

三、嘉義縣 來吉 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上學期)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	文化英語__祭典篇	課程 設計者	邱云嫻	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂. 原味自然. 積極進 取. 卓越創新	與學校願 景呼應之 說明	一、透過有趣多元的學習方式，能促進與了解學習的樂趣，並建立與展現自我。 二、藉由鄒族文化與英語的結合，培養對自身文化的興趣，享受在地國際化的過程。 三、規劃適合學生的文化英語學習計畫，激發學生嘗試不同的英語表達方式，提升進取與積極之態度。 四、激發學習熱忱，建立有效地學習策略，鼓勵創新學習追求文化英語的卓越。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應 用的基本素養，並理解各 類媒體內容的意義與影 響。 E-C2 具備理解他人感 受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本 土與國際事務的素養，並	課程 目標	一、運用聽、說、讀、寫的學習經驗，課程學習到結合鄒族文化的英語，培養自主學習與提升英語 字詞及句型，進行鄒族日常文化為材料的英語課程。 二、結合科技媒材進行自我學習，增進文化英語的應用能力及理解能力，提升英語媒體文化的素養。 三、藉由分組學習培養溝通能力，積極參與小組學習活動，提升團隊合作精神。 四、激發學習興趣，更多認識國內本土鄒族文化，並結合英語創造在地國際化。				

	認識與包容文化的多元性。		
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	<p>例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中</p>		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第6週	Sowing Ceremony	<p>資議 p-III-3/運用資訊科技分享學習資源與心得。(1節)</p> <p>英語文 1-III-6/能聽懂課堂中所</p>	一到十二月份的英語單字	<p>能運用蒐集到的 Month Song 和全班分享學習資源與心得。</p> <p>能聽懂、說出、辨識月份的英語字詞。</p>	<p>1. Month</p> <p>(1) 小組能使用 YouTube 影音平台搜尋 Month Song, 能播放分享給全班, 並票選出自己最喜歡的 Month Song。</p> <p>(2) 小組能透過 Month Song 正確排出月份的順序, 能說出、辨</p>	<p>活動一: 練習月份</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 透過小組使用 YouTube 影音平台搜尋 Month Song 分享給全班聽, 並票選出自己喜歡的 Month Song。</p> <p>【教師導學】</p> <p>2. 利用 Month Song 排列出正確的月份順序, 並正確地唸出一到十二月的英語單字。</p> <p>January 一月 Febuary 二月 March 三月</p>	<p>YouTube 影音平台</p> <p>海報</p>	6節

學的字詞。
英語文 2-III-2/能說出課堂中所學的字詞。
英語文 3-III-1/能辨識課堂中所學的字詞。

資議 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。(1節)

英語文 1-III-6/能聽懂課堂中所學的字詞。
英語文 2-III-2/能說出課堂中所

小米豐收祭的正確順序及祭儀內容的英語字詞及句子

能運用網路蒐集資料解決問題的過程，何為小米播種祭的由來。

能聽懂、說出、辨識鄒族傳統祭儀的英語字詞，能正確的發音、適切的重音及語調說出描述小米播種祭順序及內容的句子。

能運用錄音設備，表現分享小米播種祭相關祭儀的名稱及內容。

認一到十二月的英語單字。

2. Sowing Ceremony
- (1) 學生能分組討論尋找資料，小米播種祭的由來。
 - (2) 分組進行討論，能看著文章排列出正確的祭儀順序及祭儀的內容，並把海報指張貼在黑板上。

April	四月
May	五月
June	六月
July	七月
August	八月
September	九月
October	十月
November	十一月
December	十二月

活動二：認識小米祭典

【組內共學】

1. 透過小組討論尋找資料了解小米播種祭的由來。
2. 在小組中討論排列出正確的祭儀順序及內容，並把海報張貼於黑板上，分享給全班聽。

The holding time and main activities of those ceremonies are tabulated below :

Ceremonies	Time	Main activities
Plowing	October	Cutting trees or shrubs and reclamation.
Sowing	January	Sowing millets and will last for two days.
Weeding	February and March	Weeding when millets begin to germinate and grow.
Thinning	April	Picking up bad or small crops and thinning.
Birds expelling	June and July	Putting bird expellers in the millet field.
Reaping	July	Reaping.
Harvesting	July and August	First day: Brewing millet wine Second day: Group hunting Third day: Pounding millets Fourth day: Presenting offerings Fifth day: Sending off the millet goddess.

【組間互學】

透過老師的引導唸出祭儀名稱及內容的英語，模擬 Podcast 主持人唸出文章錄音播放給全班欣賞。

行動載具

鄒族之植物傳統運用(電子書)學習單、海報

錄音設備

		<p>學的字詞。</p> <p>英語文 2-III-9/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 3-III-1/能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 p-III-3/運用資訊科技分享學習資源與心得。(1節)</p>			<p>(3) 學生能唸出小米播種祭相關祭儀的名稱及內容的英語，模擬 Podcast 主持人唸出文章錄音播放給全班欣賞。</p>			
第7週 - 第10週	Here We Go Review 1	<p>英語文 1-III-12/能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	介紹天氣與休閒活動、國家與方位及交通	<p>能聽懂課文對話的主要內容，及完成課本問題。</p>	<p>(1) 學生能聽懂文章對話彙整解文藝並完成問題。</p> <p>(2) 學生能在組內根據文意討論句子的正確順序。</p>	<p>活動一：Review 1</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生仔細聽老師播放的文章對話，理解內文意思並完成問題，老師公布答案。</p> <p>【組內共學】</p> <p>2. 請學生在組內根據文章對話進行文意句子排列組合討論。</p> <p>【老師導學】</p>	Here We Go 第七冊學習單	4節

		<p>英語文 5-III-5/能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>工具的英語單字及句子字母拼讀母音組合</p>	<p>能以正確發音及適切的度朗誦和回答問題。</p>	<p>(3) 學生能根據聽到的發音例字寫下正確的發音組合。</p> <p>(4) 在組內先討論並於台上分享組內的發現，使用完整句子和其他組別交流。</p>	<p>3. 老師播放發音聽力，請學生完成” a_e, ai, ay/ ee, ea/ i_e, ie, y ”發音練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>老師提供圖片請學生在組內討論找出物品並上台運用完整句子回答分享。</p>		
<p>第11週 - 第16週</p>	<p>Triumph Ceremony</p>	<p>英語文 9-III-3/能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>英語文 1-III-6/能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-III-2/能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-III-9/能以正確的發音及適切的語</p>	<p>凱旋祭的祭儀正確順序及內容的英語字詞及句子。</p>	<p>能綜合小組討論及蒐集資料的結果作出簡易的猜測凱旋祭的由來。</p> <p>能聽懂、說出、辨識鄒族傳統祭儀的英語字詞，並能正確的發音、適切的重音及語調說出描述凱旋祭順序及內容的句子。</p>	<p>1. Triumph Ceremony</p> <p>(1) 學生能分組討論尋找資料，凱旋祭(戰祭)的由來。</p> <p>(2) 分組進行討論，能思考排列出正確的祭儀順序及祭儀的內容，並把海報指張貼在黑板上。</p> <p>(3) 學生能唸出凱旋祭相關祭儀的順</p>	<p>活動一：認識戰祭</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 透過小組討論尋找資料了解凱旋祭(戰祭)的由來。</p> <p>【組內共學】</p> <p>2. 在小組中討論排列出正確的祭儀順序及內容，並把海報張貼於黑板上，分享給全班聽。</p> <p>preparing activiti 祭典前置作業</p> <p>formal worship 正式祭典</p> <p>singing and dancing worship 歌舞祭</p> <p>ending worship 結束祭</p> <p>【教師導學】</p> <p>3. 透過老師的引導唸出祭儀名稱及內容的英語。</p> <p>This ceremony is the most important and characteristic ceremony of Tsou.</p>	<p>行動載具</p> <p>鄒族之植物傳統運用(電子書)學習單、海報</p>	<p>6節</p>

		<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 3-III-1 / 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-III-1 / 能唸出英語的語音。</p> <p>英語文 5-III-6 / 能以正確的發音及適切的度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p>	雙母音的發音	<p>能唸出英語雙母音的語音及例字。</p> <p>能以正確的發音及適切的度吟唱簡易的雙母音歌謠韻文。</p>	<p>序及內容的英語。</p> <p>(4) 學生能模擬 Podcast 主持人唸出文章錄音播放給全班欣賞。</p> <p>2. ttmntta ABC</p> <p>(1) 學生能分組討論尋找雙母音的組合，並記錄下來。</p> <p>(2) 學生能找出真實存在的雙母音組合，並唸出發音的英語單字。</p> <p>(3) 學生能唸出雙母音單字的歌謠韻文，並搭配節奏練習。</p> <p>(4) 學生能和其他組別進行競賽。</p>	<p>【組間互學】</p> <p>4. 學生模擬 Podcast 主持人唸出文章錄音播放給全班欣賞。</p> <p>活動二：雙母音歌謠韻文</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生透過排列組合方式將母音進行組合，尋找出雙母音的組合，並記錄下來。</p> <p>【教師導學】</p> <p>2. 透過老師的引導找出真實存在的雙母音組合，並搭配英語單字正確發音。</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 在組內學生練習雙母音單字的歌謠韻文，先讀熟悉後，開始練習速度與節奏。</p> <p>【組間互學】</p> <p>小組間進行競賽比賽，哪一組節奏有跟上並生存到最後。</p>	錄音設備	學習單
第 17	Here We Go					<p>活動一：Review 2</p> <p>【學生自學】</p>		4 節

週 - 第 20 週	Review 2	<p>英語文 1-III-12/能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英語文 5-III-5/能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	介紹餐飲及健康鄉端的英語單字及句子字母拼讀母音組合	<p>能聽懂課文對話的主要內容，及完成課本問題。</p> <p>能以正確發音及適切的速度朗誦和回答問題。</p>	<p>(1)學生能聽懂文章對話彙解文藝並完成問題。</p> <p>(2)學生能在組內根據文意討論句子的正確順序。</p> <p>(3)學生能根據聽到的發音例字寫下正確的發音組合。</p> <p>(4)在組內先討論並於台上分享組內的發現，使用完整句子和其他組別交流。</p> <p>期末成果 小米播種祭、凱旋祭內容介紹的Podcast節目</p>	<p>1. 學生仔細聽老師播放的文章對話，理解內文意思並完成問題，老師公布答案。</p> <p>【組內共學】</p> <p>2. 請學生在組內根據文章對話進行文意句子排列組合討論。</p> <p>【老師導學】</p> <p>3. 老師播放發音聽力，請學生完成” o_e, oa, ow/ ue, oo ”發音練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>4. 老師提供圖片請學生在組內討論找出物品並上台運用完整句子回答分享。</p> <p>期末成果 小米播種祭、凱旋祭內容介紹的Podcast節目</p>	Here We Go 第七冊學習單
教材來源	<p>■選用教材 (翰林版英語課本 Here We Go 第七冊)</p> <p>■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 邱云嫻</p>
------------------------	---

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。
4. 依照年級或班群填寫。
5. 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 來吉 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	文化英語__祭典篇	課程 設計者	邱云嫻	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康快樂. 原味自然. 積極進 取. 卓越創新	與學校願 景呼應之 說明	一、透過有趣多元的學習方式，能促進與了解學習的樂趣，並建立與展現自我。 二、藉由鄒族文化與英語的結合，培養對自身文化的興趣，享受在地國際化的過程。 三、規劃適合學生的文化英語學習計畫，激發學生嘗試不同的英語表達方式，提升進取與積極之態度。 四、激發學習熱忱，建立有效地學習策略，鼓勵創新學習追求文化英語的卓越。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應 用的基本素養，並理解各 類媒體內容的意義與影 響。 E-C2 具備理解他人感 受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本 土與國際事務的素養，並	課程 目標	一、運用聽、說、讀、寫的學習經驗，課程學習到結合鄒族文化的英語，培養自主學習與提升英語 字詞及句型，進行鄒族日常文化為材料的英語課程。 二、結合科技媒材進行自我學習，增進文化英語的應用能力及理解能力，提升英語媒體文化的素養。 三、藉由分組學習培養溝通能力，積極參與小組學習活動，提升團隊合作精神。 四、激發學習興趣，更多認識國內本土鄒族文化，並結合英語創造在地國際化。				

	認識與包容文化的多元性。		
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	<p>例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中</p>		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	Harvesting Ceremony	<p>英語文 9-III-3/能綜合相關資訊作簡易的猜測。(1節)</p> <p>英語文 1-III-6/能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-III-2/能說出課</p>	小米豐收祭的祭儀的由來及內容的英語字詞及句子。	<p>能綜合小組討論及蒐集資料的結果作出簡易的猜測小米豐收祭的由來。</p> <p>能聽懂、說出、辨識鄒族傳統祭儀的英語字詞,並能正確的發音、適切的重音及語調說出描述小米豐收祭祭祀的對象及祭物的句子。</p>	<p>1. Harvesting Ceremony</p> <p>(1) 學生能分組討論尋找資料,小米豐收祭的由來。</p> <p>(2) 學生能唸出祭儀主要祭祀的對象及祭物的英語字詞及句子。</p>	<p>活動一:小米豐收祭</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 透過小組討論尋找資料了解小米豐收祭的由來。</p> <p>【教師導學】</p> <p>2. 透過老師的引導唸出祭儀主要祭祀的對象及祭物。</p> <p>The millet harvesting ceremony is mainly to worship the millet goddess(小米女神).</p>	<p>行動載具</p> <p>鄒族之植物傳統運用(電子書)</p>	5節

		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-III-9/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 3-III-1/能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>分享與錄音</p>	<p>能運用錄音設備，表現分享小米豐收祭相關祭儀的名稱及內容。</p>	<p>(1) 學生能在小組中進行討論：每一種祭物的涵義為何？</p> <p>(2) 學生能唸出小米豐收祭相關祭儀主要祭祀的對象及祭物的英語，模擬 Podcast 主持人唸出文章錄音播放給全班欣賞。</p>	<p>The main inner displays of the sanctuary include:</p> <p>amulets (bark of Taiwan hibiscus) 樹皮籤條</p> <p>weapon boxes 火具箱</p> <p>the holy barns of millet 聖粟倉</p> <p>frame for placing animal' s skeleton 獸骨架</p> <p>squirrel 松鼠</p> <p>tails of squirrel 松鼠尾巴</p> <p>canes of fargesia 箭竹杖</p> <p>活動二：大家來分享</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 在小組中，學生討論每種祭物的意義。</p> <p>【組間互學】</p> <p>透過老師的引導唸出祭儀名稱及內容的英語，模擬 Podcast 主持人唸出文章錄音播放給全班欣賞。</p>	<p>學習單</p> <p>錄音設備</p>	
--	--	--	--------------	-------------------------------------	--	---	------------------------	--

第6週 - 第9週	Here We Go Review 1	<p>英語文 1-III-12/能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英語文 5-III-5/能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	說明科目、季節的英語單字及句子字母拼讀母音組合	<p>能聽懂課文對話的主要內容，及完成課本問題。</p> <p>能以正確發音及適切的速度朗誦和回答問題。</p>	<p>(1)學生能聽懂文章對話蒺藜解文藝並完成問題。</p> <p>(2) 學生能在組內根據文意討論句子的正確順序。</p> <p>(3) 學生能根據聽到的發音例字寫下正確的發音組合。</p> <p>在組內先討論並於台上分享組內的發現，使用完整句子和其他組別交流。</p>	<p>活動一：Review 1</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生仔細聽老師播放的文章對話，理解內文意思並完成問題，老師公布答案。</p> <p>【組內共學】</p> <p>2. 請學生在組內根據文章對話進行文意句子排列組合討論。</p> <p>【老師導學】</p> <p>3. 老師播放發音聽力，請學生完成” oi, oy/ow, ou”發音練習。</p> <p>【組間互學】</p> <p>老師提供圖片請學生在組內討論找出物品並上台運用完整句子回答分享。</p>	Here We Go 第八冊學習單	4節
第10週 - 第14週	Life bean festival	<p>英語文 9-III-3/能綜合相關資訊作簡易的猜測。(1節)</p> <p>英語文 1-III-6/能聽懂課</p>	生命豆季的祭儀的由來及內容的英語字詞及句子。	<p>能綜合小組討論及蒐集資料的結果作出簡易的猜測生命豆季的由來。</p> <p>能聽懂、說出、辨識鄒族傳統祭儀的英語字詞，並能簡易的回答和描述生命豆季對自己生命的啟發。</p>	<p>1. Life Bean Festival</p> <p>(1) 學生能分組討論尋找資料，生命豆季的由來及生命豆是什麼？</p> <p>(2) 學生能了解生命豆季的活動內容。</p>	<p>活動一：認識生命豆季</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 透過小組討論尋找資料了解生命豆季的由來及生命豆是什麼。</p> <p>【教師導學】</p> <p>2. 透過老師帶領學生觀看生命豆祭歷年的影片，學生能夠了解生命豆季活動內容。</p>	行動載具 鄒族之植物傳統運用(電子	5節

特教老師姓名：

普教老師姓名：邱云嫻

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。
4. 依照年級或班群填寫。
5. 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。