

三、嘉義縣 來吉 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上學期)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	文化英語__家族篇	課程 設計者	邱云嫻	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂. 原味自然. 積極進取. 卓越創新	與學校願 景呼應之 說明	一、透過有趣多元的學習方式，能促進與了解學習的樂趣，並建立與展現自我。 二、藉由鄒族文化與英語的結合，培養對自身文化的興趣，享受在地國際化的過程。 三、規劃適合學生的文化英語學習計畫，激發學生嘗試不同的英語表達方式，提升進取與積極之態度。 四、激發學習熱忱，建立有效地學習策略，鼓勵創新學習追求文化英語的卓越。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並	課程 目標	一、運用聽、說、讀、寫的學習經驗，課程學習到結合鄒族文化的英語，培養自主學習與提升英語字詞及句型，進行鄒族日常文化為材料的英語課程。 二、結合科技媒材進行自我學習，增進文化英語的應用能力及理解能力，提升英語媒體文化的素養。 三、藉由分組學習培養溝通能力，積極參與小組學習活動，提升團隊合作精神。 四、激發學習興趣，更多認識國內本土鄒族文化，並結合英語創造在地國際化。				

	認識與包容文化的多元性。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週－第6週	Are you ready for your new life?	英語文 1-II-10／能聽懂簡易句型的句子。 英語文 1-	健康的生活習慣	能聽懂和健康生活習慣相關的簡易句型的句子，並擁有一個良好的生活習慣。 能聽懂日常生活中簡易的禮貌用語，並遵守規則尊重彼此。	1. About a healthy life Have healthy habits in daily routine. (1) 小組能進行討論後，能說出「About a healthy life」的各種生活習慣。 (2) 小組寫下討論出來的各種生活習慣，並票選出健康的生活習慣。	活動一：健康好生活 【組內共學】 1. 小組派員提出討論結果。 【組間互學】 2. 小組派員紀錄搜集各組提出的答案，全班票選出健康的生活習慣。 Get up 起床 Go brush teeth 去刷牙 Go wash face 去洗臉 Go wear clothes 去穿衣服	英語字詞卡 英語句	6節

	II-9 / 能聽懂簡易的日常生活用語。	禮貌用語					子卡
英語文 2-II-2 / 能念出英語的語音。 英語文 4-II-2 / 能書寫自己的姓名。	介紹名字		能唸出及書寫出自己的名字。	2. About manner Obey the rules and respect each other in daily life. (1) 小組能進行討論後，能說出「About manner」的各種禮貌用語。 (2) 小組寫下討論出來的各種禮貌用語，並票選出有禮貌的用詞和句子。	活動二：禮貌運動一起來 【組內共學】 1. 小組派員提出討論結果。 【組間互學】 2. 小組派員紀錄搜集各組提出的答案，全班票選出有禮貌的用語。 Hello. 哈囉。 Sorry. 對不起。 Let' s take turns. 我們輪流吧。 Thank you. 謝謝你。 Please. 拜託。	空白紙卡	
英語文 2-	自我介紹		能以正確的發音及適切的語調說出簡易句子的自我介紹。	3. My names Learn to introduce Cou name/ Chinese name/ English name (1) 學生能寫下並說出自己的鄒語名字、中文名字、英語名字，能在小組內自我介紹。	活動三：介紹亮麗的自己 【學生自學】 1. 老師請學生在紙卡上寫下自己的鄒語名字、中文名字、英語名字，並在小組內輪流自我介紹。 Hello, I' m	學習單 (自我介紹)	
英語文 2-				(2) 一位學生能到下			

		II-6／能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。			一組進行自我介紹，同時原組別之組員項新組員自我介紹。 4. Self-introduction (1) 學生能選擇自己想介紹的英語句型寫出英文稿。 (2) 學生能上台進行自我介紹，台下學生簡單記錄台上學生分享的內容。	_____/_____/_____. Nice to meet you. 【組內共學】 2. 請每組推派一位組員順時針到下一組進行自我介紹，原組別學生一一向新組員進行自我介紹。 【教師導學】 1. 老師引導學生寫出自己的自我介紹英文稿。 Hello, My Cou name is _____. My Chinese name is _____. My English name is _____. Thank you. 【組間互學】 學生使用課堂所學的句型進行自我介紹，台下的學生要仔細聽並紀錄下來。	紹逐字稿)	
第7週－第11週	Happy ABC	英語文 1-II-1／能聽辨26個字母。 英語文 1-II-2／能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英語文 2-	英語 26個字母短母音的發音	能聽辨 A-Z 的字母順序及短母音的發音，並正確的說出 26個字母。	1. ԥմոժա ABC (1) 小組能使用 YouTube 影音平台搜尋 ABC Song，能播放分享給全班聽。 (2) 學生票選自己最喜歡的 ABC Song。 (3) 小組能透過 ABC Song 正確排出字母	活動一：尋寶 ABC 【學生自學】 1. 學生使用載具從搜尋 YouTube 影音平台搜尋 ABC Song，並分享給全班聽。 【組間互學】 2. 小組彼此討論排出正確的字母 A-Z 順序，輪流從字母 A 唸到字母 Z。 【組內共學】	行動載具 YouTube 影音平台 英語字母學習單	5節

		II-1／能說出26個字母。 資議 a- II-1／感受資訊科技於日常生活之重要性。(1節)		透過使用 YouTube 影音平台感受資訊科技於日常生活之重要性。	A-Z 的順序，能念出字母 A-Z。 (4) 學生能辨認字母 Aa-Zz 的大小寫。 (5) 學生能正確念出字母 Aa-Zz。 (6) 學生能習得短母音 a/e/i/o/u 的發音。	3. 學生使用學習單練習寫字母 Aa-Zz，透過配對遊戲學習字母正確大小寫。 【教師導學】 4. 老師教導學生短母音 a/e/i/o/u 的發音，要求學生大聲發音。		
第12週－第14週	Hello! My new life.	英語文 2-II-5／能使用簡易的日常生活用語。 資議 a- II-1／感受資訊科技於日常生活之重要性。(1節) 英語文 6-II-3／樂於回答教師或同學所提的問題。	介紹自己的日常作息	能使用簡易的日常生活用語介紹自己的日常作息用語。 透過使用 YouTube 影音平台感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. Daily routine songs (1) 小組能進行討論，能說出自己的「Daily routine」。 (2) 學生能聽懂如何使用 YouTube 影音平台搜尋 Daily routine Song。 (3) 小組利用歌詞介紹自己的日常作息。 (4) 小組間互相評分給予回應。	活動一：分享日常 Daily routine 【組內共學】 1. 學生在小組中分享自己的「Daily routine」。 【教師導學】 2. 老師引導學生使用載具從搜尋 YouTube 影音平台搜尋 Daily routine Song。 【學生自學】 3. 學生使用歌詞的句型介紹自己的日常作息。 【組間互學】 小組利用評分表評分，紀錄聽見的內容。	行動載具 YouTube 影音平台	3節
第15週－第	Here We Go Review	英語文 1-II-7／能聽懂課堂中所學的字詞。	簡易的生活用語 數字、	能聽懂數字、情緒、玩具、顏色的英語單字，並正確發音及適切的語調說出句型。	1. Review Time (1) 學生能正確說出單字。	活動一：Review Time 【教師導學】 1. 老師利用單字卡及單字圖卡複習單字。 【組間互學】	單字卡及單字圖卡	6節

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 邱云嫻

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。
4. 依照年級或班群填寫。
5. 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 來吉 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	文化英語__家族篇	課程 設計者	邱云嫻	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂. 原味自然. 積極進取. 卓越創新		與學校願 景呼應之 說明	一、透過有趣多元的學習方式，能促進與了解學習的樂趣，並建立與展現自我。 二、藉由鄒族文化與英語的結合，培養對自身文化的興趣，享受在地國際化的過程。 三、規劃適合學生的文化英語學習計畫，激發學生嘗試不同的英語表達方式，提升進取與積極之態度。 四、激發學習熱忱，建立有效地學習策略，鼓勵創新學習追求文化英語的卓越。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並		課程 目標	一、運用聽、說、讀、寫的學習經驗，課程學習到結合鄒族文化的英語，培養自主學習與提升英語字詞及句型，進行鄒族日常文化為材料的英語課程。 二、結合科技媒材進行自我學習，增進文化英語的應用能力及理解能力，提升英語媒體文化的素養。 三、藉由分組學習培養溝通能力，積極參與小組學習活動，提升團隊合作精神。 四、激發學習興趣，更多認識國內本土鄒族文化，並結合英語創造在地國際化。			

	認識與包容文化的多元性。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結, 安排於學習目標中		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第6週	My Cou Family Name	英語文 1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語文 6-	鄒族姓氏的字詞 介紹自己來自什麼家族的句型	能聽懂鄒族姓氏的字詞, 並正確發音及適切的語調介紹自己來自什麼家族的句型。 積極參與老師設計的課堂活動, 認真完成氏族學習單並上台分享。	1. 認識鄒族姓氏 (1)學生能紀錄並蒐集遷徙史及鄒族姓氏, 記錄在海報紙上。 (2)學生能說出鄒族姓氏, 並找到自己的姓氏。	活動一: 認識鄒族姓氏 【學生自學】 1. 小組派員紀錄搜集各組提出鄒族來吉部落的遷徙史及鄒族姓氏, 並記錄在海報紙上。 【教師導學】 2. 透過老師引導說出鄒族姓氏, 並找出自己的家族姓氏。 yasiungu 安家 yakumankana 楊家 yaisikana 石家	海報紙 家族姓氏字卡	6節

		II-2／積極參與各種課堂練習活動。。 英語文 6-II-4／認真完成教師交待的作業。			(3)學生能使用指定句子介紹自己來自什麼家族。 2. 上台來分享 學生能尋求被協助完成學習單，並上台分享。	yulunana 湯/巫家 nia-hosa 梁家 vayayana 汪家 tapangu 汪/方家 yataayungana 高家 【組內共學】 3. 學生使用所學到的家族姓氏套入指定句子介紹自己來自什麼家族。 I' m __名字__ __姓氏__. 活動二：上台來分享 【組間互學】 老師請學生回家詢問長輩或者老，完成氏族學習單，並上台分享。	氏族學習單	
第7週－第10週	Here We Go Review 1	英語文 1-II-7／能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-6／能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語文 6-II-3／樂於回答教師或同學所提的問題。	簡易的生活用語 動物、才能單字及句型的生活溝通	能聽懂動物、才能的英語單字，並正確發音及適切的語調說出句型。 樂於回答老師隨機抽出的單字卡及圖卡的單字，使用行動載具進入 Cool English 完成任務。	1. Review Time (1)學生能正確說出單字。 (2)學生能說出老師抽到的單字並用其造句。 (3)學生能聽懂單字及句子完成題目，回答出正確答案。 2. 酷英語練習	活動一：Review Time 【教師導學】 1. 老師利用單字卡及單字圖卡複習單字。 【組間互學】 2. 老師隨機抽出一張字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答，並用單字造句。 【學生自學】 3. 老師請學生一聽到的內容回答正確的答案，並公布答案。 活動二：Cool English Practice 【組內共學】	單字卡及單字圖卡 Here We Go 第二冊課本學習單 行動載	5節

		資議 S-II-1 ／常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。(2節)			學生能成功登入 Cool English 及完成老師分派的任務，並在小組內分享答案。。	老師分派 Cool English 任務給每一位學生，請學生完成並在小組內一起分享答案。	具 Cool English	
第11週－第16週	My Family Tree	英語文 1-II-7／能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-6／能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語文 6-II-2／積極參與各種課堂練習活動。。 英語文 6-II-4／認真完成教師交待的作業。	家人成員的英語單字介紹自己的家庭句型	能聽懂家人成員的英語單字，並正確發音及適切的語調介紹自己的家庭句型。 積極參與老師設計的課堂活動，認真完成製作家族族譜並上台分享。	1. 我的家庭 (1)學生能在小組內討論家人人數並分享家中成員。 (2)學生能說出家人字詞，並找到自己家中有的成員。 (3)學生能使用指定句子介紹自己的家庭。 2. 上台來分享	活動一：我的家庭 【組內共學】 1. 老師請學生在小組內討論家裡人數，並分享家中成員。 【教師導學】 2. 透過老師引導學生說出家人字詞，並找出自己家中有的成員。 grandfather 爺爺/外公 grandmother 奶奶/外婆 father 爸爸 mother 媽媽 brother 兄弟 sister 姊妹 【學生自學】 3. 老師請學生使用所學到的家人成員套入指定句子介紹自己的家庭。 There are ____ people in my family. I have ____, ____ and ____. 活動二：上台來分享 【組間互學】	單字卡及圖卡 	

					學生能製作家族族譜，並上台分享。	老師請學生製作家族族譜，並上台和全班同學分享。			
第17週－第20週	Here We Go Review 2	英語文 1-II-7／能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-6／能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語文 6-II-3／樂於回答教師或同學所提的問題。 資議 S-II-1／常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。(2節)	簡易的生活用語 動物、才能單字及句型的生 活溝通	能聽懂家人、職業的英語單字，並正確發音及適切的語調說出句型。 樂於回答老師隨機抽出的單字卡及圖卡的單字，使用行動載具進入 Cool English 完成任務。	1. Review Time (1)學生能正確說出單字。 (2)學生能說出老師抽到的單字並用其造句。 (3)學生能聽懂單字及句子完成題目，回答出正確答案。 2. 酷英語練習 (1) 學生能成功登入 Cool English 及完成老師分派的任務，並在小組內分享答案。 期末成果 家族遷徙史&鄒族家族姓氏、鄒族家族族譜	活動一：Review Time 【教師導學】 1. 老師利用單字卡及單字圖卡複習單字。 【組間互學】 2. 老師隨機抽出一張字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答，並用單字造句。 【學生自學】 3. 老師請學生一聽到的內容回答正確的答案，並公布答案。 活動二：Cool English Practice 【組內共學】 1. 老師分派 Cool English 任務給每一位學生，請學生完成並在小組內一起分享答案。 期末成果 家族遷徙史&鄒族家族姓氏、鄒族家族族譜	單字卡及單字圖卡	Here We Go 第二冊課本學習單	6節

教材來源	☒ 選用教材（翰林版英語課本 Here We Go 第二冊） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 邱云嫻

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

4. 依照年級或班群填寫。

5. 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。