

嘉義縣網寮國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	讀報小旅行	課程設計者	黃逸璋	總節數/學期(上)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	學習、成長、大海心 活力、感恩、鹽田情	與學校願景呼應之說明	1. 藉由閱讀策略的引導,讓學生能主動親近書本,快樂學習。 2. 透過閱讀讓學生能讀懂多元文本,理解各項議題,豐富生活知能。 3. 希望學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,運用口語或文字順利與人溝通,展現活力與熱情。 4. 經由團隊合作,能更進一步理解他人感受,產生包容之心。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。	課程目標	1. 能藉由閱讀國語日報,體驗讀報之樂趣,進而培養公民意識以及關懷生態環境的態度。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,順利與人溝通。 3. 能透過小組討論學習,培養與他人團隊合作的能力以及探索問題的思考能力,並應用於生活中。 4. 透過閱讀不同文本及小組合作學習,提升表達及聆聽的效能並培養公民意識以及關懷生態環境之情懷。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入議題實質內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	認識報紙結構	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>語文 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>1. 認識報紙版面</p> <p>2. 上台報告的儀態</p> <p>3. 瀏覽與選擇版面文章</p>	<p>1. 藉由聆聽他人發言，認識國語日報各版版面</p> <p>2. 運用清晰語音、適當速度、音量及表情，學習上台報告的儀態</p> <p>3. 運用不同的閱讀策略，瀏覽與選擇版面文章</p>	<p>1. 能了解報紙的版面及相關內容。</p> <p>2. 能找出兩個有興趣的版面，並說明選擇的理由。</p> <p>3. 能以清晰語音、適當速度和音量報告。</p> <p>4. 能應用所本單元所學，嘗試自我學習並完成課堂任務。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師指導學生認識報紙頭版-「報紙名稱」、「本期精彩內容」、「出刊日期」。教師指導學生認識其他版面-「第幾版」、「版名」、「日期」、「專欄名稱」、「篇名」。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 請學生用 10 秒鐘快速瀏覽整份報紙。</p> <p>2. 挑選一個自己有興趣的版面，開始閱讀。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 與組員分享：找出兩個有興趣的版面，並說明選擇的理由。</p> <p>2. 能把握說話的重點，互相交流想法。</p> <p>3. 能仔細聆聽組員分享。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 邀請小組學生上台分享交流的感想或發現。</p> <p>2. 請台下小組學生給予回饋</p>	<p>1. 讀報小旅行. 國語日報篇-我的讀報練習本(陳欣希指導/花梅真等作)</p> <p>2. 國語日報</p>	8
第(4)週 第(8)週	打開國際視野	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>語文 5-III-9</p>	<p>1. 認識國語日報國際版</p> <p>2. 上台報告的儀態</p> <p>3. 國際版文章相</p>	<p>1. 藉由聆聽他人發言，認識國語日報國際版內容</p> <p>2. 運用清晰語音、適當速度、音量及表情，學習上台報告的儀態</p> <p>3. 運用不同的閱讀策</p>	<p>1. 能找出國際版，讓自己更熟悉這些方法。</p> <p>2. 能挑選一則報導，讓自己更熟悉這些方法。</p> <p>3. 能以清晰語音、適當速度和音量報告。</p> <p>4. 能應用所本單元所</p>	<p>【教師導學】</p> <p>教師指導學生認識國語日報中的「國際版」。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 請學生看版面，找到相關主題或新聞。</p> <p>2. 看看國際的新聞，想想與自己的關聯。</p>	<p>1. 讀報小旅行. 國語日報篇-我的讀報練習本(陳欣希指導/花梅真等作)</p>	8

		<p>因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	關議題	略，思考國際版文章相關議題	學，嘗試自我學習並完成課堂任務。	<p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 與組員分享：分享自己找到的國際版主題或新聞，並說說看與自己的關聯。 能把握說話的重點，互相交流想法。 能仔細聆聽組員分享。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 邀請小組學生上台分享交流的感想或發現。 請台下小組學生給予回饋 	2. 國語日報
第 (9) 週 — 第 (12) 週	閱讀科普文章	<p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 科普相關知識 科學探究能力 	<ol style="list-style-type: none"> 藉由閱讀國語日報科普文章，認識科普相關知識 藉由分組合作學習與同儕討論，培養科學探究能力 	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀附件〈蝗災來襲，別怕！〉，讓自己更熟悉這些方法。 能。 能應用所本單元所學，嘗試自我學習並完成課堂任務。 	<p>【教師導學】 教師指導學生認識國語日報中的「科普」文章。</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀科普文章，並找出文章中的線索及重點 閱讀文章後，可以透過資訊檢索，找到更多相關資料。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 與組員分享：分享自己找到的科普文章，並說說看自己檢索資料後的結果。 能把握說話的重點，互相交流想法。 能仔細聆聽組員分享。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 邀請小組學生上台分享交流的感想或發現。 請台下小組學生給予回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 讀報小旅行。國語日報篇-我的讀報練習本(陳欣希指導/花梅真等作) 國語日報

<p>第 (13) 週 第 (16) 週</p>	<p>培養思辨能力</p>	<p>語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思辨能力 2. 上台報告的儀態 3. 訊息判讀方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由閱讀國語日報，進行判斷和提問，培養思辨判斷能力 2. 運用清晰語音、適當速度、音量及表情，學習上台報告的儀態 3. 透過大量閱讀多元文本及訪談，了解訊息判讀方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀國語日報中「生活議題」相關文章，讓自己更熟悉這些方法。 2. 能透過網路檢索和訪談他人知道更多判斷方法。 3. 能以清晰語音、適當速度和音量報告。 4. 能應用所本單元所學，嘗試自我學習並完成課堂任務。 	<p>【教師導學】 教師指導學生認識國語日報中「生活議題」相關文章。</p> <p>【學生自學】 請學生閱讀生活議題文章，並進行以下步驟： 步驟1. 觀看標題，寫出想法。 步驟2. 閱讀內容，整理觀點。 步驟3. 網路檢索，尋找證據。</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與組員分享：分享自己閱讀「生活議題」的文章，並與組員討論，訪談組員想法。 2. 能把握說話的重點，互相交流想法。 3. 能仔細聆聽組員分享。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請小組學生上台分享交流的感想或發現。 2. 請台下小組學生給予回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀報小旅行. 國語日報篇-我的讀報練習本(陳欣希指導/花梅真等作) 2. 國語日報 	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>楷模學習實踐</p>	<p>自然 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作索引卡 2. 製作簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由整理自己所蒐集的資料、圖片、心得，學習製作索引卡 2. 藉由整理自己所蒐集的資料、圖片、心得，學習簡報製作技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀附件〈瑞典女孩力行減碳〉，練習製作索引卡。 2. 能完成「人物報導」主題簡報。 	<p>【教師導學】 教師指導學生認識國語日報中「人物報導」文章。</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀國語日報中「人物報導」文章。 2. 請學生閱讀附件〈瑞典女孩力行減碳〉，練習製作索引卡。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作，以國語日報「人物報導」文章為主題，分工合作蒐集的資料、圖片、心得 2. 完成「人物報導」主題簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀報小旅行. 國語日報篇-我的讀報練習本(陳欣希指導/花梅真等作) 2. 國語日報 	<p>8</p>

						【組間互學】 1. 邀請小組學生上台進行簡報分享。 2. 請台下小組學生給予回饋	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：黃逸璋</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。