

嘉義縣網寮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀有方		課程 設計者	吳毓智	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀策略的引導，讓學生能主動親近書本，快樂學習。 2. 透過閱讀讓學生能讀懂多元文本，理解各項議題，豐富生活知能。 3. 希望學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用口語或文字順利與人溝通，展現活力與熱情。 4. 經由團隊合作，能更進一步理解他人感受，產生包容之心。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元 性。		課程 目標	1. 透過觀察封面圖片預測文本內容，聆聽文字連結文意，讓學生具備探索問題的思考能力。 2. 學生經由學習閱讀策略讀懂文本，可以處理日常生活問題。 3. 具備科技與資訊應用的基本素養，解決疑惑，延伸學習內容。 4. 能夠理解國內外文本議題，認識並包容多元文化，應用於日常生活。				
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議 題實質 內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 － 第 (4) 週	打開知識寶庫之門（一）	語文/1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。	1. 看封面、圖片、文字 2. 聽內容, 做記號, 想知識 3. 學詞語, 理解概念及重點 4. 察覺文本特色 5. 作筆記 6. 分享知識	1. 根據封面、圖片、文字預測文本的內容。 2. 聆聽故事文字理解文本主要內容。 3. 閱讀文本作記號幫助自己理解。 4. 運用策略理解生字新詞, 提升閱讀效能。 5. 閱讀文本圖文整理重點筆記。 6. 把握說話的重點, 分享新知, 向他人請教。	1. 根據封面、圖片、文字, 連結故事文意, 完成學習筆記。 2. 運用策略幫助自己理解, 並完成學習筆記測驗。 3. 完成文本重點筆記。 4. 完成分享新知及向他人請教的任務。	1. 期初評量—了解學生起點行為。 2. 運用小貓頭鷹教材知識性文本第一課「向世界打招呼」進行聽說讀寫有策略的教學。 【教師導學】 1. 教師指導學生閱讀學習筆記中的引導語, 親近文本: a 看全文, 留印象、b 做記號, 連訊息、c 看圖文, 想知識。(學習策略) 2. 教師指導學生閱讀學習筆記中的引導語, 進行文本理解: a 察語詞, 組概念、b 連訊息, 理重點、c 讀全文, 察特色。(學習策略) 3. 教師指導學生閱讀學習筆記中的引導語, 運用文本: a 作筆記, 理新知、b 察疑惑, 查資料、c 評可能, 連生活。(學習策略) 【學生自學】 1. 能聆聽故事根據封面及內文圖片, 預測文本的內容。 2. 能運用策略理解生字新詞, 提升閱讀效能。 3. 能閱讀文本圖文整理重點筆記。【組內共學】 1. 學生互相檢視答題是否正確。 2. 能把握說話的重點, 互相交流想法, 分享新知, 或向他人請教。 【組間互學】 1. 邀請小組學生上台分享交流的感想或發現。 2. 請台下小組學生給予回饋(學生參與調節: 調整學習方法, 修正自己的學習筆記)。 3. 評量: 學生完成之學習筆記由小組互評, 留下學習痕跡。	1. 學習單 2. 聽說讀寫, 有策略-知識性文本/陳欣希編著(讀本及學習筆記)/小魯文化	4
		語文/2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。 語文/3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 語文/4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 語文/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。						

第(5)週 - 第(8)週	打開知識寶庫之門（二）	語文/1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 語文/2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 語文/3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 語文/4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 語文/5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。	1. 看封面、圖片、文字 2. 聽內容，做記號，想知識 3. 學詞語，理解概念及重點 4. 察覺文本特色 5. 作筆記 6. 分享知識	1. 根據封面、圖片、文字預測文本的內容。 2. 聆聽故事文字理解文本主要內容。 3. 閱讀文本作記號幫助自己理解。 4. 運用策略理解生字新詞，提升閱讀效能。 5. 閱讀文本圖文整理重點筆記。 6. 把握說話的重點，分享新知，向他人請教。	1. 完成組內檢核單。 <table><tr><th>檢核指標</th><th>是</th><th>否</th></tr><tr><td>1. 我們能聆聽故事根據封面及內文圖片，預測文本的內容。</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能聆聽故事文字理解文本主要內容</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能運用策略理解生字新詞，提升閱讀效能</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. 我們能閱讀文本圖文整理重點筆記</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. 我們能把握說話的重點，分享新知，向他人請教</td><td></td><td></td></tr></table> 2.學生參與定標： 小組聆聽他組報告，並完成組檢互學評分表 <table><tr><th>組別（含自己組別）</th><th>小組報告筆記（記錄各組特色）</th><th>喜愛度評分（1-10分）</th></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能聆聽故事根據封面及內文圖片，預測文本的內容。			2. 我們能聆聽故事文字理解文本主要內容			3. 我們能運用策略理解生字新詞，提升閱讀效能			4. 我們能閱讀文本圖文整理重點筆記			5. 我們能把握說話的重點，分享新知，向他人請教			組別（含自己組別）	小組報告筆記（記錄各組特色）	喜愛度評分（1-10分）	第○組			第○組			第○組			1. 運用小貓頭鷹教材知識性文本第二課「不對，不對」進行聽說讀寫有策略的教學。 【教師導學】 1. 教師指導學生閱讀學習筆記中的引導語，親近文本：a 看全文，留印象、b 做記號，連訊息、c 看圖文，想知識。（學習策略） 2. 教師指導學生閱讀學習筆記中的引導語，進行文本理解：a 察語詞，組概念、b 連訊息，理重點、c 讀全文，察特色。（學習策略） 3. 教師指導學生閱讀學習筆記中的引導語，運用文本：a 作筆記，理新知、b 察疑惑，查資料、c 評可能，連生活。（學習策略） 【學生自學】 4. 能聆聽故事根據封面及內文圖片，預測文本的內容。 5. 能運用策略理解生字新詞，提升閱讀效能。 6. 能閱讀文本圖文整理重點筆記。【組內共學】 3. 學生互相檢視答題是否正確。 4. 能把握說話的重點，互相交流想法，分享新知，或向他人請教。 【組間互學】 1. 邀請小組學生上台分享交流的感想或發現。 2. 請台下小組學生給予回饋（學生參與調節：調整學習方法，修正自己的學習筆記）。 3. 評量：學生完成之學習筆記由小組互評，留下學習痕跡。	1. 聽說讀寫，有策略-知識性文本/陳欣希編著(讀本及學習筆記)/小魯文化	4
	檢核指標	是	否																																			
1. 我們能聆聽故事根據封面及內文圖片，預測文本的內容。																																						
2. 我們能聆聽故事文字理解文本主要內容																																						
3. 我們能運用策略理解生字新詞，提升閱讀效能																																						
4. 我們能閱讀文本圖文整理重點筆記																																						
5. 我們能把握說話的重點，分享新知，向他人請教																																						
組別（含自己組別）	小組報告筆記（記錄各組特色）	喜愛度評分（1-10分）																																				
第○組																																						
第○組																																						
第○組																																						

第(9)週 - 第(12)週	打開知識寶庫之門（三）	語文/1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。	1. 看封面、圖片、文字 2. 聽內容，做記號，想知識 3. 學詞語，理解概念及重點 4. 察覺文本特色 5. 作筆記 6. 分享知識	1. 根據封面、圖片、文字預測文本的內容。 2. 聆聽故事文字理解文本主要內容。 3. 閱讀文本作記號幫助自己理解。 4. 運用策略理解生字新詞，提升閱讀效能。 5. 閱讀文本圖文整理重點筆記。 6. 把握說話的重點，分享新知，向他人請教。	1. 完成組內檢核單。			1. 運用小貓頭鷹教材知識性文本第三課「大家來騎腳踏車」進行聽說讀寫有策略的教學。 【教師導學】 1. 教師引導學生確立學習目標：親近它、理解它、運用它。 2. 學生參與擇策： 學生可選擇由老師帶領或兩兩討論完成任務內容。 【學生自學】 1. 能聆聽故事根據封面及內文圖片，預測文本的內容。 2. 能運用策略理解生字新詞，提升閱讀效能。 3. 能閱讀文本圖文整理重點筆記。【組內共學】 1. 學生互相檢視答題是否正確。 2. 能把握說話的重點，互相交流想法，分享新知，或向他人請教。 【組間互學】 1. 邀請小組學生上台分享交流的感想或發現。 2. 請台下小組學生給予回饋(學生參與調節:調整學習方法，修正自己的學習筆記)。 3. 評量：學生完成之學習筆記由小組互評，留下學習痕跡。	1. 聽說讀寫，有策略-知識性文本/陳欣希編著(讀本及學習筆記)/小魯文化	4																		
		語文/2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。			<table><tr><th>檢核指標</th><th>是</th><th>否</th></tr><tr><td>1. 我們能聆聽故事根據封面及內文圖片，預測文本的內容。</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能聆聽故事文字理解文本主要內容</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能運用策略理解生字新詞，提升閱讀效能</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. 我們能閱讀文本圖文整理重點筆記</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. 我們能把握說話的重點，分享新知，向他人請教</td><td></td><td></td></tr></table>						檢核指標	是	否	1. 我們能聆聽故事根據封面及內文圖片，預測文本的內容。			2. 我們能聆聽故事文字理解文本主要內容			3. 我們能運用策略理解生字新詞，提升閱讀效能			4. 我們能閱讀文本圖文整理重點筆記			5. 我們能把握說話的重點，分享新知，向他人請教		
		檢核指標			是	否																						
		1. 我們能聆聽故事根據封面及內文圖片，預測文本的內容。																										
2. 我們能聆聽故事文字理解文本主要內容																												
3. 我們能運用策略理解生字新詞，提升閱讀效能																												
4. 我們能閱讀文本圖文整理重點筆記																												
5. 我們能把握說話的重點，分享新知，向他人請教																												
語文/3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。	2.學生參與定標： 小組聆聽他組報告，並完成組檢互學評分表																											
語文/4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	<table><tr><th>組別(含自己組別)</th><th>小組報告筆記(記錄各組特色)</th><th>喜愛度評分(1-10分)</th></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr></table>			組別(含自己組別)	小組報告筆記(記錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	第○組			第○組			第○組															
組別(含自己組別)	小組報告筆記(記錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)																										
第○組																												
第○組																												
第○組																												

第 (13) 週 - 第 (16) 週	打開知識寶庫之門（四）	語文/1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。	1. 看封面、圖片、文字 2. 聽內容，做記號，想知識 3. 學詞語，理解概念及重點 4. 察覺文本特色 5. 作筆記 6. 分享知識	1. 根據封面、圖片、文字預測文本的內容。 2. 聆聽故事文字理解文本主要內容。 3. 閱讀文本作記號幫助自己理解。 4. 運用策略理解生字新詞，提升閱讀效能。 5. 閱讀文本圖文整理重點筆記。 6. 把握說話的重點，分享新知，向他人請教。	1. 完成組內檢核單。	1. 運用小貓頭鷹教材知識性文本第四課「運輸總動員」進行聽說讀寫有策略的教學。 【教師導學】 1. 教師引導學生確立學習目標：親近它、理解它、運用它。 2. 學生參與擇策： 學生可選擇由老師帶領或兩兩討論完成任務內容。 【學生自學】 1. 能聆聽故事根據封面及內文圖片，預測文本的內容。 2. 能運用策略理解生字新詞，提升閱讀效能。 3. 能閱讀文本圖文整理重點筆記。【組內共學】 1. 學生互相檢視答題是否正確。 2. 能把握說話的重點，互相交流想法，分享新知，或向他人請教。 【組間互學】 1. 邀請小組學生上台分享交流的感想或發現。 2. 請台下小組學生給予回饋(學生參與調節:調整學習方法，修正自己的學習筆記)。 3. 評量：學生完成之學習筆記由小組互評，留下學習痕跡。	1. 聽說讀寫，有策略-知識性文本/陳欣希編著(讀本及學習筆記)/小魯文化	4																		
		語文/2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。			<table><tr><th>檢核指標</th><th>是</th><th>否</th></tr><tr><td>1. 我們能聆聽故事根據封面及內文圖片，預測文本的內容。</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能聆聽故事文字理解文本主要內容</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能運用策略理解生字新詞，提升閱讀效能</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. 我們能閱讀文本圖文整理重點筆記</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. 我們能把握說話的重點，分享新知，向他人請教</td><td></td><td></td></tr></table>				檢核指標	是	否	1. 我們能聆聽故事根據封面及內文圖片，預測文本的內容。			2. 我們能聆聽故事文字理解文本主要內容			3. 我們能運用策略理解生字新詞，提升閱讀效能			4. 我們能閱讀文本圖文整理重點筆記			5. 我們能把握說話的重點，分享新知，向他人請教		
		檢核指標			是				否																	
		1. 我們能聆聽故事根據封面及內文圖片，預測文本的內容。																								
2. 我們能聆聽故事文字理解文本主要內容																										
3. 我們能運用策略理解生字新詞，提升閱讀效能																										
4. 我們能閱讀文本圖文整理重點筆記																										
5. 我們能把握說話的重點，分享新知，向他人請教																										
語文/3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。	2.學生參與定標： 小組聆聽他組報告，並完成組檢互學評分表																									
語文/4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	<table><tr><th>組別(含自己組別)</th><th>小組報告筆記(記錄各組特色)</th><th>喜愛度評分(1-10分)</th></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr></table>	組別(含自己組別)	小組報告筆記(記錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	第○組			第○組			第○組															
組別(含自己組別)	小組報告筆記(記錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)																								
第○組																										
第○組																										
第○組																										

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：吳毓智
----------------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。