## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣東石鄉下楫國民小學

設計者:劉佩如

## 表 13-1 114 學年度第一學期二年級普通班生活課程課程計畫

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本			南一版第三日	册		教學節數	每退	1(6)節,本學其	月共(120)節				
			1. 認識生活中	的標誌。			,						
			2. 了解這些標	誌都有利於生活	的溝通,進而使	生活更便利。							
			3. 認識各種標	誌,改善學校的	環境,提升校園	生活的安全度。							
			4. 歸納磁鐵在	生活中的便利性	0								
			5. 發現磁鐵其	5. 發現磁鐵其他的特性,知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。									
			6. 知道不同的	6. 知道不同的樹葉,有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。									
			7. 知道樹木的	7. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。									
課程目標			8. 寫出樹朋友	3. 寫出樹朋友的模樣,以及親近它的做法,並用唱歌表達對樹的情感。									
			9. 認識親近樹	9. 認識親近樹的方法,並用行動親近樹;能注意安全,遵守規則小心觀察。									
			10. 認識風會	10. 認識風會因某些變因改變而變化,從中除了培養對事物的好奇心及探索能力,也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。									
			11. 認識風的物	寺性,使用風的牛	寺性來玩遊戲或玩	元具。							
			12. 認識生活。	中各種紙品的性質	<b>質與用途,並將</b> 其	<b>其運用於生活中。</b>							
			13. 認識天氣	13. 認識天氣變冷後,人們的穿著與其對氣溫感受的差異									
			14. 認識冬天村	14. 認識冬天校園場景的變化,概述冬天來臨與自己在生活上的改變。									
			15. 理解需要能	岛助者需求,提倡	供所練習的成果成	交為關懷與協助。							
			<u>.</u>	學習	重點					跨領域			
教學進度	單元名	節數	學習領域			學習目標	教學重點(學習引導內容	與實 評量方	議題融入	統整規			
週次	稱	即数	核心素養	學習表現	學習內容	子自口保	施方式)	式	可以 XX MIS / C	劃 (無則			
										免)			
						1. 能引起學生對於生活	主題一、標誌與生活 單元1生活中的標誌	觀察評量	◎性別平等教育				
第一週	誌與生活	6				情境中各種標誌的注	【活動一】生活中的標誌	口頭評量	性E6了解圖像、				
	單元1生		結,產生自我感		究。	意,並理解所要代表的意	一、觀察與發表-1	行為檢核	語言與文字的性				
I	活中的標		知並能對自己有	<b>其</b> 中的道理。		義。	1. 教師引導學生討論關於交	通	別意涵,使用性				

誌	正而時物究學能及續生各事理得系問生適徵已溝與法生自為人響式的實透的,習主解學活種、解的統題活切符的通尊。活己表和,與的情過探會樂發問。 E-A究方後,與力目元表、能他 2 緒能有宜友、治典感,問, 學人法所增解。 使的達與同人 覺與對所的善人,活與感,問, 學人法所增解。 使的達與同人 覺與對所的善人,一個人,一個人,與	2. 能發現生活中還有什麼也可以提醒我們應該注意的事。 3. 能跟同學討論看到的標誌代表是什麼意思。	手勢,以及分別代表的意思。	態 撑 作 評 量	別文◎品和◎安全◎戶外教環為戶感耳覺感平字品區譜安區的戶匠、學境)區知、及受平生德溝人全了意外善戶,(一善,鼻心的的行教通際教解義教善外認自一用培、靈能語通 作係 園 教校生或 官眼、環。奥。 奥。 安 室外活人 的、觸境	
	響,用合宜的方					

			及合作的技巧。							
				1-1-4 珍 惜 自	A-I-2事物變化	1. 能發現交通標誌上的	主題一、標誌與生活	觀察評量	◎性別平等教育	
			自己與外界的連			不同特徵。	單元1生活中的標誌	口頭評量	性E6了解圖像、	
				· ·		2. 能夠將交通標誌相同	【活動二】交通標誌及意義		語言與文字的性	
								行為檢核		
			知並能對自己有				學生能透過小組討論中,發現交 通標誌相同及不同的地方,並在		別意涵,使用性	
			正向的看法,進				小细由担山毛比。	習作評量	別平等的語言與	
					-	道並且說明標誌的意思。	【活動三】簡單方便的標誌		文字進行溝通。	
			時透過對生活事			4. 能知道發生交通事故	一 的 珊 兴 斯 约		◎品德教育	
			物的探索與探				教師引導,讓學生透過觀察交通		品E3溝通合作與	
			究,體會與感受				標誌及意義連結,試著理解各種		和諧人際關係。	
			學習的樂趣,並	互影響。	E-I-4感謝的表	練習、熟悉交通標誌的意	交通標誌設計的通則。 二、討論與發表		◎安全教育	
			能主動發現問題	2-I-5 運 用 各	達與服務工作	義。	1. 如果發生交通事故時,該怎麼		安E8了解校園安	
			及解決問題,持	種探究事物的	的實踐。		辨?		全的意義。	
			續學習。	方法及技能,			2. 你會怎麼做?		◎戶外教育	
	主題一、標		生活-E-A2 學習	對訊息做適切			3. 如果自己沒辦法求助,該怎麼		户EI善用教室	
	誌與生活		各種探究人、	的處理,並養			做呢? 4. 可以撥打哪些電話號碼求		外、戶外及校外	
第二週	單元1生	6	事、物的方法並	成動手做的習			助?		教學,認識生活	
	活中的標		理解探究後所獲	慣。			→可以撥打 110、119 或 112 求		環境(自然或人	
	誌		得的道理,增進	4-I-2 使用不			助電話。		為)。	
			系統思考與解決	同的表徵符號			→事故在沒人傷亡時可撥打電 2011年11日   1011年11日   1011年1		户E3善用五官的	
			問題的能力。	進行表現與分			話 110 求助,若有人受傷可以撥 打電話 119 叫救護車協助;如果		<b>感知,培養眼、</b>	
			生活-E-B1 使用	享,感受創作			持用手機所在位置收訊不佳,		耳、鼻、舌、觸	
			適切且多元的表				「110」、「119」都撥不通時,可		覺及心靈對環境	
			徵符號,表達自				撥打「112」。		感受的能力。	
			己的想法、與人				三、音樂活動		34 >6 4 43	
			溝通,並能同理				1. 利用聽辨高低音暖身。			
			與尊重他人想				教師彈奏「•••。」讓學童			
			法。				聽,聽到高音囚乂世則手比頭 上,聽到中音囚乂世則手比肚			
							前,待學童聽慣這兩個音高後,			
			生活-E-C2 覺察				教師可以這首歌的四個樂句,讓			
			自己的情緒與行				學童聽高低音比動作,增加聽辨			
			為表現可能對他				的難度,也暖身進入歌曲練習。			
			人和環境有所影				2. 教師口唱一個樂句 (歌詞			

							明)。 與立明明。 口要结羽 士		T T
			響,用合宜的方				唱),學童跟唱。反覆練習,直 到熟練。		
			式與人友善互				3. 配合伴奏,整首歌習唱。		
			動,願意共同完				4. 邊唱邊配合動作,一則增加對		
			成工作任務,展				歌曲的熟悉度,再則體驗唱遊的		
			現尊重、溝通以				樂趣。		
			及合作的技巧。				5. 建議動作:三角形→兩手比出		
			× 11 11 11 11				三角形,紅紅邊→指紅色物品,		
							嘿呦嘿呦→雙臂做跑步狀,要注		
							意→雙掌拍三下,小朋友→雙掌		
							張開在臉旁,看仔細→兩手做 OK 手勢在眼前看,三角標誌→兩手		
							一一方在 W 用 有 一		
							下,紅紅圈→兩手比出圓圈,斜		
							斜線→右手比出斜線,不可以→		
							雙手比出×,這件事情→左手插		
							腰右手指斜下方,長方形→兩手		
							比出長方形,藍藍底→指藍色物		
							品,提醒你→左手插腰右手指斜		
							下方,前方出現這東西→左手插 四 1 5 4 m → 左 + 插		
							腰右手放眼前遠眺狀。		
			_			1. 能找到校園中的標	主題一、標誌與生活單元2標誌的妙用	觀察評量	◎性別平等教育
			自己與外界的連	和知覺探索生	現象的觀察。	誌,並且能理解這些標誌	【活動一】校園中的標誌	口頭評量	性E6了解圖像、
			結,產生自我感				※觀察與紀錄	行為檢核	語言與文字的性
			知並能對自己有	事、物,覺察	法的運用、組合	2. 能了解到校園生活中	教師引導,試著以學校空間作為	能度評量	別意涵,使用性
			正向的看法,進		與創新。	有哪些地方需要標誌提	找尋標誌的地方,並且請學生從		別平等的語言與
			而愛惜自己,同	特性。	F-I-2不同解決	醒。	跨頁圖中,理解在這空間中這些	百作計里	文字進行溝通。
	主題一、標		時透過對生活事	2-I-3 探 索 生	問題方法或策	3. 能了解標誌與實物之	標誌的意涵。 【活動二】標誌設計的原則		◎品德教育
第三週	誌與生活	6	物的探索與探	活中的人、	略的提出與嘗	間的差異,知道如何設計			品E3溝通合作與
7,	單元2標	ŭ	究,體會與感受				1. 教師引導,以學校為空間進行		和諧人際關係。
	誌的妙用		學習的樂趣,並			4. 能運用不同素材進行	思考,有哪些地方還需要增加標		◎安全教育
			能主動發現問題			校園新標誌的設計。	誌。有些標誌不清楚,可以如何		安E8了解校園安
							修改呢?		
			及解決問題,持				2. 讓學生進行討論,並且歸納分		全的意義。
			續學習。	種探究事物的		的內容進行設計。	析要設計製作標誌時可能要注		◎戶外教育
			生活-E-A2 學習			6. 能與大家分享自己所	意的事情。 二、討論與歸納		户EI善用教室
			各種探究人、	對訊息做適切		新增的標誌。	一· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		外、戶外及校外
						I	1440-47170 % 0 城市对文心		<u> </u>

			生活-E-B1 使用 適切且多元的表 徵符號,表達自 己 為 已 的想法、與同 人 其 通 尊 重 他 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	成價4-種與現起力4-種的式活的7-能或對的動。I-1 生素與豐。I-表方,、趣I-1理方人觀做 利的進作的 運與法美加。以的,事实的 用媒行,想 用創與化生 對語表、與的 各介表喚像 各造形生活 方彙達物意習			樣? 看清楚 表看清楚 表看清楚 表表 表表 表表 表表 表表 表表 表表 表表 表表 表		教環為戶感耳覺感 學()ES知、及受 認然 五養舌對力 生或 官眼、環。	
第四週	主題二、吸 住了 單元1什 麼吸得住	6	各種探究人、 事、物的方法並 理解探究後所獲 得的道理,增進 系統思考與解決	和用用的 中的 不知 不知 不知 中的 , 我是我们, 是我们, 是我们, 是我们, 我是我们, 我们, 我们, 我们, 我们, 我们, 我们, 我们, 我们, 我们,	現象的觀察。 C-I-1事物特性 與現象的探究。 F-I-2不同解決 問題方法出與當 略的提出與當 試。	2. 能找出教室中可以被 磁鐵吸住的地方。 3. 能歸納出「磁鐵能吸住 像鐵的東西」的結論。	單元1什麼吸得住  【活動一】里板上的照住去	觀口行態習所辞檢評報檢評報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	◎性別平等教體 限身體 是 教 通 的 是 3 講 单 性 在 4 数 通 的 是 3 满 严 数 據 数 據 数 據 数 據 数 據 数 據 数 據 数 據 数 報 表 於 據 數 和 是 7 依 規 劃 和 是 7 依 規 劃 和 自 的 和 是 7 依 規 制 的	

主題二、吸		學人法並分生適徵已溝與法生生的透物能切生自為人響式動成現及習、、能享活切符的通尊。活活媒過的,的活己表和,與,工尊合各事理進及EL目號想,重 EL中材各方對處EL的現環用人願作重作種物道創踐I 元表、能他 22 手工探法息。2 緒能有宜友共務溝技探的理作。使的達與同人 運可具究及做 覺與對所的善同,通巧究方,、 用表自人理想 用得,事技適 察行他影方互完展以。	3-I-1 種類與動與心4-同進享的 種類類類,以 1-2 表表感趣 意習好究 用符與創 參活奇之 不號分作	C-I-1 事物特		在附件分享的人。 1. 一、 2. 上模型型 (1. 一) (1. —) (1. —) (1. —) (1. —) (1. —) (1. —) (1. —) (1. —) (1. —) (1. —) (1. —) (1. —) (1. —) (1. —) (1. —) (1. —) (1. —) (1. —) (1.		製作步和 ES 科 ES	
第五週 住了	6	各種探究人、	及解決問題的	性與現象的探	對磁鐵試驗的結果及聽	單元1什麼吸得住 【活動四】音樂活動	口頭評量	性E4認識身體界	

	1				<u>,                                      </u>		
單元1什	事、物的方法並	歷程中,學習	究。	辨聲音的強弱。	一、音樂與律動	行為檢核	限與尊重他人的
麼吸得住	理解探究後所獲	探索與探究	D-I-3 聆聽與	2. 能發現磁鐵其他的特	1. 演唱〈王老先生有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌	態度評量	身體自主權。
	得的道理,增進	人、事、物的	回應的表現。	性。	三郎   三郎   三郎   三郎   三郎   三郎   三郎   三郎	習作評量	◎品德教育
	系統思考與解決	方法。			詞中的物品名稱,學生能正確分	7 11 7 2	品E3溝通合作與
	問題的能力。	4-I-2 使用不			辨該物品並演唱出第三行歌詞		和諧人際關係。
	生活-E-A3 藉由	同的表徵符號			的「吸得住」或「吸不住」,表		◎科技教育
	各種媒介,探索	進行表現與分			達磁鐵試驗的結果。  2. 本曲改詞自美國民謠〈王老先		科E7依據設計構
	人、事、物的特	享,感受創作			2. 本曲以門日 <u>美國</u> 八謠〈王笔九   生有塊地〉。		想以規劃物品的
	性與關係,同時				3. 四四拍, G調五聲宮調式,音		製作步驟。
	學習各種探究				域為		科E8利用創意思
	人、事、物的方				4. 教師鈴鼓範奏,單手搖鈴鼓		考的技巧。
	法、理解道理,				時,發出金屬鈴片摩擦聲。另		科E9具備與他人
	並能進行創作、				外,一手持鈴鼓、另一手拍擊鈴		團隊合作的能
	分享及實踐。				鼓鼓面(如課本圖示),發出咚 咚的聲音。教師演奏鈴鼓,無論		力。
	生活-E-B1 使用				是單手搖奏鈴鼓或拍奏鈴鼓鼓		
	適切且多元的表				面,各演奏出兩種強度(輕搖、		
	徵符號,表達自				快速搖、輕輕拍奏、重力拍奏),		
	己的想法、與人				學生能分辨、正確說出聲音的強與弱。		
	溝通,並能同理				契羽。   5. 學生散立於活動空間 ( 每人保		
	與尊重他人想				持如作操的距離),教師演奏鈴		
	法。				鼓,無論是單手搖奏鈴鼓或拍奏		
	′′  生活-E-B2 運用				鈴鼓鼓面,各演奏出兩種強度		
					(輕搖、快速搖、輕輕拍奏、重		
	生活中隨手可得				力拍奏)學生聽辨教師演奏鈴鼓 的強與弱(每次持續演奏5秒左		
	的媒材與工具,				右),暖身動作可以是自由伸展		
	透過各種探究事				肢體或左右擺動(以不要碰撞到		
	物的方法及技				他人為原則),聽辨後,個人即		
	能,對訊息做適				興創作用肢體律動表現出來。例		
	切的處理。				如,聽辨出是強音時,可以雙手 舉高站立,將肢體伸展到最大,		
	生活-E-C2 覺察				平向站立, 府股短伸展到取入, 聽辨出是弱音時, 可以雙手抱膝		
	自己的情緒與行				蹲下,將肢體伸展到最小。		
	為表現可能對他				6. 延續上一節課,學生散立於活		
	人和環境有所影				動空間中 (每人保持如做操的距		

響,用合宜的方	離),教師演奏鈴鼓單手搖鈴鼓	
	時,發出鈴片金屬的摩擦聲,與	
	學生約定,這是「磁鐵吸得住」	
動,願意共同完	的聲音教師一手持鈴鼓、另一手	
成工作任務,展	拍奏鈴鼓鼓面,發出咚咚咚的聲	
現尊重、溝通以	音,與學生約定,這是「磁鐵吸	
及合作的技巧。	不住」的聲音。	
	7. 輪流或選任(推選)一位學	
	生,站立於活動空間的中心位	
	置,擔任磁鐵(可手持一張書寫	
	「磁鐵」的附件,方便辨識)。	
	其餘學生各自在小白板上寫上	
	不同物品,散立、環繞於其四周。	
	8. 自由伸展肢體或左右擺動進	
	行暖身動作(以不要碰撞到他人	
	為原則),學生聽辨教師演奏鈴	
	鼓的音色,是「磁鐵吸得住」的	
	聲音或是「磁鐵吸不住」的聲	
	音。聽辨後,(教師持續演奏 5	
	秒左右),用身體表現出來。	
	9. 學生習唱〈王老先生有塊地〉	
	原曲 (附錄曲譜),第二行和第	
	三行的第一小節歌詞可以即興	
	替换,練習歌唱的強與弱。例	
	如,小雞叫聲比較小,就輕輕歌	
	唱。乳牛聲音比較大,就大聲歌	
	唱。並提醒學生大聲歌唱時,切	
	勿用力嘶吼,傷及喉嚨。只要輕	
	聲歌唱時更輕柔唱出,做出聲音	
	對比即可表現出聲音的強與弱。	
	【活動五】我的發現	
	一、討論與發現	
	1. 磁鐵除了能把教具吸在黑板	
	上外,還可以把哪些東西吸在黑	
	板?	
	2. 不同厚薄的紙都可以吸住	
	嗎?	
	3. 磁鐵在教室裡提供了什麼樣	
	的方便呢?	
	4. 再拿磁鐵和其他的物品試試	

							看,你還能發現磁鐵有什麼特別			
							的地方嗎?			
							二、實作與分享			
							1. 學童再次操作磁鐵、探索磁鐵			
							的不同特性。			
							2. 學童分享自己的發現。			
			生活-E-A2 學習	2-I-1 以感官	C-I-1 事物特	1. 能知道生活中應用了	主題二、吸住了	觀察評量	◎性別平等教育	
			各種探究人、	和知覺探索生	性與現象的探	吸住功能的用具及方便	單元2吸住了真有用	口頭評量	性E4認識身體界	
			事、物的方法並	活中的人、	究。	性。	【活動一】生活中的磁鐵運用 ※討論	行為檢核	限與尊重他人的	
			理解探究後所獲			2. 能利用所學到有關磁	1. 生活中有哪些用具應用了磁		身體自主權。	
			得的道理,增進			鐵的特性,自製玩具。	鐵?	態度評量	◎品德教育	
			系統思考與解決			数的利益 自农地会	2. 這些東西應用了磁鐵,有什麼	習作評量	品E3溝通合作與	
			·				方便之處?			
				2-I-5 運用各			3. 教師引導學童思考:如果磁鐵		和諧人際關係。	
			生活-E-A3 藉由				能應用在生活物品上,那能不能		◎科技教育	
			各種媒介,探索				用磁鐵來做玩具呢? 【活動二】自己做磁鐵玩具		科E7依據設計構	
			人、事、物的特	對訊息做適切			一、討論		想以規劃物品的	
			性與關係,同時	的處理,並養			說一說,經由前幾次我們用磁鐵		製作步驟。	
	主題二、吸		學習各種探究	成動手做的習			進行試驗,你發現了磁鐵有哪些		科E8利用創意思	
	住了		人、事、物的方	慣。			特性?		考的技巧。	
第六週	單元2吸	6	法、理解道理,	2-I-6 透過探			二、討論與發表		科E9具備與他人	
	住了真有		並能進行創作、	索人、事、物			1. 可以利用磁鐵的這些特性來		團隊合作的能	
	用用		分享及實踐。	的歷程,了解			做玩具嗎? 2. 要做什麼玩具?		<b> </b> カ。	
	714		生活-E-B1 使用				3. 怎麼做呢?			
			適切且多元的表				4. 做的時候要注意哪些事?才			
			微符號,表達自				能讓磁鐵玩具更好玩?			
							5. 請小組派代表上臺發表,說一			
			己的想法、與人				說你們想做的玩具以及注意事			
			溝通,並能同理	<b>應用。</b>			項。			
			與尊重他人想				三、教師提醒 1. 有磁鐵的釣竿可以用什麼材			
			法。				1.有磁鐵的釣干可以用什麼材			
			生活-E-B2 運用				2.棉線怎麼綁磁鐵才不會掉?			
			生活中隨手可得				3. 要怎麼做才能把魚釣上來?			
			的媒材與工具,				4. 磁鐵貼在哪裡好呢?用什麼			
			透過各種探究事				材料黏貼比較適合?			
							5. 磁鐵移動的時候要注意什麼			

第七週	主 愛 單 泡 三 泡 1 麼 我 泡 泡 來	6	生活-E-B1 使用 使用 多元的是,表 。 数符號,表 。 数符想 。 。 数件 。 数件 。 数件 。 数件 。 数件 。 数件 。 数件 。	和活事事特5周物動關6已中知中、物性一遭的,心耳可的覺的物及。4人美願與覺對、索、覺境生事所主近察生事生,解的活、感動。自活、生,	B-I-1 自然環	1. 能探索生活中的泡泡。   2. 能分享自己的經驗。   4. 的超級   4. 的现在。   5. 的现在。   6. 的现在。   6. 的,表现合   6. 的,表现合   6. 的,是   6	事 6. 玩 7. 行 8. 9.	觀口行態習繁頭為度作評評檢評評量量量	◎人對的他人對求◎環學驗境與四 人程個法的了權教達人,也 有自世聯。 司自世聯。 司自世聯。 司的 司之界聽 司之界 司之界 司之 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司
				·			5. 泡泡有顏色嗎?		
			法。	中的人、事、					與完整性。
			生活-E-B3 感受	物產生影響,			上一節課我們觀察了泡泡並說 出你對泡泡的感覺,我們是用什		環 E16 了解物質
			與體會生活中	學習調整情緒			麼方法讓泡泡產生的呢?		循環與資源回收
			人、事、物的真、	與行為。			六、實作 1. 試試看,怎麼做在杯子裡才能		利用的原理。

善善	產生泡泡? 2.除了加洗手乳之外,加入其他的材料也可以產生泡泡嗎? 七、討論-3 1.從剛剛的實驗中,你發現了什麼? 2.怎麼做才能產生更多泡泡的方法? 3.怎麼做泡泡才不會一下子就消失?	環生用為消⑥海海與⑥科實科實養態⑥戶的眼觸境 門等的物少教認特的教育重會趣的正。外善知耳及受 成用質資育識性應育動要動趣的育五善、心的 以及用 手。手並技官養舌對力

			成工作任務,展						
			現尊重、溝通以						
			及合作的技巧。						
			生活-E-A2 學習	2-I-4 在發現	C-I-1 事物特	1. 能與同學討論並發現	主題三、我愛泡泡	觀察評量	◎人權教育
			各種探究人、	及解決問題的	性與現象的探	泡泡是如何形成的。	單元1泡泡怎麼來 【活動二】調製神奇泡泡水	口頭評量	人 E4 表達自己
			事、物的方法並	歷程中,學習	究。	2. 能知道製作泡泡水的	一、閱讀與實作	行為檢核	對一個美好世界
			理解探究後所獲	探索與探究	C-I-2 媒材特	工具和材料,並學會製作	1. 準備需要的材料和工具:洗碗	態度評量	的想法,並聆聽
			得的道理,增進	人、事、物的	性與符號表徵	泡泡水的方法。	精、杯子、水、筷子。 2. 製作步驟:杯子中倒入適量的	習作評量	他人的想法。
			系統思考與解決	方法。	的使用。	3. 能與同學合作, 勇於嘗	洗碗精→加入適量的清水→攪		人 E8 了解兒童
			問題的能力。	2-I-5 運用各	F-I-1 工作任	試調製最適當的泡泡水	拌均勻即完成。 3. 分組試試看調製神奇泡泡水。		對遊戲權利的需
			生活-E-B1 使用	種探究事物的	務理解與工作	濃度。	4. 調製後試吹。		求。
			適切且多元的表	方法及技能,	目標設定的練	4. 能發現吹出持久泡泡	二、討論-1		◎環境教育
			徵符號,表達自	對訊息做適切	習。	的泡泡水調製方法。	調製泡泡水時,有什麼發現嗎? 三、實作		環 E1 參與戶外
			己的想法、與人	的處理,並養	F-I-2 不同解		大家先把吸管前端沾滿泡泡		學習與自然體
	主題三、我		溝通,並能同理	成動手做的習	決問題方法或		水,拿出來試著吹吹看,能成功 吹出泡泡嗎?		驗,覺知自然環
第八週	愛泡泡	6	與尊重他人想	慣。	策略的提出與		四、討論-2		境的美、平衡、
	單元1泡		法。	3-I-1 願意參	嘗試。		1. 如果調製的泡泡水太濃會有		與完整性。
	泡怎麼來		生活-E-B3 感受	與各種學習活	F-I-4 對自己		什麼情形? 2. 吹不出泡泡怎麼辦?		環 E16 了解物質
			與體會生活中	動,表現好奇	做事方法或策		3. 如果調製的泡泡水太稀會有		循環與資源回收
			人、事、物的真、	與求知探究之	略的省思與改		什麼情形?		利用的原理。
			善與美,欣賞生	<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	善。		4. 吹出來的泡泡一下子就破了		環 E17 養成日常
			活中美的多元形	3-I-3 體會學			5. 除洗碗精, 還能用什麼材料來		生活節約用水、
			式與表現,在創	習的樂趣和成			製作泡泡水? 五、討論與實作		用電、物質的行
			作中覺察美的元	就感主動學習			1. 試試看,加入什麼材料可以讓		為,減少資源的
			素,逐漸發展美	新的事物。			泡泡比較不容易破?		消耗。
			的敏覺。				2. 還可以加入其他的材料嗎? 3. 試試看,請選擇一種材料酌量		◎海洋教育
			生活-E-C1 覺察				加入已調製好的泡泡水裡,並試		海 E10 認識水與
			自己、他人和環				吹看看,跟先前吹出來的泡泡有 何不同?		海洋的特性及其

			境的關係,體會				3. 分享紀錄的結果。		與生活的應用。	
			生活禮儀與團體						◎科技教育	
			規範的意義,學						科 E2 了解動手	
			習尊重他人、愛						實作的重要性。	
			護生活環境及關						科 E4 體會動手	
			懷生命,並於生						實作的樂趣,並	
			活中實踐,同時						養成正向的科技	
			能省思自己在團						態度。	
			體中所應扮演的						◎戶外教育	
			角色,在能力所						户 E3 善用五官	
			及或與他人合作						的感知,培養	
			的情况下,為改						眼、耳、鼻、舌、	
			善事情而努力或						觸覺及心靈對環	
			採取改進行動。						境感受的能力。	
			生活-E-C2 覺察							
			自己的情緒與行							
			為表現可能對他							
			人和環境有所影							
			響,用合宜的方							
			式與人友善互							
			動,願意共同完							
			成工作任務,展							
			現尊重、溝通以							
			及合作的技巧。							
	主題三、我		生活-E-A2 學習	2-I-1 以感官	A-I-2 事物變	1. 能發現不同粗細吸管	主題三、我愛泡泡	觀察評量	◎人權教育	
** •	愛泡泡	0	各種探究人、	和知覺探索生	化現象的觀察。	吹出的泡泡有什麼不同。	單元2大家來吹泡泡 【活動一】吹泡泡真好玩	口頭評量	人 E4 表達自己	
第九週	單元2大	6	事、物的方法並	活中的人、	C-I-1 事物特	2. 能在吹泡泡的過程中	一、實作與討論	行為檢核	對一個美好世界	
	家來吹泡		理解探究後所獲	事、物,覺察	性與現象的探	發現問題,並嘗試改善,	1. 試試看,用不同粗細的吸管吹出泡泡吧!	態度評量	的想法,並聆聽	

得的道理,增進	事物及環境的	究。	成功吹出泡泡。	2. 怎樣才能吹出較大的泡泡?	習作評量	他人的想法。	
系統思考與解決		C-I-2 媒材特	3. 能發現可以用不同的	3. 用什麼方法可以連續吹出許		人 E8 了解兒童	
問題的能力。	2-I-4 在發現	性與符號表徵	工具製造泡泡。	多小泡泡? 4. 用什麼方法可以吹出不同造		對遊戲權利的需	
生活-E-B1 使用	及解決問題的	的使用。	4. 能仔細觀察並且分享	形的泡泡?		求。	
適切且多元的表		C-I-3 探究生	不同工具製造泡泡過程	二、分享 1. 說一說不同粗細的吸管吹出		◎環境教育	
徵符號,表達自		活事物的方法	中的發現。	來的泡泡一樣嗎?		環 El 參與戶外	
己的想法、與人		與技能。		2. 吹泡泡的時候要注意什麼事		學習與自然體	
溝通,並能同理		F-I-2 不同解		呢? 三、討論與實作		驗,覺知自然環	
	2-I-5 運用各	決問題方法或		※教師發下吸管,請學童自己動		境的美、平衡、	
法。	種探究事物的	策略的提出與		手改變吸管。		與完整性。	
生活-E-B3 感受	·	嘗試。		1. 可以改變吸管的樣子嗎?(嘗試動手改造吸管)		環 E16 了解物質	
與體會生活中	對訊息做適切			2. 還可以用什麼方法改造吸		循環與資源回收	
人、事、物的真、				管,來吹出不一樣效果的泡泡?四、分享		利用的原理。	
善與美,欣賞生	成動手做的習			改造吸管後試吹,有什麼發現?		環 E17 養成日常	
活中美的多元形				【活動二】用不同的工具試試看		生活節約用水、	
式與表現,在創	5-I-1 覺知生			一、討論-1 1. 上一節課我們發現了改造吸		用電、物質的行	
作中覺察美的元	活中人、事、			管後可以吹出不同的泡泡。想一		為,減少資源的	
素,逐漸發展美	物的豐富面			想,除了吸管以外,還有別的物品也可以用來製造泡泡嗎?		消耗。	
的敏覺。	貌,建立初步			2. 說說看,哪些工具可以製造出		◎海洋教育	
生活-E-C1 覺察	的美感經驗。			泡泡呢 2 持 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		海 E10 認識水與	
自己、他人和環				3. 請仔細觀觀察,這些工具有什麼共同的地方呢?		海洋的特性及其	
境的關係,體會				二、實作		與生活的應用。	
生活禮儀與團體				1. 動手製作一個屬於自己的吹泡泡工具!		◎科技教育	
規範的意義,學				2. 用自製的吹泡泡工具吹吹看。		科 E2 了解動手	
習尊重他人、愛				三、討論-2		實作的重要性。	
護生活環境及關				1. 在吹泡泡的過程中, 你發現了什麼?		科 E4 體會動手	
懷生命,並於生				2. 想一想,泡泡從出現到消失的		實作的樂趣,並	
活中實踐,同時				過程中,你有什麼發現呢? 四、討論-3		養成正向的科技	
能省思自己在團				四、討論-5 1. 吹泡泡的過程中,你學到了什		態度。	

			體中所應扮演的				麼?		◎戶外教育	
			角色,在能力所				2. 想一想,吹泡泡時你是怎麼做的?		户 E3 善用五官	
			及或與他人合作				3. 為什麼有小朋友用捕蟲網「拉		的感知,培養	
			的情況下,為改				泡泡」,並沒有對著捕蟲網吹		眼、耳、鼻、舌、	
			善事情而努力或				[氣,也能製造大泡泡? 		觸覺及心靈對環	
			採取改進行動。						境感受的能力。	
			生活-E-C2 覺察							
			自己的情緒與行							
			為表現可能對他							
			人和環境有所影							
			響,用合宜的方							
			式與人友善互							
			動,願意共同完							
			成工作任務,展							
			現尊重、溝通以							
			及合作的技巧。							
			生活-E-A2 學習	3-I-1 願意參	C-I-2 媒材特	1. 能正確唱出吹泡泡歌	主題三、我愛泡泡	觀察評量	◎人權教育	
			各種探究人、	與各種學習活	性與符號表徵	曲的節奏。	單元3美麗的泡泡 【活動一】泡泡像什麼?	口頭評量	人 E4 表達自己	
			事、物的方法並	動,表現好奇	的使用。	2. 能運用肢體表現泡泡	一、分組表演	行為檢核	對一個美好世界	
			理解探究後所獲	與求知探究之	C-I-5 知識與	飛舞變大變小的樣子。	1.學童以個人為單位,跟著教師	態度評量	的想法,並聆聽	
			得的道理,增進	心。	方法的運用、組	3. 能和同學合作演出泡	的口說引導,將泡泡的樣子用肢 體表現出來。	習作評量	他人的想法。	
	主題三、我 愛泡泡		系統思考與解決	4-I-1 利用各	合與創新。	泡動作劇。	2. 教師引導學童進行思考肢體		人 E8 了解兒童	
第十週	單元3美	6	問題的能力。	種生活的媒介	E-I-1 生活習	4. 能明確表達和同學一	也能用來表現聲音。 二、表演		對遊戲權利的需	
	麗的泡泡		生活-E-B1 使用	與素材進行表	慣的養成。	起吹泡泡的樣子。	表演泡泡動作。		求。	
			適切且多元的表	現與創作,喚	E-I-2 生活規	5. 能利用泡泡創造自己	三、音樂活動-1		◎環境教育	
			徵符號,表達自	起豐富的想像	範的實踐。	的作品。	1. 三四拍曲子,節奏型為 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.		環 E1 參與戶外	
			己的想法、與人	カ。	F-I-1 工作任	6. 能和同學討論剩下的	2. C 大調,音域從中央分で到高 音分で。		學習與自然體	
			溝通,並能同理	4-I-2 使用不	務理解與工作	泡泡水的用途。	3. 三拍子的律動感與圓滾滾的		驗,覺知自然環	
							泡泡很能連結, 教師宜先從感受			

三拍子的律動感著手。例如:用 與尊重他人想 |同的表徵符號 | 目標設定的練 | 7. 能與同學合作完成清 境的美、平衡、 | 鈴鼓敲出三拍子,讓學童向左向 法。 進行表現與分 習。 潔教室的工作。 與完整性。 右搖晃身體來感受。 生活-E-B3 感受 | 享, 感受創作 | F-I-2 不同解 四、音樂活動-1 環 E16 了解物質 1. 教師以樂句為單位,清唱帶領 與體會生活中 的樂趣。 決問題方法或 循環與資源回收 學童跟著模唱。 人、事、物的真、 5-I-3 理解與 【策略的提出與 利用的原理。 2. 配合音樂,加上身體律動,全 善與美,欣賞生 欣賞美的多元 嘗試。 曲習唱至熟練。 環 E17 養成日常 3. 學童可以依吹泡泡的實際經 活中美的多元形 | 形式與異同。 | F-I-4 對自己 生活節約用水、 驗,經討論後置換第四行空格裡 式與表現,在創 6-I-5 覺察人 做事方法或策 用電、物質的行 的歌詞,例如:換成「在賽跑」 「連體嬰」。 作中覺察美的元 與環境的依存 略的省思與改 為,減少資源的 【活動二】留下泡泡美麗的樣子 素,逐漸發展美 關係,進而珍 | 善。 消耗。 一、討論 的敏覺。 **惜資源,愛護** 1. 泡泡在陽光下飛舞真美麗,除 ◎海洋教育 了拍照之外有沒有方法可以留 生活-E-C1 覺察 環境、尊重生 海 E10 認識水與 下泡泡美麗的樣子? 自己、他人和環 命。 海洋的特性及其 2. 可以把泡泡變成什麼圖案 呢? 境的關係,體會 7-I-4 能為共 與生活的應用。 3. 我們也來試試看,創作自己的 生活禮儀與團體 同的目標訂定 ◎科技教育 泡泡書吧! 規範的意義,學規則或方法, 科 E2 了解動手 二、實作 1. 先在水盂(或裝水容器)裡裝 實作的重要性。 習尊重他人、愛 | 一起工作並完 入6分到7分滿的水。 護生活環境及關 成任務。 科 E4 體會動手 2. 將抹布平鋪在水盂(或裝水容 器)下方。 |懷生命,並於生|| 7-I-5 透過一 實作的樂趣,並 3. 選擇 3 種喜歡的水彩(或廣告) |活中實踐,同時|起工作的過 養成正向的科技 顏料。 能省思自己在團 程,感受合作 熊度。 4. 在調色盤上擠出顏料(約1顆 ~2 顆紅豆大小) 體中所應扮演的 的重要性。 ◎戶外教育 |5. 水彩筆沾泡泡水(可視情形增 角色,在能力所 户 E3 善用五官 加或減少泡泡水量與顏料充分 調和。 及或與他人合作 的威知,培養 6. 用不同吸管前端分次沾取已 的情况下,為改 眼、耳、鼻、舌、 調好的有顏色的泡泡水,在圖書 善事情而努力或 觸覺及心靈對環 紙上吹出不同顏色的泡泡。 7. 發揮想像力自由聯想與創 境感受的能力。 採取改進行動。 作,使用蠟筆在泡泡及圖畫紙上 生活-E-C2 覺察 加上各種圖案,完成作品。 自己的情緒與行 【活動三】泡泡水妙用多

			為表現可能對他人和環境有所影				一、討論 1. 想一想,剩下的泡泡水,還可		
			響,用合宜的方				以如何利用 2. 利用剩下的泡泡水加入清水,來洗抹布並且清潔教室。		
			式與人友善互動,願意共同完				二、實作 清洗抹布後,一起來整理教室		
			成工作任務,展 現尊重、溝通以				吧! 三、分享 在此主題結束時,你發現和學到		
			及合作的技巧。	0.1.1	4 T 1 1 A N E		什麼呢?	物安还目	
			生活-E-A2 學習 各種探究人、		•	1. 能對樹有好奇心,願意參與認識樹的行動。	單元1認識樹朋友 【活動一】我想認識樹	觀察評量口頭評量	◎環境教育 環E1參與戶外學
					1	2. 能運用五官探索一棵樹, 並將探索結果記錄下	※討論	行為檢核 態度評量	習與自然體驗, 覺知自然環境的
			得的道理,增進 系統思考與解決			來。 3. 能在五官探索之外,進	怎麼知道呢? 2. 教師接續「葉子是否是從樹上		美、平衡、與完 整性。
			問題的能力。 生活-E-A3 藉由	3-I-1 願意參 與各種學習活	技能。	一步認識樹。	掉下來」的討論,問學童要怎樣 才能知道問題的答案,順勢引導 學童展開認識樹的行動。		環E2覺知生物生 命的美與價值,
			各種媒介,探索 人、事、物的特	動,表現好奇			【活動二】樹的五官探索 ※探索		關懷動、植物的生命。
第十一週	主題四、大 樹	6	性與關係,同時				1. 有哪些方法可以認識一棵樹呢?		環E3了解人與自
<b>郑</b> 1 <sup>2</sup> 週	單元1認 識樹朋友	0	學習各種探究人、事、物的方				2. 除了用眼睛看,還有其他方法 嗎? 3. 學童把探索結果記錄在習作		然和諧共生,進而保護重要棲
			法、理解道理, 並能進行創作、				□. 字里把休系結末記錄任首作 上。。 【活動三】撕貼表現樹枝		●品德教育
			分享及實踐。 生活-E-B1 使用				※探索操作 1. 樹枝是怎麼長的呢?		品 EJU1 尊 重 生 命。
			適切且多元的表 徵符號,表達自				2. 教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝(樹幹)在下		品E3溝通合作與 和諧人際關係。
			己的想法、與人 溝通,並能同理				面,往上長出中樹枝,再長出小 樹枝。		◎戶外教育 戶 E1 善用教室
			與尊重他人想法。						外、戶外及校外 教學,認識生活

			生活-E-C1 覺察						環境(自然或人
			自己、他人和環						為)。
			境的關係,體會						户E2豐富自身與
			生活禮儀與團體						環境的互動經
			規範的意義,學						驗,培養對生活
			習尊重他人、愛						環境的覺知與敏
			護生活環境及關						感,體驗與珍惜
			懷生命,並於生						環境的好。
			活中實踐,同時						户E3善用五官的
			能省思自己在團						感知,培養眼、
			體中所應扮演的						耳、鼻、舌、觸
			角色,在能力所						覺及心靈對環境
			及或與他人合作						感受的能力。
			的情况下,為改						户E4覺知自身的
			善事情而努力或						生活方式會對自
			採取改進行動。						然環境產生影響
			生活-E-C2 覺察						與衝擊。
			自己的情緒與行						
			為表現可能對他						
			人和環境有所影						
			響,用合宜的方						
			式與人友善互						
			動,願意共同完						
			成工作任務,展						
			現尊重、溝通以						
			及合作的技巧。						
			生活-E-A2 學習	2-I-1 以 感 官	B-I-1自然環境	1. 能拓印出樹葉的紋路。	主題四、大樹	觀察評量	◎環境教育
	主題四、大		各種探究人、	和知覺探索生	之美的感受。	2. 能在拓印時發現拓印	單元1認識樹朋友 【活動四】拓印表現樹葉	口頭評量	環E1參與戶外學
	掛	ć	事、物的方法並	活中的人、	C-I-1事物特性	不同的樹葉,有形狀、大	一、實作	行為檢核	習與自然體驗,
第十二週	單元1認	6				小、顏色、厚薄等差異。	有什麼方法可以留下樹葉上的	態度評量	覺知自然環境的
	識樹朋友		得的道理,增進	事物及環境的	E-I-3自我行為	3. 能知道樹木的外形、大		習作評量	美、平衡、與完
			系統思考與解決	特性。	的檢視與調整。	小、高矮各不相同。	二、觀察比較 1. 拓印下來的樹葉紋路都一樣	自作可里	整性。
					l		1.70年17年17年末次四日中 《永		

問題的能力。 2-I-6 透過探 生活-E-A3 藉由 索人、事、物 各種媒介,探索 的歷程,了解 人、事、物的特 其中的道理。 性與關係,同時 6-I-3 察 覺 生 學習各種探究|活中的規範與 人、事、物的方 禮儀,探究其 法、理解道理, 意義,並願意 並能進行創作、 遵守。 分享及實踐。 生活-E-B1 使用 適切且多元的表 徵符號,表達自 己的想法、與人 溝通,並能同理 與尊重他人想 法。 生活-E-C1 覺察 自己、他人和環 境的關係,體會 生活禮儀與團體

規範的意義,學 習尊重他人、愛 護生活環境及關 懷生命,並於生 活中實踐,同時 能省思自己在團 體中所應扮演的 角色,在能力所 及或與他人合作 的情況下,為改 善事情而努力或 4. 能提出至少一種樹木 嗎? 特別的地方。

5. 能仔細觀察樹木,並說 的顏色嗎? 出自己的發現。

6. 能注意安全, 遵守規則 的? 小心觀察。

2. 它們有什麼不同呢?

3. 拓印的作品,能看出樹葉原本

4. 這些樹葉原本是什麼顏色

5. 如果是綠色的,都是同樣的綠 嗎?

|6. 除了紋路、顏色之外,它們還 有哪些不同呢?

【活動五】我的發現

一、發表與討論-1

1. 在校園觀察大樹時,我們應用 了五官去發現它們特別的地 方,和大家分享你有哪些發現 呢?

|2. 其他的樹木也有跟它一樣的 特色嗎?

3. 那些長得特別高大的樹,站在 樹下往上看,你能夠把它看得清 楚嗎?

二、發表與討論-2

1. 有什麼方法可以清楚的觀察 這些長得特別高大的樹呢?

2. 除了利用一些望遠的工具之 外,還有其他的方法嗎?

3. 可以自己一個人跑到樓上去 觀察高高的樹嗎?要怎麽做才 安全呢?

【活動六】看清楚高高的樹 一、討論

1. 到比較高的地方去觀察大樹 時,要注意哪些事情呢?

|2.如果沒有注意安全,可能會發 生哪些危險呢?

3. 從教室到觀察地點的途中,應 該要遵守哪些規定?

4. 觀察時可不可以大聲喧譁影 響別班上課呢?

二、實際觀察

環E2覺知生物生 命的美與價值, 關懷動、植物的 生命。

環E3了解人與自 然和諧共生,進 而保護重要棲 地。

◎品德教育 品 EJUI 尊重生 命。

品E3溝通合作與 和諧人際關係。

◎戶外教育 戶EI善用教室 外、戶外及校外 教學,認識生活 環境(自然或人

為)。

户E2豐富自身與 環境的互動經 驗,培養對生活 環境的覺知與敏 感,體驗與珍惜 環境的好。

户E3善用五官的 **感知,培養眼、** 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。 户E4覺知自身的

生活方式會對自

		採取活-E-C2 緒點 式動成現 性活-E-C2 緒點 式動成現 動覺與對所的養同, 與願任、的 大意格滿 的 大意格 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				1.從比較高的地方觀察大樹,你 覺得有比較清楚嗎? 2.把你的發現記錄下來,之後再 一起進行討論與分享 三、從剛剛的觀察,你有哪些發現 1.從剛剛的觀察,你有哪些發現 呢? 2.你覺得從高處觀察有什麼不 於有整從高處觀察有什麼不 呢? 3.你喜歡從高處觀察大樹嗎? 4.你有遵守規定, 6險的動作嗎?		然環境產生影響與衝擊。
主題四、大 樹 單元 2 親 近樹朋友	6	生活-E-A2 學習 各種探究人、 事、物的方法並 理解探究後所獲 得的道理,增進 系統思考與解決	種的式活的6-活事供務表方,、趣工中、協。與無法美加。關的願助與法美加。關的願助與化生、懷人意與	性與符號表徵 的使用。 F-I-2 不同期 決問題,提出與	1. 能認識親近樹的方法,並用行動親近樹。 2. 能寫出樹朋友的模樣,以及親近它的做法,並用唱歌表達對樹的情感。	1. 校園裡有許多樹木,你們想要	觀口行態習解 時檢 評評 檢 評 評 檢 計 計	◎環習覺美整環命關生環然而地◎品命品和◎戶環歷日與知、性歷的懷命召諧護教與然然衡知與、 好共重 育尊 合關育外驗境與 物值物與, 解共重 育尊 合關育用。 解其重 有尊 合關育用, 的完 生,的 自進棲 生 與。 室

	主題四、大					1. 能和同學討論如何愛			外教環為戶環驗環感環戶感耳覺感戶生然與戶,( ) 雙的培的體的善,鼻心的覺方境擊外認自 富 互養覺驗好用培、靈能知式產。外認然 自互對知與。五養舌對力自會生效生或 身動生與珍 官眼、環。身對影	
第十四週	樹	6				護樹,並採取行動。	單元3愛護樹朋友 【活動一】愛樹的方法	口頭評量	環EI參與戶外學	
	單元3愛	-	事、物的方法並			2. 能思考自己做得到的		行為檢核	習與自然體驗,	
	護樹朋友		理解探究後所獲	供協助與服	F-I-2 不同解	愛樹行動,並實際做到。	1. 哪些行動可以保護樹朋友	態度評量	覺知自然環境的	

|決問題方法或 | 3. 能應用所學製作愛樹 | 呢? 習作評量 | 美、平衡、與完 得的道理,增進 務。 2. 要用哪個行動來保護樹朋友 系統思考與解決 6-I-5 覺 察 人 策略的提出與 海報,宣傳愛樹的理念。 整性。 呢? 問題的能力。 與環境的依存 嘗試。 環E2覺知生物生 【活動二】海報傳樹情 生活-E-A3 藉由 關係,進而珍 | F-I-4 對自己 命的美與價值, ※實作與分享 1. 要怎麼讓更多的人也知道大 各種媒介,探索 惜資源,愛護 做事方法或策 關懷動、植物的 樹的好呢? 人、事、物的特 環 境 尊 重 生 略的省思與改 生命。 2. 之前學過的樹葉拓印,能加以 性與關係,同時 命。 善。 環E3了解人與自 應用嗎? 學習各種探究 然和諧共生,進 3. 先討論海報的內容要包含些 什麼? (簡單的文字和圖案) 人、事、物的方 而保護重要棲 4. 樹枝撕貼和樹葉拓印要如何 法、理解道理, 地。 運用? 並能進行創作、 ◎品德教育 5. 討論如何分工合作。 分享及實踐。 品 EJU1 尊 重 生 6. 學童動手製作海報,體會分工 生活-E-B1 使用 合作的樂趣。完成後並展示作品 命。 |與其他同學分享。 適切且多元的表 品E3溝通合作與 徵符號,表達自 和諧人際關係。 己的想法、與人 ◎戶外教育 溝通,並能同理 戶EI善用教室 與尊重他人想 外、戶外及校外 教學,認識生活 法。 環境(自然或人 生活-E-C1 覺察 自己、他人和環 為)。 境的關係,體會 户E2豐富自身與 生活禮儀與團體 環境的互動經 規範的意義,學 驗,培養對生活 習尊重他人、愛 環境的覺知與敏 護生活環境及關 感,體驗與珍惜 懷生命,並於生 環境的好。 户E3善用五官的 活中實踐,同時 能省思自己在團 威知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸 體中所應扮演的 覺及心靈對環境 角色,在能力所 及或與他人合作 感受的能力。

第十五週 主風單兒	朋友 1 風	自結知正而時物究學能及與產能的惜過探體的動類別類自自法已生氣與趣閉的動決問我已,,活與感,問,也感感有進同事探受並題持	活物知因2-及歷探人方2-種方對的中的變素-I-解程索、法-I-探法訊處中的變素-4,與中與、 運事技做, 東,可 發題學探物 用物能適並、覺能 現的習究的 各的,切養	現象的觀察。 C-I-1事物特性 與現象的探究。 C-I-2媒材特性 與符號表徵的 使用。 C-I-3探究生活 事物的方法 技能。 C-I-4事理的應	2. 能推論出生活中有些 常見的現象是因為有風 而產生。	事呢? 2.他們發情產 房 完 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	觀口行態習察頭為度作評評檢評量量	户生然與  ©環學驗境與②品和◎戶外教環為戶環覺方境擊 境方境擊 境1 與覺美整德溝人外善戶,( 豐的知式產。  教參與知、性教通際教善外認自 富百自會生 自會生 自會生 ,例表記書戶 EL、學境)。E2 境別, 與 與 與 與 於 數 與 於 數 與 於 數 與 於 數 與 數 的 自響	
		事、物的方法並	的處理,並養 成動手做的習 慣。			<ul><li>3. 風來了,會有什麼現象?</li><li>4. 風來了,會有什麼感覺?</li></ul>		户E2豐富自身與	

【活動二】一起去找風 索人、事、物 問題的能力。 感,體驗與珍惜 一、實地觀察 生活-E-A3 藉由 的歷程,了解 環境的好。 1. 到校園觀察時,要注意哪些事 各種媒介,探索 其中的道理。 户E3善用五官的 情呢? 人、事、物的特 4-I-2 使 用 不 感知,培養眼、 2. 除了用心觀察與記錄,還有哪 此應該注意的事呢? 性與關係,同時 同的表徵符號 耳、鼻、舌、觸 3. 一起到校園尋找風吧! 學習各種探究進行表現與分 覺及心靈對環境 二、分享討論 人、事、物的方 享, 感受創作 感受的能力。 1. 有人發現, 風一吹過來, 大家 法、理解道理, 的樂趣。 的頭髮都飄向同一邊,其他的東 西也會飄向同一邊嗎? 並能進行創作、 2. 大家的發現一樣嗎?有哪些 分享及實踐。 相同的發現呢? 生活-E-B2 運用 3. 仔細想想風從哪一邊吹來? 生活中隨手可得 東西飄向哪邊呢? 的媒材與工具, 4. 東西被風吹動所產生的變化 一樣嗎? 透過各種探究事 5. 除了飄動和轉動,還有其他的 物的方法及技 變化嗎? 能,對訊息做適 6. 剛剛觀察到會動的東西,都是 切的處理。 因為風的關係嗎? 三、發表與討論 1. 你覺得風吹過來的感覺是如 何呢? 2. 為什麼你覺得當時風很大? 3. 有人覺得當時風不大,為什麼 大家的感覺會不同呢? 4. 什麼樣的現象,讓你覺得風是 大還是小? 5. 你在學校找到風的蹤影了 嗎? 6. 在觀察時,你怎麼知道風來 了? 7. 這些東西被風吹動會產生哪 些變化?如果是吹在你身上會 觀察到什麼現象呢? 8. 你還有其他的發現嗎? 9. 你和同學的頭髮是同時飄向 同一邊嗎? 10. 風從前面吹來時,你的頭髮

						飄【一1.哪呢2.觀3.表二1.動2.吹3.麼三教之1.風2.也3.同呢4.動5呢們動的特別現麼下演以子什樣字的與關係,們不有一意與模給麼子歡與學係物關變嗎、風對的特別,是什一數的特別,是什一數的特別,是什一數的特別,是什一數的特別,是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
第十六週	主題五、和 風 單元 2 具 兒真奇妙	自己與外界的連 結,產生自我感 知並能對自己有	和知覺探索生 的 ,覺察 事物及環境的 特性。	現象的觀察。 C-I-1事物特性 與現象的探究。 C-I-2媒材特性 與符號表徵的	1. 能說出風的吹拂帶給 自己的感受。 2. 能說出為什麼風給自己這樣的感覺。 3. 能知道風對日常生活影響有好也有壞。 4. 能知道風對日常生活	單元2風兒真奇妙 【活動一】風吹的感覺和風的好處 一、觀察與發表 1. 不同的風帶給你的感受一樣嗎? 2. 風給你什麼樣的感覺呢?你	觀知行態習所為於評評檢評報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	◎環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 ◎品德教育

物的探索與探 活中人、事、 (C-I-3探究生活 的功用。 究,體會與感受|物的變化,覺|事物的方法與|5.能說出怎麼樣的風是 學習的樂趣,並 知變化的可能 技能。 能主動發現問題 因素。 及解決問題,持 | 2-I-3 探 索 生 | 用與實踐。 續學習。 生活-E-A2 學習 事、物並體會 | 法的運用、組合 | 少風對生活的不良影響。 各種探究人、|彼此之間會相|與創新。 事、物的方法並 互影響。 |理解探究後所獲|2-I-4 在 發 現|問題方法或策|9.能知道用什麼方法,可|2.怎麼樣的風是讓你覺得舒服 得的道理,增進 | 及解決問題的 | 略的提出與嘗 | 以讓風產生大小的變化。 系統思考與解決 |歷程中,學習 |試。 問題的能力。 探索與探究 生活-E-A3 藉由 人、事、物的 各種媒介,探索 方法。 人、事、物的特 | 2- I-5 運 用 各 性與關係,同時 種探究事物的 學習各種探究 方法及技能, 人、事、物的方 對訊息做適切 法、理解道理, 的處理,並養 並能進行創作、 成動手做的習 分享及實踐。 慣。 生活-E-B2 運用 4-I-1 利 用 各 生活中隨手可得 種生活的媒介 的媒材與工具, | 與素材進行表 透過各種探究事 現與創作,喚 物的方法及技 起豐富的想像 能,對訊息做適力。 切的處理。

不受歡迎的。 |C-I-4事理的應 | 6. 能知道風對日常生活 | 是什麼感覺呢? |有哪些不好的影響。 |活 中 的 人 、 | C-I-5知識與方 | 7. 能知道如何避免或減 F-I-2不同解決 道如何製造出風。 表現出風的大小。

3. 你為什麼喜歡這個感覺呢? 4. 你為什麼不喜歡這個感覺 |5. 有人去過海邊嗎?海風吹來 6. 你喜歡海風黏黏的感覺嗎? 7. 為什麼同樣的風,大家的感覺 卻不一定相同呢? 二、發表與討論 8. 能藉由探索和實作,知 11. 春天時去郊外玩,你喜歡風輕 輕吹來的感覺嗎? 的? 3. 風在你的日常生活中有什麼 10. 能跟著音樂唱跳,並|幫助呢?說說看。 4. 風在你的日常生活中曾經有 不好的影響嗎? 【活動二】這樣的風我不喜歡 一、發表與討論 1. 為什麼有的風我們不喜歡? 2. 怎樣的風我們不喜歡? 3. 風在你的生活中曾經造成哪 | 此不好的經驗或影響? 4. 你還曾經聽過或看過它所造 成的破壞嗎?有哪些? 二、討論 1. 商店有一些活動招牌, 風太大 了容易傾倒,會造成什麼影響? 要如何避免這些不好的影響 呢? |2. 家裡晾晒衣服時,是怎麼避免 它被風吹下來呢? 3. 如果有颱風來了,在路上撐 傘,傘被吹開怎麼辦? 4. 如果有颱風來了,社區裡種的 樹或街道上的樹要怎麼避免它 被風吹倒呢?

> |5. 颱風來時,在戶外很危險,要 怎麼做才能保護自己的人身安

全呢?

為)。 感受的能力。

品E3溝通合作與 和諧人際關係。 ◎戶外教育 户EI善用教室 外、戶外及校外 教學,認識生活 環境(自然或人

户E2豐富自身與 環境的互動經 驗,培養對生活 環境的覺知與敏 感,體驗與珍惜 環境的好。

户E3善用五官的 **感知,培養眼、** 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境

	【活動三】風兒的變化
	一、發表與討論
	1. 你知道什麼時候會有風嗎?
	它時時刻刻都存在嗎?
	2. 在日常生活中,什麼時候需要
	風呢?
	二、發表與實驗
	1. 在日常生活中,什麼時候需要
	風呢?要怎麼製造風呢?
	2. 用身體的一些部位可以製造
	風,可以利用其他東西製造嗎?
	請舉例說明或示範。
	3. 除了吹風機製造風,還有其他
	的嗎?
	4. 用電風扇試試看,觀察一下它
	是如何產生風的?
	5. 怎麼做可以讓電風扇的風變
	大一點呢?
	三、操作與觀察
	1. 風扇轉動時有風,那麼轉得快
	和慢有什麼差別?
	2. 風扇轉得快時,選擇的風扇速
	度是強還是弱呢?
	3. 風扇風速的強弱和風力的大
	小是什麼關係呢?
	四、操作與討論-1
	1. 風扇轉動時有風,轉得快或慢
	有什麼差別呢?
	2. 轉得快時,選擇的風速是強或
	弱呢?
	3. 轉得快時,風力的大小又是如
	何呢?
	五、操作與討論-2
	1. 手拿一張紙吹吹看,用力吹
	時,紙張有什麼變化呢?
	2. 用力吹時,風力如何?
	3. 再試試輕吹的變化又是如
	何?
	4. 换墊板試試用搧的,用力搧
	時,風力如何?有什麼感覺?

5. 如果掮快一點和慢一點,風力
有什麼差別呢?
6. 搧的快或慢,吹在身上的感覺
一樣嗎?或是有什麼差別呢?
六、操作與討論-3
1. 吹風機上有強、弱風,有的還
有冷、熱風,要如何比較它們對
吹乾東西的速度呢?
2. 如果固定用熱風,使用強風和
弱風的差別是什麼?
3. 如果固定用冷風,使用強風和
弱風的差別又是如何?
4. 還可以試試其他的方式,差別
又是如何?
七、統整歸納
根據今天的實際操作與觀察,你
有什麼發現呢?
八、音樂活動
※教師教唱〈風來了〉。
九、歌曲分析
1. 本曲改編自〈棕色小壺〉主題。
2. 四四拍,降 A 大調,音域
3. 教師以半行為單位,一邊用手
打拍子,一邊依照歌曲節奏範念
歌詞;老師說完換學童模念。
4. 全曲分為四個單位,前兩單位
配合歌詞小聲念,後兩單位配合
歌詞大聲念。
5. 加上旋律,教師範唱一句,學
章模唱一句。
6. 配合音樂,教師引導學生,一
次強音、一次弱音、一次快速一
些、一次慢速演唱,並討論強
一一、一、大慢逐演旨,亚司嗣法 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
「「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「
7. 教師鼓勵學童討論,嘗試用肢
體律動、口技、節奏樂器等表現
出大風和小風。

							十颗工、和田供四十	4-4	
			生活-E-A1 透過	2-I-4 在 發 現	A-I-3 自我省	1. 能知道利用風的特性	主題五、和風做朋友 單元3和風一起玩	觀察評量	◎環境教育
			自己與外界的連	及解決問題的	思。	可以玩什麼遊戲。	<b>工工   工工   工工   工工   工工   工工   工工   工</b>	口頭評量	環 El 參與戶外
			結,產生自我感	歷程中,學習	C-I-2 媒材特	2. 能知道自己想要做的	一、討論與發表	行為檢核	學習與自然體
			知並能對自己有	探索與探究	性與符號表徵	玩具要利用哪些材料和	1. 還記得風來了,東西會發生什	態度評量	驗,覺知自然環
			正向的看法,進	人、事、物的	的使用。	工具來製作。	麼變化嗎?	習作評量	境的美、平衡、
			而愛惜自己,同	方法。	C-I-4 事理的	3. 能自製利用風力來玩	2.除了移動,還有哪些現象?	白仆可里	與完整性。
			時透過對生活事	2-I-5 運 用 各	應用與實踐。	的玩具。	3. 利用風,我們可以一起玩什麼遊戲?		◎品德教育
			物的探索與探	種探究事物的	C-I-5 知識與	4. 能知道利用什麼方法	4. 風要怎麼把東西推倒?除了		品E3溝通合作與
			究,體會與感受	方法及技能,	方法的運用、組	可以在遊戲時表現得更	用來玩相撲紙偶互推,還可以玩		和諧人際關係。
			學習的樂趣,並	對訊息做適切	合與創新。	好。	什麼呢?		◎戶外教育
			能主動發現問題	的處理,並養	D-I-4 共同工	5. 能完成闖關活動的設	5. 風可以讓東西移動,可以用來 玩什麼呢?		户EI善用教室
			及解決問題,持	成動手做的習	作並相互協助。	計。	6.除了利用風吹動瓶蓋走迷		外、戶外及校外
			續學習。	慣。		6. 能根據討論結果,一起	宮,還可以玩什麼呢?		教學,認識生活
			生活-E-A2 學習	3-I-1 願 意 參		布置分站場地及道具。	7. 風還可以讓東西轉動,哪些遊		環境(自然或人
	主題五、和		各種探究人、	與各種學習活		7. 能完成闖關活動並分	戲適合呢?		為)。
	王超五·和 風做朋友		事、物的方法並	動,表現好奇		享心得。	8. 風能讓東西飛起來,可以玩什麼呢?		户E2豐富自身與
第十七週	單元3和	6	理解探究後所獲	與求知探究之			点		環境的互動經
	年元 6 風一起玩		得的道理,增進	心。			1. 紙杯要如何組裝成風火輪,才		驗,培養對生活
	/_ /_ /_		系統思考與解決	3-I-3 體 會 學			能滾得更快更好?		環境的覺知與敏
			問題的能力。	習的樂趣和成			2. 要加上什麼圖案或裝飾能讓		感,體驗與珍惜
			生活-E-A3 藉由				風火輪更神氣? 3. 色紙要選什麼顏色?要剪什		環境的好。
			各種媒介,探索				麼形狀來裝飾?如何一次取得		户E3善用五官的
			人、事、物的特	•			許多相同的圖案?		<b>感知,培養眼、</b>
			性與關係,同時				4. 教師示範紙杯黏貼的方式,膠		耳、鼻、舌、觸
			學習各種探究				帶繞一至兩圈,並用拇指壓緊實 貼。		覺及心靈對環境
			人、事、物的方				<sup>知。</sup>   5. 將色紙對折兩次。		感受的能力。
			法、理解道理,				6. 使用剪刀剪下覺得神氣的圖		124 75 14 110 14
			並能進行創作、	// I= 4//			案,並討論為何剪下來後不著急		
			分享及實踐。				黏貼。 【XXX 】 \$ 4 4 4 4 5 B		
			カチ及貝 返 生活-E-B2 運用				【活動二】動手做玩具 ※實作		
			生活中隨手可得				※頁作  1.工具與材料怎麼擺放方式比		
			在 中 随 丁 可 行 的 媒 材 與 工 具 ,				較好?		
			的				2. 學童運會學會的剪裁技法,裝		

透過各種探究事	飾心中的神氣圖案。
物的方法及技	3. 教師示範與討論黏貼的方
	法。選擇貼起來最牢固的白膠來
能,對訊息做適	製作滾動的風火輪玩具。亦可製
切的處理。	作口紅膠、膠水和白膠黏貼的教
	具與學童做討論比較。
	4. 學童將圖形黏貼在紙杯風火
	輪上,教師可適時引導重疊和排
	列的方式,營造視覺的美感。
	5. 試玩看看,並觀察自己與同學
	的有什麼不同。
	【活動三】分站闖關活動
	一、分享
	和同學分享自己的作品。
	二、發表與討論
	1. 風火輪可以怎麼玩?
	2. 什麼方法可以讓風火輪轉得
	更快呢?
	三、設計闖關遊戲
	1. 需要分幾個站來進行闖關
	呢?
	2. 用什麼方法來分站呢?
	3. 同樣的玩具有不同的玩法,可
	以設置不同的站嗎?
	4. 誰來當關主?
	5. 要怎麼做,大家才能盡量玩的
	到?
	6. 場地怎麼分配呢?
	7. 場地布置需要哪些條件?
	四、準備闖關活動
	依照討論布置分站場地及道具。
	五、進行闖關活動及省思
	1. 你一共闖了幾關?通過幾
	1. 你一天喝了戏闹!她迎戏   關?
	M
	四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二
	3. 闖關活動該負責的工作,你都
	有做到嗎?
	4. 為什麼有的工作沒做好呢?
	要如何改進呢?

			1 14 17 14 4	1 1 0 1 - 1 :	4 4 6	4 11 -4 12 14 15 17 17	主題六、冬天	物安江日	
						1. 能透過觀察與操作,與	主	觀察評量	◎品德教育
						同學發現大家在穿著上	【活動一】穿著不一樣了!	口頭評量	品 EJU1 尊重生
			結,產生自我感	程,體會其意	C-I-3 探究生	改變的樣子。	※觀察與討論	行為檢核	命。
			知並能對自己有	義並知道自己	活事物的方法	2. 透過對自己在衣著上		態度評量	品 EJU7 欣賞感
			正向的看法,進	進步的情境與	與技能。	的改變觀察,期望能有更		習作評量	恩。
			而愛惜自己,同	努力的方向。	D-I-4 共同工	多的比較及省思,體會不	※觀察與討論 決定好要出發之前,要先有路線	日刊刊主	品 EJU8 關懷行
			時透過對生活事	2-I-2 觀察生	作並相互協助。	同的人對於環境對應的	或是想觀察、想體驗的目標,並		善。
			物的探索與探	活中人、事、	F-I-2 不同解	感受。	歸納幾個方向。		品 E1 良好生活
			究,體會與感受	物的變化,覺	決問題方法或	3. 能對生活周遭的環境			習慣與德行。
			學習的樂趣,並	知變化的可能	策略的提出與	和事物展現好奇心,會想	※討論與發表 教師引導學童到教室外觀察時		品 E2 自尊尊人
			能主動發現問題	因素。	嘗試。	理解環境與他人對於天			與自愛愛人。
			及解決問題,持	2-I-3 探索生		冷的感受。	【活動四】觀察與訪問		品 E3 溝通合作
			續學習。	活中的人、		4. 能知道出去到校園觀			與和諧人際關
			生活-E-A2 學習	事、物並體會		察天冷的任務目標,透過	分配好工作後實際到教室外觀		係。
	主題六、冬		各種探究人、	彼此之間會相		小組溝通與討論做事的	察。 【活動五】觀察分享會		◎生命教育
第十八週	夭	6	事、物的方法並	互影響。		方法與規則。	※發表與分享		生 E7 發展設身
y. 1 · · · · ·	單元1冷	Ü	理解探究後所獲	2-I-5 運用各		5. 能從到校園中蒐集各			處地、感同身受
	冷的天氣		得的道理,增進	種探究事物的		項資料並且記錄下來,並	排發表的順序,並且將各組所觀		的同理心及主動
			系統思考與解決	方法及技能,		對於蒐集到的資料進行	察到的,利用蒐集到的物品、訪問的紀錄等各種方式呈現。		去爱的能力,察
			問題的能力。	對訊息做適切		初步整理。			覺自己從他者接
			生活-E-A3 藉由	的處理,並達		6. 能從生活中感知自然			受的各種幫助,
			各種媒介,探索	成動手做的習		環境景色之變化產生的			培養感恩之心。
			人、事、物的特	慣。		美。			◎法治教育
			性與關係,同時	3-I-1 願意參		7. 能運用語言、文字、圖			法 E4 參與規則
			學習各種探究	與各種學習活		像、肢體等形式,嘗試讓			的制定並遵守
			人、事、物的方	動,表現好奇		全班知道自己小組所整			之。
			法、理解道理,	與求知探究之		理出來的資料。			◎安全教育
			並能進行創作、	沙。		8. 能說出天冷時自然環			安 E4 探討日常
			分享及實踐。	5-I-2 在生活		境、活動環境及人們的感			生活應該注意的
			生活-E-C1 覺察	環境中,察覺		受有所不同。			安全。
			自己、他人和環	美的存在。					◎多元文化教育
			境的關係,體會	7-I-1 以對方					多E1了解自己的

			生活禮儀與團體	能理解的語彙					文化特質。
			規範的意義,學	或方式,表達					◎戶外教育
			習尊重他人、愛	對人、事、物					户E3善用五官的
			護生活環境及關	的觀察與意					感知,培養眼、
			懷生命,並於生	見。					耳、鼻、舌、觸
			活中實踐,同時	7-I-4 能為共					覺及心靈對環境
			能省思自己在團	同的目標訂定					感受的能力。
			體中所應扮演的	規則或方法,					
			角色,在能力所	一起工作並完					
			及或與他人合作	成任務。					
			的情况下,為改						
			善事情而努力或						
			採取改進行動。						
			生活-E-C2 覺察						
			自己的情緒與行						
			為表現可能對他						
			人和環境有所影						
			響,用合宜的方						
			式與人友善互						
			動,願意共同完						
			成工作任務,展						
			現尊重、溝通以						
			及合作的技巧。						
			生活-E-A1 透過	2-I-4 在發現	F-I-2 不同解	1. 能了解天氣寒冷所產	主題六、冬天	觀察評量	◎品德教育
			自己與外界的連	及解決問題的	決問題方法或	生的問題中,思考可能的	單元2預防天冷好方法 【活動一】天冷的改變	口頭評量	品 EJU1 尊重生
	主題六、冬		結,產生自我感	歷程中,學習			一、討論與歸納	行為檢核	命。
	夭		知並能對自己有	探索與探究	嘗試。	2. 能在提出解決的方法	以小組共同討論之後,由教師進	能度評量	品 EJU7 欣賞感
第十九週	單元2預	6	正向的看法,進	人、事、物的		後,體驗所提出的解決方			恩。
	防天冷好		而愛惜自己,同	方法。		法。	用很多的方法產生溫暖的感覺。	自作可里	品 EJU8 關懷行
	方法		時透過對生活事				二、討論與發表 1.學童進行討論有哪些方法可		善。
			物的探索與探				以讓身體變溫暖。		品 E1 良好生活
			究,體會與感受				2. 在經過大家的討論之後,順便		習慣與德行。

學習的樂趣,並	看看這些方法是否要注意哪些	品 E2 自尊尊人
能主動發現問題	事情。	與自愛愛人。
及解決問題,持	【活動二】溫暖的好方法 ※體驗	品 E3 溝通合作
續學習。		與和諧人際關
生活-E-A2 學習	討論關於冬天溫暖安全的注意	係。
各種探究人、	事項。	◎生命教育
事、物的方法並		生 E7 發展設身
理解探究後所獲		處地、感同身受
得的道理,增進		的同理心及主動
系統思考與解決		去爱的能力,察
問題的能力。		覺自己從他者接
生活-E-A3 藉由		受的各種幫助,
各種媒介,探索		培養感恩之心。
人、事、物的特		◎法治教育
性與關係,同時		法 E4 參與規則
學習各種探究		的制定並遵守
人、事、物的方		之。
法、理解道理,		◎安全教育
並能進行創作、		安 E4 探討日常
分享及實踐。		生活應該注意的
生活-E-C1 覺察		安全。
自己、他人和環		◎多元文化教育
境的關係,體會		多E1了解自己的
生活禮儀與團體		文化特質。
規範的意義,學		◎戶外教育
習尊重他人、愛		户E3善用五官的
護生活環境及關		感知,培養眼、
懷生命,並於生		耳、鼻、舌、觸
活中實踐,同時		覺及心靈對環境
能省思自己在團		感受的能力。
體中所應扮演的		
角色,在能力所		

第二十週	主 單天 天 3 天 3 天 3 天 3 天 8 暖	自結知正而時物究學能及續生各事已,並向愛透的,習主解學活種、與產能的惜過探體的動決習上探物外生對看自對索會樂發問。-A究的界自自法已生與與趣現題。-A的的我已,,活探感,問,學、法連感有進同事 受並題持 習 並	種深方對的成慣。活事供深及息理。6-I-4關的願助的,切達習生、提服的,以是與	表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	小組討論出給予他人溫 暖的方法。 3. 能將參與練習與製作 的過程,運用於生活與學 。 4. 能透過對人的生活提出意見與想法,體會生命 的價值並給予真正的關 懷。	<b>單元3</b> 零子	◎品命品恩品善品習品與品與係②生生感 行 活 人 作關 身	
		事、物的方法並 理解探究後所獲			為關懷與協助。		生 E7 發展設身 處地、感同身受	

福你〉。 系統思考與解決 去爱的能力,察 三、歌曲分析 覺自己從他者接 問題的能力。 1. 四四拍, D 調五聲音階, 宮調 生活-E-A3 藉由 受的各種幫助, 各種媒介,探索 培養感恩之心。 2. 教師以句為單位,一邊用手打 人、事、物的特 ◎法治教育 拍子,一邊依照歌曲節奏範念歌 性與關係,同時 詞;教師說完換學童模念。 法 E4 參與規則 3. 加上旋律,教師範唱一句,學 學習各種探究 的制定並遵守 童模唱一句。 人、事、物的方 之。 4. 配合音樂,全班習唱至熟練。 法、理解道理, ◎安全教育 5. 全班一起討論、創作,為每一 並能進行創作、 **句歌詞配上肢體律動。熟練後邊** 安 E4 探討日常 唱邊跳。 生活應該注意的 分享及實踐。 四、歌曲律動 生活-E-C1 覺察 安全。 配合音樂,一起愉快的律動吧! 自己、他人和環 ◎多元文化教育 【活動四】傳送愛心與溫暖 境的關係,體會 多E1了解自己的 ※實作 教師引導學生討論如何將這些 生活禮儀與團體 文化特質。 準備的保暖方法送出去。學生會 規範的意義,學 ◎戶外教育 反應自己太小能力不足,接下來 户E3善用五官的 習尊重他人、愛 便可以以學生生活上接觸過的 護生活環境及關 感知,培養眼、 方法來運用討論。(包含錄影的 懷生命,並於生 方式或寄信等),教師可以以錄 耳、鼻、舌、觸 影的方式將影片利用網路寄送 活中實踐,同時 覺及心靈對環境 給不同單位,或是帶著學生寄卡 感受的能力。 能省思自己在團 片給需要的人。 體中所應扮演的 角色,在能力所 及或與他人合作 的情况下,為改 善事情而努力或 採取改進行動。 生活-E-C2 覺察 自己的情緒與行 為表現可能對他 人和環境有所影 響,用合宜的方

式與人友善互			
動,願意共同完			
成工作任務,展			
現尊重、溝通以			
及合作的技巧。			

## 嘉義縣東石鄉下楫國民小學

設計者:劉佩如

## 表 13-1 114 學年度第二學期二年級普通班生活課程課程計畫

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版	本			南一版第四十	册		教學節數		每週(6)節,本學	期共(120)節		
				1. 透過上課前	突發事件的情境	,了解互助的必	要,藉此並體認團體中互	助的重要。				
				2. 透過「幫助小卡」活動,體驗助人的快樂與成就感,進而建立更好的友誼。								
				3. 透過了解在校園生活中有許多為我們服務的人,所以才能享有安全、便利的校園生活的過程,進而實踐為他人服務的作為。								
				4. 透過討論在校園中找到的種子樣貌,說出生活中常見的種子,並以自己的經驗找出想要種植的植物種類。								
				5. 與同學討論植物生長所需要的工具、種植方式,以小組分工進行種植的活動。								
				6. 觀察照顧發	·芽種子的做法、	種植的植物的變	化,並能與同學在觀察、	討論過程中發現內在及外	个在影響種子生長的	問題。		
				7. 能從色彩體	驗活動,建立對	色彩使用的基本	觀念與自信心。且能將對	色彩的學習感知能力轉化	上運用在關心與欣賞	"周遭環境的色彩呈現	, •	
課程目	票			8. 能從生活事	物中發現豐富的	色彩,運用身邊	的用品探索與體驗色彩的	屬性與變化,養成其敏銳	2的美感知覺能力。			
				9. 運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除,藉此認識資源回收標誌,了解回收標誌的意義,進而探查周遭可以回收的物品。								
				10. 了解垃圾減量的做法並能實際進行;透過改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想,把閒置物品進行大變身。								
				11. 藉由探索發現影子的特性,透過操作發現調整光源與物體的遠近,可改變影子的大小。								
				12. 發展自編的影子戲。								
				13. 藉由身體變化,引發對成長的好奇,並能察覺自己在成長過程中,有哪些正向的進步與變化。								
				14. 透過成果發表會展現自我,並在規劃活動的歷程中,學習如何共同協力完成任務,為自己的低年級的生活留下美好的記憶。								
	<u>,                                    </u>			15. 透過探究	,認識三年級的學	學習生活和現在的	<b>勺差異,並為三年級的學習</b>	階段預先做準備,立定	新的生活計畫。			
L1 683					學習	重點					跨領	
教學	單元名	節	學	習領域			64 an - 1 m	教學重點(學習引導)	內容   二日、、	W 75 -1 .	域統 整規	
進度	稱	數	核	心素養	學習表現	學習內容	學習目標	與實施方式)	評量方式	議題融入	劃	
週次	<b>週次</b>										(無則	
	主題一、生活		生活-E		2-I-3 探索生	C-I-1 事物特		主題一、有你真好	觀察評量	○性別平等教育	九	
<b>第</b> 細	有你真好 單元 1 謝	6		的連結,產生		性與現象的探		單元1謝謝你的幫忙	口頭評量	性E3覺察性別角色		
<b>第一週</b>	事九 1 謝 謝你的幫	υ	自我感	知並能對自己	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】有人需要幫人	亡 行為檢核	的刻板印象,了解家		
I	忙											

有正向的看法, 進而 彼此之間會相 [C-I-4 事理的 當的幫忙與做法有助於 一、討論與發表 態度評量 庭、學校與職業的分 愛惜自己,同時透過 互影響。 應用與實踐。 1. 教室裡發生了什麼事? 習作評量 工,不應受性別的限 |解決問題。 3. 能分享接受他人的幫 2. 如果不好好處理,可能出現 |對生活事物的探索與|2-I-5 運用各 | C-I-5 知識與 | 制。 助時,心情是如何。 哪些狀況? |探究,體會與感受學| 種探究事物的 | 方法的運用、 ○人權教育 4. 能根據自己的能力,察 3. 說說看,其他人發現後,他 習的樂趣,並能主動 方法及技能, 組合與創新。 人E4表達自己對一 |發現問題及解決問|對訊息做適切 | D-I-4共同工 |覺自己可以提供別人什|們有哪些反應? |個美好世界的想 題,持續學習。 |的處理,並養 |作並相互協 麼幫助。 4. 如果是你的同學打翻了,你 法, 並聆聽他人的想 5. 能了解互相幫助的活 覺得你可以怎麼幫忙呢? 生活-E-A2 學習各種 成動手做的習 助。 法。 |探究人、事、物的方|慣。 | E-I-4 感謝的 | 動規則。 5. 如果是你打翻了,你的心情 人E5欣賞、包容個別 法並理解探究後所獲 3-1-1 願意參 │表達與服務工 │6. 能跟同學討論擬定幫 │會如何? 差異並尊重自己與 得的道理,增進系統 與各種學習活 作的實踐。 6. 你希望有人來幫你嗎? 助的方法。 他人的權利。 思考與解決問題的能 動 , 表現好奇 | F-I-2 不同解 ◎科技教育 二、發表與討論 力。 與求知探究之 決問題方法或 11. 其他人發現有人打翻杯 科E2了解動手實作 生活-E-B3 感受與體 心。 策略的提出與 子,為什麼會去幫忙呢? 的重要性。 會生活中人、事、物 6-I-1 覺察自 嘗試。 2. 為什麼不讓打翻杯子的人 科E4體會動手實作 |的真、善與美,欣賞|己可能對生活 |F-I-4對自己 自己處理就好? 的樂趣,並養成正向 生活中美的多元形式 中的人、事、 | 做事方法或策 |3 多一些人幫忙,對於事情有 的科技熊度。 |與表現,在創作中覺|物產生影響, |略的省思與改 哪些好處或壞處呢? 科E7依據設計構想 |察美的元素,逐漸發||學習調整情緒 ||善。 4. 全班都留下來幫忙好嗎? 以規劃物品的製作 為什麼? 展美的敏覺。 與行為。 步驟。 生活-E-C1 覺察自 6-I-2 體會自 5. 如果沒有人來幫忙?打翻 科E8利用創意思考 己、他人和環境的關 己分內該做的 杯子的人心情會是如何? 的技巧。 係,體會生活禮儀與事,扮演好自 6. 為什麼要先去向老師報告 科E9具備與他人團 團體規範的意義,學|己的角色,並 |呢?這麽做有什麽幫助呢? 隊合作的能力。 習尊重他人、愛護生 身體力行。 7. 如果是你,你會怎麽做呢? ◎品德教育 活環境及關懷生命, 【活動 2】溫暖的感覺 品E3溝通合作與和 並於生活中實踐,同 一、分享 諧人際關係。 時能省思自己在團體 1. 你曾經接受過別人哪些幫 品EJU4自律負責。 助呢?當時你的心情是如何 中所應扮演的角色, 品EJU8關懷行善。

在能力所及或與他人 的呢? ◎生命教育 合作的情况下,為改 2. 那一次是別人主動來幫 生 E7 發展設身處 善事情而努力或採取 你,還是你主動希望別人幫助 地、感同身受的同理 心及主動去愛的能 改進行動。 你呢? 生活-E-C2 覺察自己 力,察覺自己從他者 3. 幫助你的人是你認識的人 嗎? 接受的各種幫助,培 的情緒與行為表現可 養感恩之心。 能對他人和環境有所 4. 他是怎麼幫助你的呢? 影響,用合宜的方式 5. 當別人願意主動幫助你 ◎安全教育 時,你的心情或想法是如何的 與人友善互動,願意 安E8了解校園安全 共同完成工作任務, 呢? 的意義。 展現尊重、溝通以及 6. 如果遇到別人需要幫忙,你 安E10關注校園安全 合作的技巧。 也願意幫助他嗎? 的事件。 生活-E-C3 欣賞周遭 二、發表與討論 ◎生涯規劃教育 不同族群與文化內涵 1. 你覺得在日常生活中,你可 涯E6覺察個人的優 的異同,體驗與覺察 以幫別人做什麼呢? 勢能力。 生活中全球關連的現 2. 為什麼你認為幫忙做這些 涯E7培養良好的人 象。 事情,對方會覺得高興呢? 際互動能力。 【活動3】互相幫忙 一、說明與討論 1. 說說看,你們有哪些事情需 要別人的幫忙? 2. 為什麼你不敢跟別人說出 你需要幫助的事? 3. 有些小朋友需要别人的幫 忙,有些人想要找機會幫助別 人,老師提供一個活動讓大家 都有機會為別人服務好嗎? 4. 老師說明的活動規則你們 都懂了嗎?

						5. 等一下一起來寫幫助小卡			
						和抽籤。			
						二、討論			
						1. 有同學不敢自己一個人上			
						廁所,我們可以怎麼幫助他?			
						2. 有些人不會做垃圾分類,可			
						以怎麼協助呢?			
						3. 同學作業不會寫,應該怎麼			
						幫助他才適當呢?			
						4. 我們還可以怎麼協助同學			
						整理抽屜?			
						5. 如何提醒同學記得帶上課			
						的工具?			
						6. 還有。			
						三、實作			
						教師指導學童實際為這些需			
						要幫助的學童提供協助。			
		生活-E-A1 透過自己	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題一、有你真好	觀察評量	◎性別平等教育	
		與外界的連結,產生	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元1謝謝你的幫忙	口頭評量	性E3覺察性別角色	
		自我感知並能對自己	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動 3】互相幫忙	行為檢核	的刻板印象,了解家	
		有正向的看法,進而	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	四、發表與討論	態度評量	庭、學校與職業的分	
主題一、  有你真好		愛惜自己,同時透過	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 說說看,你為同學提供了哪	習作評量	工,不應受性別的限	
單元1謝	6	對生活事物的探索與	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	些幫助呢?		制。	
謝你的幫忙		探究,體會與感受學	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	2. 哪一個同學有收到這樣的		◎人權教育	
1/C		習的樂趣,並能主動	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	服務呢?		人E4表達自己對一	
		發現問題及解決問	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	3. 當你幫助別人時,心裡有什		個美好世界的想	
		題,持續學習。	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	麼感想和收穫呢?		法, 並聆聽他人的想	
		生活-E-A2 學習各種	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	4. 你覺得自己的表現如何?		法。	

探究人、事、物的方	<b>耆</b> 。	E-I-4 感謝的	動規則。	五、分享與討論	人E5欣賞、包容個別
法並理解探究後所獲		表達與服務工		1. 在活動期間,你得到同學的	差異並尊重自己與
得的道理,增進系統		作的實踐。	助的方法。	什麼幫助呢?說說看。	他人的權利。
思考與解決問題的能		F-I-2 不同解	, <b>,</b> ,	2. 活動期間你只有得到一位	◎科技教育
力。	與求知探究之	決問題方法或		同學的幫助嗎?	科E2了解動手實作
生活-E-B3 感受與體		策略的提出與		3. 接受別人的幫助時,你的心	的重要性。
會生活中人、事、物		嘗試。		情或感想是如何呢?	科E4體會動手實作
的真、善與美,欣賞		-  F-I-4 對自己		六、發表與行動	的樂趣,並養成正向
生活中美的多元形式	•	做事方法或策		1. 你想對幫助你的人說什	的科技態度。
與表現,在創作中覺		略的省思與改		麼?	科E7依據設計構想
察美的元素,逐漸發		善。		2. 請去向幫助你的人表達你	以規劃物品的製作
	與行為。			的感謝。	步驟。
生活-E-C1 覺察自				七、音樂活動	科E8利用創意思考
己、他人和環境的關				1. C 調宮調式,四四拍,音域	的技巧。
係,體會生活禮儀與				從中央分で到高音分で。	科E9具備與他人團
團體規範的意義,學				2. 教師先教唱〈我真快樂〉(視	隊合作的能力。
習尊重他人、愛護生				學童程度,從一句一句教唱,	◎品德教育
活環境及關懷生命,	N WE 14			或播放音樂直接跟著音樂唱	品E3溝通合作與和
並於生活中實踐,同				皆可)。	<ul><li>諸人際關係。</li></ul>
時能省思自己在團體				3. 跟著老師的動作,搭配〈我	品EJU4自律負責。
中所應扮演的角色,				真快樂〉一起來伸展身體吧!	品EJU8關懷行善。
在能力所及或與他人				关以水/ 及水川从为超 3.	◎生命教育
合作的情況下,為改					生 E7 發展 設身處
善善持而努力或採取					地、感同身受的同理
改進行動。					心及主動去愛的能
生活-E-C2 覺察自己					力,察覺自己從他者
的情緒與行為表現可					接受的各種幫助,培
能對他人和環境有所					按文的合性 吊助, 占 養感 恩之心。
影響,用合宜的方式					<ul><li>◆ 感 忍 之 心 。</li><li>○ 安全教育</li></ul>
					◎女王教月

			與人友善互動,願意						安E8了解校園安全
			共同完成工作任務,						的意義。
			展現尊重、溝通以及						安E10關注校園安全
			合作的技巧。						的事件。
			生活-E-C3 欣賞周遭						◎生涯規劃教育
			不同族群與文化內涵						涯E6覺察個人的優
			的異同,體驗與覺察						勢能力。
			生活中全球關連的現						涯E7培養良好的人
			象。						際互動能力。
			生活-E-A1 透過自己	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題一、有你真好	觀察評量	◎性別平等教育
			與外界的連結,產生	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元 2 校園生活中幫助我們	口頭評量	性E3覺察性別角色
			自我感知並能對自己	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	的人	行為檢核	的刻板印象,了解家
			有正向的看法,進而	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	【活動1】上放學的安全維護	態度評量	庭、學校與職業的分
			愛惜自己,同時透過	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	一、發表與討論-1	習作評量	工,不應受性別的限
			對生活事物的探索與	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	1. 上學時有哪些人在協助我		制。
			探究,體會與感受學	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	們安全進入校園呢?		◎人權教育
	主題一、		習的樂趣,並能主動	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	2. 這些人在做些什麼事呢?		人E4表達自己對一
	有你真好		發現問題及解決問	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	3. 有些穿著背心的人, 他們是		個美好世界的想
第三週	單元 2 校 園生活中	6	題,持續學習。	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	誰呢?		法, 並聆聽他人的想
	幫助我們		生活-E-A2 學習各種	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	4. 他們都是學校的員工嗎?		法。
	的人		探究人、事、物的方	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	二、發表與討論-2		人E5欣賞、包容個別
			法並理解探究後所獲	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	1. 路口有導護老師,為什麼還		差異並尊重自己與
			得的道理,增進系統	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	需要其他人來協助呢?		他人的權利。
			思考與解決問題的能	動,表現好奇	F-I-2 不同解		2. 他們不是學校的教職員,為		◎科技教育
			カ。	與求知探究之	決問題方法或		什麼來學校服務呢?		科E2了解動手實作
			生活-E-B3 感受與體	心。	策略的提出與		3. 有沒有人的爸媽或是家人		的重要性。
			<b>會生活中人、事、物</b>	6-I-1 覺察自	嘗試。		是學校的導護志工?		科E4體會動手實作
			的真、善與美,欣賞	己可能對生活	F-I-4 對自己		4. 有沒有人的鄰居也是學校		的樂趣,並養成正向

生活中美的多元形式 中的人、事、 做事方法或第 的導護志工? 的科技態度。 與表現,在創作中覺 物產生影響, 略的省思與改 5. 有這麼多人一起維護上學 科E7依據設計構想 察美的元素,逐漸發 學習調整情緒 善善。 的安全,你覺得怎麽樣?為什 以規劃物品的製作 展美的敏覺。 與行為。 麼呢? 步驟。 生活-E-C1 覺察自 6-I-2 體會自 6. 什麼是志工? 科E8利用創意思考 7. 圖書室、健康中心。 己、他人和環境的關 己分內該做的 的技巧。 係,體會生活禮儀與事,扮演好自 8. 有時候學校辦活動也會看 科E9具備與他人團 團體規範的意義,學 己的角色,並 到志工嗎? 隊合作的能力。 習尊重他人、愛護生 身體力行。 9. 一起去找找看,這些志工在 ◎品德教育 活環境及關懷生命, 學校裡做什麼? 品E3溝通合作與和 【活動 2】學校裡的志工 並於生活中實踐,同 諧人際關係。 時能省思自己在團體 ※發表與討論 品EJU4自律負責。 中所應扮演的角色, 1. 學校裡還有幫忙做其他事 品EJU8關懷行善。 情的志工嗎? ◎生命教育 在能力所及或與他人 合作的情况下,為改 2. 他們在哪裡幫忙呢?會幫 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同理 善事情而努力或採取 |忙做什麼事呢? 改進行動。 |3. 我們班上也有來幫忙的志 心及主動去愛的能 生活-E-C2 覺察自己 工嗎?是幫什麼忙? 力,察覺自己從他者 4. 有人說晨光時間有志工來 接受的各種幫助,培 的情緒與行為表現可 養感恩之心。 能對他人和環境有所 幫忙,你最喜歡他們來協助老 影響,用合宜的方式 師做什麼呢?為什麼? ○安全教育 與人友善互動,願意 5. 在班級教室裡,會有說故 安E8了解校園安全 共同完成工作任務, 事的志工。 的意義。 6. 圖書室志工會幫我們把歸 安E10關注校園安全 展現尊重、溝通以及 還的書放回原位。 的事件。 合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭 7. 園藝志工會協助校園的植 ◎生涯規劃教育 物照顧。 涯E6覺察個人的優 不同族群與文化內涵 的異同,體驗與覺察 18. 有些時候在活動中心,會 勢能力。 生活中全球關連的現 有志工來教我們新住民語 涯E7培養良好的人

<b>象∘</b>	吉。	際互動能力。
	9. 健康中心的志工會協助健	
	康檢查和打預防針等工作。	
	10. 還有。	
	【活動 3】感謝學校的志工	
	一、討論	
	1. 當我們接受志工的協助	
	時,可以怎麼向他們表達感謝	
	呢?	
	2. 如果在校園裡面遇見了志	
	工,你可以怎麼做來向他們表	
	示感謝呢?	
	3. 如果學校有辦活動可以邀	
	請他們來參加嗎?哪些活動	
	適合邀請他們來呢?	
	4. 如果要送志工紀念品,你覺	
	得怎麼樣的小禮物會比較有	
	意義呢?	
	5. 你們有看過徽章嗎?我們	
	來做一個送給學校的志工	
	吧!	
	6. 通常徽章的設計會包含哪	
	些東西呢?	
	7. 需要什麼材料或方法才能	
	把它戴在身上或别在其他東	
	西上呢?	
	8. 可以用什麼材料來做徽章	
	呢?	
	9. 除了把它做得美觀,還可以	

							怎麼設計讓它能表達出感謝		
							的心意呢?		
							二、實作		
							開始動手做,做完了之後再跟		
							同學分享你的作品。		
							三、分享作品		
							1. 你設計的徽章要怎麼使用		
							呢?		
							2. 這個徽章的設計,有什麼特		
							別的意思在裡面呢?		
							3. 說說看你對於自己做的徽		
							章,最喜歡的是哪一個部分		
							呢?		
							4. 聽完了大家的分享,你最欣		
							賞誰的作品?為什麼呢?		
							5. 把作品送給學校的志工,表		
							達感謝。		
			生活-E-A1 透過自己	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題二、小種子長大了	觀察評量	◎環境教育
			與外界的連結,產生	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元1種子在哪裡	口頭評量	環EI參與戶外學習
			自我感知並能對自己	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】那是種子嗎?在哪	行為檢核	與自然體驗,覺知自
	)		有正向的看法,進而	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	裡?	態度評量	然環境的美、平衡、
	主題二、小種子長		愛惜自己,同時透過	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	※引起動機	習作評量	與完整性。
第四週	大了	6	對生活事物的探索與	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	1. 看看課本裡, 小朋友的褲子		環E2覺知生物生命
	單元 1 種 子在哪裡		探究,體會與感受學	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	發生什麼事了?		的美與價值,關懷
	了在亦在		習的樂趣,並能主動	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	2. 有印象在哪裡被黏到這些		動、植物的生命。
			發現問題及解決問	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	種子嗎?		環E3了解人與自然
			題,持續學習。	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	3. 好想去再找找看它在哪		和諧共生,進而保護
			生活-E-A2 學習各種	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	裡?		重要棲地。

探究人、事、物的方 慣。 E-I-4 感謝的 動規則。 4. 腳上的種子可能在哪裡,請 ◎品德教育 法並理解探究後所獲 | 3-I-1 願意參 | 表達與服務工 | 6. 能跟同學討論擬定幫 | 小朋友一起去找找看。 品E3溝通合作與和 |得的道理,增進系統| 與各種學習活 | 作的實踐。 助的方法。 【活動 2】找種子前的工作準 諧人際關係。 思考與解決問題的能 動,表現好奇 | F-I-2 不同解 品EJU1尊重生命。 力。 與求知探究之 決問題方法或 品EJU4自律負責。 ※討論與分配 策略的提出與 生活-E-B3 感受與體 | 心。 1. 出去找種子之前,應該要準 ◎閱讀素養教育 會生活中人、事、物 6-I-1 覺察自 嘗試。 備哪些工作? 閱E11低年級:能在 |的真、善與美,欣賞 | 己可能對生活 | F-I-4 對自己 2. 大家想一想以小組進行,這 一般生活情境中,懂 生活中美的多元形式 中的人、事、 做事方法或策 樣大家才有事做。 得運用文本習得的 與表現,在創作中覺 物產生影響, 略的省思與改 3. 到校園裡觀察蒐集種子的 知識解決問題。 察美的元素,逐漸發 學習調整情緒 善善。 時候,有哪些事情是一定要有 〇戶外教育 與行為。 人做呢? 戶EI善用教室外、戶 展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自 6-I-2 體會自 【活動 3】發現種子蹤跡 外及校外教學,認識 己、他人和環境的關 己分內該做的 ※探索 生活環境(自然或人 為)。 係,體會生活禮儀與事,扮演好自 1. 一起到校園裡找找看種子 在哪裡? 户E2豐富自身與環 團體規範的意義,學|己的角色,並 習尊重他人、愛護生 身體力行。 2. 你找到的是不是種子? 境的互動經驗,培養 活環境及關懷生命, 3. 你找到幾種植物的種子 對生活環境的覺知 呢? 與敏感,體驗與珍惜 並於生活中實踐,同 |時能省思自己在團體 4. 把找到種子的地點和植物 環境的好。 中所應扮演的角色, 樣子記錄(寫或畫)下來。 户E3善用五官的感 在能力所及或與他人 5. 把找到的種子用夾鏈袋裝 知,培養眼、耳、鼻、 合作的情况下,為改 起來。 舌、觸覺及心靈對環 【活動 4】找到的種子是什麽 境感受的能力。 善事情而努力或採取 樣子呢? 户E4覺知自身的生 改進行動。 生活-E-C2 覺察自己 活方式會對自然環 ※觀察與討論 1. 把大家找到的種子分享出 的情緒與行為表現可 境產生影響與衝擊。 能對他人和環境有所 來。 影響,用合宜的方式 2. 大家找到的種子都一樣

			與人友善互動,願意				嗎?		
			共同完成工作任務,				3. 小朋友拿起不同種子觀察		
			展現尊重、溝通以及				的樣貌:有聞聞看的、有睜大		
			合作的技巧。				眼睛看的、有將種子拿起在耳		
			生活-E-C3 欣賞周遭				邊搖晃的,還可以摸摸看等。		
			不同族群與文化內涵				【活動 5】生活中還有哪些種		
			的異同,體驗與覺察				子?		
			生活中全球關連的現				※討論與發表		
			象。				1. 校園裡找到的種子和生活		
							中常見的種子能夠長大嗎?		
							2. 它們長大之後會變成怎麼		
							樣呢?		
							3. 可以種種看吧!		
							4. 我們可以怎麼幫助它們長		
							大呢?		
			生活-E-A1 透過自己	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題二、小種子長大了	觀察評量	◎環境教育
			與外界的連結,產生	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元2一起來種吧!	口頭評量	環EI參與戶外學習
			自我感知並能對自己	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】要種種子,大家要	行為檢核	與自然體驗,覺知自
			有正向的看法,進而	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	準備什麼東西呢?	態度評量	然環境的美、平衡、
	主題二、		愛惜自己,同時透過	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	※討論與記錄	習作評量	與完整性。
	小種子長		對生活事物的探索與	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	1. 種子要怎麼種呢?		環E2覺知生物生命
第五週	大了 單元 2 一	6	探究,體會與感受學	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	2. 圖書室裡能找到相關的資		的美與價值,關懷
	起來種		習的樂趣,並能主動	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	料嗎?或者可以請教誰?		動、植物的生命。
	吧!		發現問題及解決問	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	3. 要準備哪些工具呢?		環E3了解人與自然
			題,持續學習。	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	【活動 2】種植種子時,還需		和諧共生,進而保護
			生活-E-A2 學習各種	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	要做什麼呢?		重要棲地。
			探究人、事、物的方	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	※討論與工作分配		◎品德教育
			法並理解探究後所獲	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	1. 要讓種子有很棒的照顧,大		品E3溝通合作與和

得的道理,增進系統 與各種學習活 作的實踐。 家可以怎麽做呢? 諧人際關係。 助的方法。 思考與解決問題的能 | 動 , 表現好奇 | F-I-2 不同解 2. 小組討論工作應該怎麼分 品EJU1尊重生命。 力。 與求知探究之 決問題方法或 配? 品EJU4自律負責。 3. 按照大家分配到的工作一 ◎閱讀素養教育 生活-E-B3 感受與體 心。 策略的提出與 會生活中人、事、物 6-I-1 覺察自 嘗試。 起來照顧種子吧。 閱E11低年級:能在 的真、善與美,欣賞 己可能對生活 |F-I-4 對自己 【活動3】動手種吧! 一般生活情境中,懂 生活中美的多元形式 中的人、事、 做事方法或策 ※實作 得運用文本習得的 與表現,在創作中覺 物產生影響, 略的省思與改 1. 要怎麼開始呢? 知識解決問題。 察美的元素,逐漸發 學習調整情緒 善善善 2. 要種在哪裡? ◎戶外教育 展美的敏覺。 與行為。 3. 要種幾個種子呢? 戶EI善用教室外、戶 生活-E-C1 覺察自 6-I-2 體會自 4. 每個種子種下去都會發芽 外及校外教學,認識 己、他人和環境的關 己分內該做的 嗎? 生活環境(自然或人 為)。 係,體會生活禮儀與 事,扮演好自 5. 還需要哪些照顧呢? 團體規範的意義,學 己的角色,並 6. 需要澆水嗎?要澆多少水 户E2豐富自身與環 習尊重他人、愛護生 身體力行。 呢? 境的互動經驗,培養 7. 要怎麼做才能知道種子成 |活環境及關懷生命, 對生活環境的覺知 並於生活中實踐,同 長的過程呢? 與敏威,體驗與珍惜 |時能省思自己在團體 8. 各組需要有人記錄種子成 環境的好。 户E3善用五官的感 中所應扮演的角色, 長的過程嗎? 【活動 4】音樂活動 在能力所及或與他人 |知,培養眼、耳、鼻、 合作的情况下,為改 一、音樂活動 舌、觸覺及心靈對環 善事情而努力或採取 1. 教師手持節奏樂器, 一面用 境感受的能力。 改進行動。 手打出拍子,一面口說歌詞節 户E4覺知自身的生 生活-E-C2 覺察自己 奏。教師以行為單位範念,學 活方式會對自然環 的情緒與行為表現可 境產生影響與衝擊。 童跟著模念。 能對他人和環境有所 2. 教師鼓勵學童將自己種的 影響,用合宜的方式 種子名稱,替換進歌詞裡。 與人友善互動,願意 3. 加上旋律,教師帶領學童反 共同完成工作任務, 覆習唱,直至熟練。

			展現尊重、溝通以及				二、討論發表		
			合作的技巧。				1. 如果種子像人一樣,當它躲		
			生活-E-C3 欣賞周遭				在土裡時,像在做什麼?		
			不同族群與文化內涵				2. 它會怎麼樣冒出來?		
			的異同,體驗與覺察						
			生活中全球關連的現						
			象。						
			生活-E-A1 透過自己	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題二、小種子長大了	觀察評量	◎環境教育
			與外界的連結,產生	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元3種子發芽了	口頭評量	環EI參與戶外學習
			自我感知並能對自己	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】種子發芽了!	行為檢核	與自然體驗,覺知自
			有正向的看法,進而	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	※觀察與討論	態度評量	然環境的美、平衡、
			<b>愛惜自己,同時透過</b>	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 種子已經發芽了,我們一起	習作評量	與完整性。
			對生活事物的探索與	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	來看看它是什麼樣子?		環E2覺知生物生命
			探究,體會與感受學	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	2. 葉子的形狀長成什麼樣		的美與價值,關懷
			習的樂趣,並能主動	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	子?		動、植物的生命。
			發現問題及解決問	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	3. 它有多高?可以怎麼量高		環E3了解人與自然
	主題二、		題,持續學習。	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	度?莖是粗還是細?		和諧共生,進而保護
第六週		6	生活-E-A2 學習各種	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	4. 你還看到哪些狀況?		重要棲地。
	單元3種		探究人、事、物的方	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	【活動2】生長過程的發現		◎品德教育
	子發芽了		法並理解探究後所獲	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	※討論與解決		品E3溝通合作與和
			得的道理,增進系統	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	1. 在種子生長的過程,有哪些		諧人際關係。
			思考與解決問題的能	動,表現好奇	F-I-2 不同解		發現呢?		品EJU1尊重生命。
			力。	與求知探究之	決問題方法或		2. 這些問題要如何解決呢?		品EJU4自律負責。
			生活-E-B3 感受與體	心。	策略的提出與		3. 一起來幫它們解決問題		◎閱讀素養教育
			<b>會生活中人、事、物</b>	6-I-1 覺察自	嘗試。		吧!		閱E11低年級:能在
			的真、善與美,欣賞	己可能對生活	F-I-4 對自己		【活動3】收穫與分享		一般生活情境中,懂
			生活中美的多元形式	中的人、事、	做事方法或策		※分享與發表		得運用文本習得的
			與表現,在創作中覺	物產生影響,	略的省思與改		經過一段種植的時間,種子也		知識解決問題。

察美的元素,逐漸發	<b> </b>	善。	順利芽長大,請學童在小組之	◎戶外教育	
		吾 °			
	與行為。		間討論並歸納,上臺向其他小	户EI善用教室外、户	
生活-E-C1 覺察自			組分享種植的感受。	外及校外教學,認識	
己、他人和環境的關			【活動 4】種子盆栽小創作	生活環境(自然或人	
係,體會生活禮儀與			※美勞活動	為)。	
團體規範的意義,學	己的角色,並		將紙黏土放置於小盆子內固	户E2豐富自身與環	
習尊重他人、愛護生	身體力行。		定第一根毛根,接下來依照觀	境的互動經驗,培養	
活環境及關懷生命,			察後的種子發芽狀態,將毛根	對生活環境的覺知	
並於生活中實踐,同			進行彎摺及增加新的毛根上	與敏感,體驗與珍惜	
時能省思自己在團體			去。毛根固定後,再以色紙剪	環境的好。	
中所應扮演的角色,			裁小葉子造形,將葉子黏貼在	户E3善用五官的感	
在能力所及或與他人			毛根上,再加上裝飾,即完成	知,培養眼、耳、鼻、	
合作的情况下,為改			作品。	舌、觸覺及心靈對環	
善事情而努力或採取				境感受的能力。	
改進行動。				户E4覺知自身的生	
生活-E-C2 覺察自己				活方式會對自然環	
的情緒與行為表現可				境產生影響與衝擊。	
能對他人和環境有所					
影響,用合宜的方式					
與人友善互動,願意					
共同完成工作任務,					
展現尊重、溝通以及					
合作的技巧。					
生活-E-C3 欣賞周遭					
不同族群與文化內涵					
的異同,體驗與覺察					
生活中全球關連的現					
象。					

			生活-E-A1 透過自己	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題三、美麗的彩色世界	觀察評量	◎品德教育
			與外界的連結,產生				單元1一起找顏色		品EI良好生活習慣
			自我感知並能對自己				【活動1】生活中的色彩		與德行。
			有正向的看法,進而		C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於			品E3 溝通合作與和
			愛惜自己,同時透過		應用與實踐。		1. 教師讓學童觀察課本上所		谐人際關係。
			對生活事物的探索與				呈現在生活中可以看到的大	1 1 1 1 I	◎環境教育
			探究,體會與感受學		方法的運用、		自然景觀。。		環EI參與戶外學習
			習的樂趣,並能主動			·	2. 讓學童將觀察到的大自然		與自然體驗,覺知自
			發現問題及解決問			覺自己可以提供別人什			然環境的美、平衡、
				的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	二、觀察與記錄		與完整性。
			生活-E-A2 學習各種		助。		1. 教師提示學童想一想,這些		◎多元文化教育
			探究人、事、物的方		E-I-4 感謝的	動規則。	大自然上的顏色有什麼變		多 E6 了解各文化間
			法並理解探究後所獲				化,如藍天有不同深淺、同樣		的多樣性及差異性。
	主題三、		得的道理,增進系統		作的實踐。	助的方法。	的色彩會有明亮與暗的變化		<ul><li>◎戶外教育</li></ul>
第七週	美麗的彩 色世界	6	思考與解決問題的能			37.47.77.12	等。		户EI善用教室外、户
y, - C	單元 1 一		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	與求知探究之	決問題方法或		2. 教師鼓勵學童仔細發現物		外及校外教學,認識
	起找顏色		´		策略的提出與		品顏色的變化並勇於發表與		生活環境(自然或人
			會生活中人、事、物		嘗試。		描述。		為)。
			的真、善與美,欣賞		F-I-4 對自己		三、討論與歸納		户E2豐富自身與環
			生活中美的多元形式		做事方法或策		1. 教師帶領學童將所有發現		境的互動經驗,培養
			與表現,在創作中覺		略的省思與改		的物品色彩與變化來將同樣		對生活環境的覺知
			察美的元素,逐漸發		善。		類似色彩做歸納。		與敏感,體驗與珍惜
				與行為。			2. 引導學童探討自己所發現		環境的好。
			生活-E-C1 覺察自				的色彩,其中哪些是自然色		户E3善用五官的感
			己、他人和環境的關				彩?哪些是人工色彩?		知,培養眼、耳、鼻、
			係,體會生活禮儀與				【活動 2】校園裡的顏色		舌、觸覺及心靈對環
			團體規範的意義,學				一、觀察與討論		境感受的能力。
			習尊重他人、愛護生				觀察記錄校園(含教室)的植		
			活環境及關懷生命,				物、地面、建築等的顏色。		

2. 2. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	- 日二/b 14/12
並於生活中實踐,同	二、展示與描述
時能省思自己在團體	1. 教師讓學童自願發表自己
中所應扮演的角色,	的紀錄。
在能力所及或與他人	2. 提示學童一面仔細聽同學
合作的情况下,為改	發表一面核對和自己所紀錄
善事情而努力或採取	結果的異同。
改進行動。	3. 教師在黑板上同時將全班
生活-E-C2 覺察自己	所記錄的地方與色彩做統計
的情緒與行為表現可	與歸納。
能對他人和環境有所	4. 發表自己對校園色彩的喜
影響,用合宜的方式	好與原因。
與人友善互動,願意	【活動 3】生活中約定的顏色
共同完成工作任務,	一、觀察與發現
展現尊重、溝通以及	1. 觀察圖面中的物件,說出這
合作的技巧。	些物件的色彩讓人看了有何
生活-E-C3 欣賞周遭	反應?如紅綠燈的作用、計程
不同族群與文化內涵	車與消防車的色彩、下雨天黃
的異同,體驗與覺察	色的雨衣。
生活中全球關連的現	2. 為何這些物件上的色彩讓
象。	人看了就知道會發生什麼事。
	3. 這些色彩為何會讓人產生
	共同的反應?
	二、討論與思考
	1. 這些顏色為何有特別的用
	途。
	2. 這些特定的色彩對生活有
	何影響?如何做出正確的反
	應行為。

	1			ı	T	T .		1	
			生活-E-A1 透過自己	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題三、美麗的彩色世界	觀察評量	◎品德教育
			與外界的連結,產生	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元2色彩很特別	口頭評量	品E1良好生活習慣
			自我感知並能對自己	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】留意自己與身邊的	行為檢核	與德行。
			有正向的看法,進而	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	顏色	態度評量	品 E3 溝通合作與和
			愛惜自己,同時透過	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	一、觀察與思考	習作評量	諧人際關係。
			對生活事物的探索與	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	1. 教師引導學童觀察與思考		◎環境教育
			探究,體會與感受學	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	自己平常的衣著色彩為何?		環 E1 參與戶外學習
			習的樂趣,並能主動	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	2. 說出自己平常如何挑選穿		與自然體驗,覺知自
			發現問題及解決問	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	著的色彩。		然環境的美、平衡、
			題,持續學習。	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	3. 思考目前對自己身上的衣		與完整性。
			生活-E-A2 學習各種	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	著色彩的感覺與看法,同時觀		◎多元文化教育
			探究人、事、物的方	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	察同學的衣著色彩,表達看		多 E6 了解各文化間
	L == -		法並理解探究後所獲	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	法。		的多樣性及差異性。
	主題三、 美麗的彩		得的道理,增進系統	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	二、展示與說明		◎戶外教育
第八週	色世界	6	思考與解決問題的能	動,表現好奇	F-I-2 不同解		1. 教師讓學童思考自己想要		户E1善用教室外、户
	單元 2 色 彩很特別		力。	與求知探究之	決問題方法或		的衣服色彩樣式。		外及校外教學,認識
	杉依村州		生活-E-B3 感受與體	心。	策略的提出與		2. 讓學童一一說出自己的想		生活環境(自然或人
			<b>會生活中人、事、物</b>	6-I-1 覺察自	嘗試。		法並參考同學的想法。		為)。
			的真、善與美,欣賞	己可能對生活	F-I-4 對自己		【活動2】自己喜歡的顏色		户E2豐富自身與環
			生活中美的多元形式	中的人、事、	做事方法或策		一、思考與展示		境的互動經驗,培養
			與表現,在創作中覺	物產生影響,	略的省思與改		1. 教師引導學童思考自己所		對生活環境的覺知
			察美的元素,逐漸發	學習調整情緒	善。		喜歡的色彩為何?		與敏感,體驗與珍惜
			展美的敏覺。	與行為。			2. 把自己所喜歡的色彩與物		環境的好。
			生活-E-C1 覺察自	6-I-2 體會自			品描繪出來。		户E3善用五官的感
			己、他人和環境的關	己分內該做的			二、展示與說明		知,培養眼、耳、鼻、
			係,體會生活禮儀與	事,扮演好自			1. 教師讓學童一一發表自己		舌、觸覺及心靈對環
			團體規範的意義,學	己的角色,並			所喜歡的色彩與物品。		境感受的能力。
			習尊重他人、愛護生	身體力行。			2. 讓學童一面發表一面參考		
			活環境及關懷生命,				比較自己所喜歡的色彩與他		

			並於生活中的 時代 時所 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時				人的異同之處。 【活動 3】自己對色彩的獨特 感 一、表達與分享 1. 將自己所喜歡的色彩感覺 和理由講述清楚。 2. 讓學童一面發表一面參考			
			中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人 合作的情況下,為改 善事情而努力或採取 改進行動。 生活-E-C2 覺察自己 的情緒與行為表現可				感 一、表達與分享 1. 將自己所喜歡的色彩感覺 和理由講述清楚。			
			在能力所及或與他人 合作的情況下,為改 善事情而努力或採取 改進行動。 生活-E-C2 覺察自己 的情緒與行為表現可				一、表達與分享 1. 將自己所喜歡的色彩感覺 和理由講述清楚。			
			合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可				1. 將自己所喜歡的色彩感覺和理由講述清楚。			
			善事情而努力或採取 改進行動。 生活-E-C2 覺察自己 的情緒與行為表現可				和理由講述清楚。			
			改進行動。 生活-E-C2 覺察自己 的情緒與行為表現可				·			
			生活-E-C2 覺察自己 的情緒與行為表現可				2. 讓學童一面發表一面參考			
			的情緒與行為表現可							
							比較自己所喜歡的色彩與他			
			能對他人和環境有所				人的異同之處。			
							二、實作			
			影響,用合宜的方式				1. 教師展示許多不同顏色的			
			與人友善互動,願意				物品 (或色卡),鼓勵學童說			
			共同完成工作任務,				出自己喜歡的顏色。			
			展現尊重、溝通以及				提問1:這許多顏色裡最喜歡			
			合作的技巧。				哪一個?為什麼?			
			生活-E-C3 欣賞周遭				提問2:哪一個形容詞是合描			
			不同族群與文化內涵				述這個顏色?			
			的異同,體驗與覺察				2. 將合適的形容詞與顏色填			
			生活中全球關連的現				寫在習作內,並分享同學們的			
			象。				答案。			
							3. 將合適的形容詞放進歌詞			
							裡,練習演唱歌曲。			
			生活-E-A1 透過自己	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題三、美麗的彩色世界	觀察評量	◎品德教育	
主	<b>E題三、</b>		與外界的連結,產生	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元3色彩真奇妙	口頭評量	品E1良好生活習慣	
	美麗的彩		自我感知並能對自己	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】色彩變變變	行為檢核	與德行。	
第九週色	5世界 3 元 3 色	6	有正向的看法,進而	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	一、提問與回答	態度評量	品 E3 溝通合作與和	
	5真奇妙		愛惜自己,同時透過	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 教師與學生共同討論,水彩	習作評量	諧人際關係。	
			對生活事物的探索與	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	用具有哪些、應該怎麼擺放?		◎環境教育	

探究,體會與感受學 種探究事物的 方法的運用、 助時,心情是如何。 2. 擠顏料的方式。 環 El 參與戶外學習 習的樂趣,並能主動 方法及技能, 組合與創新。 | 4. 能根據自己的能力, 察 | 3. 顏料的擺放位置。 與自然體驗,覺知自 |發現問題及解決問|對訊息做適切 | D-I-4共同工 |覺自己可以提供別人什|4. 調色的方式。 然環境的美、平衡、 |題,持續學習。 | 的處理,並養 | 作並相互協 | 藤幫助。 5. 水桶盛裝的水量與洗筆順 與完整性。 5. 能了解互相幫助的活 序。 ◎多元文化教育 |生活-E-A2 學習各種 |成動手做的習 |助。 E-I-4 感謝的 |探究人、事、物的方|慣。 動規則。 多 E6 了解各文化間 |二、操作與體驗 |法並理解探究後所獲|3-I-1 願意參 |表達與服務工 6. 能跟同學討論擬定幫 教師課間巡視與協助。 的多樣性及差異性。 得的道理,增進系統 與各種學習活 作的實踐。 三、操作與體驗 助的方法。 ◎戶外教育 |思考與解決問題的能|動,表現好奇 |F-I-2 不同解 1. 教師提問粉紅色要如何 户E1善用教室外、户 與求知探究之 決問題方法或 調? 外及校外教學,認識 力。 生活-E-B3 感受與體 心。 策略的提出與 2. 色彩與水分控制要注意,先 生活環境(自然或人 | 會生活中人、事、物 | 6-I-1 覺察自 | 嘗試。 為)。 | 沾水再沾顏料,顏色想要濃一 |的真、善與美,欣賞 |己可能對生活 | F-I-4 對自己 |點,水分要少;顏料若太濃, 户E2曹富自身與環 生活中美的多元形式 中的人、事、 做事方法或策 | 必須用筆輕沾水將顏料調 境的互動經驗,培養 |與表現,在創作中覺|物產生影響, |略的省思與改 淡,切勿一直沾水,將顏料洗 對生活環境的覺知 |察美的元素,逐漸發||學習調整情緒 | 善。 到筆洗裡。 與敏感,體驗與珍惜 3. 挑一個自己最喜歡的顏色 展美的敏覺。 與行為。 環境的好。 生活-E-C1 覺察自 6-I-2 體會自 練習。 户E3善用五官的感 己、他人和環境的關 己分內該做的 4. 可以鼓勵學生嘗試不同的 |知,培養眼、耳、鼻、 運筆方式。 |係,體會生活禮儀與|事,扮演好自 舌、觸覺及心靈對環 團體規範的意義,學 己的角色,並 四、探索與發表 境感受的能力。 習尊重他人、愛護生 身體力行。 1. 兩種不同色彩的顏料為何 |活環境及關懷生命, 會產生很多變化? 2. 影響混色效果有哪些因 並於生活中實踐,同 時能省思自己在團體 素? 3. 在調混過程中可以嘗試各 中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人 |種不同讓色彩變化的方法。 合作的情况下,為改 |4. 這些豐富的色彩變化哪一 種最吸引你? 善事情而努力或採取

			改進行動。				5. 和同學一起討論與研究調			
			生活-E-C2 覺察自己				混色彩的心得。			
			的情緒與行為表現可				6. 這些色彩的變化可以怎麼			
			能對他人和環境有所				應用會更有意思?			
			影響,用合宜的方式				【活動 2】小小色彩設計師			
			與人友善互動,願意				※製作與探索			
			共同完成工作任務,				1. 參考課本步驟圖,運用先前			
			展現尊重、溝通以及				嘗試的色彩變化成果,設計自			
			合作的技巧。				己所喜爱的衣服色彩樣式			
			生活-E-C3 欣賞周遭				2. 可以搭配形狀的排列、組合			
			不同族群與文化內涵				讓衣服的色彩變化更特別。			
			的異同,體驗與覺察				3. 展示與發表自己所設計的			
			生活中全球關連的現				衣服色彩的構想與方法。			
			象。				4. 欣賞同學的作品並提出自			
							己的看法。			
							【活動3】色彩魔術師			
							※表現與應用			
							發表和欣賞自己所創作的衣			
							服色彩樣式後,思考如何運用			
							布置在教室和家裡的生活空			
							間。搭配習作上所舉例的一般			
							生活的空間,於課後自行嘗試			
							實踐。			
			生活-E-A1 透過自己	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題四、環保達人	觀察評量	◎人權教育	
	主題四、四次		與外界的連結,產生	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元1大掃除時間	口頭評量	人E3了解每個人需	
第十週	環保達人 單元 1 大	6	自我感知並能對自己	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】分工合作整理教室	行為檢核	求的不同,並討論與	
	掃除時間		有正向的看法,進而	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	一、觀察與討論	態度評量	遵守團體的規則。	
			爱惜自己,同時透過	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 引導學童觀察教室裡的環	習作評量	人E7認識生活中不	

對生活事物的探索與 2-1-5 運用各 C-I-5 知識與 3. 能分享接受他人的幫 境: 公平、不合理、違反 探究,體會與感受學 種探究事物的 方法的運用、 助時,心情是如何。 1(1)布告欄:剛開學時布告欄空 規則和健康受到傷 習的樂趣,並能主動 方法及技能, 組合與創新。 4. 能根據自己的能力,察 空的,現在貼了很多我們的作 害等經驗,並知道如 |發現問題及解決問|對訊息做適切 | D-I-4共同工 |覺自己可以提供別人什 | 品。(2)圖書角的書:剛開學時 何尋求救助的管道。 **藤**幫助。 題,持續學習。 |的處理,並養 |作並相互協 |故事書放得很整齊,現在有點 ◎環境教育 5. 能了解互相幫助的活 雜亂,有些書沒有放回原位; 生活-E-A2 學習各種 成動手做的習 助。 環E5覺知人類的生 |探究人、事、物的方|慣。 E-I-4 感謝的 動規則。 而且有些書變成舊舊髒髒 活型熊對其他生物 6. 能跟同學討論擬定幫 的、還有些破掉了。(3)遊戲區 |法並理解探究後所獲|3-I-1 願意參 |表達與服務工 與生態系的衝擊。 |得的道理,增進系統|與各種學習活 |作的實踐。 助的方法。 的玩具:有些玩具沒有收好, 環E6覺知人類過度 思考與解決問題的能 動,表現好奇 | F-I-2 不同解 好像有些不完整。(4)置物櫃: 的物質需求會對未 力。 與求知探究之 決問題方法或 置物櫃上面放了很多美勞作 來世代造成衝擊。 生活-E-B3 感受與體 心。 策略的提出與 |品。(5)地板、桌椅、窗户。| 環E16了解物質循環 會生活中人、事、物 6-I-1 覺察自 嘗試。 2. 對於這些改變,你們有什麼 與資源回收利用的 的真、善與美,欣賞 已可能對生活 |F-I-4對自己 感覺呢? 原理。 生活中美的多元形式 中的人、事、 做事方法或策 二、討論與分享 環E17養成日常生活 |與表現,在創作中覺|物產生影響, 略的省思與改 1. 如果要讓教室環境變更 節約用水、用電、物 察美的元素,逐漸發 學習調整情緒 善。 |好,你可以怎麽做呢? 質的行為,減少資源 展美的敏覺。 與行為。 |2. 這麼多地方要整理,該怎麼 的消耗。 生活-E-C1 覺察自 6-I-2 體會自 分工呢? ◎海洋教育 己、他人和環境的關 己分內該做的 |3. 動手打掃教室時,要注意哪 海E16認識家鄉的水 係,體會生活禮儀與事,扮演好自 此事? 域或海洋的汗染、過 團體規範的意義,學 己的角色,並 漁等環境問題。 三、實作 習尊重他人、愛護生 身體力行。 1.整理教室時,發現了問題怎 ◎科技教育 廢辦? 活環境及關懷生命, 科E2了解動手實作 並於生活中實踐,同 2. 還發現其他的問題嗎? 的重要性。 時能省思自己在團體 科E4體會動手實作 四、分享 中所應扮演的角色, 教室整理好了,大家有什麼感 的樂趣,並養成正向 在能力所及或與他人 覺呢? 的科技態度。 【活動2】認識回收圖案 合作的情况下,為改 科E8利用創意思考

			善事情而努力或採取				一、發表與討論		的技巧。
			改進行動。				1. 今天整理出很多雜物和垃		科E9具備與他人團
			生活-E-C2 覺察自己				圾,該怎麼分類才能做得又快		隊合作的能力。
			的情緒與行為表現可				又好呢?		◎品德教育
			能對他人和環境有所				2. 餅乾塑膠包裝袋要回收		品EJU4自律負責。
			影響,用合宜的方式				嗎?		品EJU7欣賞感恩。
			與人友善互動,願意				3. 鋁箔包裝盒要回收嗎?		品EI良好生活習慣
			共同完成工作任務,				4. 不確定是否要回收的垃圾		與德行。
			展現尊重、溝通以及				要怎麼辦?		品E2自尊尊人與自
			合作的技巧。						愛愛人。
			生活-E-C3 欣賞周遭						品E3溝通合作與和
			不同族群與文化內涵						諧人際關係。
			的異同,體驗與覺察						品E7知行合一。
			生活中全球關連的現						◎家庭教育
			象。						家E9參與家庭消費
									行動,澄清金錢與物
									品的價值。
			生活-E-A1 透過自己	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題四、環保達人	觀察評量	◎人權教育
			與外界的連結,產生	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元1大掃除時間	口頭評量	人E3了解每個人需
			自我感知並能對自己	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動2】認識回收圖案	行為檢核	求的不同,並討論與
			有正向的看法,進而	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	二、觀察與討論	態度評量	遵守團體的規則。
第十一	主題四、		爱惜自己,同時透過	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 所有的垃圾是否都已正確	習作評量	人E7認識生活中不
湖 週	環保達人 單元 1 大	6	對生活事物的探索與	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	分類?		公平、不合理、違反
	掃除時間		探究,體會與感受學	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	2. 可回收的垃圾包裝上有什		規則和健康受到傷
			習的樂趣,並能主動	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	麼相同的地方?		害等經驗,並知道如
			發現問題及解決問	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	三、討論與實作		何尋求救助的管道。
			題,持續學習。	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	1. 今天整理出來的垃圾中,除		◎環境教育
			生活-E-A2 學習各種	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	了寶特瓶外,還有其他物品有		環E5覺知人類的生

探究人、事、物的方 慣。 E-I-4 感謝的 動規則。 回收圖案嗎? 活型熊對其他生物 法並理解探究後所獲 | 3-I-1 願意參 表達與服務工 6. 能跟同學討論擬定幫 2. 把沒有回收圖案和有回收 與生態系的衝擊。 得的道理,增進系統 與各種學習活 作的實踐。 助的方法。 圖案的物品分開,沒有回收圖 環E6覺知人類過度 思考與解決問題的能 動 , 表現好奇 | F-I-2 不同解 案的放到一般垃圾,有回收圖 的物質需求會對未 力。 與求知探究之 決問題方法或 案的要放到回收籃。 來世代造成衝擊。 策略的提出與 生活-E-B3 感受與體 心。 3. 這些資源垃圾要分類另外 環E16了解物質循環 會生活中人、事、物 6-I-1 覺察自 嘗試。 裝好, 等資源回收時間再送到 與資源回收利用的 的真、善與美,欣賞 | 己可能對生活 | F-I-4 對自己 學校的資源回收地點。有誰知 原理。 生活中美的多元形式 中的人、事、 做事方法或策 道學校的回收時間和地點 環E17養成日常生活 與表現,在創作中覺 物產生影響, 略的省思與改 呢? 節約用水、用雷、物 察美的元素,逐漸發 學習調整情緒 基。 四、分享 質的行為,減少資源 與行為。 1. 生活中曾經在哪裡看過回 的消耗。 展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自 6-I-2 體會自 收圖案? ◎海洋教育 己、他人和環境的關 己分內該做的 2. 利用放學後或假日,觀察家 海E16認識家鄉的水 係,體會生活禮儀與事,扮演好自 裡的物品、到住家附近的社區 域或海洋的汙染、過 團體規範的意義,學|己的角色,並 裡找一找,哪裡有回收圖案, 漁等環境問題。 習尊重他人、愛護生 身體力行。 並且記錄在習作裡。 ◎科技教育 活環境及關懷生命, 【活動3】回收籃滿了怎麼辦 科E2了解動手實作 並於生活中實踐,同 一、探索與體驗 的重要性。 1. 如果回收籃已經滿了,還沒 時能省思自己在團體 科E4體會動手實作 中所應扮演的角色, 有到學校資源回收的時間,怎 的樂趣,並養成正向 在能力所及或與他人 廢辦? 的科技態度。 合作的情况下,為改 2. 大家試試看,有什麼方法可 科E8利用創意思考 善事情而努力或採取 以把這些回收物品全部裝入 的技巧。 回收籃?(分組進行活動) 科E9具備與他人團 改進行動。 生活-E-C2 覺察自己 3. 為什麼有的組放的數量 隊合作的能力。 多?有的組放的數量少? 的情緒與行為表現可 ◎品德教育 能對他人和環境有所 4. 有沒有方法可以讓回收籃 品EJU4自律負責。 影響,用合宜的方式 裝更多? 品EJU7欣賞感恩。

與人友善互動,願意	5. 說一說,你們是怎麼做到	品EI良好生活習慣
共同完成工作任務,	的?	與德行。
展現尊重、溝通以及	二、討論	品E2自尊尊人與自
合作的技巧。	1. 同樣都是壓平空瓶、空盒和	愛愛人。
生活-E-C3 欣賞周遭	空飲料杯,為什麼有些組可以	品E3溝通合作與和
不同族群與文化內涵	裝更多?	諧人際關係。
的異同,體驗與覺察	2. 把空盒壓平時,發現什麼?	品E7知行合一。
生活中全球關連的現	要怎麼處理?	◎家庭教育
<b>象</b> 。	3. 進行回收分類時,你們還發	家E9參與家庭消費
	現哪些問題?	行動,澄清金錢與物
	4. 遇到這種情形,該怎麼處理	品的價值。
	呢?	
	5. 寶特瓶除了壓平回收外,還	
	可以利用它們來做什麼?	
	三、實作	
	教師引導學童閱讀課本鋁箔	
	包裝空盒壓平的步驟與方	
	法,並請學童依照步驟練習。	
	【活動 4】垃圾與環境	
	※分享與討論	
	1. 大家整理教室時,都發現了	
	哪些垃圾?	
	2. 除了垃圾桶外,你們在哪個	
	角落發現可能有垃圾?	
	3. 教室裡哪一種垃圾數量最	
	多?	
	4. 它們是有回收圖案的嗎?	
	5. 它們可能是怎麼產生的?	
	6. 書包和抽屜裡也會有垃圾	
	0. 音巴和细胞性也曾有垃圾	

							嗎?它們可能是怎麼產生		
							的?		
							7. 這些垃圾留在書包或抽屜		
							裡,你的感覺如何?對自己和		
							同學可能有什麼影響?		
							8. 如果教室裡垃圾太多,對我		
							們有什麼影響?		
							9. 如果垃圾愈來愈多,對生活		
			1 4 7 11 4 11 4 11		C I 1 ± 1 1	1 4 10 15 + 11 + 11 14	環境可能有什麼影響?	物户证目	@ 1 145 by #
			生活-E-A1 透過自己			1. 能根據事件中的情			◎人權教育
			與外界的連結,產生			境,提出自己的看法。		口頭評量	人E3了解每個人需
			自我感知並能對自己	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動】垃圾減量小達人	行為檢核	求的不同,並討論與
			有正向的看法,進而	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	一、討論	態度評量	遵守團體的規則。
			愛惜自己,同時透過	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 要怎麼做才能減少教室的	習作評量	人E7認識生活中不
			對生活事物的探索與	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	垃圾?		公平、不合理、違反
			探究,體會與感受學	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	2. 在家裡可以怎麼做來達到		規則和健康受到傷
	L 85 -		習的樂趣,並能主動	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	減少垃圾的目的呢?		害等經驗,並知道如
第十二	主題四、 環保達人		發現問題及解決問	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	二、探索與嘗試		何尋求救助的管道。
カーー	單元 2 垃	6	題,持續學習。	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	上一節課我們練習過把回收		◎環境教育
週	圾減量大 佐聯		生活-E-A2 學習各種	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	物品壓平可以減量,試試看,		環E5覺知人類的生
	作戰		探究人、事、物的方	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	塑膠袋可能縮小嗎?		活型態對其他生物
			法並理解探究後所獲	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	三、分享與體驗		與生態系的衝擊。
			得的道理,增進系統	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	請分享把塑膠袋縮小方法,大		環E6覺知人類過度
			思考與解決問題的能	動,表現好奇	F-I-2 不同解		家一起練習做做看。		的物質需求會對未
			カ。	與求知探究之	決問題方法或		四、實作與分享		來世代造成衝擊。
			生活-E-B3 感受與體	<i>₺</i> •	策略的提出與		1. 請把自己能做到的減少垃		環E16了解物質循環
			<b>會生活中人、事、物</b>	6-I-1 覺察自	嘗試。		圾的方法寫在習作「我的一週		與資源回收利用的
			的真、善與美,欣賞	己可能對生活	F-I-4 對自己		垃圾減量紀錄表」空白欄。		原理。

生活中美的多元形式 中的人、事、 做事方法或第 2. 大家利用一週的時間練習 環E17養成日常生活 與表現,在創作中覺 物產生影響, 略的省思與改 垃圾減量,下次上課時再跟同 節約用水、用電、物 察美的元素,逐漸發 學習調整情緒 善善。 學分享你的做法、遇到的困難 質的行為,減少資源 展美的敏覺。 與行為。 和解決的方法。 的消耗。 生活-E-C1 覺察自 6-I-2 體會自 五、分享 ◎海洋教育 己、他人和環境的關 己分內該做的 1. 一週的垃圾減量練習和記 海E16認識家鄉的水 係,體會生活禮儀與事,扮演好自 |錄,你都做到了嗎?請跟同學 域或海洋的汙染、過 團體規範的意義,學 己的角色,並 分享。 漁等環境問題。 習尊重他人、愛護生 身體力行。 2. 除了上週跟同學討論時的 ◎科技教育 活環境及關懷生命, 做法外,在一週的垃圾減量進 科E2了解動手實作 並於生活中實踐,同 行中,你有沒有發現其他的方 的重要性。 時能省思自己在團體 法也可以達到減少垃圾?請 科E4體會動手實作 中所應扮演的角色, 跟同學分享。 的樂趣, 並養成正向 的科技態度。 在能力所及或與他人 六、分享與討論 合作的情况下,為改 科E8利用創意思考 1. 在進行垃圾減量的過程 中,曾遇到什麼困難嗎? 善事情而努力或採取 的技巧。 改進行動。 2. 遇到的這些困難可以怎麼 科E9具備與他人團 生活-E-C2 覺察自己 解決呢? 隊合作的能力。 的情緒與行為表現可 七、總結 ◎品德教育 1. 大家都分享了自己發現的 能對他人和環境有所 品EJU4自律負責。 影響,用合宜的方式 垃圾減量的好方法,也透過計 品EJU7欣賞感恩。 與人友善互動,願意 論的方式想出解決所遇到困 品EI良好生活習慣 共同完成工作任務, 難的做法,值得鼓勵!雖然已 與德行。 品E2自尊尊人與自 展現尊重、溝通以及 經過了練習垃圾減量的一週 時間,以後每一天請大家仍然 爱爱人。 合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭 要繼續努力實施垃圾減量,讓 品E3溝通合作與和 不同族群與文化內涵 諧人際關係。 我們的環境更美好。 的異同,體驗與覺察 2. 接下來請大家回家後再仔 品E7知行合一。 生活中全球關連的現 細找找,生活中有沒有利用可 ◎家庭教育

			象。				回收的資源改造的物品呢?		家E9參與家庭消費
							下次上課再跟大家分享。		行動,澄清金錢與物
									品的價值。
			生活-E-A1 透過自己	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題四、環保達人	觀察評量	◎人權教育
			與外界的連結,產生	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元3神奇變身術	口頭評量	人E3了解每個人需
			自我感知並能對自己	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】我是改造王	行為檢核	求的不同,並討論與
			有正向的看法,進而	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	一、討論與分享	態度評量	遵守團體的規則。
			爱惜自己,同時透過	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 教室裡最多的就是回收	習作評量	人E7認識生活中不
			對生活事物的探索與	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	紙,你覺得回收紙可以拿來做		公平、不合理、違反
			探究,體會與感受學	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	什麼?		規則和健康受到傷
			習的樂趣,並能主動	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	2. 生活中很常見的寶特瓶,可		害等經驗,並知道如
			發現問題及解決問	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	以再利用嗎?		何尋求救助的管道。
			題,持續學習。	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	3. 觀察課本圖片,還有哪些東		◎環境教育
			生活-E-A2 學習各種	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	西是你沒有發現的?		環E5覺知人類的生
: 1 <i>-</i>	主題四、		探究人、事、物的方	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	二、分組討論與分享		活型態對其他生物
十三週	環保達人 單元 3 神	6	法並理解探究後所獲	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	你還能想到其他利用回收資		與生態系的衝擊。
迥	奇變身術		得的道理,增進系統	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	源的做法嗎?小組討論後跟		環E6覺知人類過度
			思考與解決問題的能	動,表現好奇	F-I-2 不同解		全班分享小組的想法。		的物質需求會對未
			カ。	與求知探究之	決問題方法或		三、討論與實作		來世代造成衝擊。
			生活-E-B3 感受與體	心。	策略的提出與		1. 試試看,哪些回收的資源可		環E16了解物質循環
			<b>會生活中人、事、物</b>	6-I-1 覺察自	嘗試。		以發出聲音?它們的聲音聽		與資源回收利用的
			的真、善與美,欣賞	己可能對生活	F-I-4 對自己		起來是什麼樣子?		原理。
			生活中美的多元形式	中的人、事、	做事方法或策		2. 不同的物品所發出的聲音		環E17養成日常生活
			與表現,在創作中覺	物產生影響,	略的省思與改		一樣嗎?		節約用水、用電、物
			察美的元素,逐漸發	學習調整情緒	善。		3. 想一想,如果要讓相同的物		質的行為,減少資源
			展美的敏覺。	與行為。			品發出不一樣的聲音,可以怎		的消耗。
			生活-E-C1 覺察自	6-I-2 體會自			麼做?請試著做做看。		◎海洋教育
			己、他人和環境的關	己分內該做的			4. 我們可以利用這些回收資		海E16認識家鄉的水

係,體會生活禮儀與事,扮演好自 團體規範的意義,學 己的角色,並 習尊重他人、愛護生 身體力行。 活環境及關懷生命, 並於生活中實踐,同 時能省思自己在團體 中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人 合作的情况下,為改 善事情而努力或採取 改進行動。

生活-E-C2 覺察自己 的情緒與行為表現可 能對他人和環境有所 影響,用合宜的方式 與人友善互動,願意 共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及 合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭 不同族群與文化內涵 的異同,體驗與覺察 生活中全球關連的現 泉。

源所發出的聲音來做什麼? 四、發表與討論

- 1. 討論如果沒有材料可以有 什麼替代品。
- 2. 參考課本步驟, 製作環保樂

【活動 2】環保音樂會

- 一、音樂活動-1
- 1. 每位學童試試自製的環保 樂器,發出音響。
- 2. 用雙手拍擊練習課本的兩 個節奏型圖形譜,用環保樂器 分別練習這兩個節奏型。 節奏型一:



節奏型二:

## 

- 3. 全班分成兩組,一組演奏節 奏型一,另一組演奏節奏型
- 4. 鼓勵學童進行即興演奏,與 他人分享。
- 二、音樂活動-2
- 1. 本曲為分で大調,四四拍。
- 2. 旋律的特性與趣味在每一 ロー、ロY、ムむ、カY、T

域或海洋的汙染、過 漁等環境問題。

◎科技教育 科E2了解動手實作 的重要性。

科E4體會動手實作 的樂趣,並養成正向 的科技態度。

科E8利用創意思考 的技巧。

科E9具備與他人團 隊合作的能力。

◎品德教育 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品EI良好生活習慣

品E2自尊尊人與自 愛愛人。

與德行。

品E3溝通合作與和 諧人際關係。

品E7知行合一。

◎家庭教育 家E9參與家庭消費 行動, 澄清金錢與物 品的價值。

							一的順序呈現,全曲從中央分		
							こ起,最後一個音結束在高音		
							力で。		
							3. 歌詞每一句的結尾盡可能		
							與句首頭一字詞同韻,以製造		
							朗朗上口的效果。		
							4. 本曲節奏型為		
								۰	
							5. 教師配合節奏型,把歌詞念		
							白暖身後,再讓學童跟著旋律		
							練唱。		
							6. 環保樂器合奏。		
_			生活-E-A1 透過自己	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	   1. 能根據事件中的情	主題五、光和影	觀察評量	◎人權教育
			與外界的連結,產生	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元1和影子玩遊戲	口頭評量	人E4表達自己對一
			自我感知並能對自己	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】和影子玩遊戲	行為檢核	個美好世界的想
			有正向的看法,進而	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	一、探索與察覺	態度評量	法,並聆聽他人的想
			愛惜自己,同時透過	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 為什麼會有影子?	習作評量	法。
			對生活事物的探索與	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	2. 踩影子遊戲要怎麼玩?		人E5欣賞、包容個別
佐 1 一	主題五、 光和影		探究,體會與感受學	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	3. 怎麼做才不容易被別人踩		差異並尊重自己與
	單元 1 和	6	習的樂趣,並能主動	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	到自己的影子?		他人的權利。
週	影子玩遊 戲		發現問題及解決問	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	二、提問與討論		◎環境教育
	<b>应义</b>		題,持續學習。	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	1. 為什麼大家的影子都在同		環EI參與戶外學習
			生活-E-A2 學習各種	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	一邊?		與自然體驗,覺知自
			探究人、事、物的方	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	2. 為什麼有的影子不見了?		然環境的美、平衡、
			法並理解探究後所獲	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	三、觀察與討論		與完整性。
			得的道理,增進系統	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	1. 怎麼確定這是誰的影子?		◎品德教育
			思考與解決問題的能	動,表現好奇	F-I-2 不同解		2. 這個影子真奇怪, 它是怎麼		品E3溝通合作與和

Ja	Port to the person of the pers	* 4 1/1 0	가는 1 may H의 14
力。    與求知探		產生的?	諧人際關係。
生活-E-B3 感受與體 心。	策略的提出與	【活動 2】組合怪影子	◎戶外教育
會生活中人、事、物 6-I-1 覺	察自嘗試。	※實作與討論	户E5理解他人對環
的真、善與美,欣賞 己可能對	計生活 F-I-4 對自己	1. 想做出雙頭人的影子,該	境的不同感受,並且
生活中美的多元形式 中的人、	事、 做事方法或策	怎麼做呢?	樂於分享自身經驗。
與表現,在創作中覺 物產生景	/響, 略的省思與改	2. 幾個人還可以組合成什麼	户E6學生參與校園
察美的元素,逐漸發 學習調整	· 情緒 善。	樣子的影子?	的環境服務、處室的
展美的敏覺。  與行為。		3. 如果加上其他東西,可以	服務。
生活-E-C1 覺察自 6-I-2 體	會自	製造出什麼樣子的影子呢?	
己、他人和環境的關 己分內診	<b>亥做的</b>	4. 這個影子是怎麼做出來的	
係,體會生活禮儀與 事,扮演	<b>夏好自</b>	呢?	
團體規範的意義,學 己的角色	, 並		
習尊重他人、愛護生 身體力行	ŕ ·		
活環境及關懷生命,			
並於生活中實踐,同			
時能省思自己在團體			
中所應扮演的角色,			
在能力所及或與他人			
合作的情况下,為改			
善事情而努力或採取			
改進行動。			
生活-E-C2 覺察自己			
的情緒與行為表現可			
能對他人和環境有所			
影響,用合宜的方式			
與人友善互動,願意			
共同完成工作任務,			
展現尊重、溝通以及			
合作的技巧。			

			生活-E-C3 欣賞周遭						
			不同族群與文化內涵						
			的異同,體驗與覺察						
			生活中全球關連的現						
			象。						
			生活-E-A1 透過自己	2-1-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題五、光和影	觀察評量	◎人權教育
			與外界的連結,產生				單元2光影好朋友	口頭評量	人E4表達自己對一
			自我感知並能對自己		究。			行為檢核	個美好世界的想
			有正向的看法,進而			當的幫忙與做法有助於		態度評量	法,並聆聽他人的想
			愛惜自己,同時透過		應用與實踐。		1. 教室裡也有影子可以玩	習作評量	法。
			對生活事物的探索與		C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	·	4 11 11 11	人E5欣賞、包容個別
			探究,體會與感受學				2. 教室裡哪裡有影子?		差異並尊重自己與
			習的樂趣,並能主動				3. 教室裡太陽照不到的地		他人的權利。
			發現問題及解決問				方,為什麼也會有影子呢?		◎環境教育
				的處理,並養	作並相互協		4. 什麼物品能產生光呢?		環E1參與戶外學習
	主題五、		生活-E-A2 學習各種	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	【活動 2】找光源、做影子		與自然體驗,覺知自
第十五	707-39	6	探究人、事、物的方	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	※討論與實作		然環境的美、平衡、
週	單元 2 光 影好朋友		法並理解探究後所獲	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	  怎麼比較才能知道哪一種光		與完整性。
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		得的道理,增進系統		作的實踐。	助的方法。	能產生清楚的影子?		◎品德教育
			思考與解決問題的能	動,表現好奇	F-I-2 不同解		【活動 3】在教室玩影子		品E3溝通合作與和
			カ。	與求知探究之	決問題方法或		※實作		諧人際關係。
			生活-E-B3 感受與體	∵ ∘	策略的提出與		1. 這個東西的影子像什麼?		◎戶外教育
			<b>會生活中人、事、物</b>	6-I-1 覺察自	嘗試。		2. 變化手的動作可以做出什		户E5理解他人對環
			的真、善與美,欣賞	己可能對生活	F-I-4 對自己		麼影子?		境的不同感受,並且
			生活中美的多元形式	中的人、事、	做事方法或策		【活動 4】我把影子變大		樂於分享自身經驗。
			與表現,在創作中覺	物產生影響,	略的省思與改		※實作與討論		户E6學生參與校園
			察美的元素,逐漸發	學習調整情緒	善。		1. 怎麼讓影子變大呢?		的環境服務、處室的
			展美的敏覺。	與行為。			2. 試試看還有其他方法讓影		服務。

			小江 P C1 阅应人	C I O Bb A A			フ kix L aff O			
			生活-E-C1 覺察自				子變大嗎?			
			己、他人和環境的關							
			係,體會生活禮儀與							
			團體規範的意義,學	己的角色,並						
			習尊重他人、愛護生	身體力行。						
			活環境及關懷生命,							
			並於生活中實踐,同							
			時能省思自己在團體							
			中所應扮演的角色,							
			在能力所及或與他人							
			合作的情况下,為改							
			善事情而努力或採取							
			改進行動。							
			生活-E-C2 覺察自己							
			的情緒與行為表現可							
			能對他人和環境有所							
			影響,用合宜的方式							
			與人友善互動,願意							
			共同完成工作任務,							
			展現尊重、溝通以及							
			合作的技巧。							
			生活-E-C3 欣賞周遭							
			不同族群與文化內涵							
			的異同,體驗與覺察							
			生活中全球關連的現							
			象。							
	主題五、			2-1-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題五、光和影	觀察評量	◎人權教育	
第十六	光和影	6	與外界的連結,產生		性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元3影子表演秀	口頭評量	人E4表達自己對一	
-	單元 3 影子表演秀	-	八八八八八四年工		1-71-70 30 81 1/1	70 70 H 1 3 H 1/4 1/4	1 1 2 2 49 4 14 15 15 15	-X-1 X		

自我感知並能對自己	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】決定用影子來表演	行為檢核	個美好世界的想	
有正向的看法,進而	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	※討論	態度評量	法,並聆聽他人的想	
爱惜自己,同時透過	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 根據前一個活動,你發現影	習作評量	法。	
對生活事物的探索與	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	子有什麼特性?		人E5欣賞、包容個別	
探究,體會與感受學	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	2. 可以利用影子的特性來說		差異並尊重自己與	
習的樂趣,並能主動	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	故事嗎?		他人的權利。	
發現問題及解決問	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	3. 還可以做什麼活動呢?		◎環境教育	
題,持續學習。	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	4. 你們演出的故事是什麼		環EI參與戶外學習	
生活-E-A2 學習各種	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	呢?		與自然體驗,覺知自	
探究人、事、物的方	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	【活動 2】表演秀的準備		然環境的美、平衡、	
法並理解探究後所獲	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	一、討論		與完整性。	
得的道理,增進系統	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	1. 演出前要做哪些準備呢?		◎品德教育	
思考與解決問題的能	動,表現好奇	F-I-2 不同解		2. 要哪些角色?		品E3溝通合作與和	
力。	與求知探究之	決問題方法或		3. 要哪些材料?		諧人際關係。	
生活-E-B3 感受與體	心。	策略的提出與		4. 要哪些對話?要說些什		◎戶外教育	
會生活中人、事、物	6-I-1 覺察自	嘗試。		麼?		户E5理解他人對環	
的真、善與美,欣賞	己可能對生活	F-I-4 對自己		二、實作		境的不同感受,並且	
生活中美的多元形式	中的人、事、	做事方法或策		1. 準備材料:卡紙、筷子、膠		樂於分享自身經驗。	
與表現,在創作中覺	物產生影響,	略的省思與改		带、著色工具、剪刀。		户E6學生參與校園	
察美的元素,逐漸發	學習調整情緒	善。		2. 步驟: 先用彩色筆畫出角色		的環境服務、處室的	
展美的敏覺。	與行為。			的外形,再用剪刀沿外形剪下		服務。	
生活-E-C1 覺察自	6-I-2 體會自			來,翻到背面,用膠帶將筷子			
己、他人和環境的關	己分內該做的			固定在角色的背面。			
係,體會生活禮儀與	事,扮演好自			【活動 3】演出一齣影子表演			
團體規範的意義,學	己的角色,並			秀			
習尊重他人、愛護生	身體力行。			一、討論			
活環境及關懷生命,				1. 之前學習過的技巧,哪些可			
並於生活中實踐,同				以運用在影子表演秀裡呢?			
時能省思自己在團體				2. 怎麼做可以讓影子變大或			
 	-						

			<b>上</b> 公应12 02 0 0 0 0				b±4 1 0			
			中所應扮演的角色,				變小?			
			在能力所及或與他人				3. 怎麼做可以讓影子看起來			
			合作的情況下,為改				像鳥一樣飛翔?			
			善事情而努力或採取				4. 還記得一年級時,曾經用自			
			改進行動。				己的聲音模仿觀察到的聲音			
			生活-E-C2 覺察自己				嗎?是哪些聲音呢?			
			的情緒與行為表現可				5. 有故事、有對話,也來試試			
			能對他人和環境有所				幫角色配上聲音吧!想想看			
			影響,用合宜的方式				可以怎麽做?			
			與人友善互動,願意				6. 還需要注意哪些事情?			
			共同完成工作任務,				7. 進行討論與排演。			
			展現尊重、溝通以及				二、表演			
			合作的技巧。				一起來表演影子表演秀開始			
			生活-E-C3 欣賞周遭				了!			
			不同族群與文化內涵							
			的異同,體驗與覺察							
			生活中全球關連的現							
			象。							
			生活-E-A1 透過自己	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題六、成長與學習	觀察評量	◎人權教育	
			與外界的連結,產生	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元1成長的發現	口頭評量	人E4表達自己對一	
			自我感知並能對自己	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】我長大了	行為檢核	個美好世界的想	
	主題六、		有正向的看法,進而	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	※觀察與討論	態度評量	法,並聆聽他人的想	
第十七	成長與學	c	愛惜自己,同時透過	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 課本裡的小朋友,發現自己	習作評量	法。	
週	習 單元 1 成	б	對生活事物的探索與	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	的身體有許多改變,他們是從		人E5欣賞、包容個別	
	長的發現		探究,體會與感受學	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	哪些方面察覺到自己成長的		差異並尊重自己與	
			習的樂趣,並能主動	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	改變呢?		他人的權利。	
			發現問題及解決問	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	2. 你的身體也有改變嗎?有		人E6覺察個人的偏	
			題,持續學習。	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	哪些方面的改變呢?		見,並避免歧視行為	
	ii				l	1	1			

生活-E-A2 學習各種 成動手做的習 助。 5.能了解互相幫助的活 3.我們每學期都有做基本的 的產生。 |探究人、事、物的方|慣。 E-I-4 感謝的 動規則。 健康檢查,都幫你們登記在健 ◎品德教育 6. 能跟同學討論擬定幫 康檢查紀錄表,一起來看看自 法並理解探究後所獲 3-I-1 願意參 表達與服務工 品EI良好生活習慣 |得的道理,增進系統||與各種學習活||作的實踐。| 助的方法。 己的身高、體重、視力有什麼 與德行。 思考與解決問題的能 動,表現好奇 F-I-2 不同解 變化呢? 品E2自尊尊人與自 力。 與求知探究之 決問題方法或 4. 身高、體重、視力中你喜歡 爱爱人。 生活-E-B3 感受與體 心。 策略的提出與 哪一個的變化?為什麼呢? 品E3溝通合作與和 會生活中人、事、物 | 6-I-1 覺察自 嘗試。 5. 如果發現視力變差了,該怎 諧人際關係。 |的真、善與美,欣賞|己可能對生活 |F-I-4對自己 麼辦呢? 品EJU2孝悌仁爱。 生活中美的多元形式 中的人、事、 做事方法或策 6. 跟剛讀一年級時比起來,自 品EJU7欣賞感恩。 |與表現,在創作中覺|物產生影響, |略的省思與改 己的能力有哪些進步呢? ◎生命教育 察美的元素,逐漸發 學習調整情緒 善善善 生 E4 觀察日常生活 |7. 你怎麼知道自己進步了?| 與行為。 展美的敏覺。 8. 當別人稱讚你比以前進步 中生老病死的現 生活-E-C1 覺察自 6-I-2 體會自 了或變得更厲害了,你有什麼 象, 思考生命的價 己、他人和環境的關 己分內該做的 感覺呢? 值。 係,體會生活禮儀與 事,扮演好自 9. 你覺得最明顯的改變有哪 ◎家庭教育 家E5了解家庭中各 團體規範的意義,學|己的角色,並 | 此?為什麽呢? 習尊重他人、愛護生 身體力行。 【活動 2】成長的喜悅與自我 種關係的互動(親 肯定 子、 手足、 祖孫及其 |活環境及關懷生命, 他親屬等)。 並於生活中實踐,同 ※發表與討論 時能省思自己在團體 1. 你覺得自己成長的改變,對 家E6覺察與實踐兒 中所應扮演的角色, 日常生活有影響嗎? 童在家庭中的角色 在能力所及或與他人 2. 這些能力的成長對自己或 責任。 合作的情况下,為改 |別人有什麼幫助呢? ◎生涯規劃教育 善事情而努力或採取 3. 有沒有人以前是家長送到 涯E4認識自己的特 學校,現在是自己上學的呢? 質與興趣。 改進行動。 生活-E-C2 覺察自己 4. 你覺得自己上學有什麼好 涯E5探索自己的價 的情緒與行為表現可 處呢? 值觀。 5. 你曾經做過哪些被家人稱 涯E6覺察個人的優 能對他人和環境有所

影響,用合宜的方式 與人友善互動,願意 共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及 合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭 不同族群與文化內涵 的異同,體驗與覺察 生活中全球關連的現	讚的事呢? 6. 你喜歡被稱讚的感覺嗎? 為什麼? 7. 你會像課本中的小朋友一 樣,去幫助別人嗎?你曾經幫 過別人什麼忙呢? 8. 你最喜歡哪些成長的改變 呢?為什麼?	勢能力。 涯E7培養良好的人 際互動能力。 涯E11培養規劃與運 用時間的能力。 涯E12學習解決問題 與做決定的能力。
共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及 合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭 不同族群與文化內涵 的異同,體驗與覺察	為什麼? 7. 你會像課本中的小朋友一樣,去幫助別人嗎?你曾經幫過別人什麼忙呢? 8. 你最喜歡哪些成長的改變	際互動能力。 涯E11培養規劃與運 用時間的能力。 涯E12學習解決問題
展現尊重、溝通以及 合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭 不同族群與文化內涵 的異同,體驗與覺察	7. 你會像課本中的小朋友一樣,去幫助別人嗎?你曾經幫過別人什麼忙呢? 8. 你最喜歡哪些成長的改變	涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題
合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭 不同族群與文化內涵 的異同,體驗與覺察	樣,去幫助別人嗎?你曾經幫 過別人什麼忙呢? 8. 你最喜歡哪些成長的改變	用時間的能力。 涯E12學習解決問題
生活-E-C3 欣賞周遭 不同族群與文化內涵 的異同,體驗與覺察	過別人什麼忙呢? 8. 你最喜歡哪些成長的改變	涯E12學習解決問題
不同族群與文化內涵 的異同,體驗與覺察	8. 你最喜歡哪些成長的改變	
的異同,體驗與覺察		1994 (A) (A+ A+ B) (B) (B) (B) (B)
		<b>共成</b> 次人引起为
(主角)主水獭廷的坑	9. 當你因為成長的改變,而能	
	3. 量	
	的心情是如何呢?	
	10. 有哪些事以前大人不讓你	
	去做,現在卻同意呢?為什麼	
	呢?請你舉例說說看。	
	11. 你喜歡現在的自己嗎?為	
	什麼?	
	【活動 3】學習的成果	
	※發表與討論	
	1. 兩年來的小學生活,你學	
	習到哪些本事?	
	2. 除了知識上的收穫,其他	
	方面呢?	
	3. 你覺得你能順利適應三年	
	級嗎?	
	4. 你的學習成果有留下哪些	
	紀錄嗎?	
	5. 這些資料或作品你如何保	
	存呢?	
	6. 有些東西沒有辦法一直保	

							留,要怎麼留下紀錄呢?		
							7. 有這麼多的好方法,你最		
							常用到哪一種呢?		
							8. 想不想欣賞大家的學習成		
							果呢?		
			生活-E-A1 透過自己	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題六、成長與學習	觀察評量	◎人權教育
			與外界的連結,產生	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元1成長的發現	口頭評量	人E4表達自己對一
			自我感知並能對自己	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動 4】如何展現自己	行為檢核	個美好世界的想
			有正向的看法,進而	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	一、發表與討論	態度評量	法,並聆聽他人的想
			愛惜自己,同時透過	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 哪些成果適合拿來展現	習作評量	法。
			對生活事物的探索與	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	呢?		人E5欣賞、包容個別
			探究,體會與感受學	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	2. 可以用哪些方式來展現		差異並尊重自己與
			習的樂趣,並能主動	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	呢?		他人的權利。
			發現問題及解決問	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	3. 你的成果適合動態的展演		人E6覺察個人的偏
	L 05 \		題,持續學習。	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	還是靜態的展覽呢?		見,並避免歧視行為
第十八	主題六、 成長與學		生活-E-A2 學習各種	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	4. 可以邀請誰來參加呢?		的產生。
,	羽百	6	探究人、事、物的方	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	5. 成果發表會有哪些工作要		◎品德教育
週	單元 1 成 長的發現		法並理解探究後所獲	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	準備呢?		品EI良好生活習慣
	及时报光		得的道理,增進系統	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	6. 會有哪些表演或作品要展		與德行。
			思考與解決問題的能	動,表現好奇	F-I-2 不同解		出呢?		品E2自尊尊人與自
			カ。	與求知探究之	決問題方法或		7. 要怎麼分配工作呢?		愛愛人。
			生活-E-B3 感受與體	心。	策略的提出與		8. 要如何邀請別人來參加		品E3溝通合作與和
			<b>會生活中人、事、物</b>	6-I-1 覺察自	嘗試。		呢?		諧人際關係。
			的真、善與美,欣賞	己可能對生活	F-I-4 對自己		9. 已經確定了自己要展現的		品EJU2孝悌仁愛。
			生活中美的多元形式	中的人、事、	做事方法或策		成果是什麼呢?		品EJU7欣賞感恩。
			與表現,在創作中覺	物產生影響,	略的省思與改		二、討論與實作		◎生命教育
			察美的元素,逐漸發	學習調整情緒	善。		1. 所有需要準備的工作都討		生E4觀察日常生活
			展美的敏覺。	與行為。			論好了嗎?		中生老病死的現

	生活-E-C1 覺察自	6-I-2 體會自			2. 負責場地布置的人是誰?		象,思考生命的價
	己、他人和環境的關	己分內該做的			你們打算怎麼進行?		值。
	係,體會生活禮儀與	事,扮演好自			3. 上臺表演的節目有哪些?		◎家庭教育
	團體規範的意義,學	己的角色,並			道具或音樂如何搭配?		家E5了解家庭中各
	習尊重他人、愛護生	身體力行。			三、討論		種關係的互動 (親
	活環境及關懷生命,				1. 海報要張貼在哪裡呢?		子、手足、祖孫及其
	並於生活中實踐,同				2. 邀請卡和海報要說明哪些		他親屬等)。
	時能省思自己在團體				內容?如何設計?		家E6覺察與實踐兒
	中所應扮演的角色,				3. 邀請卡要送給誰呢?什麼		童在家庭中的角色
	在能力所及或與他人				時候送呢?		責任。
	合作的情况下,為改				四、實作		◎生涯規劃教育
	善事情而努力或採取				1. 你會做立體卡片嗎?		涯E4認識自己的特
	改進行動。				2. 要怎麼做才能讓紙立起		質與興趣。
	生活-E-C2 覺察自己				來?		涯E5探索自己的價
	的情緒與行為表現可				3. 試試看,課本附件 2-1、2-2		值觀。
	能對他人和環境有所				來設計。		涯E6覺察個人的優
	影響,用合宜的方式				4. 自己再用其他的摺法來作		勢能力。
	與人友善互動,願意				立體卡片。		涯E7培養良好的人
	共同完成工作任務,				五、討論		際互動能力。
	展現尊重、溝通以及				1.活動流程和節目表要如何		涯E11培養規劃與運
	合作的技巧。				安排?要注意哪些事情?		用時間的能力。
	生活-E-C3 欣賞周遭				2. 製作時,需要準備哪些東		涯E12學習解決問題
	不同族群與文化內涵				西?		與做決定的能力。
	的異同,體驗與覺察				六、實作		
	生活中全球關連的現				1. 活動流程的海報要有哪些		
	象。				內容?		
					2. 大家開始動手吧!		
-九 主題六、 6 成長與學 6	生活-E-A1 透過自己	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題六、成長與學習	觀察評量	◎人權教育

週	羽首	與外界的連結,產生	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元1成長的發現	口頭評量	人E4表達自己對一
7.4	單元 1 成	自我感知並能對自己					古與計量   行為檢核	個美好世界的想
	長的發現	有正向的看法,進而			當的幫忙與做法有助於		態度評量	法,並聆聽他人的想
		爱惜自己,同時透過		應用與實踐。		1. 還記得生活課學過哪些歌	習作評量	法。
		對生活事物的探索與			3. 能分享接受他人的幫		日门里	人E5欣賞、包容個別
		探究,體會與感受學				2. 想要選哪一首上臺表演		差異並尊重自己與
		習的樂趣,並能主動						左
					4. 能根據自己的能力,察			
		發現問題及解決問				3. 你想自己表演還是和誰一		人E6覺察個人的偏
			的處理,並養			起表演呢?		見,並避免歧視行為
		生活-E-A2 學習各種				4. 除了唱歌,還可以搭配哪		的產生。
		探究人、事、物的方		E-I-4 感謝的		些一起表演呢?		◎品德教育
		法並理解探究後所獲				5. 哪些樂器或道具適合搭配		品EI良好生活習慣
		得的道理,增進系統			助的方法。 	歌曲一起表演呢?		與德行。
		思考與解決問題的能				八、實作		品E2自尊尊人與自
		力。	與求知探究之			討論好之後,開始進行練習		愛愛人。
		生活-E-B3 感受與體		策略的提出與		吧!		品E3溝通合作與和
		會生活中人、事、物	6-I-1 覺察自	嘗試。		九、音樂活動		諧人際關係。
		的真、善與美,欣賞	己可能對生活	F-I-4 對自己		配合歌曲和同學一起練習。		品EJU2孝悌仁愛。
		生活中美的多元形式	中的人、事、	做事方法或策		十、發表與討論		品EJU7欣賞感恩。
		與表現,在創作中覺	物產生影響,	略的省思與改		1. 你覺得這個表演還有哪些		◎生命教育
		察美的元素,逐漸發	學習調整情緒	善。		可以改進的呢?		生E4觀察日常生活
		展美的敏覺。	與行為。			2. 你覺得自己表現得如何?		中生老病死的現
		生活-E-C1 覺察自	6-I-2 體會自			對自己有什麼期望呢?		象,思考生命的價
		己、他人和環境的關	己分內該做的			十一、布置與討論		值。
		係,體會生活禮儀與	事,扮演好自			1. 教室內的作品展出的場地		◎家庭教育
		團體規範的意義,學	己的角色,並			布置得如何呢?		家E5了解家庭中各
		習尊重他人、愛護生	身體力行。			2. 你負責布置的是哪一個區		種關係的互動(親
		活環境及關懷生命,				域呢?		子、手足、祖孫及其
		並於生活中實踐,同				3. 布置時有遇到什麼狀況		他親屬等)。

時能省思自己在團體 嗎?是如何解決的呢? 家E6覺察與實踐兒 4. 還有哪些部分需要調整 中所應扮演的角色, 童在家庭中的角色 在能力所及或與他人 嗎? 責任。 合作的情況下,為改 5. 海報和流程表都貼好了 ◎生涯規劃教育 善事情而努力或採取 嗎?為什麼是貼在哪些地方 涯E4認識自己的特 呢? 質與興趣。 改進行動。 生活-E-C2 覺察自己 6. 你覺得這些海報能夠達到 涯E5探索自己的價 的情緒與行為表現可 吸引別人來欣賞的目的嗎? 值觀。 能對他人和環境有所 十二、卡片欣賞與致送演練 涯E6覺察個人的優 影響,用合宜的方式 1. 卡片上書寫的內容有哪 勢能力。 與人友善互動,願意 些? 涯E7培養良好的人 共同完成工作任務, 2. 向大家介紹一下你製作的 際互動能力。 展現尊重、溝通以及 邀請卡。 涯E11培養規劃與運 合作的技巧。 3. 練習一下,去致送卡片時 用時間的能力。 生活-E-C3 欣賞周遭 要怎麼開口邀請呢? 涯E12學習解決問題 4. 記得利用課後時間把卡片 不同族群與文化內涵 與做決定的能力。 的異同,體驗與覺察 送出去。 生活中全球關連的現 十三、排練與修正 1. 上臺時需要的東西都準備 象。 好了嗎? 2. 你的表演已經熟練了嗎? 3. 利用時間多練習幾次。 【活動 5】學習成果發表會 一、靜態成果展 1. 家人、朋友和師長看了靜態 成果展,跟你分享了哪些看法 呢? 2. 對於別人的鼓勵與肯定,你 覺得如何呢?

							二、動態表演		
							1. 你喜歡自己今天的表現		
							嗎?為什麼?		
							2. 你最喜歡誰的表演?		
							3. 你今天的成果發表會成功		
							嗎?為什麼?		
							三、發表與分享		
							1. 這次的成果發表會,你展現		
							了什麼成果?說說看。   了什麼成果?說說看。		
							2. 在準備的過程中, 你印象最		
							3. 你覺得自己的表現如何?		
							為什麼?		
							4. 你覺得同學展現的成果,有		
							什麼值得我們學習或欣賞的		
							呢?		
							5. 你最欣賞誰的成果呢?請		
							說說喜歡的原因。		
			生活-E-A1 透過自己	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題六、成長與學習	觀察評量	◎人權教育
			與外界的連結,產生	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元2迎接新生活	口頭評量	人E4表達自己對一
			自我感知並能對自己	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】三年級和現在的差	行為檢核	個美好世界的想
	主題六、		有正向的看法,進而	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	別	態度評量	法,並聆聽他人的想
第二十	成長與學	C	<b>愛惜自己,同時透過</b>	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	一、發表與討論	習作評量	法。
週	百 單元 2 迎	Ü	對生活事物的探索與	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	1. 就要升上三年級了,你的心		人E5欣賞、包容個別
	接新生活		探究,體會與感受學	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	情如何呢?		差異並尊重自己與
			習的樂趣,並能主動	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	2. 為什麼會擔心呢?		他人的權利。
			發現問題及解決問	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	3. 你知道三年級和低年級有		人E6覺察個人的偏
			題,持續學習。	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	什麼不一樣?		見,並避免歧視行為

生活-E-A2 學習各種 成動手做的習 助。 5. 能了解互相幫助的活 二、討論 的產生。 探究人、事、物的方 慣。 E-I-4 感謝的 動規則。 1. 有什麽方法可以知道三年 ◎品德教育 法並理解探究後所獲 3-I-1 願意參 表達與服務工 6. 能跟同學討論擬定幫 級和低年級有什麼不同呢? 品EI良好生活習慣 |得的道理,增進系統| 與各種學習活 | 作的實踐。 助的方法。 2. 這些方法中,哪一種是比較 與德行。 思考與解決問題的能 動,表現好奇 F-I-2 不同解 品E2自尊尊人與自 快速又方便的呢? 與求知探究之 決問題方法或 三、觀察與討論 爱爱人。 力。 生活-E-B3 感受與體 心。 策略的提出與 1. 三年級的課表和我們一樣 品E3溝通合作與和 嗎? 會生活中人、事、物 | 6-I-1 覺察自 嘗試。 諧人際關係。 |的真、善與美,欣賞|己可能對生活 |F-I-4對自己 2. 有哪些是一樣的? 品EJU2孝悌仁爱。 生活中美的多元形式 中的人、事、 做事方法或策 3. 發現有許多一樣的,你有什 品EJU7欣賞感恩。 |與表現,在創作中覺||物產生影響, | 略的省思與改 麽感覺呢? ◎生命教育 察美的元素,逐漸發 學習調整情緒 善善善 4. 有哪些是不一樣的呢? 生E4觀察日常生活 與行為。 展美的敏覺。 5. 除了上的課不同,還有什麼 中生老病死的現 生活-E-C1 覺察自 6-I-2 體會自 不同呢? 象, 思考生命的價 己、他人和環境的關 己分內該做的 6. 還有生活課嗎? 值。 係,體會生活禮儀與 事,扮演好自 7. 你會對哪些的不同,特別想 ◎家庭教育 了解呢?為什麼? 家E5了解家庭中各 團體規範的意義,學|己的角色,並 習尊重他人、愛護生 身體力行。 8. 你覺得有更多老師教不同 種關係的互動(親 的科目好嗎?為什麼? |活環境及關懷生命, 子、手足、祖孫及其 他親屬等)。 並於生活中實踐,同 四、討論與省思 時能省思自己在團體 經過比較和討論後,你有什麼 家E6覺察與實踐兒 發現呢?對於這個發現你有 童在家庭中的角色 中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人 |什麼想法呢? 責任。 【活動 2】新生活計書 合作的情况下,為改 ◎生涯規劃教育 善事情而努力或採取 涯E4認識自己的特 一、發表與討論 1. 即將升上三年級對於自己 質與興趣。 改進行動。 生活-E-C2 覺察自己 涯E5探索自己的價 有什麽期望? 的情緒與行為表現可 2. 你覺得要怎麽做,才能達成 值觀。 這個期望? 涯E6覺察個人的優 能對他人和環境有所

影響,用合宜的方式	二、記錄與分享	勢能力。
與人友善互動,願意	把你的想法和做法寫下來,努	涯E7培養良好的人
共同完成工作任務,	力去實現。	際互動能力。
展現尊重、溝通以及		涯E11培養規劃與運
合作的技巧。		用時間的能力。
生活-E-C3 欣賞周遭		涯E12學習解決問題
不同族群與文化內涵		與做決定的能力。
的異同,體驗與覺察		
生活中全球關連的現		
<b>象。</b>		