						
			養。						
			國 -E-C1						
			閱讀各類						
			文本,從						
			中培養是						
			非判斷的						
			能力,以						
			了解自己						
			與所處社						
			會的關						
			係,培養						
			同理心與						
			責任感,						
			關懷自然						
			生態與增						
			進公民意						
			識。						_
第十九週	第四册第肆	6	國 -E-A2	1-I-1 養成專	Ab-I-5	一、能依提問,進	活動一 趣味引導	口頭評量	【安全
	單元:故事		透過國語	心聆聽的習	1,500 個	行預測與猜想。	1. 教師請學生分享讀過與動物有關的童話	實作評量	教育】
	有意思		文學習,	慣,尊重對方	常用語	二、能用合適的語	故事。	角色扮演	安 E4 探
	來閱讀二:		掌握文本	的發言。	詞的認	氣朗讀出課文的情	2. 教師分享《為什麼大家都說野狼是壞	習作評量	討日常
	三隻小豬		要旨、發	1-I-2 能學習	念。	緒。	蛋?》繪本,請學生發表大家對野狼的印	小組互動	生活應
			展學習及	聆聽不同的媒	Ac-I-2	三、能重述故事,	象,再請學生觀察本課課文,說出圖片中	表現	該注意
			解決問題	材,說出聆聽	簡單的	並思考故事的問	三隻小豬遇到各種危險,最後被野狼救	學習態度	的安
			策略、初	的內容。	基本句	題。	了,他們很感謝大野狼。		全。
			探邏輯思	1-I-3 能理解	型。	四、能表達對課文	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分		【防災
			維,並透	話語、詩歌、	Ac-I-3	故事的看法與評	組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		教育】
			過體驗與	故事的訊息,	基本文	價。	活動二 課文理解一		防 E1 災
			實踐,處	有適切的表情	句的語		1. 學生朗讀課文,並依課文內容用自己的		害的種
			理日常生	跟肢體語言。	氣與意		話完整重述故事,整理本課課文大意。		類包含
			活問題。	2-I-1 以正確	義。		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關		洪水、
			國-E-B1	發音流利的說	Ad-I-1		鍵語句與課文內容。		颱風、
			理解與運	出語意完整的	自然		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語		土石

mmyr. I.	42	k and my Washed the Marine	14 11
用國語文 話。	段。	氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。	流、乾
在日常生 2-I-3 與		活動三 課文理解二	早
活中學習 交談時,	-	1. 教師引導學生朗讀課文,讀出故事角色	۰
體察他人 當的提問	_	的心情。	防 E5 不
的感受, 宜的回答		2. 教師配合課本「學方法,會閱讀1」提	同災害
並給予適 分享想法	。 故事、	問引導學生從插圖、前後句子和拆開語詞	發生時
當的回 3-I-2 運	用注 童詩	來想語詞的意思。	的適當
應,以達 音符號輔	助識等。	3. 教師配合課本「學方法,會閱讀2」提	避難行
成溝通及 字,也能	利用 Ba-I-1	問引導學生練習停下來推論文句的意思和	為。
互動的目 國字鞏固	注音 順敘	情節背後的原因。	【閱讀
標。 符號的學	習。 法。	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	素養教
國-E-C2 4-I-2 利	用部 Ca-I-1	活動四 綜合練習	育】
與他人互 件、部首	或簡 各類文	1. 教師引導學生朗讀課文,依圖片回想本	閱 E1 認
動時,能 單造字原	理, 本中與	課故事內容,並完成習作。	識一般
適切運用 輔助識字	。 日常生	2. 教師請學生分組練習以戲劇演出呈現本	生活情
語文能力 4-I-5 認	識基 活相關	課故事。	境中需
表達個人本筆畫、	筆 的文化	3. 教師請學生分享觀賞心得,對學生表演	要使用
想法,理 順,掌握		予以講評並引導學生回顧本節學習歷程。	的,以
解與包容 原則,寫	•		及學習
不同意 確及工整			學科基
見,樂於 字。			礎知識
参與學校 5-I-3 讀	懂與		所應具
及社區活 學習階段			備的字
動,體會 的文本。			詞彙。
團隊合作 5-I-4 了	解文		閱 E11
的重要 本中的重			能在一
性。 息與觀點			般生活
5-I-6 利			情境
像、故事			中,懂
等策略,			得運用
文本的理			文本習
內容重述			得的知
5-I-7 運			識解決
單的預測			問題。
論等策略			1770
出句子和	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
明示的因			
97 小的囚	AN 1919		

				龙 ,珊知士士					
				係,理解文本					
				內容。					
				6-I-2 透過閱					
				讀及觀察,積					
				累寫作材料。					
第二十週	第四冊第	6	國 -E-A1	1-I-2 能學習	Aa-I-5	一、能專心聆聽,	活動一 重述故事	期末定期	【科技
	參、肆單元		認識國語	聆聽不同的媒	標注注	聽出故事的重點。	1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各	評量:紙	教育】
	複習週二		文的重要	材,說出聆聽	音符號	二、能用適當的語	課大意及單元主題。	筆測驗+平	科 E2 了
			性,培養	的內容。	的各類	氣朗讀課文。	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引	時	解動手
			國語文的	1-I-3 能理解	文本。	三、能辨別多音	導學生回顧各課故事內容。	口頭評量	實作的
			興趣,能	話語、詩歌、	Ab-I-1	字、形近字及同部	3. 教師引導學生依故事的「起因、經過、	實作評量	重要
			運用國語	故事的訊息,	1,000 個	首的字。	結果」、人物的「童年、青年、壯年、老	觀察評量	性。
			文認識自	有適切的表情	常用字	四、能運用適當的	年」,用自己的話重述各課故事內容。	學習態度	科 E4 體
			我、表現	跟肢體語言。	的字	語詞豐富句子的感	4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。		會動手
			自我,奠	2-I-1 以正確	形、字	情。	活動二 複習各課生字、語詞及句型		實作的
			定終身學	發音流利的說	音和字	五、能用適當的語	1. 教師配合課本生字七~十二課,以「左		樂趣,
			習的基	出語意完整的	義。	詞說明句子中兩件	右組合」、「非左右組合」字引導學生整理		並養成
			礎。	話。	Ab-I-2	事的關聯。	生字。		正向的
			國 -E-A2	2-I-3 與他人	700 個常	六、能熟練常用標	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得		科技態
			透過國語	交談時,能適	用字的	點符號。	最特別的生字及寫該生字的注意事項。		度。
			文學習,	當的提問、合	使用。	七、能喜愛閱讀並	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用		【安全
			掌握文本	宜的回答,並	Ab-I-3	介紹書籍。	語詞和語詞的意思。		教育】
			要旨、發	分享想法。	常用字		4. 教師依各課重要句型引導學生口述造		安 E4 探
			展學習及	3-I-2 運用注	筆畫及		句。		討日常
			解決問題	音符號輔助識	部件的		5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。		生活應
			策略、初	字,也能利用	空間結		活動三 利用部首來查字、複習標點符		該注意
			探邏輯思	國字鞏固注音	構。		號、故事的啟發、閱讀分享		的安
			維,並透	符號的學習。	Ab-I-5		1. 教師配合課本統整活動引導學生複習部		全。
			過體驗與	4-I-1 認識常	1,500 個		首查字典的方法。		【人權
			實踐,處	用國字至少	常用語		2. 教師配合課本統整活動引導學生複習第		教育】
			理日常生	1,000字,使	詞的認		參、肆單元習得的標點符號。		人 E5 欣
			活問題。	用 700 字。	念。		3. 教師配合課本統整活動引導學生複習故		賞、包
			國 -E-A3	4-I-2 利用部	Ab-I-6		事對我們的啟發和新編故事的趣味。		容個別
			運用國語	件、部首或簡	1,000 個		4. 教師配合課本統整活動引導學生複習介		差異並
			文充實生	單造字原理,	常用語		紹一本書的方法。		尊重自
			活經驗,	輔助識字。	詞的使		5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。		己與他
			學習有步	4-I-5 認識基	用。				人的權

			T
驟的規劃	本筆畫、筆	Ac-I-1	利。
活動和解	順,掌握運筆	常用標	人 E6 覺
決問題,	原則,寫出正	點符	察個人
並探索多	確及工整的國	號。	的偏
元知能,	字。	Ac-I-2	見,並
培養創新	4-I-6 能因應	簡單的	避免歧
精神,以	需求,感受寫	基本句	視行為
增進生活	字的溝通功能	型。	的產
適應力。	與樂趣。	Ad-I-2	生。
國-E-B1	5-I-3 讀懂與	篇章的	【品德
理解與運	學習階段相符	大意。	教育】
用國語文	的文本。	Ba-I-1	品E1 良
在日常生	5-I-4 了解文	順叙	好生活
活中學習	本中的重要訊	法。	習慣與
體察他人	息與觀點。	Bb-I-1	德行。
的感受,	5-I-6 利用圖	自我情	品 E2 自
並給予適	像、故事結構	感的表	尊尊人
當的回	等策略,協助	達。	與自愛
應,以達	文本的理解與	Ba-I-2	愛人。
成溝通及	內容重述。	人際交	【生命
互動的目	5-I-7 運用簡	流的情	教育】
標。	單的預測、推	感。	生 E2 理
國-E-B3	論等策略,找	Ba-I-4	解人的
運用多重	出句子和段落	直接抒	身體與
感官感受	明示的因果關	情。	心理面
文藝之	係,理解文本		向。
美,體驗	內容。		【閱讀
生活中的	6-I-2 透過閱		素養教
美感事	讀及觀察,積		育】
物,並發	累寫作材料。		閱 E1 認
展藝文創	6-I-3 寫出語		識一般
作與欣賞	意完整的句		生活情
的基本素	子、主題明確		境中需
養。	的段落。		要使用
國-E-C1	6-I-4 使用仿		的,以
閱讀各類	寫、接寫等技		及學習
文本,從	巧寫作。		學科基

中培養是	礎知識
	所應具
能力,以	備的字
了解自己 「不解自己 「不知自己 「不知自己	詞彙。
與所處社	閱 E12
	培養喜
係,培養	愛閱讀
同理心與	的態
責任感,	度。
	閱 E14
生態與增	喜歡與
進公民意 進公民意	他人討
識。	論、分
國-E-C2	享自己
與他人互	閱讀的
動時,能	文本。
	【生涯
語文能力	規劃教
表達個人	育】
想法,理	涯 E12
解與包容	學習解
	決問題
見、樂於	與做決
	定的能
及社區活	カ。
動,體會	
関隊合作	
的重要	
國-E-C3	
閲讀各類	
文本,培	
養理解與	
關心本土	
及國際事	
務的基本	
素養,以	

認同自我		
文化,並		
能包容、 尊重與欣 賞多元文		
尊重與欣		
賞多元文		
化。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。