

嘉義縣網寮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	逗陣來讀冊		課程 設計者	黃逸欣	總節數/學期	40/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀策略的引導，讓學生能主動親近書本，快樂學習。 2. 透過閱讀讓學生能讀懂多元文本，理解各項議題，豐富生活知能。 3. 希望學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用口語或文字順利與人溝通，展現活力與熱情。 4. 經由團隊合作，能更進一步理解他人感受，產生包容之心。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養,並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能,能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過觀察封面圖片猜測文本內容，聆聽故事連結文本圖片，讓學生具備探索問題的思考能力。 2. 學生經由學習閱讀策略可以處理日常生活問題。 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，順利與人溝通。 4. 能夠理解他人感受，平和的與人互動，完成團隊合作任務。				
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議 題實質 內涵	例如: <i>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i> 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 － 第 (4) 週	放風箏的小孩	語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想法 4. 學習單	1. 能聆聽及觀看多元媒體內容並連結文本圖片。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達想法並投入討論。 3. 培養對文字及圖畫的感受力及想像力。 4. 掌握字詞語句的意義並發展基本寫作能力。 5. 能完成學習單。	1. 能完成影片的觀看並聆聽教師的提示。 2. 能專注閱讀文本及圖畫，培養自身對文字的感受力及想像力。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 能掌握文本句子和段落的意義並培養寫作能力。 5. 修正並完成學習單。	教師導學： 1. 播放風箏短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。 學生自學： 1. 發放繪本(放風箏的小孩)，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看的重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出陌生語詞、寫下文意重點或記下疑問，養寫作能力。 組內共學： 1. 抽籤將學生分組讓，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，答案若有不同的地方，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數、對方說話的關鍵詞或質疑對方那些問題。 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 組間互學： 1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學們給提問的人一些解說。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 教師導學： 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。	1. 大螢幕電視或投影機 2. 繪本：放風箏的小孩 3. PPT 簡報 4. 風 箏 短 片： https://youtu.be/qmLgTlgm5Yo	8
--	---------------	---	--	---	--	---	--	----------

第(5)週 － 第(8)週	聖誕老婆婆	語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想法 4. 學習單	1. 能 聆聽 及觀看多元媒體內容並連結文本圖片。 2. 能 運用 適當詞語、正確語法表達想法並投入討論。 3. 培養 對文字及圖畫的感受力及想像力。 4. 掌握 字詞語句的意義並發展基本寫作能力。 5. 能 完成 學習單。	1. 能完成影片的觀看並 聆聽 教師的提示。 2. 能專注閱讀文本及圖畫， 培養 自身對文字的感受力及想像力。 3. 能 投入 討論，踴躍 發表 個人的意見與看法。 4. 能 掌握 文本句子和段落的意義並培養寫作能力。 5. 修正並 完成 學習單。	教師導學： 1. 播放聖誕老人短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。 學生自學： 1. 發放繪本(聖誕老婆婆)，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看的重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出陌生語詞、寫下文意重點或記下疑問，養寫作能力。 組內共學： 1. 抽籤將學生分組讓，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，答案若有不同的地方，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數、對方說話的關鍵詞或質疑對方那些問題。 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 組間互學： 1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學們給提問的人一些解說。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 教師導學： 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。	1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：聖誕老婆婆 3. PPT 簡報 4. 聖誕老人的由來 https://youtu.be/iwUIiz_J9Pg	8
---------------------	-------	---	--	---	--	--	---	---

第 (9) 週 － 第 (12) 週	小王子	語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想 法 4. 學習單	1. 能聆聽及觀看多元媒體內容並連結文本圖片。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達想法並投入討論。 3. 培養對文字及圖畫的感受力及想像力。 4. 掌握字詞語句的意義並發展基本寫作能力。 5. 能完成學習單。	1. 能完成影片的觀看並聆聽教師的提示。 2. 能專注閱讀文本及圖畫，培養自身對文字的感受力及想像力。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 能掌握文本句子和段落的意義並培養寫作能力。 5. 修正並完成學習單。	教師導學： 1. 播放「珍惜」短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。 學生自學： 1. 發放繪本(小王子)，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看的重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出陌生語詞、寫下文意重點或記下疑問，養寫作能力。 組內共學： 1. 抽籤將學生分組讓，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，答案若有不同的地方，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數、對方說話的關鍵詞或質疑對方那些問題。 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 組間互學： 1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學們給提問的人一些解說。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 教師導學： 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。	1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本… 3. PPT 簡報 4. 珍 惜 短 片： https://v.qq.com/x/page/a015258v6ad.html	8
---	------------	---	---	--	---	--	---	----------

第 (13) 週 － 第 (16) 週	中山 狼傳	語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想法 4. 學習單	1. 能 聆聽 及觀看多元媒體內容並連結文本圖片。 2. 能 運用 適當詞語、正確語法表達想法並投入討論。 3. 培養 對文字及圖畫的感受力及想像力。 4. 掌握 字詞語句的意義並發展基本寫作能力。 5. 能 完成 學習單。	1. 能完成影片的觀看並 聆聽 教師的提示。 2. 能專注閱讀文本及圖畫， 培養 自身對文字的感受力及想像力。 3. 能 投入 討論，踴躍 發表 個人的意見與看法。 4. 能 掌握 文本句子和段落的意義並培養寫作能力。 5. 修正並 完成 學習單。	教師導學： 1. 播放「機智彥一」的短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。 學生自學： 1. 發放讀本(中山狼傳)，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看的重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出陌生語詞、寫下文意重點或記下疑問，養寫作能力。 組內共學： 1. 抽籤將學生分組讓，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，答案若有不同的地方，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數、對方說話的關鍵詞或質疑對方那些問題。 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 組間互學： 1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學們給提問的人一些解說。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 教師導學： 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。	1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本… 3. PPT 簡報 4. 機 智 短 片： https://youtu.be/IXnX-ccjgRI	8
---------------------------------------	----------	---	--	---	--	--	--	---

第 (17) 週 － 第 (20) 週	久兒之星 語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想法 4. 學習單	1. 能聆聽及觀看多元媒體內容並連結文本圖片。 2. 能運用適當詞語、正確語法表達想法並投入討論。 3. 培養對文字及圖畫的感受力及想像力。 4. 掌握字詞語句的意義並發展基本寫作能力。 5. 能完成學習單。	1. 能完成影片的觀看並聆聽教師的提示。 2. 能專注閱讀文本及圖畫，培養自身對文字的感受力及想像力。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 能掌握文本句子和段落的意義並培養寫作能力。 5. 修正並完成學習單。	教師導學： 1. 播放助人短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。 學生自學： 1. 發放繪本(久兒之星)，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看的重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出陌生語詞、寫下文意重點或記下疑問，養寫作能力。 組內共學： 1. 抽籤將學生分組讓，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，答案若有不同的地方，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數、對方說話的關鍵詞或質疑對方那些問題。 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 組間互學： 1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學們給提問的人一些解說。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 教師導學： 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。	1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本… 3. PPT 簡報 4. 助人短片： https://youtu.be/B0kK901SPjg	8
	教材來源	☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					

本主題是否 融入資訊科技教學內容	☒ 無融入資訊科技教學內容 ☐ 有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：黃逸欣

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。