

嘉義縣 大林 國小 114 學年度校訂課程特教班全組第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者： 葉佩芳

- 一、教材來源：☒自編 ☐編選-參考教材○○
- 二、本領域每週學習節數： 2 節
- 三、教學對象：中度智障 6 年級 1 人、多重障礙 6 年級 1 人、中度智能障礙 5 年級 1 人、中度自閉症 4 年級 1 人、中度自閉症 3 年級 2 人、中度智能障礙 1 年級 1 人、中度自閉症 1 年級 2 人，共 9 人。
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養(功能性動作只有 A 組自主行動)			課程（學年）目標
A 自主行動 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。	B 溝通互動	C 社會參與	(由於特教班為混齡編制，雖然採用相同教材與主題，但是針對不同功能採用差異化教學，其目標與評量方式各有不同) 高功能者目標 1.能運用上肢進行各種關節活動 以強化關節部分的功能性動作技能能力。 2.能運用拇指及食指尖進行撿拾的手部精細動作 的功能性動作技能，並落實此能力在學校與家庭生活中 3.能跨越 60cm 高和 60cm 寬的障礙物，具備移動技能， 並能實踐融入於學校與家庭生活中的活動 4.能發揮手部功能，進行小瓶蓋(5cm 以下)旋開的精細操作技能 以強化肢體小肌肉的功能性動作技能，並解決學校與家庭生活所中的生活問題。 5.能運用四足跪姿勢，單手單腳(不同側)抬起，進行身體姿勢的維持達 30 秒 以強化肢體的功能性動作能力。 6.能進行 20cm 寬的紙張對摺及摺痕的壓捏，執行雙側協調與眼手協調技能 以強化肢體小肌肉的功能性動作技能。 7.能運用單腳連續前跳 10m，執行移動技能 以強化關節部分的功能性動作技能能力。 8.能在 5cm*1cm 的格子範圍裡，書寫姓名而不越線，並據以 以強化手部小肌肉的動作技能，並落實該能力在書寫活動中 低功能者目標(差異化教學) 1.能運用上肢進行各種關節活動 以強化關節部分的功能性動作技能能力。 2.能運用拇指及食指尖進行撿拾的手部精細動作的 功能性動作技能，並落實此能力在學校與家庭生活中 3.能跨越 30cm 高和 30cm 寬的障礙物，具備移動技能， 並能實踐融入於學校與家庭生活中的活動 4.能發揮手部功能，進行大瓶蓋(5cm 以上)旋開的精細操作技能， 以強化肢體小肌肉的功能性動作技能，並解決學校與家庭生活所中的生活問題。 5.能運用四足跪姿勢，進行身體姿勢的維持達 1 分鐘 以強化肢體的功能性動作能力。 6.能進行 20cm 寬的紙張對摺及摺痕的壓捏，執行雙側協調與眼手協調技能 以強化肢體小肌肉的功能性動作技能。 7.能運用雙腳連續前跳 10m，執行移動技能 以強化關節部分的動作技能能力。 8 能在 8cm*1.5cm 的格子範圍裡，書寫文字而不越線並據以 以強化手部小肌肉的動作技能，並落實該能力在書寫活動中

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	關節動起來	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。	1.能進行手指關節運動。 2.能進行手腕關節運動。 3.能進行前臂關節運動。 4.能進行手肘關節運動。 5.能進行肩關節運動。 (高低功能學生均要到相同要求)	1.運動手指關節，做出屈伸與伸直的動作 2.運動手腕關節，進行屈曲、伸直、橈偏與尺偏的動作。 3.運動前臂關節，做出翻轉手心與手背動作。 4.運動手肘關節，做出屈曲與伸直等動作。 5.運動肩關節關節，做出後屈與前伸、外轉與內轉、水平外展與水平內縮、外展與內縮等動作。 (高低功能學生均要到相同要求)	實作評量 1.能進行手指關節的各角度運動。 2.能進行手腕關節的各角度運動。 3.能進行前臂關節的各角度運動。 4.能進行手肘關節的各角度運動。 5.能進行肩關節的各角度運動。 (高低功能學生均要到相同要求)
第6-10 週	東西撿起來	特功 2-7 具備手部精細	特功 H-5 拇指及食指	1.能使用拇指及食指尖撿拾積	1.將散落在桌上的各種小積木，包含 3cm ³ 左右的正方	1.能運用拇指及食指尖撿拾收納 50

		操作技能。	尖的撿拾。	木。 2.能使用拇指及食指尖撿拾豆類與穀物。 3.能使用拇指及食指尖撿拾扁平物。 (低功能學生可免去穀物)	體、長方體、圓珠，使用拇指及食指尖撿拾收納進盒子。 2.將散落在桌上的各種豆類與穀物，包含花生、綠豆、白米，使用拇指及食指尖撿拾收納進盒子。 3. 將散落在桌上的各種錢幣與牙籤，包含 10 元、5 元、1 元硬幣與牙籤，使用拇指及食指尖撿拾收納進盒子。 (低功能學生可免去白米與牙籤)	顆 3cm ³ 的各式小積木。 2.能運用拇指撿拾收納與 50 顆豆類與穀物。 3.能運用拇指與食指撿拾收納 50 個大小錢幣與 10 根牙籤。 (低功能學生降低數量)
第 11-15 週	雙腳跨過來	特功 2-4 具備移動技能。	特功 E-9 障礙物的跨越。	1.能跨越 60cm 高的障礙物。 2.能跨過 60cm 寬的障礙物。 3.能夠跨越約 60 cm ³ 大小的障礙物。 4.能跨越校園中常見的障礙物。 (低功能者降為 30cm 和 30 cm ³)	1.教師運用繩子設置 60cm 的高度，學生能夠雙腳前後跨越。 2.教師運用瓦楞紙片設置 60cm 的寬度，學生能夠雙腳前後跨越。 3.教師運用瓦楞紙箱設置約 60cm ³ 紙箱，學生能夠雙腳前後跨越。 4.學生能夠跨越校園中常見的矮牆或水溝。 (低功能者降為 30cm 和 30 cm ³)	1.能在 3 分鐘內，來回跨過 60cm 高的繩子 2 次。 2.能在 3 分鐘內，來回跨過 60cm 寬的紙片 2 次。 3.能在 3 分鐘內，來回跨過 60cm ³ 紙箱 2 次。 3.能在行進中，跨過跨越校園中常見的矮牆或水溝。 (低功能者降為 30cm 和 30 cm ³)
第 16-20 週	蓋子轉開來	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。	1.能旋開 10cm 寬的瓶蓋。 2.能旋開 8cm 寬的瓶蓋。 3.能旋開 3cm 寬的瓶蓋。 4.能旋開 1cm 寬的瓶蓋。 (低功能者到 8cm 即可)	1.教師提供瓶蓋 10cm 寬的保溫杯，學生能夠運用手指旋開瓶蓋，並能旋緊關閉。 2.教師提供瓶蓋 8cm 寬的果醬瓶，學生能夠運用手指旋開瓶蓋，並能旋緊關閉。 3.教師提供瓶蓋 3cm 寬的膠水，學生能夠運用手指旋開瓶蓋，並能旋緊關閉。 4.教師提供瓶蓋 1cm 寬的藥膏，學生能夠運用手指旋開瓶蓋，並能旋緊關閉。 (旋開又旋緊是因為有些罐子方向不同，多練習總沒錯) (低功能者到 8cm 寬的果醬瓶蓋即可)	1.能在 1 分鐘內，將 10cm 寬的瓶旋蓋開。 2.能在 1 分鐘內，將 8cm 寬的瓶旋開。 3.能在 1 分鐘內，將 3cm 寬的瓶旋開。 3.能在 1 分鐘內，將 1cm 寬的瓶旋開。 (低功能者可放寬到 2 分鐘內，且寬度到 8cm 即可。)

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	身體撐起來	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	特功 B-4 四足跪姿的維持	1.以四足跪姿勢維持達 30 秒。 2.以四足跪姿勢維持 1 分鐘秒。 3.以四足跪姿勢，單手抬起達 30 秒。 4.以四足跪姿勢，單腳抬起達 30 秒。 5.以四足跪姿勢，單手單腳(不同側)達 30 秒。 (低功能者，到維持四足跪姿勢 1 分鐘即可)	1. 教師鋪好軟墊或巧拼，讓學生以四足跪的方式跪好，並檢查學生四足是否與肩通寬、垂直打平，軀幹與地板平行不下垂。 2. 教師檢查學生四足跪姿勢是否正確後，再要求學生從 10 秒開始，以每次上課遞增 5 秒的方式，循序漸進到 1 分鐘。 3. 學生呈現標準的四足跪姿勢自由選擇單手抬起，與軀幹平行，高度一致。要求學生從 10 秒開始，以每次上課遞增 5 秒的方式，循序漸進到 30 秒。 4. 學生呈現標準的四足跪姿勢自由選擇單手與單腳(不同側)抬起，與軀幹平行，高度一致。要求學生從 10 秒開始，以每次上課遞增 5 秒的方式，循序漸進到 30 秒。	1.以標準姿勢(手臂打直，軀幹不下垂)維持四足跪姿勢維持達 30 秒。 2.以標準姿勢(手臂打直，軀幹不下垂)維持四足跪姿勢維持達 30 秒。 3.以標準四足跪姿勢，單手抬起達 30 秒，期間手臂、軀幹均不能下垂。 4.以標準四足跪姿勢，單腳抬起達 30 秒。期間腳腿、軀幹均不能下垂。 5.以標準四足跪姿勢，單手單腳(不同側)達 30 秒，期間手腳、軀幹均不能下 (低功能者到維持四足跪姿勢 1 分鐘即可)。

					(低功能者到維持四足跪姿勢 1 分鐘即可)	
第 6-10 週	紙張折起來	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。	1. 能進行 20cm 寬的紙張對摺。 2. 能進行 20cm 寬的紙張摺痕壓捏 3. 能進行簡易的摺紙作品，例如紙飛機或垃圾盒。 (低功能者完成紙飛機即可)	1.教師呈現 20 公分寬的色紙，教導學練習各種對摺，要求學生能夠對齊線與點。並且在對折後，用手指進行摺痕的壓捏。 2.教師引導學生小步驟地進行紙飛機的摺紙，要求學生能夠對齊線與點。並且在對折後，用手指進行摺痕的壓捏。 3.教師引導學生小步驟地進行垃圾盒的摺紙，要求學生能夠對齊線與點。並且在對折後，用手指進行摺痕的壓捏。 (低功能者完成紙飛機即可)	1.能進行 20cm 寬的紙張對摺，且能對其線與點。 2.能進行 20cm 寬的紙張的摺痕壓捏，且能平整服貼。 3.能獨立完成紙飛機的摺紙作品。 4.能讀完成垃圾盒的摺紙作品。 (低功能者完成到紙飛機即可)
第 11-15 週	雙腳跳起來	特功 2-4 具備移動技能。	特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。	1.能運用單腳連續前跳 1m。 2.能運用單腳連續前跳 5m。 3.能運用單腳連續前跳 10m。 (低功能者可換成雙腳)	1.教師先讓學生練習原地單腳跳，熟練之後，讓學生從單腳跳 1m。 2.之後，當 1m 穩固後，逐漸以每次上課遞增 1m 的方式，逐漸讓學生遞增到 5m。 3.教師運用 7 個 70cm 的呼拉圈，每個緊鄰著，擺放約 5 m 距離。讓學生能夠以穩定距離的跳躍，跳足 5m。之後，呼拉圈數量不變，但是依序散開在 10m，要求學生每個呼拉圈都要跳中。 (低功能者可換成雙腳)	1.在 1 分鐘內，能運用單腳連續前跳 1m。 2.在 2 分鐘內，能運用單腳連續前跳 5m。 3.在 3 分鐘內，能運用單腳連續前跳 10m。 (低功能者可換成雙腳)
第 16-20 週	鞋帶綁起來	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能	特功 I-16 範圍內的書寫。	1. 能在 10cm*3cm 的格子中書寫姓名而不越線。 2. 能在 8cm*1.5cm 的格子中書寫姓名而不越線。 3. 能在 5cm*1cm 的格子中書寫姓名而不越線。 (低功能者以書寫 3 個簡易文字，且在 8cm*1.5cm 即可)	1.教師發下印有多個 10cm*3cm 格子的紙張，讓學生練習書寫姓名，需要均控制在格子內而不越線。 2.教師發下印有多個 8cm *1.5cm 格子的紙張，讓學生練習書寫姓名，需要均控制在格子內而不越線。 3.教師發下印有多個 5cm * 1cm 格子的紙張，讓學生練習書寫姓名，需要均控制在格子內而不越線。 (低功能者以書寫 3 個簡易文字，且在 8cm*1.5cm 即可)	實作評量 1.2 分鐘內能在 10cm*3cm 的格子中完成書寫姓名而不越線。 2.2 分鐘內能在 8cm*1.5cm 的格子中完成書寫姓名而不越線。 3.2 分鐘內能在 5cm*1cm 的格子中完成書寫姓名而不越線。 (低功能者以放寬在 3 分鐘，書寫 3 個簡易文字，且在 8cm*1.5cm 即可)