

嘉義縣網寮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	五年級	年級課程主題名稱	「閱」讀越健康	課程設計者	戴東豪	總節數/學期	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼應之說明	1. 提供貼近學生生活與經驗的文本,提升學生閱讀動機。 2. 藉由策略性的閱讀引導,讓學生讀懂知識性文本,豐富生活知能。 3. 培育「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,延伸學習的深度與廣度。 4. 透過團隊合作,拓展人際互動並培養良好溝通能力。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 利用四學模式培養學生自學能力。 2. 透過閱讀策略「聽、說、讀、寫、作」的引導,認識說明文的結構。 3. 能理解他人感受,樂於助人與合作,共同完成團隊任務。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題實質	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明:						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)	一、 認 識 說 明 文 的 形 式	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 認識說明文本的結構 2. 認識說明文數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 3. 能讀懂說明文	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 能讀懂說明文本的結構	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2 能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 能讀懂說明文本的結構	一、 學生自學 1. 閱讀「聽說讀寫，有策略」知識性讀本，學生依照學習筆記的步驟，逐一完成筆記： (1) 親近說明文： a 看全文，留印象 b 做記號，連訊息 c 看圖文，想知識。 (2) 理解說明文： a 察語詞，組概念 b 連圖片，讀說明 c 讀圖表，察特色。 二、 組內共學 學生分組，共評並討論學習筆記 三、 組間互學 各組巡迴到其他組別發表小組共學結果，讓小組彼此間可 以互相學習 四 教師導學 教師組織並統整歸納學習結果，並提出建議及改進。	聽說讀寫，有策略/陳欣希編著 (知識性文本及學習筆記/小魯文化)	8

<p>第(5)週 第(8)週</p>	<p>二、 病毒大軍來勢洶洶</p>	<p>國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 讀標題-病毒大軍來勢洶洶 2. 能連結自己相關的經驗，提出自己的觀點，評述文本內容。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能聆聽同學分享看標題猜內容。 2. 能連結自己相關的經驗，提出自己的觀點，評述文本內容。 3. 能讀懂說明文文本。</p>	<p>1. 1. 能聆聽同學分享看標題猜內容。 2. 能連結自己相關的經驗，提出自己的觀點，評述文本內容。 3. 能讀懂說明文文本。</p>	<p>一、 學生自學 1. 閱讀「聽說讀寫，有策略」知識性讀本，學生依照學習筆記的步驟，逐一完成筆記： (1) 閱讀文本-病毒大軍來勢洶洶： a 看全文，留印象 b 做記號，連訊息 c 看圖文，想知識。 (2) 理解文本-病毒大軍來勢洶洶： a 察語詞，組概念 b 連圖片，讀說明 c 讀圖表，察特色。 二、 組內共學 學生分組，共評並討論學習筆記 三、 組間互學 各組巡迴到其他組別發表小組共學結果，讓小組彼此間可以互相學習 四 教師導學 教師組織並統整歸納學習結果，並提出建議及改進。</p>	<p>1. 聽說讀寫，有策略/陳欣希編著(知識性文本及學習筆記/小魯文化)</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>三、 抵抗病毒大作戰</p>	<p>國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符</p>	<p>1. 讀標題-抵抗病毒大作戰 2. 概覽圖文留下印象，並連</p>	<p>1. 能聆聽同學分享看標題猜內容。 2. 能連結自己相關的經驗，提出自己的觀點，評述文本內容。 3. 能讀懂說明文文本。</p>	<p>1. 能聆聽同學分享看標題猜內容。 2. 能連結自己相關的經驗，提出自己的觀點，評述文本內容。 3. 能讀懂說明文文本。</p>	<p>一、 學生自學 1. 閱讀「聽說讀寫，有策略」知識性讀本，學生依照學習筆記的步驟，逐一完成筆記： (1) 閱讀文本-抵抗病毒大作戰 a 看全文，留印象</p>	<p>聽說讀寫，有策略/陳欣希編著(知識性文本及學習筆記/小魯文化)</p>	<p>8</p>

		的文本。	結自己相關的經驗 3. 讀懂說明文			<p>b 做記號，連訊息 c 看圖文，想知識。</p> <p>(2) 理解文本-抵抗病毒大作戰 a 察語詞，組概念 b 連圖片，讀說明 c 讀圖表，察特色。</p> <p>二、組內共學 學生分組，共評並討論學習筆記</p> <p>三、組間互學 各組巡迴到其他組別發表小組共學結果，讓小組彼此間可以互相學習</p> <p>四 教師導學 教師組織並統整歸納學習結果，並提出建議及改進。</p>	
第(13)週 第(16)週	四、 流 感 病 毒 小 迷 宮	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 讀標題- 流感病毒小 迷宮 2. 概覽圖 文 留下印 象，並連 結自己相關 的經驗 3. 合併圖文 訊息 4. 提取圖文 重點 5. 整理圖文 重點	1. 能聆聽同學分享看標題猜內容。 2. 能連結自己相關的經驗，提出自己的觀點，評述文本內容。 3. 能讀懂說明文文本。	1. 能聆聽同學分享看標題猜內容。 2. 能連結自己相關的經驗，提出自己的觀點，評述文本內容。 3. 能讀懂說明文文本。	<p>一、學生自學 1. 閱讀「聽說讀寫，有策略」知識性讀本，學生依照學習筆記的步驟，逐一完成筆記： (1) 閱讀文本-流感病毒小迷宮 a 看全文，留印象 b 做記號，連訊息 c 看圖文，想知識。 (2) 理解文本-流感病毒小迷宮 a 察語詞，組概念 b 連圖片，讀說明 c 讀圖表，察特色。</p> <p>二、組內共學 學生分組，共評並討論學習筆</p>	聽說讀寫，有策略/陳欣希編著 (知識性文本及學習筆記/小魯文化)

						記 三、 組間互學 各組巡迴到其他組別發表小組共學結果，讓小組彼此間可以互相學習 四 教師導學 教師組織並統整歸納學習結果，並提出建議及改進。		
第(17)週 第(20)週	五、 統整 應用	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 學習聆聽他人發言並簡要記錄 2. 學習把握說話主題與細節 3. 學習尊重不同意見	1. 能聆聽彼此對「病毒大軍來勢洶洶」、「抵抗病毒大作戰」、「流感病毒小迷宮」三則知識性文本的感想評論，並簡要記錄 2. 能把握說話內容的主題、重要主題與細節。 3. 能尊重他人不同的意見，並比較與他人的想法與差異	1. 能聆聽彼此對「病毒大軍來勢洶洶」、「抵抗病毒大作戰」、「流感病毒小迷宮」三則知識性文本的感想評論，並簡要記錄 2. 能把握說話內容的主題、重要主題與細節。 3. 能尊重他人不同的意見，並比較與他人的想法與差異	一、 學生自學 完成「聽說讀寫有策略」學習筆記 二、 組內共學 學生分組共學，討論對「病毒大軍來勢洶洶」、「抵抗病毒大作戰」、「流感病毒小迷宮」三則知識性文本的感想評論，並簡要記錄 三、 組間互學 各組巡迴到其他組別發表小組共學結果，讓小組彼此間可以互相學習 四、 教師導學 教師組織並統整歸納學習結果，並提出建議及改進。	聽說讀寫，有策略/陳欣希編著 (知識性文本及學習筆記/小魯文化)	8
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (聽說讀寫，有策略知識性文本及學習筆記/小魯文化) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：戴東豪</p>
-----------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。