

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節數
第(1)週 － 第(5)週	我是大導演	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 威力導演常用功能。 2. 找出影片重點，去蕪存菁。	1. 運用威力導演程式剪輯影片。 2. 使用程式將多餘片段剪除，保留精華部分。	1. 能操作威力導演程式進行編輯。 2. 能完成原始影片剪輯成短片。	（教師導學） - 老師介紹威力導演程式介面。 - 老師安排任務：剪輯本校防災日演練影片。 （組內共學） - 老師請小組學生討論，未剪輯之防災日影片全長幾分鐘？可分成哪幾個部分？重點部分有哪些片段？哪些片段不必要或那些可有可無。 （學生自學） - 威力導演影片時間軸剪斷。 - 新增影片、合併影片、時間格。 （組內共學） - 小組根據討論結果，合作完成精簡版防災日影片。 （組間互學） - 小組展示影片。 - 比較各組影片長短，並由其他組別給予意見。	威力導演 防災日影片	5

第 (6) 週 - 第 (12) 週	我會拍電影	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技合作討論構想或創作作品。	1. 威力導演常用功能。 2. 四年級國語課文(完璧歸趙)	1. 運用威力導演程式剪輯影片。 2. 運用四年級課文(完璧歸趙)為劇本，合作拍攝影片。	1. 能操作威力導演程式進行編輯。 2. 能合作安排角色與工作並拍出影片。	(教師導學) 1. 老師介紹威力導演程式介面。 2. 老師安排任務：以四年級時的課文:完璧歸趙拍攝影片。 (組內共學) 3. 老師請小組學生討論，角色的安排、場景的安排、彩排的辭兼、導演與場務工作有那些？ (學生自學) 4. 威力導演程式習作 5. 台詞的背誦。 6. 相關場景與道具的找尋安排 (組內共學) 7. 小組合作拍攝完成影片。。 8. 小組合作剪輯影片。 (組間互學) 9. 小組展示影片成果。 10. 其他組別給予意見回饋	威力導演 康軒四上國語課本(第十四課)	7
第(13) 週 - 第(18) 週	新聞小主播	資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 c-III-1 運用資訊科技合作討論構想或創作作品。	1. youtube 直播功能。 2. 威力導演常用功能。	1. 理解直播的操作方式並清楚第一時間的重要性。 2. 合作討論校內事件，並運用威力導演軟體，完成類新聞短片剪輯。	1. 能說清楚直播的原理與步驟，理解其重要性。 2. 能合作討論出新聞內容並進行直播新聞給學弟妹觀賞。	(教師導學) 1. 老師介紹 youtube 網路程式介面。 2. 老師安排任務：以近日學校日常發生事件，編輯成一則新聞，在午餐時間進行 youtube 網路直播給學弟妹觀看。	威力導演 Youtube 網站	6

						(組內共學) 3. 老師請小組學生討論，近期校內有發生哪些事情？可以訪問誰？訪問時要問那些問題？拍攝訪問畫面要如何拍攝？誰當主播播報？ (學生自學) 4. 威力導演程式習作 5. 相機錄影操作。 (組內共學) 6. 小組根據討論結果，約定訪問人員進行訪問，並進行訪問內容以威力導演進行剪輯。 8. 小組合作討論新聞口搞，測試整則新聞實際耗費時間並修改。 (組間互學) 9. 小組進行 youtube 直播新聞，並收集學弟妹關後回饋。 10. 其他組別給予意見回饋		
第(19)週 - 第(20)週	網路模範生	資議 a-III-2 建立健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用相關規範。	1. 健康的 3C 使用習慣。 2. 資訊倫理概念	1. 建立健康的 3C 使用習慣。 2. 合作討論資訊倫理面相，遵守資訊倫理規範	1. 能說出正確的使用 3C 方式。 2. 能說出資訊倫理規範。	(教師導學) 1. 老師說明 3c 使用與資訊倫理相關觀念。 2. 老師安排任務：3c 使用與資訊倫理說明簡報製作。 (組內共學) 3. 老師請小組分組討論，3C 的使用要注意的事情是什麼？理由是？資訊倫理是有關於哪些方面的事情？要如何遵守？	google 搜尋 powerpoint	2

					(學生自學) 4. 上網蒐集 3c 使用與資訊倫理相關。 (組內共學) 5. 小組合作製作 3c 使用與資訊倫理說明簡報。 (組間互學) 6. 小組簡報，並進行有獎徵答。 7. 其他組給予回應，		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>						
學生	※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- (一般智能資優優異人)						
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名: 普教老師簽名: 陳雅珊						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為

戶外教育，15-20 週為班級輔導。

議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。