

三、嘉義縣 來吉 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上學期)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	五年級	年級課程 主題名稱	文化英語__狩獵篇	課程 設計者	邱云嫻	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂. 原味自然. 積極進 取. 卓越創新	與學校願 景呼應之 說明	一、透過有趣多元的學習方式，能促進與了解學習的樂趣，並建立與展現自我。 二、藉由鄒族文化與英語的結合，培養對自身文化的興趣，享受在地國際化的過程。 三、規劃適合學生的文化英語學習計畫，激發學生嘗試不同的英語表達方式，提升進取與積極之態度。 四、激發學習熱忱，建立有效地學習策略，鼓勵創新學習追求文化英語的卓越。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應 用的基本素養，並理解各 類媒體內容的意義與影 響。 E-C2 具備理解他人感 受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本 土與國際事務的素養，並	課程 目標	一、運用聽、說、讀、寫的學習經驗，課程學習到結合鄒族文化的英語，培養自主學習與提升英語 字詞及句型，進行鄒族日常文化為材料的英語課程。 二、結合科技媒材進行自我學習，增進文化英語的應用能力及理解能力，提升英語媒體文化的素養。 三、藉由分組學習培養溝通能力，積極參與小組學習活動，提升團隊合作精神。 四、激發學習興趣，更多認識國內本土鄒族文化，並結合英語創造在地國際化。				

	認識與包容文化的多元性。		
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	<p>例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中</p>		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第6週	How do hunters hunt?	<p>英語文 1-III-6/能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-III-9/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 3-III-1/能辨識課</p>	鄒族傳統狩獵方式的英語字詞及句子	能聽懂、辨識鄒族傳統狩獵方式的英語字詞，並能正確的發音、適切的重音及語調說出描述鄒族傳統狩獵方式的句子。	<p>1. The ways of hunting</p> <p>(1) 分組進行討論，輪流發表鄒族傳統狩獵會使用的方式。</p> <p>(2) 學生能說出狩獵方式的英語字詞。</p>	<p>活動一：發音練習</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 小組派員紀錄搜集各組提出鄒族傳統狩獵會使用的方式。</p> <p>【教師導學】</p> <p>2. 透過老師引導說出狩獵方式的英語字詞，並使用指定句子描述鄒族傳統狩獵方式。</p> <p>arrow 弓箭 shotgun</p>	學習單 英語圖卡、字卡	6節

		堂中所學的字詞。						
		藝術 1-III-6 ／能學習設計思考，進行創意發想和實作。	創作模型	能學習設計思考自己喜歡的狩獵方式，進行創意發想和實作，製作成模型。	(3) 學生能利用所學字詞套入指定句子，描述鄒族傳統狩獵方式。 (4) 學生能把自己喜歡的狩獵方式製作成模型，使用所學的句子進行問答，並和全班同學進行問答。	獵槍 hunting knife 獵刀 trap 陷阱 hunting dog 犬獵 【組內共學】 3. 學生使用所學到的狩獵工具套入指定句子描述獵人使用何種方法狩獵。 How do hunters hunt? Hunters use _____ to hunt. 活動二：創作狩獵模型 【組間互學】 學生能製作出自己喜歡的狩獵方式的簡易模型(廚房紙巾+白膠水+上色)，並和全班進行喜好調查。	廚房紙巾、白膠、水、壓克力顏料、喜好調查表	
第7週 - 第10週	Here We Go Review 1	英語文 1-III-12／能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	形容人物個性、特質及心情的英語單字及句子	能聽懂課文對話的主要內容，及完成課本問題。	(1) 學生能聽懂文章對話蒺藜解文藝並完成問題。 (2) 學生能在組內根據文意討論句子的正確順序。	活動一：Review 1 【學生自學】 1. 學生仔細聽老師播放的文章對話，理解內文意思並完成問題，老師公布答案。 【組內共學】 2. 請學生在組內根據文章對話進行文意句子排列組合討論。 【老師導學】	Here We Go 第五冊學習單	4節

		<p>英語文 5-III-5/能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>		<p>能以正確發音及適切的速度朗誦和回答問題。</p>	<p>(3) 學生能根據聽到的發音例字寫下正確的發音組合。</p> <p>(4) 在組內先討論並於台上分享組內的發現，使用完整句子和其他組別交流。</p>	<p>3. 老師播放發音聽力，請學生完成” a_e, a/ ee, e”發音練習。</p> <p>【組間互學】 老師提供圖片請學生在組內討論找出物品並上台運用完整句子回答分享。</p>																						
<p>第11週 - 第16週</p>	<p>What kind of prey do hunters hunt?</p>	<p>英語文 1-III-6/能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-III-2/能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-III-9/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 3-III-1/能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>鄒族獵人捕捉的獵物英語字詞及句子</p>	<p>能聽懂、說出、辨識鄒族獵人捕捉的獵物的英語字詞，並能正確的發音、適切的重音及語調說出描述鄒族獵人捕捉的獵物的句子。</p>	<p>1. The preys</p> <p>(1) 分組進行討論，輪流發表鄒族傳統狩獵通常都抓什麼獵物。</p> <p>(2) 學生能說出獵物的英語字詞。</p>	<p>活動一：認識獵物</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 小組派員紀錄搜集各組提出鄒族傳統狩獵會捕捉什麼獵物。</p> <p>【教師導學】</p> <p>2. 透過老師引導說出獵物的英語字詞，並使用指定句子描述鄒族傳統狩獵會捕捉的獵物。</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 80%;">prey</td> <td>獵物</td> </tr> <tr> <td>wild boar</td> <td>山豬</td> </tr> <tr> <td>squirrel</td> <td>松鼠</td> </tr> <tr> <td>bird</td> <td>竹雞</td> </tr> <tr> <td>fish</td> <td>魚</td> </tr> <tr> <td>shrimp</td> <td>蝦</td> </tr> <tr> <td>wild cat</td> <td>山貓</td> </tr> <tr> <td>rat</td> <td>野鼠</td> </tr> <tr> <td>snake</td> <td>蛇</td> </tr> <tr> <td>raccoon dog</td> <td>狸</td> </tr> </table>	prey	獵物	wild boar	山豬	squirrel	松鼠	bird	竹雞	fish	魚	shrimp	蝦	wild cat	山貓	rat	野鼠	snake	蛇	raccoon dog	狸	<p>英語圖卡、字卡</p>	<p>6節</p>
prey	獵物																											
wild boar	山豬																											
squirrel	松鼠																											
bird	竹雞																											
fish	魚																											
shrimp	蝦																											
wild cat	山貓																											
rat	野鼠																											
snake	蛇																											
raccoon dog	狸																											

						<p>pangolin 穿山甲</p> <p>bear 熊</p> <p>bat 蝙蝠</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 學生使用所學到的狩獵工具套入指定句子描述獵人使用何種方法狩獵。</p> <p>Can hunters hunt _____?</p> <p>Yes, they can. / No, they can't.</p> <p>活動二：上台來分享</p> <p>【組間互學】</p> <p>學生使用行動載具模擬使用狩獵工具捕捉獵物的方法及不能捕捉的獵物原因，並上台分享。</p>	行動載具海報	
		<p>資議 p-III-3 / 運用資訊科技分享學習資源與心得。(2節)</p>	應用行動載具	<p>能運用模擬使用各種狩獵工具捕捉獵物的方法分享學習資源與心得。</p>	<p>(3) 學生能利用所學字詞套入指定句子，描述鄒族傳統狩獵會合不會捕捉的獵物。</p> <p>(4) 能使用行動載具搜尋使用各種狩獵工具捕捉獵物的方法及不能捕捉的獵物會招來厄運的原因，能上台分享。</p>			
<p>第17週 - 第20週</p>	<p>Here We Go Review 2</p>	<p>英語文 1-III-12 / 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>一星期七天的名稱、動作和生活作息與時間的英</p>	<p>能聽懂課文對話的主要內容，及完成課本問題。</p>	<p>(1) 學生能聽懂文章對話蒺藜解文藝並完成問題。</p> <p>(2) 學生能在組內根據文意討論句子的正確順序。</p>	<p>活動一：Review 2</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生仔細聽老師播放的文章對話，理解內文意思並完成問題，老師公布答案。</p> <p>【組內共學】</p> <p>2. 請學生在組內根據文章對話進行文意句子排列組合討論。</p>	<p>Here We Go 第五冊學習單</p>	<p>4節</p>

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。
4. 依照年級或班群填寫。
5. 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 來吉 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	五年級	年級課程 主題名稱	文化英語__狩獵篇	課程 設計者	邱云嫻	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂. 原味自然. 積極進 取. 卓越創新	與學校願 景呼應之 說明	一、透過有趣多元的學習方式，能促進與了解學習的樂趣，並建立與展現自我。 二、藉由鄒族文化與英語的結合，培養對自身文化的興趣，享受在地國際化的過程。 三、規劃適合學生的文化英語學習計畫，激發學生嘗試不同的英語表達方式，提升進取與積極之態度。 四、激發學習熱忱，建立有效地學習策略，鼓勵創新學習追求文化英語的卓越。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應 用的基本素養，並理解各 類媒體內容的意義與影 響。 E-C2 具備理解他人感 受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本 土與國際事務的素養，並	課程 目標	一、運用聽、說、讀、寫的學習經驗，課程學習到結合鄒族文化的英語，培養自主學習與提升英語 字詞及句型，進行鄒族日常文化為材料的英語課程。 二、結合科技媒材進行自我學習，增進文化英語的應用能力及理解能力，提升英語媒體文化的素養。 三、藉由分組學習培養溝通能力，積極參與小組學習活動，提升團隊合作精神。 四、激發學習興趣，更多認識國內本土鄒族文化，並結合英語創造在地國際化。				

	認識與包容文化的多元性。		
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	<p>例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中</p>		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第6週	What kinds of plants do preys like to eat?	<p>英語文 1-III-6/能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-III-2/能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-III-9/能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	獵物愛吃的野生植物部位的英語字詞及句子	能聽懂、說出、辨識獵物愛吃的野生植物的英語字詞,並能正確的發音、適切的重音及語調說出描述獵物愛吃的野生植物部位的句子。	<p>1. Favorite plant</p> <p>(1) 分組進行討論,輪流發表鄒族有什麼傳統植物。</p> <p>(2) 學生能說出植物及部位的英語字詞。</p>	<p>活動一:傳統植物</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 小組派員紀錄搜集各組提出鄒族有什麼傳統植物。</p> <p>【教師導學】</p> <p>2. 透過老師引導說出鄒族野生植物部位的英語字詞,並使用指定句子描述獵物愛吃的野生植物部位的句子。</p> <p>paper mulberry 構樹</p>	英語圖卡、字卡	6節

		<p>易句型的句子。</p> <p>英語文 3-III-1/能辨識課堂中所學的字詞。</p>				<p>fruit 果實</p> <p>formosan sugar palm 山棕</p> <p>red nanmu 紅楠</p> <p>Taiwan red pine 台灣二葉松</p> <p>cone 種子 (松果)</p> <p>giant taro 姑婆芋</p> <p>root 根</p> <p>【學生自學】</p> <p>3. 學生使用所學到的獵物及鄒族野生植物部位套入指定句子描述獵物愛吃的野生植物部位。</p> <p>_(The preys)_ like to eat the _(part)_ of _(plant)_.</p> <p>活動二：歡唱鄒族歌謠</p> <p>【組內共學】</p> <p>學生在組內使用鄒族傳統歌曲的旋律，套入所學字詞及句子創作一首英文歌，並上台分享給全班聽。</p>	行動載具歌曲	
		<p>藝術 1-III-5 /能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p>	鄒族歌謠	<p>能探索並使用鄒族傳統歌謠旋律進行簡易創作填詞，表達對於獵物愛吃的野生植物部位的思想。</p>	<p>(3) 學生能利用所學字詞套入指定句子，描述描述獵物愛吃的野生植物部位。</p> <p>(4) 能使用行動載具搜尋使用鄒族統歌謠，把所學句子套入歌曲，並上台分享。</p>			
第7週	Here We Go	英語文 1-III	介紹日	能聽懂課文對話的主要內容，		<p>活動一：Review 1</p> <p>【學生自學】</p>		4節

- 第10週	Review 1	-12/能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英語文 5-III-5/能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	常用品及食物英語單字及句子字母拼讀雙子音組合	及完成課本問題。 能以正確發音及適切的速度朗誦和回答問題。	(1)學生能聽懂文章對話蒺藜解文藝並完成問題。 (2)學生能在組內根據文意討論句子的正確順序。 (3)學生能根據聽到的發音例字寫下正確的發音組合。 (4)在組內先討論並於台上分享組內的發現，使用完整句子和其他組別交流。	1. 學生仔細聽老師播放的文章對話，理解內文意思並完成問題，老師公布答案。 【組內共學】 2. 請學生在組內根據文章對話進行文意句子排列組合討論。 【老師導學】 3. 老師播放發音聽力，請學生完成”sp/ st/ soft C/ hard C ”發音練習。 【組間互學】 老師提供圖片請學生在組內討論找出物品並上台運用完整句子回答分享。	Here We Go 第六冊學習單	
第11週 - 第16週	Taboos of hunting	資議 t-III-2 /運用資訊科技解決生活中的問題。(1節) 英語文 1-III-6/能聽懂課堂中所學的字詞。	鄒族傳統狩獵的禁忌及好運的象徵	能運用網路蒐集資料解決問題的過程，何為夢占?何為鳥占? 能聽懂、說出、辨識占卜方式及好運和厄運的英語字詞，並能正確的發音、適切的重音及語調說出描述占卜方式及好運和厄運的句子。	1. Taboos of hunting 2. (1)分組進行討論蒐集資料，輪流發表鄒族傳統狩獵的禁忌有哪些。 (2)分組進行討論蒐集資料，輪流發表鄒族傳統狩獵會帶來好運的現象有哪些。 (3)學生能說出鄒族	活動一：狩獵的禁忌 【學生自學】 1. 學生在組內討論蒐集資料，發表鄒族傳統狩獵的禁忌。 2. 學生在組內討論蒐集資料，發表鄒族傳統狩獵會帶來好運的現象。 【老師導學】 3. 透過老師引導說出鄒族傳統狩獵前占卜方式及好運和厄運的英語字詞。 Hunters have to carry	行動載具 英語圖卡、字卡	6節

	<p>英語文 2-III-2/能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-III-9/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 3-III-1/能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>藝術 1-III-3 ／能學習多元</p>	<p>影片攝影與剪輯</p>	<p>能學習使用拍攝軟體及影片剪輯軟體，表現創作狩獵時的好運及厄運徵兆的說明影片。</p>	<p>傳統狩獵前占卜方式及好運和厄運的英語字詞。</p> <p>(4) 小組進行討論並把所學字詞放入指定的句型當中。</p> <p>(5) 能使用所蒐集到的資料攝影一段狩獵時的好運及厄運徵兆的說明影片。</p>	<p>out dream divining(夢占) or bird' s divining(鳥占) before hunting.</p> <p>lucky dream 夢吉</p> <p>ferocious dream 夢兇</p> <p>songs 鳥鳴</p> <p>direction of flight 飛行方向</p> <p>gray-cheeked fulvetta 綠繡眼</p> <p>joyfully sonorous 喜悅宏亮</p> <p>sorrowful 悲傷</p> <p>low-spirited 低沉</p> <p>left-hand side 左手邊</p> <p>right-hand side 右手邊</p> <p>【組內共學】</p> <p>4. 學生在組內討論，並把占卜的結果的句子分類好運及厄運。</p> <p>_____ represents a luck symptom.</p> <p>_____ reveals a ferocious symptom.</p>	<p>行動載具、影片剪輯軟體</p>	
--	--	------------------------------	----------------	---	---	---	--------------------	--

		媒材與技法，表現創作主題。 資議 p-III-3 / 運用資訊科技分享學習資源與心得。(2節)				活動二：影片剪輯與播放 【組間互學】 學生能使用所蒐集到的資料攝影一段狩獵時的好運及厄運徵兆的說明影片。		
第17週 - 第20週	Here We Go Review 2	英語文 1-III-12 / 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英語文 5-III-5 / 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	地點、數字、動物及電器用品的英語單字及句子字母拼讀雙子音組合	能聽懂課文對話的主要內容，及完成課本問題。 能以正確發音及適切的速度朗誦和回答問題。	(1) 學生能聽懂文章對話蒺藜解文藝並完成問題。 (2) 學生能在組內根據文意討論句子的正確順序。 (3) 學生能根據聽到的發音例字寫下正確的發音組合。 (4) 在組內先討論並於台上分享組內的發現，使用完整句子和其他組別交流。	活動一：Review 2 【學生自學】 1. 學生仔細聽老師播放的文章對話，理解內文意思並完成問題，老師公布答案。 【組內共學】 2. 請學生在組內根據文章對話進行文意句子排列組合討論。 【老師導學】 3. 老師播放發音聽力，請學生完成” gr/ gl/ pr/ pl/ br/ bl ”發音練習。 【組間互學】 4. 老師提供圖片請學生在組內討論找出物品並上台運用完整句子回答分享。 期末成果 1. 獵物愛吃的野生植物部位的歌曲	Here We Go 第六冊學習單	4節

				物部位的歌曲 2. 狩獵時好運及厄運的說明影片	2. 狩獵時好運及厄運的說明影片		
教材來源	■選用教材 (翰林版英語課本 Here We Go 第六冊) ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 (自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 邱云嫻</p>						

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。
4. 依照年級或班群填寫。
5. 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。