

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：許智垣 (表十二之一)

一、課程名稱：

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性探究課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☒其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☒自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 1 節

四、課程設計理念：

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)

六、課程目標：整個學期的課程主要內涵及發展方向。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語                       | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育  |
| <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育    |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                      | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育                                |
|                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

八、本學期課程內涵

第一學期

| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱 | 核心素養 | 連結領域(議題)<br>學習表現 | 學習目標 | 教學重點<br>(學習活動內容及實施方式) | 評量方式 | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|------|-------------|------|------------------|------|-----------------------|------|-----------------------------|
|------|-------------|------|------------------|------|-----------------------|------|-----------------------------|

|       |            |                                                                             |                                                                                                            |                                             |                                                                |                                            |                                                      |
|-------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 第 1 週 | 友善校園       | 公 Dc-IV-3<br>面對文 化差<br>異時，為什麼<br>要互相尊重與<br>包容？ 輔<br>Dc- IV-1<br>同理心、人際<br>溝 | 尊重差異、有效<br>溝通                                                                                              | 1. 能夠尊重文化差<br>異與包容。<br>2. 正確有效溝通促<br>進人際關係。 | 1. 觀察：欣賞他人優點。<br>2. 討論：彼此分享對方優<br>點。<br>3. 分組：用團體遊戲拉進<br>彼此距離。 | 1. 分組活動<br>說出組員優<br>點。<br>2. 小組合作<br>完成任務。 | 學習單                                                  |
| 第 2 週 | 校園民主<br>生活 | A2 系統思考與<br>解決問題 C1<br>道德實踐與公<br>民意識                                        | 人 J3<br>了解如何運用民<br>主審議方式及正<br>當的程序，以形<br>成公共規則。<br>公 Ab-IV-2 學生<br>們在校園中享有<br>哪些權利？如何<br>在校園生活中實<br>踐公民德性？ | 了解學生在校享有<br>之權利，並透過議<br>會形成共識，以實<br>踐公民德性。  | 民主議事會<br>1. 認識開會議程<br>2. 訂定班級公約                                | 參與討論，<br>並發表個人<br>看法。                      | 影片：<br>公民<br>叮：友<br>善校園<br>與終身<br>學習<br>(4)-開<br>班會囉 |
| 第 3 週 | 自我保護       | 公 Ad-IV-2<br>為什麼人權應<br>超越國籍、種<br>族、族群、區<br>域、文化、性                           | 身體自主權                                                                                                      | 認識身體自主權並<br>尊重<br>與維護他人。                    | 1. 辨識：身體自主權。<br>2. 討論：小組分享如何尊<br>重與維護他人身體自主<br>權。              | 1. 小組發表<br>2. 個人分享                         | 學習單                                                  |

|       |                      |                                                          |                                                                             |                                                  |                                             |                |                     |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------|---------------------|
|       |                      | 別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？<br>輔 Aa- IV-2<br>自我悅納、尊重差異與自我成長。 |                                                                             |                                                  |                                             |                |                     |
| 第 4 週 | 認識特殊生<br>(特殊教育、融合教育) | 能理解、接納特殊學生，並學習與他們相處之道                                    | 過動症、妥瑞症                                                                     | 1. 能瞭解身心障礙的定義。<br>2. 能同理、接納身心障礙者。能學習與身心障礙者的相處之道。 | 1. 閱讀身心障礙之相關文本。<br>2. 同理、接納身心障礙者。<br>填寫學習單。 | 完成「認識特殊生」學習單   | 「認識特殊生」學習單          |
| 第 5 週 | 交通安全用路環境篇            | A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識                                | 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><br>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 覺察環境危險情境，探討事故發生的因素。                              | 利用 google map 認識上放學路段，並探討可能造成交通事故的原因。       | 完成學習單，並分享撰寫內容。 | 學習單：你不可不知-上下學路線危險分析 |

|       |      |                                                  |             |                                |                          |                    |           |
|-------|------|--------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------|-----------|
| 第 6 週 | 生命教育 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。輔 AcIV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 生命的意義與價值    | 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自以與他人生命，並協助他人。 | 討論：如何尊重及珍惜自以與他人生命，並協助他人。 | 小組分享               | 學習單       |
| 第 7 週 | 環境教育 | 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。             | 氣候之變遷與原因(一) | 能瞭解氣候之變遷，並能以實際行動友善環境。          | 1. 觀賞「環境教育」影片填寫學習單       | 完成「環境教育」學習單        | 「環境教育」學習單 |
| 第 8 週 | 防災常識 | 地 Ae- IV-4 問題探究:颱風與生活。<br>輔 Db- IV-1 生活議題的問      | 危機處理        | 察覺人為或自然環境的危險情境。                | 1. 辨識：人為或自然環境的危險情境。      | 面對各種危機如何最適宜處置。     | 學習單       |
| 第 9 週 | 法治教育 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>輔 Dc-IV-2      | 法治重要性       | 瞭解法治教育在團體的重要性                  | 討論：團體中常見的法治規範。           | 小組分享法治精神如何運用於團體生活。 | 學習單       |

|        |             |                               |                                                                             |                                     |                                                                                     |                                                                    |              |
|--------|-------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|
|        |             | 團體溝通、互動與工作效能的提                |                                                                             |                                     |                                                                                     |                                                                    |              |
| 第 10 週 | 性別平等        | 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 | 學習自我認同及與異性相處之道。                                                             | 1. 能覺察隱藏性別刻板印象的事。<br>能消除因性別產生的歧視及偏見 | 1. 觀看影片<br>填寫學習單                                                                    | 完成學習單                                                              |              |
| 第 11 週 | 健康促進        | 能瞭解自身健康狀況，並增進自身健康的照護能力。       | 1. 視力保健 2. 口腔衛生                                                             | 1 能瞭解視力保健之方法。2. 能增進口腔衛生知能。          |                                                                                     | 聆聽「健康促進」講座                                                         |              |
| 第 12 週 | 交通安全<br>行人篇 | A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識     | 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><br>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 探討事故發生的原因，並能評估或運用最佳處理策略。            | 1. 交通法規全都錄宣導最新的交通法規<br><br>2. 影片欣賞：行人綠燈過馬路，竟然也被撞？！<br><br>3. 道路殺手「內輪差」阿公級交通安全專家現身說法 | 參與討論，並發表以下議題之看法：<br><br>1. 行人穿越馬路時，應該注意哪三件事情？<br>2. 為何一般的用路人都要避免跟大 | 影片：道路交通管理處罰條 |

|        |         |                              |                                                            |                                       |                        |                       |           |
|--------|---------|------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------|
|        |         |                              |                                                            |                                       |                        | 型車並行，可能發生哪些危險？什麼是內輪差？ |           |
| 第 13 週 | 霸凌防制    | J19 了解社會上有不同的群體和文化，能尊重並欣賞其差異 | 不同的群體和文化之差異性                                               | 1. 能瞭解霸凌的定義<br>能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 1. 觀看霸凌防制影片。<br>填寫學習單  | 完成「霸凌防制」學習單           | 「霸凌防制」學習單 |
| 第 14 週 | 新興毒品    | 能瞭解毒品之危害，並拒絕毒品之誘惑。           | 毒品的種類                                                      | 1. 能辨識毒品<br>2. 瞭解毒品的危害<br>3. 能拒毒毒品的誘惑 | 1. 聆聽藥物濫用防制宣導<br>填寫學習單 | 完成「新興毒品」學習單           |           |
| 第 15 週 | 美化綠化愛校園 | A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養    | 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣 | 運用美學於日常生活中，並維護環境之美                    | 善用工具維護校園環境，並營造校慶運動會氛圍。 | 提供想法並參與校園美化綠化工作。      |           |

|        |        |                                                 |               |                       |                             |               |             |
|--------|--------|-------------------------------------------------|---------------|-----------------------|-----------------------------|---------------|-------------|
| 第 16 週 | 人權教育   | J15 認識基本人權的意涵，並能了解憲法對人權保障的意義                    | 憲法對人權之保障      | 能認識基本人權。<br>能認識兒童權利公約 | 1. 觀看人權介紹影片。<br>2. 填寫學習單    | 能說出何謂基本人權     |             |
| 第 17 週 | 網路天空   | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網站在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 網路陷阱、網路常見法律問題 | 遍是網路陷阱與避免觸犯網路法律問題     | 討論：網路常見陷阱與法律問題如何避免。         | 小組分享網路常見狀況    | 學習單         |
| 第 18 週 | 生涯發展教育 | 涯 J4 了解自我的人格特質與價值觀。                             | 瞭解自我人格特質與價值觀  | 能瞭解自我人格特質與價值觀。        | 1. 聆聽生涯發展教育演講。<br>填寫學習單     | 完成「生涯發展教育」學習單 | 「生涯發展教育」學習單 |
| 第 19 週 | 多元文化   | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 多元文化差異        | 尊重多元文化差異              | 辨識：文化差異性。<br>討論：如何落實尊重多元文化。 | 小組分享          | 學習單         |

|        |         |                                              |                                                               |                                 |                       |               |         |
|--------|---------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------|---------|
| 第 20 週 | 三好校園-感恩 | 品 J7 同理分享與多元接納。                              | 1. 知福惜福<br>回饋付出                                               | 1. 滿足現在擁有的一切。<br>以適當的方式向他人表達感謝。 | 討論如何如以具體行動達到學習目標。     | 學生互評          |         |
| 第 21 週 | 校園生活大回顧 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識 | 品 J9 知行合一與自我反省。<br>綜 a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 學習人際溝通技巧，並以正向態度自我反省。            | 班級檢討與建議優點大轟炸與檢視個人行為表現 | 參與討論，並發表個人看法。 | 校園生活大回顧 |

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(3)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生： 無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與。
3. 安排結構化的學習環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教老師簽名：陳孟纖(打字即可)

普教老師簽名：許智垣(打字即可)

第二學期

| 教學進度  | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養                       | 連結領域(議題)<br>學習表現                                                     | 學習目標                                 | 教學重點                                           | 評量方式          | 教學資源/自編<br>自選教材或學習單 |
|-------|---------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|---------------|---------------------|
| 第 1 週 | 校園民主生活  | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念。<br>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 | 理解同學特質，以實踐民主法治幹部的同學。                 | 幹部選我一定行<br>1. 優點大轟炸，推舉適合人選<br>2. 不記名投票，並選出班級幹部 | 參與討論，並發表個人看法。 |                     |
| 第 2 週 | 健康促進    | 能瞭解自身健康狀況，並增                 | 1. 健康體位 2. 正確用藥                                                      | 1. 能瞭解健康體位之重要性。                      | 聆聽「健康促進」講座                                     | 能正確回答健康促      |                     |
| 第 3 週 | 適性入學宣導  | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能                         | 覺察自己的能力與興趣，統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 專人到校演講與分享，並對十二年國教適性入學具有基本了解。                   | 專心聆聽，並從中習得所需。 |                     |

|       |           |                                             |                                                                             |                     |                                       |                 |                     |
|-------|-----------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|-----------------|---------------------|
|       |           |                                             | 力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                                                        |                     |                                       |                 |                     |
| 第 4 週 | 交通安全用路環境篇 | A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識                     | 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><br>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 覺察環境危險情境，探討事故發生的因素。 | 利用 google map 認識上放學路段，並探討可能造成交通事故的原因。 | 完成學習單，並分享撰寫內容。  | 學習單：你不可不知-上下學路線危險分析 |
| 第 5 週 | 兒童人權      | 能瞭解兒童權利公約的意涵                                | 兒童權利公約的                                                                     | 能瞭解兒童的人權，並能捍衛自己的權利  | 觀看兒童權利公約影片                            | 能正確回答童權利公約之相關問題 |                     |
| 第 6 週 | 環境教育      | 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。<br>輔 Ac-IV-2 | 環境倫理重要性                                                                     | 瞭解生物多樣性及環境成載力的重要性。  | 問題探究：人與周遭環境的互動關係。<br>討論：自然環境的倫理價值     | 小組分享            | 學習單                 |

|           |             |                                                      |                                        |                                                                       |                                    |                           |        |
|-----------|-------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|--------|
|           |             | 珍惜、尊重<br>與<br>善待各種生<br>命。                            |                                        |                                                                       |                                    |                           |        |
| 第 7<br>週  | 租稅教育<br>大進擊 | A1 身心素質<br>與自我精進<br>B2 科技資訊                          | 科 J8 針對重大<br>科技議題養成社<br>會責任感與公民<br>意識。 | 養成社會責任感及執<br>行公共的行動方案                                                 | 專人到校演講與分享，<br>並探討租稅教育在生活<br>中的重要性。 | 專心聆<br>聽，並發<br>表個人看<br>法。 |        |
| 第 8<br>週  | 人權教育        | J19 了解社<br>會上有不同的<br>群體和文化，<br>能尊重並欣賞<br>其差異         | 不同的群體和文<br>化之差異性                       | 能欣賞、包容個別差<br>異並尊重自己與他人<br>的權利。                                        | 觀看人權教育影片。                          | 能分享觀<br>看影片心<br>得         | 人權教育   |
| 第 9<br>週  | 三好校園        | 品 J1 溝通<br>合作與和諧<br>人際關係。<br>品 J2 重視群<br>體規範與榮<br>譽。 | 說好話、做好事                                | 1. 凡是三思而行，<br>不逞凶、不鬥<br>狠，不意氣用<br>事，不做<br>意氣之爭。<br>做錯事情勇於認錯並<br>承擔後果。 | 討論如何如以具體行動<br>達到學習目標。              | 學生互評                      | 三好校園   |
| 第 10<br>週 | 生涯發展<br>教育  | 涯 J4 了解自<br>己的人格特質<br>與價值觀。                          | 瞭解自我人格<br>特<br>質與價值觀                   | 能瞭解自我人格特質<br>與價值觀。                                                    | 1. 聆聽生涯發展教育<br>演講。<br>填寫學習單        | 完成「生<br>涯發展教<br>育」學習<br>單 | 生涯發展教育 |

|        |                   |                                               |                                                                                                     |                                              |                                                                                                     |                           |                                                                                                                                               |
|--------|-------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 11 週 | 交通安全<br>行人篇       | A2 系統思考<br>與解決問題<br>C1 道德實踐<br>與公民意識          | 安 J4 探討日常生活發生事故的<br>影響因素。<br><br>綜 3a-IV-1 覺<br>察人為或自然環<br>境的危險情境，<br>評估並運用最佳<br>處理策略，以保<br>護自己或他人。 | 探討事故發生的原<br>因，並能評估或運用<br>最佳處理策略。             | 1. 交通法規全都錄宣導<br>最新的交通法規<br><br>2. 影片欣賞：行人綠燈<br>過馬路，竟然也被<br>撞？！<br><br>3. 道路殺手「內輪差」<br>阿公級交通安全專家現身說法 |                           |                                                                                                                                               |
| 第 12 週 | 性別平等<br>教育        | 性 J1 接納自<br>我與尊重他人<br>的性傾向、性<br>別特質與性別<br>認同。 | 多元性別的尊重                                                                                             | 1. 能瞭解何謂多元<br>性別。<br><br>能接納不                | 1. 聆聽性平治宣導。                                                                                         | 能說出何<br>謂多元性<br>別         | 輔諮中心教材                                                                                                                                        |
| 第 13 週 | 品德教育<br>— 感恩<br>篇 | A2 系統思考<br>與解決問題<br>C1 道德實踐<br>與公民意識          | 品 EJU6 欣賞感<br>恩<br>綜 2a-IV-1 體<br>認人際關係的重<br>要性，學習人際<br>溝通技巧，以正<br>向的態度經營人<br>際關係。                  | 體認人際關係的重要<br>性，並學習欣賞感<br>恩，以正向的態度經<br>營人際關係。 | 影片欣賞<br>探討如何看到他人背後<br>的用心。                                                                          | 分組討<br>論，並發<br>表個人看<br>法。 | 1. 新北市國民<br>中學品德教育<br>手冊 2. 影片<br>網址<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5qNk5wgOWn0">https://www.youtube.com/watch?v=5qNk5wgOWn0</a> |
| 第 14 週 | 生命教育              | 輔 Ac-IV-1<br>生命歷程、生                           | 生命的意義與價<br>值                                                                                        | 探索生命的意義與價<br>值，尊重及珍惜自以                       | 討論：如何尊重及珍惜<br>自以與他人生命，並協                                                                            | 小組分享                      | 學習單                                                                                                                                           |

|        |         |                                      |                                                                    |                             |                                |                    |                                |
|--------|---------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------|
|        |         | 命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-                  |                                                                    | 與他人生命，並協助他人。                | 助他人。                           |                    |                                |
| 第 15 週 | 地球暖化議題  | A2 系統思考<br>與解決問題<br>C1 道德實踐<br>與公民意識 | 環 J8 了解臺灣<br>生態環境及社會<br>發展面對氣候變遷<br>的脆弱性與韌性。                       | 能發現臺灣的氣候問題及趨勢，並願意付諸公民價值與行動。 | 探討地球暖化對嘉義地區可能的影響？愛惜地球，我們可以做什麼？ | 參與討論，並發表個人看法。      | 影片：<br>1. 一分鐘看懂臺灣氣候變遷科學報告 2017 |
| 第 16 週 | 美化綠化愛校園 | A3 規劃執行<br>與創新應變<br>B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 運用美學於日常生活中，並維護環境之美          | 透過實地探索了解校園環境，並善用工具維護校園環境。      | 參與校園美化綠化工作，營造友善校園。 | 美化綠化愛校園                        |
| 第 17 週 | 拒絕毒品    | 能瞭解毒品之危害，並拒絕毒品之誘惑                    | 拒絕毒品的的方法                                                           | 能拒毒毒品的誘惑                    | 1. 聆聽藥物濫用防治宣導<br>填寫學習單         | 完成「拒絕毒品」學習單        | 拒絕毒品                           |

|        |           |                                                    |                                                            |                                                   |                            |                |         |
|--------|-----------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|----------------|---------|
| 第 18 週 | 網路陷阱及法律問題 | 公 Cb-IV-2<br>媒體與社群網站在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 網路陷阱、網路常見法律問題                                              | 遍是網路陷阱與避免觸犯網路法律問題                                 | 討論：網路常見陷阱與法律問題如何避免。        | 小組分享網路常見狀況     | 學習單     |
| 第 19 週 | 安全教育      | 能注意水域安全。                                           | 水域安全                                                       | 1. 能判別水域安全與否<br>2. 玩水時能選擇安全的水域。<br>3. 避免不安全的戲水行為。 | 1. 觀看宣導影片<br>2. 聆聽「水域安全」講座 | 能正確回答水域安全之相關問題 | 安全教育    |
| 第 20 週 | 校園生活大回顧   | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識       | 品 J9 知行合一與自我反省。<br>綜 a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際 | 學習人際溝通技巧，並以正向態度自我反省。                              | 班級檢討與建議優點大轟炸與檢視個人行為表現      | 參與討論，並發表個人看法。  | 校園生活大回顧 |

|  |  |  |     |  |  |  |  |
|--|--|--|-----|--|--|--|--|
|  |  |  | 關係。 |  |  |  |  |
|--|--|--|-----|--|--|--|--|

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(3)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生： 無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與。
3. 安排結構化的學習環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教老師簽名：陳孟纖(打字即可)

普教老師簽名：許智垣(打字即可)

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

