

114 學年度嘉義縣東榮國民中學分散式資源班 第一二學期特殊需求領域社會技巧暨職業教育-社會與職涯課程(九年級組) 教學計畫表

設計者：謝佳臻（表十二之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-優質特教資訊網教材教案、國內優良教案。

二、本領域每週學習節數：1 節（外加）

三、教學對象：九年級智能障礙 1 人、腦性麻痺 1 人、情緒障礙 2 人，共 4 人。

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養                                                                                                                                                                                          | 課程目標（學年目標）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>職業教育核心素養</b><br>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。<br>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。 | 1. 能說明職業工作對自己的正面意義。<br>2. 能連結自身興趣與職前訓練科系之關聯。<br>3. 根據自身經驗、喜好與能力條件在求職面試時適當回應提問。<br>4. 能根據說明書、指令執行不同的工作任務。<br>5. 能在他人的回饋或工作目的修正自己的工作行動。<br>6. 能觀察他人的溝通訊號後予以回應，以合宜的禮節應對職場中常見的衝突狀況。<br>7. 能查詢並規劃上班/出遊之公眾運輸使用行程。<br>8. 能在出現複雜情緒時自我問答出兩種向度的情緒，並說出期待情緒如何轉變。<br>9. 能與不同的對象適當溝通互動，並共同參與團體活動。<br>10. 能接納並尊重他人的發言，並以適當的聊天技巧與他人進行 3 分鐘以上的談天。 |
| <b>社會技巧核心素養</b><br>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。<br>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>溝通訓練核心素養</b><br>特溝-A-C2 發展溝通協調素養，詮釋溝通歷程，達成與人合作、社會參與及和諧互動。                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度    | 單元名稱            | 學習表現                                                  | 學習內容                                            | 學習目標                                    | 教學重點                                                                                                                                                     | 評量方式                                            |
|---------|-----------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 第 1-4 週 | 第 1 單元<br>升學與職業 | 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。<br>特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資 | 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。<br>特生 M-sP-2 自我覺察。 | 1. 能搜尋／瀏覽群科介紹之影音或網頁。<br>2. 能適當配對與高中職科系對 | 1. 以「有志異同卡牌組」、「職業憧憬卡」等卡牌教具，進行活動讓學生探索自己有意願從事的工作並認識欲取得該專業須接受之職前訓練（對應之職群科系）。<br>2. 遊戲結束後，引導學生以「職群適配卡」搭配生涯手冊之測驗結果建議，探索自己適合的群科。<br>3. 「學習找對路」活動，教師安排提問，學生從職群適 | 1. 紙筆評量：在每一個階段任務完成後，填寫學習單記錄自己探索職業的過程(喜歡的職業-對應的技 |

|          |                        |                                                                                                                      |                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |
|----------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                        | 訊。                                                                                                                   |                        | <p>應之專業技術。</p> <p>3. 能描述自己有意願學習的專業技術與群科。</p> <p>4. 能認識適性輔導安置管道。</p> | <p>配卡找尋答案，更深入認識不同群科學習內容的不同。</p> <p>4. 以「全國高級中等學校及五專資訊網」、「適性入學宣導網站」認識嘉義區高中職、共同就學區高中職、全國五專學校群科開設情況、。</p> <p>5. 認識適性輔導安置管道，認識綜合職能科學習內容及嘉義區開設情形。</p> <p>6. 學生分享自己憧憬的職業與對應科系，分享選擇的原因、害怕的挑戰。</p>                               | <p>能與條件-對應的職群科系)。</p> <p>2. 口語評量：學生口頭回答/分享自己有興趣養成的專業技術、想就讀的群科與原因。</p> <p>3. 實作評量：學生藉電腦、平板實際搜尋/瀏覽網頁及影音資料。</p>                |
| 第 5-8 週  | 第 2 單元<br>交友我可以 - 老朋友篇 | <p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動</p> | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。    | <p>1. 能欣賞不同朋友的特質，說出/寫出他人的優點及說明原因。</p> <p>2. 能向他人介紹朋友的優點 (2 位)。</p>  | <p>1. 使用魔鏡卡，認識不同個性描述</p> <p>2. 優點轟炸活動，同儕回饋討論。</p> <p>3. 蒐集自己的優點紙條，完成「我的優點寶藏」學習單。</p> <p>4. 兩兩互動訪談，完成最佳推銷員學習單。</p> <p>5. 「最佳推銷員」活動：組員兩兩一組互相熟悉，教師示範「推銷員」如何向眾人介紹自己夥伴的優點或特長。</p> <p>6. 換拍檔進行「最佳推銷員」活動。</p> <p>7. 同儕回饋討論。</p> | <p>1. 紙筆評量：學生在小卡上寫出同學的特質或優點；在學習單紀錄自己的優勢或特點。</p> <p>2. 口說評量：學生能以適當音量、內容說明他人特質、介紹他人優勢。</p> <p>3. 同儕評量：發表之儀態、態度、內容、表達流暢情形。</p> |
| 第 9-12 週 | 第 3 單元<br>交通遊俠 - 交通    | 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應                                                                                                   | 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道 | 1. 能解讀公車動態資訊，說明特                                                    | <p><b>活動一：公共運輸上班趣</b></p> <p>1. 介紹 google map 計算距離、預估交通時間的使用方法。</p>                                                                                                                                                      | 1. 口語評量：學生能說明家裡、學校附近                                                                                                        |

|           |                   |                                           |                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|-----------|-------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 工具與時間規劃           | 具備的工作條件。<br>特職 2-IV-2<br>運用不同交通方式準時到達指定地。 | 的查詢方式<br>特職 A-IV-3<br>交通工具的運用方式。            | 定路線(學校返家、家裡往職場)可搭乘之公車路線與時間。<br>2. 能為自己規劃一個完整的上班交通行程(含轉換交通工具種類、地點、時間、金額等資訊)。<br>3. 能開啟並適當操作線上模擬交通(模擬考照測驗、機車危險感知測驗)。<br>4. 能適當說明取得駕照條件及方式。 | 2. 以 google map 街景功能辨識家裡附近公車站牌位置。<br>3. 引導學生根據設定之模擬工作地點使用 google map 估算路線、時間、搭乘公車班次、票價。<br>4. 引導學生使用「嘉義縣公車動態網站」及 google map 功能，模擬上班路線，並估算時間、搭乘公車班次、票價，以學習單記錄完整之交通行程與行動(轉換之交通工具種類與時間、地點)。<br><b>活動二:獨立自主上班趣</b><br>1. 示範監理站網站分頁概要內容、頁面點選方式。<br>2. 引導學生查詢特定資訊，並將查詢所得以學習單紀錄。<br>(1)考汽機車駕照條件(含費用、地點、年齡、工具、通過標準等)<br>(2) 模擬駕照筆試題庫<br>(3) 危險感知線上測驗<br>3. 引導學生實際操作模擬機車駕照線上筆試、危險感知測驗。<br>4. 請同學對照自己的行動能力，分享自己是否有計畫考取駕照?預計何時考照?認識完交通工具使用條件後，有什麼心得?對自己搜尋的工作條件有什麼影響嗎? | 公車乘車處、分享考取駕照計畫或心得。<br>2. 實作評量：操作 google map 路線規劃功能、監理站網頁(危險感知測驗、模擬考照測驗)、嘉義縣公車動態網頁查詢特定路線到站/離站時間。<br>3. 紙筆評量：學習單記錄上班交通規劃內容、考駕照條件。 |
| 第 13-16 週 | 第 4 單元<br>溝通合作你我他 | 特社 2-IV-17<br>以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。      | 特社 B-IV-2<br>同理心的培養。<br>特溝 B-sP-6<br>語意明確的說 | 1. 能在活動中以平等、尊重的態度與他人完成活                                                                                                                  | 活動一：「摸鼻子」桌上遊戲<br>1. 認識摸鼻子活動規則，示範適宜的遞卡動作，正反舉例不禮貌的動作。<br>2. 師生共同討論暗號動作，教師引導學生設計尊重、禮貌的動作，避免冒犯他人的舉動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 教師觀察:學生依據規則進行活動；互動中是否表現尊重、禮貌的態度待人。                                                                                           |

|           |                |                                                                                           |                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
|-----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                | <p>特溝 4-sA-5<br/>依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。(高組)</p> <p>特溝 4-sP-2<br/>運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。(低組)</p> | <p>話內容。(低)</p> <p>特溝 B-sA-6<br/>參與活動時的應對技巧。(高)</p> | <p>動。</p> <p>2. 能同理對方在活動中的感受，進而展現/調整自己的溝通方式。</p> <p>3. 能在活動後分享自己的觀察與感受。</p> | <p>3. 進行摸鼻子遊戲二輪</p> <p>4. 分享溝通過程的難易與心得</p> <p>5. 教師分享觀察。</p> <p>活動二：「你是我的眼」大地遊戲</p> <p>1. 分組及規則介紹</p> <p>2. 教師與示範組呈現清楚口令引導、不肢體協助等原則，也正反舉例較禮貌的口語指令，引導學生同理思考：希望別人怎麼對我說話，自己就如何說，交換任務的時候去體會自己是否有被平等對待的感受？遊戲結束後可分享。</p> <p>3. 進行活動二至三輪，教師在過程中，提示引導者依據矇眼者的反應調整口令。</p> <p>4. 擔任矇眼者/引導者分別分享感受與同儕觀察，教師亦分享觀察，並引導學生討論可能原因：</p> <p>(1) 隊友給你的指令清楚嗎？禮貌嗎？</p> <p>(2) 承上題，自己給指令的時候，有做到嗎？</p> <p>(3) 承上題，若沒做到，可能原因是什麼？請相互告訴同學自己的觀察。</p> <p>5. 總結本節要點：</p> <p>(1) 溝通方式除了有說話，表情(眼神)也是一種溝通管道。</p> <p>(2) 溝通時，要注意對方的眼神、表情、動作，來想想他的感覺。再來調整自己要說出口的話、要做的動作。</p> <p>(3) 多人一起合作，溝通的時候就要顧到大家的眼神、表情、動作，不能只注意一個人的。</p> <p>(4) 說指令時要注意禮貌用語，自己希望別人怎麼對我說，自己就該如何說。</p> <p>特奧滾球/布袋球分組合作體驗 矇眼滾球蒐集樂</p> | <p>2. 口語評量/自我評量：</p> <p>(1) 桌遊活動後分享心得。</p> <p>(2) 大地遊戲後，分享擔任不同角色的感受。</p> <p>(3) 自己是否用尊重、禮貌的態度平等對待自己的隊友。</p> <p>3. 實作與同儕評量：學生依據規則與組員相互溝通、合作完成桌遊任務、大地遊戲任務。</p> |
| 第 17-20 週 | 第 5 單元<br>聊天派對 | 特社 2-IV-9<br>與他人共同從事活動，分享                                                                 | 特社 B-IV-2<br>同理心的培養。                               | 1. 能開啟共通話題(描述事件、感受)。                                                        | <p>1. 「說書人」遊戲體驗：</p> <p>(1) 認識規則</p> <p>(2) 遊戲進行</p> <p>(3) 心得討論：引導學生歸納出要大家的卡牌都有的</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 實作觀察：教師觀察學生在演練、聊天活動中的表現，包括：                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> |  | <p>2. 能在傾聽完同學開啟的話題後，適當的(附和、提問、分享、不批評)延續話題。</p> <p>3. 能適當結束話題。</p> <p>4. 能表現「輪流」發話的禮儀(後講者說：你先說；先講者說：我講完了，換你)。</p> | <p>「共同特點」，才能讓大家都有卡牌出，說書人的分數才會得高分。</p> <p>(4)教師延伸:與他人聊天時，發言者要能同理溝通對象的喜好來開啟「共同」話題，過程中能輪流、能注視眼神、專注傾聽等。</p> <p>2. 話題大募集:請學生思考自己與在場同學可能會有的共同話題，技巧:想想大家最近都共同經歷了什麼事情?將話題卡留作後續「分組聊天室」使用。</p> <p>3. 認識聊天技巧:</p> <p>(1)針對不同對象可開啟之話題、常用句。</p> <p>(2)延續話題常用句/動作。</p> <p>(3)結束話題常用句/動作。</p> <p>(4)認識不適當的對話模式：人身攻擊、批評、搶話，藉由討論，同理情境中人物的感受。</p> <p>(5)認識「搶話時」之解決方式。</p> <p>4. 教師示範、個別演練、回饋討論(同學表現優良、待改善之處)、分組演練。</p> <p>5. 「分組聊天室」活動：使學生分組，派代表抽「話題卡」後進行3分鐘的「聊天」，視學生數與程度，可指派觀察員，檢查聊天禮儀。</p> <p>6. 同儕回饋討論(同學或自己表現優良、待改善之處)。</p> | <p>(1)開啟話題是否符合主題</p> <p>(2)是否可注視發話者並安靜傾聽</p> <p>(3)是否能適當使用延續話題技巧</p> <p>(4)是否能在提示鈴響後適當結束話題</p> <p>(5)是否能在和同學同時發話時，表現「先講」或「後講」之禮儀。</p> <p>2. 同儕觀察聊天互動之姿態禮儀後回饋:</p> <p>(1)是否面向發話者。</p> <p>(2)是否面帶微笑。</p> <p>(3)時間內是否發話2~3次。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 第二學期

| 教學進度    | 單元名稱                  | 學習表現                     | 學習內容                  | 學習目標                                                                         | 教學重點                                                                                                                                                                             | 評量方式                                                                                      |
|---------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週 | 第 6 單元<br>矛盾心情<br>觀察鏡 | 特社 1-IV-1<br>分辨與表達矛盾的情緒。 | 特社 A-IV-1<br>兩難情緒的處理。 | <p>1. 能區辨/命名自己在特定情況中的情緒。</p> <p>2. 能適當分類正負向情緒與強度。</p> <p>3. 能說明對自己情緒的期待。</p> | <p>活動一：「情緒賓果」、「情緒九宮格」、「超級比一比」等方式，讓團體成員共同認識情緒卡片不同的名稱。</p> <p>活動二：區辨情緒向度與強度</p> <p>1. 透過情緒卡，認識較常使用的正負面情緒名稱，引導學生舉例、想像自己在什麼情況中會出現該情緒。</p> <p>2. 透過學習單，引導學生將情緒向度及強度稍作區分(正向、負向、中性；</p> | <p>1. 口語評量：學生說明自己的情緒經驗；根據自己的畫作，說明對自己情緒的期待。</p> <p>2. 實作評量：學生將情緒名稱依據一般的標準進行向度及強度的分類；繪製</p> |

|           |                 |                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|-----------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                 |                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                                     | <p>強烈、輕微)。</p> <p>活動三:認識矛盾情緒與自我檢視方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過卡片以及情境影音、事例介紹矛盾情緒(如:喜極而泣、接受讚美時對開心感到害怕等)。</li> <li>2. 引導學生提出自己曾經/可能產生矛盾情緒的情境。</li> </ol> <p>活動四:和諧粉彩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回想一個近期困擾著自己的事件與情緒,用和諧粉彩畫出「希望自己情緒變怎樣」。(教師提供畫作範本選擇)</li> <li>2. 作品分享。</li> </ol> | 和諧粉彩作品。                                                                                                                                                 |
| 第 6-10 週  | 第 7 單元<br>職人挑戰  | <p>特職 3-IV-2<br/>依據步驟組合完成 成品。</p> <p>特職 3-IV-3<br/>依據工作要求維持作業速度,在時限內完成工作。</p> <p>特職 6-IV-2<br/>特職接受他人指令修正 工作程序。</p> | <p>特職 B-IV-2<br/>物品的組合與拼裝方式。</p> <p>特職 C-IV-1<br/>工作場域中工作器具的正確使用。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在聽取指令後依序完成指定工作行動。</li> <li>2. 能在接受回饋後修改工作動作或加快工作動作(以便在時限內完成)。</li> <li>3. 能根據安全/衛生注意事項適當使用手部工具(廚具、園藝用具、維修工具。)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以能力評估職業能力考古題庫布題(物品組合類、商品整理上架類、園藝類、維修工具類)。</li> <li>2. 教師介紹用具名稱並示範使用方式。</li> <li>3. 依據題庫指令進行模擬考試,學生練習聽取指令與時限內行動。</li> <li>4. 教師、同儕回饋後。</li> <li>5. 受測同學重複練習並依據回饋修正行動或加快速度。</li> </ol>                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量:學生聽取指令後是否可依步驟確實執行、執行成果如何、是否可於時限內完成。</li> <li>2. 同儕評量:針對同學表現給予建議。</li> </ol> <p>觀察評量:是否接受師生建議而修正動作表現。</p> |
| 第 11-14 週 | 第 8 單元<br>職場人氣王 | <p>特職 7-IV-1<br/>修正影響職場人際關係的習慣。</p> <p>特職 7-IV-2<br/>表現良好的職</p>                                                     | <p>特職 C-IV-7<br/>職場禮儀與衝突的處理。</p>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在模擬情境中,針對疑問,適當請教職場同事。</li> <li>2. 能在模擬情境中,表現良好禮</li> </ol>                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師設定職場問題情境故事,引導同學討論主角應如何應對,並歸納適當的應對方式。<br/>(1)請教同事:不熟悉工作任務時、被上司責備時。<br/>(2)招呼顧客:餐飲業、商店門市、夜</li> </ol>                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量:學生說明衝突情境中適當的應對方法。</li> <li>2. 觀察評量:教師使用檢核表檢核學生在模擬情境中</li> </ol>                                          |

|                           |                           |                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                           | 場禮儀。                                                                    |                                                                                                                               | <p>儀，適當招呼同事、顧客（歡迎、解惑、道別）。</p> <p>4. 能在模擬情境中，表現良好禮儀，承認疏失向顧客、同事致歉。</p>                                                                             | <p>市。</p> <p>(3)致歉：遲到、給錯商品／做錯飲料／找錯錢、無法解惑。</p> <p>2. 教師示範適當應對方式，學生模仿與練習。</p> <p>3. 學生輪流情境演練，同儕勾選檢核表檢核，予以口語回饋。</p>                                                                           | <p>是否表現良好禮儀、適當招呼。</p> <p>3. 同儕評量：同儕勾選行為檢核表(模擬情境是否表現良好禮儀、適當招呼)，並給予口頭回饋。</p>                                                                                                                |
| 第 15-18 週<br>(19-20 週已畢業) | 第 9 單元<br>工讀行不行？-<br>模擬面試 | <p>特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> | <p>特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。</p> <p>特職 A-IV-5 求職的準備工作。</p> <p>特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p> | <p>1. 能以資訊設備搜尋人力銀行網頁。</p> <p>2. 能根據自己的能力、意願輸入求職條件(地區、職種、待遇等)。</p> <p>3. 能適當填寫履歷表格。</p> <p>4. 能根據目標工作進行 1 分鐘左右的自我介紹。</p> <p>5. 能在模擬面試中進行適當應答。</p> | <p>1. 「工讀自己找」：以操作人力銀行網站搜尋自己想從事的工讀/工作。討論人力銀行以外求職資訊來源(親友介紹、報紙/廣告單等)。</p> <p>2. 能切合格式需要填寫常見工作履歷。</p> <p>3. 「模擬面試」：教師示範引導後，學生分組輪流擔任求職者與面試人員，求職者需針對面試官提問適當回應。</p> <p>4. 面試者回饋：儀表、禮貌、回答是否切題。</p> | <p>1. 實作評量：學生實際操作平板/手機/電腦使用人力銀行網頁搜尋特定工作。</p> <p>2. 紙筆評量：學生填寫履歷表，內容切合欄位、字跡清晰可辨。</p> <p>3. 實作/觀察：學生適當進行模擬面試，表現適切儀態、應答內容。</p> <p>4. 同儕評量：針對面試應答情況予以回饋。</p> <p>5. 口語評量：學生針對求職提問適當回應(含拒絕)。</p> |