

114學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：劉雅雯（表十三之一）

一、課程名稱：Fun 英悅

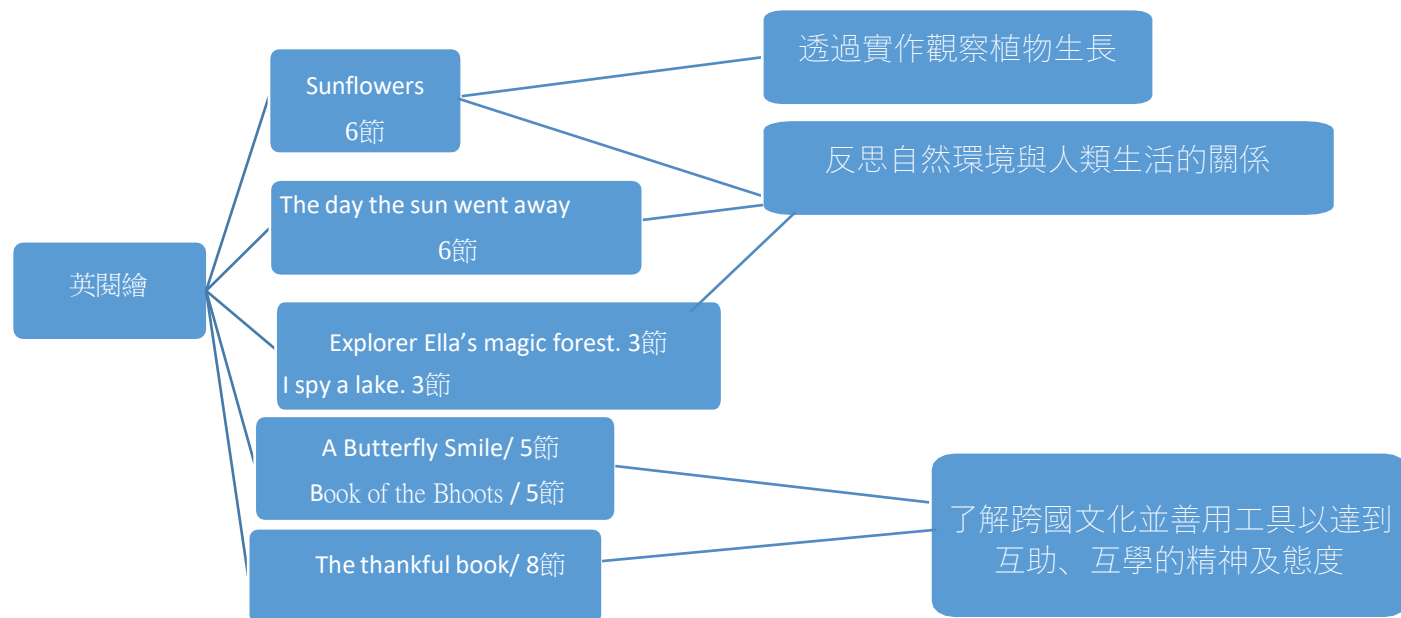
二、課程四類規範

1. 統整性課程（主題 專題 議題探究）

三、本課程每週學習節數：1

四、課程設計理念：透過實作觀察植物生長，反思自然環境與人類生活的關係；透過繪本了解跨國文化並善用工具以達到互助、互學的精神及態度。

五、課程架構：



六、課程目標：透過實作觀察植物生長，反思自然環境與人類生活的關係；透過繪本了解跨國文化並善用工具以達到互助、互學的精神及態度。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語
☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引

☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育
☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育
☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源
1-6週	英閱繪 Sunflowers	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1. 能聽懂簡易影片的主要內容 2. 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 3. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 整理資料認識與理解環境面臨的危機及轉變 領域:自然領域	1. 熟悉不同時態的句構 2. 能使用英文做觀察紀錄 3. 學習與他人合作互助	1. 學習單 2. 分組討論 3. 分組實作種向日葵	1. 向日葵怎麼種 https://www.youtube.com/watch?v=Xk0vcI8WWyU 2. cool English 環境教育 Level 2
7-13週	英閱繪 The day the sun went away	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1. 能聽懂簡易影片的主要內容 2. 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 3. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 整理資料認識與理解環境面臨的危機及轉變 領域:自然領域	1. 利用4F 思考策略討論太陽對人類及環境的重要性 2. 理解繪本中太陽與環境的關聯性 3. 利用上台報告彙整心得	1. 學習單 2. 分組討論 3. 分組報告	1. 太陽的重要性 https://www.youtube.com/watch?v=TzP8h9345TE 2. cool English 環境教育 level 2

14-18週	英閱繪 Explorer Ella's magic forest. I spy a lake.	英-J-B2 具備 運用各類資訊檢 索工具蒐集、整 理英語文資料的 能力，提升學習 效果，同時養成 資訊倫理素養。	1. 能聽懂簡易影片的主要內容 2. 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 3. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 整理資料認識與理解環境面臨的危機及轉變 領域：自然領域	1. 練習長篇文章閱讀 2. 閱讀理解策略之教學 3. 發現環境與生活的關聯 4. 繪本朗讀及分組討論	1. 口語評量 2. 分組討論 3. 分組報告	1. 電腦 2. 投影機/大屏 3. 平板 4. Cool English 學習平台 Level 1 / Level 2 環境教育
--------	--	---	--	---	--	-------------------------------	---

※身心障礙類學生：■ 有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、資賦優異學生：■

無

普教老師簽名：劉雅雯

※課程調整建議

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教教師簽名：侯仁浩

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學
1-10週	英閱繪 Level 3 A Butterfly Smile	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納 綜-J-C3 探索世界各地 的生活方式，理解、尊重及關懷 不同文化及族 群，展現多元社 會中應具備的 生活能力。	1. 能聽懂簡易影片的主要內容 2. 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 3. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	認識文化多樣與豐富性，尊重差異。 領域:綜合領域	引導閱讀並教學 2.搜尋印度 Benaluru 資料並討論 比較台印文化差異 4.理解繪本內容，並試作蝴蝶休息站	繪本朗讀 分組實作 分組報告	1.Benguluru City/ Capital of India https://www.youtube.com/watch?v=_ICcaaFNX2o Cool English

11-18 週	英閱繪 The thankful book	英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫、英 語文基礎素 養，能在日 常生活中， 運用所學字 詞、句型及 肢體語言進 行適切的溝 通與互動。	1. 能聽懂簡易影片 的主要內容 2. 能聽懂簡易故 事，並能以簡 單的字詞、句 子記下要點。 3. 主動從網路 或其他課外材 料，搜尋相關 英語文資源， 並與教師及同 學分享。	具備基本英文素 養，運用所學， 適切表達感受、 溝通與互動。	1. 引導閱讀並教學 2. 感激身邊人事物	1. 繪本朗讀 2. 討論 TED 及博 恩 YT 3. 個人生涯規劃 報告	1. 興趣沒有目的地/曾 博恩(TED 講演) https://www.youtube.com/watch?v=CJdIQ1z8QDQ 2. The thankful book https://www.youtube.com/watch?v=Adxn-f-kkUQ
------------	-----------------------------	--	--	---	--------------------------	--	---

※身心障礙類學生：■ 有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、資賦優異學生：■ 無

普教老師簽名：劉雅雯

※課程調整建議

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教教師簽名：侯仁浩