## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣六腳鄉更寮國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期六年級普通班國語領域課程計畫

設計者: 黃偉萍

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材	才版本		康	軒版第	十一冊		教學節數	每週(5)節	5,本學期 5	է(100)節
課系	呈目標	2.4 3.4 見 4.3 長	帶領 續 養 , 送 生 生 生 。 去 一 大 子 。 一 大 一 、 一 大 一 、 一 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	索美發熱 不被 外 與 不 被 與	蜀特的風 的無限生 古典寓言 作品,體	味、歷史 典 命力。 中深掘, 從 會文字傳述	品格的重要,進而期許自己能對自我 與故及背後所隱含的情感與意義,認 從經典小說中體悟,引導讀者探究事 達人與人之間互動的溫暖,體會人情 閱讀課外讀物的習慣,並配合作家作	認識在地的庶 写件隱藏的真 青之美,學習	民料理,如相,展現對在愛的過程	何躍上國際 事件的獨特中,得到成
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領 域 核 養	學習學現現	重點 學習 內容	· 學習目 標	教學重點(學習引導內容及實施力 式)	京 評量方	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第擷的第道一取珍一單品寶課	5	【道國認文性國興運文我自定習礎國運文一】上識的,語趣用認、我終的。上用充、 A.國重培文,國識表,身基 A.國實跑 1.語要養的能語自現奠學 3.語生	【跑1-判聽的性分實見2-從內行和問做的一道III斷內合,辨或。III聽容判提,合應、】3 聆容理並事意 2 開進斷 並理	【跑Ab-III-6 3,700 高標便Ac各句的與義A意與結構 Ma-III-1 是 Ba-III-1	【道1.題主聯測容解深意2.解略詞運句3.人一】根和題性課,標層。運詞,義用。透、據單的,文並題寓 用語理並造 過跑 標元關預內理的 理策解能 提	【一、跑道】 1.透過審題的技巧,預測課文內容。 2.理解四字詞語詞義,並能依據詞義造 出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察 寫作特色。 4.覺察情緒面向的呈現方式,具體描寫 人物的連續動作與事件細節。	發實習口頭評量量	【道【育人賞別尊與權人個見歧的一】人】 E.包差重他利 E.6 人,視產、權 容異自人。覺的避行生跑 教 欣個並已的 察偏免為	

	1		江加山	4k l	瓜 从 小	阳仙归工				
			活經驗,	對。	順敘與	問能提取				
			學習有步	4-III-3	倒敘	文章要				
			驟的規畫	運用字	法。	點,回答				
			活動和解	辭典、		與課文相				
			決問題,	成語辭		關問題,				
			並探索多	典等,		透過段落				
			元知能,	擴充詞		的描述,				
			培養創新	彙,分		思辨人物				
			精神,以	辨詞		的心境感				
			增進生活	義。		受。				
			適應力。	5-III-7		4.透過觀				
			國-E-B1	連結相		察不同面				
			理解與運	關的知		向,掌握				
			用國語文	識和經		人物情緒				
			在日常生	驗,提		的變化,				
			活中學習	出自己		補充事件				
			體察他人	的觀		細節與人				
			的感受,	點,評		物的描				
			並給予適	述文本		寫。				
			當的回	的內						
			應,以達	容。						
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
第二週	第一單元	5	【一、跑	(-,	[-,	【一、跑	【一、跑道】	發表評量	【一、跑	
71-20	類取品格		道】	跑道】	跑道】	道】	1.運用閱讀理解策略,理解文章要旨。	實作評量	道】	
	的珍寶		國-E-A1	6-III-3	Ab-III-6	1.運用閱	2. 覺察並釐清情緒的變化,並有條理的	習作評量	【人權教	
	第一課跑		認識國語	掌握寫	3,700	讀策略,	表達。	口頭評量	育】	
	道/第二		文的重要	作步	個常用	掌握文章	《二、朱子治家格言選 <b>》</b>	一八川王	人 E5 欣	
	課朱子治		性,培養	驟,寫	語詞的	字 握 久 平 內 涵 與 題	1.專心聆聽分享內容,並根據理解內容		賞、包容個	
	家格言選		國語文的	出表達	品	<b>片</b> 個	道切回應。 適切回應。		別差異並	
	<b>外们</b> 百 达		與趣,能	山衣廷 清楚、	Ac-III-4	2.清晰分	题切凹應。 2.依理解古文策略,理解課文內容,以		<b>列左共业</b> 尊重自己	
			<del>與</del> 趣, 能 運用國語	月足、 段落分	AC-III-4 各類文	2.消帆分   享「心情	2.依理解古义束哈,理解禄义内谷,以 白話文翻譯格言。		导里日乙與他人的	
			文認識自	明、符	白 利表達	字 <sup>2</sup>	日話又翻譯格言。 3.理解詞語意思,依情境運用,造出完		與他人的 權利。	
				明、行 合主題		特揆」的   經驗,覺	3.理胜詞語思芯,依備現運用,這出元 整通順的句子。		(権利)。 人E6 覺察	
			我、表現		的情感	_	全 地 侧 的 可 丁 。			
			自我,奠	的作	與意	察人物的			個人的偏	
			定終身學	品。	義。 Ad III 1	情緒起			見,並避免	
			習的基本	【二、		伏,並完			歧視行為	
			礎。	朱子治		成片段寫			的産生。	
			國-E-A3	家格言		作。			【二、朱子	
			運用國語	選】	結構。	【二、朱			治家格言	
			文充實生	2-III-2	Ba-III-1	子治家格			選】	
			活經驗,	從聽聞		言選】			【人權教	
			學習有步	內容進	倒敘	1.專注聆			育】	

驟的規畫 行判斷	法。	聽同學發		人 E5 欣	
活動和解 和提	【二、	言,並從		賞、包容個	
決問題, 問,並	. 朱子治	聽聞內容		別差異並	
並探索多 做合理	: 家格言	發表自己		尊重自己	
元知能, 的應	選】	想法或提		與他人的	
培養創新 對。	Ab-III-6	出疑問,		權利。	
精神,以 4-III-2		以充分理		【生命教	
增進生活 認識文		解格言。		育】	
適應力。 字的字		2.運用理		生E7 發展	
國-E-B1 形結	使用。	解古文策		設身處地,	
理解與運 構,選		略讀懂格		感同身受	
用國語文 用字的		言,了解		<b>初月</b> 理心	
在日常生 部件了		格言傳達		及主動去	
活中學習 解文字		的哲理與		爱的能力,	
體察他人 的字音		- 脱铅 <u>- 连</u>		察覺自己	
的感受, 與字	寓意。	依情境應		從他者接	
並給予適 義。	Ad-III-4	用。		受的各種	
當的回 4-III-3		3.熟悉本		幫助・培養	
應,以達 運用字		課生字語		感恩之心。	
成溝通及 辭典、		詞,利用			
互動的目 成語辭		成語辭典			
標。 典等,		理解用			
【二、朱 擴充語		法,並應			
子治家格 彙,分		用造句。			
言選】辨詞	思想等				
國-E-A2	文化內				
透過國語	涵。				
文學習,					
掌握文本					
要旨、發					
展學習及					
解決問題					
策略、初					
探邏輯思					
維,並透					
過體驗與					
實踐,處					
理日常生					
活問題。					
國-E-B1					
理解與運					
用國語文					
在日常生					
活中學習					

			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			成							
			<u></u>							
			國-E-C1							
			図-L-C1   閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第三週	第一單元	5	【二、朱	【二、	【ニ、	【二、朱	【二、朱子治家格言選】	發表評量	【二、朱子	
7. — ~	擷取品格		子治家格	朱子治	朱子治	子治家格	1.根據課文內容回答問題,並提出自己	實作評量	治家格言	
	的珍寶		言選】	家格言	家格言	言選】	想法或意見。	習作評量	選】	
	第二課朱		國-E-A2	選】	選】	1.依據課	2.討論閱讀測驗特色,對照古文和故事	口頭評量	【人權教	
	子治家格		透過國語	5-III-3	Ab-III-6	文內容回	來理解文意。		育】	
	言選/第		文學習,	讀懂與	3,700	答問題,	【三、談遇見更好的自己】		人 E5 欣	
	三課談遇		掌握文本	學習階	個常用	並理解本	1.教師引導學生從課名「談遇見更好的		賞、包容個	
	見更好的		要旨、發	段相符	語詞的	文主旨。	自己」思考,怎麽做才可以遇見更好的		別差異並	
	自己		展學習及	的文	使用。	2.閱讀其	自己?透過略讀,找出課文中遇見更好		尊重自己	
			解決問題	本。	Ad-III-2	他文言	的自己更具體的方法。		與他人的	
			策略、初	5-III-9	篇章的	文,並運	2.運用策略,思考從課文中自己理解了		權利。	
			探邏輯思	因應不	大意、	用策略理	哪些詞語,並能理解詞義和運用造句。		【生命教	
			維,並透	同的目	主旨、	解及欣賞			育】	
			過體驗與	的,運		特色。			生E7 發展	
			實踐,處	用不同	寓意。	【三、談			設身處地、	
			理日常生	的閱讀	Ad-III-4	遇見更好			感同身受	
			活問題。	策略。	古典詩	的自己】			的同理心	
			國-E-B1	【三、	文。	1.預測內			及主動去	
			理解與運	談遇見	Cc-III-1	容,找出			爱的能力,	
			用國語文	更好的	各類文	遇見更好			察覺自己	

在日常生 自己】	<u> </u>			
一		在日常生 自己】 本中	勺   自己的方	從他者接
體驗化人 的節於 一		活中學習 1-III-3 藝術	、   法。	
的疲变, 進給予適 。			. 2.運用策	
並給予通				
當的四 應 次 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒				
應,以達 分辨率   读過長   查數   查數   查數   查數   查數   查數   查数   查数				
成海通及 至				
標。				
Bu F-C1				
関議各級 深				
文本、從 中培養是 非判斷的 能力 以 了解自己 會的關係。 一定 會的關係。 一定 會所 的 持為 同責任感, 對性 自然 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				
中培養是				[ 質與興趣。 ]
非判斷的 成				
能力,以了解所處社會的關係,培養同理他心,情報自身的 大意旨 機應 人名 (1) (1) (2) (3) (4) (4) (5) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7				
了解與自己				
與所處社 會的關係,培養 同理心感, 關懷自己。 以主語。 是應與理 進公民意 識。 《 二。 、 談 遇自己 】 國 - E- A2 透 學習文養 展學習問題 策略、初				
會的關係。 係,培養 同理心感, 關懷自然 生態與民意 誠。 【三、更好 的自己】 國·E-A2 透過國習, 掌握之發 長學習及 解於、和				
係,培養 同理在感, 其在感, 關懷自與增 進愈民。 選見見引 國王-A2 透過留子文學 與自自王-A2 透過習文本 要身后 國習文本 要身后 發展學別題 解來。				
同理心與 責任感, 關懷自然 生進公。 【三、談 遇見更引 的國-E-A2 透過習 文學握入為語, 文學握入為語, 文學區學習及 解決問題 策略、初		會的關 Ad-II	7-2	
責任感, 關懷自然 生態與感意 識。 【過見日己】 國-E-A2 透學習文本 要是學習 文學握、發展解決問題, 質問題, 類略、初		係,培養 篇章	句	
責任感, 關懷自然 生態公民意 識。三、談 過見己】 國-E-A2 透學習文本 曼學習文本 要長習問題 策略、初		同理心與 大意		
關懷自然 生態與理 進公民意 識。 【見更好 的自己】 國E-E-A2 透過習了本 要皆習及 解決問題 策略、初			<b>,</b>	
生態與增 進公民意 識				
進公民意 識。 【三、談 遇見更好 的自己】 國-E-A2 透過習 文學習文 要旨 又學習文 要自、發 展學習及 解決問題 策略、初				
識。 【三、談 遇見更好 的自己】 國-E-A2 透過習 文學程文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初				
【三、談 遇見更好 的自己】 國-E-A2 透過習, 掌握文本 要自、發 展學習及 解決問題 策略、初				
遇見更好 的自己】 國-E-A2 透過習 文學習文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初				
的自己】 國-E-A2 透學習, 掌握文本 要自、發 展學習及 解決問題 策略、初				
國-E-A2 透過國語 文學習, 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初				
透過國語 文學習, 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初				
文學習, 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初				
掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初				
要旨、發展學習及解決問題策略、初				
展學習及 解決問題 策略、初				
解決問題       策略、初				
策略、初				
		策略、初		
過體驗與				
實踐,處				
理日常生		理日常生		
活問題。		活問題。		
國-E-B2		國-E-B2		

			如加加加加	1						
			理解網際							
			網路和資							
			訊科技對							
			學習的重							
			要性,藉							
			以擴展語							
			文學習的							
			範疇,並							
			培養審慎							
			使用各類							
			資訊的能							
			力。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第四週	第一單元	5	【三、談	【三、	【三、	【三、談	【三、談遇見更好的自己】	發表評量	【三、談遇	
	擷取品格		遇見更好	談遇見	談遇見	遇見更好	1.透過提問與習作,理解課文內容,並	實作評量	見更好的	
	的珍寶		的自己】	更好的	更好的	的自己】	從提問引導中,理解課文內容。	習作評量	自己】	
	第三課談		國-E-A2	自己】	自己】	1.透過提	2.透過提問引導,再一次理解文本內	口頭評量	【生涯規	
	遇見更好		透過國語	4-III-3	Ab-III-7	問引導,	容,依文本提問,理解後整理出心智		畫教育】	
	的自己/		文學習,	運用字	數位辭	理解文本	圖。		涯E4 認識	
	學習地圖		掌握文本	辭典、	典的運	內容。	3.運用表格摘要統整,找共同觀點,練		自己的特	
	-		要旨、發	成語辭		2.依提問	習正反兩面事例觀點的闡述。		質與興趣。	
			展學習及	典等,	Ac-III-2	引導,整	【學習地圖一】		【學習地	
			解決問題	擴充詞		理成心智	1.分辨格言及諺語,並理解應用。		圖一】	
			策略、初	彙,分		圖。			【生命教	
			探邏輯思	辨詞	構。	3.透過			育】	
			維,並透	義。	Ad-III-2	「語文讀			生E7 發展	
			過體驗與	5-III-9	篇章的	寫」的引			設身處地、	
			實踐,處	因應不		導,可以			感同身受	
			理日常生	同的目	主旨、	舉出反例				
L	l	1	"-	1 1 7 7 1 1		T 4 / 1/1		I	1,1,1,7	I

活問題。 的,運 結構與 寓意。	
理解網際 網路和資 策略。       的閱讀 策略。       【學習 地圖 1.認識格 言及諺 受的各種 蒙別, 生養 感恩之心。         課習的重 書寫說 母性,藉 要性,藉 要性,藉 改學習的 企業 學習的 企業 以擴展語 以 廣音的 以擴展語 人意、 上言、 論的作 主言、 論的作 品。	
理解網際 網路和資 策略。       的閱讀 策略。       圖一】       1.認識格       察覺自己從他者接受的各種學的各種學別的重調的,理解的學習的重調的。       不是解析的學習的主意的的學習的主意的的作為主意的學習的作為主意的。       一人權數的作為主意的學習的作為主意的。       一人權數的作為主意的學習的作為主意的。       一人權數的作為主意的學習的主意的作為主意的。       工學習的的作為主意的學習的主意的作為主意的的作為主意的。       工學習的的作為主意的學習的主意的的作為主意的。       工學習的的作為主意的學習的主意的的作為主意的學習的主意的。       工學習的的作為主意的學習的主意的學習的主意的。       工學習的主意的學可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	
網路和資       策略。       地圖       1.認識格         記科技對       6-III-5       言及諺         學習的重       書寫說       Ad-III-2         要性,藉       明事       意涵,並         以擴展語       理、議       大意、         配合生活       1         範疇,並       品。         培養審慎       「學習         使用各類       上圖         資訊的能       Ad-III-4         資訊的能       古典詩	
記科技對     6-III-5     一】     言及諺       學習的重要性,藉要性,藉文學習的。以擴展語文學習的。如專,並文學習的。如專,並文學習的。如專,並之學習的。如專,並之學習的。如專,並之一。如為的作之一。如內有,並不可以表面的。如內有,如內有,如內有,如內有,如內有,如內有,如內有,如內有,如內有,如內有,	
學習的重要性,藉要性,藉文學習的的以擴展語文學習的範疇,並培養審慎 使用各類 資訊的能       書寫說 Ad-III-2 語,理解意涵,並配合生活情境應 配合生活情境應 用。         董寫說 大意、	
要性,藉 以擴展語 文學習的 範疇,並 培養審慎 使用各類 資訊的能     明事 大意、 大意、 計境應 所。     意涵,並 配合生活 情境應 用。     【人權教 育】 資E8 認識 基本的數 位資源整 理方法。	
以擴展語     理、議     大意、       文學習的     論的作     主旨、       範疇,並     品。     結構與       培養審慎     【學習     寓意。       使用各類     地圖     Ad-III-4       資訊的能     一】     古典詩     The company of the properties of the propert	
文學習的	
範疇,並     品。     結構與 用。       培養審慎     【學習 寓意。       使用各類     地圖 Ad-III-4       資訊的能     一】 古典詩         一方法。	
培養審慎 (學習 寓意。)       使用各類 地圖 Ad-III-4       資訊的能 一】 古典詩         基本的數 位資源整理方法。	
使用各類     地圖     Ad-III-4       資訊的能     一】     古典詩         理方法。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
カ。   5-III-   文。	
図-E-C2   11 大   Be-III-3	
動時,能   多元文   應用方	
適切運用   本,辨   面,以	
語文能力   識文本   簡報、	
表達個人 中議題 讀書報	
想法,理「的訊息」告、演	
解與包容   或觀   講稿等	
不同意  點。  格式與	
見,樂於   5-III-   寫作方	
及社區活 用圖書   主。	
動,體會(館)	
的重要一种技與	
性。網路,	
【學習地   進行資	
圖一】  料蒐	
國-E-A2 集、解	
透過國語 讀與判	
文學習,「斷,提」	
掌握文本   升多元	
要旨、發   文本的	
展學習及   閱讀和	
解決問題 應用能	
策略、初   力。	
探邏輯思	
過體驗與	
實踐,處	

			理活國理網訊學要以文範培使資力國閱文中非能了與會係同責問日問上解路科習性擴學疇養用訊。上讀本培判力解所的,理任時常題1B網和技的,展習,審各的 C各,養斷,自處關培心感是。2際資對重藉語的並慎類能 1 類從是的以己社 養與,以生。2 際資對重藉語的並慎類能 1 類從是的以己社 養與,以						
第五週	第品的學一課食工賞滋習/臺詩選人食 圖四美	5	同理心與	【地一6-書明理論品【臺食選學圖】111-5 說 議作 、美習 5 説 議作 、美	【圖1.尋資式2.要閱識3.要統學一學與料。運策讀資運策整習】習檢的 用略與料用略資地搜索方 摘,辨。摘,	【學習地圖一】 1.學習搜尋檢索資料的方式,要輸入哪些「關鍵詞」,才能找到自己需要的資料。 2.將搜尋到的資料,進行閱讀與辨識,運用「5W思考法」辨識資料 3.運用摘要策略整合資料,做出摘要筆記,成為寫作材料。 【四、臺灣美食詩選】 1.說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。	實作課課量量量量量	【圖【育生設感的及愛察從受學一生】57身同同主的覺他的習 命 發處身理動能自者各地 教 展、受心去,已接種	

	1 42 22	L sa	*+ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
實踐,處 1-III-3	在學習	料。	幫助,培養
理日常生 判斷聆	應用方	【四、臺	感恩之心。
活問題。 聽內容	面,以	灣美食詩	【資訊教
國-E-B1 的合理	簡報、	選】	育】
理解與運 性,並	讀書報	1.透過詩	資E8 認識
用國語文 分辨事	告、演	歌認識美	基本的數
在日常生 實或意	講稿等	食的形貌	位資源整
活中學習 見。	格式與	與典故。	理方法。
體察他人	寫作方		資E9 利用
的感受,	法為		資訊 科技
並給予適	主。		分享學習
當的回	【四、		資源 與心
應,以達	臺灣美		得。
成溝通及	食詩		【四、臺灣
互動的目	選】		美食詩選】
標。	Æ⊿ Ab-III-1		【閱讀素
國-E-B2	2,700		養教育】
理解網際	個常用		展記 認識
網路和資	字的字		與領域相
訊科技對	形、字		
學習的重	音和字		類型與寫
要性,藉	義。		
以擴展語	नर Ac-III-4		閲E5 發展
文學習的	各類文		檢索資訊、
範疇,並	<del>白</del>		獲得資訊、
培養審慎	的衣達 的情感		整合資訊
使用各類	<b>购</b> 意		的數位閱
資訊的能	英忌義。		讀能力。
力。	我。 Ad-III-3		
ガ。 國-E-C1	Au-III-3 故事、		【國際教   育】
	政事、 童詩、		月 <b> </b>
閱讀各類	-		
文本,從	現代散		具國際視
中培養是	文、少		野的本土
非判斷的	年小		文化認同。
能力,以	說、兒		
了解自己	童劇 等。		
與所處社	•		
會的關係。由美	Ca-III-1		
係,培養 日冊 > 2	各類文		
同理心與	本中的		
責任感,	飲食、		
關懷自然	服飾、		
生態與增	建築形		
進公民意	式、交		

		r		1		1	
	識	•	通工				
		四、臺	具、名				
		美食詩	勝古蹟				
	選		及休閒				
		-E-A3	娛樂等				
		用國語	文化內				
		.充實生	涵。				
		經驗,					
		:習有步					
		的規畫					
	活	動和解					
	決	問題,					
		探索多					
		知能,					
		養創新					
		神,以					
		進生活					
		應力。					
		-E-B1					
		解與運					
		國語文					
		日常生					
		中學習					
		察他人					
	的	感受,					
	並	給予適					
		的回					
		,以達					
		溝通及					
		動的目					
		-E-C3					
		讀各類					
		本,培					
		理解與					
		心本土					
	及	國際事					
		的基本					
		養,以					
	認	.同自我					
		.化,並					
		包容、					
	尊	重與欣					
	当	多元文					
L		/	1			1	

	T		1			1	1		1	I
			16。							
第六	第品的第灣選二書 漢四美 不	3	化【灣選國運文活學驟活決並元培精增適國理用在活體的並當應成互標國閱文養關及務素認文能尊賞。四美】E用充經習的動問探知養神進應E解國日中察感給的,溝動。E讀本理心國的養同化包重多、食 A國實驗有規和題索能創,生力B與語常學他受予回以通的 C各,解本際基,自,容與元臺詩 3語生,步畫解,多,新以活。1運文生習人,適 達及目 3類培與土事本以我並、欣文	【臺食選 2-觀活的化養感思力累材 4-運辭成典擴彙辨義 5-讀學段的本四灣詩】III 察情變,個受維,說料III 用典語等充,詞。III 懂習相文。、美 1 生境 培人和能積話。 3 字、辭,詞分 3 與階符	字形音義A各句的與義A故童現文年說童等C的、和。-III-文達感 -III-、、散少 兒字字字 4文達感 3、、散少 兒 11-1	【灣選1.解略詞運句2.問章回文題課及色3.想寫敲的情四美】運詞,義用。透抓要答相,文寫。理的,出線感、食 用語理並造 過取點與關理內作 解描並詩索。臺詩 理策解能 提文,課問解容特 聯 推句與	【四、臺灣美食詩選】 1.理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略,理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 3.利用詩句推敲典故中的線索。 4.透過資料的蒐集與聯想,創作一首完整的童詩。	實發習口等作表作頭手量量量	【美【養閱與關類作閱檢獲整的讀【育國具野文四食閱教E2領的型題E5索得合數能國】E2國的化、詩讀育認域文與材發資資質位力際、表際本認臺選責、識相本寫。展、、訊閱、教、現視土。	

			化。							
第七週	第二單元	5	【四、臺	【四、	【四、	【四、臺	【四、臺灣美食詩選】	實作評量	【四、臺灣	
<b>第七週</b>	和二十九品嘗美食		灣美食詩	臺灣美	臺灣美	灣美食詩	1.透過資料的蒐集與聯想,創作一首完	發表評量	美食詩選】	
	的滋味		選】	食詩	食詩	選】	整的童詩。	習作評量	【閱讀素	
	第四課臺		國-E-A3	選】	選】	1.讀懂詩	【五、最好的味覺禮物】	口頭評量	養教育】	
	灣美食詩		運用國語	6-III-4	Ab-III-1	歌的寫作	1.理解課文標題的含義,預測課文內	1,7.7.1	閱E2 認識	
	選/第五		文充實生	創作童	2,700	手法與技	容。		與領域相	
	課最好的		活經驗,	詩及故	· ·	巧,並透	2.理解詞義,依據詞義造出合理通順的		關的文本	
	味覺禮物		學習有步	事。	字的字	過閱讀資	句子。		類型與寫	
			驟的規畫	【五、	形、字	料與聯	3.運用圖文觀察及閱讀理解策略,理解		作題材。	
			活動和解	最好的	音和字	想,創作	文意和寫作特色。		閱E5 發展	
			決問題,	味覺禮	義。	出一首完	4.運用摘要策略整理出個段落的重點,		檢索資訊、	
			並探索多	物】	Ac-III-4	整的童	並寫出大意。		獲得資訊、	
			元知能,	1-III-3	各類文	詩。	5.分組討論實作及任務分配,並將實作		整合資訊	
			培養創新	判斷聆	句表達	【五、最	過程集結過記錄下來。		的數位閱	
			精神,以	聽內容	的情感	好的味覺			讀能力。	
			增進生活	的合理	與意	禮物】			【國際教	
			適應力。	性,並	義。	1.根據標			育】	
			國-E-B1	分辨事	Ad-III-3	題和單元			國E2 表現	
			理解與運	實或意	故事、	主題的關			具國際視	
			用國語文	見。	童詩、	聯性,預			野的本土	
			在日常生	2-III-1	現代散	測課文內			文化認同。	
			活中學習	觀察生	文、少	容。			【五、最好	
			體察他人	活情境		2.運用理			的味覺禮	
			的感受,	的變	說、兒	解詞語策			物】	
			並給予適	化,培		略,理解			【家庭教	
			當的回	養個人		詞義並能			育】	
			應,以達	感受和		運用造			家 E11 養	
			成溝通及	思維能	各類文	句。			成良好家	
			互動的目	力,積		3.透過圖			庭生活習	
			標。	累說話	飲食、	文觀察,			慣,熟悉家	
			國-E-C3	材料。	服飾、	回答與課			務技巧,並	
			閱讀各類	4-III-3	建築形	文相關問			參與家務	
			文本,培	運用字		題,理解			工作。	
			養理解與	辭典、	通工	課文內容				
			關心本土	成語辭		及寫作特				
			及國際事	典等,		色。				
			務的基本	擴充詞 彙,分	及休閒	4.運用摘				
			素養,以 認同自我	(果)分 (辨詞	娛樂等 文化內	要策略, 抓出段落				
			認问目我 文化,並	辨訓義。	义化内   涵。	抓ଘ投洛   重要事件				
			文化,业   能包容、	我。 5-III-7	酒。 {【五、	里安事件 及寫出大				
			那也合、 尊重與欣	3-III-/   連結相	【 五 、 最好的	及馬山入   意。				
			导里兴欣   賞多元文	麗的知	取好的 味覺禮	5.透過實				
	<u> </u>	1	貝夕儿人	削りた	不見位	J.迈迥貝				

1					ı	
	識和經	物】}	作體驗的			
【五、最 專	驗,提	Ab-III-6	活動,體			
好的味覺	出自己	3,700	驗實作的			
禮物】	的觀	個常用	樂趣,並			
國-E-A2	點,評	語詞的	培養實作			
透過國語 3	述文本	使用。	的興趣。			
文學習,	的內	Ac-III-4				
掌握文本 2	容。	各類文				
要旨、發 5	5-III-8	句表達				
展學習及 3	運用自	的情感				
解決問題	我提	與意				
	問、推	義。				
	論等策	Ad-III-2				
	略,推	篇章的				
	論文本	大意、				
	隱含的	主旨、				
	因果訊	結構與				
	息或觀	寓意。				
	點。	Ba-III-1				
理解與運		順敘與				
用國語文		倒敘				
在日常生		法。				
活中學習		Bb-III-3				
體察他人		對物或				
的感受,		自然的				
並給予適		感悟。				
當的回		Ca-III-1				
應,以達		各類文				
成溝通及		本中的				
互動的目		飲食、				
標。		服飾、				
國-E-C1		建築形				
閱讀各類		式、交				
文本,從		通工				
中培養是		具、名				
非判斷的		勝古蹟				
能力,以		及休閒				
了解自己		娛樂等				
與所處社		文化內				
會的關		涵。				
係,培養						
同理心與						
責任感,						
關懷自然						

			1 45 14 114		I		1			
			生態與增							
			進公民意							
ht ve	<b>松</b> - 吧 -	-	識。	7 -	7 -	<b>7</b>	▼ 目 1777 # 段 油 // ▼	定儿坛目	<b> </b>	
第八週	第二單元	5	【五、最	【五、	【五、	【五、最	【五、最好的味覺禮物】	實作評量	【五、最好	
	品嘗美食		好的味覺	最好的	最好的	好的味覺	1.覺察並釐清情緒的變化,並有條理的	發表評量	的味覺禮	
	的滋味		禮物】	味覺禮	味覺禮	禮物】	表達。	習作評量	物】	
	第五課最		國-E-A2	物】	物】	1.清晰分	【六、珍珠奶茶】	口頭評量	【家庭教	
	好的味覺		透過國語	6-III-3	Ab-III-6	享「心情	1.透過學習活動可以提高學生對主題的		育】	
	禮物/第		文學習,	掌握寫	3,700	轉換」的	興趣,並進一步深入研究和討論珍珠奶		家 E11 養	
	六課珍珠		掌握文本	作步	個常用	經驗,覺	茶的相關知識。		成良好家	
	奶茶		要旨、發	驟,寫	語詞的	察人物的	2.運用策略,理解詞義並能運用造句。		庭生活習	
			展學習及	出表達	使用。	情緒起	3.回答與課文相關的問題,理解課文內		慣,熟悉家	
			解決問題	清楚、	Ac-III-4	伏,並完	容,找出課文結構,認識珍珠奶茶特		務技巧,並	
			策略、初	段落分	各類文	成片段寫	色。		參與家務	
			探邏輯思	明、符	句表達	作。			工作。	
			維,並透	合主題	的情感	【六、珍			【六、珍珠	
			過體驗與	的作	與意	珠奶茶】			奶茶】	
			實踐,處	品。	義。	1.聆聽和			【國際教	
			理日常生	【六、	Ad-III-2	理解有關			育】	
			活問題。	珍珠奶	篇章的	珍珠奶茶			國E2 表現	
			國-E-B1	茶】	大意、	的歷史、			具國際視	
			理解與運	1-III-4	主旨、	作法和發			野的本土	
			用國語文	結合科	結構與	展。			文化認同。	
			在日常生	技與資	寓意。	2.掌握常			國E3 具備	
			活中學習	訊,提	Ba-III-1	用字形、			表達我國	
			體察他人	升聆聽	順敘與	字音和字			本土文化	
			的感受,	的效	倒敘	義,以理			特色的能	
			並給予適	能。	法。	解珍珠奶			力。	
			當的回	2-III-6	Bb-III-3	茶相關文				
			應,以達	結合科	對物或	章的內				
			成溝通及	技與資	自然的	容。				
			互動的目	訊,提	感悟。	3.從文本				
			標。	升表達	Ca-III-1	中提取關				
			國-E-C1	的效	各類文	鍵訊息,				
			閱讀各類	能。	本中的	找出文章				
			文本,從	4-III-3	飲食、	結構與珍				
			中培養是	運用字	服飾、	珠奶茶的				
			非判斷的	辭典、	建築形	特色,例				
			能力,以	成語辭	式、交	如珍珠奶				
			了解自己	典等,	通工	茶的歷				
			與所處社	擴充詞	具、名	史、製作				
			會的關	彙,分	勝古蹟	方法和影				
			係,培養	辨詞	及休閒	響。				
			同理心與	義。	娛樂等					

h . »	1		1	
責任感, 5-III-3	文化內			
關懷自然 讀懂與	涵。			
生態與增 學習階	【六、			
進公民意 段相符	珍珠奶			
識。  的文	茶】			
【六、珍 本。	Ab-III-1			
珠奶茶】	2,700			
國-E-A3	個常用			
運用國語	字的字			
文充實生	形、字			
活經驗,	音和字			
學習有步	義。			
驟的規畫	Ac-III-3			
活動和解	各種複			
決問題,	句的意			
並探索多	義。			
元知能,	Ad-III-1			
培養創新	意義段			
精神,以	與篇章			
增進生活	結構。			
適應力。	Bc-III-2			
國-E-B2	描述、			
理解網際	列舉、			
網路和資	因果、			
訊科技對	問題解			
學習的重	決、比			
要性,藉	較等寫			
以擴展語	作手			
文學習的	法。			
範疇,並	Ca-III-1			
培養審慎	各類文			
使用各類	本中的			
資訊的能	飲食、			
力。	服飾、			
國-E-C3	建築形			
閱讀各類	式、交			
文本,培	通工			
養理解與	具、名			
關心本土	勝古蹟			
及國際事	及休閒			
務的基本	娛樂等			
素養,以	文化內			
認同自我	涵。			
文化,並				

			化匀穴:				<u> </u>		1	
			能包容、 尊重與欣							
			賞多元文   化。							
<b>始 L `</b> 明	第二單元	5	【六、珍	7	【六、	【六、珍	【六、珍珠奶茶】	實作評量	【六、珍珠	
第九週	ホー単九 品営美食	3		【六、	珍珠奶	珠奶茶】	1.學習根據不同美食,設計標題,並解	員作計里 發表評量	以	
			珠奶茶】 國-E-A3	珍珠奶 茶】	茶】		1.字首依據不同美限, 或計係題, 亚胖   釋為什麼這個標題適合。	發衣計里 習作評量		
	的滋味 第六課珍		國-E-A3 運用國語	余】 5-III-	余』 Ab-III-1	1.建用週   當的標題	2.學習撰寫一份簡報稿,包括前言、說	口頭評量	【國際教育】	
	珠奶茶/		文充實生	J-III- 12 運	2,700	日的标题 和表達方	明和結語,並選擇一個簡短有力或富有	口頭計里	■ BE2 表現	
	學習地圖		入九貞王   活經驗,	用圖書	2,700 個常用	式描述介	創意的文句作為結語。		具國際視	
	子自地圖		學習有步	館	字的字	烈抽逃 紹世界各	【學習地圖二】		野的本土	
	-		平百万少 驟的規畫	(室)、	于的于 形、字	四 点 介 谷 國 美食。	1.學生能說出簡報三要素的特點。		文化認同。	
			活動和解	科技與	音和字	2.認識簡	2.選擇特定主題,進行資料蒐集、解讀		國E3 具備	
			決問題,	網路,	義。	報製作的	與判斷,構思並選擇一個合適的簡報主		表達我國	
			並探索多	進行資	Ac-III-3	方法,運	題。		本土文化	
			五	料蒐	各種複	用方法製	3.能說出臺灣小吃的五感描述、特點與		特色的能	
			培養創新	集、解	白的意	作世界各	典故。		力。	
			精神,以	讀與判	義。	國美食的			【學習地	
			增進生活	斷,提	Ad-III-1	簡報。			圖二】	
			適應力。	升多元	意義段	【學習地			【資訊教	
			國-E-B2	文本的	與篇章	圖二】			育】	
			理解網際	閱讀和	結構。	1.認識簡			資E5 使	
			網路和資	應用能	Bc-III-2	報的三要			用資訊科	
			訊科技對	力。	描述、	素:主			技與他人	
			學習的重	6-III-3	列舉、	題、結構			合作產出	
			要性,藉	掌握寫	因果、	與設計。			想法與作	
			以擴展語	作步	問題解	2.運用各			品。	
			文學習的	驟,寫	決、比	項資源進				
			範疇,並	出表達	較等寫	行資料蒐				
			培養審慎	清楚、	作手	集、解讀				
			使用各類	段落分	法。	與判斷,				
			資訊的能	明、符	Ca-III-1	並設計一				
			カ。	合主題	各類文	個簡報主				
			國-E-C3	的作	本中的	題。				
			閱讀各類	品。	飲食、	3.透過詩				
			文本,培	【學習	服飾、	歌認識美				
			養理解與	地圖	建築形	食的形貌				
			關心本土	<b>二</b> 】	式、交	與典故。				
			及國際事	2-III-1	通工					
			務的基本	觀察生	具、名					
			素養,以	活情境	勝古蹟					
			認同自我	的變	及休閒					
			文化,並	化,培	娱樂等					
			能包容、	養個人	文化內					

尊:	重與欣 感受和	涵。		
賞	多元文 思維能	【學習		
化	。 力,積	地圖		
	學習地 累說話	<b>=</b> ]		
	二】  材料。	Ad-III-3		
	-E-A2 5-III-3	故事、		
	過國語 讀懂與	童詩、		
	學習, 學習階	現代散		
	握文本 段相符	文、少		
	旨、發 的文	年小		
	學習及本。	説、兒		
	決問題 5-III-	童劇		
	略、初 12 運	等。		
	邏輯思 用圖書	Bc-III-1		
	,並透 館	具邏		
	體驗與 (室)、	輯、客		
	踐,處 科技與 日常生 網路,	觀、理		
		性的說 明,如		
	問題。 進行資 -E-B1 料蒐	科學知		
		識、產		
	國語文 讀與判	品、環		
	日常生 斷,提	境等。 Po III 2		
	中學習一升多元	Bc-III-2		
	察他人 文本的 即诗五	描述、		
	感受, 閱讀和	列舉、		
	給予適 應用能	因果、		
	的回力。	問題解		
	,以達	决、比 ************************************		
	溝通及 和 4 日	較等寫 4.4		
	動的目	作手		
標		法。 D- III 2		
	-E-B2	Be-III-3		
	解網際	在學習		
	路和資	應用方		
	科技對	面,以		
学工	習的重	簡報、		
	性,藉原云	讀書報		
	擴展語	告、演		
	學習的	講稿等		
	<b>壽</b> ,並	格式與		
	養審慎	寫作方		
	用各類	法為		
	訊的能	主。		

第十週 第二單元 4	### ### ### ### ### ### ### ### ### ##
------------	--

	1			
互動的目 取大	決、比	理解監控	自然生態	
標。  意。	較等寫	的問題,	環境,包括	
國-E-B2	作手	完成句子	各種動植	
理解網際	法。	及段落不	物生態。	
網路和資	Be-III-3	懂的地		
訊科技對	在學習	方。		
學習的重	應用方	2.運用策		
要性,藉	面,以	略深度閱		
以擴展語	簡報、	讀與思考		
文學習的	讀書報	文章內		
範疇,並	告、演	容。		
培養審慎	講稿等	3.思考討		
使用各類	格式與	論深度理		
資訊的能	寫作方	解文本,		
カ。	法為	掌握文章		
國-E-C1	主。	主旨:野		
閱讀各類	Ca-III-1	菜的原住		
文本,從	各類文	民思鄉		
中培養是	本中的	味。		
非判斷的	飲食、	4.掌握關		
能力,以	服飾、	鍵詞及連		
了解自己	建築形	接詞完成		
與所處社	式、交	步驟的書		
會的關	通工	寫。		
係,培養	具、名	5.找出文		
同理心與	勝古蹟	本野菜稀		
責任感,	及休閒	飯五感。		
關懷自然	娛樂等			
生態與增	文化內			
進公民意	涵。			
識。	【閱讀			
【閱讀階	階梯			
梯一、野	一、野			
菜,部落	菜,部			
不可缺的	落不可			
味】	缺的			
國-E-A1	味】			
認識國語	Ad-III-1			
文的重要	意義段			
性,培養	與篇章			
國語文的	結構。			
興趣,能	Ad-III-2			
運用國語	篇章的			
文認識自	大意、			

自我, 奠	
習的基       Ac-III-4         遊。       B-E-A3         運用國語       的情感         文充實生       義。         活經驗,       學習有步         驟的規畫       對物或自然的,自然的,則題,         決問題,       感悟。	
礎。       各類文 白表達 白表達 白表達 的情感 实充實生 海意 義。         運用國語文充實生活經驗, 學習有步 聯的規畫 活動和解 決問題, 問題,       Bb-III-3 對物或自然的 感悟。	
運用國語 文充實生 方經驗, 學習有步 聯的規畫 活動和解 決問題,       的情感 與意 義。 Bb-III-3 對物或 自然的 感悟。	
文充實生 活經驗, 學習有步 聯的規畫 器的規畫 活動和解 決問題,	
活經驗,       義。         學習有步       Bb-III-3         驟的規畫       對物或自然的 自然的 決問題,         減悟。	
學習有步 聯的規畫 活動和解 決問題,	
驟的規畫     對物或       活動和解     自然的       決問題,     感悟。	
活動和解	
決問題	
元知能,	
培養創新	
精神,以	
國-E-C3	
関讀各類	
X	
關心本土	
務的基本	
認同自我	
能包容、	
尊重與欣	
第十一週 閱讀階梯 5 【閱讀階 【閱讀 【閱讀階 【閱讀階 【閱讀階梯一、野菜,部落不可缺的 實作評量 【閱讀階	
一	
單元展現 菜,部落 一、野 一、野 菜,部落 1.資料蒐集,掌握五感描寫,並完成表 習作評量 菜,部落不	
思辨的智 不可缺的 菜,部 菜,部 不可缺的 格,進行猜謎活動。 口頭評量 可缺的味】	
慧 味】 「落不可」落不可」味】 「【七、大小剛好的鞋子」 【閱讀素	
野菜,部 國-E-A1 缺的 缺的 1.完成至 1.完成習作練習,理解聆聽內容如何取 養教育】	
落不可缺 認識國語 味】 味】 少以兩種 材。	
的味/第   文的重要   5-III-8   Ad-III-1   以上五官   2.理解詞義,依據詞義造出合理通順的   歡與他人     七課大小   性,培養   運用自   意義段   感受進行   句子。   討論、分享	
剛好的鞋   國語文的   我提   與篇章   描寫食   3.運用恰當的工具,找出部件相同的   自己閱讀	
子 興趣,能 問、推 結構。 物。 字,並延伸認識字的形音義。 的文本。	

[ ]	運用國語 論等策	Ad-III-2	【七、大	【原住民
	て認識自 略,推	篇章的	小剛好的	族教育】
	戈、表現 論文本	大意、	鞋子】	原 E13 了
	1我,奠 隱含的	主旨、	1.仔細聆	解所在地
定	定終身學 因果訊	結構與	聽習作文	區原住民
堊	習的基 息或觀	寓意。	章,理解	族部落的
	楚。 點。	Ac-III-4	作者如何	自然生態
	図-E-A3 【七、	各類文	觀察生活	環境,包括
道	更用國語 大小剛	句表達	中事件,	各種動植
	文充實生 好的鞋	的情感	從中發現	物生態。
注	舌經驗, 子】	與意	亮點,成	【七、大小
-   -   -	學習有步 1-III-3	義。	為寫作的	剛好的鞋
	聚的規畫 判斷聆	Bb-III-3	素材。	子】
	舌動和解 聽內容	對物或	2.熟悉課	【人權教
	<b>央問題</b> , 的合理	自然的	文中的成	育】
<u>j</u>	<b>É探索多</b> 性,並	感悟。	語與四字	人E6 覺察
π	<b>亡</b> 知能, 分辨事	【七、	詞語,並	個人的偏
	音養創新 實或意	大小剛	運用在說	見,並避免
	青神,以 見。	好的鞋	話作文	歧視行為
增	曾進生活 2-III-3	子】	中。	的產生。
道	適應力。 靈活運	Ab-III-3	3.熟悉本	【生命教
	図-E-C3 用詞句	常用字	課生字的	育】
艮	閱讀各類 和話技	部首及	形音義,	生E7 發展
	文本,培 巧,豐	部件的	能從歸納	設身處地、
	<b>養理解與</b> 富表達	表音及	相同部	感同身受
P. P	<b>剔心本土</b> 內容。	表義功	件,統整	的同理心
	及國際事 4-III-2	能。	識字。	及主動去
	务的基本 認識文	Ac-III-3		爱的能力,
	<b>素養,以</b> 字的字	各種複		察覺自己
認	忍同自我 形結	句的意		從他者接
	文化,並 構,運	義。		受的各種
	<b>E包容、</b> 用字的	Ad-III-2		幫助,培養
	享重與欣 部件了	篇章的		感恩之心。
	賞多元文 解文字	大意、		
11	七。 的字音	主旨、		
	【七、大 與字	結構與		
	<b>小剛好的</b> 義。	寓意。		
	<b>圭子</b> 】	Cc-III-1		
	⅓-E-A1	各類文		
認	忍識國語	本中的		
	<b>て的重要</b>	藝術、		
l ld	生,培養	信仰、		
	<b>図語文的</b>	思想等		
則	<b>興趣,能</b>	文化內		

			運用國語		涵。					
			文認識自		,,,					
			我、表現							
			自我,奠							
			定終身學							
			習的基							
			礎。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十二週	第三單元	5	【七、大	【七、	【七、	【七、大	【七、大小剛好的鞋子】	實作評量	【七、大小	
	展現思辨		小剛好的	大小剛	大小剛	小剛好的	1.理解課文內容,知道作者從小事物得	發表評量	剛好的鞋	
	的智慧		鞋子】	好的鞋	好的鞋	鞋子】	到的啟發是什麼。	習作評量	子】	
	第七課大		國-E-A1	子】	子】	1.運用自	2.分析課文段落中的內容,找到作者認	口頭評量	【人權教	
	小剛好的		認識國語	5-III-8	Ab-III-3	我提問的	真觀察、發現問題、恰當提問、得到收		育】	
	鞋子/第		文的重要	運用自	常用字	策略,自	穫的思考過程。		人E6 覺察	
	八課狐假		性,培養	我提	部首及	問自答,	【八、狐假虎威】		個人的偏	
	虎威		國語文的	問、推	部件的	幫助理解	1.認真發表與聆聽。		見,並避免	

	T	1			
興趣,能 論等第		文本的意	2.運用成語造詞、說出相關的情境。	歧視行為	
運用國語 略,推	表義功	涵。	3.理解詞義,並依據詞義造出合理通順	的產生。	
文認識自 論文本	. 能。	2.理解作	的句子。	【生命教	
我、表現 隱含的	Ac-III-3	者如何透		育】	
自我,奠 因果部	各種複	過觀察、		生E7 發展	
定終身學 息或鸛	白的意	展現好		設身處地、	
習的基 點。	義。	奇、探索		感同身受	
礎。 6-III-2	Ad-III-2	提問並得		的同理心	
國-E-B1 培養思	篇章的	到解答。		及主動去	
理解與運 考力、		【八、狐		爱的能力,	
用國語文 聯想力		假虎威】		察覺自己	
在日常生 等寫作		1.觀察課		從他者接	
活中學習 基本能		前想想漫		受的各種	
體察他人 力。	Cc-III-1	畫,說出		幫助,培養	
的感受, 【八、		自己的發		感恩之心。	
並給予適 狐假虎		現,也能		【八、狐假	
當的回 威】	藝術、	<b>聆聽別人</b>		虎威】	
應,以達 1-III-2		的想法。		【人權教	
成溝通及 根據濱	· ·	2.活用課		育】	
互動的目 講、新		本成語造		人E2 關心	
標。 聞話語		句,延伸		周遭不公	
國-E-C2 情境及		運用在說		平的事件,	
與他人互 其情	狐假虎	話或寫作		並提出改	
動時,能 感,點		中。		善的想法。	
適切運用 出不同		3.運用理		B 47 /3/2	
語文能力 語氣,		解詞語策			
表達個人 理解對		略,理解			
想法,理 方所傳		詞義並運			
解與包容 達的情		用造句。			
不同意意,表		/14 1			
見,樂於 現適切					
參與學校 的回	Ac-III-1				
及社區活 應。	標點符				
動,體會 2-III-3					
團隊合作 靈活道					
的重要 用詞句					
	Ac-III-4				
【八、狐 万,豐					
假虎威】 富表達					
國-E-A2 內容。					
透過國語 4-III-1					
文學習, 認識常					
掌握文本 用國字					
要旨、發 至少	篇章的				
女日、歿   王ツ	無早的	1			

			展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標國閱文養關及務素認文能尊賞化學決略邏,體踐日問E解國日中察感給的,溝動。E:讀本理心國的養同化包重多。習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的 CB,解本際基,自,容與元及題初思透與處生。1運文生習人,適 達及目 3類培與土事本以我並、欣文	2,700 字,使 用 2,200 字。	大主結寓Ad-JII-4、、與。-4					
第十三週	第三單元 展現思辨	5	代。 【八、狐 假虎威】	【八、 狐假虎	【八、 狐假虎	【八、狐假虎威】	【八、狐假虎威】 1.認真朗讀,表現抑揚頓挫與感情。	實作評量 發表評量	【八、狐假	
	的智慧 第八課狐 假虎威/		國-E-A2 透過國語 文學習,	威】 5-III-1 流暢朗	威】 Ab-III-1 2,700	1.運用不 同的語 氣,朗讀	2.理解課文內容,認識狐假虎威寓言的故事,提出自己的想法。 【九、空城計】	習作評量口頭評量	【 人 權 教 育 】 人E2 關心	
	第九課空城計		掌握大學習及	讀各類 文表現	個常用 字的字	課文中文 言文和白 話文的內	1.認真發表與聆聽。 2.運用四字詞語造句,說出相關的情 境。		周遭不公 平的事件, 並提出改	

	1 .		
解決問題 抑揚頓	音和字	容,能表	善的想法。
策略、初 挫的變	義。	現抑揚頓	【九、空城
探邏輯思 化。	Ac-III-1	挫的變	計】
維,並透 5-III-8	標點符	化。	【閱讀素
過體驗與 運用自	號在文	2.透過提	養教育】
實踐,處 我提	本中的	問能抓取	閱 E14 喜
理日常生 問、推	作用。	文章要	歡與他人
活問題。 論等策	Ac-III-4	點,回答	討論、分享
國-E-B1 略,推	各類文	與課文相	自己閱讀
理解與運 論文本	句表達	關問題,	的文本。
用國語文 隱含的	的情感	理解課文	
在日常生 因果訊	與意	內容。	
活中學習 息或觀	義。	【九、空	
體察他人 點。	Ad-III-2	城計】	
的感受, 6-III-7	篇章的	1.準備關	
並給予適 修改、	大意、	於三國的	
當的回 潤飾作	主旨、	故事,靈	
應,以達 品內	結構與	活的口語	
成溝通及 容。	寓意。	表達,並	
互動的目 【九、	Ad-III-4	且能認真	
標。  空城	古典詩	<b></b>	
國-E-C3 計】	文。	的說話內	
閱讀各類 1-III-1	【九、	容。	
文本,培 能夠聆	空城	2.活用課	
養理解與 聽他人	計】	本四字詞	
關心本土 的發	Ab-III-1	語,延伸	
及國際事 言,並	2,700	運用在說	
務的基本 簡要記	個常用	話或寫作	
素養,以 錄。	字的字	中。	
認同自我 2-III-3	形、字		
文化,並 靈活運	音和字		
能包容、 用詞句	義。		
尊重與欣 和話技	Ac-III-1		
賞多元文 巧,豐	標點符		
化。 富表達	號在文		
【九、空 內容。	本中的		
城計】	作用。		
國-E-A2	Ac-III-4		
透過國語	各類文		
文學習,	句表達		
掌握文本	的情感		
要旨、發	與意		
展學習及	義。		
解決問題	Ad-III-4		

T T	T	T T	T		1
	策略、初	古典詩			
	探邏輯思	文。			
	維,並透	Ad-III-2			
	過體驗與	篇章的			
	實踐,處	大意、			
	理日常生	主旨、			
	活問題。	結構與			
	國-E-B1	寓意。			
	理解與運				
	用國語文				
	在日常生				
	活中學習				
	體察他人				
	的感受,				
	並給予適				
	當的回				
	應,以達				
	成溝通及				
	互動的目				
	標。				
	國-E-B2				
	理解網際				
	網路和資				
	訊科技對				
	學習的重				
	要性,藉				
	以擴展語				
	文學習的				
	<b>範疇</b> ,並				
	地等, 业				
	使用各類				
	資訊的能				
	力。				
	國-E-C3				
	閱讀各類				
	文本,培				
	養理解與				
	關心本土				
	及國際事				
	務的基本				
	素養,以				
	認同自我				
	文化,並				
	能包容、				
	710 O 115	1		1	I

	T	1	1	ı	ı	T	T	T	T	
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
第十四週	第三單元	5	【九、空	【九、	【九、	【九、空	【九、空城計】	實作評量	【九、空城	
	展現思辨		城計】	空城	空城	城計】	1.整理段意,歸納出大意。	發表評量	計】	
	的智慧		國-E-A2	計】	計】	1.運用整	2.掌握古文的朗讀節奏,認真朗讀,表	習作評量	【閱讀素	
	第九課空		透過國語	4-III-1	Ab-III-1	理段意的	現抑揚頓挫與感情。	口頭評量	養教育】	
	城計		文學習,	認識常	2,700	方式,回	3.發現文言文原文、課文兩者的不同,	7,12	閱 E14 喜	
			掌握文本	用國字	個常用	答問題,	能主動閱讀文言文經典。		歡與他人	
			要旨、發	至少	字的字	並擷取大	4.配合習作,完成作文一則寓言的啟		討論、分享	
			展學習及	2,700	形、字	意。	示。		自己閱讀	
			解決問題	字,使		2.運用不			的文本。	
			策略、初	用用	義。	同的語			4724	
			探邏輯思	2,200	Ac-III-1	氣,朗讀				
			維,並透	字。	標點符	課文內				
			過體驗與	5-III-1	振 続 在文	容,能表				
			實踐,處	流暢朗	加 在中的	現抑揚頓				
			理日常生	讀各類	作用。	光				
			活問題。	文本,	Ac-III-4	11年的发				
			因-E-B1	並表現	各類文	3.分辨不				
			理解與運	业 表	白 利表達	J.分辨不 同時代文				
			<b>上</b> 解 英	147份 頃   挫的變	的表達 的情感	一 百 文的差				
			在日常生	化。						
			活中學習	5-III-6	與意義。	異,學習				
			· 一字百	熟習適	我。 Ad-III-4	文言文原 文與課文				
			□ <u>施</u> 奈他八 □ 的感受,							
			的 感 文 , 並給 予 適	合學習	古典詩	的對照。				
			业給了週當的回	階段的 摘要策	文。 Ad-III-2	4.配合學 習地圖,				
			應,以達 成溝通及	略,擷	篇章的	閱讀寓				
				取大	大意、	言,完成				
			互動的目	意。	主旨、	作文一則				
			標。 B D D2	5-III-9 田麻エ	結構與	寓言的啟				
			國-E-B2	因應不	寓意。	示。				
			理解網際	同的目						
			網路和資	的,運						
			訊科技對	用不同						
			學習的重	的閱讀						
			要性,藉	策略。						
			以擴展語	6-III-3						
			文學習的	掌握寫						
			範疇,並	作步						
			培養審慎	驟,寫						
			使用各類	出表達						
			資訊的能	清楚、						

			力國閱文養關及務素認文能尊賞化。上讀本理心國的養同化包重多。2000名,解本際基,自,容與元二級與培與土事本以我並、欣文	段明合的品						
第十五週	第展的第擁的學三課三現智四抱真習/耶單思慧單經情地第誕元辨/元典 圖十節	5	【圖國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標學三上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的,溝動。習】A.國習文、習問、輯並驗,常題B.與語常學他受予回以通的地 2.語,本發及題初思透與處生。1.運文生習人,適 達及目	【地三1-判聽的性分實見2-把話的題要與邏5-讀學段的本5-區本客學圖】III斷內合,辨或。III握內主、細結輯III懂習相文。III分中觀習 3 聆容理並事意 5 說容 重節構。3 與階符 4 文的事	【地三A各句的與義A篇大主結寓【耶節A27個字形音義A37個語學圖】III文達感 III- 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	【圖1.述實點2.或物出觀3.人中他點以4.言樣品過式意【誕1.元連學三認中與。對人,自點能的,人,尊認是的,四找。十節根主結習】識的觀 事物能已。從表理的並重識什作並個出 、】據題相地 敘事 件事提的 他達解觀予。寓麼 透方寓 耶 單,關	【學習地圖三】 1.說出閱讀文字中,作者看到的事實與 對事實所提出的觀點。 2.配合第八課習作七,寫出對新聞事件 的觀點。 3.發表自己對寓言的認識,正確辨識寓 言這種文類。 4.小,閱讀熟悉的寓言故事,並找出寓 意。 【十、耶誕節】 1.能依據單元的主題名稱和課文標題, 預測課文內容。	實發習口作表作頭評評評評	【圖【育人賞別尊與權【養閱歡討自的【節【育家對員與學三人】 E 包差重他利閱教 E 與論己文十】家】 E7家的情習 權 容異自人。讀了4他分閱本耶 庭 表庭關感地 教 欣個並己的 素 喜人享讀 誕 教 達成心	

		1	1	1	1	
國-E-C1 實與	主 使用。	知識與經				
閱讀各類 觀判	斷 Ac-III-4	驗,預測				
文本,從 之間	的 各類文	課文內				
中培養是 差別		容。				
非判斷的 5-III		_				
能力,以 10;						
了解自己 合自	–					
與所處社 的特						
會的關 和興						
係,培養 趣,						
同理心與 動尋						
責任感, 閱讀						
關懷自然 料。						
生態與增 5-111						
進公民意 11						
識。量別						
【十、耶 多元						
誕節】 本,						
國-E-A2 識文						
透過國語 中議						
文學習, 的部						
掌握文本 或鸛						
要旨、發 點。						
展學習及 5-III						
解決問題 12	<b>E</b>					
策略、初 用圖	書					
探邏輯思 館	·					
維,並透 (室)						
過體驗與 科技						
實踐,處 網路						
理日常生 進行						
活問題。 料第						
國-E-B3 集、						
運用多重 讀與						
感官感受   斷,						
文藝之 升多						
美,體驗   文本						
生活中的 閲讀						
美感事 應用						
物,並發 力。	NC.					
展藝文創 【十						
作與欣賞 耶該						
竹與欣貝   耶爾						
	1					
<b>養。</b> 4-III	1					

			國與動適語表想解不見參及動團的性上他時切文達法與同,與社,隊重。2 互能用力人理容 於校活會作	認用至 2,72月 2,字4-認字形構用部解的與義識國少00, 20。 II-識的結,字件文字字。常字 使 2 文字 運的了字音						
第十六週	第擁的第一級的第一級人工與一個人工與一個人工與一個人工,但是一個人工,但是一個人工,但是一個人工,但是一個人工,但是一個人工,但是一個人工,但是一個人工,但是一個人工,但是一個人工,但是一個人工,但是	5	【誕國透文掌要展解策探維過實理活國運感文美生美物展十節上過學握旨學決略邏,體踐日問上用官藝,活感,藝、】A國習文、習問、輯並驗,常題B多感之體中事並文耶 2語,本發及題初思透與處生。3重受 驗的 發創	【耶節 5-連關識驗出的點述的容 5-運我問論略論隱因息點十誕】III結的和,自觀,文內。III 用提、等,文含果或。、 7 相知經提己 評本 8 自 推策推本的訊觀	【耶節Ab-III-12,700字形音義Ab-700常的、和。III-12,700常詞用-III-1類表情意。III-、、散、	【誕1.字與學的義2.問論課與3.說析節4.故圍場寫行習十節運的部習形。透與,文主能架故。能事,景元寫。、】用結件生音 過討理內旨從構事 依的運的素作耶 文構,字 提 解容。小分情 據氛用描進練	【十、耶誕節】 1.能掌握文字的形音義,依據前後文的 提示,寫出正確的國字。 2.能理解課文內容,進行討論與回答。 3.能共同完成課文的情節分析。 4.能依據課文的線索和圖片的提示,寫 出場景中人物的動作或神情。	實發習口作表作頭語學	【節【育家對員與十】家】27家的情感與我達成心。	

活中學習	第十七週 第 押 平 平 平 平 平 平 平 平 平 平 平 平 平 平 平 平 平 平	理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 內容進	法】Ab-III-1 2,700 1. 題主聯理課名 2. 解略詞運句 3. 問課點故的想 Ad-III-2 解略詞運句 3. 問課點故的想 Ad-III-2 探找重理人情。	【十一、下午茶風波】 1.理解標題與單元主題的作用,預測課文內容。 2.理解詞義,並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.理解文意和人物情感,說出課文要旨。	實發習口作表作頭評評評評量量量	【午【育生生培的意生設感的及愛察從受幫感十茶生】EI活養適與ET身同同主的覺他的助恩一風命 探題當態發處身理動能自者各培心、波教 討,考情。展、受心去,己接種養。下】教 討,考情。展、受心去,己接種養。	
------	--	---	---	---	-----------------	---	--

			當的回	問,並	童詩、					
			應,以達	做合理	現代散					
			成溝通及	的應	文、少					
			互動的目	對。	年小					
			標。	4-III-3	說、兒					
			國-E-C1	運用字	童劇					
			閱讀各類	辭典、	等。					
			文本,從	成語辭						
			中培養是	典等,						
			非判斷的	擴充詞						
			能力,以	彙,分						
			了解自己	辨詞						
			與所處社	義。 5-III-7						
			會的關 係,培養	3-111-7   連結相						
			係,培食 同理心與	題的知						
			丙垤乙與   責任感,	識和經						
			關懷自然	驗,提						
			生態與增	出自己						
			進公民意	的觀						
			識。	點,評						
			500	述文本						
				的內						
				容。						
第十八週	第四單元	4	【十一、	<b>【</b> +	<b>(</b> +	【十一、	【十一、下午茶風波】	實作評量	【十一、下	
	擁抱經典		下午茶風	一、下	一、下	下午茶風	1.摘出課文大意,找出小說情節設計的	發表評量	午茶風波】	
	的真情		波】	午茶風	午茶風	波】	特色。	習作評量	【生命教	
	第十一課		國-E-A2	波】	波】	1.運用故	【十二、祕密花園】	口頭評量	育】	
	下午茶風		透過國語	6-III-3	Ab-III-1	事結構,	1.按照故事發生的原因、經過、結尾說		生E1 探討	
	波/第十		文學習,	掌握寫	2,700	歸納文章	出故事大意。		生活議題,	
	二課祕密		掌握文本	作步	個常用	大意,理	2.理解四字詞語的意義,依據詞義造出		培養思考	
	花園		要旨、發	驟,寫	字的字	解小說情	合理通順的句子。		的適當情	
			展學習及	出表達		節的安排	3.說出面對挫折時,如何保持積極的心		意與態度。	
			解決問題	清楚、	音和字	與寫作特	態,解決眼前的挑戰。		生E7 發展	
			策略、初	段落分	義。	色。	4.進行課文內容的討論並表達文章的主		設身處地、	
			探邏輯思	明、符		【十二、	<b>占</b>		感同身受	
			維,並透	合主題		秘密花			的同理心	
			過體驗與	的作	句表達	園】			及主動去	
			實踐,處	品。	的情感	1.透過課			愛的能力,	
			理日常生	<b>【</b> +	與意	前想想的			察覺自己	
			活問題。	二、祕	義。	人物簡			從他者接	
			國-E-B1	密花	Ad-III-2	介,推想			受的各種	
			理解與運	園】	篇章的	故事中人			幇助,培養	
			用國語文	1-III-4	大意、	物的個			感恩之心。	

在日常生 結合科 生育 與 性	 			
整然化人 加、	在日常生 結合科	主旨、	性。	【十二、祕
整然化人 加、	活中學習 技與資	結構與	2.運用理	密花園】
重於中遊 悠。 故事、 故事、 故事、 故事、 故事、 故事、 故事、 故意越及 如。	體察他人 訊,提	寓意。	解詞語策	【生命教】
重於中遊 悠。 故事、 故事、 故事、 故事、 故事、 故事、 故事、 故意越及 如。	的感受, 升聆聽	Ad-III-3	略,理解	育】
<ul> <li>盤的四</li> <li>應,以達</li> <li>皮膚、皮膚、皮膚、皮膚、皮膚、皮膚、皮膚、皮膚、皮膚、皮膚、皮膚、皮膚、皮膚、皮</li></ul>	並給予適 的效	故事、	詞義並能	生E7 發展
成游通及	當的回 能。	童詩、	運用造	
成游通及	應,以達 2-III-2	現代散	句。	感同身受
互動的目		文、少	3.回答與	
展E-CT	互動的目 內容進	年小		
関係を類			問題,理	
関議各額   一、	國-E-Cl 和提	童劇	解課文內	
文本,從 做合理 中 4 種由立文 字 數 並 4 種由立文 字 數 並 4 種由立文 字 數 並 4 種	閱讀各類 問,並	等。	容。	從他者接
中培養是 非判斷的 對。		(+	4.藉由文	
# 判斷的				
能力,以 4-III-3 四角 Ac-III-4 合類 是				
與所應社 會的 協				
係,培養與藥物,可理心感,擴充的情感與意為人。 關係自然與維養。 進企感,所謂,分關係自然,與應為人。 生態與增養。 一一人、 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	與所處社 辭典、	各類文		閱 E13 願
同理の奥				
責任感, 病 機能, 然 性態, 與 物 。       4 他 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	係,培養 典等,	的情感		觸不同類
責任感, 期間, 性態與然。 生態與賴 6       4       Ad-III-3 4 4 6 9 4 4 9 9 4 4 9 9 1 4 9 1 9 1 9 1 9 1 9		與意		
I	責任感, 彙,分	義。		學科主題
進公民意 識。     5-III-8 選用自 現代散 文學 心密記 國]     童詩、 現代散 文少 年小 副]       國-E-A2 透過國語 文學程文本 文學程文本 文學程文本 要旨習及 解於內 展學問初 展學問初 類類不 類類 類類 類類 類類 類類 類類 類類 類類 類類 類類 類類 類類		Ad-III-3		
識       運用自       現代數文         【十二、       我提       少         我提       收       少         報       2       中小         說       數       中         或       要       數         數       數       數		故事、		
【十二、     我提問、推問、推問、推問、第第       【	進公民意 5-III-8	童詩、		
秘密花	識。 運用自	現代散		
園】     論等策 說、兒 童 內 內 推	【十二、 我提	文、少		
園 - E-A2     論等策 說、兒 會 內	秘密花 問、推			
Bo   E-A2   透過國語   章劇   章   章   章   章   章   章   章   章		說、兒		
透過國語 文學習, 掌握文本 要自、發 息或觀 息或觀 解決問題 策略、初 探邏輯思 維,並透 過體驗與 實踐,處 理日常生 活問題。				
文學習, 掌握文本 要自、發 長學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維,並透 過體驗與 實踐,處 理日常生 活問題。				
掌握文本		Bb-III-3		
要旨、發展學習及解決、初深避報思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。       自然的感悟。				
展學習及解決問題 策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處 理日常生活問題。				
解決問題 策略、初 探邏輯思維,並透 過體驗與實践,處 理日常生活問題。				
策略、初 探邏輯思 維,並透 過體驗與 實踐,處 理日常生 活問題。				
探邏輯思 維,並透 過體驗與 實踐,處 理日常生 活問題。				
维, 並透 過體驗與 實踐,處 理日常生 活問題。				
過體驗與 實踐,處 理日常生 活問題。				
實踐,處       理日常生       活問題。				
理日常生       活問題。				
活問題。				
	國-E-B1			

			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			一標。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第十九週	第四單元	4	【十二、	[+	<b>(</b> +	【十二、	【十二、祕密花園】	實作評量	【十二、祕	
71. 1 70~3	擁抱經典	-	祕密花	二、祕	二、祕	秘密花	1.完成語文讀寫學習單。	發表評量	密花園】	
	的真情		園】	密花	密花	園】	【學習地圖四】	習作評量	【生命教	
	第十二課		國-E-A2	園】	園】	1.透過文	1.辨識設問的種類,說出不同設問技巧	口頭評量	育】	
	祕密花園		透過國語	6-III-6	Ac-III-4	本的討論	的特色及功能。	,,,,_	生E7 發展	
	/學習地		文學習,	練習各	各類文	及分享,	2.說明小說閱讀的方法。		設身處地、	
	圖四		掌握文本	種寫作	句表達	檢視自己	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		感同身受	
			要旨、發	技巧。	的情感	的遇到挫			的同理心	
			展學習及	【學習	與意	折時解決			及主動去	
			解決問題	地圖	義。	問題的能			爱的能力,	
			策略、初	四】	Ad-III-3	力。			察覺自己	
			探邏輯思	1-III-2	故事、	【學習地			從他者接	
			維,並透	根據演	童詩、	圖四】			受的各種	
			過體驗與	講、新		1.認識設			幫助,培養	
			實踐,處	聞話語		問修辭的			感恩之心。	
			理日常生	情境及	年小	意義及用			【閱讀素	

		T .	T T	
活問題。		法。	養教育】	
	,聽 童劇	2.認識小	閲 E13 願	
理解與運 出	下同 等。	說閱讀的	意廣泛接	
用國語文 語	b-III-3	方法。	觸不同類	
在日常生 理算	解對 對物或		型及不同	
活中學習 方月	斤傳 自然的		學科主題	
	均情 感悟。		的文本。	
	,表 【學習		【學習地	
	適切 地圖		圖四】	
當的回的			【生命教	
應,以達 應			育】	
成溝通及 2-1			生E1 探討	
互動的目 從計			生活議題,	
	□ 成在人 字進 本中的		培養思考	
	判斷 作用。		的適當情	
閱讀各類 和			意與態度。	
	, 並   各類文		思兴 ( ) 【 閱 讀 素	
	· 业   谷炽又   白表達		養教育】	
非判斷的 的			慢致月】   閱E3 熟悉	
, 一能力,以 對			與學科學	
ルカ・以 当 「了解自己 5-II				
			習相關的	
	平各 Ad-III-3		文本閱讀	
	票點 故事、		策略。	
	虎的 童詩、			
	去與 現代散			
	達效 文、少			
關懷自然 果				
生態與增 5-1	_			
進公民意 10				
識。合				
	寺長 Ad-III-2			
圖四】 和				
_	, 主 大意、			
	享找 主旨、			
	賣材 結構與			
在日常生 料	寓意。			
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				

第廿週	第擁的閱二學四小四抱真讀 習/詩單經情階 地心元典/梯 圖靈	5	標國閱文養關及務素認文能尊賞化【圖國理用在活體的並當應成互標國閱文養關及務素認文能禁。上讀本理心國的養同化包重多。學四上解國日中察感給的,溝動。上讀本理心國的養同化包至C各,解本際基,自,容與元 習】B與語常學他受予回以通的 CA,解本際基,自,容如了類培與土事本以我並、欣文 地 1運文生習人,適 達及目 3類培與土事本以我並、以	【地四5-11量多本識中的或點6-根達要用的符【階二靈詩-12學圖】II-大饋元,文議訊觀。III據需,適標號閱梯、小】III-B習 - 大讀文辨本題息 - 1表 使切點。讀 心 4-12	【地四A標號本作A各句的與義A故童現文年說童等A篇大學圖】II-M其表情意。III-專詩代、小、劇。III-會意以習 1-1符文的。I-文達感 3、、散少 兒 2-2的、	【圖1.說技讀【梯靈1.整字文成2.路識掌查方3.者景解4.考定學四運閱巧。閱二小摘內,字圖運資作握資法了創有作透討四習】用讀閱 讀、詩要容並轉說用料者上料。解作助品過論知地 小的 階心】統文將換。網認,網的 作背理。思深	【學習地圖四】 1.運用小說閱讀的方法閱讀。 【閱讀階梯二、心語小詩】 1.完成摘要及文字轉圖。 2.上網充意人之字轉圖。 2.上網查資料的方法 3.完成作者介紹表格。 4.根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進行討論。 5.放聲讀出詩,讀詩過程中體會詩意。 6.參與討論,同閱讀策略。	實發習口作表作頭評評評評	【圖【育生生培的意【養閱與習文策【梯小【養閱檢獲整的學四生】日活養適與閱教E3學相本略閱二詩閱教E5索得合數學習一一一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	

 		<u> </u>	T T
【閱讀階 體等變			國E6 具備
梯二、心 化輔助			學習不同
靈小詩】 口語表			文化的意
國-E-A1 達。	靈小 理解詩的		願與能力。
認識國語 5-III-9			
文的重要 因應不	Ac-III-4 感。		
性,培養 同的目	各類文 6.從閱讀		
國語文的 的,進			
興趣,能 用不同			
運用國語 的閱讀			
文認識自 策略。			
我、表現	Ad-III-3 會運用不		
自我,奠	故事、 同閱讀策		
定終身學	童詩、 略。		
習的基	現代散		
礎。	文、少		
國-E-B1	年小		
理解與運	説、兒		
用國語文	童劇		
在日常生	等。		
活中學習	Bb-III-3		
體察他人	對物或		
的感受,	自然的		
並給予適	<b>感悟。</b>		
當的回	Cc-III-1		
應,以達	各類文		
成溝通及	本中的		
互動的目	本   的		
型動的日本	信仰、		
□ (示 ° □ 國-E-B3	思想等		
運用多重	文化內		
連用夕里	文化内		
文藝之	(四 *		
X 雲之			
美,			
生活中的     美感事			
物,並發展新文部			
展藝文創			
作與欣賞			
的基本素			
養。			

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材	才版本		康	軒版第十	二冊		教學節數	每週(5)首	節,本學期去	է(90)節
課和	呈目標	2.衫	足古今作家自	内作品中,	感受不	一樣的生命	,引領我們拓展視野,走向更寬廣的t經驗。 敢追夢的精神。	生界。		
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領 域 核心素 養	學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第望的單引一加出一見大元導課斯發單美地主/馬加!	5	【達加發國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標一加,!E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國日中察感給的,溝動。、斯出】A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的馬 2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適 達及目	【達加發1-能他言要2-把內題細構4-運典辭擴彙詞一加,!11-夠人,記11-握容、節邏11-用、典充,義、斯出】1 聆的並錄5 說的重與輯3 字成等詞分。縣發簡。 話主要結。 辭語, 辨	【馬斯出發A11個字形音義A4文達感義A1段章構B3或的悟一達加!III-00用字字字 I-類表情意 II-義篇 II-物然、加, 】I-00用字字字 I-類表情意 II-義篇 I-物然	【加發1.發內習2.內馬的3.報的料一斯!聆表容其依容達特有告生。、加】聽的,優據,加點條所態馬, 同說並點課整斯。理蒐資達出 學話學。文理加 的集	【一、馬達加斯加,出發!】 1.專心聆聽同學發表,並記錄重點。 2.理解課文內容與重點。 3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。	實發習口作表作頭評評評評	【加發【育環人諧而棲環人型生系一斯!環】E9與共保地E5類態物的、加】境 了然,重 覺生其生擊馬, 境 了然,重 覺生其生擊達出 教 解和進要 知活他態。	

第二週	第堂山元麗元麗	2	國閱文養關及務素認文能尊賞化【達如·巴·讀本理心國的養同化包重多。一加·巴·香,解本際基,自,容與元 、斯山家與培與土事本以我並、欣文 馬	「連加・馬」	<b>【一達加</b> 、加,	【一、馬達 加斯,	【一、馬達加斯加,出發!】 1.理解詞語,造出合理通順的句子。		【一、馬達 加斯」	
	的第達加發大一加,!地課斯出		加發國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互,!E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國日中察感給的,溝動出】A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的2語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適 達及目	加發5-結的興動讀6-培力力基力,!II-1自長,找料2 思聯寫能出 己和主閱。 考想作	斯出發A11個字形音義A4文達感義A1段章構B3或的悟加!III-70常的、和。II-各句的與。II-意與結。II-對自感。,】I00用字字字 I-類表情意 I義篇  I物然	發1.中新詞義 2.力力努家生!學的詞語。發與,瑪公物學學生,的 揮想寫法園特課字認意 觀像出那內點菜文、識 察 拉國的。	2.完成習作第四大題。	習好評量	發【育環人諧而棲環人型生系!環】召與共保地E類態物的境。了然,重 覺生其生擊教 解和進要 知活他態。	

	位 出一		標國閱文養關及務素認文能尊賞化了。上讀本理心國的養同化包重多。一公各,解本際基,自,容與元3類培與土事本以我並、欣文			V- vans		<b>企</b> <i>L</i> · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	V- vant	
第三週	第望的第睡之一見大二的城單美地課天 配 沉空	4	【睡之國運文活學驟活決並元培精增適國運感文美生美物展作的養二的城上用充經習的動問探知養神進應上用官藝,活感,藝與基。、天】A國實驗有規和題索能創,生力B多感之體中事並文欣本沉空 3語生,步畫解,多,新以活。3重受 驗的 發創賞素	【睡之1-能他言要2-靈詞話豐內4-運典辭擴彙詞5-結的與動讀二的城111夠人,記111活句技富容111用、典充,義1111合特趣尋材、天】1 聆的並錄3 運和巧表。3 字成等詞分。10 自長,找料沉空 聽發簡。 用說,達 辭語, 辨 己和主閱。	【沉天城A6個語使A4文達感義B1與法C1文的食飾築式通具二睡空】IIIの用的。II類表情意 II教叙 II類中 服建 交 名、的之 IIIの用的。II類表情意 II教叙 II類中 服建 交 名	景象的句 子,並依情 境選用不同	【二、沉睡的天空之城】 1.運用筆記策略,記下聆聽的重點。 2.概略並有條理的介紹景物特點。 3.理解詞語,並造出合理通順的句子。 4.小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景 物的句子,欣賞美文佳句。	實發習口作表作頭語學學	【的城【育環戶自覺境衡性【育戶他的受於經二天】環】日外然知的、。戶】E人不,分驗沉空 境 參習驗然、完 外 理環同且自經之 教 與與,環平整 教 解境感樂身	

			國閱文中非能了與會係同責關生進識		勝及娛文涵古休樂化。					
第四週	第望的第睡之三太一見大二的城課陽單美地課天/走之單美地課天/走之元麗 沉空第進城	5	【睡之國運文活學驟活決並元培精增適國運感文美生美物展作的二的城E用充經習的動問探知養神進應E用官藝,活感,藝與基、天】A國實驗有規和題索能創,生力B多感之體中事並文欣本沉空 3語生,步畫解,多,新以活。3重受 驗的 發創賞素	【睡之6-練寫巧【進城1-判內理分或2-結與提的4-認的構字了的二的城111習作。三太】111斷容性辨意111合資升效111識字,的解字、天】6各技、陽、3聆的,事見6科訊表能2文形運部文音沉空 種 走之 聽合並實。 技,達。 字結用件字與	1文的食飾築式各本飲、、形、類中 服建 交	穫。 3.善用工資 和解解解 源,難詞 字難詞 問	【二、沉睡的天空之城】 1.完成作文「旅行教會我的事」。 【三、走進太陽之城】 1.運用筆記策略,記下聆聽的重點。 2.分享彼此的資料,共同討論並能尊重他人的意見。 3.理解詞語,造出合理通順的句子。	實發習口學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【的城【育環戶自覺境衡性【育戶他的受於經【太【育環成節用二天】環】E外然知的、。戶】E人不,分驗三陽環】E日約電、空 境 參習驗然、完 外 理環同且自 走城境 生水物睡之 教 與與,環平整 教 解境感樂身 進】教 養活、質睡之 教 與與,環平整 教 解境感樂身 進】教 養活、質	

	養。 字義。	具、名	的行為,	哉
	図-E-C1	勝古蹟	少資源的	肖
	閱讀各類	及休閒	耗。	
	文本,從	娱樂等	【能源	牧
	中培養是	文化內	育】	
	<b>非判斷的</b>	涵。	能 E7 蒐 3	<b>耒</b>
	<b>走力,以</b>	【三、	相關資料	·
	了解自己	走進太	與他人言	寸
學	與所處社	陽之	論、分析	
	<b>會的關</b>	城】	分享能源語	
	系,培養	Ab-III-	題。	
	<b>司理心與</b>	4 多音		
	責任感,	字及多		
	關懷自然	義字。		
	上態與增	Ad-III-		
	<b>進公民意</b>	1 意義		
	能。	段與篇		
	【三、走	章結		
	<b>L</b> 進太陽之	構。		
	成】	Bc-III-		
	國-E-A3	2 描		
	運用國語	述、列		
	文充實生	舉、因		
	舌經驗,	果、問		
	學習有步	題解		
	聚的規畫	決、比		
	舌動和解	較等寫		
	<b>共問題</b> ,	作手		
	位探索多	法。		
	元知能, 一	Bc-III-		
	音養創新	4 說明		
	音食剧剂 青神,以	文本的		
	曾進生活	大本的 結構。		
	自近生冶 適應力。	<b>~</b>		
	國應力。 國-E-B2			
	里解網際			
	<b>選挙 と                                   </b>			
	用的和 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	机杆投到 學習的重			
	产百的里 要性,藉			
	安任,精 以擴展語 以			
	文學習的 ***			
	范疇,並			
	音養審慎			

理解網際 網路和資 的知識和 決、比 經驗,提 較等寫 出自己的 作手 觀點,評 法。 以擴展語 文學習的 文學習的 內容。 4 說明 文學習的 5-III-9 文本的     U讲明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	第五週	第望的第進城地一見大三太/圖單美地課陽學一元麗 走之習	資力國閱文養關及務素認文能尊賞化【進城國運文活學縣活決並元培精增適國理網訊學要以文資力國閱文養關及務素認文能尊賞化【進城國運文活學縣活決並元培精增適國理網訊學要以文	E讀本理心國的養同化包重多。三太】E.用充經習的動問探知養神進應.E.解路科習性擴學C.各,解本際基,自,容與元 、陽 A.國實驗有規和題索能創,生力B.網和技的,展習了類培與土事本以我並、欣文 走之 3.語生,步畫解,多,新以活。2.際資對重藉語的類培與土事本以我並、欣文 走之 3.語生,步畫解,多,新以活。2.際資對重藉語的人類培與土事本以我並、欣文 走之 3.語生,步畫解,多,新以活。2.際資對重藉語的類培與土事本以我並、欣文 走之 3.語生,步畫解,多,新以活。2.際資對重藉語的經出觀述內	是 Table Tab	1.主息續活2.總明觀事【一1.修2.完句理要,發態讀結文立物學】認辭寫整。解的落展度懂構,場內習一識。出的文訊實的。總的以說容地一排一結排本,永生一分說客明。圖一比一構比	【三、走進太陽之城】 1.小組分工蒐集與應用太陽能有關的事例。 2.完成習作內容。 【學習地圖一】 1.說出排比修辭的定義。 2.運用排比修辭,讓句子增添文采。	實發習口作表作頭評評評	一】 【環境教 育】 環E2 覺知 生物生命的	
---	-----	-----------------------------	--	---	---	--	--	-------------	-------------------------------------	--

	1	T =	T		
使用各類		【學習		物的生命。	
資訊的能	運用不同	地圖		環 E14 覺	
力。	的閱讀策	-]		知人類生存	
國-E-C3	略。	Ac-III-		與發展需要	
閱讀各類		4 各類		利用能源及	
以頭仔頰		文句表		資源,學習	
養理解與		達的情		在生活中直	
		感與意		接利用自然	
		義。		能源或自然	
務的基本		Ad-III-		形式的物	
		2 篇章		質。	
認同自我		的大			
文化,並		意、主			
能包容、		旨、結			
尊重與欣		構與寓			
		意。			
化。					
【學習地					
圖一】					
國-E-A1					
認識國語					
文的重要					
性,培養					
國語文的					
興趣,能					
運用國語					
文認識自					
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
定終身學					
習的基					
礎。					
國-E-B1					
理解與運					
用國語文					
在日常生					
活中學習					
體察他人					
的感受,					
並給予適					
應,以達					
成溝通及					
互動的目					

第六	第望的第品的學一主/送一見大二味點習/題第友單美地單生滴地單引四人元麗/元活 圖元導課	5	標國閱文養關及務素認文能尊賞化【圖國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國。E讀本理心國的養同化包重多。學一E識的,語趣用認、我終的。E解國日中察感給的,溝動。EC各,解本際基,自,容與元 習】A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予回以通的 C3類培與土事本以我並、欣文 地 1語要養的能語自現奠學 1運文生習人,適 達及目 3	【圖6-培力力基力6-修飾容【友1-能他言要2-靈詞話豐內4-認國2,學一三卷、等本。三改作。四人三約人,記三活句技富容三識字四型】2思聯寫能 7、品 、】1 聆的並錄3 運和巧表。1 常至地 考想作 潤內 送 聽發簡。 用說,達 用少	旨構意【送人Ab-III-12,700用字	言記2.並出關3.的東京教育等的。 前次費等白景主義 前次費等白景主義 要。料說相字,	【學習地圖一】 1.口述「比較閱讀」文章的異同點。 2.完成「比較閱讀」的表格。 【四、送友人】 1.摘記同學發表時的內容。 2.蒐集李白生平與相關詞語。 3.正確運用生字與相關詞語。	實發習口作表作頭單量量量	【一【育環生美關物環知與利資在接能形質【人【教涯良互學】環】E物與懷的E人發用源生利源式。四】生育E好動地 境 覺命值、命 生需源學中自自的 送 規 培人力地 鬼 報 知的,植。覺存要及習直然然物 友 畫 養際。	
----	---	---	---	--	-----------------------	--	--	--------------	--	--

		1	
閱讀各類 字,使	] 達的情		
文本,培 2,200	感與意		
養理解與 字。	義。		
關心本土	Ad-III-		
及國際事	4 古典		
	詩文。		
務的基本			
素養,以	Bb-III-		
認同自我	1 自我		
文化,並	情感的		
能包容、	表達。		
尊重與欣	Bb-III-		
賞多元文	5 藉由		
化。	敘述事		
【四、送	件與描		
友人】	寫景物		
及八』 國-E-A1	間接抒		
認識國語	情。		
文的重要			
性,培養			
國語文的			
興趣,能			
運用國語			
文認識自			
我、表現			
自我,奠			
定終身學			
習的基			
礎。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-C2			
與他人互			
動時,能			

第七週   第七項   第七項   類似   類似   類似   類似   類似   類似   類似   類				適切運用 語文能力							
第二単元											
第七週				-							
東京											
第七週 第二录元 5 【四、遊 人人 1											
第七週 第二單元 5 【四、送 【四、送											
第七選 第二平元 5 【四、送 太人】											
第七週 第二單元 5 [四、遂 [四、遂 [四、遂 [四、遂 [五 [四、遂 [五 [四 [											
第七週 第二單元 5											
# - 週											
第七週 第二單元 5 【四、送											
及人】		hdr 777				-	<b>-</b>			<b>-</b>	
MB-C-A1   認識國語   次   No   No   No   No   No   No   No	第七週		5	_	_	_					
第四課送							_				
友人/第 五課婀娜 國語交的 與趣,能 選用國語 文認識自 我,表現 自我,莫 官的基礎。 國E-B1 理解與選 房作技 用國語文 在日常生 活中實習 機察他人 的感受, 並給予適 當的因 處,以達 成溝通及 五動的目 處,以達 成溝通及 五動的目 概,以達 成溝通及 五面動的目 概,以達 成溝通及 五面動的目 概,以達 成溝通及 五面動的目 概,以達 成溝通及 五面動的目 概,以達 成溝通及 五面動的目 概,以達 成溝通及 五面動的目 概,以達 成溝通及 五面動的目 概,以達 成溝通及 五面動的目 概,以達 成溝通及 五面動的目 概,以達 成溝通及 五面動的目 概,以達 成溝通及 五面動的目 概,以達 成溝通及 五面動的目 概,以達 成溝一 (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表)						_					
性、培養									口與評重		
展情 と											
與趣,能     達的變     形、字 青命字     5-III-3     表、表現     2人內容     人人權教       自我, 美     有的文     人名C-III-3     3.透過書     人人權教       自我, 美     有的文     人名C-III-3     人名(-III-4)     人人權教       實的基礎。     AG-III-6     人人權教     人人權教       國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習機能人的一個     人人間     人人間     人人間       期國語文在日常生活中學習機能學人的感受, 進齡子適當的回應,以達成海面內面應,以達成溝通及與所達的回應,以達成溝通及工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工											
選用國語		風情									
文認識自 表. III-3 義。 Ac.III-3 情態與學 自我, 專 習階段相 文 戶											
我、表現 自我,真 實際沒相 定終身學 弱的基 處。 6-III-6 國-EB1 理解與選 所, 在日常生 活中學習 當的回 應,以達 當的回 應,以達 電的回 應,以達 五動的目 機來也 所 或與意 高的回 意學證 當的回 應,以達 五 五 五 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一								心。			
自我, 奠 智階段相 定終身學 符的文 本。											
定終身學習的基本。     符的文本。     文 司表 違的情 處與意 違的情 感與意 義。     上E-B1 顯情 】     工 上級 對 人物 題法, 並聆 題他人的想法, 並聆 題他人的想法。       國-E-B1 理解與選案 實作技 用國語文											
習的基     本。     達的情感與意義。     達的情感與意義。     人人。											
礎。     G-III-6          想法,並聆聽他人的想法。       理解與運     有作技     Ad-III- <th></th>											
國-E-B1     練習各種 寫作技 Ad-III- 目											
理解與運用國語文在日常生活在日常生活的感受,在日常生活的感受,並給予適應,以達成,通及互動的目標。     「日期日日」     對話,發表自己的生活經驗。       1-III-1 應,以達面的 成溝通及 互動的目標。     「日期日日」     1 自我 数							. —				
用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受, 並給予適 當的回 應,以達 成溝通及 互動的目 視,以達 病,就, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,							· ·				
在日常生 活中學習     【五、蚵 鄉風情】     詩文。 鄉風情】     經驗。 2.從句意辨 識多義詞代 裁的意思。       體察他人 的感受, 並給予適 當的回 應,以達 ,以達 ,或溝通及 互動的目 標。     1 自我 情感的 表達。 言,並簡 表達。 言,並簡 機察生活 情境的變     經驗。 2.從句意辨 裁談多義詞代 表的意思。       經驗。 2.從句意辨 試為義詞代 表的意思。     1 自我 表的意思。       經驗。 2.從句意辨 試為義詞代 表的意思。       經驗。 2.從句意辨 試為為詞代 表的意思。       經驗。 2.從句意辨 試為為詞代 表的意思。       經驗。 2.從句意辨 試為為詞代 表的意思。       經驗。 2.從句意辨 試為為詞代 表的意思。       經驗。 2.從句意辨 試為為詞代 表的意思。       經驗。 2.從句意辨 試為為詞代 表的意思。       經驗。 2.從句意辨 試為對家庭成員 的關心與情 表的意思。       意見       原見       原見       原見       原見       經驗。 2.從句意如 2.從句意如 2.       經驗。 2.從句意如 2.從句意如 2.       原見       自然       原見       原見       原見       自然       日本       日本       日本       日本       日本       表別       <											
活中學習					-						
體察他人的感受,						-					
的感受, 能夠聆聽 情感的 表的意思。											
並給予適當的回應, 並簡應, 以達要記錄。     要記錄。 方籍由											
當的回     言,並簡     Bb-III-       應,以達     要記錄。     5 藉由       成溝通及     2-III-1     敘述事       互動的目     觀察生活     件與描標。       標。     情境的變     寫景物							水明るの °				
應,以達     要記錄。     5 藉由       成溝通及     2-III-1     敘述事       互動的目     觀察生活     件與描標。       標。     情境的變     寫景物										NEW	
成溝通及     2-III-1     敘述事       互動的目     觀察生活     件與描       標。     情境的變     寫景物											
互動的目 觀察生活 件與描 標。 情境的變 寫景物											
標。    情境的變 寫景物											
				國-E-C2	化,培養	間接抒					
與他人互 個人感受 情。											
動時,能 和思維能 【五、											

1					1	1
適切運用	力,積累	蚵鄉風				
語文能力	說話材	情】				
表達個人	料。	Ab-III-				
想法,理		1 2,700				
解與包容		個常用				
不同意		字的字				
見,樂於		形、字				
多與學校		音和字				
及社區活		義。				
動,體會		Ab-III-				
<b>國隊合作</b>		4 多音				
的重要		字及多				
性。		于及夕 義字。				
【五、蚵		Ac-III-				
鄉風情】		1標點				
國-E-A1		符號在				
認識國語		文本中				
文的重要		的作				
性,培養		用。				
國語文的		Ad-III-				
興趣,能		1 意義				
運用國語		段與篇				
文認識自		章結				
我、表現		構。				
自我,奠		Bb-III-				
定終身學		5 藉由				
習的基		敘述事				
礎。		件與描				
國-E-A3		寫景物				
運用國語		間接抒				
文充實生		情。				
活經驗,		1/3				
學習有步						
聚的規畫						
活動和解						
活動和胖 決問題,						
並探索多						
元知能,						
培養創新						
精神,以						
增進生活						
適應力。						
國-E-B1						
理解與運						

第八週	第品的第鄉二味點五風單生滴課情	4	用在活體的並當應成互標【鄉國認文性國興運文我自定習礎國運文活學驟活決並元培精增國日中察感給的,溝動。五風下識的,語趣用認、我終的。它用充經習的動問探知養神進語常學他受予回以通的、情A國重培文,國識表,身基 A國實驗有規和題索能創,生文生習人,適 達及目 蚵】1語要養的能語自現奠學 3語生,步畫解,多,新以活	【鄉4-認的構字了的字5-熟學的略大6-練寫巧五風III識字,的解字義III習習摘,意III習作。、情2 文形運部文音。6 適階要瀕。6 各技蚵】 字結用件字與 合段策取 種	【蚵情Ab 1個字形音義A4字義A1符文的用A1段章構B5级五鄉】III00用字字字 II-音多。I-點在中 II-義篇 II-由事	【風1.文題文旨2.段方用略落3.事情色段五情探相,內。分落式摘,大認件的,落、】究關理容 析的,要整意識間寫並寫蚵與的解與 課安並策合。透接作練作鄉 課問課主 文排運 段 過抒特習。	【五、蚵鄉風情】 1.說出課文深層的含意以及課文的主旨。 2.依照課文結構圖的提示,摘取重點,完成 段落大意。 3.運用間接抒情的寫作技巧,書寫一則生活 事件的細節和其中傳達的情感。	實發習口作評評評量量量量	【風【育人自美想聽法【育家對的感五情人】E已好法他。家】E了家關。蚵 權 表一界並的 庭 表成與鄉 教 達個的聆想 教 達員情	
			精神,以		5 藉由					

			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
	h 111 -		標。	<b>7</b> . 2	7.	7. 2		<b></b>	<b>7</b> . 3. 4.	
第九週	第二單元	4	【六、童	【六、童	【六、	【六、童	【六、童年·夏日·棉花糖】	實作評量	【六、童年.	
	品味生活		年·夏日·棉	年·夏日·	童年·	年·夏日·棉	1.理解對話主題,並說出喜愛的點心和感	發表評量	夏日·棉花	
	的點滴		花糖】	棉花糖】	夏日.	花糖】	受。	習作評量	糖】	
	第六課童		國-E-A1	1-III-1	棉花	1.根據人物	2.寫出正確的國字,了解詞語的意義並正確	口頭評量	【多元文化	
	年·夏日·棉		認識國語	能夠聆聽	糖】	對話,發表	運用。		教育】	
	花糖		文的重要	他人的發	Ab-III-	自己的生活	3. 說出課文深層的含意及主旨。		多E1 了解	
			性,培養	言,並簡	1 2,700	經驗。	4.完成習作第四大題,依據題意寫出正確的		自己的文化	
			國語文的	要記錄。	個常用	2.辨識形近	答案。		特質。	
			興趣,能	2-III-5	字的字	字的字形與			【閱讀素養	
			運用國語	把握說話	形、字	字義,並正			教育】	
			文認識自	内容的主	音和字	確運用。			閱E2 認識	
			我、表現	題、重要	義。	3.探究與課			與領域相關	
			自我,奠	細節與結	Ac-III-	文相關的問			的文本類型	
			定終身學	構邏輯。	1 標點	題,理解課			與寫作題	
			習的基	4-III-3	符號在	文內容與主			材。	
			礎。	運用字辭	文本中	旨。				
			國-E-A3	典、成語	的作	4.擴充閱讀				
			運用國語	辭典等,	用。	量,認識描				
			文充實生	擴充詞	Ad-III-	寫點心文章				
			活經驗,	彙,分辨	1 意義	的書寫特色				
			學習有步	詞義。	段與篇	與傳遞的情				
			驟的規畫	5-III-3	章結	感。				
			活動和解	讀懂與學	構。					
			決問題,	習階段相	Be-III-					
			並探索多	符的文	3 在學					
			元知能,	本。	習應用					
			培養創新		方面,					
			精神,以		以簡					
			增進生活		報、讀					
			適應力。		書報					
			國-E-B1		告、演					
			理解與運		講稿等					
			用國語文		格式與					
			在日常生		寫作方					
			活中學習		法為					

第十週	第品的第年花習二味點六夏糖地量生滴課日/圖	體的並當應成互標【年花國認文性國興運文我自定習礎察感給的,溝動。六夏糖上識的,語趣用認、我終的。人,適 達及目 童· 1 語要養的能語自現奠學	出楚分合作【圖·i讀習表、明主品學二III-懂階階。習】3與段長。習》4月11日,與段相	主 【童夏棉糖Ab-III-00用字字字 I-點在中、	【年花1.   在構片與【二1.律六夏糖以過」,中情學】認詩· 去的敘的感習 識。	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.完成一篇格式正確、內容通順的記敘文,並依據自評表檢核。 【學習地圖二】 1.說出律詩的特色。	實作評量量量量量	【夏糖【教多自特【教閱與的與材六日】多育E己質閱育E2領文寫。· 元】 的。讀】 域本作年花 化 解化 養 識關型題	
		礎國運文活學驟活決並元培精增適國理用在活體。上用充經習的動問探知養神進應上解國日中察子國實驗有規和題索能創,生力B與語常學他3 語生,步畫解,多,新以活。1 運文生習人	符的文本。	文的用A1段章構B3習方以報書告講格寫法主本作。III意與結。III在應面簡、報、稿式作為。中 III義篇 III學用, 讀 演等與方					

的感受,	【學習		
並給予適	地圖		
當的回	<b>二</b> 】		
應,以達	Ac-III-		
成溝通及	4 各類		
互動的目	文句表		
標。	達的情		
【學習地	感與意		
<b>圖二</b> 】	·		
	我。   Ad-III-		
國-E-A1			
認識國語	1 意義		
文的重要	段與篇		
性,培養	章結		
國語文的	構。		
興趣,能	Ad-III-		
運用國語	4 古典		
文認識自	詩文。		
我、表現			
自我,奠			
定終身學			
習的基			
礎。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
11:11:10			

第十一週	第品的閱學二晴晨二味點讀習/朗單生滴階地一的	5	見參及動團的性【圖國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國與動,與社,隊重。學二臣識的,語趣用認、我終的。E解國日中察感給的,溝動。E他時樂學區體合要 習】A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予回以通的 C人,於校活會作 地 1語要養的能語自現奠學 1運文生習人,適 達及目 2互能	【圖6-練寫巧【梯晴晨1-能他言要2-靈詞話豐內學二111習作。閱、朗】111夠人,記111活句技富容習】6各技 讀一的 1 聆的並錄3 運和巧表。地 種 階個早 聽發簡。 用說,達	【地二A4文達感義A1段章構A4詩【階一朗晨A4文達感義A2的學圖】II-各句的與。II意與結。II-古文閱梯個的】II-各句的與。II-篇大習 II-類表情意 II-義篇 II-典。讀、晴早 I-類表情意 II-章	【二1.的2.中詞句段【梯朗1.描人2.互描間3.討理4.與出學】認意判的、、。閱、的根寫物藉動寫的透論解透思問習 識義斷過過過 讀一早據,個由事出情過,文過考題地 過。文渡渡渡 階個晨人推性日件人感思深本閱,。圖 渡 章 晴】物論。常,際。考入。讀提	【學習地圖二】 1.說出過渡的意義。 2.完成第四課習作第三、四大題。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.找出文中描寫阿嬤的文句,推論阿嬤的個性。 2.畫一幅四格漫畫,書寫出阿嬤的故事。 3.討論閱讀與思考題目,理解詰問作者的閱讀策略。	實發習口作評評計量量量量	【梯朗【育家對的感【教閱歡論己本閱、的家】E7家關。閱育E與、閱。讀值是庭 表成與 素 人享的階睛】教 達員情 養 喜討自文	
			標。 國-E-C2		義。 Ad-III-					

	見參及動團的性【梯晴晨國認文性國興運文我自定習礎國理用,與社,隊重。閱、朗】E識的,語趣用認、我終的。E解國際學區體合要 讀一的 A國重培文,國識表,身基 B與語於校活會作 階個早 1語要養的能語自現奠學 1運文於校活會作	交流的情感。		
第十二週 閱讀 第三著 形 元 高 個 月 的 早 侧 月	理解與運	【閱讀 【閱讀階 【閱讀階梯、一個晴朗的階梯、一個晴朗的早晨】 1.掌握詰問 【七、我的少年夢】 1.欺話語內容,完成「JAC-III- 策略。	及提問。       發表評量       梯、一個晴         色,進行記者會。       習作評量       朗的早晨】         口頭評量       【家庭教	

引導/第	性,培養	論等策	文句表	作者策略提		的關心與情	
七課我的	國語文的	略,推論	達的情	問,進行記		感。	
少年夢	興趣,能	文本隱含	感與意	者會角色扮		【閱讀素養	
	運用國語	的因果訊	義。	演。		教育】	
	文認識自	息或觀	Ad-III-	【七、我的		閱 E14 喜	
	我、表現	點。	2 篇章	少年夢】		歡與他人討	
	自我,奠	5-III-9	的大	1.聆聽話語		論、分享自	
	定終身學	因應不同	意、主			己閱讀的文	
	習的基	的目的,	旨、結	聆聽摘要。		本。	
	礎。	運用不同	構與寓			【七、我的	
	國-E-B1	的閱讀策	意。			少年夢】	
	理解與運	略。	Bb-III-			【生涯規畫	
	用國語文	【七、我	2 人際			教育】	
	在日常生	的少年	交流的			涯E3 認識	
	活中學習	夢】	情感。			生涯規畫的	
	體察他人	1-III-2	【七、			意涵。	
	的感受,	根據演	我的少			涯E4 認識	
	並給予適	講、新聞	年夢】			自己的特質	
	當的回	話語情境	Ab-III-			與興趣。	
	應,以達	及其情	1 2,700			【環境教	
	成溝通及	感,聽出	個常用			育】	
	互動的目	不同語	字的字			環E1 參與	
	標。	氣,理解	形、字			戶外學習與	
	【七、我	對方所傳	音和字			自然體驗,	
	的少年	達的情	義。			覺知自然環	
	夢】	意,表現	Ab-III-			境的美、平	
	國-E-A1	適切的回	6 3,700			衡、與完整	
	認識國語	應。	個常用			性。	
	文的重要		語詞的				
	性,培養		使用。				
	國語文的		Ac-III-				
	興趣,能		4 各類				
	運用國語		文句表				
	文認識自		達的情				
	我、表現		感與意				
	自我,奠		義。				
	定終身學		Ad-III-				
	習的基		1 意義				
	礎。		段與篇				
	國-E-A3		章結				
	運用國語		構。				
	文充實生		Cb-III-				
	活經驗,		2 各類				
	學習有步		文本中				

第十三週 第二草元 1 (七、我 ) (七、我 ) (大 ) 的 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	在日常生 活中學習 體察化人 的感受, 並給予適 當的回 應, 以達 成溝通及 互動的目標。
--	--

第十四週	第三單元	5	活决並元培精增適國理用在活體的並當應成互標【動門探知養神進應上解國日中察感給的,溝動。八和題索能創,生力B與語常學他受予回以通的、解,多,新以活。1運文生習人,適 達及目 如解,多,新以活。1	6-III-2 港、等本。 八八里聯寫能 八八里	1 段章構C2 文所的與庭里族他的係  【意與結。III各本反個家、、及社關。  八義篇  I- 類中映人 鄉國其群	聯故 進 【八、相容表。 如何	【八、如何張開追夢的翅膀】	實作評量	【八、如何	
	向的第何夢著那八張的明方課開翅		何夢膀國透文掌要展解策探維過實理活國理網訊學張的】E過學握旨學決略邏,體踐日問E解路科習開翅 A國習文、習問、輯並驗,常題B網和技的追 2語,本發及題初思透與處生。2際資對重追	何夢膀1-能他言要2-與通重見4-運典辭擴彙詞5-連張的】III夠人,記III他時不。III用、典充,義III結開翅 1 聆的並錄7 人能同 3 字成等詞分。7 相追  聽發簡。 溝尊意  辭語, 辨  關	如開的膀A3字及的及功A4文達感義A1段章構何追翅】III常部部表表能III各句的與。III義篇張夢 II-用首件音義。I-類表情意 II-義篇	張翅1.和的預容課的2.詞理運句3.提章習型寫4.觀開膀根單關測,文關運語解用。透問要「」作提點追】據元連課並和連用策詞詞。過理點如議特出,夢 標主性文理單。理略義語 自解,何論色自並的 題題,內解元 解,並造 我文學 文。己運	1.說出課文和單元之間的聯繫,預測課文內容。 2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。 4.理解方法段的寫法,並運用平板蒐集相關論據資料,完成內容。	發習口等,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	張翅【教涯養用力涯習與能【教閱檢獲整數力閱級開膀生育 E規時。 E解做力閱育 E索得合位。 E9後追】涯】11畫間 22決決。讀】 資資資閱 可夢 規 與的 問定 素 發訊訊訊讀 高適的 畫 培運能 學題的 養 展、、的能 年當的	

			要以文範培使資力國閱文中,候習,審各的 C-各,養藉語的並慎類能 1 類從是	的經出觀述內5-運館(科路的經出觀述內5-111用 室技,以一個人工 一個 )與進生和提的評的 書、網行	Bd-III- 以、為,說、、等。III- 事理論達 建批目 iii- 論:	用寫法找成寫 方法,資料法。 的尋,段			介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	
			非能了與會係同責關生進識判力解所的,理任懷態公。斷,自處關培心感自與民的以己社善養與,然增意	資集與提文讀能料、判升本和力類解斷多的應。	文結Be 2 際方以知子便慣彙寫為Cb-林構III在溝面通、郵條用及格主III的。I-人通, 電件等語書式。I-					
					2文所的奥庭里族他的係各本反個家、、及社關。類中映人 鄉國其群					
第十五週	第二著那八票 阿那八票 阿那八票 即 知 追 膀	4	【八、如 何張開追 夢的翅 膀】 國-E-A2 透過國語	【八、如 何張開翅 膀】 6-III-5 書寫說明	【 如 開 的 勝 】 Ab-III-	【八八明 、 、 、 、 、 、 、 以 、 以 、 以 、 、 、 、 、 、 、	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.完成一篇「提出論點、方法段、重申論 點」的議論文,並依據自評表檢核。 【九、成為人生的開拓者】 1.專心聆聽演講內容,並根據理解內容適切 回應。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、如何 張開 開 】 【生 類 育 】 涯 五 音 】 涯 日 題 音 】 五 日 月 日 月 日 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	

/第九課								-
		事理、議	3 常用	論據,書寫	2.理解詞語意思,依情境造出完整通順	的句	養規畫與運	
成為人生	掌握文本	論的作	字部首	一篇「如何	子。		用時間的能	
的開拓者	要旨、發	品。	及部件	型」議論			力。	
	展學習及	6-III-7	的表音	文。			涯 E12 學	
	解決問題	修改、潤	及表義	【九、成為			習解決問題	
	策略、初	飾作品內	功能。	人生的開拓			與做決定的	
	探邏輯思	容。	Ac-III-	者】			能力。	
	維,並透	【九、成	4 各類	1.根據演講			【閱讀素養	
	過體驗與	為人生的	文句表	內容,與同			教育】	
	實踐,處	開拓者】	達的情	學交流彼此			閱E5 發展	
	理日常生	1-III-2	感與意	想法,並以			檢索資訊、	
	活問題。	根據演	義。	適切方式回			獲得資訊、	
	國-E-B2	講、新聞	Ad-III-	應。			整合資訊的	
	理解網際	話語情境	1 意義	2.運用詞語			數位閱讀能	
	網路和資	及其情	段與篇	策略理解詞			力。	
	訊科技對	感,聽出	章結	義,並依情			閱E9 高年	
	學習的重	不同語	構。	境運用造			級後可適當	
	要性,藉		Bd-III-	句。			介紹數位文	
	以擴展語	對方所傳	1 以事	•			本及混合文	
	文學習的	達的情	實、理				本作為閱讀	
	範疇,並	意,表現	論為論				的媒材。	
	培養審慎		據,達				【九、成為	
	使用各類	應。	到說				人生的開拓	
	資訊的能	2-III-5	服、建				者】	
	力。	把握說話	構、批				【生涯規畫	
	國-E-C1	內容的主	判等目				教育】	
	閱讀各類	題、重要	的。				涯E4 認識	
	文本,從		Bd-III-				自己的特質	
	中培養是		3 議論				與興趣。	
	非判斷的		文本的				涯E8 對工	
	能力,以		結構。				作/教育環	
	了解自己		Be-III-				境的好奇	
	與所處社		2 在人				·公。	
	會的關		際溝通					
	係,培養		方面,					
	同理心與		以通					
	責任感,		知、電					
	關懷自然		子郵件					
	生態與增		便條等					
	進公民意		慣用語					
	識。		彙及書					
	【九、成		寫格式					
	為人生的		為主。					
	開拓者】		Cb-III-					

國-E-A1	2 各類
認識國語	文本中
文的重要	所反映
性,培養	的個人
國語文的	與家
興趣,能	庭、鄉
運用國語	里、國
文認識自	族及其
我、表現	他社群
自我,奠	的關
定終身學	係。
習的基	【九、
礎。	成為人
國-E-A3	生的開
運用國語	拓者】
	和名』 Ab-III-
文充實生 活經驗,	6 3,700
學習有步	個常用
駆的規畫 エギルタ	語詞的 
活動和解	使用。 Ad III
決問題, 公四主夕	Ad-III-
並探索多	
元知能,	段與篇
培養創新	章結
精神,以	構。
增進生活	Ad-III-
適應力。	2 篇章
國-E-C2	的大
與他人互	意、主
動時,能	<b>旨、結</b>
適切運用	構與寓
語文能力	意。 
表達個人	Be-III-
想法,理	3 在學
解與包容	習應用
不同意	方面,
見,樂於	以簡
參與學校	報、讀
及社區活	書報
動,體會	告、演
團隊合作	講稿等
的重要	格式與
性。	寫作方
	法為

					主。					
	tale out a		<b>.</b> , ,.	<b>7</b> , ,		<b>F</b>			<b>F</b> 1 1 1 1	
第十六週	第三單元	2	【九、成	【九、成	【九、	【九、成為	【九、成為人生的開拓者】	實作評量	【九、成為	
	向著明亮		為人生的	為人生的	成為人	人生的開拓	1.依文章架構,理解課文重點,摘要全文大	發表評量	人生的開拓	
	的那方		開拓者】	開拓者】	生的開	者】	意。	習作評量	者】	
	第九課成		國-E-A1	4-III-3	拓者】	1.透過段落	2.討論文章中小標語特色,並設計簡短順口	口頭評量	【生涯規畫	
	為人生的		認識國語	運用字辭	Ab-III-	間的關係,	的標語。		教育】	
	開拓者		文的重要	典、成語	6 3,700	理解文章架			涯E4 認識	
			性,培養	辭典等,	個常用	構,並依據			自己的特質	
			國語文的	擴充詞	語詞的	結構摘要課			與興趣。	
			興趣,能	彙,分辨	使用。	文大意。			涯E8 對工	
			運用國語	詞義。	Ad-III-	2.理解演講			作/教育環	
			文認識自		1 意義	稿的寫作特			境的好奇	
			我、表現		段與篇	色,並仿效			い。	
			自我,奠		章結	練習,依閱				
			定終身學		構。	讀的文本設				
			習的基		Ad-III-	計標語。				
			礎。		2 篇章					
			國-E-A3		的大					
			運用國語		意、主					
			文充實生		旨、結					
			活經驗,		構與寓					
			學習有步		意。					
			驟的規畫		Be-III-					
			活動和解		3 在學					
			決問題,		習應用					
			並探索多		方面,					
			元知能,		以簡					
			培養創新		報、讀					
			精神,以		書報					
			增進生活		告、演					
			適應力。		講稿等					
			國-E-C2		格式與					
			與他人互		寫作方					
			動時,能		法為					
			適切運用		主。					
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							

	1	1	153 av 4 v		I	I			1	I
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十七週	第三單元	2	【九、成	【九、成	【九、	【九、成為	【九、成為人生的開拓者】	實作評量	【九、成為	ļ
	向著明亮		為人生的	為人生的	成為人	人生的開拓	1.配合習作,寫出給同學的畢業祝福。	發表評量	人生的開拓	
	的那方		開拓者】	開拓者】	生的開	者】	【學習地圖三】	習作評量	者】	
	第九課成		國-E-A1	5-III-1	拓者】	1.掌握表揚	1.說出高年級所學的議論文。	口頭評量	【生涯規畫	
	為人生的		認識國語	流暢朗讀	Ab-III-	的內容與獎			教育】	
	開拓者/		文的重要	各類文	6 3,700	項的關聯			涯E4 認識	
	學習地圖		性,培養	本,並表	個常用	性,寫出對			自己的特質	
	三		國語文的	現抑揚頓	語詞的	同學的肯定			與興趣。	
	_		興趣,能	挫的變	使用。	及祝福。			<u> </u>	
			運用國語	化。	Ad-III-	【學習地圖			作/教育環	
			文認識自	【學習地	Ad-III- 1 意義	三】			境的好奇	
									况的对可 心。	
			我、表現	圖三】 2-III-1	段與篇	1.認識學過			(學習地圖	
			自我,奠		章結	的議論文的				
			定終身學	觀察生活	構。	寫作特色。			三】	
			習的基	情境的變	Ad-III-				【生涯規畫	
			礎。	化,培養	2 篇章				教育】	
			國-E-A3	個人感受	的大				涯E4 認識	
			運用國語	和思維能	意、主				自己的特質	
			文充實生	力,積累	旨、結				與興趣。	
			活經驗,	說話材	構與寓				涯 E11 培	
			學習有步	料。	意。				養規畫與運	
			驟的規畫	2-III-3	Be-III-				用時間的能	
			活動和解	靈活運用	3 在學				力。	
			決問題,	詞句和說	習應用				涯 E12 學	
			並探索多	話技巧,	方面,				習解決問題	
			元知能,	豐富表達	以簡				與做決定的	
			培養創新	內容。	報、讀				能力。	
		1	精神,以	2-III-4	書報					
		1	增進生活	運用語	告、演					
		1	適應力。	調、表情	講稿等					
		1	國-E-C2	和肢體等	格式與					
		1	與他人互	變化輔助	寫作方					
			動時,能	口語表	法為					
		1	適切運用	達。	主。					
		1	語文能力	2-III-5	【學習					
		1	表達個人	把握說話	地圖					
		1	想法,理	<b>产程</b>	三】					
		1	思法, 连 解與包容	題、重要	Ac-III-					
		1		題、里安 細節與結						
			不同意		4 各類					
		1	見,樂於	構邏輯。	文句表					
	<u> </u>		參與學校		達的情					

	及社區活	<b>感與意</b>		
	動,體會	義。		
	團隊合作	Bd-III-		
	的重要	1 以事		
	性。	實、理		
	【學習地	論為論		
	圖三】	據,達		
	國二 <b>』</b> 國-E-A3	一级,连 到說		
	運用國語	服、建		
	文充實生	構、批		
	活經驗,	判等目		
	學習有步	的。		
	驟的規畫	Bd-III-		
	活動和解	2 論證		
	決問題,	方式如		
	並探索多	舉例、		
	元知能,	正證、		
	培養創新	反證		
	精神,以	等。		
	增進生活			
	適應力。			
	國-E-B1			
	理解與運			
	用國語文			
	在日常生			
	活中學習			
	體察他人			
	的感受,			
	並給予適			
	业給了過 當的回			
	應,以達			
	成溝通及			
	互動的目			
	標。			
	國-E-B2			
	理解網際			
	網路和資			
	訊科技對			
	學習的重			
	要性,藉			
	以擴展語			
	文學習的			
	範疇,並			
	培養審慎			
L	- 0 4 10	L	L	

第十八週       第三單元 力。       2       【學習地 圖三】 圖三】 地圖 三】 1.學習「如 2.運用蔥集資料的方式完成「如何型」議論 理用國語 大量閱讀 Ac-III- 何型」議論 文。       【學習地圖 文。       實作評量 資作評量 3件評量 2.運用蔥集資料的方式完成「如何型」議論 2.運用蔥土資料的方式完成「如何型」議論 2.運用蔥土資料的方式完成「如何型」       實作評量 3件評量 2 2 3       【學習地圖 三】 1.學習「如 2.運用蔥集資料的方式完成「如何型」議論 2.運用蔥土資料的方式完成「如何型」       工學習地圖 2.運用蔥土資料的工程       工學習出產       工學習述 2.運用蔥土資料的工程       工學習述 2.        工學習述 2.       工學習述 2.       工學習述 2.       工學習述 2.       工學習述 2.       工學習述 2.       工學習述 2.       工學習述 2.       工學習述 2.       工學習述 2.       工學習述 2.       工學習述 2.       工學習述 2.       工學習述 2.	
第十八週     第三單元 向著明亮 的那方     2     【學習地 圖三】 圖三】 國-E-A3     【學習地 圖三】 出學習「如 图]     【學習地圖 四]     【學習地圖 四]     【學習地圖 四]     【學習地圖 四]     【學習地圖 四]     【學習地圖 四]     [學習地圖 四] <th></th>	
第十八週       第三單元 向著明亮 的那方       2       【學習地 圖三】 國三上 國三上 國三上 國三上 國三上 國三上 國三上 國三上 國三上 國三上 國三上 國三上 國三上 國三上 四四十五 五 五 五 五	
三     文 充實 查     多元、文       活經檢檢     學問有步       學問有步     來中誠、處之的情       學問有步     發的規數       不動和解     人名爾子法       活動和解     人名爾子法       活動和解     人名爾子法       法國籍     人名爾子法       活動和解釋     人名爾子法       近期     人名爾子法       大門國籍     中國本學的       國籍     中國本學的       國籍     中國本學的       國籍     中國主       國籍     中國主       國際     人名爾子法       有機     中國主       國際     人名爾子法       國際     大學的       東部     人名爾子法       國際     大學的       東部     人名爾子法       東部     大學的       東部     大學的       東部     人名爾子法       東部     大學的       東部     人名爾子法       東部     大學的       東部     大學的       東部     大學的       東部     大學語       東京     大學語	

		ь.	·			·
		7 <b>1</b> °				