

嘉義縣網寮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	(i)愛學英語		課程 設計者	陳裕昌	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 將生活用語、教室用語和字母教學融入故事教學，激發學生和外國人溝通的自信。 2. 營造正向友善的英語教學情境，讓學生快樂學習與成長。 3. 透過 ABC 教學引導學生正向積極、海納百川的學習態度。 4. 透過英語故事繪本，引起學生創新的思考能力。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa – Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。				
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議 題實質 內涵	例如: 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 1-5 週	《Monkey Puzzle》by Julia Donaldson	英語文/1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文/1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英語文/2-III-1 能念出英語的語音。 英語文/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英語文/3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英語文/6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	- 繪本故事大意。 - 故事中動物單字及其生活的習性。 - 會本中的插圖，故事內容。 - 助人為快樂之本的精神。		能樂於回答老師的問題 能認真觀察畫面的動物，並說出動物名稱 能看圖發揮想像力說故事的可能性 能說出所聽到的句子 能回答老師的問題 能專心聆聽故事 能認真完成小組海報 能認真看故事 能仔細聆聽同學說故事 能給予同學鼓勵	【教師導學】 1. warm up / before reading (活動一) 如果老師有繪本就給學生看封面但遮住書名或是運用【附件 1】Monkey Puzzle PPT slide 1。 What’ s the title (name) of the story? 讓學生猜猜看書名。 Which cover do you like? 2. while reading (活動二) “Monkey Puzzle”讓學生猜猜看，故事可能性。What does it mean? 播放【附件 1】Monkey Puzzle PPT slide 4， What animals do you see in the picture? 讓學生仔細觀察繪本上的畫面。繪本教學除了文字的故事內容外，畫面呈現提供的情節與訊息也是非常重要的，讓學生培養讀繪本時也要仔細觀察插畫家的用心，而不是只有故事情節而已。 Where is the Monkey? 讓學生想像可能的故事發展場域。 What happened to the monkey? 3. after reading / wrap up (活動三) 播放【附件 1】Monkey Puzzle PPT slide 5，Is the Monkey happy or sad? 讓學生看圖說故事，為故事暖身，先不要把故事一口氣播放完畢。 【教師導學】【學生自學】 1. warm up / before reading (活動一) 上網播放故事 https://www.youtube.com/watch?v=DgeKHjLSQUM 請學生認真聽，小猴子說什麼？What did the little monkey say?。 2. after reading / wrap up (活動三) 發下海報紙，請學生將海報紙折成八分(八個格子，對折三次)，請學生依故事發展每一個格子代表小猴子遇見一個新動物。 請學生畫出目前的三種動物: Butterfly, elephant, snake 畫出來並寫出故事重點。 【組內共學】 1. warm up / before reading (活動一) 播放完整的故事。 https://www.youtube.com/watch?v=DgeKHjLSQUM 請學生上台說說看故事的發展。 2. while reading (活動二) 發下海報，讓小組成員上台說說他們所描繪的故事發展。 請每位學生扮演至少一個動物角色，隨著故事發展，幫動物角色加對話。 【組間互學】 1. 讓每一組輪流上台發表。請其他小組學生票選最佳的小組表現，並給予回饋。	電視大屏、 電腦、 故事繪本、 自製故事圖卡、 學習單、 海灘球	5
---------	-----------------------------------	--	---	--	--	---	--	---

第 6-10 週	《If I build a car》by Chris Van Dusen		1.能說出簡單的故事大意。 2.能說出課堂中所學的字詞。 3.學生專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 4.能藉由繪本學習。 5. 能分析資料，並設計夢想車。		口語評量 能說出本單元字彙及句型 活動評量 能說出自己的生活經驗 活動評量 能依據線索與提示，猜測繪本相關內容 能完成學習單 口語評量 能跟著唸出繪本內容 活動評量 能參與討論 活動評量 能簡單分析繪本的結構 活動評量 能完成學習單並進行分享 口語評量 能一起讀出學習單中句子 活動評量 能參與討論 活動評量 能說出自己的喜好 能比較廣告中出現的內容 能設計一張促銷海報 能與他人分享自己的設計	【教師導學】 If I build a car 1. warm up / before reading (活動一) 教師提問同學每天是如何來上學？ 對車子有甚麼印象？有人搭公車上學嗎？ 喜歡你所見到的車子嗎？為什麼？ How do you go to school? What do you know about cars? Race car? Truck? Bus? RV? Do you like the cars you’ ve seen? Why or why not? 2. while reading (活動二) 教師展示書封面，介紹本書作者、書名等， What do you think this story about? What do you see? Why do you think so? 帶同學練習預測策略。 教師帶同學閱讀本書，可以提出問題如 Where is Jack? Whom is Jack with? Does Jack like his dad’ s car? How do you know? Where will Jack get his car’ s ideas? 3. after reading / wrap up (活動三) 教師帶同學再一起讀過本書。 【學生自學】 教師請同學完成【附件 1】What does the car look like 學習單。 【組內共學】【組間互學】Story Map 1. warm up / before reading (活動一) 教師帶同學複習 If I build a car 故事內容。 2. while reading (活動二) 教師展示本書，詢問同學 If you wanted a car to have a good smell, what smell would you pick? Do you think Jack’ s car would be safe? Why or why not? What are some of the cool things Jack’ s car will have inside? What do you think cars in the future will look like? How will it be different from the cars we drive today? 引導同學分組共同討論，說出自己的看法。 教師帶同學熟悉故事的寫法，通常會有主角與場景的設定，本書的主角及場景分別是甚麼呢？ 教師藉由提問帶同學認識故事通常會有開頭、中間與結尾，繪本中那些部分是故事的開頭、中間與結尾呢？ 3.教師請同學利用【附件 2】Car Commercials and Advertisements 學習單，設計一張海報行銷 Jack 設計的車。 4. after reading / wrap up (活動三) 教師請同學完成學習單。 教師請同學上台發表想法，並唸出他們所寫的句子。其他小組同學專心聆聽並互相回饋。	繪本、 學習單、 色紙、 剪刀、 彩色筆、 色鉛筆或蠟筆、 劇本	5
-----------------	---	--	---	--	---	---	---	----------

第 11-15 週	《A Color of his Own》by Leo Lionni		1. 能說出常見的事物的顏色。 2. 能簡單說出季節變化的英文。 3. 能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 4. 能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 5. 能透過故事引導，能欣賞他人與自己不同的特色。	1. 能說出常見的事物的顏色。 2. 能簡單說出季節變化的英文。 3. 能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 4. 能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 5. 能透過故事引導，能欣賞他人與自己不同的特色。	能說出顏色相關的事物 能仿作老師所舉例的小詩 能認真完成小組討論 能發表小組所創作的小詩 能靜心欣賞同學的創作 能說出自己對於不同於他人的感受 能說常見動物的顏色 能認真觀賞影片 能樂於回答老師的問題 能依故事內容回答老師的提問 能說出自己對於不同於他人的感受	【教師導學】【學生自學】 1. warm up / before reading (活動一) 老師將黃色色紙貼在黑板上，問學生 Tell me something that is yellow. 並請學生將為 yellow 的東西寫在黑板上: a T-shirt, the sun, egg, my notebook, ...etc.。 輪流將其他顏色: red, blue, green, orange, purple...說一說相關的事物並寫在黑板上。 2. while reading (活動二) 老師將學生舉例的同一個顏色物品串聯成一個四句小短詩。Yellow is the sun in the sky. Yellow is the egg yolk on my plate. Yellow is the flower in the park. Yellow is the color of summer. Yellow is my favorite color...etc. 請學生試著用相同的模式仿作其他顏色，或將 Yellow 物品改成其他物品但需要有個地點，讓句子更符合高年級的程度。 【組內共學】 3. after reading / wrap up (活動三) 將學生分組: red, orange, yellow, green, blue, indigo, purple。 發下海報紙，每一組負責創作一首指定顏色的小詩並寫在海報紙上。 【組間互學】 4. warm up / before reading (活動一) 將上一堂課的海報放在黑板上，請小組組員共同上台一起朗讀所創作的小詩。其他小組學生專心聆聽，互相欣賞並回饋。 當各顏色小組發表完畢後，老師再利用 red, orange, yellow, green, blue, indigo and purple make a beautiful rainbow. 將小詩串聯起來。把海報展示在班級空間上。 【教師導學】 1. warm up / before reading (活動一) 播放影片做繪本導讀。 https://www.youtube.com/watch?v=3EdMneHp8gM 2. while reading (活動二) What animals are green/ gray/ red/ pink in the story? Is the chameleon happy to change his color all the time? What does he decide to do? Why can't the chameleon stay on the leaf? What happened when he was blown off from the leaf? 【組內共學】 3. after reading / wrap up (活動三) 讓學生共同討論問題。 上台發表他們的答案。其他小組學生專心聆聽，並回饋。	電視大屏、 電腦、 故事繪本、 圖畫紙、 投影片(圖字卡)、 單字卡、 學習單	5
-----------	-----------------------------------	--	---	---	---	--	--	---

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳裕昌

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。