

嘉義縣網寮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	五年級	年級課程主題名稱	(I)愛學英語	課程設計者	陳裕昌	總節數/學期	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情	與學校願景呼應之說明	1. 將生活用語、教室用語和字母教學融入故事教學,激發學生和外國人溝通的自信。 2. 營造正向友善的英語教學情境,讓學生快樂學習與成長。 3. 透過 ABC 教學引導學生正向積極、海納百川的學習態度。 1. 4. 透過英語故事繪本,引起學生創新的思考能力。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題實質內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	------------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

閱讀素養
閱讀的歷程
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱讀的態度
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
國際教育
尊重多元文化與國際理解
國 E4 了解國際文化的多樣性。

綜合
Ab-III-1
學習計畫的規劃與執行。
綜合
1b-III-1
規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

1. 能聽懂與星期相關的單字，並能用英語詢問今天星期幾並回答。
2. 透過繪本 I Know Days of the Week 的閱讀練習，能聽懂及讀懂他人一週計畫，也能說出及寫出自己一週計畫。

能依據教師提問，做出適當的回應。

1. 能說出單字，並知道單字的意義。
2. 能聽懂簡易問句並回答教師問題。
3. 能讀懂繪本內容，並回答相關問題。

1. 學生能正確拼寫本課單字。
2. 學生能依照圖示正確寫出及唸出本課句型。

1. 學生能說出單字，並知道單字的意義
2. 學生能讀懂繪本封面，並知道書名、作者。
3. 學生能依照繪本封面做出簡單猜測。

1. 學生能讀懂繪本內容。
2. 學生能聽懂與繪本相關的提問並回答問題。

1. 學生能讀懂繪本內容並能列出籌備派對所需的準備事項。
2. 學生能理解提早規劃的重要性。

1. 學生能讀懂繪本內容。
2. 學生能聽懂與繪本相關的提問並回答問題。

1. 學生能理解提早規劃的重要性。
2. 學生能列出籌備派對所需的準備事項。

【教師導學】
1. warm up / before reading (活動一)
Greeting
教師先問候全班:
How are you today?
How's the weather today?
What day is today?
帶入主題
教師詢問學生在哪裡可以看到「星期」
例如：課表、月曆、日曆、營養午餐菜單
2. while reading (活動二)
教師展示當月月曆並進行單字教學：
a. 單字：
Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday
b. 帶領學生認識上述單字的縮寫。
繪本導讀：放 I Know the Days of the Week
a. 教師播放 I Know the Days of the Week 繪本朗讀：
<https://www.getepic.com/app/read/54292>
b. 教師提問，以確認學生對繪本的理解情形：
How many days are there in a week?
Where can you see the days of the week?
Look at the calendar, what day does it start with?
What do they do on Monday?
與學生生活連結：
How about you? What do you do on Monday?
3. after reading / wrap up (活動三)

【學生自學】【小組共學】
a. 學生兩人一組，一組一張小白板，一枝白板筆
b. 搭配句型及圖片教師提問：
What day is today?
學生輪流在小白板上作答，寫出完整句子。
例如：It' s Monday.
c. 完成作答的小組需一起唸一遍。

【教師導學】
1. while reading (活動二)
How to Make a Plan? 制定計畫的重要性
a. 教師教學生如何制定計畫。
b. 首先需訂立目標，並列出達到此目標需完成的事項。
c. 根據事項的輕重緩急排列順序。
d. 搭配時間，制定成可執行的計畫。
2. 發下【附件 1】How to make a plan，請學生寫下下列步驟：
(1) Set the goal.
(2) List the tasks
(3) Prioritize the tasks
(4) Make a plan/schedule
以生日派對為計畫發表

電視大屏、
投影機、
故事繪本、
單字圖卡、
學習單

				<p>學生能說出制定計畫的步驟。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能讀懂繪本內容。 2. 學生能說出制定計畫的步驟。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過小組討論，共同完成生日派對計畫。 2. 學生能跟小組共同發表自己的生日派對計畫。 3. 學生能依照制定計畫的步驟與原則來檢視計畫的可行性。 	<ol style="list-style-type: none"> a. 請各組用強力磁鐵把他們前一節課完成的生日派對計畫張貼在黑板上。 b. 每一組輪流上台，全組成員一起說明生日派對計畫。 c. 教師帶領各組討論一起檢視計畫可行性。 d. 教師總結並給予正向回饋。 <p>3. after reading / wrap up (活動三) 全班票選最想參加的生日派對。 將各組作品張貼在班上佈告欄，當作本單元情境佈置。</p>		
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

《I'm the Biggest Thing in the Ocean》

閱讀素養
 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
 自然
 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
 藝術
 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。

自然
 INa-III-1o 在生態系中能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。
 藝術
 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。

1. 能藉由繪本學習閱讀策略。
2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。
3. 能了解海洋生物相關大小，以及不同生物彼此間的關係。

活動評量
 能寫出記得的動物名
 能與同學分享學習策略

活動評量
 能寫出自己的預測
 能說出完整的句子

活動評量
 能在學習單上寫出想法

口語評量
 能回答教師提問

活動評量
 能參與討論
 能根據動物體形進行排序

活動評量
 能寫出出現最多次數的字並進行造句

口語評量
 能一起讀出繪本內容

活動評量
 能知道食物鏈的意義並了解不同生物所扮演的角色

能上台進行報告

【教師導學】【學生自學】
 1. warm up / before reading (活動一)
 教師請同學利用【附件 1】What's the most ___ animal in the world? ppt，給同學二分鐘看，但不能做筆記。二分鐘後請同學在紙上寫下記得的動物，中英文皆可。請同學把所寫的與其他人分享，看誰可以寫出最多，請寫出最多前三名同學分享自己的記憶策略。教師帶同學複習動物。
 2. while reading (活動二)
 教師利用【附件 1】What's the most ___ animal in the world? ppt，提問同學 The most ___ animal in the world. 教師發給每位同學小白板(或是自製小白板，用透明 L 夾內放 A4 白紙即可)，教師一次出一題，請同學分別回答投影片上的問題。回答後起同學一起開口說出完整的句子。教師幫同學記分，答對同學每題均可得分，看誰可以得最高分。
 3. after reading / wrap up (活動三)
 教師預先準備【附件 2】Squids 視覺圖片 ppt (或是實物)，請同學想想看 Squid 吃甚麼食物? 甚麼物種會吃 Squid。將自己的想法寫在【附件 3】KWL chart 上，可以當回家作業，繼續完成。
 【教師導學】【學生自學】
 1. warm up / before reading (活動一)
 教師展示繪本或【附件 4】繪本 ppt 封面並閱讀標題，引導同學簡短進行討論。
<https://www.youtube.com/watch?v=1V45j16GF3k>
 2. while reading (活動二)
 教師帶讀本書，教師可以提問這些動物(squid, shrimp, clam, crab, jellyfish, turtle, octopus, shark, whale)大約有多大? 如果按照大小排序，該如何排?
 3. after reading / wrap up (活動三)
 教師請同學寫在【附件 5】top 4 words 學習單上，請同學在學習單上寫出這些字的意義或進行造句。

【教師導學】【組內共學】
 1. warm up / before reading (活動一)
 教師將全班分成兩組讀 I'm the Biggest Thing in the Ocean，一組同學念奇數頁；一組同學念偶數頁。
 2. while reading (活動二)
 請同學分組討論如何利用【附件 6】Food chain 學習單，設計一個海洋生物 food chain。
 【組間互學】
 教師邀請小組同學上台發表。小組互相回饋。

電腦、
 電視大屏、
 故事繪本、
 網路影片、
 線上繪本、
 學習單、
 小白板(白紙)

<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>《When Sophie Gets Angry Really, Really Angry...》</p>	<p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 藝術 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1. 能說出常見的情緒英文單字。 2. 能以簡單的英文表達自己的情緒。 3. 能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 4. 能觀察文中的插圖，回答問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 5. 能透過故事引導，連結自己與同學不同的看法與態度。 6. 能學習透過正確的情緒抒發，認識並管理自己的情緒。</p>	<p>能說出學過的情緒英文</p> <p>能發表自己對顏色的感受</p> <p>能認真完成學習單</p> <p>能發表自己所寫的颜色感覺</p> <p>能看著封面說說可能的書名 能分組討論可能的書名</p> <p>能認真觀賞影片</p> <p>能樂於回答老師的問題</p> <p>能說出處理情緒的方式</p> <p>能仔細聆聽同學如何處理情緒</p>	<p>【教師導學】【學生自學】 1. warm up / before reading (活動一) 老師將: happy, sad, angry, tired, excited, nervous, sick, proud, scared 等學生學過和情緒感覺有關的單字在小紙卡上。 Charade (比手劃腳): 請學生上台表演老師手中的英文字，表演者只能用肢體傳達意思，其他同學猜，看誰能最快猜到表演者所表演的單字。 老師將學生猜到的單字寫在黑板上。輪流將單字猜完。 2. while reading (活動二) 把黑板上的單字練習過一次，讓學生複習已經學過的情緒字彙，除了黑板的字彙外，請學生上台寫出他們所認識的情緒字彙。 老師把準備好的色紙貼在黑板上，問學生: Look at the color. How do you feel? Do you feel happy or sad? 讓學生發表他們看到顏色的感覺。 Colors show your feeling 延續其他的顏色讓學生說說看。 3. after reading / wrap up (活動三) 將【附件 1】學習單 Emotions Color Wheel 發下，引導並讓學生完成學習單。</p> <p>【教師導學】【組內共學】 1. while reading (活動二) 將學生分成六組，請學生看著封面幫這本繪本下標題。 發下長條句型紙，讓學生討論寫下繪本的可能書名。 2. 老師請每一組學生派代表上台發表自己小組的書名。 3. 播放導讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=To-3VOI5kFKA 停在 0:06 秒處讓學生看到這本書的書名《When Sophie Gets Angry—Really, Really Angry...》 2. while reading (活動二) 討論書名，為什麼作者要重複 really really? 請學生先說說看再來觀賞故事，請學生在觀賞時同時也要注意圖畫顏色的呈現。 播放導讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=To-3VOI5kFKA 一氣呵成將故事播放完畢。 3. after reading / wrap up (活動三) 發下海報紙，請學生分組畫下剛剛所觀察到的畫面、圖畫顏色的呈現等。</p> <p>【組間互學】 讓小組成員上台發表自己觀察到的故事畫面，並說出與情緒的關聯。 Sophie went out to cool down, 自己如何處理情緒. She sat on a tree and watched the sea...etc. 鼓勵其他小組學生回饋。</p>	<p>投影機、 電腦、 故事繪本、 學習單、</p>	<p>5</p>
--------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	----------

閱讀素養
閱讀的歷程
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱讀的態度
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
環境教育
氣候變遷
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因

綜合
Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
B b-III-1 團體中的角色探索。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bb-III-3 團隊合作的技巧。

1 能依據教師提問，做出適當的回應。
2 能認識並了解天氣的各種形態，一年四季所對應的月份，人們在不同的季節裡的穿著與從事的戶外活動，以及近年來在世界各地越來越頻繁發生的極端天氣與其造成的可能原因。
3 能聽辨，拼讀並說出故事中所提到的一些重要的單字 (yell, shout, bark, honk, bicker, the policeman, the taxi driver, the truck driver, the ice cream man, the baker, the owner, the grocery man, the pizza man, the painter)
4 能聽辨，拼讀並說出主要的天氣類型: sunny, cloudy, windy, rainy, foggy, stormy, thunder, lightning, typhoon, tornado, 以及表達自己的感受: hot, cold, cool and warm。
5 能積極參與小組問答練習、討論、共同書寫創作與朗讀句子。
6 能統整學習內容。
7 能正確表達自己喜歡與不喜歡的天氣及其原因，並與全班分享。

能依據教師提問，做出適當的回應。

能專心觀看影片，了解影片內容與回答教師的提問。

能跟據教師的指導練習拼讀單字。

能依據教師提問，做出適當的回應。

能在教師的引導下嘗試說出正確的句子。

能聆聽歌曲並大聲唱歌打節奏。

能依據教師提問，說出正確的答案。

【教師導學】
1. warm up / before reading (活動一)
Greeting
a. 教師先問候全班: How do you feel today? 然後教師接著問: How's the weather today?
待學生回答之後，教師繼續提問，徵求志願的同學回答。
There are several different types of weather. Can you name those different weather types?
影片欣賞: Weather Types
https://www.youtube.com/watch?v=2HTVBmjQtCM&ab_channel=Armag anCitak
a. 教師播放影片，讓學生認識並了解世界上各種不同的天氣型態與人們對它們的感受，例如: rainy, sunny, stormy, cloudy, windy, foggy, glommy, snow-storm, sand-storm, hail, blizzard, a tornado, lightning, hot, cold。
b. 教師指導學生認識並練習拼讀影片裡所出現的單字。
c. 教師問全班: Is there any weather type you have never seen so far?
例如: hail, snow-storm, sand-storm, blizzard or a tornado.
鼓勵學生自由回答。
d. 教師再問學生: Are there any common weather types in Taiwan that are not mentioned in the video?
例如: typhoon, plum rain, extreme heavy rain, etc.
點選志願同學回答。
e. 教師更進一步地引導學生表達他們對各類型天氣的感受，例如:
I feel _____ (hot/dry/wet/humid/warm/cool/chilly/cold/freezing) in _____ (seasons).

【學生自學】
1. 發下學習單，複習英文單字、句型。
【教師導學】【組內共學】
a. 歌曲教唱:
How is the weather today?
https://www.youtube.com/watch?v=sUkMzQ_UMrQ&t=35s&ab_channel=HappySamEnglish
教師總共播放兩次，第一次播放時請學生認真聆聽，第二次播放時要求學生跟著歌曲大聲唱並跟著節奏拍手。
b. 問答練習: Rotate, Stop, Look & Say
1. 教師事先準備好教具——一把傘面上貼了 8 張天氣的圖卡 (sunny, rainy, cloudy, windy, snowy, foggy, lightning, stormy)
如圖所示。

電腦、
電視大屏、
故事繪本、
網路影片、
線上繪本、
單字圖卡、
學習單

					<p>2. 教師開始旋轉雨傘，隨機旋轉幾圈之後停下來，接著問全班： How's the weather? / What's the weather like? 請學生根據傘面上最正前方的那張圖來回答： It's _____.</p> <p>3. 依照教師示範的問答模式，讓小組學生彼此問答複習。</p> <p>4. 回家作業—四格漫畫創作 教師問全班： Have you ever had an unpleasant experience caused by bad weather? What was it all about? What did you do then? 教師發給每一位學生一張八開的圖畫紙，請大家以四格漫畫的方式來創作，描述一個曾經發生在自己身上，跟壞天氣有關的故事。</p> <p>【組間互學】 1. warm up / before reading (活動一) 教師播放下方影片兩次，第一次播放時請學生一邊聆聽歌曲，一邊跟著做動作，第二次播放時則鼓勵學生嘗試跟著旋律唱唱跳跳。 https://www.youtube.com/watch?v=tbFGojJxqoo&ab_channel=TheLearningStation-KidsSongsandNurseryRhymes 2. while reading (活動二) a. Show & Tell 教師請學生拿出上次的回家作業—四格漫畫創作，請每位學生輪流在組內分享自己的作品。 組內分享之後，各組再推派一位學生上台來發表。 教師及其他小組學生給予正向回饋。</p>		
				能欣賞同學的作品並且主動參與小組分享。			
					能大方與同組成員一起上台發表。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異 0 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：陳裕昌</p>						

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4週為班級輔導，5-7週為自治活動，8-10週為班際交流，11-14週為戶外教育，15-20週為班級輔導。

議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。