

嘉義縣網寮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	樂學英語	課程 設計者	陳裕昌	總節數/學期	40/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以各種職業、職業場所及就職所需交通工具為主題內容，讓學生從職業及交通工具來學習英語，增長學生英語力。 2. 本課程讓學生從認識各行各業中，能看看是否有自己有意從事的行業，並以此為目標，積極學習所需知識技能，提升自身能力，朝理想行業邁進。 3. 本課程介紹各行各業及各種交通工具，讓學生了解有這些才會有我們便利富足的生活，並學習感恩。 4. 本課程讓學生用有活力的方式上台報告，並發揮創造力設計小書。 5. 本課程藉由職業介紹，讓學生了解職業不分貴賤，對社會都有貢獻，要以多元的觀點包容的大海心，接納所有在各行各業為社會付出的每一份子。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備專注特質及良好學習英語習慣。 2. 能運用基本學習策略，強化個人英語能力。 3. 具備與職業及交通工具相關英文的聽、說、讀、寫能力。 4. 能運用所學相關英文，用簡易的英文介紹及說明所學職業及交通工具。 5. 能積極參與英語小組學習活動，運用團隊合作，達成上台發表及小書製作等活動。			

第(5)週 第(8)週	work plac esw	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語文 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	日常職業場所單字認識 句型 I want to be a__. I will work at a ____. It is next to the____, 地方介系詞 on, next to, across from... 學習單: Jobs and workplaces match 上台發表學習單內容 I want to be a ____. I will work at a ____.	1. 聽懂及說出工作場所英文字詞。 2. 看懂及臨摹抄寫句型 I want to be a ____. I will work at a ____. 3. 聽懂及說出介係詞的使用方式 4. 能專注於教師上課內容	說出工作場所英文 回答老師問題 Where is the ____. It' s near the____. 正確運用介係詞 完成學習單任務並分享	活動一：工作場所認識 【教師導學】【學生自學】 Know the places where the people who work at -post office, hospital restaurant, school, fire station, library, garage... 活動二：分組句型練習 【教師導學】【學生自學】【組內共學】 Sentence pattern: I want to be a _____. I will work at a _____. Worksheet: jobs and workplaces match Writing about my future job. 活動三：介係詞運用【教師導學】【學生自學】 Board game Telling the places Where is the police office? It' s_____. Grammar: next to, across from, near, far from, between, on... 活動四：完成學習單及分享 【學生自學】【組間互學】 學習單: Jobs and workplaces match 上台發表學習單內容 I want to be a ____. I will work at a ____.	Places flash cards worksheet1 jobs and workplaces match worksheet telling places	8
---------------------	---------------------	---	--	--	---	--	---	---

第(9)週 第(12)週	Give directions	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	日常職業場所單字	1. 聽懂及說出工作場所。	說出日常職業場所單字	活動一：複習工作場所【教師導學】【學生自學】 Review workplaces, telling places 活動二：分組練習指引方向及句型練習【教師導學】【學生自學】【組內共學】 Know how to give directions Sentence pattern: How can I get to ____? Giving directions right Key phrases: -go straight on/along____, turn right, turn left, go for __ blocks ,It’ s on the right/left 活動三：發音規則【教師導學】【學生自學】【組間互學】 Phonics rules:igh/ur/str/bl	Workplaces, direction cards Poster : places in town worksheet:How to get to the-----	8
		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	地方介系詞認識 方向指引認識 句型 How can I get to ____? 發音規則 igh/ur/str/bl	2. 聽懂及說出指引方向的單字片語。 3. 看懂及臨摹抄寫句型 How can I get to ____? Go straight on__street. It’s on the left/right. 3. 聽懂及說出發音規則並能夠看字讀音	正確使用指引方向單字片語 正確運用句型 學生互相同儕驗收拼讀發音規則指定單字，聽音圈選相對應的發音規則單字	活動四：學習單任務【教師導學】【學生自學】【組間互學】 同學兩人一組繪製地圖、設計對話內容、上台角色扮演。 Ex- A:Excuse me, how can I get to the post office? B: Go straight on the road. It’ s on the life.	Phonics rules worksheet	
		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	學習單	4. 能專注於學習單任務	同學兩人一組繪製地圖、設計對話內容、上台角色扮演。 Ex- A:Excuse me, how can I get to the post office? B: Go straight on the road. It’ s on the life.			

第 (13) 週 第 (16) 週	Tran spor tati ons	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	交通工具單字認識	1. 聽懂及說出交通工具單字。	聽懂及說出交通工具單字。	活動一：認識交通工具【教師導學】【學生自學】 Know a variety of transportations	Vehicle flash cards	8
		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	交通工具與職業配對	2. 聽懂及說出交通工具與職業的配對。	聽懂及說出交通工具與職業配對。	活動二：交通工具與職業配對【教師導學】【學生自學】 Worksheet: vehicles and jobs match Sentence: A pilot flies an airplane. A police officer drives a police car. Worksheet: color the vehicles 活動三：分組練習交通工具的使用句型【教師導學】【學生自學】【組內共學】 Mini book:transportation Way to go: by plane, by bus, by car... Sentence: How do you go to school? I go to ____ by ____. I go to school by car. I go to Penghu by ship. Worksheet: way to go match vehicles	Mini transportation books	
		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	句型 I go to ____ by ____.	3. 看懂及臨摹抄寫句型 I go to ____ by ____.	回答老師問題: How do you go to school?	活動四：分組發音規則練習【教師導學】【學生自學】【組內共學】 Phonic rules:pl/ar/sh	Worksheet: way to go	
			發音規則 pl/ar/sh	4. 聽懂及說出發音規則並能夠看字讀音	學生互相同儕驗收拼讀發音規則指定單字，聽音圈選相對應的發音規則單字		Phonics rules worksheet	
			繪本製作	5. 能專注於繪本製作、發表及寫學習單	迷你交通工具繪本製作 上台發表繪本內容並造句	活動五：迷你繪本製作及分享【學生自學】【組間互學】 迷你交通工具繪本製作 上台發表繪本內容並造句 活動六：完成學習單【學生自學】 學習單:顏色交通工具配對 學習單:交通工具配對		
			學習單		完成學習單			

第 (17) 週 第 (20) 週	繪本 閱讀 樂- Clot hesl ine clue s to jobs peop le do	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	單字認識 繪本服飾與職業配對的職業 句型 T:What' s he/ she? Ss:He' s/She' s a doctor. 學習單	1. 聽懂及說出繪本重要單字。 2. 聽懂及說出服飾與職業的配對的職業。 3. 看懂及臨摹抄寫句型 T:What' s he/ she? Ss:He' s/She' s a doctor. . 4. 能專注於發表及寫學習單	聽懂及說出繪本重要單字。 聽懂及說出服飾與職業配對的職業。 回答老師問題: What' s he/ she? 完成學習單	活動一：導讀繪本【教師導學】【學生自學】 1.教師播放繪本 Clothesline clues to jobs people do. 學生們跟著影片唸出聲。 活動二：服飾與職業配對【教師導學】【學生自學】 1.教師透過曬衣繩上晾的衣服，學生可以猜猜看這是哪種職業的工作服和工具。 2.複習 he、she，並將繪本中的職業複習幾次。 He' s or She' s a ____。 3.向學生介紹相關圖卡，學生不需要特別去記那些工具或服飾的英文，只要看到所屬特徵時，大聲說出該職業 He' s / She' s a ____。 4.當老師拿著 stethoscope 問學生:What' s he/she?，並引導學生需回答: He' s / She' s a doctor. T:What' s he/ she? Ss:He' s/She' s a doctor. 依此類推詢問學生其他工具或服飾，來回答其他職業。 活動三：分組練習【教師導學】【學生自學】【組內共學】 Game :敲敲樂 (1)教師將職業圖貼在黑板上，並將全班分成5組。 (2)各組派一人上台，老師拿著工具圖，並問 What' s he/she? 則學生就快速去敲出該職業並說出 He' s / She' s a ____。直到各組輪流一次，最快且最正確者獲勝。 活動四：【綜合活動】 教師發下學習單-職業和工具配對，學生將此學習單完成。 並用此學習單 2 人一組，互問互答 What' she/she? He' s / She' s a ____。 互相猜拳，輸者發問，贏者回答，贏者答對就可畫記一格，在限定時間內最快完成四格圖者 迷你交通工具繪本製作 上台發表繪本內容並造句 活動六：完成學習單【組間共學】 學生上台發表並分享心得。	Youtoubu 影片-繪本 Clothesline clues to jobs people 8
--	---	---	---	---	--	--	---

