

三、嘉義縣 來吉 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上學期)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	文化英語__食農篇	課程 設計者	邱云嫻	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂. 原味自然. 積極進 取. 卓越創新	與學校願 景呼應之 說明	一、透過有趣多元的學習方式，能促進與了解學習的樂趣，並建立與展現自我。 二、藉由鄒族文化與英語的結合，培養對自身文化的興趣，享受在地國際化的過程。 三、規劃適合學生的文化英語學習計畫，激發學生嘗試不同的英語表達方式，提升進取與積極之態度。 四、激發學習熱忱，建立有效地學習策略，鼓勵創新學習追求文化英語的卓越。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應 用的基本素養，並理解各 類媒體內容的意義與影 響。 E-C2 具備理解他人感 受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本 土與國際事務的素養，並	課程 目標	一、運用聽、說、讀、寫的學習經驗，課程學習到結合鄒族文化的英語，培養自主學習與提升英語 字詞及句型，進行鄒族日常文化為材料的英語課程。 二、結合科技媒材進行自我學習，增進文化英語的應用能力及理解能力，提升英語媒體文化的素養。 三、藉由分組學習培養溝通能力，積極參與小組學習活動，提升團隊合作精神。 四、激發學習興趣，更多認識國內本土鄒族文化，並結合英語創造在地國際化。				

	認識與包容文化的多元性。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週－第5週	What Cou Plants do you grow?	英語文 1-II-7／能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 1-II-3／能聽辨字詞是單音節	鄒族民族植物的分類 鄒族民族作物的英語	能聽懂老師所提出的討論問題，並分類出鄒族民族植物字詞。 能聽辨及說出鄒族民族作物英語字詞的發音。	1. ' Ba'edon'u ' s talk (1) 小組能進行討論，選出鄒族民族植物的圖片，並進行圖片及名稱的配對。 (2) 小組能進行討論並分類出鄒族民族植物（作物/點心/染料/狩獵/編織） 2. Cou crops	活動一：民俗植物我最愛【組間互學】 1. 老師引導學生在組內討論思考，哪些圖片是屬於鄒族的民族植物。 2. 學生在小組中討論及分類出民族植物的種類，完成分類學習單。 【教師導學】	英語字詞卡 分類學習單	5節

		或多音節，並辨識重音的音節。 英語文 2-II-3／能說出課堂中所學的字詞。	字詞						
		自然 tr-II-1／能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	觀察紀錄與彩繪	能知道觀察、記錄自己種植鄒族民族作物，並依據習得的知識，說明自己記錄成長的過程。	(1) 學生能說出鄒族民族作物的英語。 (2) 學生能描述鄒族傳統農作物的特徵。 (3) 小組能進行討論及分工畫出：最想種植的傳統作物，並上台分享。 (4) 學生能體驗種植鄒族民族作物，並記錄成長過程。	1. 老師示範鄒族民族作物的發音。 millet 小米 sweet potato 甘藷 upland rice 旱稻 taro 芋頭 corn 玉米 cassava 樹薯 pigeon pea 樹豆 goosefoot 紅藜 2. 老師帶著學生示範如何使用句子介紹所學的鄒族民族作物，並記錄下來。 They' re _____. They look _____. 活動二：植物彩繪與分享 【組內共學】 3. 在小組中分工和討論畫出：最想種植的傳統作物，並使用指定句子上台分享。 What Cou plants do you	英語句子卡 		

						grow? I grow _____. 【學生自學】 學生自己挑選種植鄒族民族作物，觀察紀錄成長過程，完成學習單。		
第6週－第10週	What kind of Cou sancks do you like?	英語文 1-II-7／能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 1-II-7／能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-6／能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(2 節)	鄒族民族副食品作物的英語字詞	能聽懂老師所提出的討論問題，並回答鄒族民族副食品作物的英語字詞。 能聽懂鄒族民族副食品作物的英文字詞，並使用簡易型的句子回答問題。	1. Cou plants for snack (1) 進行分組，小組能透過討論說出除了農作物以外，還有什麼是可以吃的民族作物。 (2) 學生能說出鄒族民族副食品作物的英語單字。 (3) 學生能描述鄒族副食品作物的特徵。 (4) 小組能進行鄒族香料作物記憶對對	活動一：認識民族副食品 【組間互學】 1. 學生在小組中討論，並說出其他還能吃的食物鄒族民族作物。 【教師導學】 2. 老師示範鄒族民族副食品作物的發音。 hardy banana 芭蕉 jelly fig 愛玉 passion flower 百香果 Taiwan mulberry 桑椹 wild spikenard 山粉圓 guava 番石榴 betel nut 檳榔 3. 老師帶著學生示範如何使用句子介紹所學的鄒族民族作物，並記錄下來。	英語字詞卡 英語句子卡	5 節

					碰活動，並用句子進行問答活動。 (5) 學生能使用平板繪圖利用所學單字及句子製作鄒族民族作物圖鑑小書。	They’ re _____. They look _____. 【組內共學】 4. 在小組中用圖片及單字卡進行記憶對對碰，並使用指定句子進行組內問答。 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don’ t. 活動二：創作民族植物圖鑑 【學生自學】 學生利用平板繪圖製作鄒族民族作物圖鑑小書。	行動載具繪圖工具										
第11週－第15週	Do you know Cou’ s secret plants?	英語文 1-II-10／能聽懂簡易句型的句子。 英語文 2-II-3／能說出課堂中所學的字詞。	植物基本構造英語字詞	能聽懂老師所提出的討論問題，並說出植物構造的英語字詞。	1. ’ Ba’edon’u ’ s talk (1) 學生能進行分組討論，能說出植物的構造。 (2) 學生能用圖片單字拼圖拼出鄒族民族作物的完整圖案。 (3) 學生能說出植物的構造的英語單字。	活動一：認識植物的構造 【組內共學】 1. 在小组中進行討論，並說出植物的構造。 【學生自學】 2. 學生拼出鄒族民族作物、植物正確的構造。 【教師導學】 3. 老師示範植物構造的單字發音。 <table><tr><td>seeds</td><td>種子</td></tr><tr><td>roots</td><td>根</td></tr><tr><td>stem</td><td>樹幹</td></tr><tr><td>branches</td><td>樹枝</td></tr><tr><td>leaf(leaves)</td><td>葉子</td></tr></table>	seeds	種子	roots	根	stem	樹幹	branches	樹枝	leaf(leaves)	葉子	英語字詞圖片卡 <
seeds	種子																
roots	根																
stem	樹幹																
branches	樹枝																
leaf(leaves)	葉子																

		英語文 1-II-7／能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-6／能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	鄒族民族植物及編織物的英語字詞	能聽懂鄒族民族植物和編織的關聯，並能以正確發音說出簡易型的句子回答問題。	2. Cou plants for weaving (1) 小組能進行配對植物及編織物的活動。 (2) 學生能說出鄒族民族編織植物的英語單字。 (3) 小組能進行鄒族民族編織植物活動，並用句子進行心臟病問答活動。	flowers 花 fruit 果實 活動二：認識鄒族民族編織植物 【組內共學】 1. 在小组中進行討論及配對植物及編織物的活動。 【教師導學】 2. 老師示範鄒族民族編織植物的單字發音。 yellow tartan palm 黃藤 formosan sugar palm 山棕 ma bamboo 麻竹 woven strap 背帶 raincoat 蓑衣 broom 掃把 basket 竹簍 活動二：心臟病遊戲 【組間互學】 學生能使用指定句子進行心臟病問答遊戲。	英語字詞圖片卡 英語字詞卡	
--	--	--	------------------------	---	--	---	-----------------------------	--

						We use _____ to make _____.		
第16週 - 第20週	Here We Go Review	英語文 1-II-10／能聽懂簡易句型的句子。 英語文 2-II-6／能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(1 節)	簡易的生活用語 天氣、時間、文具、位置的 英語單字及句型的 生活溝通字母拼讀 短母音及長母音組合	能聽懂課文對話的簡易句型的句子，完成課本問題及酷英語練習題。 能以正確發音及適切的速度朗誦和回答問題。	(1) 學生能聽懂文章對話及理解文藝並完成問題。 (2) 學生能使用酷英語平台進行練習和複習。 (3) 學生能在組內根據文意討論句子的正確順序。 (4) 學生能根據聽到的發音例字寫下正確的發音組合。 (5) 在組內先討論並於台上分享組內的發現，使用完整句子和其他組別交流。 <u>期末成果</u> 1. 種植鄒族民俗植物+成長紀錄 2. 製作鄒族民族植物圖鑑小書	活動一：Review 【學生自學】 1. 學生仔細聽老師播放的文章對話，理解內文意思並完成問題，老師公布答案。 2. 學生使用酷英語練習複習題目。 【組內共學】 3. 請學生在組內根據文章對話進行文意句子排列組合討論。 【老師導學】 4. 老師播放發音聽力，請學生完成” a, e, I, o, u/ a_e. e_e, i_e, o_e, u_e ”發音練習。 【組間互學】 5. 老師提供圖片請學生在組內討論找出物品並上台運用完整句子回答分享。 <u>期末成果</u> 1. 種植鄒族民俗植物+成長紀錄 2. 製作鄒族民族植物圖鑑小書 3. 植物部位香臟病卡牌	Here We Go 第三冊學習單 Cool English 平台	5 節

				3. 植物部位香臟病卡牌			
教材來源	■選用教材（翰林版英語課本 Here We Go 第三冊） ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、多重障礙(1)人 (自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 依據特生學習表現及學習內容簡化、減量、分解、替代及重整彈性調整學習重點。 2. 以學生特殊教育需求, 以及課程實施規範調整學習歷程、學習環境及學習評量。 3. 運用課程實作、合作學習和多元評量等方式增加學習的熟練性, 藉以提升學習動機及學習態度。 特教老師姓名: 莊美玲 普教老師姓名: 邱云嫻						

填表說明:

- 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
- 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。
- 依照年級或班群填寫。
- 分成上下學期, 各 20 週, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 來吉 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	文化英語__食農篇	課程 設計者	邱云嫻	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂. 原味自然. 積極進取. 卓越創新	與學校願 景呼應之 說明	一、透過有趣多元的學習方式，能促進與了解學習的樂趣，並建立與展現自我。 二、藉由鄒族文化與英語的結合，培養對自身文化的興趣，享受在地國際化的過程。 三、規劃適合學生的文化英語學習計畫，激發學生嘗試不同的英語表達方式，提升進取與積極之態度。 四、激發學習熱忱，建立有效地學習策略，鼓勵創新學習追求文化英語的卓越。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並	課程 目標	一、運用聽、說、讀、寫的學習經驗，課程學習到結合鄒族文化的英語，培養自主學習與提升英語字詞及句型，進行鄒族日常文化為材料的英語課程。 二、結合科技媒材進行自我學習，增進文化英語的應用能力及理解能力，提升英語媒體文化的素養。 三、藉由分組學習培養溝通能力，積極參與小組學習活動，提升團隊合作精神。 四、激發學習興趣，更多認識國內本土鄒族文化，並結合英語創造在地國際化。				

	認識與包容文化的多元性。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第1週－第5週	What kind of Cou plants can you see around you?	英語文 1-II-10／能聽懂簡易句型的句子。 英語文 2-II-3／能說出課堂中所學的字詞。	鄒族民族植物及染料顏色的英語字詞	能聽懂老師所提出的討論問題，並說出鄒族民族染料植物的英語字詞。	1. Cou plants for dyeing (1) 進行分組，小組能透過討論鄒族民族植物除了可以吃之外，還有什麼其他用途。 (2) 學生能說出鄒族民族染料植物的英語單字。	活動一：染料植物 【組內共學】 1. 在小組中討論出問題，並回答其他用途。 【教師導學】 2. 老師示範植物構造的單字發音。 cape jasmine 山黃槐 rusty-leaf mucana 血藤	英語字詞卡	5節

		科議 s-II - 1／繪製簡易草圖以呈現構想。(2 節)	行動載具繪圖	能使用繪圖軟體繪製簡易草圖以呈現傳統服的構想。	(3) 學生能描述鄒族民族染料植物可以染出什麼顏色。 (4) 小組能進行鄒族民族染料植物的搶答活動，且學生能使用平板繪圖自行設計鄒族傳統服，並上台分享作品。	glaucous oak 青剛櫟 ginger 薑 cochin-china randia 茜草樹 red-brown 紅褐色 yellow 黃色 blue 藍色 gray 灰色 【學生自學】 3. 學生能使用指定句子描述染料植物可以染出什麼顏色。 _(Plants)_ can be used as _(color)_ dye. 活動二：搶答活動 【組間互學】 小組之間進行搶答活動，且學生使用平板繪圖方式進行租族傳統服的設計，並上台分享作品。	英語句子卡 行動載具、繪圖工具	
第 6 週	What kind of Cou	英語文 1-II-10／能聽	鄒族民族植物	能聽懂老師所提出的討論問題，並說出鄒族民族狩獵植物	2. Cou plants for hunting	活動一：探索狩獵植物 【學生自學】	英語字詞卡	5 節

– 第 10 週	plants do you know around you?	懂簡易句型的句子。 英語文 2-II-3／能說出課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-6／能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術 1-II-6／能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	及狩獵相關的英語字詞 行動載具繪圖	的英語字詞。 能以正確發音說出簡易型的句子描述狩獵植物哪個部位可以吸引獵物。 能學習設計思考如何畫出主題鮮明的貼圖，進行創意發想和實作。 能使用繪圖軟體繪製簡易草圖以呈現貼圖構想。	(1) 進行分組，小組能討論鄒族民族植物和狩獵之間的關聯。 (2) 學生能說出鄒族民族狩獵植物的英語單字。 (3) 學生能描述鄒族民族狩獵植物哪個部位可以吸引獵物。 (4) 小組能進行鄒族民族狩獵植物的配對活動，並且利用繪圖軟體製作貼圖。	1. 在小组中討論出問題，並回答鄒族民族植物和狩獵之間的關聯。 【教師導學】 2. 老師示範植物構造的單字發音。 paper mulberry 構樹 fruit 果實 formosan sugar palm 山棕 red nanmu 紅楠 Taiwan red pine 台灣二葉松 cone 種子 (松果) giant taro 姑婆芋 root 根 【組內共學】 3. 學生能使用指定句子描述狩獵植物哪個部位可以吸引獵物。 Animals like to eat _(parts)_ of _(plants)_. 活動二：創作貼圖 【組間互學】	英語句子卡 行動載具、繪圖軟體	
-----------------	---------------------------------------	---	---------------------------------	---	---	---	-------------------------------	--

		科議 s-II - 1／繪製簡易草圖以呈現構想。(1 節)				小組之間進行配對活動，且學生使用所學單字及句子利用繪圖軟體製作貼圖。		
第 11 週 – 第 16 週	Bye! See you next semester.	英語文 1-II-2 /能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英語文 2-II-2 /能念出英語的語音。 英語文 2-II-3 /能說出課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-6 /能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	長母音發音及其基本組合 長母音極短母音的特性創作	能聽辨英語短母音及長母音，並說出其基本的組合語音。 能說出 sight words 裡面的字詞，能正確的發音及適切的語調說出繞口令的簡易巨型的句子。	1. umnta ABC (1) 學生能正確發出短母音的發音。 (2) 學生能分辨長母音 a_e/ e_e/ i_e/ o_e/ u_e 的發音，並練習唸出相關例字。 (3) 學生能透過討論寫下所聽見的短母音或長母音。 (4) 學生分組完成 sight words 認字遊戲。 (5) 學生能利用長母音極短母音的特性創作一個英語繞口令，能寫在海報上上台分享。	活動一：發音練習 【學生自學】 1. 請學生複習並發出正確短母音發音。 【教師導學】 2. 老師引導學生分辨長母音 a_e/ e_e/ i_e/ o_e/ u_e，並唸出長母音的例字。 3. 學生能聽辨短母音及長母音的差別，並討論寫下來。 【組內共學】 4. 在小组中進行認字遊戲，複習長母音及短母的唸法。 活動二：英語繞口令 【組間互學】 學生創作一個英語繞口令，裡用短母音及長母音的相似處，並寫在海報上上台分享。	英語字詞卡 Side words 單字卡 海報、繞口令	6 節

		子。						
第17週－第20週	Here We Go Review	英語文 1-II-10／能聽懂簡易句型的句子。 英語文 2-II-6／能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。(1 節)	簡易的生活用語 房間名稱、動作、食物、動物的英語單字及句型的生活溝通 字母拼讀雙子音組合	能聽懂課文對話的簡易句型的句子，完成課本問題及酷英語練習題。 能以正確發音及適切的速度朗誦和回答問題。	(1) 學生能聽懂文章對話蒺藜解文藝並完成問題。 (2) 學生能使用酷英語平台進行練習和複習。 (3) 學生能在組內根據文意討論句子的正確順序。 (4) 學生能根據聽到的發音例字寫下正確的發音組合。 (5) 在組內先討論並於台上分享組內的發現，使用完整句子和其他組別交流。 <u>期末成果</u> 1. 傳統服飾設計圖 2. 狩獵植物小貼圖 3. 英語繞口令（長母音短母音）	活動一：Review 【學生自學】 1. 學生仔細聽老師播放的文章對話，理解內文意思並完成問題，老師公布答案。 2. 學生使用酷英語練習複習題目。 【組內共學】 3. 請學生在組內根據文章對話進行文意句子排列組合討論。 【老師導學】 4. 老師播放發音聽力，請學生完成”th, ng, nk, wh, ph, sh, ch ”發音練習。 【組間互學】 5. 老師提供圖片請學生在組內討論找出物品並上台運用完整句子回答分享。 <u>期末成果</u> 1. 傳統服飾設計圖 2. 狩獵植物小貼圖 3. 英語繞口令（長母音短母音）	Here We Go 第四冊學習單 Cool English 平台	4 節

教材來源	■選用教材 (翰林版英語課本 Here We Go 第四冊) ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、多重障礙(1)人 (自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.依據特生學習表現及學習內容簡化、減量、分解、替代及重整彈性調整學習重點。 2.以學生特殊教育需求，以及課程實施規範調整學習歷程、學習環境及學習評量。 3.運用課程實作、合作學習和多元評量等方式增加學習的熟練性，藉以提升學習動機及學習態度 特教老師姓名：莊美玲 普教老師姓名：邱云嫻

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。
- 依照年級或班群填寫。
- 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。