

114 學年度嘉義縣東榮國民中學分散式資源班 第一二學期特殊需求領域社會技巧暨生活管理-社會與生活課程(混齡組) 教學計畫表

設計者：謝佳臻 (表十二之二)

一、教材來源：□自編 ■編選-優質特教資訊網教材教案、性別平等教育全球資訊網課程教材、國內優良教案。

二、本領域每週學習節數：1 節 (外加)

三、教學對象：七年級智能障礙 1 人、八年級智能障礙 2 人、學習障礙 1 人，共 4 人。(新生尚未報到完成，對象可能調整。)

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p><b>社會技巧核心素養</b> 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p> <p><b>生活管理核心素養</b> 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p><b>溝通訓練核心素養</b> 特溝-A-C2 發展溝通協調素養，詮釋溝通歷程，達成與人合作、社會參與及和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能接受自身特質與身分帶來的權益，並認識使用方式。</li> <li>2. 能認識自己，並以正向用語形容生理特質、性格特質。</li> <li>3. 能運用清潔用具維持青春期的自身整潔及好的衛生習慣。</li> <li>4. 能認識社區可進行休閒活動的資源，以及交通資訊。</li> <li>5. 能認識並以適當方式操作及清潔常見的廚房用具與家電。</li> <li>6. 能觀察他人的表情及語句後，推測他人的情緒或想法。</li> <li>7. 能接納並尊重他人的發言，認識與人對話的禮儀，並在班級情境、網路情境中實際表現，以共同參與團體活動。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	第一單元 認識特殊生權益	特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。	特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識自己的特殊生身分。</li> <li>2. 能認識在國中期間特殊生權益(參加 IEP 會議、評量調整、參加特殊教育課程、升學管道)。</li> <li>3. 能認識適性輔導安置(升學管道、綜合職能科)。</li> <li>4. 能在自己的 IEP 會議上發表意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生個人 IEP 文件認識自己的教育端特殊教育身分、社福端身心障礙身分。</li> <li>2. 以照片、學習單介紹資源班提供之特殊教育服務(特殊課程、評量調整、入班宣導、能力評估訓練等)。</li> <li>3. 以學生個人 IEP 文件、照片、影音介紹 IEP 會議進行方式及成員任務。</li> <li>4. 模擬 IEP 會議，請學生演練發表意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以自製評量單進行前、後測，評量學生在教學過後對自身特殊生身分、權益認識情形。</li> <li>2. 學生口頭發表想在 IEP 會議表達的意見。</li> <li>3. 學生以口頭/紙筆分享對自己來說最有幫助的權益。</li> <li>4. 師長實地觀察學生</li> </ol>

					5. 以 ppt、網頁介紹適性輔導安置、綜合職能科。	在 IEP 會議中之表現。
第 5-8 週	第二單元 交友我可以-新鮮人篇	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能透過自我介紹說出自己的喜好或優勢。 2. 能在活動中主動訪談夥伴。 3-1 高組:能分享遊戲中觀察到的同學特質(高組)。 3-2 低組:能接納不同特質的夥伴，共同完成遊戲。	1. 團康遊戲：讓學生相互熟悉、使氣氛熱絡。 (1)活動 1 個人遊戲:熟悉同學姓名：蘿蔔蹲、換名蹲、班級蹲、年級蹲等活動。 (2)活動 2 合作遊戲:教師將同學異質分組，進行動手不動口、閃靈快手或其他合作型桌遊。遊戲結束，引導分享遊戲心得、同儕回饋觀察哪些夥伴們的特質(誰動作快、誰模仿得快、哪一組很會溝通、誰動作慢但很認真、誰很努力)。 2. 以自製學習單引導學生寫出自己的喜好與特質。 3. 「收成茼蒿菜」活動：主動訪談同學，找到相同喜好的同學留下紀錄。 分享收成情形：說明同學與自己有何相仿的興趣或經驗。	1. 紙筆評量：學生在學習單紀錄自己/同學的優勢；歸納交友技巧、和好方法。 2. 口說評量：學生能以適當音量、內容自我介紹/介紹他人。
第 9-12 週	第三單元 交通遊俠-交通工具與時間規劃	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置	特生 K-sA-1 社區環境與資源的認識 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。	1. 能查詢後說出家裡附近之公車搭乘地點。 2. 能查詢社區遊憩場所資訊後，向同學簡要介紹。(需包含以下至少四方面：名稱、設施、可從事之活動、票價、參觀規則、其他特色。) 3. 能說明住家/學校鄰近	1. 介紹 google map 計算距離、預估交通時間的使用方法。 2. 以 googl map 再認嘉義縣內鄉鎮區域、鄰近市鎮命名與指認。 3. 以 google map 街景功能辨識家裡附近公車站牌位置。 4. 引導學生根據設定之模擬工作地點使用 google map 估算路線、時間、搭乘公車班次、票價。	1. 口語評量：學生能說明家裡附近公車乘車處、住家/校園鄰近 ubike 站、簡介說明社區資源資訊。 2. 實作評量：操作 google map 路線規劃功能、操作 ubike 站點地圖查詢、社區資源網站查詢(圖書

				<p>ubike 站點。</p> <p>4. 能說明 ubike 借用使用規則。</p> <p>5. 能規劃從住家前往社區資源遊憩點之交通方式，需包含公車或 ubike 其中一項交通工具使用。</p>	<p>5. 介紹以 google 查詢遊憩場所之方式(地圖、文字網頁)。</p> <p>6. 教師示範簡介場所(名稱、設施、可使用時間、可從事之活動、票價、參觀規則、其他特色)。</p> <p>7. 學生簡介推薦的遊憩地點，並回答同學相關提問，教師視問題難度適時補充、協助查詢。</p> <p>8. 教師介紹 ubike 網站使用方式，認識 ubike 借用方法。</p> <p>9. 引導學生使用 google 路線規劃功能安排從住家前往社區資源遊憩地點公車交通。</p> <p>10. 引導學生安排社區資源之間的移動可以 ubike 或步行進行。</p> <p>11. 請學生將規劃內容記錄於學習單上。</p>	<p>館、景點等)。</p> <p>3. 紙筆評量：學習單記錄交通規劃內容、社區資源資訊。</p> <p>4. 同儕回饋/口語：針對同儕簡介不足處提問(同學介紹之社區遊憩地點內容是否包含：名稱、設施、可從事之活動、票價、參觀規則、其他特色)等項目、其他想解惑的問題。</p>
第 13-16 週	第四單元 溝通合作 你我他	<p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。(高組)</p> <p>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧</p>	<p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。(低)</p> <p>特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。(高)</p>	<p>1. 能在活動中以平等、尊重的態度與他人完成活動。</p> <p>2. 能同理對方在活動中的感受，進而展現/調整自己的溝通方式。</p> <p>3. 能在活動後分享自己的觀察與感受。</p>	<p>活動一：「摸鼻子」桌上遊戲</p> <p>1. 認識摸鼻子活動規則，示範適宜的遞卡動作，正反舉例不禮貌的動作。</p> <p>2. 師生共同討論暗號動作，教師引導學生設計尊重、禮貌的動作，避免冒犯他人的舉動。</p> <p>3. 進行摸鼻子遊戲二輪</p> <p>4. 分享溝通過程的難易與心得</p> <p>5. 教師分享觀察。</p> <p>活動二：「你是我的眼」大地遊戲</p> <p>1. 分組及規則介紹</p>	<p>1. 教師觀察：學生依據規則進行活動；互動中是否表現尊重、禮貌的態度待人。</p> <p>2. 口語評量/自我評量： (1) 桌遊活動後分享心得。 (2) 大地遊戲後，分享擔任不同角色的感受。 (3) 自己是否用尊重、</p>

		<p>參與遊戲或團體活動。(低組)</p>			<p>2. 教師與示範組呈現清楚口令引導、不肢體協助等原則，也正反舉例較禮貌的口語指令，引導學生同理思考：希望別人怎麼對我說話，自己就如何說，交換任務的時候去體會自己是否有被平等對待的感受？遊戲結束後可分享。</p> <p>3. 進行活動二至三輪，教師在過程中，提示引導者依據矇眼者的反應調整口令。</p> <p>4. 擔任矇眼者/引導者分別分享感受與同儕觀察，教師亦分享觀察，並引導學生討論可能原因：</p> <p>(1) 隊友給你的指令清楚嗎？禮貌嗎？</p> <p>(2) 承上題，自己給指令的時候，有做到嗎？</p> <p>(3) 承上題，若沒做到，可能原因是什麼？請相互告訴同學自己的觀察。</p> <p>5. 總結本節要點：</p> <p>(1) 溝通方式除了有說話，表情(眼神)也是一種溝通管道。</p> <p>(2) 溝通時，要注意對方的眼神、表情、動作，來想想他的感覺。再來調整自己要說出口的話、要做的動作。</p> <p>(3) 多人一起合作，溝通的時候就要顧到大家的眼神、表</p>	<p>禮貌的態度平等對待自己的隊友。</p> <p>3. 實作與同儕評量：學生依據規則與組員相互溝通、合作完成桌遊任務、大地遊戲任務。</p>
--	--	-----------------------	--	--	--	---

					情、動作，不能只注意一個人的。 (4)說指令時要注意禮貌用語，自己希望別人怎麼對我說，自己就該如何說。 特奧滾球/布袋球分組合作體驗 矇眼滾球蒐集樂	
第 17-20 週	第五單元 擁抱青春 你和我	特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。  特生 4-sp-1 認識自己，並接受自己的特質。	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。  特生 M-sP-2 自我覺察。	1. 能說明/操作青春期面部基礎清潔/保養/美容方式(清潔、預防青春痘、保濕、除油光等)。 2. 能說明/操作青春期頭部基礎清潔/保養/美容方式(去屑洗髮精、短髮吹整、長髮梳理)。 3. 能說明/選配青春期的體毛部位清潔/保養(鬍子、腋毛)。 4. 能根據清潔產品外包裝、身體部位選用適當盥洗/保養/美容/衛生用品。 5. 能以正向形容詞描述自己(生理、個性、行為)。 6. 能說出喜歡自己哪些地方與理由。	1. 以本校健教教材認識青春期的生理、心理轉變。 2. 以網路資源、自製學習單引導學生認識生理衛生維持方式(青春痘/生理期處理/生殖器清潔/內衣褲選用/去除頭皮屑/避免體臭等)。 3. 藉教師示範、影音教學，學生進行簡易髮型吹整方法(長髮綁高、低馬尾、半頭/短髮抓劉海、梳髮線等)、洗面乳洗臉、止汗劑(手部試用後清洗)。 4. 調整性平融入生管課程教材之「我喜歡」單元學習單，呈現學生照片服儀，引導學生觀察他人眼中的自己的服儀外觀，以形容詞評價自己(提供中性、正向形容詞)。 5. 同儕訪談，蒐集他人眼中的自己(提供中性、正向形容詞)。 6. 提供鏡子，引導學生觀察自己面容外觀，在學習上畫出五官自畫像。	1. 口語評量：能說明青春期可能產生的生理變化；根據不同的身體部位選擇適當的清潔方法、清潔產品、保養或美容產品、我自歡自己器官的原因、形容同儕外觀或個性。 2. 紙筆評量：紀錄清潔產品功能、我對自己的外觀形容、我喜歡自己的理由。 3. 實作評量：能自行利用梳子、鏡子進行簡易髮型整理、繪出自畫像。

					7. 以「我喜歡……」引導句學習單，讓學生發表／紀錄欣賞自己身體器官的功能。	
--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	第六單元 情緒大不同	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法	特社 B-IV-2 同理心的培養。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可說出對他人情緒的推測與理由。</li> <li>2. 當不同人針對同一事件有不同感受時，可重述其理由。</li> </ol>	<p>活動一： 百變猴情緒卡牌遊戲「一起來出牌」：針對不同的主題，挑出自己當時主要的情緒卡一至二張，喊一、二、三一起亮牌，分享討論自己的經驗與異同之處。</p> <p>活動二：「同感」桌遊 (1)練習表達在與家人、朋友、同學相處之特定情境時，自己的情緒經驗或感受及原因。 (2)練習推測他人感受及可能原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量：分享自己的情緒經驗。說出對他人情緒的推測與理由。</li> <li>2. 同儕回饋：針對同學猜測自己的情緒予以回饋或解答。</li> </ol>
第 5-8 週	第七單元 我是家事達人	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能適當選配／說明清潔用品之功能(食器/衣物/環境等類。)</li> <li>2. 能根據安全注意事項適當使用清潔用具、清潔劑。</li> <li>3. 能說明家電清潔方式與注意事項。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「家事大補帖」：自製學習單、實體用具、影音資源，使學生認識清潔用品功效、使用上的注意事項。</li> <li>2. 提供家電說明書，引導學生閱讀後說明該家電清潔方式(電風扇、吹風機、電鍋等)。</li> <li>3. 提供校園使用之立扇，示範及引導進行立扇清潔。</li> <li>4. 「家事達人闖關」： (1) 教師示範、引導學生依步驟進行清潔工作(手洗衣物/掃地/拖地/清潔玻璃/清潔立扇/洗碗盤)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量：學生說明／選配清潔用品與對應的清潔環境、清潔用品使用方式與安全注意事項等。</li> <li>2. 實作／觀察：學生實際使用清潔用品進行清潔工作，教師觀察學生是否根據工作步驟執行/調整行動、是否在指定時限內完成動作。</li> </ol>

					(2) 分日闖關：限定時間內 分站完成清潔作業，完成 「達人護照」。	
第 9-12 週	第八單元 聊天派對	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能開啟共通話題(描述事件、感受)。</li> <li>2. 能在傾聽完同學開啟的話題後，適當的(附和、提問、分享、不批評)延續話題。</li> <li>3. 能適當結束話題。</li> <li>4. 能表現「輪流」發話的禮儀(後講者說：你先說；先講者說：我講完了，換你)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「說書人」遊戲體驗： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)認識規則</li> <li>(2)遊戲進行</li> <li>(3)心得討論:引導學生歸納出要大家的卡牌都有的「共同特點」，才能讓大家都有卡牌出，說書人的分數才會得高分。</li> <li>(4)教師延伸:與他人聊天時，發言者要能同理溝通對象的喜好來開啟「共同」話題，過程中能輪流、能注視眼神、專注傾聽等。</li> </ol> </li> <li>2. 話題大募集:請學生思考自己與在場同學可能會有的共同話題，技巧:想想大家最近都共同經歷了什麼事情?將話題卡留作後續「分組聊天室」使用。</li> <li>3. 認識聊天技巧: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)針對不同對象可開啟之話題、常用句。</li> <li>(2)延續話題常用句/動作。</li> <li>(3)結束話題常用句/動作。</li> <li>(4)認識不適當的對話模式：人身攻擊、批評、搶話，藉由討論，同理情境中人物的感受。</li> <li>(5)認識「搶話時」之解決方式。</li> </ol> </li> <li>4. 教師示範、個別演練、回饋討論(同學表現優良、待改善之</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作觀察:教師觀察學生在演練、聊天活動中的表現，包括: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)開啟話題是否符合主題</li> <li>(2)是否可注視發話者並安靜傾聽</li> <li>(3)是否能適當使用延續話題技巧</li> <li>(4)是否能在提示鈴響後適當結束話題</li> <li>(5)是否能在和同學同時發話時，表現「先講」或「後講」之禮儀。</li> </ol> </li> <li>2. 同儕觀察聊天互動之姿態禮儀後回饋: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)是否面向發話者。</li> <li>(2)是否面帶微笑。</li> </ol> </li> <li>3. (3)時間內是否發話 2~3 次。</li> </ol>

					處)、分組演練。 5. 「分組聊天室」活動：使學生分組，派代表抽「話題卡」後進行3分鐘的「聊天」，視學生數與程度，可指派觀察員，檢查聊天禮儀。 2. 6. 同儕回饋討論(同學或自己表現優良、待改善之處)。	
第13-16週	第九單元 清涼消暑 自己來	特生 1-SA-1 烹調用具使用 前後能清洗潔淨。 特生 1-SA-2 使用適當方式 加熱、沖泡、 烹調簡易餐 食。	特生 A-SA-1 烹 調用具的認識與 使用。 特生 A-SA-2 食 物烹調前的處 理。 特生 A-SA-4 食 物的烹調方式。 特生 A-SA-6 廚 房的清洗及收 納。	1. 能根據衛生原則適當 清潔/拿取/挑選食 材。 2. 能根據安全/衛生注 意事項適當操作廚房 用具(水果刀、砧板、 容器等。) 3. 能在指定時間內根據 工作步驟執行/調整 飲品製作動作。 4. 能在工作完畢後，適 當清潔(自我清潔、用 具、廚房環境、花園環 境)。 5. 能將廚房用具在清潔 後適當歸還/收納。	1. 藉學習單、影音認識夏日飲品 製作工具與步驟。 2. 透過實際示範、指導，引導學 生進行飲品製作(如:洛神花 蜜餞汽水/檸檬紅茶/檸檬汽 水/珍珠奶茶/搖搖冰等)。 3. 設定計時器，時間內保持工作 速率，完成指定工作。 4. 示範、指導廚房用具清潔與收 納方式。 交換飲食製作心得。	1. 實作評量:學生執行 食材準備/飲食製 作/工具與環境清 潔工作。 2. 口頭評量:口頭命名 工具/行為名稱與 功能。 觀察評量:教師觀察學 生在工作流程中如何根 據步驟調整執行正確 性、速度、安全性。
第17-20週	第十單元 禮多人不 怪—優質 網路公民	特社 2-IV-1 運用科技媒體 接收他人的訊 息，以及解讀 科技媒體訊息 上的意義。 特社 2-IV-4 具備正確使用	特社 B-IV-2 同 理心的培養。	1. 能說出/選出網路基本 禮儀與法律常識。 2. 能同理並分享自己若 收到具有人身攻擊/侵 犯他人隱私/謾罵之訊 息之心情。 3. 能適當解讀訊息是否 具有人身攻擊/侵犯他	1. 請學生經驗分享:自己是否曾 在網路公開頁面收到/看到他人 貶低、謾罵、攻擊自己的留言 或圖片?是否在公開的網頁中、 群組對話中，看過自己認識的 人被其他人謾罵、公開個人隱 私呢?如果發生在自己身上，你 心裡的感覺或想法是什麼?	1. 紙筆評量:學生以學 習單紀錄適當發言原 則、網路基本禮儀。 2. 觀察/實作:針對貼 文、訊息以符合原則 方式回覆;學生辨識 不適當訊息，提出應 對方式。

		網路的基本法律常識。		<p>人隱私/謾罵義含。</p> <p>4. 能針對不適當訊息，說出/選出不助長霸凌的回應方式(不轉傳、不鼓勵、回應糾正、告訴師長)。</p>	<p>2. 透過「全民資安素養網」、網路影音，認識網路基本禮儀與法律常識。</p> <p>3. 「不當網路酸民」：透過新聞實例案件瞭解網路霸凌造成的後果(受害人名聲受損、失去生命/加害人負法律責任)。</p> <p>4. 「酸民糾察隊」：</p> <p>(1) 透過學習單、ppt 認識不當言論特徵(人身攻擊/觸犯隱私/謾罵)。</p> <p>(2) 練習區辨實際網路言論是否符合不當條件。</p> <p>5. 「優質網民怎麼做」：</p> <p>(1) 認識適當留言的方式(說意見、說想法、不攻擊、不透漏隱私)。</p> <p>(2) 認識針對不適當訊息的回應方式(不跟風附和、不轉傳、可回應糾正、若被欺負的人是校內同學，可告訴師長等)</p> <p>(3) 高組：隱私內容的判斷</p> <p>(4) 全體：練習針對他人貼文適當留言/回應、針對他人訊息適當回覆。</p>	3. 口語評量：
--	--	------------	--	---	---	----------