

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（ 年級和 年級）否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	資訊運用課程	課程 設計者	周炫辰	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 學習使用資訊科技的能力，探索世界的大不同。 2. 運用資訊能力記錄生活，培養改變生活的資訊能力。 3. 藉由網路資源的運用，了解自身家鄉，學習對大自然的感謝。 4. 養成問題解決的思考方式，迎向未來的挑戰。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 促進學生網路世界學習動機和興趣，建立正確電腦使用觀念，養成良好使用習慣。 2. 認識自由（免費）軟體，能操作 Chrome 瀏覽器軟體。 3. 使學生具備網路世界知識，利用網路探索問題並思考問題的解決方式，並能整理相關資訊。 4. 從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等，處理日常生活問題。 5. 教導學生資訊倫理守則，建立學生網路資訊的判斷能力，了解訊息真實意義。			
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議 題實質 內涵	例如： 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節數
第(1)週 － 第(5)週	我會用網路	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 電腦教室的使用規則與正確電腦使用習慣。 2. 網路在生活中的運用與服務。 3. Chrome 瀏覽器使用方式。	1. 感受遵守電腦教室的使用規則的與正確使用電腦的習慣的重要性。 2. 認識網路在生活中的運用與服務的方法。 3. 體會 Chrome 瀏覽器使用方式的過程。	1. 能清楚並遵守電腦教室的使用規則。 2. 能回答網路在生活中的服務。 3. 能使用 Chrome 瀏覽器軟體進行網路服務 Youtube、yahoo 等運作。	（教師導學） 1. 老師說明網路在生活中提供的服務，例如學習、通訊、消費、育樂等方面。 （學生自學） 2. 學生進行 Chrome 瀏覽器軟體操作 （組內共學） 3. 分組分別進行 Youtube、yahoo 的操作與探索 （組間互學） 4. 各組發表對於 Youtube、yahoo 的操作的發現	Windows 10 輕鬆快樂學	5
第(6)週 － 第(10)週	我會找資料	資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊分享資源的方法。	1. 網路倫理 2. 搜尋引擎的使用方式 3. 網路相關法律	1. 領會遵循網路倫理的重要性。 2. 認識搜尋引擎的使用方法。 3. 舉例說明網路相關法律的資訊。	1. 能說出上網應注意事項。 2. 能使用搜尋引擎完成老師交代任務	（教師導學） 1. 資訊安全加油站-上網守則。 2. 教師引導學生認識智慧財產權與肖像權概念。 3. 認識與使用搜尋引擎。 （學生自學） 4. Yahoo 與 Google 搜尋引擎的運作。 （組內共學） 5. 教師讓學生分組搜尋語國語課相關的圖文資料。 （組間互學）	Google 網路新世界 最新版	5

						6. 教師讓各組發表搜尋時的因不同關鍵字帶來的不同結果有哪些。		
第(11)週 - 第(14)週	實現旅遊夢	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊分享資源的方法。	1. Google 地圖的使用。 2. 行程規劃的使用。	1. 體會 Google 地圖的使用與問題解決的過程。 2. 舉例使用 Google 地圖整理出遊行程規畫的方法。	1. 能使用 Google 地圖的各種功能。 2. 能整理出完整的行程。 3. 能分組討論出結果，並由廣播系統向其他組別報告出遊行程。	(教師導學) 1. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 (學生自學) 2. Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 3. Google 地圖衛星定位。 4. Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 5. Google 地圖探索月亮、火星。 6. Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。 (組內共學) 7. 分組討論出遊行程，整理出景點再用 Google 地圖規畫出路線。 (組間互學) 8. 小組進行旅遊行程規劃報告，並由他組給予回饋。	Google 網路新世界 最新版	4
第(15)週 - 第(20)週	我會寄電子郵件	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊分享資源的方法。 資議 c-II-1 體驗資訊科技與他人互動及合作的方法。	1. Google 教育版 Gmail。 2. 電子郵件使用的權利與義務。	1. 認識與使用 google 教育版 Gmail 的方法。 2. 舉例說明電子郵件的使用權利並遵守使用義務的方法。 3. 體驗使用電子郵件與他人溝通互動。	1. 能申請到電子郵件。 2. 能回答出電子郵件使用的權利與義務。 3. 能正確的使用電子郵件各項功能。	(教師導學) 1. 老師介紹電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 2. 認識電子郵件地址。 3. 認識教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 (學生自學) 4. 登入與登出 Gmail 信箱。	Google 網路新世界 最新版	6

			務。 3. 電子郵件溝通。			5. 認識 Gmail 信箱介面。 (組內共學) 6. 小組學會建立通訊錄，新增聯絡人。 7. 學會寫第一封信給老師。 8. 收信、轉寄、回信。 9. 學會在信件中插入圖片與附加檔案。 (組間互學) 10. 分組用郵件來進行「成語接龍」，看看哪一組比較快速先獲得勝利，發表勝利訣竅。	
教材來源	☐ 選用教科書 () ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：周炫辰						

*各校可視需求自行增減表格

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。