

嘉義縣網寮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀有方	課程 設計者	吳毓智	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀策略的引導，讓學生能主動親近書本，快樂學習。 2. 透過閱讀讓學生能讀懂多元文本，理解各項議題，豐富生活知能。 3. 希望學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用口語或文字順利與人溝通，展現活力與熱情。 4. 經由團隊合作，能更進一步理解他人感受，產生包容之心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養,並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能,能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過觀察封面圖片猜測文本內容，聆聽故事連結文本圖片，讓學生具備探索問題的思考能力。 2. 學生經由學習閱讀策略可以處理日常生活問題。 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，順利與人溝通。 4. 能夠理解他人感受，平和的與人互動，完成團隊合作任務。			
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入議 題實質 內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第(1)週－第(4)週	你可以靠近一點	語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 看封面 2. 看圖片 3. 聽內容 4. 讀文本 5. 說故事 6. 習寫字詞句	1. 觀察封面圖片猜猜書的內容。 2. 聆聽故事文字連結文本圖片。 3. 閱讀文本找出不懂詞語，利用策略解決不懂的地方。 4. 閱讀文本理解文意。 5. 閱讀文本察覺文章特色。 6. 運用適當詞語、正確語法說出故事，向他人表達故事內容。 7. 培養字詞句的基本寫作能力。	1. 聆聽故事文字並根據封面及內文圖片，連結故事文意，完成學習筆記。 2. 運用策略閱讀文本解決看不懂的字詞文句，說出故事內容，並完成學習筆記測驗。 3. 覺察文章特色完成學習筆記提問。 4. 運用適當詞語、正確語法，清楚說出故事並向他人推薦。 5. 掌握字詞句的基本寫法，完成學習筆記	1. 期初評量—了解學生起點行為。 運用小貓頭鷹教材第一課「愛蓋章的國王」進行聽說讀寫，有策略的教學。 【教師導學】 教師引導學生確立學習目標：親近它、理解它、運用它。 【學生自學】 1. 根據封面及內文圖片，連結故事文意。 2. 運用策略閱讀文本解決看不懂的字詞文句。 3. 掌握字詞句的基本寫法，完成學習筆記提問。 【組內共學】 1. 互相分享自己根據封面及內文圖片，連結故事的文意內容。 2. 能共同討論，解決看不懂的字詞文句。 3. 共同討論出文章特色，修正學習筆記。 4. 清楚說出故事並向小組成員推薦。 【組間互學】 1. 邀請小組學生上台分享小組解題過程、解題時的發現(學生參與調節:調整學習方法，修正自己的學習筆記)。 2. 發表文本故事的特色。 小組間給予評分回饋。 評量：學生完成之學習筆記由學生先互評，並留下學習痕跡。	1. 學習單 2. 聽說讀寫，有策略/陳欣希編著(讀本及學習筆記)/小魯文化	4
-------------	---------	--	---	--	--	--	--	---

第(5)週－第(8)週	有一點熟悉	語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 看封面 2. 看圖片 3. 聽內容 4. 讀文本 5. 說故事 6. 習寫字詞句	1. 觀察封面圖片猜猜書的內容。 2. 聆聽故事文字連結文本圖片。 3. 閱讀文本找出不懂詞語, 利用策略解決不懂的地方。 4. 閱讀文本理解文意。 5. 閱讀文本察覺文章特色。 6. 運用適當詞語、正確語法說出故事, 向他人表達故事內容。 7. 培養字詞句的基本寫作能力。	1. 完成組內檢核單。	<table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能聆聽故事根據封面及內文圖片, 連結故事文意</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句, 說出故事內容</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能覺察文章特色</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. 我們能運用適當詞語、正確語法, 清楚說出故事並向他人推薦</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. 掌握字詞句的基本寫法, 完成學習筆記</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能聆聽故事根據封面及內文圖片, 連結故事文意			2. 我們能閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句, 說出故事內容			3. 我們能覺察文章特色			4. 我們能運用適當詞語、正確語法, 清楚說出故事並向他人推薦			5. 掌握字詞句的基本寫法, 完成學習筆記			運用小貓頭鷹教材第二課「國王的長壽麵」進行聽說讀寫, 有策略的教學。 【教師導學】 教師引導學生確立學習目標：親近它、理解它、運用它。 【學生自學】 1. 學生參與擇策： 學生可選擇由老師帶領或兩兩討論完成任務內容。 2. 根據封面及內文圖片, 連結故事文意。 3. 運用策略閱讀文本解決看不懂的字詞文句。 4. 掌握字詞句的基本寫法, 完成學習筆記提問。 【組內共學】 1. 互相分享自己根據封面及內文圖片, 連結故事的文意內容。 2. 能共同討論, 解決看不懂的字詞文句。 3. 共同討論出文章特色, 修正學習筆記。 4. 清楚說出故事並向小組成員推薦。 【組間互學】 1. 邀請小組學生上台分享小組解題過程、解題時的發現(學生參與調節: 調整學習方法, 修正自己的學習筆記)。 2. 發表文本故事的特色。 小組間給予評分回饋。 評量：學生完成之學習筆記由學生先互評, 並留下學習痕跡。	1. 聽說讀寫, 有策略/ 陳欣希 編著 (讀本及學習筆記)/ 小魯文化	4
					檢核指標	是	否																				
1. 我們能聆聽故事根據封面及內文圖片, 連結故事文意																											
2. 我們能閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句, 說出故事內容																											
3. 我們能覺察文章特色																											
4. 我們能運用適當詞語、正確語法, 清楚說出故事並向他人推薦																											
5. 掌握字詞句的基本寫法, 完成學習筆記																											
2. 學生參與定標： 小組聆聽他組報告, 並完成組檢互學評分表 <table><tr><td>組別 (含自己組別)</td><td>小組報告筆記 (記錄各組特色)</td><td>喜愛度 評分 (1-10分)</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr></table>	組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	第○組			第○組			第○組																	
組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)																									
第○組																											
第○組																											
第○組																											

第(9)週 – 第(12)週	愈讀愈喜歡	語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 看封面 2. 看圖片 3. 聽內容 4. 讀文本 5. 說故事 6. 習寫字詞句	1. 觀察封面圖片猜猜書的內容。 2. 聆聽故事文字連結文本圖片。 3. 閱讀文本找出不懂詞語, 利用策略解決不懂的地方。 4. 閱讀文本理解文意。 5. 培養字詞句的基本寫作能力。 6. 運用適當詞語、正確語法說出故事, 向他人表達故事內容。 7. 培養字詞句的基本寫作能力。	1. 完成組內檢核單。	<table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能聆聽故事根據封面及內文圖片, 連結故事文意</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句, 說出故事內容</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能覺察文章特色</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. 我們能運用適當詞語、正確語法, 清楚說出故事並向他人推薦</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. 掌握字詞句的基本寫法, 完成學習筆記</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能聆聽故事根據封面及內文圖片, 連結故事文意			2. 我們能閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句, 說出故事內容			3. 我們能覺察文章特色			4. 我們能運用適當詞語、正確語法, 清楚說出故事並向他人推薦			5. 掌握字詞句的基本寫法, 完成學習筆記			運用小貓頭鷹教材第三課「慢吞吞王國」進行聽說讀寫, 有策略的教學。 【教師導學】 教師引導學生確立學習目標: 親近它、理解它、運用它。 【學生自學】 1. 學生參與擇策: 學生可選擇由老師帶領或兩兩討論完成任務內容。 2. 根據封面及內文圖片, 連結故事文意。 3. 運用策略閱讀文本解決看不懂的字詞文句。 4. 掌握字詞句的基本寫法, 完成學習筆記提問。 【組內共學】 1. 互相分享自己根據封面及內文圖片, 連結故事的文意內容。 2. 能共同討論, 解決看不懂的字詞文句。 3. 共同討論出文章特色, 修正學習筆記。 4. 清楚說出故事並向小組成員推薦。 【組間互學】 1. 邀請小組學生上台分享小組解題過程、解題時的發現(學生參與調節: 調整學習方法, 修正自己的學習筆記)。 2. 發表文本故事的特色。 小組間給予評分回饋。 評量: 學生完成之學習筆記由學生先互評, 並留下學習痕跡。	1. 聽說讀寫, 有策略/ 陳欣希 編著 (讀本及學習筆記)/ 小魯文化	4
					檢核指標	是	否																				
1. 我們能聆聽故事根據封面及內文圖片, 連結故事文意																											
2. 我們能閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句, 說出故事內容																											
3. 我們能覺察文章特色																											
4. 我們能運用適當詞語、正確語法, 清楚說出故事並向他人推薦																											
5. 掌握字詞句的基本寫法, 完成學習筆記																											
2. 學生參與定標: 小組聆聽他組報告, 並完成組檢互學評分表	<table><tr><td>組別 (含自己組別)</td><td>小組報告筆記 (記錄各組特色)</td><td>喜愛度 評分 (1-10分)</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr></table>	組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	第○組			第○組			第○組																
組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)																									
第○組																											
第○組																											
第○組																											

第 (13) 週 － 第 (16) 週	再 溫 習 一 遍	語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 讀文本 2. 找重點 3. 想解決方法	1. 閱讀文本找出不懂詞語，利用策略擴充識字量。 2. 閱讀文本察覺文章特色。 3. 培養字詞句的基本寫作能力。	1. 完成自我/組內檢核單。 <table><tr><th>檢核指標</th><th>是</th><th>否</th></tr><tr><td>1. 我/我們能聆聽故事根據封面及內文圖片，連結故事文意</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我/我們能閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句，說出故事內容</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我/我們能覺察文章特色</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. 我/我們能運用適當詞語、正確語法，清楚說出故事並向他人推薦</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. 我/我們能掌握字詞句的基本寫法，完成學習筆記</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我/我們能聆聽故事根據封面及內文圖片，連結故事文意			2. 我/我們能閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句，說出故事內容			3. 我/我們能覺察文章特色			4. 我/我們能運用適當詞語、正確語法，清楚說出故事並向他人推薦			5. 我/我們能掌握字詞句的基本寫法，完成學習筆記			運用小貓頭鷹教材第四課「統整活動」進行聽說讀寫，有策略的教學。 【教師導學】 教師引導學生確立學習目標：親近它、理解它、運用它。 【學生自學】 1. 學生參與擇策： 學生可選擇由老師帶領或兩兩討論完成任務內容。 2. 根據封面及內文圖片，連結故事文意。 3. 運用策略閱讀文本解決看不懂的字詞文句。 4. 掌握字詞句的基本寫法，完成學習筆記提問。 【組內共學】 1. 互相分享自己根據封面及內文圖片，連結故事的文意內容。 2. 能共同討論，解決看不懂的字詞文句。 3. 共同討論出文章特色，修正學習筆記。 4. 清楚說出故事並向小組成員推薦。 【組間互學】 1. 邀請小組學生上台分享小組解題過程、解題時的發現(學生參與調節:調整學習方法，修正自己的學習筆記)。 2. 發表文本故事的特色。 小組間給予評分回饋。 評量：學生完成之學習筆記由學生先互評，並留下學習痕跡。	1. 聽 說 讀 寫，有策略/ 陳欣希 編著 (讀本及學習筆記)/ 小魯文化	4
					檢核指標	是	否																			
1. 我/我們能聆聽故事根據封面及內文圖片，連結故事文意																										
2. 我/我們能閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句，說出故事內容																										
3. 我/我們能覺察文章特色																										
4. 我/我們能運用適當詞語、正確語法，清楚說出故事並向他人推薦																										
5. 我/我們能掌握字詞句的基本寫法，完成學習筆記																										
2. 學生參與定標： 小組聆聽他組報告，並完成組檢互學評分表 <table><tr><th>組別 (含自己組別)</th><th>小組報告筆記 (記錄各組特色)</th><th>喜愛度 評分 (1-10分)</th></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr></table>	組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	第○組			第○組			第○組																
組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)																								
第○組																										
第○組																										
第○組																										

第 (17) 週 － 第 (20) 週	總 複 習	語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 讀文本 2. 找重點 3. 想解決方法	1. 閱讀文本找出不懂詞語，利用策略擴充識字量。 2. 閱讀文本察覺文章特色。 1. 培養字詞句的基本寫作能力。	1. 完成自我檢核單。 <table><tr><th>檢核指標</th><th>是</th><th>否</th></tr><tr><td>1. 我能聆聽故事根據封面及內文圖片，連結故事文意</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我能閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句，說出故事內容</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我能覺察文章特色</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. 我能運用適當詞語、正確語法，清楚說出故事並向他人推薦</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. 我能掌握字詞句的基本寫法，完成學習筆記</td><td></td><td></td></tr></table> 2.學生參與定標： 小組聆聽他組報告，並完成組檢互學評分表 <table><tr><th>組別 (含自己組別)</th><th>小組報告筆記 (記錄各組特色)</th><th>喜愛度 評分 (1-10分)</th></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我能聆聽故事根據封面及內文圖片，連結故事文意			2. 我能閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句，說出故事內容			3. 我能覺察文章特色			4. 我能運用適當詞語、正確語法，清楚說出故事並向他人推薦			5. 我能掌握字詞句的基本寫法，完成學習筆記			組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	第○組			第○組			第○組			運用繪本「第 100 棟大樓」進行聽說讀寫，有策略的教學。 【教師導學】 教師引導學生確立學習目標：親近它、理解它、運用它。 【學生自學】 1. 學生各自獨立進行任務內容。 2. 根據封面及內文圖片，連結故事文意。 3. 運用策略閱讀文本解決看不懂的字詞文句。 4. 掌握字詞句的基本寫法，完成學習筆記提問。 5. 教師提醒學生閱讀學習筆記的引導語，作為自學時監控學習過程的指引。 6. 教師於行間巡視，觀察學生習寫情況，隨時協助學生釐清問題，提醒學生選擇適當的學習策略解題。 【組內共學】 1. 互相分享自己根據封面及內文圖片，連結故事的文意內容。 2. 能共同討論，解決看不懂的字詞文句。 3. 共同討論出文章特色，修正學習筆記。 4. 清楚說出故事並向小組成員推薦。 【組間互學】 1. 邀請小組學生上台分享小組解題過程、解題時的發現(學生參與調節:調整學習方法，修正自己的學習筆記)。 2. 發表文本故事的特色。 小組間給予評分回饋。 評量：學生完成之學習筆記由學生先互評，並留下學習痕跡。	1. 第 100 棟大樓/王文華著/小天下	4
	檢核指標	是	否																																			
1. 我能聆聽故事根據封面及內文圖片，連結故事文意																																						
2. 我能閱讀文本運用策略解決看不懂的字詞文句，說出故事內容																																						
3. 我能覺察文章特色																																						
4. 我能運用適當詞語、正確語法，清楚說出故事並向他人推薦																																						
5. 我能掌握字詞句的基本寫法，完成學習筆記																																						
組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)																																				
第○組																																						
第○組																																						
第○組																																						
教材來源	☒ 選用教材（聽說讀寫，有策略） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)																																					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）																																					

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生:☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：吳毓智
------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。