## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣六腳鄉更寮國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期三年級普通班數學領域課程計畫

設計者: 林貞吟	
----------	--

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□( 年級和 年級) 否■

教材版本		南-	-版第五册				教學節數		<b>每週(4)節,本</b>	學期共(80)色	ភ្នំ
課程目標		1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	透從透能能能能認進透認認能能透能在在過具過解理用在做識行過識識透用過透具具體公決解乘具三毫公操角直過分分過體體體操分加加法體位米分作;角分具具觀情情	作月长长年青玫(四	,方並的发解立意立畫,远舌,,察以以認式熟意,決數義間出比角動理認覺分整識來練義再二的,的指較;,解識圖母數1認加,用位乘以換定角認理除偶形在點の識法解直數法毫算長的識解法數的1數	的00 數直決式乘估米;度大正除意和規以數以線式生記以算為進的小方法義奇律內序各並算中下位 位公段 和意解。透分列數標;加來數 ,分; 長義決 過數	;10000 以內數行人 的位值, 的位值, 的位值, 的位值, 的位值, 的位值, 的位值, 的位值, 的位值, 的位数 以一是, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	、比較與算。 東海與第一 東海位 東海位 東道 東道 東道 東道 東道 東道 東道 東道 東道 東道	估算。 關的乘法問題。 計算。		
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導	內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第1單元 數到 10000	4	數-E-A2 具備基本	n-II- 1理解	N-3-1 一萬以	1. 透過具 體操作,	1. 透過累加千、百、動,認識 10000 以P		觀察評量 操作評量 實作評量	<ul><li>◎人權教</li><li>育</li></ul>	

1-1	 - I	Ţ T			T				
10000 以   2		的算術操	一億	內的	認識	2. 透過累減千、百、十、一的數數活		人 E5 欣	
1-2	10000以	作能力、	以內	數:含	10000 以	動,認識 10000 以內的數詞序列。	双代叶王	賞、包容	
<ul> <li>認識千位 和位值接         報告</li></ul>		並能指認	數的	位值積	內的數詞	3. 透過定位板的操作,認識千位的位值		個別差異	
第一条		基本的形	位值	木操作	序列。	和位名。		並尊重自	
開係、在 構 ,		體與相對	結	活動。	2. 從具體	4. 進行 10000 以內的位值單位換算。		己與他人	
情境中,以作 值表 (10000以 内各数的 遊樂縣 卷達 值表。 問題。 算與 位值單 数·E-A3 (估算 位值單 数·E-A3 (估算 位值單 图题和数 (10000以 )	<del>月</del>	關係,在	構,	結合點	操作過程			的權利。	
用數學表 為各 微、位 內各數的 位值,並 簡與解決 種運 進行位值 進行位值 進行位值 進行位值 數一I—A		日常生活	並據	數、位	中,認識			◎科技教	
遊與解決   種選   値表。   位值、並   遊子E-A3   位值   単位的換   単位的換   単位的換   単位的換   単位的換   単位的換   算。   位值   單位的換   算。   位值   單位的換   有   四-II-   名 能在   数		情境中,	以作	值表	10000 以			育	
問題。		用數學表	為各	徵、位	內各數的			科 E2 了解	
<ul> <li>数-E-A3 估算 位</li></ul>		述與解決	種運	值表。	位值,並			動手實作	
<ul> <li>能觀察出 之基 「千」。</li> <li>同題和數</li></ul>		問題。	算與	位值單	進行位值			的重要	
日常生活		數-E-A3	估算	位	單位的換			性。	
問題和數		能觀察出	之基	「1」。	<del>算</del> 。			◎品德教	
<ul> <li>8 能在 数線 第</li></ul>		日常生活	礎。	位值單				育	
學的關 聯,並能 響試與擬 數 類		問題和數		位换				品 E3 溝通	
聯,並能 嘗試與擬 數、 訂解決問 題的計 畫。在解 決問題之 決問題之 (於日常 決問題之 與加 後,能轉 性數學解 答於日常 生活的應 用。 數-E-BI       N-3-11 整數 數 級, 該認 線, 該數 線, 該與 經, 經 經 與加 (於 股 所 解 在 數 所 。 經 解 所 。 經 所 解 在 數 所 。 解 在 數 所 。 經 所 。 解 在 數 所 。 所 。 所 。 所 。 所 。 的 。 的 。 的 。 。 。 、 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、		學的關		算。				合作與和	
\$\frac{\text{sigmax}}{\text{sigmax}} \text{\text{sigmax}}{\text{sigmax}} \text{\text{sigmax}} \text{\text{sigmax}}{\text{sigmax}} \text{\text{sigmax}} \text{\text{sigmax}} \text{\text{sigmax}} \text{sig		聯,並能	標示					諧人際關	
<ul> <li>訂解決問題的計</li></ul>		嘗試與擬						係。	
題的計 畫。在解 決問題之 後,能轉 化數學解 答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 數。 數-E-B1		訂解決問	分	識數				◎生涯規	
畫。在解     並做 決問題之 後,能轉 化數學解     並做 比較 與加 理解     標示。 連結數 序、長 的與 理整 數 分 生活的應 用。 數-E-B1     一次 數 數 數 。     一次 數 。     一次 。     一次 數 。     一次 數 。     一次 數 。     一次 。     一次 數 。     一次 數 。     一次 數 。     一次 數 。     一次 數 。     一次 。     一 。     一 。 <td></td> <td>題的計</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>劃教育</td> <td></td>		題的計						劃教育	
決問題之     與加     序、長度外的人際互動能力。       後,能轉化數學解     整數、理整數,理整數,理解在數線上做比較、分數上的意數。     解在數線上做比較、的意數一E-BI     數數-E-BI     數數		畫。在解	並做	標示。				涯 E7 培養	
後,能轉化數學解化數學解整整整件     一次		決問題之						良好的人	
化數學解     整     驗,理       答於日常     數、解在數線上做 比較、 以數 上較、 比較、 的意數 一E-B1     上較 的意義。		後,能轉	減,	度、尺				際互動能	
答於日常       數、       解在數線上做		化數學解						カ。	
生活的應     數、     比較、       用。     小數     加、減       數-E-B1     數。     義。		答於日常	數、	解在數				涯 E12 學	
用。		生活的應						習解決問	
		用。	小數	加、減				題與做決	
		數-E-B1						定的能	
		具備日常		•				カ。	

語言與數	◎閱讀素
字及算術	養教育
符號之間	閱 E1 認識
的轉換能	一般生活
力,並能	情境中需
熟練操作	要使用
日常使用	的,以及
之度量衡	學習學科
及時間,	基礎知識
認識日常	所應具備
<b>經驗中的</b>	的字詞
幾何形	<b>彙</b> 。
體,並能	閱 E8 低、
以符號表	中年級以
示公式。	紙本閱讀
數-E-C1	為主。
具備從證	閱 E10
據討論事	中、高年
情,以及	級:能從
和他人有	報章雜誌
條理溝通	及其他閱
的態度。	讀媒材中
數-E-C2	汲取與學
樂於與他	科相關的
決問題並	知識。
尊重不同 的問題解	◎戶外教
决想法。	育
	户 E3 善用
	五官的感

		1		1	П			1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
									知,培養	
									眼、耳、	
									鼻、舌、	
									觸	
									覺及 心靈對環	
									· 遗感受的	
		1						如安亚目	能力。	
		4	數-E-A2	n-II-	N-3-1	1.10000	1. 在具體情境中,能藉由比較 10000 以	觀察評量 操作評量	◎人權教	
			具備基本	1理解	一萬以	以內數的	內兩數量的多少,說出相對兩數的大	實作評量	育	
			的算術操	一億	內的	大小比較	小。	口頭評量 發表評量	人 E5 欣	
			作能力、	以內	數:含	與應用。	2. 能用>、<或=的符號表示兩數的大	12 12 1 1	賞、包容	
			並能指認	數的	位值積	2. 透過公 分刻度尺	小關係。		個別差異	
			基本的形	位值	木操作	的方式來	3.10000 以內大小關係的應用。		並尊重自	
			體與相對	結	活動。	認識數線,並標	4. 藉由公分刻度尺認識數線,並標記整		己與他人	
			關係,在	構,	結合點	記整數	數值。		的權利。	
	第1單元		日常生活	並據	數、位	值。	5. 能在數線上做加減的操作。		◎科技教	
	數到		情境中,	以作	值表				育	
	10000 1-3		用數學表	為各	徴、位				科 E2 了解	
第二週	數的大小		述與解決	種運	值表。				動手實作	
	比較和應 用		問題。	算與	位值單				的重要	
	1-4		數-E-A3	估算	位				性。	
	認識數線		能觀察出	之基	「千」。				◎品德教	
			日常生活	礎。	位值單				育	
			問題和數	n-II-	位换				品 E3 溝通	
			學的關	8 能在 數線	算。				合作與和	
			聯,並能	數線標示	N-3-11				諧人際關	
			嘗試與擬	整 數、	整數數線:認				係。	
			訂解決問	分	識數				◎生涯規	
			題的計	數、 小數	線,含 報讀與				劃教育	
			畫。在解	並做	標示。				涯 E7 培養	

決問題之 比較	連結數			
	连結數     序、長		良好的ノ	
後,能轉 減,	度、尺		際互動制	ž
化數學解 理解 整	的經 驗,理		カ。	
答於日常數、	解在數		涯 E12 与	3
生活的應 分	線上做 比較、		習解決問	1
期。 財、 財、 財、 大數	加、減		題與做法	2
數-E-B1 都是	的意		定的能	
具備日常 數。	義。		カ。	
語言與數			◎閱讀意	<del>.</del>
字及算術			養教育	
符號之間			閱 E1 認	識
的轉換能			一般生活	-
力,並能			情境中常	7
熟練操作			要使用	
日常使用			的,以及	٤
之度量衡			學習學和	4
及時間,			基礎知識	戈
認識日常			所應具領	<del>L</del> 月
經驗中的			的字詞	
幾何形			彙。	
體,並能			閱 E8 低	·
以符號表			中年級以	ι
示公式。			紙本閱言	
數-E-C1			為主。	
具備從證			閱 E10	
據討論事			中、高年	<u> </u>
情,以及			級:能征	
和他人有			報章雜誌	
條理溝通			及其他問	

			的 數樂人決尊的決態 E 於合問重問想度 C 2 他解並同解。						讀汲科知⑥育戶五知眼鼻觸覺對受力媒取相識戶 E3官,、、 及環的。材與關。外 善的培耳舌 心境能中學的 教 善感養、、 靈感	
第三週	第四加2-1位法 動	4	數具的作並基體關日情用述問數能-E-備算能能本與係常境數與題-E-觀察上基術力指的相,生中學解。-A-察學本操、認形對在活,表決 出出	n- 2 較位之加減乘算估算並應於常II- 練大數 、、計或 ,能用日解	N 加 式 算 加 法 進 位 N-解四算體情較數算略3- 減 計 : 、 多 、 。 3-題則。生境大之策。2 直 含 減 次 退 8:估具活。位估 能	◆加題練式 解問並法算 熟直。	1. 能解決四位數加四、三、二位數不進位,和小於 10000 的加法問題,並熟練直式計算。 2. 能解決四位數加四、三、二位數一次進位,和小於 10000 的加法問題,並熟練直式計算。 3. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位,和小於 10000 的加法問題,並熟練直式計算。 4. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位,和小於 10000 的加法問題,並熟練直式計算。	觀操實口發察作作頭表評評評評評	√◎育人賞個並己的◎育科動的性◎人 E5、別尊與權科 E2手重。品權 放包差重他利技 2實要 德教 容異自人。教 解作	

日常生活 題。	用估算	育
問題和數 n-II-	檢驗計	品 E3 溝通
4解決	算結果 的合理	合作與和
学的關 四則	性。	古 1 <del>英</del>
之日		徐。
嘗試與擬 常應 訂解決問 用問		◎生涯規
題。		
題的計		劃教育 [
畫。在解		涯 E7 培養
決問題之		良好的人
後,能轉		際互動能 ,
化數學解		カ。 
答於日常		涯 E12 學
生活的應		習解決問
用。		題與做決
數-E-B1		定的能
具備日常		カ。
語言與數		◎閱讀素
字及算術		養教育
符號之間		閱 E1 認識
的轉換能		一般生活
力,並能		情境中需
熟練操作		要使用
日常使用		的,以及
之度量衡		學習學科
及時間,		基礎知識
認識日常		所應具備
經驗中的		的字詞
幾何形		彙。
體,並能		閱 E8 低、

以		1	ı		1		I			ı	1
数-E-C1 具備從經 精,以及 和地人有 條理溝通 的態度。 數E-C2 療於與化 人合作解 決問報註 專前形稱 人人合作解 決問報註 專前形稱 於問題解 決勝法。				以符號表						中年級以	
異備從經   擦討論事   情,以及   和他人有   係理溝通   的應度。   數-E-C2   供於與地   人合作解   漢語不同   的問題解   美语本   第1				示公式。						紙本閱讀	
接討論事   情,以及   和他人有   線理溝通   奶蔥瘦。   數   E-C2   縣於與他   的蔥瘦。   數   E-C2   縣於與他   於與學   科相關的   如誠。   ③ 戶外數   育   戶 E3 善用   五官的感   如,培養   眼、耳、鼻、舌、   阳   一				數-E-C1						為主。	
情、以及 和他人有 係理溝通 的態度。 數 E-C2 機於與他人人合作解 決問題道 尊重不同的問題解 決想法。  第 2 單元 四位數的 加減 第 2 型元 四位數的 加減				具備從證						閱 E10	
和他人有 條理溝通 的態度。 數HE-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 專重不同解 決問題解 決想法。  1. 能解決四位數減四、三、二位數一次 類及心證數 物质 型位數的 加減 基本的形  4 數-B-A2 具備基本 的解析課 教文、式計 作能力、 重能指認 基本的形  2 2 2 2 2 2 熟練 的解析器 教文、式計 企业 企业 企业 企业 企业 企业 企业 企业 企业 企业				據討論事						中、高年	
保理溝通   的態度。				情,以及						級:能從	
的態度。 數 $E-C2$ 樂於與他 人名作解 法問題並 尊重不同 的問題解 法問題並 尊重不同 的問題解 法规法。  4 數 $E-A2$ $n-11 N-3-2$ $p$				和他人有						報章雜誌	
数-E-C2				條理溝通						及其他閱	
樂於與他 人合作解 決問題並 專重不同的問題解 決想法。				的態度。						讀媒材中	
A										汲取與學	
與問題並 尊重不同 的問題於 決想法。  4 數-E-A2 n-II- 四位數的 加減 一類有操 的算術操 的算術操 的工程 的工程 的工程 的工程 的工程 的工程 的工程 的工程 的工程 的工程										科相關的	
6 的問題解 決想法。				決問題並						知識。	
次想法。										◎戶外教	
第四週										育	
第2單元										户 E3 善用	
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##										五官的感	
第四週										知,培養	
第2 單元 四位數的 加減 2-2 四位數的 減法 2-2 四位數的 減法 基本的形 加、 法多次 2 無										眼、耳、	
第 2 單元 四位數的 加減 2-2 四位數的 減法 基本的形 加、 法多次 2 表 3 表 3 表 4 数 -E-A2										鼻、舌、	
第2單元										觸	
第2單元											
第2單元											
第2單元四位數的加減 2-2 四位數的加減 2-2 四位數的減法 2 熟練 方 2 熟練 直式計算。    第四週 第2單元 四位數的加減											
第2單元 四位數的 加減 2-2 的算術操 較大 式計 的算術操 較大 位數 算:含 加、減 2-2 四位數的 減法 之 加、減 基本的形 加、 法多次 基本的形 加、 法多次 是在的形 加、 法多次 查别練直式計算。			4	數-E-A2	n-II-	N-3-2		1. 能解決四位數減四、三、二位數一次	觀察評量	◎人權教	
第四週 加減 2-2 作能力、 位數 算:含				具備基本	2 熟練	加減直	題,並熟	退位,被減數小於10000的減法問題,	實作評量	育	
第四週       2-2       作能力、 位數 算: 含       2. 能解決四位數減四、三、二位數二次				的算術操	較大	式計		並熟練直式計算。。		人 E5 欣	
滅法 基本的形 加、 法多次 並熟練直式計算。 並尊重自	第四週	2-2		作能力、	位數	算:含	八미 <del>开</del>	2. 能解決四位數減四、三、二位數二次	<b>放</b> 仪 可 里	賞、包容	
基本的形 加、 法多次 並熟練直式計算。				並能指認	之	加、減		退位,被減數小於10000的減法問題,		個別差異	
體與相對 減、 進、退 3. 能解決四位數減四、三、二位數連續 已與他人				基本的形	加、	法多次				並尊重自	
				體與相對	減、	進、退		3. 能解決四位數減四、三、二位數連續		己與他人	

	熟練操作		要使用	
	日常使用		的,以及	
	之度量衡		學習學科	
	及時間,		基礎知識	
	認識日常		所應具備	
	經驗中的		的字詞	
	幾何形		彙。	
	體,並能		閱 E8 低、	
	以符號表		中年級以	
	示公式。		紙本閱讀	
	數-E-C1		為主。	
	具備從證		閱 E10	
	據討論事		中、高年	
	情,以及		級:能從	
	和他人有		報章雜誌	
	條理溝通		及其他閱	
	的態度。		讀媒材中	
	數-E-C2		汲取與學	
	樂於與他 人合作解		科相關的	
	決問題並		知識。	
	尊重不同 的問題解		◎戶外教	
	決想法。		育	
			户E3 善用	
			五官的感	
			知,培養	
			眼、耳、	
			鼻、舌、	
			觸	
			覺及心靈 對環境感	
			對	

									受的能 力。	
		4	數-E-A2	n-II-	N-3-2	1. 能理解	1. 在具體情境中,解決四位數的加法問	觀察評量	◎人權教	
			具備基本	2 熟練	加減直	加法、減	題。	操作評量 實作評量	育	
			的算術操	較大	式計	法的意	2. 在具體情境中,解決四位數的減法問	口頭評量	人 E5 欣	
			作能力、	位數	算:含	義,解決	題。	發表評量	賞、包容	
			並能指認	之	加、減	生活中	3. 在具體情境中進行四位數的加減法估		個別差異	
			基本的形	加、	法多次	加、減法	算活動。		並尊重自	
			體與相對	減、	進、退	的問題。			己與他人	
			關係,在	乘計	位。	2. 能做四 位數的			的權利。	
			日常生活	算或	N-3-8 解題:	加、減法			◎科技教	
			情境中,	估	四則估	估算。			育	
			用數學表	算,	算。具 體生活				科 E2 了解	
	第2單元		述與解決	並能	情境。				動手實作	
	四位數的加減		問題。	應用	較大位 數之估				的重要	
第五週	2-3		數-E-A3	於日	算策				性。	
界工型	加減應用 2-4		能觀察出	常解	略。能 用估算				◎品德教	
	四位數的		日常生活	題。	檢驗計				育	
	加減估算		問題和數	n-II- 4 解決	算結果 的合理				品 E3 溝通	
			學的關	四則	性。				合作與和	
			聯,並能	估算 之日					諧人際關	
			嘗試與擬	常應					係。	
			訂解決問	用問題。					◎生涯規	
			題的計	AS. 1					劃教育	
			畫。在解						涯 E7 培養	
			決問題之						良好的人	
			後,能轉						際互動能	
			化數學解						カ。	
			答於日常						涯 E12 學	
			生活的應						習解決問	

用。	題與做決
數-E-B1	定的能
具備日常	カ。
語言與數	◎閱讀素
字及算術	養教育
符號之間	閱 E1 認識
的轉換能	一般生活
力,並能	情境中需
熟練操作	要使用
日常使用	的,以及
之度量衡	學習學科
及時間,	基礎知識
認識日常	所應具備
經驗中的	的字詞
幾何形	彙。
體,並能	閱 E8 低、
以符號表	中年級以
示公式。	紙本閱讀
數-E-C1	為主。
具備從證	閱 E10
據討論事	中、高年
情,以及	級:能從
和他人有	報章雜誌
條理溝通	及其他閱
的態度。	讀媒材中
數-E-C2 鄉於與	汲取與學
樂於與他 人合作解	科相關的
決問題並	知識。
尊重不同 的問題解 的問題解	◎戶外教
決想法。	

		4	數-E-A1	n-II-	N-3-3	1. 能用乘	1. 能用乘法算出答案後,將結果用直式	觀察評量	育戶五知眼鼻觸覺對受力◎ 甚的培耳舌 心境能 權 馬感養、、靈感 教	
第六週 第	第乘3-1 3法1 3法1 直 重 直 主 主 主 主 主 数 型 表 数 型 数 型 。 数 型 。 数 型 。 数 型 。 数 型 。 数 数 数 数	±	数具数数好積的度將言日中數具的作並基體關一備學學奇極學,數運常。下備算能能本與係一人喜、世、主習並學用生 人基術力指的相,日歡對界有動態能語於活 2本操、認形對在	n 2 較位之加減乘算估算並應於常題 n 4 四估之常Ⅱ熟大數 、、計或 ,能用日解。 Ⅱ解則算日應-練	N. 乘位乘式算師值念直算理被為三數N-解四算體情3-以數法計。用的說式的性乘二位。3-題則。生境3-一:直 教位概明計合。數、 8:估具活。	1. 法案用錄解中題 2. 體中二以有法能算後直下決的。能情,位一關問用出,式來生問 在境解數位的題乘答再記,活 具 決乘數乘。	1.能用乘法算出答案後,將結果用直式 記錄下來。 2.能理解乘法直式紀錄的意義。 3.能在具體情境中,解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5.能在具體情境中,解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	<b>骶操實口發於作作頭表計評評評評</b>	②育人賞個並己的②育科動的性②育家參消動人 E5、別尊與權科 E2手重。家 E9與費,權 的包差重他利技 2實要 庭 9家行教 欣容異自人。教 解作 教 庭	

п на	盐上山	and the board
日常生活 用問 題。	較大位     數之估	澄清金錢
情境中,	算策	與物品的
用數學表	略。能用估算	價值。
述與解決	檢驗計	◎品德教
問題。	算結果   的合理	育
數-E-A3	性。	品 E3 溝通
能觀察出		合作與和
日常生活		諧人際關
問題和數		係。
學的關		◎生命教
聯,並能		育
嘗試與擬		生 E1
訂解決問		探討生活
題的計		議題,培
畫。在解		養思考的
決問題之		適當情意
後,能轉		與態度。
化數學解		◎資訊教
答於日常		育
生活的應		資 E3 應用
用。		運算思維
數-E-B1		描述問題
具備日常		解決的方
語言與數		法。
字及算術		◎生涯規
符號之間		劃教育
的轉換能		涯 E12 學
力,並能		習解決問
熟練操作		題與做決

日常使用		定的能	
之度量衡		カ。	1
及時間,		◎閱讀素	
認識日常		養教育	1
經驗中的		閱 E1 認識	
幾何形		一般生活	1
體,並能		情境中需	
以符號表		要使用	1
示公式。		的,以及	
數-E-C1		學習學科	1
具備從證		基礎知識	
據討論事		所應具備	
情,以及		的字詞	
和他人有		彙。	
條理溝通		閱 E2 認識	1
的態度。		與領域相	
數-E-C2		關的文本	
樂於與他 人合作解		類型與寫	1
決問題並		作題材。	
尊重不同 的問題解		閱 E3 熟悉	
決想法。		與學科學	1
		習相關的	
		文本閱讀	
		策略。	
		閲 E10 中、高年	
		級:能從	
		報章雜誌 及其他閱	
		讀媒材中	
		汲取與學	
		科相關的	ı

									知識。	
		4	數-E-A1	n-II-	N-3-3	1. 能在具	1. 能在具體情境中,解決幾百乘以一位	觀察評量 操作評量	◎人權教	
			具備喜歡	2熟練	乘以一	體情境	數的直式乘法問題。	保作計里 實作評量	育	
			數學、對	較大	位數:	中,解決	2. 能在具體情境中,解決三位數乘以一	口頭評量	人 E5 欣	
			數學世界	位數	乘法直	三位數乘	位數不進位的乘法問題。	發表評量	賞、包容	
			好奇、有	之	式計	以一位數	3. 能在具體情境中,解決三位數乘以一		個別差異	
			積極主動	加、	算。教	有關的乘	位數進位的乘法問題。		並尊重自	
			的學習態	減、	師用位	法問題。	4. 能在具體情境中,進行三位數乘以一		己與他人	
			度,並能	乘計	值的概	2. 能做三	位數的乘法估算活動。		的權利。	
			將數學語	算或	念說明	位數乘以 一位數的			◎科技教	
			言運用於	估	直式計	乘法估 算。			育	
	第3單元		日常生活	算,	算的合	<del>异</del> °			科 E2 了解	
	乘法 3-3		中。	並能	理性。				動手實作	
	3-3 幾百乘以		數-E-A2	應用	被乘數				的重要	
第七週	一位數 3-4		具備基本	於日	為二、				性。	
<b>第七週</b>	5-4 三位數乘		的算術操	常解	三位				◎家庭教	
	以一位數 3-5		作能力、	題。	數。				育	
	5-5 乘法的估		並能指認	n-II- 4 解決	N-3-8 解題:				家 E9	
	算		基本的形	四則	所題· 四則估				參與家庭	
			體與相對	估算	算。具 體生活				消費行	
			關係,在	之日常應	題生名 情境。				動,	
			日常生活	用問	較大位				澄清金錢	
			情境中,	題。	數之估 算策				與物品的	
			用數學表		略。能				價值。	
			述與解決		用估算 檢驗計				◎品德教	
			問題。		算結果 的合理				育	
			數-E-A3		的合理 性。				品 E3 溝通	
			能觀察出						合作與和	
			日常生活						諧人際關	

	T
問題和數	係。
學的關	◎生命教
聯,並能	育
嘗試與擬	生 E1
訂解決問	探討生活
題的計	議題,培
畫。在解	養思考的
決問題之	適當情意
後,能轉	與態度。
化數學解	◎資訊教
答於日常	育
生活的應	資 E3 應用
用。	運算思維
數-E-B1	描述問題
具備日常	解決的方
語言與數	法。
字及算術	◎生涯規
符號之間	劃教育
的轉換能	涯 E12 學
力,並能	習解決問
熟練操作	題與做決
日常使用	定的能
之度量衡	カ。
及時間,	◎閱讀素
認識日常	養教育
經驗中的	閱 E1 認識
幾何形	一般生活
體,並能	情境中需
以符號表	要使用

	1	1	1	1	ı					1
			示公式。						的,以及	
			數-E-C1						學習學科	
			具備從證						基礎知識	
			據討論事						所應具備	
			情,以及						的字詞	
			和他人有						彙。	
			條理溝通						閱 E2 認識	
			的態度。						與領域相	
			數-E-C2						關的文本	
			樂於與他 人合作解						類型與寫	
			決問題並						作題材。	
			尊重不同 的問題解						閱 E3 熟悉	
			決想法。						與學科學	
									習相關的	
									文本閱讀	
									策略。	
									閱 E10	
									中、高年	
									級:能從	
									報章雜誌	
									及其他閱	
									讀媒材中	
									汲取與學	
									科相關的	
									知識。	
	第4單元	4	數-E-A1	n-II-	N-3-12	1. 認識毫	1. 認識尺上的 1 毫米。	觀察評量	◎人權教	
	幾毫米 4-1		具備喜歡	9理解	長度: 「毫	米 (mm)	2. 以毫米為單位,進行物體的實	操作評量 測。 實作評量	育	
第八週	認識毫米		數學、對	度、	米」。實	的意義,	3. 以毫米為單位,進行物體的估	測。 口頭評量	人E3了解	
	(mm) 4-2		數學世界	角 度、	測、量 感、估	以毫米為	4. 透過實測,認識公分和毫米間	· 一 發表評量 的關	每個人需	
	毫米的實			面	測與計					

ralf H. ral	T .	1±	<b>佐</b> 呾		<u></u>	 	
測和估測 4-3	好奇、有	積、 容	算。單 位換	單位,進	係。	求的不	
公分、亳	積極主動	量、	算。	行實測和	5. 應用公分和毫米的關係進行換算。	同,並討	
米的關係 與換算	的學習態	重量 的常		估測。	6. 進行公分和毫米一、二階單位的加法	論與遵守	
<del>八万万</del> 4-4	度,並能	用單		2. 進行公	活動與計算。	團體的規	
公分、亳	將數學語	位與		分和毫米	7. 進行公分和毫米二階單位的減法活動	則。	
米的計算	言運用於	换 算,		單位間的	與計算。	人 E5 欣	
	日常生活	培養		換算。		賞、包容	
	中。	量感 與估		3. 進行公		個別差異	
	數-E-A2	測能		分和毫米 一、二階		並尊重自	
	具備基本	力, 並能		單位的計		己與他人	
	的算術操	做計		算。		的權利。	
	作能力、	算和 應用				◎科技教	
	並能指認	解				育	
	基本的形	題。認識				科 E4 體會	
	體與相對	贈				動手實作	
	關係,在	積。				的樂趣,	
	日常生活					並養成正	
	情境中,					向的科技	
	用數學表					態度。	
	述與解決					科 E9 具備	
	問題。					與他人團	
	數-E-A3					隊合作的	1
	能觀察出					能力。	
	日常生活					◎生涯規	
	問題和數					劃教育	
	學的關					涯 E7 培養	
	聯,並能					良好的人	
	嘗試與擬					際互動能	
	訂解決問					力。	

題的計	涯 E12 學
畫。在解	習解決問
<b>共問題之</b>	題與做決
<b>发,能轉</b>	定的能
化數學解	カ。
答於日常	◎閱讀素
生活的應	養教育
用。	閱 E1 認識
數-E-B1	一般生活
具備日常	情境中需
语言與數	要使用
字及算術	的,以及
符號之間	學習學科
的轉換能	基礎知識
力,並能	所應具備
熟練操作	的字詞
日常使用	彙。
之度量衡	閱 E11 低
及時間,	年級:能
忍識日常	在一般生
<b>經驗中的</b>	活情境
幾何形	中,懂得
體,並能	運用文本
以符號表	習得的知
示公式。	識解決問
數-E-C1	題。
具備從證	◎戶外教
<b>據討論事</b>	育
青,以及	户 E3 善用

用數學表	態度。
<b>述與解決</b>	科 E9 具備
問題。	與他人團
數-E-A3	隊合作的
<b>能觀察出</b>	能力。
日常生活	◎生涯規
問題和數	劃教育
學的關	涯 E7 培養
聯,並能	良好的人
嘗試與擬	際互動能
<b>訂解決問</b>	力。
題的計	涯 E12 學
畫。在解	習解決問
決問題之	題與做決
後,能轉	定的能
化數學解	力。
答於日常	◎閱讀素
生活的應	養教育
用。	閱 E1 認識
數-E-B1	一般生活
具備日常	情境中需
語言與數	要使用
字及算術	的,以及
符號之間	學習學科
的轉換能	基礎知識
力,並能	所應具備
熟練操作	的字詞
日常使用	彙。
之度量衡	閱 E11 低

		1		ı		ı		ı		1
			及時間,						年級:能	
			認識日常						在一般生	
			經驗中的						活情境	
			幾何形						中,懂得	
			體,並能						運用文本	
			以符號表						習得的知	
			示公式。						識解決問	
			數-E-C1						題。	
			具備從證						◎戶外教	
			據討論事						育	
			情,以及						户 E3 善用	
			和他人有						五官的感	
			條理溝通						知,培養	
			的態度。						眼、耳、	
			數-E-C2 鄉於與你						鼻、舌、	
			樂於與他 人合作解						觸	
			決問題並						<b>覺及心靈</b>	
			尊重不同 的問題解						對環境感 受的能	
		1	決想法。			<u> </u>		物应证目	力。	
		4	數-E-A1	n-II-	N-3-1	◆統整第 1 單元~第	1. 複習四位數以內的加減法直式計算。	觀察評量 操作評量	◎人權教	
			具備喜歡	1理解	一萬以	4單元	2. 複習 10000 以內的數。	實作評量	育	
			數學、對	一億	內的		3. 複習比較 10000 以內兩數的大小。	口頭評量 發表評量	人 E8 了解	
	加油小站		數學世界	以內	數:含		3. 複習比較 10000 以內兩數的大小。	W.M. I	兒童對遊	
	加油小地		好奇、有	數的	位值積		4. 複習毫米、公分間的關係。		戲權利的	
第十週	魔術小偵		積極主動	位值	木操作		5. 複習四位數以內的加減法直式計算。		需求。	
	魔術小領   探		的學習態	結	活動。				◎科技教	
			度,並能	構,	結合點				育	
			將數學語	並據	數、位				科 E4 體會 動手實作	
			言運用於	以作	值表				的樂趣,	
			日常生活	為各	徴、位				並養成正	

	中。	種運	值表。
	數-E-A2	算與	位值單
	具備基本	估算	位
	的算術操	之基	「千」。
	作能力、	礎。	位值單
	並能指認	n-II-	位换
	基本的形	2 熟練	算。
	體與相對	較大	N-3-2
	關係,在	位數	加減直
	日常生活	之	式計
	情境中,	加、	算:含
	用數學表	減、	加、減
	述與解決	乘計	法多次
	問題。	算或	進、退
	數-E-A3	估	位。
	能觀察出 日常生活	算,	N-3-3
	問題和數	並能	乘以一
	學的關 聯,並能	應用	位數:
	嘗試與擬	於日	乘法直
	訂解決問 題的計	常解	式計
	畫。在解	題。	算。教
	決問題之 後,能轉	n-II-	師用位
	化數學解	4解決	值的概
	答於日常 生活的應	四則	念說明
	用。	估算	直式計
		之日	算的合
		常應	理性。
		用問	被乘數
		題。	為二、

1 1	T		I
n-II-   三位			
8能在 數。			
數線 N-3-	8		
標示 解題	į:		
整 四則	估		
數、 算。	具		
分體生	活		
數、 情境	0		
小數 較大	位		
並做 數之			
比較 算策			
與加略。			
減, 用估			
理解 檢驗			
整算結			
數、 的合			
分性。			
# N-3-	-12		
小數 長度	:		
都是 米」	。實		
都是 數 感	量		
n-II-   測與	伍 計		
9 理解 算。	單		
長 位換 算。			
角			
度、			
積、			
度面積容量重的用、、量常單			
里、   重量			
的常			

				位換算培量與測力並做算應解題認體積與 ,養感估能,能計和用 。識 。						
第十一週	第角形形5-認5-比大5-認角和5、和1識2較小3識、鈍單正長 角角 直銳角元方方 的 角	4	數具數數好積的度將言日中數具的作下備學學奇極學,數運常。下備算能不喜、世、主習並學用生 ————————————————————————————————————	n9長度角度面積容量重的用位換算培量與測力並做算II理 、 、 、 量常單與 ,養感估能,能計和-解	N-角度S-1)具作主步角度度接舆比認3-13與(3-:體為。認和。的比間較識13角同 以操 初識角角直較接。直	1. 角 2. 作 角 小 3. 角和認。透,的。認、鈍識過比大識銳角。	1.從日常生活中體驗角的概念。 2.能將三角板的角描下來。 3.了解角是由兩條直線和一個頂點相接 而成。 4.用疊合法直接比較角的大小。 5.用描繪、的大小的大學角張開的大小的人類的 6.了解解。 7.透過網察三角板、直尺、正方形和長 方形的角,認識直角,並會做直角記 號。 8.摺出直角。 9.檢查生活中直角。 10.能用直角來進行角的大小比較,並 認識銳角和鈍角。	觀操實口發察作作頭表評評評評評	◎育人賞個並己的◎育科動的性科動人 E5、別尊與權科 E2手重。E4 實教 欣包差重他利技 2實要 體實教 容異自人。教 解作 會作	
			並能指認基本的形	應用解題。	角。 S-3-1 角與角				的樂趣, 並養成正	

體與相對	認識 度	[ (同	向的:	科技
關係,在	體 N-	-3-	態度	
日常生活		3): 以 -體操		具備
	作	為		
情境中,		.。初 ·認識	與他	
用數學表	角	和角	隊合	
	度	· 。 角	能力	
問題。	接	的直 比較	© B	<b></b>
數-E-A3	與	!間接	育	
能觀察出		L較。 L識直		溝通
日常生活		0	合作	
問題和數			諧人	祭關
學的關			係。	
聯,並能			◎生:	<b></b>
嘗試與擬			劃教	育
訂解決問			涯 E7	培養
題的計			良好	的人
畫。在解			際互:	動能
決問題之			力。	
後,能轉			涯 E1	2 學
化數學解			習解	決問
答於日常			題與	<b></b> 故決
生活的應			定的	能
用。			力。	
數-E-B1			◎閱:	讀素
具備日常			養教	
語言與數				認識
字及算術			一般	
符號之間			情境	
的轉換能			要使	

<ul> <li>熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識目常 經驗中的 幾何形 體,並能 以符號表 示公式。 數-E-CI 具備從證 據討論事 情,以及 和他人有 條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於今代解 決問國連 尊固不過解 決問國連 尊國不過解 決問國連 等國不過解 決問國連 等國不過解 決問國連 等國不過解 決問國連 等國不過解 決問國連 等國不過程 () () () () () () () () () () () () ()</li></ul>			1	I	I						
日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體 並能 以符號表 示公式。 具備從證 接針論事 情,以及 和他人有 條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 漢古聖不同的問題解 決問整法 專型不同的問題解 決問數法 事業學、對 長 報子和1 具備多數 數要、對 長 數 數 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表				力,並能						的,以及	
之度量衡       及時間,         認識日常       經驗中的         變所形       避, 並能         以符就表示公式。       數-E-CI         具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通 的態度。       數-E-C2         辦於與他人人有機對專門國解決想法。       數 -B-C2         辦於與不同的的問題解決想法。       東方經科學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學				熟練操作						學習學科	
及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體, 並能 以符號表示公式。 數 EE-CI 具備從證 據討論事情, 以及 和他人名 (				日常使用						基礎知識	
認識日常   經驗中的   幾何形   體   [10]   中、高年   級 : 能從   報章雜誌   及其他閱   頭螺材   中汲取與關   操於   據討論事情,以及   和他人有   徐理溝通   的態度。   數-E-C1   集然   集   集   集   集   集   集   集   集				之度量衡						所應具備	
經驗中的 幾何形 禮,並能 以符號表 示公式。 數-E-C1 具備從證 據討論事 情,以有 條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於與他 人人所問題近 導面可問,決問為不同解 決問問題而同的問題, 決問表不同解 決問表不同解 決問表不同解 大學於與作 人人合作解 決問問題而可問,決想法。 第 -E-A1 身工所 身工所 身工所 身工所 身工所 身工所 身工所 身工所				及時間,						的字詞	
<ul> <li>變何形</li> <li>體,並能</li> <li>以符號表</li> <li>示公式。</li> <li>數-E-C1</li> <li>具備從證據討論事情,以及</li> <li>和他人有條理溝通的態度。</li> <li>數-E-C2 樂於如此人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</li> <li>數學是人会作解於應應</li> <li>數學是一個人名的學院學院的問題解於應應</li> <li>數學是一個人名的學院學院的問題解於應應</li> <li>數學是一個人名的學院學院的問題解於應應</li> <li>數學學科相關的的知識。</li> </ul> 第5單元 有,正方形的長方 <ul> <li>與備喜數學、對人內。</li> <li>與傳傳</li> <li>數學、對人內。</li> <li>人內。</li> <li>人內。</li> <li>人類理解 自與 自由 如果你們可以完成。</li> <li>人下5 於</li> </ul> 第 方 <ul> <li>人下5 於</li> </ul> <li> <ul> <li>人下5 於</li> <li>人下5 於</li> </ul></li>				認識日常						彙。	
<ul> <li>競,並能 以符號表 示公式。 數-E-C1 具備從證 據討論事 情,以及 和他人有 條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問重不同 的問題解 決問重不同 的問題解 決問重不同 的問題解 決規法。 再, E-Al 角、正方 形和長方 形和長方 形形長方 形形長方 形形長方 形形長方 形形長方 形形長</li></ul>				經驗中的						閱 E10	
以符號表示公式。 數→E-C1 具備從證據討論事情,以及 和他人有條理溝通的態度。 數→E-C2 樂於與他人合作解決問題並導重不同的問題並導重不同的問題。  第5單元 角、正方形和長方形形長方 形形長方 形形長方 形形長方 形形長方 形形				幾何形						中、高年	
□ 「示公式。				體,並能						級:能從	
数-E-C1				以符號表						報章雜誌	
具備炎證據計論事情,以及 和他人有條理溝通的態度。數E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  第5單元角、正方用、正方形				示公式。						及其他閱	
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #				數-E-C1						讀媒材	
據討論事 情,以及 和他人有 條理溝通 的態度。 數E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同的問題解 決想法。  第5單元 角、正方 形和長方 影 — E-AI 具備書歡 長 — B — B — B — B — B — B — B — B — B —				具備從證							
情,以及 和他人有 係理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。  第5單元 角、正方 形和長方 形和長方 形和長方 形				據討論事							
係理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊自不同 的問題解 決想法。  第5單元 角、正方 形和長方  形和長方  形形・長方  形形・大  大  大  大  大  大  大  大  大  大  大  大  大				情,以及							
的態度。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊軍不同的問題解 決想法。				和他人有							
<ul> <li>數-E-C2</li> <li>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</li> <li>第5單元角、正方角、正方形和長方形和長方形和長方形和長方形和長方形和長方形和長方形和長方形和長方形和長</li></ul>				條理溝通							
<ul> <li>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</li> <li>第5單元角、正方形和長方形和長方形和長方形和長方。</li> <li>東備喜歡長、實(同)形。</li> <li>1. 知道正方形四個邊等長,且四個角為實作評量實作評量實作評量實作評量</li> <li>東條評量實施評量</li> <li>人 E5 成</li> </ul>				的態度。							
Achematic phane											
決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。											
的問題解 決想法。				決問題並							
第5單元 角、正方 形和長方 形     4 具備喜歡 長 數學、對 度、     n-II- 9理解 長 角與角     N-3-13 和長方 和長方     1. 如道正方形四個邊等長,且四個角為 直角。     觀察評量 操作評量 實作評量 百     ◎人權教 育 實作評量       2. 知道長方形兩雙對邊等長,且四個角     口頭評量     人 E5 欣											
角、正方   月備喜歡   月   月   日本   日本   日本   日本   日本   日本											
			4	數-E-A1		N-3-13	1. 正方形	1. 知道正方形四個邊等長,且四個角為		◎人權教	
形				具備喜歡	長	角與角	和長方	直角。		育	
41		形		數學、對	度、	度(同		2. 知道長方形兩雙對邊等長,且四個角	口頭評量	人 E5 欣	
第十二週   正方形和       數學世界   度、   8-3-   2.	第十二週			數學世界	角 度、	S-3-	2. 畫出直	為直角。	贺衣計里	賞、包容	
長方形 好奇、有 面 1):以 形和長方 3.能由邊長和角來辨識正方形和長方 個別差異		長方形		好奇、有	面	1):以		3. 能由邊長和角來辨識正方形和長方		個別差異	
5-5 畫出直 積極主動 容 具體操 形。 形。				積極主動	複 <b>`</b>   容	具體操	形。	形。		並尊重自	
角、正方 的學習態 量、 作為 4. 用生活中的物品畫出直角。 己與他人		角、正方		的學習態	量、	作為		4. 用生活中的物品畫出直角。		己與他人	

以上三十			5 田太口和一名七妻山エナル4日十	To such as T
形和長方 形	度,並能 重量的常	•	5. 用直尺和三角板畫出正方形和長方 形。	的權利。
	將數學語   用罩	_   步認識		◎科技教
	言運用於 位身	角和角		育
	日常生活   算			科 E2 了解
	中。 培養量原	度的直		動手實作
	數-L-A2  與作	;   接比較		的重要
	具備基本 測 力			性。
	的算術操 並射			科 E4 體會
	作能力、 做言			動手實作
	第4 並能指認 應用			的樂趣,
	基本的形 解	S-3-1		並養成正
	題與相對 認調			向的科技
	關係,在 體	度(同		態度。
	日常生活	N-3-		科 E9 具備
	情境中,	13):以		與他人團
	用數學表	具體操		隊合作的
	述與解決	作為		能力。
	問題。	主。初		◎品德教
	數-E-A3	步認識		育
	能觀察出	角和角		品 E3 溝通
	日常生活	度。角		合作與和
	問題和數	度的直		諧人際關
	學的關	接比較		係。
	聯,並能	與間接		◎生涯規
	嘗試與擬	比較。		劃教育
	訂解決問	認識直		涯 E7 培養
	題的計	角。		良好的人
	畫。在解	S-3-2		際互動能
	決問題之	正方形和長方		力。
		形:以		

	ا ما بد د ا		<u> </u>
後,能轉	邊與角 的特徵	i	涯 E12 學
化數學解	來定義	5	習解決問
答於日常	正方形	Ę	題與做決
生活的應	和長方形。		定的能
用。		3	カ。
數-E-B1			◎閱讀素
具備日常		<i>j</i>	養教育
語言與數		Į.	閉 E1 認識
字及算術		-	一般生活
符號之間		1	<b>青境中</b> 需
的轉換能		نِد ا	要使用
力,並能		É	的,以及
熟練操作		<u> </u>	學習學科
日常使用		2	基礎知識
之度量衡		F	<b>新應具備</b>
及時間,		É	的字詞
認識日常		, i	<b>集</b> 。
經驗中的		F	閱 E10
幾何形		,	中、高年
體,並能		4	級:能從
以符號表		3	報章雜誌
示公式。			及其他閱
數-E-C1		ָרָ פֿ	讀媒材
具備從證			中汲取與
據討論事		ا ا	學科相關 的知識。
情,以及			
和他人有			
條理溝通			
的態度。			
數-E-C2			

第十三週	第除認6名 部	4	樂人決尊的決數 具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情於合問重問想下備學學奇極學,數運常。下備算能能本與係常境與作題不題法一為一世、主習並學用生 一人基術力指的相,生中他解並同解。1 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在活,	n3除的義能計與算並應於常題 II理法意,做算估,能用日解。	N- 除除意應基2學透個的方理何法除題練乘圍法為3- 法法義用於9習過一解法解用解法。十法的,估4:的與。N-之,幾數題,如乘決問熟十範除做商	1.分分理的解中除題2.具動除並位一商數題能裝活解意決有法。能體,法解數位為的。透和動除義生關問用物理意決除數一問過平,法,活的 分活解義二以,位	1.透過分具體物,理解平分的意義。 2.能理解有所。。 3.能理解有所。 3.能理解有所。 3.能理解有所。 4.透過的算式,並報讀請有餘數的算式具體物,與不分數數,與不分數數。 4.透內的其體物,與大學不可以對於一個人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	觀操實口發察作作頭表評評評評評	◎育人賞個並己的◎育科動的性◎育家家行清物值人 E5、別尊與權科 E2 手重。家 E9 庭動金品。權 的包差重他利技 了實要 庭 參消,錢的教 欣容異自人。教 解作 教 與費澄與價	
					. , -					
			日常生活		法,做		位數,餘數小於除數的問題。		物品的價	
			情境中,		為估商		10. 透過比較,理解餘數必須小於除數		值。	
			用數學表		的基		的約定事實。		◎品德教	
			述與解決		礎。				育	
			問題。		N-3-5 除以一				品E3溝通	

 · · · · · ·			
數-E-A3	位數: 除法直	合作與和	
能觀察出	式計	諧人際關	
日常生活	算。教 師用位	係。	
問題和數	值的概	◎生命教	
學的關	念說明	育	
聯,並能	直式計 算的合	生 E1 探討	
嘗試與擬	理性。	生活議	
訂解決問	被除數為二、	題,培養	
題的計	三位	思考的適	
畫。在解	數。	當情意與	
決問題之		態度。	
後,能轉		◎資訊教	
化數學解		育	
答於日常		資 E3 應用	
生活的應		運算思維	
用。		描述問題	
數-E-B1		解決的方	
具備日常		法。	
語言與數		◎生涯規	
字及算術		劃教育	
符號之間		涯 E12 學	
的轉換能		習解決問	
力,並能		題與做決	
熟練操作		定的能	
日常使用		カ。	
之度量衡		◎閱讀素	
及時間,		養教育	
認識日常		閱 E1 認識	
經驗中的		一般生活	

			幾何形						情境中需	
			體,並能						要使用	
			以符號表						的,以及	
			示公式。						學習學科	
			數-E-C1						基礎知識	
			具備從證						所應具備	
			據討論事						的字詞	
			情,以及						彙。	
			和他人有						閱 E2 認識	
			條理溝通						與領域相	
			的態度。						關的文本	
			數-E-C2 維於與他						類型與寫	
			樂於與他 人合作解						作題材。	
			決問題並 尊重不同						閱 E3 熟悉	
			与里不问 的問題解						與學科學	
			決想法。						習相關的	
									文本閱讀	
									策略。	
									閱 E10	
									中、高年	
									級:能從	
									報章雜誌	
									及其他閱	
									讀媒材中	
									汲取與學	
									科相關的	
									知識。	
	第6單元 除法6-3	4	數-E-A1	n-II- 3理解	N-3-4	1. 能透過	1. 透過分具體物,能算出被除數是 0,	觀察評量	◎人權教	
第十四週	商為一位		具備喜歡	除法	除法:	分裝和平	除數是 1 的除法。	操作評量 實作評量	育	
	數的直式			的意				口頭評量		

除法	上, 战 山 美.	-A -1 -1	3 34 4:		發表評量	, ns ::	
	數學、對 義, 能做	除法的	分活動,	2. 能用除法直式算式,記錄有餘數的除	767 化计里	人 E5 欣	
0和1的	數學世界   計算	意義與	理解除法	法問題。		賞、包容	
除法   6-5	好奇、有 與信	應用。	的意義,	3. 能用除法直式算式, 記錄沒有餘數的		個別差異	
認識偶數	│積極主動 │並能	基於 N-	解決生活	除法問題。		並尊重自	
和奇數	的學習態 應用 於日	2-9 2	中有關的	4. 透過分具體物,除數為2,觀察餘數,認識偶數和奇數的意義。		己與他人	
	度,並能 常解	學習,	除法問	数 / 沁 湖   树 数 的 息 我 。		的權利。	
	將數學語 題。	透過幾	題。			◎科技教	
	言運用於	個一數	2. 能用分			育	
	日常生活	的解題	具體物活			科 E2 了解	
	中。	方法,	動,理解			動手實作	
	數-E-A2	理解如	除法意義			的重要	
	具備基本	何用乘	並解決二			性。	
	的算術操	法解決	位數除以			◎家庭教	
	作能力、	除法問	一位數,			育	
	並能指認	題。熟	商為一位			家 E9 參與	
	基本的形	練十十	數的問			家庭消費	
	體與相對	乘法範	題。			行動,澄	
	關係,在	圍的除	3. 透過分			清金錢與	
	日常生活	法,做	具體物活 動,認識			物品的價	
	情境中,	為估商	偶數和奇			值。	
	用數學表	的基	數。			◎品德教	
	述與解決	礎。				育	
	問題。	N-3-5				品E3溝通	
	數-E-A3	除以一 位數:				合作與和	
	能觀察出	除法直				諧人際關	
	日常生活	式計 算。教				係。	
	問題和數	月 · 教 · 師用位				◎生命教	
	學的關	值的概				育	
	于 的	念說明 直式計				A   L   L   L   L   L   L   L   L   L	
	7/7 工厂 月七	算的合				土山林时	

□ 1	 1	 
類	嘗試與擬   理性。	生活議
查。在解 決問題之 後,能轉 化數學解 答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具備日常 誇言與數 字及算術 符號之問 的轉換能 力,並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識由常 經典的 類形。	訂解決問   為二、	題,培養
查。在解 決問題之 後,能轉 化數學解 答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 異傷日常 語言與數 等於之間 的轉換能 力,並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間 、認識日常 認識日常 認識日常 認識日常 透過日常 透過日常 的轉換能 力,並能 熟練操作 日常使用 之度量尚 及時間 、認識日常 經驗中的 幾何形 體,並能	題的計	思考的適
後,能轉 化數學解 答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 異備日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力,並能 熟練作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體,並能	畫。在解	當情意與
( と数学解答か日常生活的應用。 要 E-BI 異常 E3 應用 運算思維 超越問題 解決的方 法。 數 -E-BI 異偶日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力,並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體, 並能	決問題之	態度。
答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具備日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力,並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間,認識日常 經驗中的 幾何形 體,並能	後,能轉	◎資訊教
生活的應 用。 數-E-Bl 具備日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力,並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體,並能	化數學解	育
用。 數-E-B1 具備日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力,並能 熟練操作 目常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體,並能	答於日常	資 E3 應用
數-E-B1 具備日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力,並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體,並能	生活的應	運算思維
具備日常 語言與數字及算術 符號之間 的轉換能 力,並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體,並能	用。	描述問題
語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能	數-E-B1	解決的方
字及算術 符號之間 的轉換能 力,並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體, 並能	具備日常	法。
符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能	語言與數	◎生涯規
的轉換能 力,並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體,並能	字及算術	劃教育
力,並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體,並能	符號之間	涯 E12 學
熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體,並能	的轉換能	習解決問
日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體,並能	力,並能	題與做決
之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體,並能	熟練操作	定的能
及時間,       認識日常         經驗中的       一般生活         幾何形       情境中需         費使用	日常使用	カ。
認識日常     類 E1 認識       經驗中的     一般生活       幾何形     情境中需       體,並能     要使用	之度量衡	◎閱讀素
認識日常     DEI 認識       經驗中的     一般生活       幾何形     情境中需       體,並能     要使用	及時間,	養教育
幾何形     情境中需       體,並能     要使用	認識日常	閱 E1 認識
體,並能量與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	經驗中的	一般生活
體,並能量與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	幾何形	
	以符號表	的,以及
示公式。		
數-E-C1 基礎知識		
具備從證		

		據情和條的數樂人決尊的決請,他理態-E於合問重問想論以人溝度C與作題不題法						的彙閱與關類作閱與習文策閱中級報及讀汲科知字。 足領的型題 医學相本 略 E1、:章其媒取相識詞 認域文與材熟科關閱。 ()高能雜他材與關。認相本寫。 悉學的讀 年從誌閱中學的識	
第十五週	第找7-1 活律 2 色的 1 一	4 數具數數好積的度將言日數學學奇極學,數運常用生 動學學新趣學,數運常	r2一及維數模式並說與單理 II認維二之量 ,能明簡推。	R-數式理以活主維模觀推例列維等2-3量與(I操動。變式察理如、圖。2 模推)作為一化之與,數一表	◆觀作形律能察察的。	1. 能發現生活中有規律的事物。 2. 透過觀察圖形顏色的變化,察覺規律,並知道下一個圖形。 3. 透過觀察圖形形狀的變化,察覺規律,並知道下一個圖形。	觀操實口發察作作頭表評評評評	◎育人每求同論團則人自人 E3個的,與體。E4已權了人不並遵的 表對對 需 討守規 達一	

中。	個美好世
數-E-A3	界的想
能觀察出	法,並聆
日常生活	聽他人的
問題和數	想法。
學的關	人 E5 欣
聯,並能	賞、包容
嘗試與擬	個別差異
訂解決問	並尊重自
題的計	己與他人
畫。在解	的權利。
決問題之	◎品德教
後,能轉	育
化數學解	品 E3 溝通
答於日常	合作與和
生活的應	諧人際關
用。	徐。
數-E-B1	品 E6 同理
具備日常	分享。
語言與數	◎資訊教
字及算術	育
符號之間	資E3應用
的轉換能	運算思維 描述問題
力,並能	解決的方
熟練操作	法。
日常使用	
之度量衡	
及時間,	
認識日常	

第十六週	第找7-數行數行數分數的	4	经幾體以示數樂人決尊的決數 具數數好積的度將言日中數能日問學聯嘗訂驗何,符公正於合問重問想下備學學奇極學,數運常。下觀常題的,試解中形並號式一與作題不題法一喜、世、主習並學用生 一人察生和關並與決的 能表。2他解並同解。1 歡對界有動態能語於活 3 出活數 能疑問	r-2一及維數模式並說與單理 II認維二之量 ,能明簡推。	R-數式理以活主維模觀推例列維等 3-量與(I操動。變式察理如、圖。 2 模推)作為一化之與,數一表	1. 觀 數 律 2.觀數的能察 的 。能察量規透察 規 透察關律過覺係。	1. 透過觀察相鄰兩數之間的變化,察覺 規律,並知道下一個數。 2. 透過觀察連續圖形的變化,將圖形的 數量記錄在表格裡,察覺規律,並知道 下一個圖形。	觀操實口發察作作頭表評評評評評	②育人每求同論團則人自個界法聽想人賞個並人 E3個的,與體。 E1己美的,他法E5、別尊權 了人不並遵的 表對好想並人。 欣包差重教 解需 討守規 達一世 聆的 欣容異自	
------	--------------	---	--	----------------------------------	--	---------------------------------------	--	-----------------	---	--

題的計		己與他人	
畫。在解		的權利。	
決問題之		◎品德教	
後,能轉		育	
化數學解		品 E3 溝通	
答於日常		合作與和	
生活的應		諧人際關	
用。		係。	
數-E-B1		品 E6 同理	
具備日常		分享。	
語言與數		◎資訊教	
字及算術		育	
符號之間		資 E3 應用	
的轉換能		運算思維 描述問題	
力,並能		解決的方	
熟練操作		法。	
日常使用			
之度量衡			
及時間,			
認識日常			
經驗中的			
幾何形			
體,並能			
以符號表			
示公式。			
數-E-C2			
樂於與他 人合作解			
決問題並			
尊重不同 的問題解			
决想法。			

第十七週	第分幾8單的第分卷2位累元1幾數	4	數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用述上"備學學奇極學,數運常。上"備算能能本與係常境數與一人喜、世、主習並學用生」人基術力指的相,生中學解刊數學界有動態能語於活。2本操、認形對在活,表決	n 6 同母數加減整倍意義計與用認等分的義並用認簡異母數比與減意義II理分分的、、數的 、算應。識值數意,應於識單分分之較加的 。I 解	N. 簡分數合活整驗單母比加的義涉數算皆過以分點基連數較加減道等1.義3-單母:操動數。同分較、意。之與結不2單數數礎結之、、。「於的。9. 同分結作與經簡分數、減 牽分運果超。位之為,整比 知和 意	1. 情能在的示部 2.情能點進的認大分在境以 12 分其分在境以數行累識於數具中分以數中量具中整方分加和1。體,母內表的。體,數式數,不的	1. 在已平分成若干份的具體情境中,能以分數記錄並讀出其中的部分量,說明分子、分母的意義。 2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3. 能進行單位分數的累加活動。 4. 能知道「k個1/n是k/n」。 5. 能知道「n個1/n合起來是1」。 6. 能用分數來表示長度。	觀操實口發察作作頭表評評評評評	◎育科動的性科與隊能◎育品合諧係◎劃涯良際力涯作科 E2 手重。 E2 他合力品 E3 作人。生教 E3 好互。 E8 教了實要 具人作。德 溝與際 涯育培的動 對育教 解作 備團的 教 通和關 規 養人能 工環	
			日常生活 情境中, 用數學表	意	等於 1」的意				際互動能 力。 涯 E8 對工	

	學的關		定的能
	聯,並能		カ。
	嘗試與擬		◎閱讀素
	訂解決問		養教育教
	題的計		育
	畫。在解		閱E1 認識
	決問題之		一般生活 情境中需
	後,能轉		要使用
	化數學解		的,以及 學習學科
	答於日常		基礎知識
	生活的應		所應具備 的字詞
	用。		彙。
	數-E-B1		
	具備日常		
	語言與數		
	字及算術		
	符號之間		
	的轉換能		
	力,並能		
	熟練操作		
	日常使用		
	之度量衡		
	及時間,		
	認識日常		
	經驗中的		
	幾何形		
	體,並能		
	以符號表		
	示公式。		
<u> </u>		L	

第十八週	第圓9認中9認心周和9、1識的2識、、直單生圓圓圓半徑元 活 經	4	數具據情和條的數樂人決尊的決數具數數好積的度將言日中數能日問學聯下一個計,他理態下於合問重問想下備學學奇極學,數運常。下觀常題的,一一從論以人溝度一與作題不題法一喜、世、主習並學用生 一人察生和關並日證事及有通。2他解並同解。1 歡對界有動態能語於活 3出活數 能	S3平圖的成素認常三形常四形圓II透面形構要,識見角、見邊與。II過	S-圓心「周「徑「徑使規定的3-:」圓」半」直」用畫半圓3 與 。圓指徑。	1. 形 2. 圓 3.的辨。 怎。 了性認 樣 解質 圓 畫 圓。	1. 能分辨圓形。 2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。 3. 認識圓的「圓剛」、「圓周」、「半徑」。 4. 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。。 5. 直徑是圓內最長的直線內與區內時,直徑是果經的兩倍	觀操實口發察作作頭表評評評評	◎等性養合情力◎育人賞個並己的◎育環性教EI性宜感。人 E5、別尊與權環 E1別育1別表的 權 欣包差重他利境 冬平 培間達能 教 欣容異自人。教 與	
------	----------------------------------	---	--	------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	---	----------------	---	--

嘗試與擬	戶外學習
訂解決問	與自然體
題的計	驗,覺知
畫。在解	自然環境
決問題之	的美、平
後,能轉	衡、與完
化數學解	整性。
答於日常	環 E3 了解
生活的應	人與自然
用。	和諧共
數-E-B1	生,進而
具備日常	保護重要
語言與數	棲地。
字及算術	◎品德教
符號之間	育
的轉換能	品 E3 溝通
力,並能	合作與和
熟練操作	諧人際關
日常使用	係。
之度量衡	◎生涯規
及時間,	劃教育
認識日常	涯 E7 培養
經驗中的	良好的人
幾何形	際互動能
體,並能	カ。
以符號表	涯 E12 學
示公式。	習解決問
數-E-C2	題與做決
樂於與他 人合作解	定的能
決問題並	

			尊重不同 的問題解						カ。 ○ m + t	
			決想法。						◎閱讀素	
									養教育	
									閱 E3 熟悉	
									與學科學	
									習相關的	
									文本閱讀	
									策略。	
									◎戶外教	
									育	
									户 E1 善用	
									教室外、	
									户外及校	
									外教學,	
									認識生活	
									環境(自	
									然或人	
									為)。	
									户E3善用	
									五官的感 知,分別	
									培養眼、	
									耳、鼻、 舌、觸覺	
									及心靈的	
									感受能 力。	
		4	數-E-A1	s-II-	S-3-3	◆學會使	1. 了解圓規的特性。	觀察評量 操作評量	◎性別平	
	第9單元		具備喜歡	3 透過 平面	圓:「圓	用圓規。	2. 使用圓規畫圓。	操作評量 實作評量	等教育	
第十九週	第9年几 圓 9-3		數學、對	圖形	圓		3. 使用圓規比較線段的長短。	口頭評量	性 E11 培	
ヤール型			數學世界	的構 成要	周」 <b>、</b> 「半			發表評量	養性別間	
	使用圓規		好奇、有	及 素 認識	径」與「直				合宜表達	

	业日 /c /i-		
積極主動	常見 徑」。能 三角 使用圓	情感的能	
的學習態	形、   規畫指	カ。	
度,並能	常見 定半徑 的圓。	◎人權教	
將數學語	形與	育	
言運用於	圓。	人 E5 欣	
日常生活		賞、包容	
中。		個別差異	
數-E-A3		並尊重自	
能觀察出		己與他人	
日常生活		的權利。	
問題和數		◎環境教	
學的關		育	
聯,並能		環 E1 參與	
嘗試與擬		户外學習	
訂解決問		與自然體	
題的計		驗,覺知	
畫。在解		自然環境	
決問題之		的美、平	
後,能轉		衡、與完	
化數學解		整性。	
答於日常		環 E3 了解	
生活的應		人與自然	
用。		和諧共	
數-E-B1		生,進而	
具備日常		保護重要	
語言與數		樓地。	
字及算術		◎品德教	
符號之間		育	
的轉換能		品 E3 溝通	

力、並能 無線操作 日常使用 之皮質問 及時間, 総織日常 疑例形 理 2 2 等 理 2 3 数				
日常使用 之度量衡 及時間, 認識自常 經驗中的 發何形 權,亦能 以符號表 示公式。 數十二·(2) 維於外與作解 決所國道門 導向問題法。  ② 图時 未 秦教育 國 E3 熟悉 與學科學 智和關閱讀 菜略。 ② 戶外教 育 戶 E1 春 用 教室外、 戶外及校 外教學,	力,並能		合作與和	
□ 之度黃衡 及時間,認識日常 經驗中的 幾何形 體、並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂於特化 人合合作解主 導動不同 的問題 導動不同 的問題  () 對	熟練操作		諧人際關	
及時間,認識日常經驗中的 幾何形 體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂於於於作解 法問題正同 的問題解 決想这本  (○問題素  養教育 問題3 熟悉 與學科學 習相關的 文本閱讀 策略。 (○戶外教育 育 戶 EI 善用 教室外、 戶外及校 外教學,	日常使用		係。	
認識日常 經驗中的 幾何形 體、並能 以存就表 示公式。 数下C2 樂於與他 人合作解 決問題而同 的問題解 決想法。 國籍 學科學 質相關的 文本閱讀 類形 與個 與別 與相關的 文本閱讀 類形 更可 的戶外教 育 戶 E1 各用 教室外 與 與 與 與 與 和 所 所 所 所 所 所 所 是 所 的 的 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	之度量衡		◎生涯規	
經驗中的 幾何形 體,並能 以符號表 示公式。 数-F-C2 樂於與他 人合作解並 專重不同 的問題法 ·	及時間,		劃教育	
發何形 體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作雖 尊重不同 的問題解 決想法。	認識日常		涯 E7 培着	
體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 維於與他 人合作解 決問題而同 的問題解 決問題和同 的問題解 決 種 3 熟悉 與學科 關 1	經驗中的		良好的人	
體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 維於與他 人合作解 決問題而同 的問題解 決問題和同 的問題解 決 種 3 熟悉 與學科 關 1	幾何形		際互動能	
示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 導動問題解 決想法。	體,並能		力。	
示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 導動問題解 決想法。			涯 E12 學	
數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 ② 閱讀素 養教育 園 E3 熟悉 與學科學 習相關的 文本閱讀 策略。 ◎ 戶外教 育 戶 E1 善用 教室外、 戶外及校 外教學,			習解決問	
人合作解 決問題並 尊古同的問題解 決想法。 國籍素 養教育 関E3 熟悉 與學科學 習相關的 文本閱讀 策略。 ⑥戶外教育 戶 E1 善用 教室外、 戶外及校 外教學,	數-E-C2		題與做決	
決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。			定的能	
的問題解 決想法。 題 E3 熟悉 與學科學 習相關的 文本閱讀 策略。 ⑥戶外教 育 戶 E1 善用 教室外、 戶外及校 外教學,	決問題並		力。	
決想法。 養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ②戶外教育 戶E1 善用 教室外、 戶外及校 外教學,			◎閱讀素	
與學科學習相關的文本閱讀策略。 ⑥戶外教育戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,	決想法。		養教育	
習相關的 文本閱讀 策略。 ⑥戶外教 育 戶 E1 善用 教室外、 戶外及校 外教學,			閱 E3 熟悉	Š
文本閱讀 策略。 ⑥戶外教 育 戶 E1 善用 教室外、 戶外及校 外教學,			與學科學	
策略。 ②戶外教 育 戶 E1 善用 教室外、 戶外及校 外教學,			習相關的	
<ul> <li>○戶外教育</li> <li>戶E1 善用教室外、</li> <li>戶外及校外教學,</li> </ul>			文本閱讀	
育 戸 E1 善用 教室外、 戸外及校 外教學,			策略。	
户 E1 善用 教室外、 户外及校 外教學,			◎戶外教	
教室外、 戶外及校 外教學,			育	
户外及校 外教學,			户EI善用	1
外教學,			教室外、	
			户外及校	
認識生活			外教學,	
			認識生活	
環境(自			環境(自	

									然 為 戶五知培耳舌及感力或 ) E 官,養、、心受。人 善感別、、覺的無異觸靈能	
第廿週	加二魔探數小小小探站值	4	數具數數好積的度將言日中數樂人決尊的決下, 備學學奇極學,數運常。下於合問重問想一日, 自以一人主習並學用生 一个與作題不題法 翻對界有動態能語於活 2他解並同解。	n 2 一及維數模式並說與單理 n 3 除的義能計與II認維二之量 ,能明簡推。II理法意,做算估一識	N. 除除意應基2學透個的方理何法除題練乘圍法3-法法義用於9習過一解法解用解法。十法的,4 :的與。 N. 之,幾數題,如乘決問熟十範除做	◆	1.複習除法問題。 2.能使用圓規畫圓。 3.能察覺規律。 4.能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5.能認識直角。 6.能用分數表示被平分個物的部分量。 7.觀察圖形方向的變化,察覺規律。 8.觀察圖形顏色與方向的變化,察覺規律。	觀操實口發察作作頭表評評評評評	◎ 育人兒戲需 ◎ 育科動的並向態人 E8 童權求科 E4手樂養的度裝 別 利 。 技 體實趣成科。報 遊 的 教 會作,正技	

	T	<u> </u>	ı		ı	
	算,	為估商				
	並能	的基				
	應用	礎。				
	於日	N-3-9				
	常解	簡單同				
	題。	分母分				
	n-II-	數:結				
	6理解	合操作				
	同分	活動與				
	母分	整數經				
	數的	驗。簡				
	加、	單同分				
	減、	母分數				
	整數	比較、				
	倍的	加、減				
	意	的意				
	義、	義。牽				
	計算	涉之分				
	與應	數與運				
	用。	算結果				
	認識	皆不超				
	等值	過2。				
	分數	以單位				
	的意	分數之				
	義,	點數為				
	並應	基礎,				
	用於	連結整				
	認識	數之比				
	簡單	較、				

 1	<u> </u>		
		異分	加、
		母分	減。知
		數之	道「和
		比較	等於
			1」的意
		減的	義。
			N-3-13
		義。	角與角
		n-II-	度(同
			S-3-
			1):以
		度、	具體操
		角	作為
		度、	主。初
		面	步認識
		積、	角和角
		容	度。角
		量、	度的直
		重量	接比較
		当里 的常	與間接
		用單	比較。
		位與	認識直
		換	角。 D.O.O.
			R-3-2
		培養	數量模
		量感	式與推
			理(I):
		測能	以操作
		力, 	活動為

並能	主。一
做計	維變化
算和	模式之
應用	觀察與
解	推理,
題。	例如數
認識	列、一
體	維圖表
積。	等。
s-II	S S-3-1
S-II   3 透   平面	
圖形	度(同
	N-3-
圖的成素 認常三形	13):以
	具體操
	作為
	主。初
常見	步認識
形與 	角和角
	度。角
	度的直
	接比較
	與間接
	比較。
	認識直
	角。
	S-3-2
	正方形
	和長方

形:以
邊與角
的特徵
來定義
正方形
和長方
形。
S-3-3 圓:「圓
周」、「半
で 重 で 」。能 使用 見 規 ま指 定 半径 的 員。
使用圓
的圓。

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		南	一版第六册				教學節數	每週(4)節,本	學期共(80)	節
課程目標			<ol> <li>2. 培養好</li> <li>3. 培養使</li> <li>4. 培養運</li> <li>5. 培養日</li> </ol>	奇心及鸛 用工具(z 用數學思 常生活應	見察規律、演如:秤及圓 如:秤及圓 以考問題和解 以考問與學習語	度算、抽象、規),運用於 提決問題的能 好文、自然、	於索數學的信心與正向態度。 推論、溝通和數學表述等各項能力。 於數學程序及解決問題的正確態度。 於力。 社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 話構嚴謹完美的特質。			
教學進度週次	單元名稱	節數	数 核心素養 學習 學習內容 表現			學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式	)  評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第分 活和大活分法一數 減 動 1 的 動數 一一分二的 一分二的	4	數-E-A2 數-E-C2	□6解分分的加減整倍意義計與用認等分的義並用認簡異母數Ⅱ理同母數 、、數的 、算應。識值數意,應於識單分分之	N-單分合動經單分較減義之運皆2位點礎整較減「1義3-同數操與驗同數、的。分算不。分數,數、。和的。9分:作整。分比加意牽數結超以數為連之加知等意簡母結活數簡母 、 涉與果過 之基結比、道於	1. 數作經分1) 2.分的題於透板,驗數 解母加(分1) 2.分的題於過操初等(等 決分法母。分 步值於 同數問小	第一單元分數 1. 教師以課本情境數 類師以課本情境數 類經驗的分數。 2. 教師以課本情境重新布的分數。 2. 教師以課本情境重新布的分數。 2. 教體二:有數學的 對應於不可以, 對於不可, 對於一定, 對於一定, 一定, 一定, 一定, 一定, 一定, 一定, 一定,	實際操作 家庭作業 透過 基生 事	【育 溝與際品 品合諧係	

第二	第分 活分法一數 減三的單的 : 減	4	數-E-A2 數-E-C2	比與減意義 106解分分的加減整倍意義計與用認等分的義並用認簡異母數比與減意義較加的 。Ⅱ理同母數 、、數的 、算應。識值數意,應於識單分分之較加的 。	N-單分合動經單分較減義之運皆2位點礎整較減「1義3-同數操與驗同數、的。分算不以分數,數、。和的。9分:作整。分比加意牽數結超以數為連之加知等意簡母結活數簡母 、 涉與果過 之基結比、道於	1. 解母減分別題於 12)。	第一單元分數的加減 活動三:分數的減法 1. 教師以課本大餅和鉛筆情境口述布 題,指導學生解決分數減法(拿走型和 比較期別以課本果門, 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	紙互口實家網相頭際庭聯論答作業	【育品通和關語 A	
第三週	第二單元 除法:二數 位數 位數 活動二:	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-Ⅱ3 解法意義能 ,做	N-3-5 以數直算用概念 除計教值說 概念	1. 法决境位一机 法人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	第二單元除法 活動一:二位數除以一位數 1.教師以課本購買肉包情境布題,指導 學生用除法算式記錄問題,並使用除法 直式記錄解題過程和結果(商為整 10)。	紙筆測驗 互相頭庭作業 家庭作業	【育】 家E9 參消, 費清金	

三位數除以一位數		與算並應於常題估,能用日解。	性。被除 數 美 位 數 。	問2.法決境位一問題能直生中數位題。用式活,除數。除解情三以的	2. 教師繼續以課本情境布題,學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題。 活動二: 三位數除以一位數 1. 教師以課本分錢買文具情境布題,學生透過錢幣圖像和配合直式定位數的問題 (商為整百)。 2. 教師以課本情境布題,學生透過錢幣屬像和配合直式定位板,以除法直式解決三位數的問題(商為三位數)。 3. 教師以課本露營活動退錢情境布題,數的問題(商為二位數)。		與價【育品欣恩 問。教 EJU6 。	
第除三除縣 活滅兩題 單活加兩題:的問	4 數-E-A 數-E-A 數-E-B 數-E-C	2315	以一位 數:除法 直式對師 算。值值的	1.體中加兩題2.體中減兩題能情,與步。能情,與步。 在境解除驟在境解除驟在境解除驟	第活法	紙互口家組用頭庭作	【育家與費澄與價【育品欣恩家】E9家行清物值品】E1賞。庭動金品。德 UB感 参消,錢的 教	

第五週	第尋活圖 活數律 三規一的 二律:規 :規	4	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	r2 識維二之量式並說與單理 Ⅱ認一及維數模,能明簡推。	R-3-模理 I 操為維式與,列圖。 22式 )作主變之推例、表數與 :活。化觀 如一	1. 簡序單規2.體探覺量並單理能單列數律透觀索簡模能的。解圖和列。過察,單式做推察圖和例。過察,單式做推與	第三單元尋找 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【育戶用感養耳舌及環的戶】E3 互知眼、、心境能外。官,、鼻觸靈感力教善的培、覺對受。	
第六週	第尋活數的 三規三規 用 元律:律	4	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	r-2 識維二之量式並說與單理 Ⅱ認一及維數模,能明簡推。	R-3-模理 I 操為維式與,列圖。2 式 ) 作主變之推例、表數與 :活。化觀 如一	1. 簡序單規2.體探覺量並單理能單列數律透觀索簡模能的。察圖和列。過察,單式做推覺形簡的 具及察數,簡	第三單元尋找規律 活動三:數形規律的應用 1. 教師以課本情境「布置作品」布題, 引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數 數量關係。 2. 教師透過雁鴨飛行情境,引導學生發 現圖形的數量關係。 3. 教師透過木棒排圖形的情境,引導學生發現 生發現圖形的數量關係。 4. 教師透過併桌的情境,引導學生發現 圖形的數量關係。	紙筆測驗 互相 實際操作	【育戶用感養耳舌及環的戶】E3五知眼、、心境能外。官,、鼻觸靈感力教善的培、覺對受。	
第七週	第公克 四單元 公克活: 公 1 公斤秤	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-9 解度角度面積	N-3-16 重「斤「克測感 」、、。量估	1. 公公公面報3公公面報2.量量	第四單元公斤和公克 活動一:認識1公斤秤 1.教師提問要如何知道物品有多重的需求,引入認識生活中稱重量的工具。 2.教師拿出課本稱重,學生透過觀察秤 面的構造,以及放東西、沒放東西、東 西越放越多、東西一樣一樣拿走時,察	紙筆測驗 互相討	【育】品色	

				容量重的用位換算培量與測力並做算應解題認體積、量常單與 ,養感估能,能計和用 。識 。	與單算。	「克「及係公」公其。	覺指針位置變化的情形。 3. 教師介紹「公克」的名詞和符號,並 指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4. 教師重新布題,學生能正確報讀出物 品重量。 5. 學生透過觀察1公斤秤面結構,發現 並認「公斤」的名詞和符號,並知道 1公斤是1000公克。 6. 教師重新布題,學生報讀1公斤的物 品,並知道1公斤秤測量的最大值。		劃涯習題定力 育 2 1 1 決做能 學問決	
第八週	第公 二 3 活重感四斤活:公動量與行話認斤三的估不公動識秤:量測	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	ng解度角度面積容量重的用位換算培量與測力並Ⅱ理長、 、 、 、 量常單與 ,養感估能,能	N-3-16: 、 。量估算换 實 測。	1.公公面報2.量「克「及係3.公重感測認斤斤結讀認單公」公其。建斤量與。識和的構。識位、斤關 立以的估13秤及 重 1內量	第四單元公斤和公克 活動二:認識了公斤秤 1.學生透過認識。 2.教師以稱重的情境布題,學生觀察 察科面進行報讀,並能使用幾公斤 東科面進行報讀,。 3.教師重進分 表教師重置。 3.教師重置。 3.教師重置。 3.教師重置。 3.教師重置。 3.教師重置。 3.教師重置。 3.教師重置。 3.教師重置。 3.教師重置。 4.學生能畫出指定重量 指動三:透過用手掂生活中100公克、 200公克量過過一次斤的物品, 或學生過過一次 或學生過過一級 3.教師重透過, 3.教師直過, 4.學生透過, 4.學生過過, 5. 5. 5. 5. 5. 6. 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	紙互口實測計回標的	【育品通和關【劃涯習題定力【養閱中級報品】E3合諧係生教E1解與的。閱教E1、:章德 有作人。涯育2決做能 讀育0高能雜教 溝與際 規】學問決 素】 年從誌	

				做算應解題認體積計和用。識。					及其他閱 讀與取 開 開 知 開 知 說 的	
第九週	第公 四和 活重減四斤活:公換動量計單和動公克算五的算元公,加	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n9解度角度面積容量重的用位換算培量與測力並做算應解題認體積Ⅲ理長、 、 、 、 量常單與 ,養感估能,能計和用 。 識 。 -	N重「斤「克測感與單算N-16: 、 。量估算換 實 測。	1.量「克「及係2.「斤「為行加算認單公」公其。能公」公單複減。識位 、斤關 以 、克位名計重 」	第五公克 第四單元 第四單元 第四十二 第四十二 第四十二 第四十二 第四十二 第四十二 第四十二 第一十二	紙互口家舉相頭庭別討回作	【育品通和關【劃涯習題定力品】E含諧係生教E1解與的。德 作人。涯育2決做能教 溝與際 規】學問決	
第十週	第五單元 小數活動 一:認識 一位小數 活動二:	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n- 1	N-3-10 一位小 數:數 數數 數點。 含點數、	1. 認識一 位小數。 2. 了解一 位小數的 位值與化	第五單元小數 活動一:認識一位小數 1. 教師以課本紙張情境口述布題,學生 透過觀察和討論,認識生活中的一位小 數。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平 等教育】 性 J11 去 除性別刻 板與性別	

認識十分			值構並做加減整倍直計與用結,能、、數的式算應。	位徵表單分位換較(計解值、。位位值算、含算題表位位「」單。加直)。值值十。位比減式與	聚 3.位大。比小小	2. 與 3. 數 5. 計學 4. 數 5. 計學 4. 數 5. 計劃 6. 1. 數 5. 数 5		偏感溝備平的【劃涯養人能見表通與等能生教 E7良際力的達,他互力涯育了好互。情與具人動。規】培的動	
第五單元	4	數-E-A1 數-E-A2	n-Ⅱ- 7 理	N-3-10 一位小 執:初述	1. 能用直式計算,	第五單元小數活動四:小數的加減	紙筆測驗 口頭回答 字 5 4 4 4	【性別平 等教育】	
小數活動		數-E-B1 數-E-C1	解小	數·認識 小數與小	解決一位 小數的加	1. 教師以課本巧克力與水的情境口述布題, 指導學生解決小數的加法問題, 並	家庭作業 實際操作	性 J11 去 除性別刻	
四:小數 第十一週 的加減		數-E-C1 數-E-C2	數的 意義	小數與小數點。結	小數的加 減問題。	題, 指等字至解洪小數的加法问題, 业 用直式計算解題。	貝/不1木7F	保性別刻 板與性別	
47/10/05		-3A L UL	息我 與位	製 品。 后 合 點 數 、	风问题。   2. 能知道	2. 教師以課本動物園長頸鹿的情境口述		极 <u>無性</u>	
活動五:1 毫米=0.1			<u>典</u> 位 值結	位值表	1毫米=	布題,學生進行帶小數的加法直式計		爾尼的 li 感表達與	
公分			構,	徵、位值	0.1 公	算。		溝通,具	
			並能	表。位值	分,並用	3. 教師以課本實驗情境口述布題,指導		備與他人	

	第六單元	4	數-E-A1	做加減整倍直計與用「9解度角度面積容量重的用位換算培量與測力並做算應解題認體積「3、、數的式算應。Ⅱ理長、、、、量常單與「,養感估能,能計和用」。識」。Ⅱ透	單分位換較(計解N-長「米測感與單算位位值算、含算題3-度毫」、、計位。「」單。加直)。12: 。量估算換十。位比減式與 實 測。	一描度       1. 及         心長       識構         數       0	學生解決小數的減法問題,並用直式計算解題。 4. 教師以課本做蛋糕的情境口道布題。 5. 教師主題,未對齊小數本語,未對齊小數一次。 活動類的表別,未對齊的說明,未對齊的說明,未對齊的說情境學生透過, 1. 公分 1. 公分 1. 公分 1. 公子 2. 教師說明 2. 教師說明 3. 教師說明 3. 教師說明 3. 教師說明 4. 教師說明 5. 教師說明 6. 1 公子 7 公子 8 公子 8 公子 8 公子 8 公子 9 生 1 公子 1 公子	紙筆測驗	平的【劃涯 養 人 能等能生教 E7 良 際 力等能生教 E7 良 際 力海,一个人工资,好 互。	
第十二週	圓 活動一:		數-E-A3 數-E-B3	5 過平 面圖		及共傳成要素。	活動一:認識圓 1. 教師以生活情境布題,帶領學生討論	互相討論 口頭回答	育】 海E1 喜	

	認識圓			形構要素認常三形常四形圓的成善,識見角、見邊與。	周「與徑使畫徑」半「」用指的、徑直。圓定圓		生活中哪裡會看到圓,進而認識圖。 2. 教師和題,進觀察形計 過過之, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時	實際操作	歡親,域。	
第十三週	活動二規	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B3	S3過面形構要素認常三形常四形圓Ⅱ透平圖的成 ,識見角、見邊與。	S-圓心「周「與徑使畫徑3-:」圓」半「」用指的。圓定圓圓 」 能規半。	1.圓圓製長能規,線。用 複的	第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	無 至 相 頭 際 操 作	【育】EI 水重安 善,域。	
第十四週	第七單元 乘法法 法 一 乘	4	數-E-A3 數-E-C2	n-Ⅱ- 2 練位 大数 か、	N-3-6 解 題: 無問 題, 被 數、除	1. 設法關證 2. 除遊 8. 强 5. 强	第七單元乘法與除法 活動一:乘與除的關係 1.教師口述課本蛋塔情境布題,指導學 生透過觀察和討論乘法算式,認識乘除 互逆的關係,並進行解題活動。 2.教師重新口述課本情境布題,學生進	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教 育】 人 E5 欣 賞 別 差 個 並 尊重 自	

第十工调   71117/11   1117/11   117/11   117/11	第七單元 4     數-E-A3 n-II- N-3-6 解 1. 能解決 第七單元乘法與除法 紙筆測驗 【人權教	1 理 解乘 除互 逆, 並能	常解	第十五调	乘法與除	4	數-E-A3 數-E-C2	題 r 1 解除逆並應與題 n - 2 。 Ⅱ理乘互,能用解。 Ⅱ 熟	題:乘除	「被乘數	活動二:被乘數或乘數未知的問題	口頭回答	育】	
<sup>弗十五週</sup>   法	第十五周   水石六小	第七單元     4     數-E-A3     n-II-     N-3-6 解     1. 能解決     第七單元乘法與除法     紙筆測驗     【人權教       第七單元     乘法與除     數-E-C2     2 熟     題:乘除     「被乘數     活動二:被乘數或乘數未知的問題     口頭回答     頁】	1 理解乘除互逆,立能應用與解題。	•	法 活動二:			練戦   大位	應用問 題。乘	「乘數未 知」的應	1. 教師口述課本仔錢和商品價錢情境佈 題,指導學生運用乘除互逆關係進行被	<b></b>	人 ED 欣 賞、包容	
題。 r-II- 1 理解來 除互 逆, 並能應用 與解 題。 第七單元 4 數-E-A3 n-II- N-3-6 解 1. 能解決 第七單元乘法與除法 乘注的除 数-E-C2 2 孰 題:乘除 「被乘數 活動二:被乘數或乘數未知的問題 口頭回答 育】	題。 r-II- 1 理 解乘 除互 逆, 並能 應用 與解	題。												
於日常解 題。 r-II- 1 理解乘 除互 逆, 並能 應用 與解 題。       第七單元乘法與除法       紙筆測驗 日面回答       【人權教 百面回答         第七單元乘法與除法       1.能解決 「被乘數」活動二:被乘數或乘數未知的問題       「位乘數」		於日 常解 題。	於日					並能						
應用 於日 常解 題。 IT-II- 1 理 解棄 除互 逆, 並能 應用 與解 題。     1.能解決 第七單元乘法與除法 「被乘數」活動二:被乘數或乘數未知的問題     紙筆測驗 口頭回答     【人權教 百】	應用 於解 題。 IT- 1 解 解 於 逆, 並 能 應用 與解	應用 於日 常解 題。	應用   於日											
算 が	算・ 並能 應用 於日 常殿。 T-II- 1 理 解乗 除互 逆・能 應用 與解	算, 並能 應用 於日 常解 題。	算 , 並能 應用 於日					計算						
計算 與估 算, 並能 應用 與解 應用 與解 應用 與解 應用 與解 應用 與解 應用 與解 應用 與解 應用 與解 應用 與解 應用 與解 應用 與解 應用 與解 應用 與解 應用 數 形子 二       1.能解決 第七單元乘法與除法 等七單元乘法與除法 等十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	計算與估算能應用於解題。 11-1 1 單乘除互逆逆能應與解	計算 與估 算, 並能 應用 於日 常解 題。	計算 與估 算, 並能 應用 於日											
能做計算與估算,並能應用於日常解題。  r-II- 1 解來除五。 逆, 並能應應用與解 題。 除五。 逆, 並能應應用與解 題。  第七單元 4 數-E-A3 初-II- N-3-6 解 1.能解決 第七單元乘法與除法 銀筆測驗 【人權教 數-E-C2 2 執 題:乘除 「被乘數 或乘數未知的問題 口頭回答 百】	能做計算 與估 算, 並能 應用 於日常解 題。 了一日 1 理解 除五 逆, 進能	能做計算與估算,並能應用於日常解題。	能做 計算 與估 算, 並能 應用 於日					意						
意義,       能做計算與估算,         並能應用       於日常與應         IT-II-       1 理乘 除除互。逆流能應用與解器         應用與解器       題。         第七單元       數-E-A3         1. 能解決       第七單元乘法與除法         企业自除       數-E-C2         2 執 圖: 乘於會於       「被乘數或乘數未知的問題	意義。 能質單與估 算並能應用 於會解題。 I-I理解除互 逆並能 應用 與解	意 義, 能做 計算 與估 算 並 應 用 於 常 用 於 常 解 題。	意 義, 能做 計算 與估 算, 並能 應用 於日						解題。					
法的 意義, 能做 計算 與估 算, 並能 應用 於日 常解 題。 r-II- 1 理 解藥 除	法意 義能 與算估 算能 用 所 所 用 所 用 所 用 是 一 一 理 解 題 一 一 理 解 於 逆 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	法的 意義, 能做 計算 與估算, 並能應用於日 常解 題。	法的 意 義, 能做 計算 與估 算, 並能 應用 於日											
第七單元 4 数-E-A3 ローII - N-3-6 解 1.能解決 第七單元乘法與除法 知的問題 【人權教 新 - 3 教 - 6 2 3 数 - 6 2 3 数 - 6 2 3 数 - 6 2 3 数 - 6 2 3 数 - 6 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	3 理	3 理解除法的意義,能與自由	3 理解除解除 解題。  於驗算與解題。  於動質與所以 解題。  於數數 解題。					_	乘除互					
第七単元 4 数-E-A3   M-3-6 解   1.能解決 第七単元乘法與除法 (人權教 西半年) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	型 I - 3	- II - I	「						法與除法					
常解 題。	常解。 In-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-I	常解。	常解題。 二日 法與除法的联络互應用 於題 於 數 數 解題。 法舆解											
第4	R-3-1 乘	R - 3 - 1 乗	R-3-1										通合作與	
並能	並能 應應用 R-3-1 乘 表現	並能應用於日常與係: 應用 於日常。 和-II- 3 理解除。 數條至應用與解題。 於解類。 於此等與所述的意義, 能做等與的 法的意義, 能做等與所述的 意義。 於解釋。	並能 應用 於日 常解。 In-II- 3 解除(R- 3-1)。 R-3-1 乘 法的關係: 一項 一面。 所及 一面用 分解題。 等類 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等								1			
第一	第		16								過觀察和討論,並運用乘除的關係,察		【品德教	
第七草元 4 数-E-A3	原	東	度用解 應用解 應用解 連結 類 乘與條的 類 數 並選用乘除的關係,察											

第十六	被乘的動除數問乘數的動除數問三數未題或知題:或知	4	數-E-A1 數-E-A3	數加減乘算估算並應於常題「3解法意義能計與算並應於常題「1解除逆並應與題「10之、、計或 ,能用日解。Ⅱ理除的 ,做算估,能用日解。Ⅲ理乘互,能用解。Ⅲ理	數數數應題乘關3-R-法的乘逆於解、、、未用。與係13-與關除。驗題被除被知解連除( 1除係互應算。 17:乘 除之 結的 R- 乘法: 用與	用2.「未「知用 1.時間能被知除」問題解除」數的題與解除」數的題。決數、未應。	乘數未知問題。  2. 教師重導樂生運用題。 新師事學生解題。 活動,指問題以來不知,指導學生解題,不知,指導學生,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	<b>新</b>	個並己的【育品通和關別尊與權品】23合諧係差重他利德 作人。	
1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1	一:一日		数_E_V9	解時		用於生活	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	口與凹合	月』	

	24 小時		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	間加運算並用日的間減題的減 ,應於常時加問。	「「「實感與時的認加的時分秒測、計間換識減類」」、估算單算時問型、、。量測。位。間題。	中。	1. 教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜12時開始。 2. 教師以課本情境口述布題,學生透過觀察和討論,知道24時制與12時制表示時刻的方法。 3. 教師重新口述布題,學生透過觀察和討論,察覺和報讀數字鐘以24時制來表示時刻。	實際操作家庭作業	海 E14 了 中 等 體 資 活 的 性。	
第十七週	第時二分和	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-10解間加運算並用日的間減題 Ⅱ理時的減 ,應於常時加問。	N-時「「「實感與時的認加的3-間日時分秒測、計間換識減類17:」」」、估算單算時問型、、、、。量測。位。間題。	1.日分時及係認、、間其。	第八單元時間 活動二:時、分和秒 1.教師以課本情境理 ,複習時和 分單位間關係的舊經驗,變生透過觀 ,進行解題活動。 2.教師重新的題 ,進行解題所 ,進行解題所 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	紙筆測驗 口實際庭 作業	【育海解含成認源的性海】14水鹽,洋生聯 了中等體資活	
第十八週	第時三的第二 第二 第	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-10解間加運算並用日的間減題Ⅱ理時的減 ,應於常時加問。	N-時「「「實感與時的認加的3-間日時分秒測、計間換識減類7:」」」、估算單算時問型、、、、。量測。位。問題。	1. 刻間 2.生中時間減進位認和。能活,刻量問、)。識時 解情有或的題退。時 決境關時加不	第八單元時間 活動三:時分的加減計算 1.教師以課本情境布題,學生透過觀察 和討論,學習將時刻轉換為時間量 解決時間量「小時」的加減計算。 2.教師引導學生透過觀察和討論,察覺 時刻和時間的心 3.教師重新以課本情境布題,學習時刻 和時間量「分鐘」的加減計算。 4.教師重新以課本情境布題,學習時刻 和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計	紙筆測	【育海解含成認源的性海】44水鹽,洋生聯 了中等體資活	

第十九週	第統動讀格 九計一一 單表:維	4	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-1讀製一表格二表與係圖報折圖並以簡推 Ⅱ報與作維 、維格長 ;讀線,據做單	D-维二格作主讀與活格表聯 3-表維:活。、製中。格表 1 格表以動報說作的二含。 一與 操為 明生表維列	1.生見表報中一。	算。 5.教師重新以課本情境布題,學習做兩時刻之間時間量的計算問題。 6.教師重量的加減計算。 第九單元統計表 活動一:報表格 1.教師以課本情境「目表」」 活動師以課本情境「目表」」 類,引導學生報讀價目表,並回答問題。 2.教師重新布題,引題。 2.教師事,並回答問題。	紙筆測驗答案	【育資識資統 資】 EI 見系	
第廿週	第統動讀格工活報表	4	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	論 d 1 讀製一表格二表與係圖報折圖並以簡推。Ⅱ報與作維 、維格長 ;讀線,據做單	D-維二格作主讀與活格表聯-1格表以動報說作的二含。 一與 操為 明生表維列	2. 生見表報中二。	第九單元統計表 活動二:報讀二維表格 1.教師以課本情境布題,引導學生報讀 功課表內容,並回答問題。 2.教師重新布題,引導學生報讀高鐵時 刻表內容,並回答問題。 3.教師重新口述情境布題,引導學生報 讀臺灣好行公車票價表,並回答問題。	紙筆測驗口頭座作業	【育資識資統 育工記 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高 高	

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性 霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。