

三、嘉義縣 來吉 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	數學探究活動	課程設計者	莊皓瑋	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康快樂、原味自然 積極進取、卓越創新		與學校願景呼應之說明	一、透過自主學習領域知識，充實內在身心靈健康，促進正向心理，使學習成為快樂的事。 二、課程設計融入在地化特色，使學生能透過相關主題，與人文自然環境相結合。 三、利用探究性課程，讓學生學會自發性探索問題，並能積極完成指定學習任務。 四、學習活動強調在原有的基礎上展現創意和觀察力，讓每個人都能發揮自己的所長。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、能具備探索、思考、解決問題的能力，並透過互動體驗與生活實踐處理數學問題。 二、具備計畫與實作的能力，並能透過不同策略展現創意思考，解決生活情境問題。 三、能透過科技與資訊應用，提升學習效率，強化學習效果。 四、能在組內或組間共學中，理解他人感受，透過與人互動和合作，完成學習任務。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入 議題 實質 內涵	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結, 安排於學習目標中

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	----------	--------

第 1 週 - 第 5 週	因數倍數 我都行	資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統(2 節)	公因數與公倍數	運用 均一教育平台，練習 <u>公因數與公倍數</u>	能透過均一教育平台，練習公因數與公倍數的基礎概念	【學生自學】 至均一教育平台進行因數與倍數教師指派任務，以練習因數與倍數的意涵，並能知道何謂公因數與公倍數。 【組內共學】 請學生兩兩一組，每人一張空白紙卡，在自己的空白紙卡上寫下 1 到 100 中任一數字，然後輪流擲骰子，擲到小點數則取兩紙卡數字的最小公倍數，反之若擲到大點數則取最大公因數，小組內寫的數字不能重複。 【組間互學】 在全班同學中隨機抽出兩人，一人負責抽兩個數字乒乓球，另一人負責抽因倍數乒乓球，大家根據抽出的訊息來計算最大公因數或最小公倍數，採搶答制，先搶答且答對者給 2 分，沒搶達到但答對者給 1 分，錯誤者不給分。 【教師導學】 導師根據學生上述的表現，給予對應回饋，並澄清以下重要概念： 1. 因數包含整除的概念 2. 倍數有無限多個 3. 生活情境的因倍數題常與均等、公平有關 4. 2、3、5、10 倍數的簡易判斷法	平板 均一教育平台 空白紙卡 麥克筆 乒乓球 抽籤箱 搶答牌 加分牌
		數學n-III-3 認識 因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的 意義、計算 與應用	最大公因數與最小公倍數	認識 <u>最大公因數與最小公倍數的意義與計算</u>	能透過小組討論，學會計算最小公倍數與最大公因數		
		社會 3c-III-2 發揮 各人不同的專長， 透過分工進行 團隊合作	最小公倍數與最大公因數	發揮 各人專長， 透過分工進行 <u>最小公倍數與最大公因數</u> 的概念探究	能透過全班討論，精熟最小公倍數與最大公因數		
		數學n-III-3 認識 因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的 意義、計算與應	因數與倍數	認識 <u>最小公倍數與最大公因數的意義與應用</u>	能理解因數與倍數的重要概念	【學生自學】 至 KAHOOT 網站練習因數與倍數相關題目，並至均一教育平台填本單元檢核表。	觸控電視

		用。				名稱:因數倍數我都行	平板																						
		資議 t-III-1	因數與倍	運用 KAHOOT 網站精熟 <u>因數與</u>	能利用 KAHOOT 網站精熟因數	<table><tr><th>檢查確認</th><th>評分標準</th><th>得分</th></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>能了解因數包含整除的概念</td><td>2</td></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>能知道倍數有無限多個</td><td>1</td></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>能知道生活情境的因倍數常與均等、公平有關</td><td>2</td></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>能知道2和3倍數的簡易判斷法</td><td>3</td></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>能知道5和10倍數的簡易判斷法</td><td>2</td></tr><tr><td>其他建議</td><td colspan="2"></td></tr></table>	檢查確認	評分標準	得分	☐ 是 ☐ 否	能了解因數包含整除的概念	2	☐ 是 ☐ 否	能知道倍數有無限多個	1	☐ 是 ☐ 否	能知道生活情境的因倍數常與均等、公平有關	2	☐ 是 ☐ 否	能知道2和3倍數的簡易判斷法	3	☐ 是 ☐ 否	能知道5和10倍數的簡易判斷法	2	其他建議			均 一	
檢查確認	評分標準	得分																											
☐ 是 ☐ 否	能了解因數包含整除的概念	2																											
☐ 是 ☐ 否	能知道倍數有無限多個	1																											
☐ 是 ☐ 否	能知道生活情境的因倍數常與均等、公平有關	2																											
☐ 是 ☐ 否	能知道2和3倍數的簡易判斷法	3																											
☐ 是 ☐ 否	能知道5和10倍數的簡易判斷法	2																											
其他建議																													
		運用常見的資	數	<u>倍數</u> 概念	與倍數概念		教 育																						
		訊系統(2 節)					平 台																						
							檢 核																						
							表																						

第 6 週 － 第 10 週	約 分 擴 分 我 都 通	資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統(2 節)	擴分、約分 and 通分	運用 均一教育平台，練習 <u>擴分、約分和通分</u>	能透過均一教育平台，練習擴分、約分和通分的基礎概念	【學生自學】 至均一教育平台進行擴分、約分和通分教師指派任務，以練習如何用約分、擴分和通分進行異分母分數的加減，以及如何在數線上做標記。 【組內共學】 學生兩兩一組，一人拿取一個空白分數卡，在分子與分母處寫下數字，數字不得小於 1，不得大於 20，分母不可為 1，待兩人寫下分數後翻開，將寫下的兩個數值進行通分，再根據解題過程進行相關討論。 【組間互學】 每組領取兩個長條分數板，將其打散投入抽籤箱中，接著開始抽取長條分數條，直到抽出二種顏色的分數條為止，抽籤結束後，學生要將抽出的顏色分數條相加，計算好之後，小組一起討論解題的方法與策略。 【教師導學】 導師根據學生上述的表現，給予對應回饋，並澄清以下重要概念： 1. 約分和擴分都是等值切割或重組，其值不變 2. 通分是為了讓大小一致，才能進一步計算 3. 可運用最大公因數與最小公倍數的概念解題 【學生自學】 至 KAHOOT 網站練習擴分、約分和通分相關題目，並至均一教育平台填本單元檢核表。	平板 均一教育平台 空白分數卡 麥克筆 抽籤箱 長條分數板 計算板	5 節
		數學 n-III-4 理解 約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減	分數約分和擴分	理解 <u>分數約分和擴分的意義</u>	能透過小組討論，學會計算分數的約分與擴分			
		社會 3c-III-2 發揮 各人不同的專長， 透過分工進行 團隊合作	異分母分數的加減	發揮 各人專長， 透過分工進行 <u>異分母分數的加減</u> 的觀念探究	能透過全班討論，理解異分母分數的加減計算			
		數學 n-III-4 理解 約分、擴分、通分的意義，並 應用 於異分母分數的加減	異分母分數的加減	理解 擴分、約分和通分，並 應用 於 <u>異分母分數的加減</u>	能理解擴分、約分和通分的重要概念			

	資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統(2 節)	擴分、約分 and 通分	運用 KAHOOT 網站精熟 <u>擴分、約分 and 通分</u>	能利用 KAHOOT 網站精熟擴分、約分 and 通分概念	名稱:約分擴分我都通 <table><tr><th>檢查確認</th><th>評分標準</th><th>得分</th></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>約分是一種等值切割，其值不變</td><td>1</td></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>擴分是一種等值重組，其值不變</td><td>1</td></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>通分是為了讓每個物件的大小相同，才能進一步計算</td><td>2</td></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>可運用最大公因數的概念解題</td><td>3</td></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>可運用最小公倍數的概念解題</td><td>3</td></tr><tr><td>其他建議</td><td colspan="2"></td></tr></table>	檢查確認	評分標準	得分	☐ 是 ☐ 否	約分是一種等值切割，其值不變	1	☐ 是 ☐ 否	擴分是一種等值重組，其值不變	1	☐ 是 ☐ 否	通分是為了讓每個物件的大小相同，才能進一步計算	2	☐ 是 ☐ 否	可運用最大公因數的概念解題	3	☐ 是 ☐ 否	可運用最小公倍數的概念解題	3	其他建議			平板 均 一 教 育 平 台 檢 核 表	
檢查確認	評分標準	得分																										
☐ 是 ☐ 否	約分是一種等值切割，其值不變	1																										
☐ 是 ☐ 否	擴分是一種等值重組，其值不變	1																										
☐ 是 ☐ 否	通分是為了讓每個物件的大小相同，才能進一步計算	2																										
☐ 是 ☐ 否	可運用最大公因數的概念解題	3																										
☐ 是 ☐ 否	可運用最小公倍數的概念解題	3																										
其他建議																												

第 11 週 - 第 15 週	三邊四邊我都會	資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統(2 節)	平行四邊形、三角形和梯形	運用 均一教育平台，練習 <u>平行四邊形、三角形和梯形</u> 的基本概念	能透過均一教育平台，練習平行四邊形、三角形和梯形的基礎概念	【學生自學】 至均一教育平台進行平行四邊形、三角形和梯形的教師指派任務，以練習基本的面積公式意涵，並理解經切割重組後的圖形面積仍不變。 【組內共學】 以小組為單位，到校園中搜尋生活中的長方形、正方形、三角形、平行四邊形及梯形，並拍照後，計算該圖形的真實面積。 【組間互學】 各小組根據自己搜尋的狀況發表所見，每個圖形都要經過其他小組檢驗面積是否計算正確，由大家來共同檢查行政和面積的正確性。 【教師導學】 導師根據學生上述的表現，給予對應回饋，並澄清以下重要概念： 1. 圖形經過切割重組，總面積不會改變 2. 三角形、平行四邊形與梯形的面積公式可由長方形面積公式推演而來 3. 務必要以概念理解圖形，而非直覺 【學生自學】 至 KAHOOT 網站練習平行四邊形、三角形和梯形相關題目，並至均一教育平台填本單元檢核表。 名稱:三邊四邊我都會 <table><tr><th>檢查確認</th><th>評分標準</th><th>得分</th></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>能知道圖形經過切割重組後，總面積不會改變</td><td>1</td></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>能知道三角形的面積公式可由長方形面積公式推導而來</td><td>1</td></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>能知道平行四邊形的面積公式可由長方形面積公式推導而來</td><td>2</td></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>能知道梯形的面積公式可由長方形面積公式推導而來</td><td>2</td></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>能以概念或特性理解圖形，而非直覺</td><td>4</td></tr><tr><td colspan="2">其他建議</td><td></td></tr></table>	檢查確認	評分標準	得分	☐ 是 ☐ 否	能知道圖形經過切割重組後，總面積不會改變	1	☐ 是 ☐ 否	能知道三角形的面積公式可由長方形面積公式推導而來	1	☐ 是 ☐ 否	能知道平行四邊形的面積公式可由長方形面積公式推導而來	2	☐ 是 ☐ 否	能知道梯形的面積公式可由長方形面積公式推導而來	2	☐ 是 ☐ 否	能以概念或特性理解圖形，而非直覺	4	其他建議			平板 均一教育平台	5 節
		檢查確認	評分標準	得分																									
		☐ 是 ☐ 否	能知道圖形經過切割重組後，總面積不會改變	1																									
		☐ 是 ☐ 否	能知道三角形的面積公式可由長方形面積公式推導而來	1																									
		☐ 是 ☐ 否	能知道平行四邊形的面積公式可由長方形面積公式推導而來	2																									
☐ 是 ☐ 否	能知道梯形的面積公式可由長方形面積公式推導而來	2																											
☐ 是 ☐ 否	能以概念或特性理解圖形，而非直覺	4																											
其他建議																													
數學 s-III-1 理解 三角形、平行四邊形與梯形的面積 計算	平行四邊形、三角形和梯形的面積	理解 <u>平行四邊形、三角形和梯形的面積計算</u>	能透過小組討論，學會計算平行四邊形、三角形和梯形的面積	紀錄單																									
社會 3c-III-2 發揮 各人不同的專長， 透過 分工進行 團隊合作	平行四邊形、三角形和梯形的面積	發揮 <u>各人專長，透過分工進行平行四邊形、三角形和梯形的面積探究</u>	能透過全班討論，理解平行四邊形、三角形和梯形面積計算	觸控電視																									
數學 s-III-1 理解 三角形、平行四邊形與梯形的面積 計算	平行四邊形、三角形和梯形的面積	理解 <u>平行四邊形、三角形和梯形的面積</u> 的基礎 計算 概念	能理解平行四邊形、三角形和梯形面積的重要概念	平板 均一教育平台 檢核表																									
資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統(2 節)	平行四邊形、三角形和梯形的面積	運用 KAHOOT 網站精熟 <u>平行四邊形、三角形和梯形的面積</u> 概念	能利用 KAHOOT 網站精熟平行四邊形、三角形和梯形面積概念																										

第 16 週 - 第 20 週	四 則 運 算 我 都 算	資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統(2 節)	整數四則 運算	運用 均一教育平台，練習 <u>整數四則運算</u>	能透過均一教育平台，練習整數四則運算的基礎概念	【學生自學】 至均一教育平台進行整數四則運算的教師指派任務，以練習四則運算的基本性質，並能將多算式進行合併。 【組內共學】 學生兩兩一組，每人用空白題目卡出題，由另一人解答計算，出題必須包含加減號至少 1 個，乘除號至少 1 個，括號至少 1 個，再根據計算結果進行相關討論。 【組間互學】 將各小組的題目卡收集，並輪流依照座號上來抽題目，但公布題目之前，抽題者有 10 秒的時間，可更改題目中的符號、數字或是順序，改好後將題目公布讓其他人計算，抽題者須在其他人的計算完畢之後，公布自己的計算方式以核對答案，大家也根據答題結果進行討論。 【教師導學】 導師根據學生上述的表現，給予對應回饋，並澄清以下重要概念： 1. 了解四則運算的運算步驟 2. 分數、小數在計算時須經適當轉換 3. 併式要注意變號問題，善用括號 【學生自學】 至 KAHOOT 網站練習整數四則運算相關題目，並至均一教育平台填本單元檢核表。	平板 均一教育平台 空白 題目 卡 麥克 筆 觸控 電視 抽籤 箱 麥克 筆 平板 均一教育平台 檢核 表	5 節																				
		數學 r-III-1 理解 各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與 應用解題	整數四則 運算	理解 <u>整數四則運算的應用解題</u>	能透過小組討論，學會整數四則運算																							
		社會 3c-III-2 發揮 各人不同的專長， 透過分工進行 團隊合作	整數四則 運算	發揮 各人專長， 透過分工進行 <u>整數四則運算的應用探究</u>	能透過全班討論，理解整數四則運算																							
		數學 r-III-2 熟練 數（含分數、小數）的四則混合計算	整數四則 混合運算	熟練 <u>整數四則混合運算的相關概念</u>	能理解整數四則運算的重要概念																							
		資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統(2 節)	整數四則 運算	運用 KAHOOT 網站精熟 <u>整數四則運算</u> 概念	能利用 KAHOOT 網站精熟整數四則運算概念	名稱:四則運算我都算 <table><tr><th>檢查確認</th><th>評分標準</th><th>得分</th></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>了解四則運算的運算順序</td><td>1</td></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>分數能夠轉換成小數來進行運算</td><td>2</td></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>小數能夠轉換成分數來進行運算</td><td>2</td></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>併式時能注意到變號的問題</td><td>3</td></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>併式時能活用括號</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="2">其他建議</td><td></td></tr></table>	檢查確認	評分標準	得分	☐ 是 ☐ 否	了解四則運算的運算順序	1	☐ 是 ☐ 否	分數能夠轉換成小數來進行運算	2	☐ 是 ☐ 否	小數能夠轉換成分數來進行運算	2	☐ 是 ☐ 否	併式時能注意到變號的問題	3	☐ 是 ☐ 否	併式時能活用括號	2	其他建議			
檢查確認	評分標準	得分																										
☐ 是 ☐ 否	了解四則運算的運算順序	1																										
☐ 是 ☐ 否	分數能夠轉換成小數來進行運算	2																										
☐ 是 ☐ 否	小數能夠轉換成分數來進行運算	2																										
☐ 是 ☐ 否	併式時能注意到變號的問題	3																										
☐ 是 ☐ 否	併式時能活用括號	2																										
其他建議																												

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 普教老師姓名: 莊皓瑋

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。
4. 依照年級或班群填寫。
5. 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 來吉 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	數學探究活動	課程設計者	莊皓瑋	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康快樂、原味自然、積極進取、卓越創新	與學校願景呼應之說明	一、透過自主學習領域知識，充實內在身心靈健康，促進正向心理，使學習成為快樂的事。 二、課程設計融入在地化特色，使學生能透過相關主題，與人文自然環境相結合。 三、利用探究性課程，讓學生學會自發性探索問題，並能積極完成指定學習任務。 四、學習活動強調在原有的基礎上展現創意和觀察力，讓每個人都能發揮自己的所長。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、能具備探索、思考、解決問題的能力，並透過互動體驗與生活實踐處理數學問題。 二、具備計畫與實作的能力，並能透過不同策略展現創意思考，解決生活情境問題。 三、能透過科技與資訊應用，提升學習效率，強化學習效果。 四、能在組內或組間共學中，理解他人感受，透過與人互動和合作，完成學習任務。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入 議題 實質 內涵	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結, 安排於學習目標中

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	----------	--------

第1週－第5週	柱體錐體我都行	資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統(2 節)	柱體、錐體的性質	運用 均一教育平台，練習 <u>柱體、錐體的性質</u>	能透過均一教育平台，練習柱體、錐體和球體的基礎概念	【學生自學】 至均一教育平台進行柱體、錐體和球體的教師指派任務，以了解基本立體形體的性質。	平板 均一教育平台
		數學 s-III-3 從操作活動，理解 空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質	柱體、錐體的性質	從操作活動，理解 <u>柱體、錐體的性質</u>	能透過小組討論，學會柱體、錐體和球體基礎性質	【組內共學】 學生兩兩一組，其中一人觀看各式錐體的模型，另一人觀看柱體的模型，兩人將特性記錄在學習單上，並找出兩者之間的規律，在統整好之後彼此報告分享。	柱體模型 錐體模型 學習紀錄單
		社會 3c-III-2 發揮 各人不同的專長， 透過分工進行 團隊合作	柱體、錐體的性質	發揮 各人專長， 透過分工進行 <u>柱體、錐體的性質</u> 的概念探究	能透過全班討論，理解柱體、錐體和球體基礎性質	【組間互學】 學生依照座號依序上台，先抽籤決定柱體或椎體的特性，然後擲骰決定該立體形體的型態，例如擲到柱體的邊，又骰到點數六，那題目就是計算出六角柱的邊有幾個，依此類推，每次學生都要根據大家的計算結果共同討論。	籤筒 骰子
		數學 s-III-3 從操作活動， 理解 空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質	柱體、錐體的性質	理解 <u>柱體、錐體的性質</u> 的重要概念	能理解柱體、錐體和球體性質的重要概念	【教師導學】 導師根據學生上述的表現，給予對應回饋，並澄清以下重要概念： 1. 立體形體的性質可從形體規律求得 2. 可從展開圖推論立體形體的形狀	平板 均一教育平台 檢核表
		資議 t-III-1 運用常見的資訊系統(2 節)	柱體、錐體的性質	運用 KAHOOT 網站精熟 <u>柱體、錐體的性質</u>	能利用 KAHOOT 網站精熟柱體、錐體和球體性質概念	【學生自學】 至 KAHOOT 網站練習柱體、錐體和球體相關題目，並至均一教育平台填本單元檢核表。	

名稱:柱體錐體我都行

檢查確認	評分標準	得分
☐ 是 ☐ 否	能了解柱體的基本性質	1
☐ 是 ☐ 否	能了解錐體的基本性質	1
☐ 是 ☐ 否	可從展開圖推論立體圖形的形狀	2
☐ 是 ☐ 否	能從規律推論柱體的基本性質	3
☐ 是 ☐ 否	能從規律推論錐體的基本性質	3
其他建議		

第6週－第10週	分數小數我都會	資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統(2節)	分數與小數的乘除法	運用 均一教育平台，練習 <u>分數與小數的乘除法</u>	能透過均一教育平台，練習分數與小數的乘除法的基礎概念	【學生自學】 至均一教育平台進行分數與小數的乘除法，以練習基本的分數小數運算與應用。 【組內共學】 學生兩兩一組，一個人在空白卡上寫下一個小數，另一個人在空白卡上寫下一個分數，寫好後互相交換，拿到小數卡的人要將該小數轉換成分數，拿到分數卡的人要將該分數轉換成小數，計算好後一起討論結果。 【組間互學】 進行首輪競賽，學生隨機抽出兩個分數與乘除號，如果抽到乘號，則須將兩個分數相乘，若抽到除號，則是分數相除，待大家計算後討論結果。 進行第二輪競賽，學生隨機抽出兩個小數與乘除號，方法與首輪相同，待大家計算後討論結果。	平板 均一教育平台	5節
		數學 n-III-6 理解 分數乘法和除法的 意義、計算與應用	分數與小數的乘除法	理解 <u>分數與小數的乘除法的意義、計算與應用</u>	能透過小組討論，學會分數與小數的乘除法		空白卡 麥克筆	
		社會 3c-III-2 發揮 各人不同的專長， 透過分工進行 團隊合作	分數的乘除法	發揮 各人專長， 透過分工進行 <u>分數的乘除法</u> 概念探究	能透過全班討論，理解分數的乘除法			
		社會 3c-III-2 發揮 各人不同的專長， 透過分工進行 團隊合作	小數的乘除法	發揮 各人專長， 透過分工進行 <u>小數的乘除法</u> 概念探究	能透過全班討論，理解小數的乘除法	【教師導學】 導師根據學生上述的表現，給予對應回饋，並澄清以下重要概念： 1. 做分數乘除法時，要注意分母和分子的意義 2. 小數與分數之間要能夠轉換 3. 小數直式計算時，加減法與乘除法概念不同 【學生自學】 至 KAHOOT 網站練習分數與小數的乘除法相關題目，並至均一教育平台填本單元檢核表。	抽籤筒	
		數學 n-III-7 理解 小數乘法和除法的意義，能做 直式計算與應用	分數與小數的乘除法	理解 <u>分數與小數的乘除法的意義</u> ，並能做 直式計算與應用	能理解分數與小數的乘除法的重要概念		平板 均一教育平台 檢核表	

		資議 t-III-1 運用常見的資訊系統(2 節)	分數與小數的乘除法	運用 KAHOOT 網站精熟 <u>分數與小數的乘除法</u>	能利用 KAHOOT 網站精熟分數與小數的乘除法概念	名稱:分數小數我都會 <table><tr><th>檢查確認</th><th>評分標準</th><th>得分</th></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>做分數乘除法時，能了解分母的意義</td><td>1</td></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>做分數乘除法時，能了解分子的意義</td><td>1</td></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>小數與分數之間要能夠自由轉換</td><td>2</td></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>能知道小數直式計算時，加減法與乘除法的概念不同</td><td>3</td></tr><tr><td>☐ 是 ☐ 否</td><td>能知道分數計算時，分子分母顛倒的意義</td><td>3</td></tr><tr><td>其他建議</td><td colspan="2"></td></tr></table>	檢查確認	評分標準	得分	☐ 是 ☐ 否	做分數乘除法時，能了解分母的意義	1	☐ 是 ☐ 否	做分數乘除法時，能了解分子的意義	1	☐ 是 ☐ 否	小數與分數之間要能夠自由轉換	2	☐ 是 ☐ 否	能知道小數直式計算時，加減法與乘除法的概念不同	3	☐ 是 ☐ 否	能知道分數計算時，分子分母顛倒的意義	3	其他建議				
檢查確認	評分標準	得分																											
☐ 是 ☐ 否	做分數乘除法時，能了解分母的意義	1																											
☐ 是 ☐ 否	做分數乘除法時，能了解分子的意義	1																											
☐ 是 ☐ 否	小數與分數之間要能夠自由轉換	2																											
☐ 是 ☐ 否	能知道小數直式計算時，加減法與乘除法的概念不同	3																											
☐ 是 ☐ 否	能知道分數計算時，分子分母顛倒的意義	3																											
其他建議																													

第11週－第15週	比例關係我都通	資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統(2節)	比率與百分率	運用 均一教育平台，練習 <u>比率與百分率</u>	能透過均一教育平台，練習比率與百分率的基礎概念	【學生自學】 至均一教育平台進行比率與百分率的教師指派任務，以練習比率與百分率的意義，並能進行簡單換算。 【組內共學】 學生兩兩一組，在生活中找尋物品的特殊比例，像是各式各樣物品的長寬比，自己的頭身比或數值的比例，經過測量後記錄在學習單上，並討論紀錄成果。 【組間互學】 準備一系列的食譜，這些食譜都是1或2人份的，先請一位學生抽取食譜，再根據擲骰子擲到的點數來調整分量，例如擲到點數六，就代表需要根據原比例寫出6人份的份量，最終再共同討論計算結果。 【教師導學】 導師根據學生上述的表現，給予對應回饋，並澄清以下重要概念： 1. 能有基準與比值的概念 2. 比例是在生活中更常遇到的比率問題 【學生自學】 至 KAHOOT 網站練習比率與百分率相關題目，並至均一教育平台填本單元檢核表。	平板 均一教育平台 捲尺 直尺 學習單 食譜 骰子 計算單 平板 均一教育平台 檢核表	5節
		數學 n-III-9 理解 比例關係的意義，並能據以 觀察、表述、計算與解題 ，如比率、比例尺、速度、基準量等 社會 3c-III-2 發揮 各人不同的專長， 透過分工進行 團隊合作	比率與百分率	理解 比率與百分率的意義，並能據以 觀察、表述、計算與解題	能透過小組討論，學會比率與百分率			
		數學 n-III-9 理解 比例關係的意義，並能據以 觀察、表述、計算與解題 ，如比率、比例尺、速度、基準量等 資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統(2節)	比率與百分率	發揮 各人專長， 透過分工進行 比率與百分率的概念探究	能透過全班討論，理解比率與百分率			
			比率與百分率	理解 比率與百分率的重要概念	能理解比率與百分率的重要概念			
			比率與百分率	運用 KAHOOT 網站精熟 <u>比率與百分率</u>	能利用 KAHOOT 網站精熟比率與百分率概念			

名稱:比例關係我都通

檢查確認	評分標準	得分
☐ 是 ☐ 否	能有基準值的基本概念	2
☐ 是 ☐ 否	能有比值的基本概念	2
☐ 是 ☐ 否	能知道比例在生活中的常見應用	2
☐ 是 ☐ 否	能透過比，計算相對應的數值	2
☐ 是 ☐ 否	能寫出比的計算式	2
其他建議		

第16週－第20週	容積體積我都算	資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統(2 節)	容積和容量	運用 均一教育平台，練習 <u>容積和容量</u> 的計算	能透過均一教育平台，練習容積和容量的基礎概念	【學生自學】 至均一教育平台進行容積和容量的教師指派任務，以了解容量、容積和體積之間的關係。 【組內共學】 拿出幾個常見的包裝盒，讓各小組先根據空盒量測計算出容積，之後再裝滿水後，計算水的體積後，討論測量結果。 【組間互學】 拿出幾個市售的及生活常見的包裝盒，先從小組個別討論容積的大小順序，並要提出大小關係的證據，待各小組計算好之後，輪流上台發表各組的發現或計算方法，共同討論結果。 【教師導學】 導師根據學生上述的表現，給予對應回饋，並澄清以下重要概念： 1. 了解容積與容量、體積的概念不同 2. 能應用體積的學習概念學習容積 【學生自學】 至 KAHOOT 網站練習容積和容量相關題目，並至均一教育平台填本單元檢核表。	平板均一教育平台	5節																				
		數學 n-III-12 理解 容量、容積和體積之間的關係，並做 應用	容積和容量	理解 <u>容積和容量</u> 的計算，並做 應用	能透過小組討論，學會容積和容量的計算		飲料盒測量學習單																					
		社會 3c-III-2 發揮 各人不同的專長， 透過分工進行 團隊合作	容積和容量	發揮 各人專長， 透過分工進行 <u>容積和容量</u> 概念探究	能透過全班討論，理解容積和容量		包裝盒																					
		數學 n-III-12 理解 容量、容積和體積之間的關係，並做應用	容積、容量和體積	理解 <u>容積、容量和體積</u> 的重要概念	能理解容積和容量的重要概念																							
		資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統(2 節)	容積、容量和體積	運用 KAHOOT 網站精熟 <u>容積、容量和體積</u>	能利用 KAHOOT 網站精熟容積和容量概念	名稱:容積體積我都算 <table><tr><th>檢查確認</th><th>評分標準</th><th>得分</th></tr><tr><td>☐ 是☐ 否</td><td>能了解容積的基本概念</td><td>2</td></tr><tr><td>☐ 是☐ 否</td><td>能了解體積的基本概念</td><td>2</td></tr><tr><td>☐ 是☐ 否</td><td>能了解容量的基本概念</td><td>2</td></tr><tr><td>☐ 是☐ 否</td><td>能應用體積的學習概念學習容積</td><td>1</td></tr><tr><td>☐ 是☐ 否</td><td>能解決生活相關問題</td><td>3</td></tr><tr><td colspan="2">其他建議</td><td></td></tr></table>	檢查確認	評分標準	得分	☐ 是 ☐ 否	能了解容積的基本概念	2	☐ 是 ☐ 否	能了解體積的基本概念	2	☐ 是 ☐ 否	能了解容量的基本概念	2	☐ 是 ☐ 否	能應用體積的學習概念學習容積	1	☐ 是 ☐ 否	能解決生活相關問題	3	其他建議			平板均一教育平台檢核表
檢查確認	評分標準	得分																										
☐ 是 ☐ 否	能了解容積的基本概念	2																										
☐ 是 ☐ 否	能了解體積的基本概念	2																										
☐ 是 ☐ 否	能了解容量的基本概念	2																										
☐ 是 ☐ 否	能應用體積的學習概念學習容積	1																										
☐ 是 ☐ 否	能解決生活相關問題	3																										
其他建議																												

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 普教老師姓名: 莊皓瑋

填表說明:

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。
4. 依照年級或班群填寫。
5. 分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。